

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет радіоелектроніки
Освітня програма	49599 Управління проектами в галузі інформаційних технологій
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний університет радіоелектроніки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49599
Назва ОП	Управління проектами в галузі інформаційних технологій
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Аушева Наталія Миколаївна, Гончаренко Тетяна Андріївна, Макоєдова Валентина Олександрівна, Шерстюк Володимир Григорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.11.2022 р. – 04.11.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nure.ua/wp-content/uploads/vidomosti_samoots_122_onp_upit_mah..pdf
Програма візиту експертної групи	https://nure.ua/prohrama-roboty-ekspertnoi-hrupy-pid-chas-provedennia-akredytatsijnoi-ekspertyzy-osvitnikh-prohram-nauky-prodani-data-science-ta-upravlinnia-proektamy-v-haluzi-informatsijnykh-tekhnologij-spetsialnos

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальні враження експертної групи (далі - ЕГ) про освітню програму (далі - ОП) «Управління проектами в галузі інформаційних технологій» та її реалізацію у Харківському національному університеті радіоелектроніки (далі - ХНУРЕ) є позитивними. ХНУРЕ є широко відомим та достатньо потужним галузевим технічним університетом, активно співпрацює з провідними ІТ-компаніями та ІТ-кластером м. Харків, має розвинену інфраструктуру та достатні для реалізації освітнього процесу фінансові та матеріально-технічні ресурси. ОП функціонує в ефективному і комфортному для всіх учасників освітнього процесу академічному середовищі. Закладом вищої освіти (далі – ЗВО) побудовано добре відчутну корпоративну культуру. Залучений до викладання науково-педагогічний персонал (далі - НПП) цілком відповідає змісту ОП та здатен забезпечити досягнення задекларованих програмних результатів навчання (далі - ПРН). Всі внутрішні та зовнішні стейкхолдери висловили своє позитивне відношення до ОП. За результатами аналізу наданих ЗВО додаткових документів та проведених дистанційних зустрічей ЕГ встановила, що освітній процес відбувається в повному обсязі, а кадрове, матеріально-технічне та інформаційне забезпечення ОП повністю відповідають вимогам. Перевірка інформації, наведеної у відомостях із самооцінювання (далі - ВСО), підтверджує її достовірність. Виявлені ЕГ слабкі сторони не носять системного характеру, вони стали предметом консультаційного оцінювання ЕГ, яка надала рекомендації щодо удосконалення даної ОП. ЕГ вважає, що ОП має гарні перспективи для подальшого розвитку та удосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильними сторонами ОП є: - ОП має чітко сформульовані цілі, які повністю відповідають місії і стратегії ХНУРЕ; - співпраця зі стейкхолдерами та попит на випускників серед роботодавців; що впливає на оновлення та перегляд ОП; - зміст ОП, а також ОК відповідають предметній області «Комп'ютерних наук» та є актуальними на ринку праці; - залучення здобувачів до НДР та практичної реалізації наукових досліджень; - наукова школа під керівництвом д.т.н., проф. Левикіна В.М.; - міжнародне співробітництво в області академічної освіти та участь міжнародних програмах з обміну студентами; - спільні наукові публікації викладачів і здобувачів у фахових та міжнародних наукових виданнях; - потужне залучення роботодавців – стейкхолдерів до реалізації ОП; - високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти за даною ОП методами навчання та викладання; - активна участь здобувачів і викладачів кафедри ІУС у діяльність студентських наукових гуртків; - чітка та зрозуміла політика і правила дотримання академічної доброчесності, що реалізується всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП; - порядок формування рейтингового оцінювання здобувачів, в якому врахована складова наукових досягнень; - високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти за даною ОП об'єктивністю і прозорістю оцінювання; - оприлюднення кваліфікаційних робіт в електронному архіві відкритого доступу; - застосування онлайн сервісу Unichек для автоматизованої перевірки наукових робіт на наявність запозичень; - участь у міжнародному проєкті Academic IQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти»; - ведення електронного «Журналу обліку поточної успішності та відвідування студентів»

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкими сторонами ОП є: - унікальність програми не розкрито у повній мірі, що не дає змоги відрізнити її від інших ОП; - структурно-логічна схема ОП лише умовно показує зв'язки між ОК та включає конкретні назви вибіркового компонентів; - за ОП не прописано детально процедуру вибору вибіркового ОК; - відсутність на сайті кафедри ІУС опису ОК циклів загальної та спеціальної (фахової) підготовки; - форма підсумкового контролю за ОК «Кваліфікаційна робота» не відповідає визначеній у ОП формі атестації; відсутність практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; - відсутність оприлюднення результатів опитувань та їх аналізу щодо проведення контрольних заходів та доброчесності екзаменаторів; - система опитувань здобувачів не забезпечує охоплення всього спектру їхніх потреб та інтересів; - інформацію щодо процедур врегулювання конфліктних ситуацій нелегко знайти на веб-сайті ХНУРЕ через його доволі складну структуру; - відсутність чітких формалізованих підстав для здійснення перегляду та внесення змін до ОП; відсутність на сайті оприлюднених пропозицій, що надійшли під час громадського обговорення ОП. ЕГ рекомендує: - провести оновлення ОП; - визначити назви вибіркового ОК в НП та ОП як «Дисципліна 1», «Дисципліна 2»; - детально прописати процедуру вибору дисциплін за ОК; - додати до «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» та відобразити у «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми» основні компоненти ОП ОК 2.6 (2.6*) та ОК 2.7(2.7*), які наразі там відсутні; - оновити Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти з урахуванням дистанційної форми захисту; - оприлюднювати результати опитувань та їх аналіз щодо проведення контрольних заходів та об'єктивності екзаменаторів; - покращити поінформованість здобувачів щодо можливості набуття окремих результатів навчання у неформальній освіті; - виправити невідповідність між формою атестації здобувачів та формою підсумкового контролю ОК «Кваліфікаційна робота»; - розширити тематику та кількість опитувань здобувачів освіти щодо задоволеності урахуванням їхніх потреб та інтересів, якістю навчання за даною ОП; - визначити чіткі підстави для здійснення перегляду та внесення змін до освітніх програм; - оприлюднювати пропозиції стейкхолдерів після завершення обговорення проєкту змін ОП; - доопрацювати

інформаційну структуру веб-сайту ХНУРЕ для зручного та швидкого пошуку інформації про процедури врегулювання конфліктних ситуацій.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП має чітко сформульовані цілі <https://cutt.ly/aM2wSop>, <https://cutt.ly/AM2w1si>, які повністю відповідають стратегії і перспективним напрямкам розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУРЕ (<https://cutt.ly/vM2epKO>). Основними цілями ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців-дослідників, які володіють системою знань у галузі управління IT-проектами, знайомі з сучасними науковими досягненнями цієї галузі, вміють формулювати, розв'язувати й узагальнювати практичні задачі, вести дослідницьку роботу у своїй професійній діяльності з використанням сучасних інформаційних технологій, що дає можливість ефективно виконувати завдання інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Місією університету є продукування нових знань та їх розповсюдження через тісну інтеграцію науки, освіти та соціальної практики. Серед пріоритетів освітньої діяльності перед університетом стоїть: «Збільшення прийому студентів, приділяючи особливу увагу стратегічно важливим спеціальностям, включаючи інформаційні технології». Основний фокус програми визначається ключовими словами: IT-проект, agile-методології, вимоги до IT-продуктів: управлінські рішення, проектна команда, менеджмент проектних даних. Унікальність програми, яку відображено у ВСО та сформульовано адміністрацією й гарантом програми, полягає в імplementації перспективних напрямків розвитку галузі управління IT-проектами в навчальний процес. Оскільки в ХНУРЕ за спеціальністю «Комп'ютерні науки» на другому (магістерському) рівні існує сім різних освітніх програм (<https://cutt.ly/XM2wxIf>), а визначене формулювання на дає змоги відрізнити цю ОП від інших, ЕГ вважає, що унікальність програми не розкрито у повній мірі, що вважається слабкою стороною ОП. На сайті університету оприлюднено ОП з відповідними НП починаючи з 2018 р. і по 2022р. (<https://nure.ua/abituriyentam/spetsialnosti-ta-spetsializatsiyi/122-komp-yuterninauki/magistr-122-komp-juterni-nauki/osvitnja-programa-upravlinnja-proektami-v-galuzi-informacijnih-tehnologij>), що дає змогу відслідкувати поступове перетворення ОПП в ОНП, що, на думку ЕГ, є сильною стороною даної програми. Стандарт вищої освіти було затверджено у квітні 2022 р, тому ОП 2021р., яка акредитується, розроблялась у відповідності до дескрипторів сьомого рівня НРК. ЕГ зазначає, що ОП «Управління проектами в галузі інформаційних технологій» відповідає якісним характеристикам у контексті підкритерію 1.1.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами, роботодавцями, при перегляді документів, що були надані на запит ЕГ, було підтверджено, що при формуванні та перегляді ОП залучались різні групи зацікавлених сторін. ЗВО проводить опитування здобувачів вищої освіти, проводиться щорічне обговорення змісту ОП на засіданнях студентського сенату ХНУРЕ. При формуванні змісту ОП враховувались пропозиції IT-компаній. Надані рецензії від операційного директора компанії ProfITsoft, к.т.н. с.н.с. Петриченка О.В., від менеджера освітніх програм компанії «SoftServe», д.е.н. доц. Лаптева В.І., від уповноваженого керівника корпоративної функції «Управління інформаційними технологіями» АТ «НАК Нафтогаз України» О. Баранчука. Зв'язок зі стейкхолдерами підтримується при проведенні щорічних спільних заходів «Ярмарок вакансій», «Місяць кар'єри ХНУРЕ» тощо (<http://rabota.nure.ua/>). На ОП надано також рецензії від академічних співробітників, а саме д.т.н., проф., зав. каф. управління проектами КНУБА С.Д. Бушуєва, д.т.н., проф., зав. каф. управління проектами в міському господарстві та будівництві Харківського національного університету міського господарства ім. О.М. Бекетова І.В. Чумаченка. ЕГ було надано протокол засідання кафедри ІУС №8 від 07.02.2022р., на якому розглядалися результати анкетування студентів та результати обговорень «Круглого столу» (який відбувся 19.11.2021р. за присутності директора компанії ProfITsoft О.В. Петриченка, директора з питань стажування компанії GridDynamics Є. Неверова і керівника IT академії SoftServ В. Лаптева) з представниками компаній-роботодавців з питань коригування змісту НП на 2022-2023 навчальний рік за ОП «Управління проектами в галузі інформаційних технологій» другого рівня вищої освіти (магістр). У ОК «Методогія та методи управління проектами в галузі IT», «DevOps-технології в IT-проектах» враховувались інтереси роботодавців, зокрема при формуванні компетенцій СК10 – здатність використовувати програмні інструменти для організації командної роботи над проектом, СК14 – здатність виявляти проблемні ситуації в процесі експлуатації програмного забезпечення і формулювання завдання для його модифікації або реінжинірингу та програмних

результатів навчання РНЗ – аналізувати проміжні результати розробки або дослідження, використовуючи наявну документацію, консультації з стейкхолдерами; розробляти документацію, що фіксує як функціональні так і нефункціональні вимоги до розробки чи дослідження, РН8 – розробляти та забезпечувати заходи з моніторингу, оптимізації, технічного обслуговування, виявлення відмов тощо. Після співбесіди з усіма фокус-групами ЕГ дійшла висновку, що пропозиції та потреби стейкхолдерів реально враховуються, отже, ОП «Управління проектами в галузі інформаційних технологій» відповідає якісним характеристикам у контексті підкритерію 1.2.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН враховують галузевий та регіональний контекст, тенденції розвитку спеціальності, ринку праці. На зустрічах з роботодавцями було зазначено, що багато компаній потребують фахівців з управління проектами в галузі інформаційних технологій, особливо з використанням хмарних технологій. Згідно з ВСО це відображено у ОК «Технології віддаленого управління IT-проектами», «Хмарні сервіси в управлінні IT-проектами», що відображає галузевий та регіональний контекст. Тенденції розвитку IT враховано при формуванні ОП у ОК «Управління розкладом і вартістю IT-проектів» та «Управління командою проекту». ЕГ надано підтвердження обговорення змісту ОП на засіданні кафедри ІУС прот. №5 від 10.11.2020 р. з ген. директором ТОВ «ProfITsoft», к.т.н., с.н.с. Петриченко О.В., який підкреслив важливість підготовки спеціалістів за даною ОП для IT-галузі. Було озвучено пропозиції щодо покращення змісту окремих ОК з урахуванням тенденцій розвитку галузі, в т.ч. організації роботи територіально розподілених команд виконавців IT-проекту (О. Петриченко, ProfITsoft), використання хмарних технологій при розробці IT-проектів (В. Метельов, GridDynamics), використання сучасних методів і засобів DevOps при управлінні IT-проектами (В. Лаптев, SoftServe). На засіданні кафедри ІУС від 29.10.2021р. було обговорення проекту ОП. Представники роботодавців Петриченко О.В. та Є. Неверов підкреслили, що підготовка магістрів за даною ОП, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі управління IT-проектами, є актуальною і може зацікавити IT-компанії як роботодавців. Представники роботодавців зазначили, що з метою удосконалення ОП пропонується розглянути можливість набуття здобувачами компетентностей щодо сучасних методів сценарного аналізу вимог та особливостей стикування методології PRINCE 2 з сучасними Agile-методами, в тому числі з урахуванням необхідності організації розгалуженої роботи. Доц. Шеховцова В. І. за результатами анкетування студентів та круглого столу запропонувала внести зміни до ОК «Методологія і методи управління проектами в галузі IT» з урахуванням важливості вивчення методів попереднього оцінювання трудовитрат та тривалості IT-проекту, а також «DevOps – технології управління IT-проектами» з урахуванням важливості використання сучасних хмарних сервісів для підтримки CI/CD. На сайті кафедри відображено обговорення ОП (<https://cutt.ly/lMmUmFX>). При оновленні ОП розглядався досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, а саме КНУ ім. Т. Шевченка (<https://cutt.ly/zMmU1w8>), НТУ «ХПІ» (<https://cutt.ly/fMmUOEu>), НУ «Одеська політехніка» (<https://cutt.ly/xMmUFXx>) тощо та іноземних, які здійснюють підготовку за схожими спеціальностями та ОП: коледж Royal Holloway, University of London (<https://cutt.ly/9MmY2wE>), Clark University (<https://cutt.ly/kMmUo2a>). Результати аналізу підтвердили необхідність компетенції ФК-10 та ПРН-РН18 та вплинули на їх формування. ЕГ встановила відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 1.3.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На момент розроблення ОП ПРН узгоджувались з сьомим рівнем НРК. ЕГ відзначає, що ПРН за ОП «Управління проектами в галузі інформаційних технологій» 2021 р. повністю відповідають дескрипторам 7 рівня НРК. СВО за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» затверджено наказом №393 МОН України 28.04.2022 р. (<https://cutt.ly/bMYvTdE>). Від ЗВО надано підтвердження стосовно обґрунтування внесених до ОП та НП змін, в тому числі на підставі СВО за спеціальністю 122: збільшено обсяг ОП з 90 кредитів до 120; введено дослідницьку компоненту обсягом 30 кредитів, у тому числі науково-дослідну практику; введено блоки ОК загальним обсягом 42 кредити (35% від загального обсягу ОП), які спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей. До цих блоків відносяться: - дисципліна «Фізичне виховання» блоку гуманітарних та соціально-економічних дисциплін (вибіркових); дисципліни «Комп'ютерний зір», «Нечіткі моделі та методи аналізу даних», «Обчислювальний інтелект» та «Теорія комп'ютерних систем та методологія їх проектування» блоку дисциплін базової (професійної) підготовки за спеціальністю (обов'язкових), вивчення яких є обов'язковим для здобувачів вищої освіти другого рівня підготовки за усіма ОП спеціальності 122; дисципліни «Управління командою проекту», «Методологія та методи управління проектами в галузі IT», «Інженерія вимог до IT-продуктів», «Управління розкладом і вартістю IT-проектів», вивчення яких є обов'язковим для здобувачів вищої освіти другого рівня підготовки за даною ОП. ОП та НП на 2022-2023 навчальний рік було затверджено Вченою радою ХНУРЕ 31.01.2022р. та введені в дію з 01.09.2022р. наказом №30 від 01.02.2022р., а СВО для магістрів спеціальності 122 було затверджено наказом МОНУ №393 від 28.04.2022р., внесення змін до ОП та НП з метою перевірки та забезпечення повної їх відповідності цьому Стандарту заплановано на листопад-грудень 2022 р. Отже, ОП відповідає якісним характеристикам у контексті підкритерію 1.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ЕГ вважає сильними сторонами ОП у контексті Критерію 1: - ОП має чітко сформульовані цілі, які повністю відповідають місії і стратегії ХНУРЕ; - наявність документального підтвердження участі роботодавців у процесі оновлення ОП; - в ОП було враховано тенденції ринку праці та досвід вітчизняних та зарубіжних програм, які займаються управлінням проектами; - стабільний та суттєвий попит на випускників серед роботодавців; - на сайті ХНУРЕ висвітлено ОП та відповідні навчальні плани з 2018 р.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ вважає слабкою стороною ОП у контексті Критерію 1 те, що унікальність програми не розкрито у повній мірі, що не дає змоги відрізнити її від інших ОП. ЕГ рекомендує переглянути формулювання унікальності програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

При визначенні цілей ОП було враховано стратегію та місію ЗВО. Було проведено аналіз ринку праці та враховано галузевий і регіональний контекст, досвід інших ОП. ЕГ зазначає, що стейкхолдери реально задоволені якістю ОП «Управління проектами в галузі інформаційних технологій». ОП має слабку сторону, яка не впливає на загальний результат оцінювання. Експертна група дійшла до висновку, що ОП «Управління проектами в галузі інформаційних технологій» та освітня діяльність за цією ОП відповідають рівню В за Критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ЗВО надало ОП 2021 р. у ВСО та відповідний навчальний план. На сайті університету оприлюднено ОП з відповідними їм планами починаючи з 2018 по 2022р. (<https://cutt.ly/QMYvQhc>). Це дає змогу відслідкувати поступове перетворення ОПП в ОНП, що, на думку ЕГ, є сильною стороною даної програми. Аналіз ОП 2021 р., показав, що вона була розглянута та затверджена Вченою радою ХНУРЕ 28.01.2021 р. (протокол №1), введена в дію наказом №46 від 02.02.2021 р., навчальний план затверджено 28.01.2021 р. Документи, які завантажені у справі повністю відповідають ОП та НП, які висвітлено на сайті (<https://cutt.ly/QMYvQhc>). Обсяг ОП складає 120 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК, що формують компетентності за спеціальністю за другим рівнем вищої освіти складає 90 кредитів ЄКТС. Вибіркові компоненти складають 30 кредити ЄКТС, тобто 25 % від загального обсягу ОП (згідно з вимогами чинного законодавства не менше 25%), що повністю відповідає вимогам. СВО за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» затверджено наказом №393 МОН України 28.04.2022 р. (<https://cutt.ly/bMYvTde>). Згідно стандарту 35% обсягу ОП повинно бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей. У стандарті вказано: «Заклади вищої освіти мають право використовувати власні формулювання спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, забезпечуючи при цьому, щоб сукупність вимог освітньої програми повністю охоплювала всі вимоги стандарту». ЕГ зазначає, що сукупність вимог до даної ОП повністю охоплює вимоги стандарту, але рекомендує провести оновлення ОП. Зазначимо, що обсяг ОП та окремих ОК в кредитах ЄКТС відповідає Положенню про організацію освітнього процесу у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/JboJ9ZM>), вимогам стандарту та вимогам законодавства щодо підготовки здобувачів за магістерським рівнем вищої освіти. ЕГ встановила відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених

цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ проаналізовано ОП 2021р., та відповідний НП (<https://cutt.ly/kMYULy1>). ЕГ вважає, що ОП має чітку структуру, а її ОК входять до взаємопов'язаної системи, що дозволяє досягти цілей та ПРН. ЕГ констатує, що у ОП 2021 р. схема лише умовно показує зв'язки між ОК та включає вибіркові компоненти, що є слабкою стороною цієї програми. ЕГ ознайомила з ОП 2022 р. і зробила висновок, що ці проблеми залишилися не вирішеними, тобто взаємозв'язки між ОК не прописані чітко та назви вибірових ОК не виключено з ОП, що залишилась слабкою стороною ОП 2022 р. Згідно з НП навчання здійснюється впродовж 4 семестрів. Аудиторне навантаження у 1 семестрі - 348 годин, у 2 семестрі – 348 годин, у 3 семестрі – 376 годин, у 4 семестрі – проводиться науково-дослідна практика та підготовка до виконання кваліфікаційної роботи магістра. За ОП студенти проходять науково-дослідну практику обсягом 15 кредитів ЄКТС (450 годин) для денної форми навчання та обсягом 12 кредитів ЄКТС (360 годин) для заочної форми. Для виконання кваліфікаційної роботи виділяється 15 кредитів ЄКТС (450 годин) для денної форми навчання та 18 кредитів ЄКТС (540 годин) для заочної форми. Форму підсумкового контролю за ОК «Кваліфікаційна робота» вказано як «екзамен», хоча у 3 пункті ОП вказано: «Атестація випускників освітньої програми «Управління проектами в галузі інформаційних технологій» спеціальності 122 Комп'ютерні науки проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи здобувача ступеню магістра». На думку ЕГ, ця невідповідність у ОП є технічною помилкою, яку необхідно виправити і вказати у формі підсумкового контролю «захист» при наступному перегляді ОП. Наразі ця невідповідність є слабкою стороною програми. Освітні компоненти ОП дозволяють досягти ПРН. Таким чином, ЕГ вважає, що ОП відповідає якісним характеристикам у контексті підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ЕГ зазначає, що зміст ОП в цілому відповідає предметній області. Цілі навчання, а саме підготовка висококваліфікованих фахівців-дослідників, які володіють системою знань у галузі управління ІТ-проектами, знайомі з сучасними науковими досягненнями цієї галузі, вміють формулювати, розв'язувати й узагальнювати практичні задачі, вести дослідницьку роботу у своїй професійній діяльності з використанням сучасних інформаційних технологій, що дає можливість ефективно виконувати завдання інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності повністю відповідають спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Акцент програми, зроблений на формуванні фахівця, здатного розв'язувати складні задачі, пов'язані з управлінням ІТ-проектами на дослідному рівні професійної діяльності, забезпечує формування у здобувачів наукового світогляду в галузі передових технологій управління ІТ-проектами, сприяє соціальній стійкості та мобільності випускника на ринку праці, що дозволить ефективно виконувати завдання інноваційного характеру відповідного рівня. На думку ЕГ, ОП відповідає якісним характеристикам у контексті підкритерію 2.3.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОП здійснюється на основі вільного вибору вибірових ОК, тематики курсових та кваліфікаційних робіт, вибору місця науково-дослідної практики, участю у програмах академічної мобільності, можливістю одержувати знання у інших ЗВО та у рамках неформальної освіти. Вибір регламентується положенням про організацію освітнього процесу закладу (<https://cutt.ly/JboJ9ZM>) та Стратегією інтернаціоналізації (<https://cutt.ly/fQNv7zo>). Обсяг вибірової складової за даною ОП складає 30 кредитів ЄКТС, тобто 25%. Кафедра ІУС оприлюднює перелік вибірових компонентів ОП на наступний навчальний семестр (<https://ics.nure.ua/distiplini-magistriv/>) та їх силабуси. Посилання на силабуси у ВСО є недійсними. Від ЗВО надійшло пояснення стосовно недійсних посилань: «сторінку офіційного сайту ХНУРЕ «Мережа кафедральних каталогів вибірових навчальних дисциплін» було пошкоджено внаслідок переміщення серверів ХНУРЕ та кафедр ХНУРЕ. Кафедральний каталог силабусів обов'язкових та вибірових освітніх компонентів відновлено на офіційному сайті кафедри ІУС ХНУРЕ після переміщення (<https://ics.nure.ua/silabusi-master/>)» ЕГ перевірила відповідність даної інформації. У вибірових компонентах ОП існує два цикли дисциплін: цикл гуманітарних та соціально-економічних дисциплін та цикл дисциплін за професійною та практичною підготовкою за ОП. Вибіркові компоненти ОП оновлюються кафедрою ІУС на підставі появи нових напрямків в ІТ-сфері, запитів роботодавців та рівня задоволеності здобувачів. На підставі цього твердження необхідно кожного року переробляти ОП, хоча змінюються тільки вибірові компоненти. Крім того, дисципліни вибірового блоку не обов'язково повинні покриватися компетентностями ОП, а можуть мати інші. Підсумовуючи все вище наведене ЕГ дійшла до висновку, що не доцільно включати вибірові компоненти до ОП, та, на думку ЕГ, є слабкою стороною. Крім того, детально не описано, яким чином з наданого переліку студент обирає дисципліни, враховуючи те, що вони мають різну кількість кредитів та скільки необхідно обрати. Такий вибір не може бути коректним, якщо здобувач вибере предмет з іншою кількістю кредитів. ЕГ рекомендує ЗВО детально прописати процедуру вибору, враховуючи колізії, які можуть виникати. Для виявлення рівня задоволення проводиться анкетування здобувачів щодо можливості вільного вибору дисциплін. ЕГ надано протоколи засідань кафедри ІУС №2 від 30.09.2020 р., №7 від 12.01.2021 р., №9 від 19.02.2021 р., №12 від 11.05.2021 р., №2 від 27.09.2021 р., №7 від 17.01.2022 р., №8 від 07.02.2022 р., №12 від 16.05.2022 р. Після аналізу ЕГ дійшла до висновку, що не зважаючи на слабкі сторони ОП відповідає підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

На практичну підготовку за ОП виділяються практичні та лабораторні заняття по ОК та науково-дослідна практика. У ЗВО за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» (<https://cutt.ly/bMYvTdE>) для освітньо-наукових програм не менше ніж 10 кредитів ЄКТС має бути призначено для науково-дослідницької практики, що повністю виконується для даної ОП. За ОП студенти проходять науково-дослідну практику обсягом 15 кредитів ЄКТС (450 годин) для денної форми навчання та обсягом 12 кредитів ЄКТС (360 годин) для заочної форми. Науково-дослідна практика є обов'язковим ОК. Вона передбачає формування спеціальних компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності (СК1-СК-15, ДСК1-ДСК4). У зв'язку з необхідністю дотримання протиепідемічних обмежень передбачено проведення науково-дослідної практики з використанням дистанційних технологій, наприклад наказ №1165Ст від 25.08.2021 р. про направлення на практику з можливістю використання дистанційних технологій. У ЗВО існує відділ практики «Центр-Кар'єра» (<https://nure.ua/branch/viddil-praktiki-tsentr-kar-yera>). Проведення практики регламентується Положенням про організацію проведення практики здобувачів вищої освіти ХНУРЕ (<https://cutt.ly/6MYvFud>). Практика проводиться на основі договорів між університетом та компаніями (<https://cutt.ly/9MYvKHm>), наприклад, угода №01/09/2020 від 01.09.2022 р. з компанією «ProfITsoft». Таким чином, ЕГ вважає що ОП відповідає якісним характеристикам у контексті підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Формування соціальних навичок (soft skills) у здобувачів за ОП передбачено у обов'язковому ОК «Основи наукових досліджень в галузі управління IT-проектами», але у ЗВО та на фокус-групі з гарантом ОП було наголошено, що набуття soft skills забезпечується протягом усього навчання. На програмі є цикл вибіркового гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, які також поглиблюють соціальні навички, а саме: «Інтелектуальна власність», «Ділова іноземна мова», «Філософські проблеми наукового пізнання», «Педагогіка вищої школи», «Економічне обґрунтування проєктів», які здобувач обрає із переліку дисциплін. Здобувачі за ОП можуть формувати соціальні навички на лекціях, практичних заняттях, семінарах, на науково-дослідній практиці, при участі у наукових конференціях, стартапах, участь у студентських наукових гуртках (<https://ics.nure.ua/ctudentski-naukovi-gurtki/>), у конкурсах (<https://ics.nure.ua/2020/12/20/printsipi-obrannya-peremozhstiv-konkursu-krashhiy-student/>), мають можливість приймати участь у міжнародних проєктах (<https://www.facebook.com/international.office.NURE>). Отже, ЕГ вважає, що ОП, що акредитується, відповідає якісним характеристикам у контексті підкритерію 2.6.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійного стандарту зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» наразі не існує. Але, за ОП випускники можуть працювати викладачами вищих навчальних закладів (група 2310.2 згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010). Наразі існує Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 р. №610 для затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». ЕГ вважає, що необхідно було проаналізувати та врахувати вимоги цього професійного стандарту.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП та окремих її компонентів регламентується положенням про організацію освітнього процесу ХНУРЕ (<https://cutt.ly/JboJgZM>). Згідно положення для другого (магістерського) рівня вищої освіти ЗВО навчальний час, відведений для самостійної роботи студента на один кредит ЄКТС (30 годин) становить 18-22 години. ЕГ проаналізувала навчальний план ОП та встановила, що 70,9% НП припадає на самостійну роботу в цілому. За ОК самостійна робота складає 60%, що повністю відповідає положенню ЗВО. На консультації за ОК з аудиторних годин відводиться 16,6%, на лекції 50%, на лабораторні або практичні заняття 33,4%. У ЗВО проводяться опитування стосовно змісту ОК, задоволеності формами і методами навчання, професіоналізму викладачів. За результатами опитування здобувачів вищої освіти стосовно ОП, загальний рівень задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою склав близько 87%. Навчання проходить протягом чотирьох семестрів у 1-3 семестрі 17 тижнів, у 4 семестрі-14 тижнів. Обсяг ОП реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів: 20,47 год. на тиждень у 1 семестрі, 21,75 год. у 2 семестрі, 22,12 год. у 3 семестрі. У 4 семестрі проходить науково-дослідна практика та виконання кваліфікаційної роботи. ЕГ вважає, що ОП відповідає якісним характеристикам у контексті підкритерію 2.8.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ЕГ вважає сильними сторонами ОП у контексті Критерію 2: - зміст ОП, а також ОК відповідають предметній області «Комп'ютерних наук» та є актуальними на ринку праці; - документальне підтвердження обговорення ОП з різними типами стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ вважає слабкими сторонами ОП у контексті Критерію 2: - хоча в цілому ОП охоплює вимоги чинного СВО, але для забезпечення повної відповідності ЕГ рекомендує провести оновлення ОП; - структурно-логічна схема ОП 2021р. лише умовно показує зв'язки між ОК та включає конкретні назви вибіркового компоненту. ЕГ ознайомила з ОП 2022р. і зазначає, що ці проблеми залишились не вирішеними, тобто взаємозв'язки між компонентами не прописані чітко та конкретні назви вибіркового компоненту не виключено з ОП. ЕГ рекомендує структурно-логічну схему взаємозв'язків між ОК представляти більш повно, а конкретні назви вибіркового компоненту подавати у вигляді «Вибіркова дисципліна 1», «Вибіркова дисципліна 2», ..., що дасть змогу щороку оновлювати лише каталог вибіркового компоненту, а не всю ОП; - форму підсумкового контролю за ОК «Кваліфікаційна робота» вказано як «екзамен», хоча у 3 пункті ОП вказано: «Атестація випускників освітньої програми ... проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи здобувача ступеню магістра». ЕГ рекомендує виправити цю невідповідність і вказати у формі підсумкового контролю ОК «Кваліфікаційна робота» «захист» при наступному перегляді ОП; - за ОП не прописано процедуру вибору вибіркового ОК. ЕГ рекомендує ЗВО детально прописати процедуру вибору.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП має цілісну структуру, освітні компоненти дозволяють досягти цілей та ПРН. ОП дозволяє набувати навички soft skills. Здобувачі вищої освіти формують індивідуальну освітню траєкторію. ЗВО вживає достатньо заходів, щоб реалістично оцінювати обсяг самостійної роботи здобувачів. Але за даною ОП є і слабкі сторони, на які було вказано вище. Експертна група вважає, що освітня діяльність за ОП «Управління проектами в галузі інформаційних технологій» відповідає рівню В за Критерієм 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На підставі проведеного аналізу правил прийому на навчання за ОП «Управління проектами в галузі інформаційних технологій» встановлено, що вони є чіткими та зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. На офіційному веб-сайті ЗВО оприлюднені: Правила прийому до ХНУРЕ (<https://cutt.ly/kMYnvJm>), Положення про приймальну комісію ХНУРЕ (<https://cutt.ly/jMYnWtu>), Програма фахового вступного випробування для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти у 2022 році за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки (<https://cutt.ly/jMYneVG>). ЕГ встановила відповідність ОП якісним характеристикам в контексті підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до правил прийому до ХНУРЕ у 2021 році (<https://cutt.ly/GMYbMyF>) для вступу на перший курс магістратури на навчання за ОП «Управління проектами в галузі інформаційних технологій» конкурсний відбір здійснювався у формі єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування, а у 2022 р. – у формі фахового вступного випробування та розгляду мотиваційних листів. У разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами ХНУРЕ забезпечує відповідні умови для проходження ними фахових іспитів. Програма фахового вступного випробування за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» щорічно формується згідно з оновленими освітніми програмами та розміщується на офіційному сайті ХНУРЕ (<https://cutt.ly/jMYneVG>). Гарант ОНП Євланов М.В. зазначив, що викладачі кафедри ІУС беруть участь у розробці тестових завдань для вступу до освітніх програм спеціальності 122 Комп'ютерні науки. З бази тестових завдань обирається 120 завдань, з яких формується 4 варіанти. Бланк тестування складається з 30 завдань (20 теоретичного і 10 практичного напрямів), у кожному з яких 5 варіантів відповідей. Програма фахового вступного випробування передбачає перевірку набуття особою спеціальних (фахових) компетентностей та результатів навчання, визначених СВО для бакалаврського рівня вищої освіти, що в свою чергу сприяє формуванню контингенту здобувачів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП. Доц. кафедри ІУС Юр'єв І.О. виносив на розгляд кафедри ІУС питання перегляду завдань для фахового вступного випробування у 2022 році, проте відповідною комісією було вирішено завдання не змінювати.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюють такі нормативні документи: Правила прийому до ХНУРЕ (<https://cutt.ly/kMYnvJm>), Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/JboJ9ZM>), Положення з організації практики студентів за кордоном (<https://cutt.ly/NMYn826>), Положення про визнання іноземних документів про освіту (<https://cutt.ly/wMYmwWO>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/QMYmuio>), Положення про реалізацію проектів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів (<https://cutt.ly/mMYmaQO>). Навчальні дисципліни та інші компоненти ОП зазначаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів та максимально мають бути перезараховані. Перезарахування здійснює декан факультету за участю координатора ЄКТС на факультеті. В разі суттєвих невідповідностей в назвах/обсязі ОК рішення щодо відповідності та визнання кредитів приймається комісією, що складається з провідного лектора, який викладає дисципліну в ХНУРЕ, завідувача випускової кафедри та координатора ЄКТС на факультеті. Практичних прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за ОП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ХНУРЕ затверджена «Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» Наказом ХНУРЕ № 93 від 12.02.2020 р., яка доступна за посиланням <https://cutt.ly/DMYmjZq>. В цілому процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є відкритою та достатньо прописаною у внутрішніх нормативних документах. Згідно із цією процедурою здобувач подає заяву на ім'я декана факультету, до якої додає підтверджуючі документи (сертифікати, свідоцтва). Після цього створюється комісія у складі завідувача кафедри, гаранта ОП, викладача дисципліни. Комісія визначає форму оцінювання результатів навчання відповідно до НП та/або перезараховує результати навчання, або призначає проведення контрольного заходу. Якщо здобувач отримав менше 60 балів, то йому не зараховуються результати навчання, здобуті у неформальній освіті. Зустрічі з гарантом ОП, здобувачами та НПП показали, що випадків визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, на ОП наразі не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивною практикою у контексті Критерію 3 є те, що вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням їх особливих потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за ОП «Управління проектами в галузі інформаційних технологій». ЕГ рекомендує НПП та адміністрації кафедри ІУС і факультету КН покращити

поінформованість здобувачів щодо можливості набуття окремих результатів навчання у неформальній освіті, та розглянути можливість зарахування окремих тем в рамках конкретних дисциплін після успішного проходження онлайн-курсів здобувачами.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання до ХНУРЕ є коректними, а викладена інформація у них є послідовною, логічною та доступною для сприйняття здобувачами. Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, прописані чітко та зрозуміло. Однак, відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за ОП. Встановлені факти і докази свідчать про загальну відповідність за Критерієм 3 встановленим вимогам на рівні В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ вважає, що форми та методи навчання і викладання, які визначені в навчальному плані, силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, дозволяють ефективно досягати визначених в ОП результатів навчання. За даною ОП підготовка магістрів здійснюється за очною денною формою навчання. Освітній процес в межах ОП здійснюється за такими методами, як лекційні заняття, практичні та лабораторні заняття, курсові та розрахунково-графічні роботи, самостійна робота та консультації з викладачами. Вони в повній мірі відповідають «Положенню про організацію освітнього процесу у Харківському національному університеті радіоелектроніки», яке затверджено Наказом ХНУРЕ №400 від 27.11.2020 р. (<https://cutt.ly/JboJ9ZM>). Врахування студентоцентрованого підходу до освітнього процесу визначається у розділі 3 «Системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності», яку затверджено Наказом ХНУРЕ № 325 від 16.09.2020 р. (<http://surl.li/ambcl>). Принципи академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу відображені у розділі 6 вищезазначеного Положення та додатково у документі «Стратегія і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності» (<https://cutt.ly/AMUQiVh>). Наведену в ВСО інформацію підтверджено під час проведення онлайн-зустрічей із гарантом ОП, деканом факультету, завідувачем кафедри ІУС, здобувачами та НПП. За результатами зустрічей з'ясовано, що випускова кафедра ІУС регулярно, а саме тричі на рік, проводить опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти щодо змісту та рівня задоволеності ОК за ОП та їх формами і методами навчання, що підтверджується наданими документами: результатами анкетування студентів групи УПГТМ-21-1 за період 03.10.2022 р. – 10.10.2022 р. та витягами з протоколів №8 та №12 засідання кафедри ІУС за 2022 рік. За результатами останнього опитування загальний рівень задоволеності склав 87%. Під час онлайн-зустрічей здобувачі освіти повідомили ЕГ, що задоволені рівнем викладання та підтвердили наявність навчального контенту в повному обсязі, який розміщено на платформі Moodle (<https://dl.nure.ua/>) та у Google Class. Здобувачі також мають доступ до комплексів навчально-методичного забезпечення дисциплін через авторизований доступ до онлайн сервісу наукової бібліотеки (<https://catalogue.nure.ua/knmz/>). На сайті кафедри ІУС наведено перелік вибірових дисциплін, які доступні за посиланням <https://ics.nure.ua/distiplini-magistriv/> для вибору здобувачами. Отже, на підставі інформації, отриманої під час онлайн-зустрічей, та додаткових документів, наданих гарантом ОП, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

За результатами зустрічей та ознайомленням із додатковою інформацією ЕГ встановила, що в ХНУРЕ здобувачам вищої освіти своєчасно надається певна інформація щодо цілей, змісту та ПРН за ОП «Управління проектами в галузі ІТ», а також порядку та критеріїв оцінювання у межах РП окремих навчальних дисциплін. На сайті кафедри ІУС (<https://ics.nure.ua/distiplini-magistriv/>) здобувач може побачити перелік дисциплін, які входять до складу ОП, проте повний опис ОК циклів загальної та спеціальної (фахової) підготовки на сайті кафедри відсутній. Передбачені в ОП форми контролю є загальноприйнятими в ХНУРЕ і регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/JboJ9ZM>). В процесі проведення онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти та НПП, що забезпечують навчання в межах даної ОП, стало відомо, що РП навчальних дисциплін кафедри є елементом комплексу навчально-методичного забезпечення і доступні здобувачам в електронній формі. На першому занятті навчального семестру з дисципліни викладач інформує здобувачів щодо цілей, змісту, очікуваних

результатів навчання та критеріїв оцінювання у межах окремого ОК. Студентам надається доступ до навчальних планів обов'язкових та вибіркових компонентів ОП, розкладу занять, графіку екзаменів, роботи екзаменаційних комісій, консультацій, захистів курсових робіт і практик, наказів, тощо. Авторизованим доступом до освітніх ресурсів є сайти дистанційного навчання (<http://dl.nure.ua/>) та наукової бібліотеки ХНУРЕ (<http://catalogue.nure.ua/knmz>), працездатність яких продемонстрована завідувачем кафедри ІУС Петровим К.Є. під час онлайн-зустрічі. Отже, на підставі отриманої інформації, ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ встановила, що навчання на ОП «Управління проектами в галузі ІТ» потужно поєднує навчання з дослідженнями, які проводяться в університеті як в Україні, так і за кордоном, відповідно до магістерського рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП. Здобувачі мають змогу брати участь у НДР, план якої щорічно затверджується на засіданнях кафедри відповідним протоколом (<https://cutt.ly/LMYQDqg>) та кураторами академічних груп доводиться до відома студентів. Перелік наукових напрямків і досліджень, які проводяться на кафедрі ІУС, доступні для вибору здобувачем за посиланням <https://ics.nure.ua/nauchnyie-napravleniya>. Під час онлайн-зустрічей з гарантом ОП надані відповідні посилання на збірники тез конференцій з публікаціями здобувачів (<https://cutt.ly/yMYWwwp>, <https://cutt.ly/AMYWuR4>) та на матеріали Міжнародного молодіжного форуму «Радіоелектроніка і молодь у XXI столітті» (<https://cutt.ly/5MYWwosow>), який щорічно проводиться в ХНУРЕ. Здобувачі за даною ОП публікують свої наукові здобутки в секції 6.2. «Інформаційні системи і технології управління проектною та операційною діяльністю». ЕГ під час онлайн-зустрічей з НПП кафедри встановила, що здобувачі залучаються до НДР на засадах академічної свободи, результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів проходять апробацію при розробці курсових проектів та кваліфікаційних робіт. Наукова школа під керівництвом д.т.н. проф. Левикіна В.М. вже декілька років посліп залучає здобувачів до виконання госпдоговірних НДР (<https://ics.nure.ua/nauchnyie-napravleniya/derzhbyudzhetni-ta-gospdogovirni-ndr>). ЕГ під час онлайн-зустрічей із здобувачами встановила високу активність залучення здобувачів до НДР за різними напрямками. На кафедрі ІУС працюють сім студентських наукових гуртків, перелік яких можна побачити за посиланням <https://ics.nure.ua/studenti-naukovi-gurtki/>, їх діяльність характеризується участю здобувачів у форумах, конференціях, конкурсах, виставках. ЕГ під час онлайн-зустрічей із здобувачами, а саме із Дорохіним Р., Малицькою Н., Кудрявцевою М. та ін. ознайомила з такими видами діяльності гуртка «Управління ІТ-проектами»: підготовкою матеріалів і тез доповідей членів гуртка для участі у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, міжнародному молодіжному форумі «Радіоелектроніка і молодь в XXI столітті», у дванадцятій міжнародній науково-технічній конференції «Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління». Керівниками гуртка є проф. Васильцова Н.В. та проф. Євланов М.В., які надали відповідні протоколи засідання гуртка «Управління ІТ-проектами» за 2022 р., в яких ухвалені рішення щодо участі членів гуртка в різних наукових заходах. Отже, на підставі інформації, отриманої під час онлайн-зустрічей, та додаткових документів, наданих гарантом ОП, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 4.3

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення РП згідно положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ, має проводитись не рідше, ніж раз на 3 роки (<https://cutt.ly/JboJ9ZM>). РП за всіма ОК розроблені і схвалені методичною комісією факультету КН 31.08.2021 р. Під час онлайн-зустрічі декан факультету КН Єрохін А.Л. розповів про процедуру перегляду та оновлення РП, затверджену в ХНУРЕ. Спочатку викладач кафедри подає зміст оновлень ОК на розгляд засідання кафедри, потім на розгляд та узгодження методичною комісією факультету та затвердження деканом факультету. До роботи методичних комісій кафедр і факультетів залучаються представники профільних підприємств-стейкхолдерів (роботодавців) для участі в обговоренні змісту ОК, що підтверджується наданими витягами з протоколів засідання кафедри ІУС і демонструє застосування сучасних практик у навчальному процесі. Під час онлайн-зустрічі начальник відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти Макашев С. Б. розповів про процедуру моніторингу оновлень ОП та ОК, затверджену в ХНУРЕ, яка відбувається двічі на рік. НПП за даною ОП є науковцями з великим досвідом роботи, які регулярно публікують результати своїх досліджень у фахових наукових виданнях. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами ЕГ отримала інформацію, що регулярно, двічі на рік, на опитуванні (анкетуванні) студенти вносять свої пропозиції щодо внесення змін до ОК (наприклад, про збільшення обсягу практичних занять). Під час спілкування з представниками роботодавців, а саме з к.т.н. Шевчуком А.С. (Департамент ІТ НАК «Нафтогаз України»), Шаповаловою А.В. (ABNK Premium Systems), к.т.н. Петриченко О.В. (ProfiTsoft) ЕГ отримала підтвердження оновлення змісту ОК за пропозиціями стейкхолдерів щодо врахування тенденцій ринку праці і актуальних практик ІТ-галузі, що підтверджується витягами з протоколів засідань круглих столів. ЕГ засвідчує, що викладачі оновлюють зміст ОК з урахуванням наукових досягнень, сучасних практик галузі знань, пропозицій роботодавців та за результатами опитування студентів з побажаннями внести зміни до ОК. Наприклад, у 2021 р. внесені зміни до ОК «Методологія і методи управління проектами в галузі ІТ» з урахуванням важливості вивчення методів попереднього оцінювання трудовитрат та тривалості ІТ проекту, а також до ОК «DevOps технології управління ІТ проектами» з урахуванням важливості використання сучасних хмарних сервісів для підтримки CI/CD. ЕГ вважає, що НП за ОП оновлюється з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та в повній мірі задовольняє сучасним вимогам до спеціальності 122. Сучасні підходи до навчання за

ОП визначаються на основі вивчення досвіду діючих ОП провідних ЗВО України та закордонних університетів в межах академічної мобільності та співпраці (стажування) викладачів. Отже, на підставі інформації, отриманої під час онлайн-зустрічей, та додаткових документів, наданих гарантом ОП, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація освітньої діяльності ХНУРЕ регулюється Наказом № 14 від 04.01.2019 р. «Стратегія інтернаціоналізації ХНУРЕ» (<https://cutt.ly/2MYEiIY>), а міжнародний обмін студентами та викладачами регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/8MYW8P3>). Випускова кафедра ІУС має міжнародне співробітництво в області академічної освіти з університетами Ювяскюле, FRUCT (Фінляндія), Linnaeus University (Швеція), на науково-технічному рівні співпрацює з IBM WORLD TRADE CORPORATION (США), VDataGmbH (Німеччина), PARALLAX SOFTWARE SOLUTIONS INC. (Канада), ProfITsoft (Німеччина) (<https://ics.nure.ua/mezhdunarodnoe/>). ЕГ під час онлайн зустрічі із здобувачами отримала підтвердження, що кафедра ІУС активно співпрацює з українськими та зарубіжними компаніями, бере активну участь в міжнародних програмах з обміну студентами та сприяє студентам в участі тестування за технологіями IBM Cloud і отримання академічних сертифікатів за цим напрямком. Під час онлайн зустрічі начальник відділу міжнародних зв'язків ХНУРЕ Ткачова Т.С. розповіла ЕГ про процедуру укладання договорів про співробітництво та угод про співпрацю і окреслила перспективи подальшого розвитку і участі ХНУРЕ у міжнародних програмах (<https://ics.nure.ua/it-firmy/>). Під час онлайн зустрічей із директором наукової бібліотеки Грищенко Т. Б. та із здобувачами ЕГ встановила, що через електронну бібліотеку ХНУРЕ магістранти ОП мають доступ до міжнародних електронних ресурсів зокрема до наукометричних баз Scopus і WoS. Викладачі кафедри ІУС регулярно проходять підвищення кваліфікації в країнах Євросоюзу і мають відповідні сертифікати. У 2022 р. закордонна співпраця викладачами та здобувачами здійснюється в дистанційному режимі. Отже, на підставі інформації, отриманої під час онлайн зустрічей, та додаткових документів, наданих гарантом ОП, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами ОП у контексті критерію 4 є: 1. Визначені форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання. 2. Високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти за даною ОП методами навчання та викладання. 3. Залучення здобувачів до НДР та практичної реалізації наукових досліджень. 4. Наявність наукової школи під керівництвом д.т.н., проф. Левикіна В.М. 5. Широке міжнародне співробітництво в області академічної освіти та участь міжнародних програмах з обміну студентами. Позитивними практиками у контексті Критерію 4 є: 1. Активна участь здобувачів і викладачів кафедри ІУС у діяльності студентських наукових гуртків. 2. Спільні наукові публікації викладачів і здобувачів у фахових та міжнародних наукових виданнях. 3. Потужне залучення роботодавців – стейкхолдерів в галузі ІТ до освітнього процесу. 4. Інтегрований підхід щодо оновлення освітніх компонент ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкими сторонами та недоліками ОП у контексті критерію 4 є: 1. Відсутність на сайті кафедри ІУС опису освітніх компонент циклів загальної та спеціальної (фахової) підготовки за ОП. 2. Відсутність на сайті кафедри посилань на наукові публікації здобувачів. Рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4: 1. Додати до «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» та відобразити у «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми» основні компоненти ОП ОК 2.6 (2.6*) та ОК 2.7(2.7*), які наразі відсутні у зазначених матрицях. 2. Оприлюднювати на сайті кафедри наукові публікації здобувачів. 3. Запровадити викладання окремих ОК за ОП англійською мовою.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Методи та форми навчання відповідають заявленим в ОП «Управління проектами в галузі інформаційних технологій» цілям та ПРН. В ХНУРЕ дотримуються вимог студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і своєчасна інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Кафедра ІУС в повній мірі забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до магістерського рівня вищої освіти. Викладачі і здобувачі мають спільні наукові публікації у фахових наукових виданнях. Зміст ОК переглядається, обговорюється та періодично оновлюється з урахуванням наукових досягнень, сучасних практик в галузі знань, пропозицій роботодавців та за результатами опитування студентів. ЕГ вважає, що навчання і викладання за Критерієм 4 в цілому відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Процедура проведення контрольних заходів регламентується п.2.6 Положення про організацію освітнього процесу у Харківському національному університеті радіоелектроніки (<https://cutt.ly/JboJ9ZM>). Основними формами контрольних заходів та методами оцінювання є екзамен, залік, виконання та захист практичних та лабораторних робіт, аналітичні звіти, реферати, есе, виконання завдань на прикладі реальних об'єктів, захист кваліфікаційної роботи. В навчальних планах визначені терміни проведення заліково-екзаменаційної сесії, форми контрольних заходів та послідовність їх проведення для кожної ОК. Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання. Порядок формування рейтингу визначено у Положенні про стипендіальне забезпечення в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/jMYEP11>). Кількісні критерії оцінювання щодо розподілу балів та якісні критерії оцінювання щодо досягнення необхідних знань та умінь містяться в силабусах та РП, які є складовою комплексу навчально-методичного забезпечення (<https://catalogue.nure.ua/knmz/>). Основою рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів є поточний та семестровий контроль, які створюють систему накопичення рейтингових балів здобувачами у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів занять, семестровий контроль проводиться у формі заліку, комбінованого або письмового екзамену у дистанційному форматі. Під час онлайн зустрічі із здобувачами ЕГ отримала підтвердження, що здобувачі добре поінформовані щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання по кожній ОК та обізнані щодо порядку формування рейтингу. Під час онлайн зустрічі декан факультету КН Єрохін А.Л. наживо продемонстрував роботу викладача в електронному «Журналі обліку поточної успішності та відвідування студентів». ЕГ встановила, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти оприлюднюються заздалегідь та є чіткими, зрозумілими й такими, що дозволяють встановити рівень навчальних досягнень здобувачів. Отже, на підставі проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

ЕГ встановила, що формою атестації здобувачів ОП «Управління проектами в галузі інформаційних технологій» є публічний захист кваліфікаційної роботи, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/JboJ9ZM>) та СВО другого (магістерського) рівня галузі знань 12 Інформаційні технології, спеціальність 122 Комп'ютерні науки, затвердженого та введеного в дію наказом МОНУ від 28.04.2022 р. №393 (<https://cutt.ly/bMYvTdE>). Однак, формою підсумкового контролю в ОК «Кваліфікаційна робота» в ОП вказано «екзамен», в той час як у 3 пункті ОП вказано: «Атестація випускників освітньої програми ... проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи здобувача ступеню магістра». ЕГ рекомендує виправити цю невідповідність і вказати у формі підсумкового контролю ОК «Кваліфікаційна робота» «захист» при наступному перегляді ОП. Кваліфікаційні роботи зберігаються в електронному архіві відкритого доступу «ElAr KhNURE» (за дозволом автора) (<https://openarchive.nure.ua/handle/document/9321>). Отже, на підставі проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/JboJ9ZM>) та Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/KMYRjav>). Згідно з наказом ХНУРЕ від 20.09.2019 р. №364 «Про структуру робочої програми навчальної дисципліни», РП містить структуру та зміст навчальної дисципліни із зазначенням кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом.

Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету. Для здобувача, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту кваліфікаційної роботи, екзаменаційна комісія визначає, чи може здобувач подати до повторного захисту ту саму роботу з доопрацюванням, яке визначається комісією, або повинен обрати для опрацювання нову тему, яка визначається кафедрою. У випадку повторного незадовільного захисту кваліфікаційної роботи особа втретє до атестації не допускається. Після завершення атестації здобувач відраховується з університету як такий, що виконав НП, але не пройшов атестації. Під час онлайн зустрічі із НПП ЕГ отримала інформацію щодо процедури оскарження результатів контрольних заходів і встановила факти їх повторного проведення для здобувачів групи УПГТм-21-1 Кравчик К.В. та Скрипаль К.А. з дисципліни «Методологія та методи управління проектами в галузі ІТ» та Шевченко В.О. з дисципліни «Інженерія вимог до ІТ-продуктів», які в повній мірі відповідають зазначеному порядку оскарження результатів контрольних заходів. Завідувач кафедри ІУС Петров К.Е. повідомив, що для об'єктивності проведення захисту курсових робіт та звітів з усіх видів практик створюється і затверджується протоколом кафедри комісія у складі трьох викладачів. Під час онлайн зустрічі із здобувачами ЕГ встановила відсутність скарг на необ'єктивність оцінювання викладачів. Отже, на підставі проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ХНУРЕ регламентуються такими нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ" (<https://cutt.ly/JboJ9ZM>), Положенням про протидію академічному плагіату (<https://cutt.ly/RMYRIDh>), Положенням про академічну доброчесність ХНУРЕ (<https://cutt.ly/PMYRDJS>) та Положення про авторське право ХНУРЕ (<https://cutt.ly/JMYRJfF>). Процедуру врегулювання конфлікту інтересів вписано у Пам'ятці "Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ХНУРЕ" (<https://cutt.ly/MMYRXjJ>). Під час онлайн зустрічі гарант ОП проінформував про участь ХНУРЕ у міжнародному проекті Academic IQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<https://cutt.ly/vMYRNmP>) з метою впровадження новітніх політик щодо дотримання та популяризації принципів академічної доброчесності в системі внутрішнього забезпечення якості освіти. Під час онлайн зустрічі з помічником ректора з виховної роботи Лінник О.В. ЕГ отримала інформацію щодо діяльності «Групи сприяння академічній доброчесності», до якої може звернутися будь-який працівник або здобувач вищої освіти для фіксації виявлених порушень та вирішення недоброчесних ситуацій. Онлайн зустріч із здобувачами виявила, що студенти ознайомлені з процедурою перевірки робіт на наявність плагіату та відповідальністю за порушення академічної доброчесності. На засіданнях кафедри та кураторських годинах, органами студентського самоврядування на регулярній основі проводиться роз'яснювальна робота з викладачами кафедри та студентами щодо академічної доброчесності. Всі курсові та кваліфікаційні роботи магістрів перевіряються на плагіат. Як інструмент для протидії академічному плагіату використовується автоматизований онлайн-сервіс Unichек. Для здобувачів неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 50 %, коли робота повертається на доопрацювання. Гарант ОП надав приклад результату роботи системи "Unichек" перевірки на плагіат матеріалів магістерської атестаційної роботи за 2021 р. здобувача Кузьма Е.А. Отже, на підставі інформації, отриманої під час онлайн зустрічей, та додаткових документів, наданих гарантом ОП, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони ОП у контексті Критерію 5: 1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів ОП «Управління проектами в галузі інформаційних технологій» є зрозумілими та чітко регламентованими в нормативних документах університету та навчальних програмах. 2. Чітка та зрозуміла політика і правила дотримання академічної доброчесності, що реалізується всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП. 3. Порядок формування рейтингового оцінювання здобувачів, в якому врахована складова наукових досягнень. 4. Високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти за даною ОП об'єктивністю і прозорістю оцінювання. Позитивні практики ОНП у контексті Критерію 5: 1. Оприлюднення кваліфікаційних робіт в електронному архіві відкритого доступу «ElAr KhNURE». 2. Застосування онлайн сервісу Unichек для автоматизованої перевірки наукових робіт на наявність запозичень. 3. Участь у міжнародному проекті Academic IQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти». 4. Ведення електронного «Журналу обліку поточної успішності та відвідування студентів».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкі сторони у контексті Критерію 5 та рекомендації щодо удосконалення ОП: 1. Наявна технічна помилка - формою підсумкового контролю в ОК Кваліфікаційна робота в ОП вказано "екзамен", в той час як у 3 пункті ОП вказано: «Атестація випускників освітньої програми ... проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи здобувача ступеню магістра». ЕГ рекомендує виправити цю невідповідність і вказати у формі підсумкового контролю ОК «Кваліфікаційна робота» «захист» при наступному перегляді ОП. 2. В Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/mMYTpFU>) від 09.02.2015р. не враховується те, що захист кваліфікаційних робіт здобувачів може відбуватися дистанційно, хоча в останні роки через відомі обставини захист кваліфікаційних робіт проводився саме дистанційно. ЕГ рекомендує внести зміни у Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти з урахуванням можливості проведення захисту кваліфікаційних робіт здобувачами дистанційно. 3. Відсутнє оприлюднення результатів опитувань та їх аналіз щодо проведення контрольних заходів та добросесності екзаменаторів. ЕГ рекомендує оприлюднювати результати опитувань та їх аналіз щодо проведення контрольних заходів та добросесності екзаменаторів у відкритому доступі на сайті кафедри ІУС.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів ОП "Управління проектами в галузі інформаційних технологій" є зрозумілими та чітко регламентованими в нормативних документах університету, які розміщуються на сайті ХНУРЕ за відповідними посиланнями у вільному доступі. Відбувається регулярний збір інформації (анкетування) щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Процедури повторного проходження контрольних заходів та оскарження результатів контрольних заходів є зрозумілими і доступними для здобувачів. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної добросесності сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. ЕГ вважає, що ОП за Критерієм 5 в повній мірі відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Інформацію про академічну й професійну кваліфікацію викладачів, їх відповідність ЛУ та дисциплінам, які викладаються, подано в Табл. 2 ВСО, а її підтвердження ЗВО надав додатково за запитом ЕГ. До викладання на ОП загалом залучено 14 осіб, з них 6 докторів наук, професорів: Євланов М.В. (спец. 05.13.06), Левикін В.М. (05.13.06), Петров К.Е. (01.05.04), Чалий С.Ф. (05.13.06), Бодяньський Є.В. (05.13.01), Машталір В.П. (05.13.23), та 8 кандидатів наук, доцентів: Васильцова Н.В. (05.13.01), Доля О.Л. (05.22.01), Міхнова А.В. (05.25.05), Панфьорова І.Ю. (05.13.06), Саєнко В.І. (05.13.01), Юрєв І.О. (05.13.06), Брусенцев В.О. (05.13.23), Чайніков С.І. (05.13.01). Їх дотичність до дисциплін, що викладаються на ОП, підтверджується відповідністю наукових спеціальностей (за науковими ступенями), науковими публікаціями, науково-технічними розробками, науково-методичними роботами. Сильною стороною даної ОП є якісний підбір викладачів, при цьому дисципліни, що ними викладаються, переважно знаходяться в межах їх наукового інтересу, що підтверджується науковими публікаціями, в тому числі представленими у наукометричних базах Scopus/WoS, а також значним рівнем наукової та професійної активності. Отже, ЕГ вважає, що всі викладачі та наукові керівники мають академічну та професійну кваліфікацію, яка дозволяє здобувачам досягти визначених цілей та ПРН за ОП. Отже, виходячи з проведеного аналізу, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів в ХНУРЕ регламентуються Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/NMkQoCa>) та Положенням про конкурсну комісію (<https://cutt.ly/dIkHSSQ>). За результатами аналізу цих документів та спілкування з гарантами ОП, академічним персоналом та начальником відділу кадрів під час онлайн-зустрічей ЕГ робить висновок, що конкурсний відбір в ХНУРЕ дійсно проводиться на засадах відкритості, гласності, таємного та вільного волевиявлення, забезпечення рівності прав, а нормативні документи ХНУРЕ повністю відповідають ЗУ «Про вищу освіту» та рекомендаціям МОНУ (наказ від 26.11.2015 р. № 1230). Оголошення

про проведення конкурсу публікуються на офіційному веб-сайті ХНУРЕ, про обрання за конкурсом деканів і завідувачів кафедр – також в газеті «Вечірній Харків». У тих оголошеннях, з якими ознайомилася ЕГ, відсутні конкретні вимоги до викладачів щодо їх спроможності викладати ті чи інші ОК за певною ОП. Проте, ці вимоги завжди враховуються при розгляді претендентів в їх присутності на засіданні кафедри та на конкурсній комісії, що підтверджено як гарантими ОП, завідувачами кафедр, так і окремими викладачами. Під час конкурсного добору викладачів за ОП розглядається в тому числі їх академічна та професійна кваліфікація та її відповідність за останні 5 років відповідно до чинних ЛУ. Позитивною практикою ХНУРЕ є те, що у разі закінчення попереднього контракту у претендента проводиться опитування здобувачів щодо нього, за результатами якого завідувач кафедри та гарант ОП вирішують питання можливості продовження контракту. Обговорення кандидатур претендентів здійснюється прилюдно з урахуванням вимог контракту та досягнень за попередній період, аналізу проведених лекцій, практичних занять, наукової активності, аналізу проведених НДР, досвіду практичної роботи тощо. Гарант ОП має певний вплив на конкурсний добір викладачів, рекомендуючи претендентів для заслуховування на засіданні кафедри, виходячи з інтересів саме даної ОП. Під час онлайн-зустрічі гарант ОП поінформувати ЕГ про ситуації у минулому, коли певним викладачам не було пролонговано їх контракти за рекомендацією гаранта ОП. В цілому, отримані ЕГ дані свідчать про можливість забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів для успішної реалізації ОП, отже, ЕГ робить висновок про її повну відповідність якісним характеристикам у контексті підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ встановила, що ХНУРЕ співпрацює як з Харківським ІТ-кластером (<https://cutt.ly/7MkRgIC>), так і безпосередньо з роботодавцями, в контексті даної ОП це ProfITsoft, SoftServe, Grid Dynamics, EPAM Systems, що підтверджується наявністю відповідних договорів. Цих партнерів залучають до проведення спільних тренінгів, майстер-класів, до підвищення кваліфікації викладачів та їх стажування, до узгодження ОП, а також до консультацій під час розроблення РП дисциплін. Під час онлайн зустрічей з викладачами та роботодавцями ЕГ отримала інформацію про залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в контексті даної ОП. Так, В. Лаптев (IT Academy SoftServe) був консультантом з розроблення РП за ОК «Хмарні сервіси в управлінні ІТ проектами», а Є. Неверов та О. Петриченко (ProfITsoft) – за ОК «Методологія та методи управління проектами в галузі ІТ». Відбувалось стажування викладачів кафедри в ІТ-компаніях: ProfITsoft – Юр'єв І.О. (2018), Левикін В.М. (2019), Васильцова Н.В. (2019); SoftServe – Саєнко В.І. (2019); EPAM Systems Inc – Чала О.В. (2018), Панф'єрова І.Ю. (2018). Викладачі кафедри ІУС з 2017 р. беруть участь у виконанні спільних госпдоговірних НДР з компанією ProfITsoft з подальшим використанням результатів досліджень у навчальному процесі. ІТ-компанії долучаються також до облаштування аудиторій ХНУРЕ (в т.ч. комп'ютерною та мультимедійною технікою). За підтримки «Центр-Кар'єра» ХНУРЕ проводяться регулярні зустрічі роботодавців зі здобувачами вищої освіти та випускниками щодо їх подальшого працевлаштування, проводяться ярмарки вакансій та «круглі столи» з компаніями під час ярмарок вакансій, де обговорюються питання реалізації та оновлення ОП (<https://cutt.ly/zMkYtYM>), що було підтверджено представниками роботодавців під час онлайн зустрічі з ЕГ. Крім того, представники роботодавців виказали ЕГ свою зацікавленість у випускниках та в цілому позитивне налаштування щодо даної ОП, та подальшої участі в її реалізації, перегляді та оновленні. Отже, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час онлайн зустрічей з фокус-групами роботодавців, викладачів, здобувачів освіти, адміністративного персоналу ЕГ отримало інформацію, що ХНУРЕ активно залучає до аудиторних занять окремих професіоналів-практиків та експертів з ІТ-компаній у відповідності до чинної Стратегії і перспективних напрямів розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУРЕ (<https://cutt.ly/8MkUraU>). В контексті даної ОП кафедра ІУС залучає до аудиторних занять за сумісництвом представників роботодавців, які є професіоналами-практиками, наприклад, Богатов Є.О. (який працює в EPAM Systems з 2018 р., наразі Lead Software Engineer у Mobile Development) викладає дисципліни «Інтелектуальні технології управління ІТ-проектами» та «DevOps-технології в ІТ проектах»; к.т.н. Юр'єв І.О. (WizardsDev, Front-end Developer) викладає дисципліну «Технології віддаленого управління ІТ проектами», а к.т.н., доц. Кудрявцева М.С. (інженер-програміст ТОВ «Резонанс») викладає дисципліну «Управління якістю в ІТ проектах» та керує виконанням атестаційних робіт, що було підтверджено під час інтерв'ювання фокус-групи роботодавців та документами, наданими ХНУРЕ, і це може вважатися позитивною практикою. Отже, ЕГ вважає, що забезпечується повна відповідність даної ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 6.4.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ХНУРЕ сприяє професійному розвитку викладачів відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/nMkOzBV>) від 01.02.2022 р., яким передбачено як довгострокове підвищення кваліфікації, стажування, так і короткострокове у форматі вебінарів, семінарів, практикумів, тренінгів, майстер-класів тощо. Викладачам та кафедрам надається інформаційна підтримка щодо можливостей стажування

та підвищення кваліфікації як у м. Харків та у Харківській області, так і в Україні та у світі. До підвищення кваліфікації викладачів долучають Центр післядипломної освіти (<https://cutt.ly/KIk1YJP>) та Центр технологій дистанційного навчання (<https://cutt.ly/vIk1SjU>), які створюють сприятливі умови підвищення кваліфікації викладачів університету. ХНУРЕ забезпечує підвищення кваліфікації та стажування викладачів щонайменше один раз на п'ять років із збереженням середньої оплати праці. Під час онлайн зустрічі з викладачами останні підтвердили, що дійсно мають можливість професійного розвитку через підвищення кваліфікації, стажування у інших ЗВО та наукових установах в Україні та за її межами. Так, у останні роки багато викладачів кафедри ІУС проходили підвищення кваліфікації в країнах Євросоюзу, наприклад, доц. Кудрявцева М.С. (2019) – в University of Economy WSG in Bydgoszcz (, Poland), проф. Євланов М.В. (2022), проф. Васильцова Н.В. (2022), проф. Панфьорова І.Ю. (2022), доц. Юр'єв І.О. (2021) – у International Historical Biographical Institute (Dubai-New York-Rome-Jerusalem-Beijing), проф. Чала О.В. (2022 р.), доц. Доля О.Є. (2021) – у ISMA Institute of Applied Science (Riga, Latvia). Іншим способом підвищення кваліфікації є захист докторської дисертації проф. Чалою О.В. (2021). Представники адміністрації ХНУРЕ під час онлайн зустрічі поінформували ЕГ про здійснення системних заходів щодо сприяння професійному розвитку викладачів у відповідності до ЗУ «Про вищу освіту» та професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Позитивною практикою ХНУРЕ є рейтингування кафедр та факультетів, що мотивує викладачів до розвитку професійної майстерності та забезпечує процедуру моніторингу рівня професіоналізму. За результатами аналізу отриманих даних ЕГ зробила висновок про повну відповідність даної ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 6.5.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ХНУРЕ стимулює розвиток викладацької майстерності перш за все за рахунок морального (вручення грамот, оголошення подяк тощо) та матеріального (встановлення доплат, надбавок, виплата премій тощо) заохочення викладачів, що передбачено Статутом ХНУРЕ (<https://cutt.ly/3IkvdNz>), Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2019-2022 рр. (<https://cutt.ly/oEKXSeg>), Положенням про преміювання працівників ХНУРЕ (<https://cutt.ly/8EKXGKu>), Положенням про рейтинг кафедр ХНУРЕ (<https://cutt.ly/uEKXZUO>), Положенням про щорічний конкурс «Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник ХНУРЕ» (<https://cutt.ly/IEKX75Z>), Положенням про конкурс «ХНУРЕ – кращі за фахом» (<https://cutt.ly/НMkSaZY>), Порядком представлення до нагородження відомчими та іншими відзнаками та нагородами працівників університету (<https://cutt.ly/МMkSXJe>). Як поінформували ЕГ представники бухгалтерії, на підставі рейтингу кафедр і факультетів між ними розподіляється додаткове стимулююче фінансування, яке завідувач кафедри розподіляє між викладачами на підставі їх вкладу, встановлюючи доплати та премії. Позитивною практикою ХНУРЕ є також системне заохочення викладачів за публікаційну активність у наукометричних базах Scopus та Web of Science у відповідності до затвердженого Положення про стимулювання публікаційної активності учасників наукового і освітнього процесу (<https://cutt.ly/JIk2dPR>). Адміністративний персонал під час онлайн зустрічей підтвердив ЕГ наявність заохочень викладачів за даною ОП та стимулюючого фонду кафедри ІУС на підставі її рейтингу. За високу викладацьку майстерність за останні 5 років були відзначені нагородами зав. каф. ІУС Петров К.Е. (Подяка МОНУ, 2020), проф. Чалий С.Ф. (Грамота Департаменту науки і освіти ХОДА, 2018), проф. Панфьорова І.Ю. (нагрудний знак Відмінник освіти МОНУ, 2017), проф. Євланов М.В. (Подяка МОНУ, 2021). Отримані дані свідчать про наявність у ХНУРЕ системи морального і матеріального заохочення викладачів до досконалості у викладанні, отже, Ег робить висновок про повну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 6.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильними сторонами ОП у контексті Критерію 6 є: - якісний підбір викладачів за ОП з врахуванням їх наукового інтересу та відповідно значного рівня наукової та професійної активності; - висока вмотивованість академічного персоналу, що реалізує ОП; - ефективна і плідна співпраця ХНУРЕ з роботодавцями, які позитивно налаштовані до співпраці; - дієвість системи сприяння професійному розвитку викладачів; - наявність ефективної системи морального і матеріального заохочення викладачів до досконалості у викладанні, що забезпечує високу якість кадрового забезпечення ОП. Позитивними практиками ЗВО є: - реальний вплив гаранта ОП на добір викладачів; - проведення опитування здобувачів щодо претендента у разі завершення його попереднього контракту, за результатами якого завідувач кафедри та гарант ОП вирішують питання щодо можливості продовження дії контракту; - практика залучення представників роботодавців до проведення навчальних занять за сумісництвом; - наявність прозорого і об'єктивного рейтингування кафедр і факультетів, що фінансово впливає на фонд матеріального заохочення кафедр та мотивує викладачів до розвитку професійної майстерності; - наявність матеріального стимулювання викладачів, які публікуються у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін ОП у контексті Критерію 6 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Аналіз документів та фактів, що представлені ХНУРЕ, а також відомостей самооцінювання показує наявність сильних сторін та позитивних практик за відсутності слабких сторін. Викладачі мають значний рівень академічної та професійної кваліфікації, що забезпечує досягнення всіх ПРН під час реалізації ОП. ХНУРЕ створює всі необхідні умови для розвитку кадрового потенціалу ОП. Отже, ЕГ підтверджує рівень відповідності В за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

На час проведення акредитаційної експертизи рішенням Харківської ВЦА доступ до будівель та приміщень ХНУРЕ було заборонено. Отже, огляд матеріально-технічної бази ХНУРЕ проводився за допомогою презентацій та відеопрезентацій замість онлайн відео. Так, кафедра ІУС має мультимедійну лекційну аудиторію (№259), навчально-наукову лабораторію, обладнану мережевими та мультимедійним комплексом з комп'ютерним класом (№260), навчально-наукову лабораторію «Internet технологій» з комп'ютерним класом (№253) та навчальну аудиторію (№260а) з переносними мультимедійними засобами. Програмне забезпечення, що використовується на ОП, є повністю ліцензійним. За результатами огляду ЕГ робить висновок, що ХНУРЕ має достатні матеріально-технічні ресурси, які реально використовуються в освітньому процесі та є необхідними для викладання відповідних ОК за ОП. За документами про фінансову діяльність, що розміщені на сайті ХНУРЕ (<https://cutt.ly/XM1HJup>), та за інформацією бухгалтерії, фінансові ресурси ХНУРЕ дозволяють забезпечити регулярне оновлення матеріально-технічної бази. Фінансування такого оновлення здійснюється як за рахунок коштів державного бюджету, так і спонсорської допомоги в рамках співпраці з роботодавцями (EPAM Systems, GlobalLogic тощо) та міжнародних проектів (Erasmus+, COST Action тощо). На території ХНУРЕ міститься науковий парк «Синергія», який складається із 20 аудиторій, обладнаних сучасною технікою, які знаходяться у вільному доступі як для викладачів, так і для здобувачів (<https://www.synergy-park.com>). Наукова бібліотека (<https://lib.nure.ua>) є великим комплексом з відділами літератури, в т.ч. іноземною мовою, та спеціалізованою літератури, що поєднує традиційні бібліотечні фонди (читальні зали, обладнані ПК) з електронним віддаленим доступом (електронний архів відкритого доступу (<http://openarchive.nure.ua/>), електронний каталог (<http://lib.nure.ua/el-katalog>) тощо. Навчально-методичні матеріали дисциплін доступні на сайті наукової бібліотеки ХНУРЕ (<https://catalogue.nure.ua/knmz>) у віддаленому доступі для завантаження особами, які мають читацький квиток і пройшли авторизацію на сайті. Усі здобувачі освіти мають облікові записи корпоративної електронної пошти та використовують у своєму навчанні дистанційні корпоративні платформи. ХНУРЕ має 8 гуртожитків (<https://cutt.ly/s1kd3fM>). На онлайн зустрічах зі здобувачами освіти та з сервісними підрозділами ЕГ впевнилася в якості роботи наукової бібліотеки та в тому, що всі бажаючі мають змогу поселитися в гуртожиток. Отже, фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених нею цілей та ПРН. Отже, ОП має повну відповідність якісним характеристикам у контексті підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У ході своєї роботи ЕГ встановила, що здобувачі освіти, які навчаються за даною ОП, під час офлайн навчання мають безкоштовний доступ до всіх лабораторій, аудиторій, обчислювального центру, наукового парку «Синергія», наукової бібліотеки, її читальних залів, спортивних залів, гуртожитків, їдальні та іншої інфраструктури ХНУРЕ. Здобувачам освіти доступні гуртожитки студмістечка (<https://cutt.ly/s1kd3fM>), спорткомплекс (<https://cutt.ly/q1kd570>) з двома спортзалами та відкритим спортивним майданчиком, студентський клуб для організації гуртків та художньої творчості (<https://cutt.ly/D1kfeqU>), школа розвитку професійних навичок, яка включає декілька різних груп (<https://cutt.ly/61kfyqV>), студентський інтернет-журнал «I-NURE» (<http://i.nure.ua/>), youtube-канал NURE TV (<https://cutt.ly/4Mk1JoS>), автошкола «Максимум» (<https://cutt.ly/gMk1SK1>), спортивний клуб «Радіотехнік», що включає 18 спортивних секцій (<https://cutt.ly/tMk1TNd>), медичний пункт (<https://cutt.ly/1kfiBG>), дві їдальні та буфети з широким асортиментом гарячих страв. Завдяки електронним ресурсам наукової бібліотеки ХНУРЕ здобувачі вищої освіти та НПП мають безкоштовний доступ до ресурсів наукометричних баз Scopus та Web of Science. За інформацією здобувачів та викладачів, всі навчальні аудиторії,

лабораторії, бібліотечні читальні зали надають безкоштовний доступ до мережі Інтернет. Під час офлайн навчання здобувачі освіти можуть вільно протягом робочого дня у зручний час відвідувати аудиторії та лабораторії для самостійної роботи (але потрібен попередній запис), що є позитивною практикою ХНУРЕ. ЕГ дійшла висновку, що ХНУРЕ повністю забезпечує безкоштовно здобувачів освіти та викладачів усіма необхідними ресурсами та відповідною інфраструктурою для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, тож ОП має повну відповідність якісним характеристикам у контексті підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

ЕГ під час онлайн зустрічей з різними фокус-групами отримала інформацію, що санітарно-технічний стан приміщень ХНУРЕ відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, в них забезпечено необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим, що підтверджується документами про відповідність приміщень і будівель санітарно-технічним вимогам. Питання безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів, умови, праці та побуту, захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства вищої освіти відображені у правилах внутрішнього розпорядку ХНУРЕ (<https://cutt.ly/wIg58le>) та у наказах про дотримання правил пожежної безпеки, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів, про призначення комісій, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень тощо у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. Організацією виконання організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних, лікувально-профілактичних заходів і засобів, спрямованих на запобігання нещасних випадків і аварій в процесі навчання і праці займається відділ охорони праці (<https://cutt.ly/EIg5CvJ>). Крім того, безпекою освітнього середовища переймаються відділ з питань надзвичайних ситуацій і служба пожежної безпеки, психологічна служба, медичний пункт; в ХНУРЕ діє відділ відеоспостереження та охорони (<https://cutt.ly/pIg6HLp>). Наразі в ХНУРЕ створено якісні та безпечні умови організації освітнього процесу, які б забезпечували здорові і безпечні умови перебування в аудиторіях, попереджували травматизм, створювали оптимальний режим роботи і навчання тощо, якби навчання проводились у приміщеннях ХНУРЕ. Але наразі під час військового стану ВЦА заборонила доступ до приміщень ХНУРЕ, тому здобувачі освіти були переведені на онлайн-навчання із застосуванням різних онлайн-платформ та університетської системи дистанційного навчання DL (<https://dl.nure.ua/>). Під час онлайн зустрічі здобувачі освіти поінформували, що вважають освітнє середовище безпечним. Отже, ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, тож ОП має повну відповідність якісним характеристикам у контексті підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час спілкування з різними фокус-групами ЕГ впевнилася, що ХНУРЕ забезпечує потужну організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку здобувачів освіти. У відповідності до Положення про студентське самоврядування ХНУРЕ (<https://cutt.ly/pIhwsPz>) підтримкою здобувачів освіти опікуються також Студентський сенат, а також Профспілковий комітет (<https://cutt.ly/6MltbvJ>). Для підтримки здорового соціально-психологічного середовища функціонують соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/mIhwJAM>), центр гендерної освіти (<https://cutt.ly/uIhtqdP>). Однак, первинну освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачам освіти надають куратори, які відповідно до Положення про організації освітнього процесу в ХНУРЕ здійснюють первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті, допомагають та інформують їх. До цього також певною мірою долучається випускова кафедра. Спілкування здобувачів з кураторами та викладачами здійснюється переважно під час занять і консультацій. Соціальну підтримку забезпечує благодійний фонд «Повір у себе» (<https://cutt.ly/cMly7a8>), стипендіатом якого в 2020-2022 р. була студентка даної ОП Є.А. Кузьма. Психологічну підтримку здійснює соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/mIhwJAM>). До інформаційної підтримки здобувачів залучено корпоративний інформаційно-освітній портал (<http://cist.nure.ua/ias/>), наукова бібліотека (<http://lib.nure.ua>), система дистанційного навчання (<https://dl.nure.ua/>). До консультативної підтримки здобувачів кафедра ІУС долучає також випускників та роботодавців. Відповідно до протоколу засідання кафедри ІУС №12 від 16.05.2022 р., за результатами опитування здобувачів освіти на ОП, загальний рівень задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою склав 87%. Під час інтерв'ювання здобувачів та представників студентського самоврядування ЕГ переконалася у реалізації механізмів підтримки здобувачів освіти та у наявності певної можливості у них впливати на освітній процес. В той же час, виявлення потреб і інтересів здобувачів освіти забезпечується виключно неформально через спілкування здобувачів з кураторами та завідувачем кафедри. Отже, система опитувань здобувачів не охоплює всіх їхніх потреб та інтересів та деяких питань їх задоволеності, що потребує розширення тематики, кількості опитувань та частоти їх проведення. В той же час, здобувачі освіти під час онлайн зустрічі з ЕГ наголошували про те, що їх інформування є достатнім, а підтримка виконується на достатньому рівні. Отже, за результатами аналізу наданих документів, веб-сайту ХНУРЕ та результатів спілкування з різними фокус-групами ЕГ дійшла висновку, що дана ОП має повну відповідність якісним характеристикам у контексті підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За даною ОП немає здобувачів вищої освіти, які потребують додаткових умов для навчання. Тим не менше, для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами в ХНУРЕ працює спеціальний навчально-реабілітаційний відділ супроводу (<https://cutt.ly/tlht1CB>), діяльність якого регламентується Положенням (<https://cutt.ly/RlhtKSJ>), що забезпечує психолого-педагогічний, соціальний, медичний та інші види супроводу, в тому числі, треба відзначити програмно-апаратний комплекс для збільшення зображення паперових носіїв інформації для осіб з вадами зору для наукової бібліотеки, консультації щодо вступу для осіб з інвалідністю, тощо. За інформацією гарантів ОП, на входах в навчальні корпуси є пандуси, а у самих корпусах створено якісні умови для людей з особливими потребами, є пандуси, ліфти, спеціалізований санвузол, призначений для осіб на візках, та інші засоби забезпечення потреб людей з особливими потребами. Існують також окремі кімнати в гуртожитку № 1 (вул. Бакуліна, 10) для осіб з особливими потребами. Кафедра ІУС може забезпечити таких осіб можливістю дистанційного навчання, тобто спілкування зі здобувачами без потреби їх особистої присутності в аудиторії, та редагування розпорядку занять (зміщення всіх занять до аудиторій із більш зручним доступом). В той же час, за інформацією адміністративного персоналу, за іншими ОП в ХНУРЕ є особи з особливими освітніми потребами, і університет створив належні умови для забезпечення реалізації їх права на освіту. Отже, ЕГ дійшла висновку, що забезпечується повна відповідність даної ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 7.5.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ХНУРЕ існує послідовна і зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу процедура вирішення конфліктних ситуацій; розроблено «Пам'ятку запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» (<https://cutt.ly/CIhuAKR>). Під час інтерв'ювання здобувачі освіти підтвердили, що не мали конфліктних ситуацій під час навчання за даною ОП. Проте, вони повідомили, їх поінформовано і вони знають, що у в університеті діє заборона проявів дискримінації за ознаками гендерної, расової, етнічної чи національної приналежності, відповідно до ЗУ «Про запобігання та протидію дискримінації в Україні». В ХНУРЕ затверджено Антикорупційну програму, яку оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (<https://cutt.ly/alhiamI>) і яка містить відповідні контакти (телефон, електронну скриньку та години прийому особи, що уповноважена отримувати усні та письмові повідомлення). Під час інтерв'ювання студенти та представники органів студентського самоврядування повідомили ЕГ, що у разі виявлення дій, які підпадають під ознаки, що передбачені ЗУ «Про запобігання корупції», вони знають, куди і як вони мають звертатись, та підтвердили, що ознайомлені з процедурою звернень у випадку, якщо зіткнуться з порушеннями своїх інтересів та конфлікту інтересів, повідомити про які вони можуть також через звернення на телефон довіри (в період сесії) чи повідомлення на поштову скриньку профкому (studprofkom@pnu.edu.ua). Крім того, в ХНУРЕ працює соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/mLhwJAM>), яка проводить різноманітні тренінги для студентів та методичне консультування для кураторів груп і молодих викладачів. В цій службі проводиться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, здійснюється психологічна підтримка соціально уразливих груп студентів (студенти з особливими потребами, сироти, молоді сім'ї), а також методичне консультування кураторів груп і молодих викладачів. З метою запобігання дискримінації в ХНУРЕ працює Центр гендерної освіти (<https://cutt.ly/ulhtqdP>), який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури. У 2020 р. ХНУРЕ приєднався до проекту EuroGender (<https://cutt.ly/7Mle95I>). Роз'яснювальну та організаційну роботу серед здобувачів освіти проводять переважно викладачі, куратори та органи студентського самоврядування, які забезпечують захист прав та інтересів студентів відповідно до Положення про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/bMlrJD6>). ЕГ відзначає, що на веб-сайті ХНУРЕ інформацію щодо процедур врегулювання конфліктних ситуацій та захисту здобувачів освіти знайти нелегко, що потребує певного доопрацювання. Під час інтерв'ювання здобувачів, викладачів та адміністративного персоналу ЕГ отримала інформацію, що за даною ОП випадків сексуальних домагань, дискримінації або конфліктних ситуацій не було. Отже, ЕГ дійшла висновку, що забезпечується загальна відповідність даної ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами ОП у контексті критерію 7 ЕГ вважає наступне: - ХНУРЕ має потужне фінансове та матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності, достатню матеріальну базу та інформаційні ресурси, зокрема, цілу низку сервісів та можливостей для здобувачів та значну кількість наукових лабораторій; - створено належні умови для адаптації та навчання осіб з особливими освітніми потребами, впроваджується політика толерантності, приділяється увага гендерним питанням; - робота центру дистанційного навчання є ефективною та надає здобувачам освіти потужну систему сервісів для навчання з дистанційним доступом з поза меж ХНУРЕ, а також належну інформаційну підтримку. Позитивною практикою ХНУРЕ в контексті критерію 7 є наступне: - здобувачі освіти мають безперешкодний та безоплатний доступ у зручний для них час до лабораторій, аудиторій, обладнання для самостійної роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкими сторонами ОП у контексті критерію 7 ЕГ вважає наступне: - система опитувань здобувачів в ХНУРЕ не забезпечує охоплення всього спектру їхніх потреб та інтересів та деяких питань їх задоволеності забезпеченням та підтримкою; - інформацію щодо процедур врегулювання конфліктних ситуацій нелегко знайти на веб-сайті ХНУРЕ через його доволі складну структуру. Експертна група надає наступні рекомендації: - розширити тематику та кількість опитувань здобувачів освіти щодо задоволеності урахуванням їхніх потреб та інтересів, якістю навчання за даною ОП; - доопрацювати інформаційну структуру веб-сайту ХНУРЕ для зручного та швидкого пошуку інформації про процедури врегулювання конфліктних ситуацій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

У цілому матеріально-технічна база, навчально-методичне забезпечення та наявні фінансові ресурси відповідають вимогам щодо підготовки здобувачів вищої освіти. У ЗВО реалізовано безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, створене безпечне освітнє середовище, яке дозволяє задовольнити основні потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. ОП має сильні сторони та позитивну практику. Виявлені слабкі сторони є некритичними та не заважають досягненню цілей та ПРН даної ОП. Отже, в цілому ОП за критерієм 7 відповідає рівню «В»

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Загальні правила та процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ХНУРЕ регламентується пп. 1.3, 5.1 та 5.2 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/GIkEmp9>). Запроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ (<https://cutt.ly/SIkEA9s>), ефективно працює відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої СЗЯО (<https://cutt.ly/xIkRqfX>), для контролю створено дорадчий орган – Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/vIkRpFL>). ОП розробляється проектною групою на чолі з керівником, узгоджується з групою забезпечення, представниками роботодавців, студентського самоврядування, відділом ліцензування, акредитації та внутрішньої СЗЯО, першим проректором та потім розглядається на засіданні кафедри, вченій раді факультету і затверджується Вченою радою ХНУРЕ. Моніторинг ОП здійснюється згідно п. 5 вищеназваного Положення та пп. 2, 9 вищеназваної Системи для визначення, чи відповідає ОП потребам студентів, роботодавців, інших стейкхолдерів, до чого залучають відділ внутрішнього аудиту. На підставі результатів поточного моніторингу проектна група здійснює оновлення ОП, яке проходить покроково. Спочатку проводиться збір пропозицій від всіх стейкхолдерів, потім на випусковій кафедрі проводиться засідання проектною групою з аналізу пропозицій, далі пропозиції від кафедри подаються на розгляд Вченої ради факультету, позитивне рішення якої надає змогу передати матеріали на перевірку до Ради університету із забезпечення якості освітньої діяльності, відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої СЗЯО та комісії Вченої ради ХНУРЕ, і нарешті, ОП виноситься на розгляд Вченої ради ХНУРЕ. Моніторинг даної ОП здійснювався з використанням: опитувань здобувачів, роботодавців, зокрема представників компаній ProfITsoft, SoftServe, IT-підрозділу АТ «НАК Нафтогаз України» та інших; круглих столів, обговорення на ярмарках вакансій, аналізу результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та інших ЗВО. Перегляд ОП здійснюється щорічно. При перегляді ОП 2022 р. за результатами пропозицій представників роботодавців О. Петриченка (ProfITsoft) та Є. Неверова (IT-компанія Grid Dynamics) внесено зміни у зміст дисципліни «Управління вимогами до IT продуктів» для її доповнення розглядом сучасних методів сценарного аналізу вимог та дисципліни «Методологія і методи управління проектами в галузі IT» для врахування особливостей інтеграції методології PRINCE-2 з сучасними Agile-методами, в т.ч. для організації розгалуженої роботи. Нормативна база ХНУРЕ не визначає чіткі підстави для перегляду та внесення змін в ОП, що наразі є слабкою стороною. Зважаючи на отриману інформацію, ЕГ дійшла висновку про загальну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Згідно до чинної нормативної бази ХНУРЕ, здобувачі освіти залучаються до процесу періодичного перегляду та вдосконалення ОП і процедур забезпечення її якості шляхом онлайн-бесід з ними і анкетування, яке організується соціально-психологічною службою разом з студентським Сенатом і відділом ліцензування, акредитації та внутрішньої СЗАО. Анкетування дозволяє здобувачам висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості. Кожен семестр куратори проводять опитування щодо змісту спеціальних дисциплін на ОП, результати яких обговорюються на засіданні кафедри ІУС. Як приклад, ЕГ надано протоколи №6 від 10.12.2021 р. та №7 від 12.01.2021 р. Здобувачів запрошують до обговорення змісту ОП на засіданні кафедри ІУС, вченої ради факультету КН або через органи студентського самоврядування. Врахування пропозицій здобувачів освіти здійснюється гарантом ОП та членами проєктної групи після їх аналізу та узгодження з пропозиціями роботодавців і викладачів. Органи студентського самоврядування ХНУРЕ згідно з Положенням про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/bMrJD6>) мають право вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу та вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм, вони аналізують та узагальнюють зауваження та пропозиції здобувачів освіти. У ОП 2022 р. за результатами анкетування та обговорення на круглому столі було опрацьовано зміни до окремих ОК, наприклад, змінено зміст дисциплін «Методологія і методи управління проєктами в галузі ІТ» щодо більш детального вивчення методів попереднього оцінювання трудовитрат та тривалості ІТ-проєкту та зміст дисципліни «DevOps-технології управління ІТ-проєктами» для врахування використання сучасних хмарних сервісів для підтримки CI/CD. Під час зустрічей з представниками студентського самоврядування та здобувачами освіти ЕГ впевнилась в наявності цих фактичних механізмів впливу здобувачів на освітній процес. ЕГ встановила, що здобувачі освіти ознайомлені з порядком перегляду ОП та вдосконалення якості освіти. За результатом аналізу отриманої інформації ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Кафедра ІУС має партнерські договори з провідними ІТ компаніями ProfITsoft, GridDynamics, SoftServ, IBM, Parallax Software Solutions Inc., представники яких при спілкуванні з ЕГ наголосили на бажанні брати на роботу випускників цієї ОП та приймати участь у їх безпосередній підготовці. Компанії-роботодавці проводять семінари (вебінари), лекції, ярмарки вакансій та тестування студентів, беруть участь у круглих столах. Періодично кафедра ІУС радиться з представниками роботодавців щодо оновлення і модернізації ОП, НП, РП. Позитивною практикою ХНУРЕ є призначення на ОП кураторів від компаній-роботодавців. Так, на даній ОП такими кураторами є В. Метельов (від компанії GridDynamics), В. Лаптев (від ІТ-академії SoftServe) та О. Петриченко (від компанії ProfITSoft), яких було задіяно в розробці змісту РП дисциплін магістерської підготовки. Крім того, при перегляді ОП було враховано пропозиції роботодавців щодо покращення змісту окремих ОК з урахуванням тенденцій розвитку галузі, в тому числі організації роботи територіально розподілених команд виконавців ІТ-проєкту (О. Петриченко, ProfITsoft), використання хмарних технологій при розробці ІТ-проєктів (В. Метельов, GridDynamics), використання сучасних методів і засобів DevOps при управлінні ІТ-проєктами (В. Лаптев, SoftServe). Під час зустрічі із роботодавцями останні підтвердили ЕГ, що вони знайомі з ОП, приймали і планують приймати у подальшому участь у засіданнях кафедри ІУС для обговорення пропозицій щодо покращення ОП, а також планують приймати безпосередню участь у підготовці здобувачів. Отже, на підставі аналізу отриманої інформації ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 8.3.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

З метою збирання та опрацювання інформації щодо траєкторій працевлаштування випускників ОП в ХНУРЕ ведеться робота за допомогою: Міжнародної асоціації випускників ХНУРЕ (<https://cutt.ly/ilKouDK>); відділу практики «Центр-Кар'єра» (<http://rabota.nure.ua/>), що забезпечує планування траєкторій працевлаштування випускників; сервісу даних про видатних випускників ХНУРЕ (<https://cutt.ly/WIkOs9W>). Ці відділи ведуть постійний моніторинг фактичного стану працевлаштування випускників та надають інформацію випусковій кафедрі. Для залучення студентів в ІТ-компанії використовуються Telegram-канали відділу практики «Центр-Кар'єра» ХНУРЕ (https://t.me/career_nure). Компанії ProfITsoft, Grid Dynamics, SoftServe регулярно запрошують на стажування студентів, поширюють свою інформацію на сайті кафедри ІУС (<https://ics.nure.ua/it-firmyi/>) і в Telegram-каналах. Кафедра періодично проводить спеціальне анкетування серед студентів щодо визначення популярності ІТ-компаній (<https://cutt.ly/qMlU9cO>). Також враховуються як пропозиції результати спілкування викладачів кафедри ІУС з представниками Міжнародної асоціації випускників ХНУРЕ. Ініційовані випускниками пропозиції та зауваження розглядаються на засіданні кафедри та враховуються при підготовці змін до ОП. Отже, на підставі аналізу отриманої інформації ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ході зустрічей ЕГ із гарантом ОП та адміністративним персоналом було з'ясовано, що вагомих недоліків в ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час реалізації даної програми не було виявлено.

Процедури забезпечення якості вищої освіти ХНУРЕ прописані у п.5 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/3livGDA>). Гарант ОНП та члени проектної групи знайомі з цими процедурами. Відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої СЗЯО здійснює постійний моніторинг освітньої діяльності за всіма ОП включно з цією. На підставі отриманої інформації ЕГ робить висновок про те, що СЗЯО ХНУРЕ має можливість забезпечити вчасне реагування на потенційні виявлені недоліки, що в цілому забезпечує відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Враховуючи, що акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що могли б бути взяті до уваги під час удосконалення ОП, наразі немає. За інформацією гаранта ОП, під час удосконалення ОП використовувався метод обговорення та анкетування здобувачів освіти відповідно до чинної Системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ (<https://cutt.ly/fMRIgY>). Крім того, до процедур забезпечення якості та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за даною ОП активно долучаються випускова кафедра ІУС та факультет КН. На рівні університету забезпечення якості освітньої діяльності покладено на відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої СЗЯО, на постійно діючий дорадчий орган – Раду університету із забезпечення якості освітньої діяльності та на відділ внутрішнього аудиту. ЕГ вважає організацію СЗЯО ХНУРЕ достатньо дієвою, що може забезпечити врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти та в цілому забезпечує відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Академічна спільнота ЗВО є активним учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП. СЗЯО ХНУРЕ має декілька рівнів залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: на рівні окремих НПП, на рівні гаранта ОП, на рівні кафедр, на рівні факультету та на рівні університету. На рівні університету до процедур СЗЯО долучено відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої СЗЯО, постійно діючий дорадчий орган – Раду університету із забезпечення якості освітньої діяльності, відділ внутрішнього аудиту, навчальний та навчально-методичний відділи, відділ практики «Центр-Кар'єра». Їх повноваження є чітко розмежованими, що було підтверджено під час спілкування ЕГ з адміністративним та академічним персоналом. Процедури забезпечення якості кожної ОП реалізуються під час розгляду на кафедрі, Вченій раді факультету, Раді університету із забезпечення якості освітньої діяльності, у відділі ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, на комісії Вченої ради ХНУРЕ, що знаходить своє підтвердження у вигляді наказів та протоколів на декількох рівнях. Приймаються до уваги та розглядаються зауваження та пропозиції від широкого кола стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів, зовнішніх рецензентів та представників академічної спільноти), Вчена рада ХНУРЕ під час розгляду перевіряє дотримання вимог щодо головних цілей та стратегії університету. Зміст навчальних дисциплін за ОП розробляється, обговорюється та затверджується на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету. Адміністрація ХНУРЕ заохочує академічний персонал до використання результатів наукових досліджень в освітньому процесі, до проходження стажувань та підвищення кваліфікації. Отже, за результатами проведеного аналізу та онлайн зустрічей із фокус-групами внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів ЕГ вважає, що в академічній спільноті ХНУРЕ сформовано належну культуру якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Таким чином, ОП має повну відповідність якісним характеристикам у контексті підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильними сторонами ОП у контексті критерію 8 можна вважати: - сформованість та ефективність внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти у ХНУРЕ; - тісна співпраця з випускниками та роботодавцями; - активна робота адміністрації у напрямку постійного розвитку та покращення якості освіти, в тому числі за даною ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

До слабких сторін ОП у контексті критерію 8 ЕГ відносить відсутність чітких формалізованих підстав для здійснення перегляду та внесення змін до ОП. Експертна група рекомендує: - визначити чіткі підстави для здійснення перегляду та внесення змін до освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП загалом відбуваються відповідно до чинних процедур забезпечення якості у ХНУРЕ. Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП шляхом опитування та обговорень. Академічна спільнота є активним учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності. ОП має сильні і слабкі сторони. Слабкі сторони не є суттєвими і дають підстави для оцінювання критерію 8 на рівні В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ХНУРЕ регулюються документами, що розміщені на сайті закладу освіти та є доступними для всіх, а саме: 1) Статутом Харківського національного університету радіоелектроніки (<https://cutt.ly/TMYTSzD>) 2) Правилами внутрішнього трудового розпорядку ХНУРЕ (<https://cutt.ly/СМУТНFZ>) 3) Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/hMYTLt9>). 4) та іншими документами, розміщеними на сайті ЗВО та доступними за посиланням <https://nure.ua/universitytet/normativno-pravova-baza> В процесі опитування фокус-груп було встановлено, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами та знають, де на сайті ЗВО в будь-який момент в разі потреби можна знайти більш детальну інформацію. Декан факультету КН Єрохін А.Л. зазначив, що після зарахування вступників, відбуваються обов'язкові зустрічі студентів з деканом, заступниками декана, студентським самоврядуванням. Під час цих зустрічей здобувачі отримують роз'яснення щодо своїх прав та обов'язків. Також доступність правил і процедур забезпечуються Telegram-каналом, що адмініструє студентське самоврядування, студентським телебаченням NURE TV. Отже, ОП відповідає якісним характеристикам у контексті підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На офіційному веб-сайті кафедри ІУС оприлюднені проект ОП «Управління проектами в галузі інформаційних технологій» та проект навчального плану (<https://ics.nure.ua/gromadske-obgovorennya-magisterskih-osvitnih-program-just-upgit/>). Залишити пропозиції можна на електронну адресу кафедри ІУС. Здобувачі надають пропозиції щодо вдосконалення та розвитку ОП у процесі проходження опитувань. Роботодавці надають свої зауваження та пропозиції не тільки під час проведення обговорення та рецензування ОП, а й під час щорічних спільних заходів («Ярмарок вакансій», «Місяць кар'єри ХНУРЕ» та ін.)

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ОП «Управління проектами в галузі інформаційних технологій» знаходиться у вільному доступі на офіційному веб-сайті ХНУРЕ (<https://nure.ua/abituriyentam/spetsialnosti-ta-spetsializatsiyi/122-komp-yuterninauki/magistr-122-komp-juterni-nauki/osvitnja-programa-upravlinnja-proektami-v-galuzi-informacijnih-tehnologij>) та на веб-сайті кафедри ІУС (<https://ics.nure.ua/osvitnya-programa-upravlinnja-proektami-v-galuzi-informatsijnih-tehnologiy/>). Оприлюднені редакції ОП та навчальних планів за 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 роки. На веб-сайті кафедри за посиланням <https://ics.nure.ua/distsiplini-magistriv/> доступний перелік дисциплін ОП. Опубліковані силабуси обов'язкових і вибіркових компонентів 2022, 2021 років (<https://ics.nure.ua/silabusi-master/>). Рецензії на ОП «Управління проектами в галузі інформаційних технологій» також представлені на сайті кафедри інформаційних управляючих систем (<https://ics.nure.ua/2022/10/02/obgovorennya-magisterskih-onp-upgit-2022/>). Зміст ОП є чітким та зрозумілим, що дозволяє повноцінне інформування всіх груп стейкхолдерів. ЕГ вважає, що ОП відповідає якісним характеристикам у контексті підкритерію 9.3

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЕГ вважає сильними сторонами ОП у контексті Критерію 9: наявність на сайті редакцій освітніх програм за 2018-2022 роки, що дає можливість прослідкувати зміни ОП і напрямок її модернізації; залучення студентських медіа університету для ознайомлення здобувачів з їхніми правами та обов'язками.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутність на сайті оприлюднених пропозицій, що надійшли під час громадського обговорення, що не відображає повною мірою стан зворотного зв'язку щодо конкретних зауважень та пропозицій від стейкхолдерів щодо удосконалення ОП. Експертна група рекомендує оприлюднювати пропозиції стейкхолдерів після завершення обговорення проекту змін ОНП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХНУРЕ, є чіткими, зрозумілими, доступними та дотримуваними. Вся інформація про ОП, структуру, освітні компоненти в повному обсязі оприлюднюється на сайті. Проаналізувавши сильні та слабкі сторони Критерію 9, ЕГ вважає, що рівень відповідності критерію - В, оскільки виявлені недоліки не є суттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B

Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток 1 - Перелік скорочень.pdf</i>	jWaBQFXjXKXbqOzpzDHlraEBKKYBWmqORsLM+MEmlQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шерстюк Володимир Григорович

Члени експертної групи

Аушева Наталія Миколаївна

Гончаренко Тетяна Андріївна

Макоєдова Валентина Олександрівна