

Харківський національний університет радіоелектроніки
Соціально-психологічна служба

**ДОВІДКА
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ АСПІРАНТІВ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 113 ПРИКЛАДНА МАТЕМАТИКА
ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«ПРИКЛАДНА МАТЕМАТИКА»**

Харків
2021

Опитування щодо якості освітньо-наукової програми «Прикладна математика» (ОНП ПМ) було проведено відділом ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти ХНУРЕ протягом 15 – 19 березня 2021 року.

Об'єктом дослідження стали аспіранти, які навчаються на ОНП ПМ, загалом опитано 4 особи.

Усі опитані (4 особи) вважають, що зміст ОНП ПМ, за якою вони навчаються, у повній мірі відповідає предметній області їх спеціальності (рис. 1).

Чи відповідає, на ваш погляд, зміст освітньо-наукової програми (ОНП) предметній області
Вашої спеціальності?

4 ответа



**Рис. 1 – Розподіл відповідей на питання
«Чи відповідає, на Ваш погляд, зміст освітньо-наукової програми (ОНП)
предметній області Вашої спеціальності?»»**

Практична підготовка за ОНП ПМ передбачає набуття аспірантами різних видів компетентностей, зокрема, фахових компетентностей та соціальних компетентностей (soft skills) (наприклад, здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності, управління науковими проектами тощо).

Усі 100% опитаних (4 особи) зазначили, що вони повністю задоволені переліком фахових компетентностей, який забезпечується практичною підготовкою за даною ОНП (рис. 2).

Половина опитаних (2 особи) повністю задоволені і друга половина (2 особи) – частково задоволені можливостями набуття соціальних компетентностей під час навчання за ОНП ПМ. Отже, усі 100% опитаних (4 особи) в тій чи іншій мірі задоволені переліком соціальних компетентностей, який забезпечується практичною підготовкою за даною ОНП (рис. 2).

Підготовка за даною ОНП передбачає набуття аспірантами різних видів компетентностей. Чи задоволені ви:

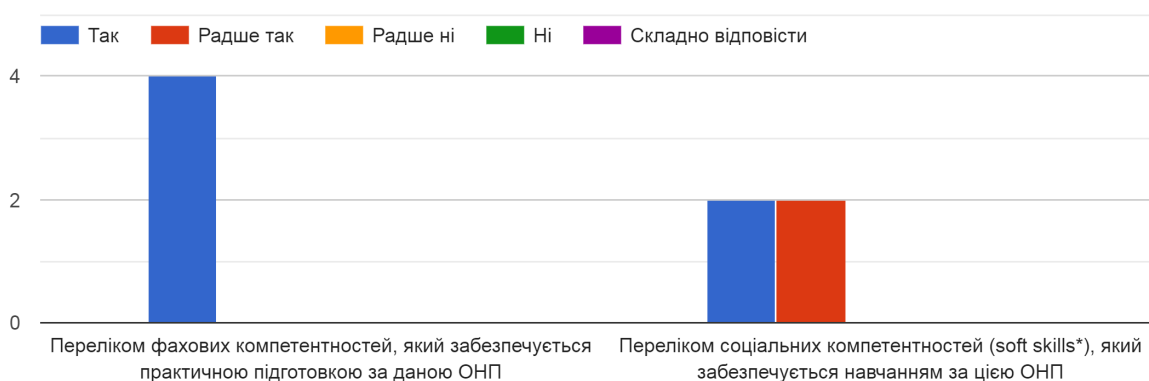


Рис. 2 – Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви переліком фахових компетентностей, який забезпечується практичною підготовкою за даною ОНП?» та «Чи задоволені Ви переліком соціальних компетентностей, який забезпечується підготовкою за даною ОНП?»

Реагуючи на запитання щодо методів навчання та викладання, що застосовуються в ОНП ПМ, усі 100% опитаних (4 особи) зазначили, що вони у повній мірі задоволені методами навчання та викладання, які застосовуються у даній ОНП (рис. 3).

Чи задоволені ви методами навчання та викладання, що застосовуються у даній ОНП?
4 ответа



Рис. 3 – Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви методами навчання та викладання, що застосовуються у даній ОНП?»

Оцінюючи обсяги інформації, необхідної для виконання індивідуальних завдань, що надається за ОНП ПМ, усі опитані (4 особи) зазначили, що інформація надається у повному обсязі (рис. 4).

У яких обсягах вам надається інформація, необхідна для виконання індивідуальних завдань за даною ОНП?
4 ответа

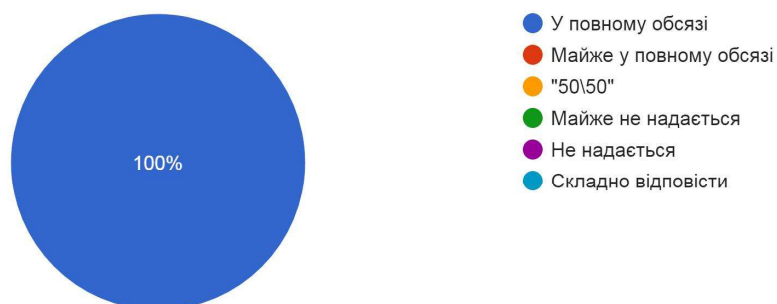


Рис. 4 – Розподіл відповідей на питання «У яких обсягах Вам надається інформація, необхідна для виконання індивідуальних завдань за даною ОНП?»

Учасникам опитування було запропоновано оцінити наявність/відсутність наступних ознак студентоцентрованого підходу в ОНП:

- участь аспірантів у перегляді та оновленні змісту ОНП;
- використання викладачами різноманітних способів подачі матеріалу;
- використання викладачами дискусійних, проблемних завдань;
- заохочення в аспірантів самостійного критичного мислення;
- взаємоповага у стосунках «аспірант – викладач»;
- повага та увага до різноманітних потреб аспірантів;
- наставництво та підтримка з боку наукового керівника;
- чіткі, зрозумілі процедури реагування на скарги аспірантів, вирішення конфліктних ситуацій, що виникають у процесі навчання.

За результатами опитування з'ясовано, що, на думку усіх опитаних (4 особи), в ОНП ПМ у тій чи іншій мірі наявні усі ознаки студентоцентрованого підходу (рис. 5).

Зокрема, 100% опитаних (4 особи) вважають наявними такі ознаки як:

- участь аспірантів у перегляді та оновленні змісту ОНП;
- використання викладачами дискусійних, проблемних завдань;
- повага та увага до різноманітних потреб аспірантів;
- наставництво та підтримка з боку наукового керівника;
- чіткі, зрозумілі процедури реагування на скарги аспірантів, вирішення конфліктних ситуацій, що виникають у процесі навчання.

Крім цього, 100% опитаних схиляються до стверджувальної відповіді щодо наявності використання викладачами різноманітних способів подачі матеріалу.

Половина опитаних (2 особи) стверджує, а інша половина (2 особи) – схиляється до стверджувальної відповіді щодо наявності заохочення в аспірантів самостійного критичного мислення.

75% опитаних (3 особи) стверджують, і 25% (1 особа) схиляються до стверджувальної відповіді щодо наявності взаємоповаги у стосунках «аспірант – викладач».

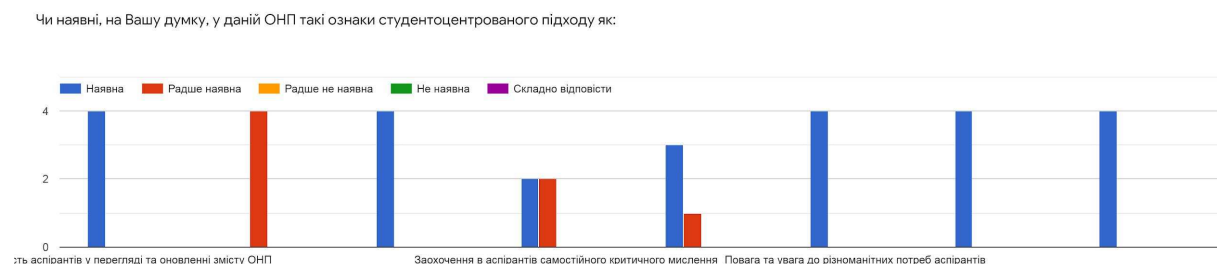


Рис. 5 – Розподіл відповідей на питання «Чи наявні, на Вашу думку, у даній ОНП ознаки студентоцентрованого підходу?»»

За результатами опитування усі респонденти (4 особи) повністю задоволені тим, як у ОНП ПМ реалізується студентоцентрований підхід до навчання та викладання (рис. 6).

Чи задоволені ви загалом тим, як реалізується у даній ОНП студентоцентрований підхід до навчання та викладання?

4 ответа



Рис. 6 – Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви загалом тим, як реалізується у даній ОНП студентоцентрований підхід до навчання та викладання?»»

Усі респонденти (4 особи) вважають, що у межах ОНП ПМ у тій чи іншій мірі реалізуються такі основні принципи академічної свободи (рис. 7):

- дотримання свободи слова аспірантів (право висловлювати погляди, що можуть розходитися із загальновизнаними) – 100% опитаних повністю згодні з тим, що цей принцип реалізований у даній ОНП;

- дотримання свободи творчості аспірантів – з реалізацією цього принципу повністю згодні 75% опитаних (3 особи) і 25% опитаних (1 особа) схиляються до стверджувальної відповіді;

- поширення знань та інформації в достатньому обсязі – 50% опитаних (2 особи) повністю згодні, а інші 50% (2 особи) – також схиляються до стверджувальної відповіді;

- свобода проведення наукових досліджень і використання їхніх результатів – з реалізацією цього принципу повністю згодні 75% опитаних (3 особи) і 25% опитаних (1 особа) схиляються до стверджувальної відповіді.

Чи реалізуються у межах даної ОНП такі принципи академічної свободи як:

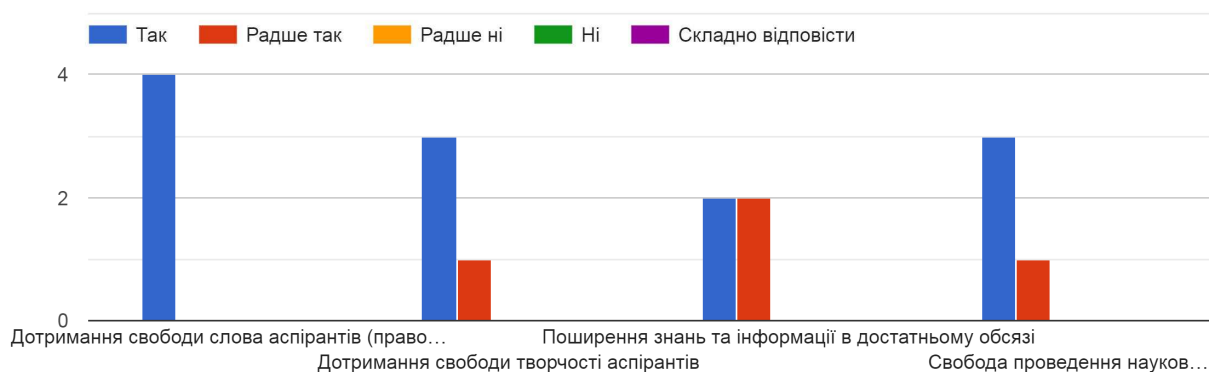


Рис. 7 – Розподіл відповідей на питання «Чи реалізуються у межах даної ОНП принципи академічної свободи?»

Результати опитування показали, що усі 100% респондентів (4 особи) протягом поточного навчального року користувалися інформацією щодо навчання за ОНП ПМ, яка розміщена на сайті ХНУРЕ (рис. 8).

Чи користувалися ви протягом цього навчального року інформацією щодо навчання за даною ОНП, яка розміщена на сайті ХНУРЕ?

4 ответа

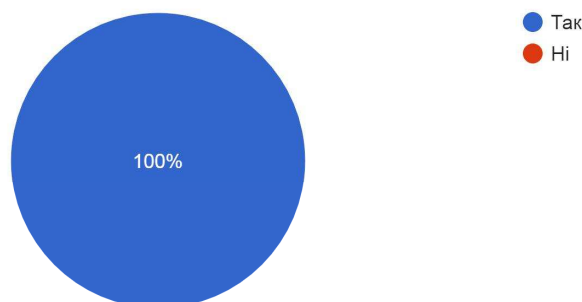


Рис. 8 – Розподіл відповідей на питання «Чи користувалися Ви протягом цього навчального року інформацією щодо навчання за даною ОНП, яка розміщена на сайті ХНУРЕ?»

Опитування дозволило встановити, що половина респондентів (2 особи) брали участь у міжнародних проектах протягом навчання за ОНП ПМ, а інші (2 особи) – не були учасниками таких програм (рис. 9).

Чи брали ви участь у міжнародних проектах протягом навчання за даною ОНП?

4 ответа

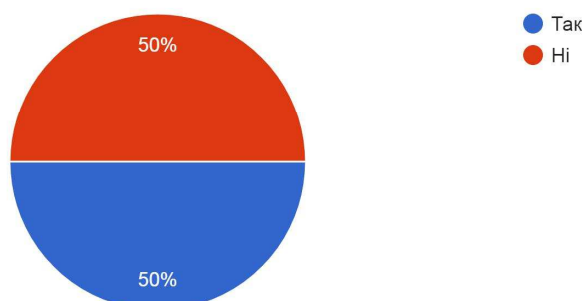


Рис. 9 – Розподіл відповідей на питання «Чи брали Ви участь у міжнародних проектах протягом навчання за даною ОНП?»

Усі 100% опитаних (4 особи) засвідчили, що зміст ОНП ПМ, за якою вони навчаються, передбачає ознайомлення зі світовими науковими здобутками за спеціальністю (рис. 10).

Чи передбачає, на ваш погляд, зміст ОНП ознайомлення зі світовими науковими здобутками за вашою спеціальністю?

4 ответа



Рис. 10 – Розподіл відповідей на питання «Чи передбачає зміст ОНП ознайомлення зі світовими науковими здобутками за Вашою спеціальністю?»

Опитування дозволило з'ясувати, що усі респонденти (4 особи) отримують інформацію про критерії оцінювання та результати навчання за ОНП ПМ, причому кожен з респондентів використовує для цього декілька різних джерел (рис. 11):

- офіційний сайт ХНУРЕ;
- викладачі;
- науковий керівник.

Жоден з опитаних не вказав джерелом інформації інших аспірантів.

Переважно з яких джерел ви отримуєте інформацію щодо критеріїв оцінювання та результатів навчання за даною ОНП?

4 ответа

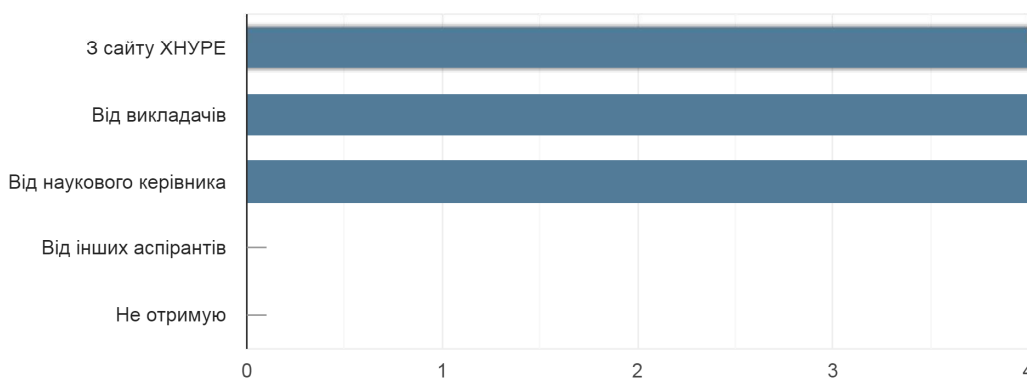


Рис. 11 – Розподіл відповідей на питання «Переважно з яких джерел Ви отримуєте інформацію щодо критеріїв оцінювання та результатів навчання за даною ОНП?»

- Усі 100% опитаних (4 особи), що навчаються за ОНП ПМ, зазначили, що:
- інформація про форми контролю та критерії оцінювання повідомляється їм на початку семестру (рис. 12);
 - критерії оцінювання, які застосовуються в ОНП, є чіткими та зрозумілими (рис. 13);
 - усі вони (4 особи) у повному обсязі ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів у ХНУРЕ (рис. 14).

Коли вам повідомляється інформація про форми контролю та критерії оцінювання?
4 ответа

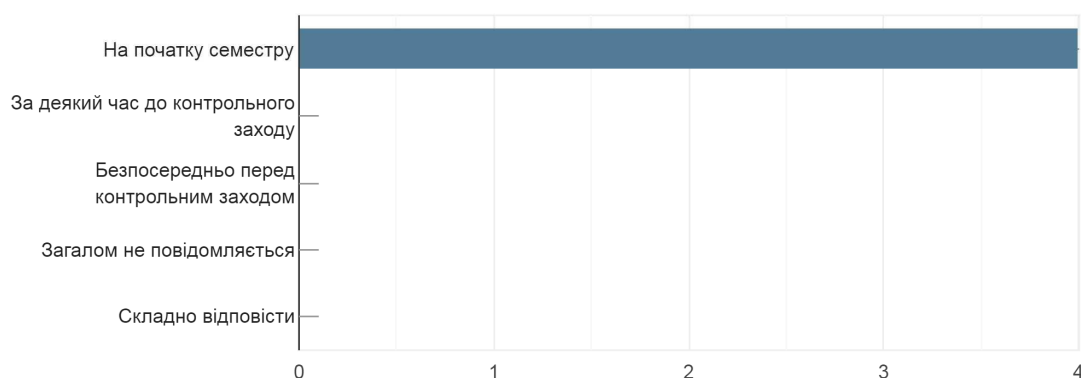


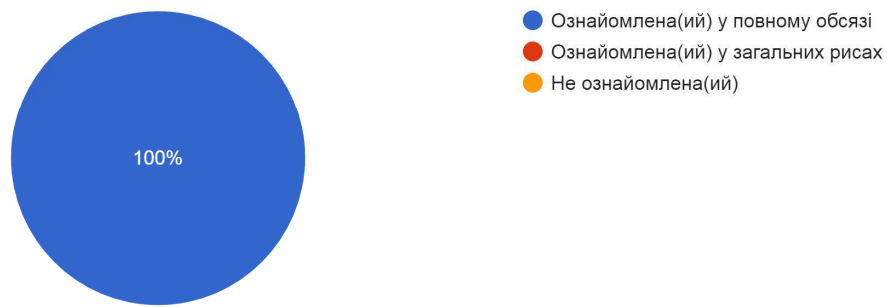
Рис. 12 – Розподіл відповідей на питання «Коли Вам повідомляється інформація про форми контролю та критерії оцінювання»

Чи є чіткими та зрозумілими критерії оцінювання, які застосовуються у межах даної ОНП?
4 ответа



Рис. 13 – Розподіл відповідей на питання «Чи є чіткими та зрозумілими критерії оцінювання, які застосовуються у межах даної ОНП?»

Чи ознайомлені ви з процедурою повторного проходження контрольних заходів у ХНУРЕ?
4 сп;ответа



**Рис. 14 – Розподіл відповідей на питання
«Чи ознайомлені Ви з процедурою повторного проходження
контрольних заходів у ХНУРЕ?»**

Опитування дозволило з'ясувати, що усі 100% респондентів (4 особи) знають про такий захід реалізації принципів академічної доброчесності у ХНУРЕ серед аспірантів як розміщення на сайті університету нормативної документації щодо дотримання академічної доброчесності (рис. 15).

Про які заходи щодо реалізації принципів академічної доброчесності у ХНУРЕ серед аспірантів ви знаєте?

4 ответа



Рис. 15 – Розподіл відповідей на питання «Про які заходи щодо реалізації принципів академічної доброчесності у ХНУРЕ серед аспірантів Ви знаєте?»

Усі опитані (4 особи) зазначили, що повною мірою:

- дотримуються професійної етики;
- посилаються на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей;
- надають моральну оцінку власним вчинкам, співвідносять їх з етичними та професійними нормами;
- самостійно виконують навчальні завдання (рис. 16).

До якої міри особисто ви під час навчання дотримуетесь зазначених принципів академічної доброчесності?

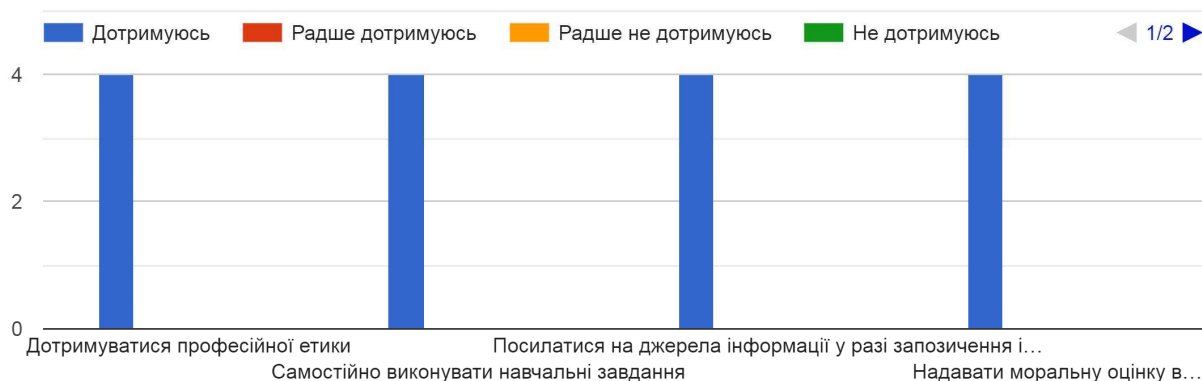


Рис. 16 – Розподіл відповідей на питання «До якої міри особисто Ви під час навчання дотримуетесь зазначених принципів академічної доброчесності?»

Дані опитування щодо задоволеності рівнем підтримки, що надається аспірантам з боку університету, показали наступне:

- усі 100% опитаних (4 особи) схильються до стверджувальної відповіді щодо задоволеності рівнем навчально-методичної підтримки;

- 75% опитаних (3 особи) повністю задоволені рівнем матеріально-технічної підтримки і 25% (1 особа) також схильються до стверджувальної відповіді на це питання;

- усі 100% опитаних (4 особи) повністю задоволені рівнем інформаційної підтримки та рівнем консультативної підтримки;

- 25% опитаних (1 особа) повністю задоволені рівнем соціальної підтримки і 75% (3 особи) схильються до стверджувальної відповіді на це питання.

Навчання за даною ОНП передбачає здійснення різних видів підтримки аспірантів з боку університету. Чи задоволені ви рівнем:

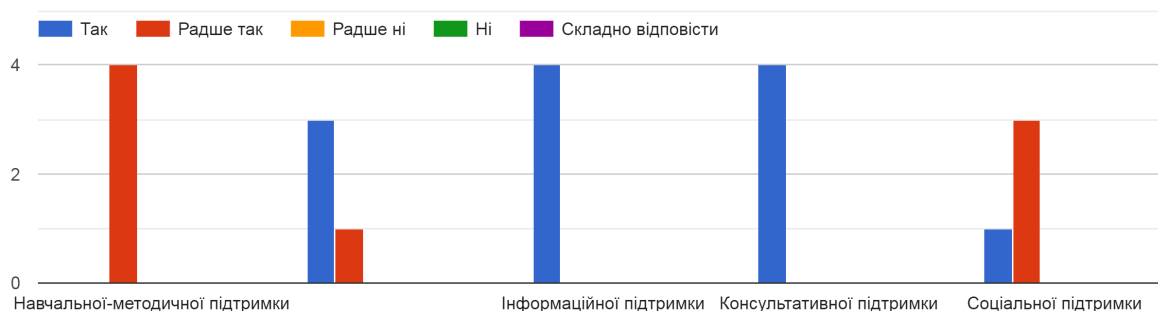


Рис. 17 – Розподіл відповідей на питання «Навчання за даною ОНП передбачає здійснення різних видів підтримки аспірантів з боку університету. Чи задоволені Ви рівнем:

- навчально-методичної підтримки;
- матеріально-технічної підтримки;
- інформаційної підтримки;
- консультативної підтримки;
- соціальної підтримки?»

Результати опитування свідчать, що усі опитані (4 особи) брали участь у таких заходах щодо забезпечення безпеки життєдіяльності та здоров'я аспірантів, як:

- тренування з цивільного захисту;
- інструктажі з техніки безпеки.

Жоден з опитаних не проходив медогляд (рис. 18).

Учасником яких заходів щодо забезпечення безпеки життєдіяльності, здоров'я аспірантів ви були?

4 ответа

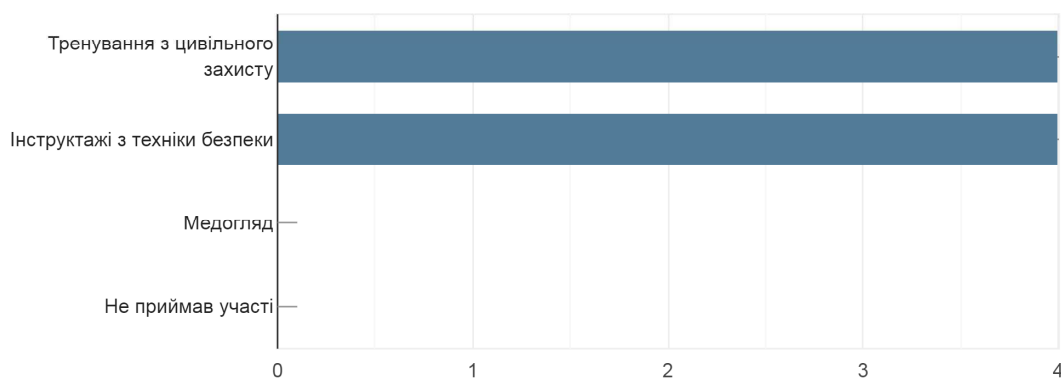


Рис. 18 – Розподіл відповідей на питання «Учасником яких заходів щодо забезпечення безпеки життєдіяльності, здоров'я аспірантів Ви були?»

Опитування показало, що жоден з 4 респондентів не звертався за допомогою до адміністрації ХНУРЕ з проханням вирішити конфліктні ситуації (рис. 19).

Якщо ви звертались за допомогою до адміністрації ХНУРЕ з проханням вирішення конфліктних ситуацій, то через які саме ситуації?

4 ответа

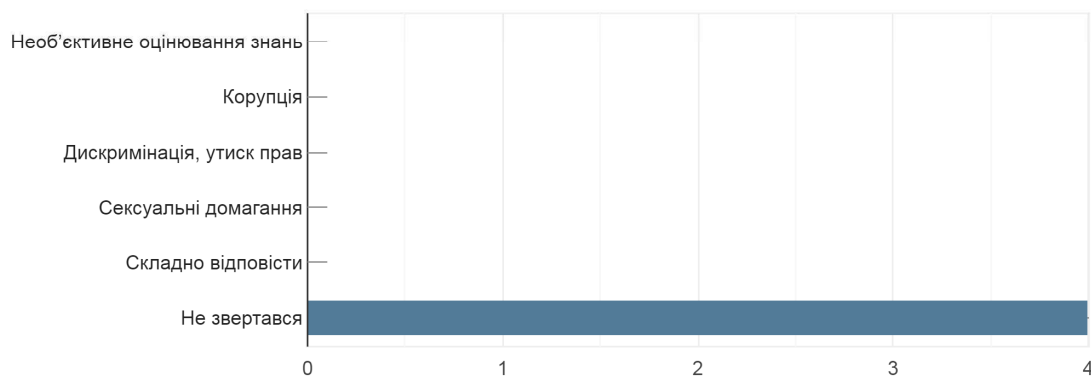


Рис. 19 – Розподіл відповідей на питання «Якщо Ви звертались за допомогою до адміністрації ХНУРЕ з проханням вирішення конфліктних ситуацій, то через які саме ситуації?»

Усі респонденти (4 особи) брали участь у опитуваннях щодо аналізу освітнього середовища, які проводились у ХНУРЕ, з питань:

- якості освітнього процесу;
- корупції у системі вищої освіти;
- академічної доброчесності.

Крім цього, 25% опитаних (1 особа) брали участь у опитуванні, присвяченому психологічним проблемам.

Жоден з респондентів не приймав участі у опитуваннях щодо проблем гендерної рівності та безпеки життєдіяльності (рис. 20).

ХНУРЕ періодично проводить опитування для аналізу освітнього середовища. В яких з них ви приймали участь?
4 ответа

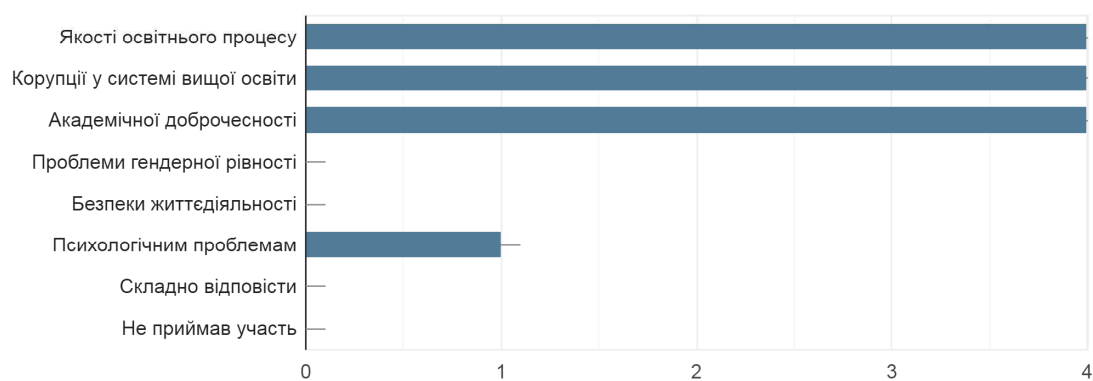


Рис. 20 – Розподіл відповідей на питання «ХНУРЕ періодично проводить опитування для аналізу освітнього середовища. В яких з них Ви приймали участь?»

На думку 100% респондентів (4 особи), ОНП ПМ цілком забезпечує якісну підготовку до дослідницької діяльності за спеціальністю (рис. 21) та до викладацької діяльності (рис. 22).

Як ви вважаєте, чи забезпечує дана ОНП якісну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності за спеціальністю?

4 ответа



Рис. 21 – Розподіл відповідей на питання «Як Ви вважаєте, чи забезпечує дана ОНП якісну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності за спеціальністю»

Чи забезпечує ХНУРЕ якісну підготовку аспірантів до викладацької діяльності?

4 ответа



Рис. 22 – Розподіл відповідей на питання «Чи забезпечує ХНУРЕ якісну підготовку аспірантів до викладацької діяльності»

Результати опитування свідчать, що 100% респондентів (4 особи) в тій чи іншій мірі вважають, що ХНУРЕ створює умови для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. Зокрема, стверджувальну відповідь на це питання дали 25% опитаних (1 особа), схиляються до стверджувальної відповіді 75% опитаних (3 особи).

Як ви вважаєте, чи створює ХНУРЕ умови для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю?

4 ответа

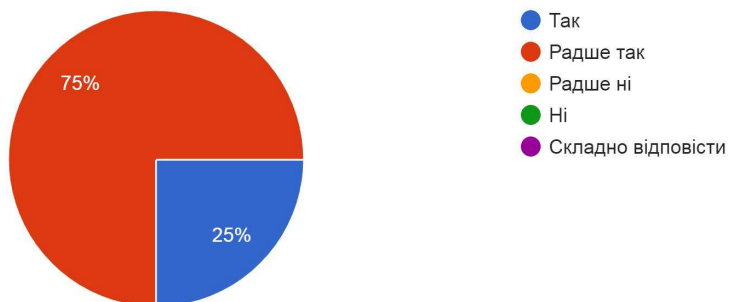


Рис. 23 – Розподіл відповідей на питання «Як Ви вважаєте, чи створює ХНУРЕ умови для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю?»

ВИСНОВКИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ АСПІРАНТІВ ОНП ПМ ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1. Усі опитані вважають, що зміст ОНП ПМ, за якою вони навчаються, у повній мірі відповідає предметній області їх спеціальності.

2. Усі опитані в тій чи іншій мірі задоволені переліком фахових та соціальних компетентностей, які забезпечуються практичною підготовкою за ОНП ПМ.

3. Усі опитані повністю задоволені методами навчання та викладання, які застосовуються у ОНП ПМ.

4. Усі опитані вважають, що інформація, необхідна для виконання індивідуальних завдань за ОНП ПМ, надається у повному обсязі.

5. Визначаючи наявність/відсутність ознак студентоцентрованого підходу у ОНП ПМ усі опитані вказали наявними такі його ознаки як участь аспірантів у перегляді та оновленні змісту ОНП; використання викладачами дискусійних, проблемних завдань; повага та увага до різноманітних потреб аспірантів; наставництво та підтримка з боку наукового керівника; чіткі, зрозумілі процедури реагування на скарги аспірантів, вирішення конфліктних ситуацій, що виникають у процесі навчання.

Усі опитані в тій чи іншій мірі вважають наявним використання викладачами різноманітних способів подачі матеріалу; заохочення в аспірантів самостійного критичного мислення; взаємоповагу у стосунках «аспірант – викладач».

6. Усі опитані повністю задоволені тим, як у ОНП ПМ реалізується студентоцентрований підхід до навчання та викладання.

7. Оцінюючи наявність реалізації у межах ОНП ПМ основних принципів академічної свободи усі опитані визнали наявною реалізацію дотримання свободи слова аспірантів (право висловлювати погляди, що можуть розходитися із загальновизнаними).

Усі опитані у тій чи іншій мірі вважають наявною реалізацію дотримання свободи творчості аспірантів; свободи проведення наукових досліджень і використання їхніх результатів; поширення знань та інформації в достатньому обсязі.

Загалом, усі опитані вважають, що у межах ОНП ПМ у тій чи іншій мірі реалізуються усі вищенаведені принципи академічної свободи.

8. Усі опитані протягом поточного навчального року користувалися інформацією щодо навчання за ОНП ПМ, яка розміщена на сайті ХНУРЕ.

9. Потребує уваги той факт, що лише половина респондентів брала участь у міжнародних проектах протягом навчання за ОНП ПМ, а інші – не були учасниками таких проєктів.

10. Усі опитані засвідчили, що зміст ОНП ПМ, за якою вони навчаються, передбачає ознайомлення зі світовими науковими здобутками за їх спеціальністю

11. Усі опитані отримують інформацію про критерії оцінювання та результати навчання за ОНП ПМ з офіційного сайту ХНУРЕ, від викладачів та наукових керівників. Жоден з опитаних не звертається за цією інформацією до інших аспірантів.

12. Усі опитані зазначили, що інформація про форми контролю та критерії оцінювання повідомляється їм на початку семестру; критерії оцінювання, які застосовуються в ОНП, є чіткими та зрозумілими.

Усі опитані у повному обсязі ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів у ХНУРЕ.

13. Усі опитані знають про реалізацію принципів академічної доброчесності у ХНУРЕ серед аспірантів шляхом розміщення на сайті університету нормативної документації щодо дотримання академічної доброчесності.

14. Усі опитані зазначили, що повною мірою дотримуються принципів академічної доброчесності та професійної етики; посилаються на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей; надають моральну оцінку власним вчинкам, співвідносять їх з етичними та професійними нормами; самостійно виконують навчальні завдання.

15. Усі опитані в тій чи іншій мірі задоволені рівнем навчально-методичної, матеріально-технічної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки.

16. Усі опитані брали участь у таких заходах щодо забезпечення безпеки життєдіяльності та здоров'я аспірантів, як тренування з цивільного захисту та інструктажі з техніки безпеки. Жоден з опитаних не проходив медогляд.

17. Жоден з опитаних не звертався за допомогою до адміністрації ХНУРЕ з проханням вирішити конфліктні ситуації.

18. Усі опитані брали участь у опитуваннях щодо аналізу освітнього середовища, які проводились у ХНУРЕ, з питань якості освітнього процесу, корупції у системі вищої освіти, академічної доброчесності.

Крім цього, чверть опитаних брали участь у опитуванні, присвяченому психологічним проблемам.

Жоден з опитаних не приймав участі у опитуваннях щодо проблем гендерної рівності та безпеки життєдіяльності.

19. Усі опитані вважають, що ОНП ПМ забезпечує якісну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності.

20. Усі опитані в тій чи іншій мірі вважають, що ХНУРЕ створює умови для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю.