

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет радіоелектроніки

ЗВІТ

про самооцінювання
освітньої програми Управління фінансово-економічною безпекою
спеціальності 073 Менеджмент
кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою
Харківського національного університету радіоелектроніки

Харків – 2019 р.

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	92
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет радіоелектроніки
Ідентифікаційний код ЗВО	02071197
ПІБ керівника ЗВО	Семенець Валерій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО ВСП ЗВО	https://nure.ua/
Повна назва ВСП ЗВО	
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	
ПІБ керівника ВСП ЗВО	
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію ID освітньої програми

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4935
Назва ОП	Управління фінансово-економічною безпекою
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Ліцензія серія АВ № 529516 Рішення ДАК від 30.03.2010 протокол № 82 (наказ МОН України від 10.06.2010 № 1611-Л)
Цикл (рівень вищої освіти)	Другий (магістерський)
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	07 Управління та адміністрування 073 Менеджмент
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра економічної кібернетики та управління економічною безпекою
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Костін Юрій Дмитрович, професор

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ОП, ІСТОРІЮ ЇЇ РОЗРОБЛЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ

Тенденції розвитку економіки України у 2008 році супроводжувалися низкою негативних явищ, що були обумовлені наслідками світової економічної кризи, які, у свою чергу, стали чинниками економічної та політичної нестабільності у державі, потужних інфляційних коливань, дестабілізації економічної поведінки суб'єктів господарювання, погіршення їх конкурентоспроможності на світових та національних ринках та зниження рівня їх фінансово-економічної безпеки.

За таких обставин перед суб'єктами господарювання постала необхідність залучення фахівців, які здатні ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері забезпечення фінансово-економічної безпеки підприємств. Сукупність компетентностей таких фахівців передбачає інтеграцію знань, умінь і навичок у різних напрямках: правовий захист, економічна та фінансова аналітика, управління ризиками, організація інформаційного та технічного супроводу діяльності підприємства.

Реагуючи на потреби ринку праці, Харківський національний університет радіоелектроніки у 2009 р. отримав ліцензію, на основі якої кафедра економічної кібернетики почала підготовку магістрів напряму «Специфічні категорії» за спеціальністю 8.000015 «Управління фінансово-економічною безпекою» (наказ ХНУРЕ від 26.08.2009 № 154).

У 2011 р. назву кафедри було змінено на кафедру економічної кібернетики та управління економічною безпекою (наказ ХНУРЕ від 02.06.2011 № 131).

Контингент здобувачів вищої освіти спеціальності 8.000015 «Управління фінансово-економічною безпекою» формувався на основі базової вищої освіти з числа студентів ЗВО м. Харкова. Профорієнтаційна робота кафедри полягала в розробці комплексної програми освітньої, наукової та виховної діяльності в системі підготовки магістрів. Таким чином, ХНУРЕ став першим університетом на території східного регіону України, який здійснював підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 8.000015 «Управління фінансово-економічною безпекою».

У 2011 році спеціальність була успішно акредитована Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (протокол від 25.05.2011 № 87, наказ від 07.06.2011 № 2128). На сьогоднішній день підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання за освітньою програмою (ОП) Управління фінансово-економічною безпекою (УФЕБ) спеціальності 073 Менеджмент.

Підготовка фахівців в цілому задовольняє потребам підприємств, організацій, установ промисловості, фінансового сектора, ІТ-галузі, агропромислового комплексу різних форм власності, а також науково-дослідних установ.

ПОЛЯ ДЛЯ ЗАВАНТАЖЕННЯ ЗАГАЛЬНИХ ДОКУМЕНТІВ:

Назва/опис документа(ів) Поле для	Поле для завантаження документів
Освітня програма	X
Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

1. ПРОЄКТУВАННЯ ТА ЦІЛІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1.1 Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП УФЕБ є підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері управління фінансово-економічною безпекою організацій шляхом оволодіння системою професійних компетентностей. Її досягнення забезпечується відповідними формами навчання та потужними ресурсами університету (матеріально-технічними, кадровими, інформаційними, організаційними, фінансовими тощо).

Характерною особливістю ОП УФЕБ є її міждисциплінарний характер, а саме інтеграція знань з менеджменту, економіки та фінансів, інформаційних технологій, права, інтелектуальної власності, безпекознавства тощо. Зокрема, ОП УФЕБ дозволяє набути загальні та фахові компетентності, що передбачає можливість застосовувати новітні методи організації та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства, аналізу загроз та ризиків, менеджменту проєктів та ефективних комунікацій. ОП УФЕБ є унікальною у процесі формування здатності здобувачів розв'язувати комплексні задачі і проблеми у сфері управління безпекою, що передбачає адаптивність та інноваційність в умовах невизначеності зовнішнього середовища.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО.

ОП УФЕБ є одним з ключових елементів стратегії ХНУРЕ, яка визначає пріоритетність співробітництва з бізнесом, промисловістю та суспільством. Сьогодні професійна підготовка фахівців з управління фінансово-економічною безпекою дозволяє забезпечити досягнення цілей сталого розвитку на місцевому, регіональному та національному рівнях. Відповідність мети ОП стратегії ХНУРЕ полягає у розвитку та якісному поєднанні експертних знань, прикладних аналітичних компетентностей та управлінських навичок, які є надважливими в умовах динамічного та мінливого бізнес-середовища. Саме такий інноваційний підхід є безпосереднім втіленням місії університету з ефективною інтеграцією науки,

освіти та соціальної практики, що корелюється зі стратегічною метою ХНУРЕ. Стратегія і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Харківського національного університету радіоелектроніки розміщена на офіційному сайті (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/strategy_nure_2019_07.pdf).

1.2 Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми.

Програмні результати навчання базуються на стандарті вищої освіти України галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 073 Менеджмент.

Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності професійних компетентностей з вирішення управлінських завдань та практичних проблем щодо забезпечення фінансово-економічної безпеки діяльності підприємств, організацій, установ. Для цього в навчальному плані освітньої програми передбачена вибіркова компонента, яка складає 25 % від загального обсягу освітньої програми. Такий вибір є основою для формування індивідуального навчального плану здобувачів ОП УФЕБ.

Наприклад, для посилення циклу професійної підготовки впроваджено нові дисципліни, такі як: «Міжнародна економічна безпека», «Безпекоорієнтований менеджмент», «Управління ресурсами підприємства на основі SAP-технологій», а для іноземних студентів посилюється комунікативна підготовка з української мови тощо.

- роботодавці.

Інтереси цієї групи враховані в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей фахівців, таких як бізнес-аналітик, професіонал з організації інформаційної безпеки та захисту інформації з обмеженим доступом, керівник та/або власник бізнесу, які здатні вирішувати питання щодо забезпечення фінансово-економічної безпеки в приватному та публічному секторах. Потреби роботодавців відображені в

програмних результатах навчання в більш поглибленому вивченні блоку дисциплін з безпекознавства, інформаційних та комп'ютерних технологій, сучасного проєктного та інноваційного менеджменту. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (ярмарок вакансій та круглих столів), договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань.

- академічна спільнота.

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОП. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами. Працівники університету та кафедри залучені до виконання міжнародних проєктів, результати яких використовуються під час перегляду структури та змісту ОП:

– #G5511 «Cyber Defense for Intelligent Systems» («Кібербезпека для інтелектуальних систем», фінансування програми SPS NATO, Брюссель, 2018-2021);

– Еразмус+ КА2 «Імплементация системи забезпечення якості освіти через співробітництво університету-бізнесу-уряду в ЗВО» (EDUQAS);

– «Academic Response to Hybrid Threats (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP)», «Еразмус Жан Моне модуль 2019-2022, EU Digital Single Market: Policy, Integration and Harmonisation»;

– україно-турецький проєкт BELİRLİ SÜRELİ İŞ SÖZLEŞMESİ на підприємстві Baykar Makina.

Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОП УФЕБ кафедрою прийнято рішення про створення робочих груп, до складу яких увійдуть члени проєктної групи, групи забезпечення, роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники (протокол засідання кафедри ЕК від 17.09.2019 № 2).

1.3 Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

Враховуючи специфіку ХНУРЕ, який є брендом на сучасному ринку освітніх послуг, особливо для підприємств ІТ-галузі, цілі та програмні результати навчання чітко відбивають інформаційно-інноваційну орієнтованість ОП УФЕБ.

Про тенденції розвитку спеціальності свідчить збільшення кількості ЗВО, які здійснюють підготовку фахівців за даною освітньою програмою. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду освітньої програми за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових студентських робіт, олімпіадах, турнірах тощо).

Сучасні тенденції розвитку економіки України характеризуються збільшенням присутності підприємств в інтернет-просторі, розвитком інтернету речей, електронної комерції та впровадженням електронного документообігу на підприємствах. Це обумовлює актуальність та підвищення попиту на фахівців, що володіють знаннями з формування комплексної системи фінансово-економічної безпеки підприємства, а особливо її інформаційно-комп'ютерної та інформаційно-аналітичної складових. Ці аспекти підкреслюють особливість ОП УФЕБ саме у ХНУРЕ.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст.

Міждисциплінарний характер розвитку спеціальностей та освітніх програм в межах галузі 07 Управління та адміністрування обумовлює набуття актуальних компетентностей випускників ОП УФЕБ. Протягом навчання за ОП УФЕБ студенти отримують затребувані ринком праці професійні навички з фінансового менеджменту, безпекоорієнтованого менеджменту, економічної діагностики, інформаційно-аналітичного забезпечення безпеки підприємства, конкурентної розвідки та ін.

Геополітичні події, що відбуваються на сході України, підсилюють необхідність врахування потенційних ризиків та загроз для формування

комплексної системи фінансово-економічної безпеки суб'єктів господарювання. Географічна локація м. Харкова (прикордонна територія) особливо впливає на розвиток ОП та спеціальностей у ЗВО міста. Спрямованість підготовки фахівців саме на забезпечення безпеки регіону та діяльності суб'єктів господарювання підтверджується змістовним контекстом ОП УФЕБ.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП прийнято до уваги досвід подібних програм в інших ЗВО України (технічних, економічних, класичних), які відрізняються цілями та очікуваними результатами. Акцент на професійну, практичну підготовку та оволодіння сучасними інформаційними комп'ютерними технологіями в управлінні фінансово-економічною безпекою забезпечує конкурентоспроможність ОП УФЕБ в ХНУРЕ серед вітчизняних та іноземних аналогів .

Під час дослідження іноземних аналогів встановлено відповідність ОП УФЕБ програмі «Security Managment» (<https://london.ac.uk/courses/security-management>, <https://www.port.ac.uk/study/courses/msc-security-management>). Враховано досвід аналогічних іноземних програм, які мають освітньо-професійну орієнтацію в галузі менеджменту, наприклад, стратегічний та інноваційний менеджмент у Вищій школі економіки та адміністративного менеджменту (м. Братислава, Словацька Республіка) та в Університеті Humanitas (WSH) (м. Сосновець, Польща).

Участь кафедри у проєкті Еразмус+ «Academic Response to Hybrid Threats (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVHE-JP) дозволила врахувати міжнародний досвід безпекоорієнтованих програм, який було використано під час формулювання цілей та програмних результатів ОП УФЕБ у 2019 р.

1.4 Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності

073 Менеджмент затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 959. На сьогодні можна констатувати, що діюча ОП УФЕБ відповідає вимогам стандарту.

Зміст ОП УФЕБ сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності. Так, стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент визначає одним із програмних результатів «Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність». Для оволодіння фаховими компетентностями з метою досягнення цього результату здобувачі вищої освіти вивчають дисципліни за обов'язковою компонентою: «Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства», «Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки», «Управління захистом комерційної таємниці», «Безпекоорієнтований менеджмент», «Фінансовий менеджмент».

За рівнем вищої освіти «магістр» ОП УФЕБ розвиває «soft skills», наприклад, для досягнення програмного результату «Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті», здобувачі вищої освіти вивчають дисципліни за вибірковою компонентою: «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Професійна психологія», «Корпоративні конфлікти».

Розбіжностей в результатах навчання, сформульованих в ОП УФЕБ, з результатами навчання, наведеними у стандарті вищої освіти, немає.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП УФЕБ відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій:

- рівень освіти – другий (магістерський);
- рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий;
- компетентності особи – здатність особи розв'язувати складні задачі

і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Змістове наповнення програмних результатів навчання ОП УФЕБ (таблиця 3 додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

– знання (найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей) – РН1, РН12;

– уміння (критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей; розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв’язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем) – РН2, РН3, РН4, РН5;

– комунікація (спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності) – РН7, РН8, РН10;

– автономність і відповідальність (ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації; соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень; здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших) – РН6, РН9, РН11.

Таким чином, ОП УФЕБ повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

2.1 Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90 кредитів ЄКТС
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	67 кредитів ЄКТС
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	23 кредити ЄКТС
2.3 Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	
<p>Зміст ОП УФЕБ визначається описом предметної області, що регламентується Стандартом вищої освіти України із галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент другого (магістерського) рівня.</p> <p>ОП УФЕБ має на меті підготовку фахівців у сфері управління організаціями, що відповідає об'єкту вивчення спеціальності Менеджмент. Оскільки ОП УФЕБ орієнтована на підготовку фахівців з менеджменту, які спеціалізуються на ідентифікації та вирішенні задач і проблем фінансово-економічної безпеки, вона задовольняє й цілям навчання спеціальності Менеджмент. ОП УФЕБ містить 9 дисциплін з менеджменту, 11 – фінансово-економічного спрямування та 13 – безпекоорієнтованого спрямування, що підтверджує міждисциплінарний характер даної ОП.</p> <p>ОП УФЕБ розділяється на окремі освітні компоненти, які складаються з навчальних дисциплін, курсової роботи, практики та атестаційної роботи. Теоретичний зміст предметної області забезпечується навчальними дисциплінами. Робочі програми кожної дисципліни містять теми, де визначається понятійний апарат, концепції та принципи їх використання. Основне теоретичне навантаження припадає на лекційні заняття, які складають 48% аудиторного часу. Теоретичний розділ є обов'язковим елементом звіту з передатестаційної практики та атестаційної роботи.</p>	

Здобувач вищої освіти має оволодіти загальнонауковими та специфічними методами, методиками та технологіями під час практичних занять, на які відводиться 35 % аудиторного часу, при виконанні курсової роботи, а також протягом передатестаційної практики та впродовж виконання атестаційної роботи.

Інструментарій та обладнання кафедри ЕК та ХНУРЕ забезпечують підтримку ОП УФЕБ. На кафедрі існує спеціалізована навчальна лабораторія УФЕБ. Всі комп'ютери кафедри ЕК об'єднані в локальну мережу, підключені до мережі ХНУРЕ і до мережі Інтернет. ІТ-простір ХНУРЕ надає низку інформаційно-технічних можливостей студентам та викладачам:

- програма «Microsoft Azure Dev Tools for Teaching» відкриває вільний доступ до інструментів, операційних систем, служб, ресурсів і практичних тренувань;

- корпоративна ліцензія Google надає вільний доступ до своїх сервісів;

- для підтримки освітнього процесу в ХНУРЕ запроваджено систему електронного розкладу занять та електронного журналу.

У ХНУРЕ розгорнуто платформу дистанційного навчання, яка надає доступ до дистанційних та сертифікованих курсів.

Наукова бібліотека ХНУРЕ містить великий вибір навчальних та наукових матеріалів, щорічно надає послуги понад 30 тис. користувачам та забезпечує доступ до низки електронних ресурсів.

Участь кафедри ЕК у проєктній пропозиції «Academic Response to Hybrid Threats», що отримала в 2019 р. трирічний грант від програми ЄС Еразмус+, передбачає оновлення матеріально-технічної бази для ОП УФЕБ, а також створення міжфакультетської лабораторії спільно з кафедрою штучного інтелекту.

ОП УФЕБ є унікальною в ХНУРЕ й не перетинається з будь-якими суміжними спеціальностями.

2.4 Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25 %

кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. В основі системи вибіркового дисциплін ОП УФЕБ полягає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ, Стратегією інтернаціоналізації ХНУРЕ та іншими Положеннями, та регламентується через такі процедури:

- самостійне обрання вибіркового компонента навчального плану;
- створення індивідуального навчального плану студента;
- участь в програмах академічної мобільності;
- гнучка організація навчання через різні форми: денна, заочна;
- складання індивідуальних графіків навчання та сесії;
- отримання права на академічну відпустку, зокрема з причин навчання в інших освітніх установах;
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО;
- запровадження дистанційних курсів через Центр технологій дистанційного навчання.

Всі студенти ОП УФЕБ проходять процедуру обрання вибіркового дисциплін та формування індивідуального плану.

Для подолання проблем з формування ІОТ студенти ОП УФЕБ звертаються безпосередньо до кураторів груп. Далі в межах своїх компетенцій цими проблемами опікується деканат факультету інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту (ІТМ), навчальний відділ, відділ міжнародних зв'язків та інші структурні підрозділи ХНУРЕ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ХНУРЕ створена система реалізації прав студентів щодо вибору компонентів ОП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ, п.1.4 (наказ ХНУРЕ від 02.03.2018 № 105).

З точки зору здобувача вищої освіти ОП УФЕБ процес вибору навчальних дисциплін виглядає таким чином:

- перший крок: на початку поточного навчального року факультет ІТМ оприлюднює комплект матеріалів довідкового характеру, складовими якого є перелік вибіркового компонента ОП (за циклами підготовки для поточного та наступних семестрів) та анотації (описи) цих компонентів, підготовлені кафедрою ЕК та/або кафедрами

загальноосвітньої підготовки;

- другий крок: після ознайомлення із запропонованими матеріалами та відповідно до особисто визначеної освітньої траєкторії, студенти до 25 вересня кожного навчального року зобов'язані самостійно сформувати перелік вибірових компонентів ОП для свого індивідуального навчального плану (за консультацією студент може звернутись до куратора академічної групи);

- третій крок: куратор академічної групи подає в деканат факультету ІТМ заяви студентів щодо вивчення вибірових компонентів на наступний семестр; навчальні групи для вивчення вибірових компонентів формуються, якщо їх обрали не менш 10 осіб;

- четвертий крок: факультет до 5 жовтня організовує роботу з формування списків навчальних груп для вивчення обраних вибірових компонентів ОП та передає їх до навчального відділу, який формує розклад занять;

- п'ятий крок: обрані студентом вибірові компоненти ОП вносяться до індивідуального навчального плану здобувача.

Перелік дисциплін для вибору здобувачами ОП УФЕБ (не менш 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОП) визначається в межах ОП та навчального плану, який містить цикл дисциплін загальної та спеціальної (фахової) підготовки. Він складається з дисциплін професійної та практичної підготовки і гуманітарних та соціально-економічних дисциплін відповідно до структурно-логічної схеми ОП. Перелік таких дисциплін розглядається профільною секцією навчально-методичної ради університету.

Кафедра ЕК оновлює перелік вибірових дисциплін ОП УФЕБ із урахуванням кон'юнктури ринку праці, запитів роботодавців та із врахуванням рівня задоволеності студентів. Останнє оновлення переліку вибірових дисциплін відбулось під час перегляду ОП УФЕБ у 2019 р. (наказ ХНУРЕ від 03.04.2019 № 178).

Здобувачі ОП УФЕБ мають право обирати дисципліни, які запропоновані іншими кафедрами ЗВО.

У ХНУРЕ запроваджена така процедура інформування студентів про дисципліни, що пропонуються їм на вибір:

- на кожну вибіркoву компоненту кафедрою ЕК складається анотація (опис);
- анотації вибіркoвих освітніх компонентів розміщуються на сайті ХНУРЕ, в електронному каталозі наукової бібліотеки університету та на сайті кафедри ЕК;
- куратори академічних груп здійснюють інформаційний та консультаційний супровід здобувачів протягом всього процесу вибору компонентів ОП.

2.5 Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Науково-дослідна практика є елементом ОП УФЕБ, яка є обов'язковою компонентною практичної підготовки і дозволяє сформувати у здобувачів такі фахові компетентності:

- здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, ухвалювати управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію;
- здатність обґрунтовувати прийняття управлінських рішень;
- здатність до використання інформаційно-аналітичного інструментарію дослідження змін у стані фінансово-економічної безпеки з використанням сучасних знань.

Практика проводиться після засвоєння здобувачами програми теоретичної підготовки.

Співпраця з роботодавцями відіграє ключову роль у формуванні змісту практики. Виходячи з їх потреб формулюються цілі і завдання практичної підготовки, визначається її зміст. З боку підприємств надходить зворотній зв'язок – відгук і оцінку роботи студента.

Урахування останніх тенденцій розвитку в сфері управління фінансово-економічної безпеки у практичній підготовці здобувачів відбувається через:

- залучення до формування програм практики роботодавців, Української асоціації розвитку менеджменту та бізнес освіти, інших ЗВО;
- аналіз зворотного зв'язку з керівниками практики від підприємств;
- використання результатів підвищення кваліфікації викладачів

кафедри у практичній підготовці здобувачів.

Задоволеність студентів компетентностями, здобутими під час практики, зазвичай, має високий рівень, оскільки вони сприймають її як можливість промоделювати майбутню професійну діяльність.

2.6 Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

ОП УФЕБ містить низку освітніх компонентів, які сприяють не лише набуттю суто професійних hard-навичок, але й соціальних soft-навичок, зокрема:

- критичне мислення: «Основи наукових досліджень, організація науки та авторське право», «Філософські проблеми наукового пізнання»;
- здатність навчатися протягом усього життя: «Педагогіка вищої школи», науково-дослідна практика, атестаційна робота;
- адаптивність: «Сучасні методи забезпечення надійності персоналу», «Іноземна мова»;
- соціальний інтелект: «Професійна психологія», «Корпоративні конфлікти».

В освітньому процесі ОП УФЕБ також застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок:

- критичне мислення: дебати, студентські конкурси, захист курсової та атестаційної роботи;
- здатність навчатися протягом усього життя: самонавчання, завдання з пошуку інформації, реферати, доповіді, науково-дослідні гуртки;
- креативне мислення: моделювання, ділові ігри, кейси;
- адаптивність: конференції, тренінги, семінари, колоквиуми;
- соціальний інтелект: командні методи навчання, робота над проектами.

Акцент саме на цих навичках обумовлений, з одного боку, світовими тенденціями ринку праці (Cedefop, Eurofound, 2018), а з іншого – специфікою предметної області ОП УФЕБ, яка характеризується підвищеною волатильністю та постійною появою нових неочікуваних викликів, що вимагає від випускників неординарних підходів та рішень.

2.7 Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій наступних професій (за Класифікатором ДК 003:2010): керівника підрозділу з фінансово-економічної безпеки, менеджера систем інформаційної безпеки, професіонала з фінансово-економічної безпеки, аналітика з фінансово-економічної безпеки тощо.

Це досягається за рахунок такої структури освітніх компонентів, яка містить:

- освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей менеджера (ОК1, ОК2, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10, ВБ2, ВБ3, ВБ4, ВБ6, ВБ8, ВБ10, ВБ11, ВБ12, ВБ15, ВБ16, ВБ17) через формування здатності до управління організацією, визначення напрямів її розвитку, розробки стратегій та планів, обґрунтування управлінських рішень тощо;

- освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей у фінансово-економічній сфері (ОК2, ОК11, ВБ5, ВБ9, ВБ10, ВБ15, ВБ17, ВБ18) через формування здатності демонструвати знання у фінансово-економічній сфері, використовувати інструментарій діагностики фінансово-економічного стану суб'єктів господарювання тощо;

- освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей професіонала безпекового спрямування (ОК2, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ВБ1, ВБ6, ВБ7, ВБ8, ВБ9, ВБ10, ВБ11, ВБ12, ВБ13, ВБ14, ВБ15, ВБ16, ВБ17, ВБ18) через формування здатності демонструвати знання у сфері безпеки, використовувати інструментарій дослідження змін у стані безпеки соціально-економічних систем тощо.

2.8 Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування завантаженості здобувачів ОП УФЕБ застосовуються заходи:

- опитування студентів (у формі бесіди протягом освітнього процесу та під час кураторських годин тощо);

– взаємодія із студентськими організаціями: проводиться обговорення проблем студентського самоврядування на засіданнях вченої ради факультету;

– спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях кафедри.

Основні проблеми, які були виявлені:

– відсутність у здобувачів досвіду з організації та раціонального розподілу часу самостійної роботи;

– здобувачі не в повній мірі використовують внутрішні ресурси університету для самонавчання.

Для усунення цих проблем вживаються такі заходи:

– перерозподіл часу в рамках навчального плану ОП УФЕБ: так, в оновленій ОП збільшено час на самостійну роботу для курсової роботи з дисципліни «Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства» з 90 годин у 2018 р. до 102 годин у 2019 р.;

– доопрацювання розкладу занять: внесення консультацій до розкладу занять, складання та оприлюднення графіків приймання заборгованостей тощо;

– активізація використання корпоративних ІТ-ресурсів (електронна пошта, гугл-диск, он-лайн консультації тощо).

В структурі аудиторних годин 48 % припадає на лекції, а більш ніж половина – на практичні заняття (35 %) та консультації (17 %). Така структура відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії.

2.9 Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП УФЕБ, але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та для підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців:

– залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять;

– організація практики виключно на базі діючих підприємств, організацій, установ;

– врахування конкретних запитів підприємств до змісту та якості професійної освіти, що виявляються під час проходження практики, працевлаштування випускників та зворотного зв'язку з ними, опитувань роботодавців;

– залучення роботодавців до перегляду освітньої програми та навчальних планів, а також робочих навчальних програм з окремих дисциплін, тематики атестаційних робіт тощо;

– - проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів на базі діючих підприємств, організацій, установ.

3 ДОСТУП ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

3.1 Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://nure.ua/wp-content/uploads/2019/Admission_Board/dodatok_10_fina1_07.2019.pdf

3.2 Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до ХНУРЕ для вступу на перший курс на навчання за ОП УФЕБ конкурсний відбір у 2018 р. здійснювався у формі фахового вступного випробування з іноземної мови та фахового вступного випробування, а також додаткового вступного випробування (для осіб, які здобули рівень вищої освіти за іншою спеціальністю). Конкурсний бал у 2018 р. розраховувався як сума балів фахового вступного випробування з іноземної мови, балів фахового вступного випробування в ХНУРЕ та балів за інші показники конкурсного відбору (враховуючи середній бал документа про освіту). Додаткові бали розраховувалися відповідно до Правил прийому 2018 р.

Відповідно до Положення про приймальну комісію щороку складаються необхідні екзаменаційні матеріали, які подаються на затвердження голові приймальної комісії не пізніше, ніж за три місяці до початку прийому документів. Форма вступних випробувань у ХНУРЕ і порядок їх проведення затверджуються кожного року у Правилах прийому.

Програми вступних випробувань за ОП УФЕБ щорічно оновлюються та розміщуються на офіційному сайті ХНУРЕ (<https://nure.ua/abituriyentam/vstupna-kampanija-2019/programi-vstupnih-viprobuvan/dlja-vstupu-do-magistraturi>). Вони формуються на основі оновлених ОП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Тестові завдання для вступу на ОП УФЕБ розробляються викладачами кафедри ЕК відповідно до програм вступних випробувань.

Для вступників на ОП УФЕБ немає обмежень та привілейованого доступу до навчання.

3.3 Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ХНУРЕ, Положенням про порядок переведення студентів та поновлення відрахованих осіб до ХНУРЕ, Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ. Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста тощо).

Якщо з певної дисципліни особа атестована позитивно за національною шкалою, але оцінки за 100-бальною шкалою нижчі за мінімальний рівень, прийнятий в Університеті, то перезарахування здійснюється за мінімальним рівнем – 60 балів/задовільно/Е або 60 балів/зараховано/Е. У разі незгоди з рішенням про перезарахування певної дисципліни особа має право на атестацію з цієї дисципліни в межах встановленого обсягу академічної різниці.

Всі документи ХНУРЕ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ХНУРЕ та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП УФЕБ не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до ХНУРЕ.

3.4 Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою ХНУРЕ не передбачений.

4. НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

4.1 Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У ХНУРЕ існують очна форма навчання, яка забезпечує безпосередній контакт студентів з викладачами, та заочна, в якій домінує самостійна робота здобувачів. Вивчення освітніх компонентів здійснюється зі застосуванням різних методів, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ та наказом ХНУРЕ від 20.09.2019 № 364 «Про структуру робочої програми навчальної дисципліни».

Словесні методи навчання спонукають студентів до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ та понять. Практичні методи навчання сприяють формуванню вмінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретної теми або розділу. Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження (сприймання процесів без втручання у ці процеси). Невід'ємними елементами є робота з навчально-методичною літературою та відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання. Самостійна робота, спрямована на використання набутих знань у розв'язанні програмних завдань. Науково-дослідна робота студентів має на меті цілеспрямоване повторення студентами окремих дій задля формування вмінь та навичок за освітньою компонентою. Важливим методом навчання є науково-дослідна практика і написання атестаційної роботи магістра (див. табл. 3).

У залежності від змісту та особливостей кожної освітньої компоненти застосовується диференційний підхід до вибору методів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ХНУРЕ усіляко сприяє студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання.

За кожною дисципліною викладачі формують набір методів навчання,

які наведені в робочій програмі та представлені в електронній бібліотеці кафедри, де здобувачі мають можливість з ними ознайомитись. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу.

Куратор організує систему взаємовідносин в академічній групі шляхом організаційного забезпечення освітньої, наукової та суспільної діяльності, надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації їх індивідуальних навчальних планів, організації освітнього процесу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ на початку кожного семестру куратор групи здобувачів роз'яснює, які форми і методи навчання можливі в опануванні ОП УФЕБ.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання протягом листопада 2018 р. – січня 2019 р. було проведене соціологічне опитування «Студенти ХНУРЕ: сьогодення та життєві плани», присвячене вивченню ставлення студентів до різних аспектів університетського життя (вставити наказ). За результатами опитування здобувачі ОП УФЕБ продемонстрували задоволеність методами навчання і викладання на рівні 63 %, задоволеність можливостями наукового зростання – на рівні 90 %, задоволеність підтримкою ХНУРЕ у вирішенні проблем навчання – на рівні 80 %.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів ОП УФЕБ в процесі навчання і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Відповідно до Закону України «Про освіту» і Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати

самостійну форму вивчення окремих тем.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та атестаційних робіт, тем наукових досліджень, на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

4.2 Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах. Робоча програма є елементом Комплексу навчально-методичного забезпечення (наказ ХНУРЕ від 28.04.2017 № 290), що включає такі складові: робоча програма дисципліни; навчальний контент; методичні вказівки до самостійної роботи студентів; методичні вказівки до практичних і лабораторних занять; методичні матеріали для студентів з виконання індивідуальних семестрових завдань (курсіві роботи та виконання атестаційної роботи; контролюючі методичні матеріали для поточного та підсумкового контролю, післяатестаційного моніторингу, завдання комплексних контрольних робіт; навчальні та методичні матеріали з використанням інноваційних технологій навчання (дистанційні курси, відео конференції тощо). Здобувачам ОП УФЕБ ця інформація надається на першому занятті з дисципліни.

В електронній бібліотеці ХНУРЕ є інформація у вигляді електронної бази з комплексами навчально-методичного забезпечення (КНМЗ), доступ до якої здійснюється через корпоративний акаунт в домені nure.ua (<http://catalogue.nure.ua/knmz/>). Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в ХНУРЕ вільний та безоплатний. Сильною стороною обраної форми інформування є вільний, вчасний та швидкий доступ до інформації на всій території ХНУРЕ та гуртожитків через локальну та інтернет-мережу.

4.3 Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ здобувачі ОП УФЕБ беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи.

Здобувачі ОП УФЕБ:

– беруть участь у зборі та обробці даних для науково-дослідної теми, що виконує кафедра: «Надання послуг з питань «Організація роботи з персоналом підприємств електроенергетики», керівник д.е.н., професор Костін Ю.Д.;

– залучаються до аналітичної роботи над проектом «Academic Response to Hybrid Threats (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP)», що координується від ХНУРЕ к.е.н., доцентом Гришко С.В., де передбачена активна участь студентів в оновленні ОП УФЕБ;

– беруть участь в роботі над проектом «Еразмус Жан Моне модуль 2019-2022. EU Digital Single Market: Policy, Integration and Harmonisation», що координується від ХНУРЕ канд. держ. упр., доцентом Колісником М.М.

Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій, у тому числі в рамках щорічного Міжнародного молодіжного форуму «Радіоелектроніка і молодь у ХХІ столітті», який проводиться на базі ХНУРЕ, де передбачена окрема конференція «Актуальні проблеми економічної кібернетики та економічної безпеки».

Здобутками є перемоги:

– у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з управління фінансово-економічною безпекою – дипломи 3-ого ступеню за роботу студентів Панасенко І.С. і Чоломбисько С.Ю. у 2018 р. та за роботу Мазури А.Ю. у 2019 р.;

– у профільній конференції в рамках Міжнародного молодіжного форуму «Радіоелектроніка і молодь в ХХІ столітті» – диплом за I місце Глущук А.В. 2019 р.

На кафедрі ЕК ХНУРЕ функціонує навчально-наукова лабораторія «Моделювання економічних процесів у інфраструктурних галузях», керівник

– д.е.н., професор Костін Ю.Д., де здобувачі мають можливість проходити науково-дослідну практику; діють дві визнані наукові школи: «Моделювання економічних процесів в умовах реформування інфраструктурних галузей», керівник – д.е.н., проф. Костін Ю.Д.; «Організаційно-економічне забезпечення адаптації промислових підприємств до невизначеності бізнес-середовища», керівник – д.е.н., проф. Соколова Л.В., функціонують постійні наукові гуртки для здобувачів та аспірантів.

Результати досліджень викладачів та здобувачів ОП УФЕБ отримали підтримку стейкхолдерів. В межах виконання держбюджетної науково-дослідної теми ХНУРЕ «Організаційно-економічне забезпечення управління ефективністю та конкурентоспроможністю суб'єктів господарювання» д.е.н., доц. Полозовою Т.В. та здобувачами ОП УФЕБ Озерчук П. і Харкевич О. розроблено теоретико-методичні рекомендації щодо забезпечення економічної безпеки підприємства. Результати досліджень використано в діяльності підприємств машинобудівної галузі: ПАТ «ТУРБОГАЗ», ТОВ «АГРО КЕПІТАЛ ГРУП ЛТД».

4.4 Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ХНУРЕ функціонує Відділ ліцензування, акредитації і внутрішньої системи забезпечення якості освіти, до функцій якого входить перегляд та оцінка рівня оновлювання освітніх компонентів та виконання таких процедур забезпечення якості освітнього процесу:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залучення представників підприємств, що є потенційними роботодавцями;
- оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань;
- оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі комп'ютерного анонімного анкетування «Викладач очима студентів»;
- оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів з використанням підсистеми рейтингового оцінювання автоматизованої інформаційної аналітичної системи «Університет»;
- процедура підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;

– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою за допомогою самоконтролю кадрового, матеріально-технічного, навчально-методичного забезпечення освітнього процесу за спеціальностями і спеціалізаціями підготовки;

– забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

– забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки бакалаврів та магістрів;

– здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

– забезпечує участь представників підприємств, що є потенційними роботодавцями, у процедурі формування та перегляду робочих програм навчальних дисциплін варіативної частини професійної підготовки здобувачів.

На основі принципу академічної свободи викладач визначає які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання.

Наприклад, д.е.н., доц. Полозовою Т.В. оновлено зміст освітньої компоненти «Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства» на основі застосування сучасних практик з діагностики інноваційно-інвестиційної спроможності в контексті забезпечення економічної безпеки підприємства.

Методика моніторингу стану соціально-еколого-економічної системи впроваджена в освітній компонент «Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки» к.е.н., доц. Кирій В.В. Сучасна практика комплексної оцінки якості управління державними корпоративними правами, яка розроблена к.е.н. Мурзабулатовою О.В., впроваджена в освітній компонент «Корпоративні конфлікти».

В ХНУРЕ немає перешкод до оновлення контенту освітніх компонент. Оновлення контенту відбувається наприкінці попереднього семестру за ініціативою провідного лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти.

Щорічно перегляд змісту освітнього компоненту обговорюється на засіданнях кафедри ЕК та схвалюється керівником групи забезпечення спеціальності 073 Менеджмент (к.е.н., доцент Гришко С.В.), методичною комісією факультету та затверджується деканом факультету.

4.5 Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ХНУРЕ регулюється Стратегією інтернаціоналізації ХНУРЕ (наказ ХНУРЕ від 04.01.2019 № 14).

Викладачі та здобувачі вищої освіти ОП УФЕБ беруть участь у міжнародних проєктах: «Academic Response to Hybrid Threats (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP)», що координується від ХНУРЕ к.е.н., доц. Гришко С.В. та «Еразмус Жан Моне модуль 2019-2022. EU Digital Single Market: Policy, Integration and Harmonisation», що координується від ХНУРЕ канд. держ. упр., доц. Колісником М.М. та з 01.08.2019 р. в україно-турецькому проєкті BELİRLİ SÜRELİ İŞ SÖZLEŞMESİ на підприємстві Baykar Makina (координується ст.викл. Озден Н.І.).

Кафедрою ЕК укладені міжнародні угоди співпрацю: з Вищою школою економіки та адміністративного менеджменту (м. Братислава, Словачька Республіка), 2018 р.; з Університетом Humanitas (WSH) в Сосновці (м. Сосновець, Польща), 2018 р.

Здобувачі ОП УФЕБ є громадянами України, Туркменістану, Південного Судану, Камеруну, Йорданії, Туреччини, Азербайджану. Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних: 3 тріал-доступи до 15 світових баз даних; через Інтернет-портал Асоціації «УРАН» доступ до 9 спеціалізованих баз даних на спільній платформі OvidSP: INSPEC, ECONLIT, MathSci, Wilson Social Sciences Abstracts, Wilson Humanities Abstracts, Wilson Business Abstracts, також 28 баз даних, серед яких DOAJ, CiteSeerx, OpenJ-Gate, OSTI, ThesesCanadaPortal.

5 КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ, ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

5.1 Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані.

Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Метою рейтингового оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми підготовки.

Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо.

Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОП УФЕБ визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

Рейтингова система оцінювання успішності здобувачів містить систему контрольних заходів: індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, колоквиуми, звіти та захист лабораторних робіт, а також поточний контроль на практичних і семінарських заняттях, комп'ютерне тестування у системі Opentest 2 тощо.

Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до семінарських, практичних і лабораторних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу семінарських (практичних) занять на підставі відповідей на запитання, доповідей, дискусій.

Після побудови системи контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами.

Виконання індивідуального навчального плану з кожної дисципліни відображається в електронному журналі (у відсотках) на визначену дату, як правило, один раз на семестр.

Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів вищої освіти щосеместрово, а також у навчальній картці студента.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується наказом ХНУРЕ від 20.09.2019 № 364 «Про структуру робочої програми навчальної дисципліни».

У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

5.3 Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті ХНУРЕ (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми).

Робочі навчальні плани складаються окремо для кожної спеціальності (ОП), для кожного рівня вищої освіти та форми навчання, у тому числі навчання зі скороченим терміном, а також для студентів з числа іноземних громадян. Робочі навчальні плани затверджуються не пізніше ніж за 4 місяці до початку навчального року. На основі навчального плану розробляється та затверджується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, що визначає індивідуальну траєкторію навчання для кожного студента, яка реалізується шляхом визначення вибіркових компонентів навчального плану.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни.

Графік проведення екзаменаційної сесії надається на сайті (<http://cist.nure.ua>) не пізніше ніж за місяць до початку сесії.

Моніторинг якості освітнього процесу, відстеження поточного стану та накопичення статистичних даних забезпечується за допомогою web-сервісу «Електронний журнал» ІАС «Університет». Контрольні точки по кожній дисципліні відображаються в електронному журналі на визначену дату, як правило, один раз на семестр та знаходяться у вільному доступі.

5.2 Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти ОП УФЕБ здійснюється у формі публічного захисту атестаційної роботи, як і передбачено вимогами стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 073 Менеджмент (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/07/12/073-menedzhment-magistr.pdf>).

Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності

фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених стандартом.

Атестаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі та практичної проблеми у сфері управління фінансово-економічною безпекою суб'єктів господарювання, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів менеджменту.

Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком навчального процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету.

Згідно з Положенням про протидію академічному плагіату в ХНУРЕ усі атестаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює експерт з числа викладачів профільюючої кафедри. Атестаційна робота зберігається в репозитарії ХНУРЕ.

5.3 Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ та Положенні про роботу екзаменаційних комісій у ХНУРЕ. Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-v-HNURE.pdf). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Згідно з наказом ХНУРЕ від 20.09.2019 № 364 робоча програма з навчальної дисципліни містить її структуру та зміст з вказанням кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом.

За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання загального Графіку навчального процесу, що затверджується наказом ХНУРЕ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів.

Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ХНУРЕ не пізніше

ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення захисту атестаційних робіт також затверджується наказом ХНУРЕ та оприлюднюється на стендах кафедри та деканату.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у системі Orpentest 2. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту курсових робіт (проектів) та звітів з усіх видів практик створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри.

Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про роботу екзаменаційних комісій в ХНУРЕ. Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту атестаційної роботи.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП УФЕБ, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання

контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету.

Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни.

Випускник, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту атестаційної роботи, після завершення атестації відраховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка.

Якщо захист атестаційної роботи визнається незадовільним, екзаменаційна комісія визначає, чи може випускник подати до повторного захисту ту саму роботу з доопрацюванням, яке визначається комісією, чи повинен обрати для опрацювання нову тему, яка визначається відповідною кафедрою.

У випадках повторного незадовільного захисту атестаційної роботи зазначені особи втретє до атестації не допускаються.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників університету.

У випадку незгоди з оцінкою на захисті атестаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора. Апеляція подається після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету (директора центру).

У випадку надходження апеляції наказом ХНУРЕ створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор, декан факультету (директор центру), їх заступники або начальник навчального відділу. Склад комісії затверджується наказом ХНУРЕ.

Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП УФЕБ не було.

5.4 Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ХНУРЕ знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ», «Положення про протидію академічному плагіату ХНУРЕ» (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/Polozhennya-pro-protidiyu-akademichnomu-plagiatu-v-HNURE----290-vid-28.04.2017.pdf), «Положення про авторське право ХНУРЕ» (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/Polozhennya-pro-avtorske-pravo-v-HNURE.pdf). Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, атестаційні, курсові роботи (проекти) здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» та «магістр».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП УФЕБ для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат». Завдяки поєднанню сучасних технологій та інтуїтивного дизайну, Unicheck допомагає підвищити якість оригінальних текстів за рахунок впровадження принципів академічної доброчесності в університетську культуру та покращення академічної мотивації студентів та викладачів. Цей онлайн-сервіс здатен на автоматичне визначення заміни символів і літер в тексті, а також на зворотну автоматичну підстановку в текст правильних символів і пошук на плагіат модифікованої

версії. В результаті перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату.

Здобувачі заповнюють та підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. Відмова у написанні заяви означає недопуск атестаційної роботи до захисту. У разі негативного висновку онлайн-сервісу Unicheck робота повертається на доопрацювання. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 50 %.

Всі атестаційні роботи зберігаються в репозиторії ХНУРЕ, в тому числі здобувачів ОП УФЕБ

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у ХНУРЕ проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей.

Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість університету на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.

Для здобувачів вищої освіти ОП УФЕБ така інформація надається в межах навчальних дисциплін «Інтелектуальна власність» та «Основи наукових досліджень, організація науки та авторське право».

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності?
Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти
відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ та Положенням про протидію академічному плагіату ХНУРЕ.

Викладачі, докторанти, аспіранти, наукові співробітники, здобувачі наукового та освітнього ступенів несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї науково-дослідної, атестаційної роботи для перевірки онлайн-сервісом Unichек. Так, виявлення двох і більше фактів плагіату у текстах робіт докторантів, аспірантів, здобувачів наукового ступеня може бути підставою для виключення з докторантури (аспірантури) чи відкріплення здобувача від кафедри. Виявлення фактів плагіату у роботах викладачів враховується при продовженні контракту. Встановлення академічного плагіату в опублікованих працях є підставою для заборони автору включати такі праці у перелік науково-методичних публікацій.

Обов'язкова перевірка на академічний плагіат атестаційних робіт здобувачів вищої освіти ОП УФЕБ передбачена у грудні 2019 р. Низький рівень оригінальності тексту атестаційної роботи є підставою для прийняття відповідних рішень. Крім того, здобувачі ОП УФЕБ мають досвід опублікування наукових праць, а тому ознайомлені з процедурою перевірки робіт на академічний плагіат та можливими санкціями при негативному результаті такою перевірки.

6. ЛЮДСЬКІ РЕСУРСИ

6.2 Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ХНУРЕ ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті ХНУРЕ та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/porjadok-provedennja-konkursnogo-vidboru-npp-zi-zminami-26.04.2018.pdf).

Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників університету, які за своїми якостями найбільше відповідають встановленим критеріям, а саме: високі моральні якості, відповідний фізичний та психічний стан здоров'я, повна вища освіта, відповідний рівень професійної підготовки.

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом ХНУРЕ. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття.

На посади науково-педагогічних працівників за конкурсом обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, ступінь магістра, а також випускники аспірантури.

6.3 Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ХНУРЕ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організації стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Участь роботодавців передбачена у розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів, тематики курсових та атестаційних робіт (проектів), у проведенні атестації здобувачів вищої освіти.

ХНУРЕ співпрацює з визнаними науково-дослідним установами, провідними компаніями, які є лідерами в свої професійній діяльності. Так, стратегічними партнерами ХНУРЕ, що залучені до організації та реалізації освітнього процесу за ОП УФЕБ, є: Об'єднання енергетичних підприємств «Галузевий резервно-інвестиційний фонд розвитку енергетики» (ОЕП «ГРІФРЕ») Міністерства енергетики та вугільної промисловості України; ТОВ «Компанія СТВ груп», ТОВ фірма «СВ»; АТ «Укрсіббанк» та інші.

Професор кафедри ЕК д.е.н. Костін Ю.Д. є членом експертної комісії ОЕП «ГРІФРЕ» та активно залучається до виконання спільних науково-дослідних робіт.

6.4 Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ХНУРЕ активно залучає до аудиторних занять на ОП УФЕБ професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Так, старший викладач кафедри ЕК, к.е.н. Пономарьов С.В. є співробітником провідної компанії ТОВ «Компанія СТВ груп» та активно використовує власний досвід роботи під час викладання навчальних дисциплін.

Крім того, співробітники Науково-дослідного центру індустріальних проблем розвитку НАН України (НДЦ ІПР НАНУ) активно залучаються до освітнього процесу, в тому числі в якості консультантів з окремих питань промислової, енергетичної та національної безпеки (учений секретар НДЦ ІПР НАНУ, д.е.н., доцент Белікова Н. В.) та рецензентів атестаційних робіт магістрів за ОП УФЕБ (к.е.н., старший науковий співробітник відділу макроекономічної політики та регіонального розвитку НДЦ ІПР НАНУ Красноносова О.М.).

Також кафедрою ЕК був запрошений для проведення лекцій з питань програмно-технічного захисту інформації генеральний директор ТОВ «Програмно-технічні системи» Іванніков В.І. Лекції викликали жвавий інтерес серед студентів та мали велике практичне значення для закріплення

теоретичних знань щодо технічних заходів захисту інформації з обмеженим доступом.

На захист курсових та атестаційних робіт (проектів) запрошуються представники компаній та підприємств-роботодавців.

6.5 Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ХНУРЕ процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у ХНУРЕ (наказ ХНУРЕ від 04.01.2016 № 03). Відповідно до цього положення для сприяння професійному розвитку викладачів застосовуються такі види підвищення кваліфікації: довгострокове підвищення кваліфікації; короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи» тощо; стажування.

Викладачі ХНУРЕ проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, з якими університет уклав відповідні угоди. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки (але не рідше ніж один раз на п'ять років) підвищення кваліфікації.

Викладачі кафедри ЕК поширюють географію підвищення кваліфікації на країни Євросоюзу, зокрема: доц. Шейко І.А. та доц. Колісник О.В. пройшли стажування у Краківському економічному університеті (Польща); доц. Гришко С.В. – у Технічному університеті Софії (Болгарія) в рамках проекту «Cyber Defence for Intelligent Systems» програми НАТО SPS; завідувач кафедри Полозова Т.В. – у Варненському Університеті Менеджменту (Болгарія) за Міжнародною програмою підвищення кваліфікації та Міжнародного стажування для освітян і науковців «Innovative methods and technologies of higher education in the context of globalization of the world».

6.6 Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ХНУРЕ передбачає матеріальні та

моральні заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статут, Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2019-2020 рр. (додаток № 2 до п. 4.15 «Положення про преміювання працівників Харківського національного університету радіоелектроніки»), Методика розрахунку кафедр і факультетів, Положення про конкурс «Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник ХНУРЕ – 2019» та інші.

Керівництво університету проводить роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

7. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ТА МАТЕРІАЛЬНІ РЕСУРСИ

7.1 Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП УФЕБ забезпечується матеріально-технічною базою ХНУРЕ, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. ХНУРЕ має розвинуту соціальну інфраструктуру.

Для підготовки здобувачів вищої освіти застосовуються Internet-технології, завдяки яким вони мають можливість провадити дослідницьку діяльність, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в навчанні. Кафедра ЕК має свою сторінку на сайті ХНУРЕ (<https://nure.ua/department/kafedra-ekonomichnoyi-kibernetiki-ta-upravlinnya-ekonomichnoyu-bezpekoju-ek>) і свій веб-сайт (<https://eces.nure.ua>).

Здобувачі ОП УФЕБ мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ХНУРЕ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://catalogue.nure.ua/knmz>).

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів. Це доводиться результатами атестації здобувачів вищої освіти та поточним і семестровим контролем, що у комплексі формує систему накопичення рейтингових балів у процесі навчання, як і передбачено вимогами стандарту.

В університеті використовується зручна електронна форма розкладу занять (<http://cist.nure.ua>).

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті ХНУРЕ: <https://nure.ua/universytet/normativno-pravova-baza#id13>.

7.2 Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ХНУРЕ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет, на території університету діє вільний доступ до Wi-Fi. Співробітники та студенти університету мають можливість безоплатно отримати корпоративні ліцензійні ключі на сучасні програмні продукти Microsoft. Це відкриває студентам доступ до інструментів, ресурсів і практичних тренувань, які допоможуть їм підвищити свою кваліфікацію до необхідного рівня.

На кафедрі ЕК в освітньому процесі використовується навчальна мультимедійна лабораторія, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В університеті функціонує бібліотека (<http://lib.nure.ua>), інформаційні ресурси якої формуються за спеціальностями та напрямками науково-дослідної діяльності здобувачів.

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП УФЕБ створено якісне освітнє середовище: інформаційно-обчислювальний центр, студентський клуб, колективна радіостанція ХНУРЕ, навчальний науково-виробничий центр аутсорсингу, відділ практики «Центр Кар'єра», центр технологій дистанційного навчання, центр наукової творчості молоді, центр гендерної освіти та інші (<https://nure.ua/branch>).

За результатами опитування здобувачів освітнє середовище ХНУРЕ задовольняє їх потреби та інтереси більш ніж на 50 %.

7.3 Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я).

В університеті та на кафедрі ЕК для забезпечення освітнього середовища постійно діє комплекс заходів, який охоплює широке коло питань – від забезпечення комфортних умов проживання, проведення занять,

проходження практики, надання консультативної допомоги з дисципліни, доступу до всіх навчальних матеріалів, до організації медичного догляду за станом здоров'я і організацією відпочинку.

Освітнє середовище ХНУРЕ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП УФЕБ, що забезпечується діяльністю комплексу підрозділів ХНУРЕ, до яких входять: відділ охорони праці, експлуатаційно-технічний відділ, відділ відеоспостереження та охорони, медичний пункт, спеціальний навчально-реабілітаційний відділ супроводу студентів з особливими освітніми потребами тощо.

У ХНУРЕ для підтримки психічного здоров'я здобувачів створені та функціонують такі підрозділи: соціально-психологічна служба (<https://nure.ua/branch/sotsialno-psiologichna-sluzhba>), центр гендерної освіти (<https://nure.ua/branch/tsentr-gendernoyi-osviti>).

Всі заходи, які вживає ХНУРЕ з метою підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти, є ефективними.

7.4 Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ХНУРЕ забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОП УФЕБ.

Згідно з Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ у кожній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті, допомагає та інформує їх. Комунікація викладачів із здобувачами ОП УФЕБ здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій тощо. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату.

Органом студентського самоврядування університету є Студентський сенат, який створений з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті та в управлінні ХНУРЕ. Цей дорадчий орган забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку, надаючи можливість долучатися до соціальної діяльності,

організації різноманітних комунікативних активностей (квести, концерти, професійні турніри та конкурси тощо) за участю викладачів, представників різних професійних груп. Органи студентського самоврядування ХНУРЕ забезпечують захист прав і інтересів студентів.

Сприяти професійному зростанню здобувачів ОП УФЕБ, створювати умови для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній діяльності, створювати умови для спілкування випускників, студентів і викладачів університету, забезпечивши інформаційний обмін, допомагають відділи, центри ХНУРЕ, такі як: підготовче відділення, відділ практики «Центр Кар'єра», студентський клуб, спеціальний навчально-реабілітаційний відділ супроводу студентів з особливими освітніми потребами, профспілковий комітет студентів, громадська організація «Міжнародна асоціація випускників ХНУРЕ». Повний перелік відділів та центрів ХНУРЕ можна знайти за посиланням: <https://nure.ua/universytet/struktura>

У лабораторіях кафедри ЕК (<https://nure.ua/department/kafedra-ekonomichnoyi-kibernetiki-ta-upravlinnya-ekonomichnoyu-bezpekoju-ek/laboratorii-kafedri>) здобувачі ОП УФЕБ мають можливість проводити наукові дослідження та користуватися інформаційними та On-line ресурсами.

Для консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах кафедри, в якості роботодавців під час організації ярмарку вакансій та круглого столу за результатами його роботи, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі.

За результатами опитування, 80% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, більш ніж половина здобувачів вважають достатньою соціальну, організаційну та інформаційну підтримку, 77% здобувачів вважають, що отримали навички спілкування, комунікації. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ХНУРЕ.

7.5 Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ХНУРЕ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами, які навчаються за ОП УФЕБ. Так, на сайті університету розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників (п.9 «Правил прийому до Харківського національного університету радіоелектроніки в 2019 р.»).

Для реалізації прав на освіту вказаних осіб в ХНУРЕ створено спеціальний навчально-реабілітаційний відділ супроводу студентів з особливими освітніми потребами, діяльність якого регламентується положенням, затвердженим наказом ХНУРЕ від 27.02.2019 № 120. Основними завданнями відділу є координація служб університету з організації психолого-педагогічного, соціального, медичного та інших видів супроводу студентів з особливими освітніми потребами; розробка методів і систем обліку студентів з особливими освітніми потребами, аналізу їх індивідуальних потреб і шляхів інтеграції та адаптації в освітнє середовище університету та інше. (<https://nure.ua/branch/specialnij-navchalno-reabilitacijnij-viddil-suprovodu-studentiv-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami>).

Результатом діяльності відділу є розробка програмно-апаратного комплексу для збільшення зображення паперових носіїв інформації для осіб з вадами зору, яка проводилась протягом 2018 р.

У ХНУРЕ побудовані пандуси, спеціальний туалет, існують окремі кімнати в гуртожитку № 1 (вул. Бакуліна, 10) для осіб з особливими потребами.

7.6 Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ХНУРЕ наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП УФЕБ.

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості.

Зокрема, в ХНУРЕ існує соціально-психологічна служба, завданням якої є сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку студентів, створенні умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку, до плідної навчальної та наукової діяльності.

Проводяться психологічне консультування, психодіагностика, соціологічні дослідження, організовується робота клубів психологічної підтримки соціально уразливих груп студентів (студенти з особливими потребами, сироти, молоді сім'ї), методичне консультування для кураторів груп, молодих викладачів.

З метою запобігання дискримінації в ХНУРЕ працює Центр гендерної освіти, який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності, організовує науково-дослідну роботу з недискримінаційної та гендерної проблематики та інше.

Урегулювання конфлікту інтересів у ХНУРЕ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та «Антикорупційної програми ХНУРЕ» за допомогою одного з нижченаведених заходів:

- усунення працівника від виконання завдання;
- встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання;
- обмеження у доступі працівника до певної інформації;
- перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника;
- переведення працівника на іншу посаду;
- звільнення працівника.

Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на інформаційних стендах та на офіційному веб-сайті ХНУРЕ розміщено відповідну інформацію (номер телефону для здійснення повідомлень, електронна адреса тощо).

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ХНУРЕ, відбувається

відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Також дане питання врегульоване локальними актами ХНУРЕ, а саме: Положення «Про забезпечення доступу до публічної інформації у Харківському національному університеті радіоелектроніки» та «Інструкцією з ведення діловодства в Університеті».

Розгляд скарг і звернень у ХНУРЕ відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянина повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП УФЕБ конфліктних ситуацій не було.

8. ВНУТРІШНЄ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

8.1 Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ХНУРЕ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті радіоелектроніки (затверджено наказом ХНУРЕ від 02.03.2018 № 105 https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-v-HNURE.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітня програма розробляється проектною групою на чолі з керівником, узгоджується з групою забезпечення, розглядається та затверджується Вченою радою ХНУРЕ, попередньо узгодивши з представниками роботодавців, відділом ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, першим проректором.

Перегляд ОП УФЕБ здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів.

На початку процедури завідувач кафедри разом з партнерами промислової галузі спільно визначають оптимальну множину професійних та соціально-особистісних компетенцій випускників за спеціальністю або освітньо-професійною (освітньо-науковою) програми, а також перелік потенційних посад для випускників.

Після цього завідувач кафедри спільно з представниками підприємств розробляє компетентнісну модель фахівця для формування варіативної частини ОП за даною спеціальністю. При цьому для кожної ОП в межах однієї спеціальності чітко відрізняються визначальні компетентнісні характеристики випускника.

За результатами аналізу компетентносної моделі здобувача вищої освіти для варіативної частини ОП формується множина дисциплін

варіативної частини професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, що також підлягає обговоренню з представниками підприємств.

Варіативна частини професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, сформована на попередньому кроці, вноситься до проекту навчального плану, який затверджується відповідно до процедури формування та перегляду навчальних планів підготовки здобувачів, затвердженої в ХНУРЕ.

Така процедура відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу в ХНУРЕ.

ОП УФЕБ 2019 року враховує пропозиції роботодавців, здобувачів та випускників щодо її змісту в частині збільшення обсягу самостійної роботи та переліку дисциплін, які стосуються сучасних тенденцій розвитку професійної галузі (розвиток сучасних ІТ-технологій для забезпечення безпеки підприємств, негативний вплив гібридних загроз та необхідність розробки механізмів їх виявлення та протидії).

8.2 Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ХНУРЕ залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вчених рад факультетів, Вченої ради університету, органів студентського самоврядування.

Шляхом анкетування здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості. Так, за результатами останнього опитування «Студенти ХНУРЕ: Сьогодення та життєві плани», проведеного у 2018-2019 навчальному році, були виявлені такі основні критерії перегляду відповідних ОП: оновлення інформації по спеціальним дисциплінам, вилучення зі структури ОП неактуальних дисциплін, введення до структури ОП дисциплін, що передбачають застосування новітніх технологій.

З урахуванням зазначених критеріїв у 2019 р. було переглянуто зміст ОП УФЕБ та введено до її структури такі навчальні дисципліни: «Управління розвитком», «Безпекоорієнтований менеджмент»,

«Конкурентний аналіз та конкурентна розвідка», «Управління ресурсами підприємства на основі SAP -технологій».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про студентське самоврядування Харківського національного університету радіоелектроніки (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia.pdf), ухвалено Конференцією студентів ХНУРЕ від 07.04.2017, затверджено наказом ХНУРЕ від 14.04.2017 № 259), органи студентського самоврядування мають право:

- виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу;
- сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів;
- брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами;
- спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам;
- мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету;
- вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм.

Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи ХНУРЕ, за поданням виконавчого органу студентського самоврядування, зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати самоврядування ХНУРЕ про рішення, що стосуються безпосередньо студентів університету.

8.3 Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до стратегічної програми розвитку партнерських відносин університету з підприємствами України до процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів

підготовки здобувачів активно залучаються представники тих підприємств, які є потенційними роботодавцями для випускників університету.

Харківський національний університет радіоелектроніки тісно співпрацює з низкою технологічних компаній, професійних об'єднань, таких як ІТ-кластер Харкова, Асоціація "IT Ukraine", NIX Solutions Ltd, Sigma Software, ТОВ «АО «Кратос» та інші.

У рамках забезпечення якості ОП УФЕБ університетом були укладені угоди з наступними компаніями-стейкхолдерами: ТОВ «Компанія СТВ груп», ТОВ фірма «СВ», АТ «Укрсиббанк», АТ «Приватбанк» та інші. Вибір таких компаній обґрунтований результатами опитування студентів (проведення фокус-групи), які зазначили про необхідність розширення практичної підготовки в різних галузях, зокрема у банківській сфері, комерційних підприємств тощо.

Крім того, дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОП УФЕБ є щорічне проведення ярмарку вакансій, круглих столів, які проводяться на базі ХНУРЕ.

Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП УФЕБ збираються шляхом анкетування. Результати опитування розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри ЕК та враховуються для перегляду та оновлення змісту ОП на наступний рік.

8.4 Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОП УФЕБ проводиться шляхом їх опитування. У такий спосіб вони діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання.

Одним з інструментів комунікації з випускниками ОП УФЕБ є Міжнародна асоціація випускників ХНУРЕ, метою якої є: сприяння професійному зростанню випускників ХНУРЕ; створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших видах діяльності, умов для спілкування випускників, студентів і викладачів університету, забезпечуючи інформаційний обмін серед випускників (<https://nure.ua/universytet/vipusknikam>).

Результати спілкування з випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді освітніх програм.

8.4 Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ХНУРЕ.

Під час попередньої розробки ОП УФЕБ минулих років було недостатньо враховано галузеві та міжнародні тенденції розвитку менеджменту безпеки. Тому під час розробки ОП УФЕБ 2019 р. були враховані галузеві тенденції розвитку безпеки в частині включення додаткових дисциплін у вибіркові компоненти ОП. На запит стейкхолдерів протягом останніх років значно зріс обсяг практичної складової підготовки за рахунок збільшення кредитів на передатестаційну практику.

У ХНУРЕ створена та функціонує академічна платформа щодо урахування міжнародних аспектів розвитку всіх освітніх програм, в т.ч. ОП УФЕБ, інфраструктура якої містить: відділ міжнародних зв'язків, відділ перспективного розвитку, низку міжнародних організацій та асоціацій, що є партнерами ХНУРЕ, а також міжнародні програми та партнерство.

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП УФЕБ проводяться:

– на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;

– на рівні факультету – у вигляді контролю діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОП УФЕБ;

– на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить навчально-методичний відділ.

Для підвищення ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в ХНУРЕ було створено відділ внутрішнього аудиту (<https://nure.ua/branch/viddil-vnutrishnogo-auditu>).

Для забезпечення впровадження загальної, інноваційної, політично-нейтральної системи якості освітнього процесу ХНУРЕ бере участь у проєкті «Національна система забезпечення якості і взаємної довіри в системі вищої освіти України» (TRUST), мета якого – підтримка реформування українських ЗВО завдяки налагодженню порозуміння і довіри між різними учасниками національних і міжнародних систем забезпечення якості, а також, прийняття неупереджених рішень і висновків в процесах забезпечення якості освіти (<http://www.dovira.eu/ua/consortium.html>).

8.6 Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Згідно з рекомендаціями експертної комісії, наукова тематика кафедри ЕК була значно розширена в напрямку дослідження проблем глобалізації та євроінтеграції. Викладачі кафедри постійно здійснюють публікації у виданнях, що входять до таких міжнародних наукометричних баз реферування та індексування: Scopus (Нідерланди); Web of Science; EBSCO (США); SciVerse Scopus (Нідерланди); EconLit (США); ISSN International Centre (Франція); Ulrich's Periodicals Directory (США); Index Copernicus (Польща); Google Scholar; ResearchBib (Японія); Universal Impact Factor (Австралія) та інші.

Протягом останніх років поширилась географія участі у конференціях викладачів кафедри, що дозволяє більш ефективно реалізувати можливості наукового євроінтеграційного процесу: «Сетевое общество – сетевая экономика в Центральной и Восточной Европе», Польща, 2011; «Найновите постижения на европейската наука», Болгарія, 2013; «Prospects of economic development in the global crisis», Болгарія, 2015; «Innovative Economy: Processes, Strategies, Technologies», Польща, 2017 та інші.

Збільшена географія підвищення кваліфікації викладачів кафедри, яка

поширилась на країни Європейського союзу: Польща, Болгарія, Фінляндія, Бельгія та інші. Викладачі кафедри приймають участь у міжнародних проєктах: Темпус-проєкт «Towards Trust in Quality Assurance Systems» («Національна система забезпечення якості і взаємної довіри в системі вищої освіти») за фінансуванням ЄС (2011-2015 рр.); проєкт «Cyber Defense for Intelligent Systems» («Кібербезпека для інтелектуальних систем») за фінансування програми SPS NATO, Брюссель (2018-2021 рр.); проєкт Еразмус+ KA2 «Імплементация системи забезпечення якості освіти через співробітництво університету-бізнесу-уряду в ЗВО» (EDUQAS); «Academic Response to Hybrid Threats», «Ерасмус Жан Моне модуль 2019-2022 рр.; EU Digital Single Market: Policy, Integration and Harmonisation»; проєкти BELİRLİ SÜRELİ İŞ SÖZLEŞMESİ на підприємстві Baykar Makina, Туреччина.

Кафедрою ЕК укладені міжнародні угоди про наукову співпрацю: з Вищою школою економіки та адміністративного менеджменту (Словацька Республіка); з Університетом Humanitas (WSH) в Сосновці (Польща).

На кафедрі ЕК створено навчально-наукову лабораторію «Моделювання економічних процесів в інфраструктурних галузях», дослідження якої зосереджені на вивченні соціально-економічних процесів розвитку інфраструктурних галузей економіки та спирається на дані підприємств та статистичні дані економіки Східного регіону України. Результатом співпраці з партнерами стало використання рекомендацій у діяльності підприємств вказаного регіону, укладено господарчі договори з провідними підприємствами регіону: ВАТ «Одесагаз», УМГ «Харківтрансгаз», ВАТ «Донецькоблгаз», Харківської дирекції залізничних перевезень, АК «Харківобленерго».

Враховуючи зміну геополітичної ситуації, кафедра розвиває взаємодію з іншими регіонами, які розглядає як перспективні складові інтеграції освітньо-наукового простору.

8.7 Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

ХНУРЕ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Такі процедури передбачають:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залучення представників підприємств, що є потенційними роботодавцями;
- оцінювання здобувачів вищої освіти шляхом проведення комп'ютерних контрольних тестувань;
- оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі комп'ютерного анонімного анкетування «Викладач очима студентів»;
- оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів з використанням підсистеми рейтингового оцінювання автоматизованої інформаційної аналітичної системи «Університет»;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки бакалаврів та магістрів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти коротке поле

Структурними підрозділами ХНУРЕ в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є:

- відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету);
- навчальний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету);
- навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи з факультетами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників);
- відділ практики «Центр Кар'єра» (аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з підприємствами, які є потенційними роботодавцями; залучення підприємств, установ та організацій (роботодавців); координація роботи факультетів, профілюючих кафедр щодо

організації виробничої практики, ефективності використання баз практики).

– навчально-дослідний відділ (забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті) та інші підрозділи.

9. ПРОЗОРИСТЬ ТА ПУБЛІЧНІСТЬ

9.1 Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ХНУРЕ, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств.

У ХНУРЕ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

- Статут (наказ МОН України від 02.08.2018 № 845);
- Правила внутрішнього трудового розпорядку ХНУРЕ, затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол від 28.03.2019 № 39);
- Положення про організацію освітнього процесу (наказ ХНУРЕ від 02.03.2018 № 105).

В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в ХНУРЕ.

Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ХНУРЕ в розділі «Нормативна правова база» (<https://nure.ua/universytet/normativno-pravova-baza>).

9.2 Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки.

На веб-сторінці «Контакти» офіційного сайту ХНУРЕ (<https://nure.ua/universytet/kontakti>) знаходиться вся необхідна інформація для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів):

- юридична адреса;
- офіційна електронна адреса університету;

- електронна адреса прес-служби університету;
- електронна адреса для запитів на отримання доступу до публічної інформації;
- телефони ректора, першого проректора, проректора з інноваційно-корпоративної роботи та адміністрування, проректора з міжнародного співробітництва, проректора з адміністративно-господарської роботи;
- телефон приймальної комісії.

9.3 Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nure.ua/abituriyentam/spetsialnosti-ta-spetsializatsiyi/specialnist-073-menedzhment/magistr-073-menedzhment/osvitnja-programa-upravlinnja-finansovo-ekonomichnoju-bezpekoju>

11. ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШОГО РОЗВИТКУ ОП

11.1 Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма УФЕБ розвивається з огляду на існуючі тенденції галузі безпекознавства, сучасного менеджменту та міждисциплінарний характер ОП.

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП УФЕБ:

1. Актуальність, що визначається сучасними тенденціями ринку праці:

– має крос-дисциплінарну специфіку, яка створює перспективну конкурентну спроможність на ринку праці (McKinsey Report, 2018), бо знаходиться на перетині трьох сфер: фінансово-економічної, безпекової та управлінської;

– є перспективною з точки зору працевлаштування в Україні, де найбільша частка зайнятих (41 %) припадає на професійну групу «керівники, службовці, професіонали та фахівці» (Державна служба зайнятості України, 2019);

– формує безпекові компетентності, що набувають все більшої потреби в сфері фінансово-економічної освіти (OECD Report, 2015) та має підвищений попит в Україні (Стратегія національної безпеки України, 2015).

2. Академічний потенціал кафедри ЕК, який:

– забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів;

– нарощується завдяки підвищенню кваліфікації – як професійної (проф. Полозова Т.В. та доц. Шейко І.А. – сертифікати із SAP-технологій (програма сертифікованих курсів TERP 10 SAP ERP «Інтеграція бізнес-процесів», Сертифікат SAP Global Certification), так і мовної (отримання у 2019 році викладачами кафедри сертифікатів з володіння англійською мовою на рівні B2); завдяки особистої активності викладачів у міжнародних безпекових проєктах (доц. Гришко С.В. – в проєкті НАТО «Кіберзахист для інтелектуальних логістичних систем», 2018-2021 рр.).

3. Наявність ОП УФЕБ саме в ХНУРЕ, який є одним з провідних ІТ-університетів України, що дозволяє:

– значно підсилити підготовку фахівців УФЕБ володінням сучасним

ІТ-інструментарієм, яка має надважливе значення для працевлаштування (World Economic Forum Report, 2018);

– організувати освітній процес, використовуючи інфраструктурні можливості університету.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП УФЕБ, що потребують окремої уваги:

1. Відсутність окремого комп'ютерного класу УФЕБ із відповідним технічним та програмним забезпеченням для:

– формування у майбутніх фахівців стійких професійних навичок не тільки в реальному, але й у віртуальному середовищі;

– використання найсучасніших можливостей ІТ-аналітики та професійних програмних продуктів в освітньому процесі (для комп'ютерного моделювання безпекових сценаріїв, вивчення фінансових ІТ-сервісів та їх безпекової складової тощо).

2. Відсутність окремої бакалаврської підготовки за ОП УФЕБ в ХНУРЕ. Наявність бакалаврської підготовки за спеціальністю 073 Менеджмент мала б забезпечити більш повну та комплексну підготовку здобувачів за цією ОП.

3. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП УФЕБ англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для нового набору та академічної мобільності.

11.2 Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Напрями та фінансування розвитку ОП УФЕБ упродовж найближчих 3-х років обумовлені участю освітньої програми у європейському Еразмус+ проєкті «Academic Response to Hybrid Threats» (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP, 2019-2022 pp.).

Оскільки освітня програма УФЕБ кафедри ЕК (ХНУРЕ) стала однією з 11-ти освітніх програм в Україні, що отримали фінансування на адаптацію ОП до найбільш гострих безпекових викликів сучасності, пов'язаних із гібридними загрозами, це передбачає обов'язкову переробку, оновлення та модернізацію ОП УФЕБ у відповідності до передових практик ЄС в таких напрямках:

– оновлення профілю програми, включно з основними результатами навчання, очікуваними по завершенні, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами;

– переробка навчального плану та його компонентів у кредитах, включно із розробкою та впровадженням нових дисциплін (не менш ніж 10 кредитів ECTS) та модернізацією змісту існуючих компонентів (не менш ніж 15 кредитів ECTS);

– створення/оновлення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін ОП, що відповідає новій безпековій реальності, розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін;

– розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах гібридних впливів;

– розробка дистанційних курсів для нових дисциплін;

– підготовка викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту тощо (включно із проведенням тренінгів);

– оновлення матеріального забезпечення навчальної лабораторії УФЕБ та створення міжфакультетської лабораторії з протидії гібридним загрозам спільно з кафедрою штучного інтелекту ХНУРЕ, що створює можливості міждисциплінарного навчання майбутніх фахівців;

– залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці та відповідного корегування структури та змісту ОП (асоційованими партнерами проєкту є Харківський обласний центр зайнятості, обласні адміністрації, підприємства-роботодавці тощо).

Для здійснення цих завдань кафедра протягом наступних 3-х років отримає не тільки партнерську взаємодію із університетами Франції, Фінляндії, Португалії та Естонії, але й доступ до унікальної експертизи та практичних розробок Центру ЄС з протидії гібридним загрозам Hybrid CoE (Фінляндія) та Лабораторії гібридних стратегій ЄС (Нідерланди).

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсова робота/практика/ дипломна робота/інше)	Поле для завантаження сила-буса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Основи наукових досліджень, організація науки та авторське право	дисципліна		
Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства	дисципліна		
Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства	курсний проєкт		
Науково-дослідна практика	практика		
Атестаційна робота (проєкт)	атестаційна робота		
Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки	дисципліна		Доцільно використовувати ІКТ для дослідження та аналізу інформаційного простору підприємств та організацій. В освітньому процесі використовується лабораторія кафедри ЕК, де встановлено ліцензійне програмне забезпечення згідно корпоративної ліцензії ХНУРЕ

Правове забезпечення безпеки суб'єктів господарської діяльності в Україні	дисципліна		
Організація та управління захистом інформації з обмеженим доступом	дисципліна		
Теорія безпеки соціальних систем	дисципліна		
Організація та управління майновою та особистою безпекою підприємця	дисципліна		
Основи національної безпеки України	дисципліна		

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Костін Юрій Дмитрович	Професор		Основи наукових досліджень, організація науки та авторське право, Правове забезпечення безпеки суб'єктів господарської діяльності в Україні	<p>1. Публікації</p> <ul style="list-style-type: none"> – Костін Ю.Д. Зарубіжний досвід регулювання електроенергетичної галузі / Ю.Д. Костін, Д. Ю. Костін, В.С. Телегін // Вісник економічної науки України науковий журнал. – 2018. – №1(34). – С. 56-60; – Костін Ю.Д. Розробка концепції комплексної програми організаційно-економічних заходів мотивації праці персоналу енергетичних підприємств/ Ю.Д. Костін, О.В. Мінкович // Энергосбережение, энергетика, энергоаудит. – 2014.– №3 (12). – С 19-25; – Костін Ю.Д. Методологія стратегії розвитку енергокомпаній/ Ю.Д. Костін, В.С. Телегін, Д.Ю. Костін // Економічні студії (науково-практичний економічний журнал. – 2018. – №1 (19). – С. 29-36; – Костін Ю.Д. Інтегральне оцінювання складових мотивації на підприємствах електроенергетики/ Ю.Д. Костін, В.С.Телегін, Д.Ю. Костін // Економічний вісник університету (зб. наукових праць учених та аспірантів). – 2018. – Вип. 37/1. – С.108-117; – Костін Ю.Д. Зарубіжний досвід регулювання енергетичної галузі / Ю.Д. Костін, В.С. Телегін, Д.Ю. Костін // Вісник економічної науки України. – 2018. – № 1(34). – С.29-36; – Костін Д.Ю. Стратегії розвитку енергокомпанії в ринкових умовах / Ю.Д. Костін, Д.Ю. Костін, С.В. Пономарьов // Математичні моделі та новітні технології управління економічними та технічними системами (монографія) Харків: ФОП Панов А.М., 2018. – С.58-67; – Костін Ю.Д. Організаційно-економічний інструментарій

				<p>реалізації Закону України про електроенергетику: монографія / Ю.Д. Костін, К.В. Ущатовський. – Х.: ТОВ «Компанія СМІТ», 2015. – 232 с.</p> <p>2. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <ul style="list-style-type: none">– Ущатовський К.В. «Стратегія розвитку державних інфраструктурних електроенергетичних підприємств України», 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), док. екон. наук, 2017 р.– Пустовий О.Ю. «Організаційно-економічний механізм енергозбереження на машинобудівних підприємствах», 08.00.04 - економіка та управління підприємствами за видами економічної діяльності), кан. екон. наук, 2017 р.– Мурзабулатова О.В. «Управління державними корпоративними правами в акціонерних товариствах України», 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, кан. екон. наук, 2017 р. <p>3. Виконання функцій наукового керівника наукової теми:</p> <ul style="list-style-type: none">– № 80-6/3701-14. Надання рекомендацій з удосконалення управління відокремленого підрозділу «Північна електроенергетична система» ДП «Національна енергетична компанія «Укренерго» в світі Закону України «Про засади функціонування ринку електричної енергії України». Номер державної реєстрації 0115U000824.– №16-02/ Л8163. Послуги з розробки методичних рекомендацій розвитку АК «Харківобленерго» в нових ринкових умовах. Номер державної реєстрації 0116U005336.– №17-0. Надання послуг з питань «Організація роботи з персоналом підприємств електроенергетики. Положення». Замовник Об'єднання енергетичних підприємств «Галузевий резервно-інвестиційний фонд розвитку енергетики» (ОЕП «ГРІФЕ»). Номер державної реєстрації 0117U003918. <p>4. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання «Сучасний стан наукових досліджень і технологій в промисловості», який включено до переліку наукових фахових видань України за спеціальністю 051 Економіка, 073 Менеджмент.</p>
--	--	--	--	---

				<p>5. Науковий керівник і завідувач навчально-наукової лабораторії «Моделювання економічних процесів в інфраструктурних галузях»</p> <p>6. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років АК «Харківобленерго»; підрозділ «Північна електроенергетична система» державного підприємства «Національна енергетична компанія «Укренерго»; ВАТ «Сумихімпром»; ПАТ «Хмельницькобленерго», галузевого резервно-інвестиційного фонд розвитку енергетики (ОЕП «ГРІФЕ»).</p>
Полозова Тетяна Василівна	Завідувач кафедри	Так	<p>1. Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства</p> <p>2. Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства (курсова робота)</p>	<p>1. Публікації</p> <p>– Scopus: Polozova T., Musiienko V., Storozhenko O., Peresada O., Geseleva N. Modeling of energy-saving processes in the context of energy safety and security ((Моделювання енергозберігаючих процесів в контексті енергетичної безпеки) // Journal of security and sustainability issues. – 2019. – № 8 (3). – С. 387-397;</p> <p>– Scopus: Polozova T., Cherkashina M., Shapoval O., Romanchik T., Alzoubi Laith Abdel Karim Mohammad. Assessment of risks in conditions of provision of security of economic activities of organizations (Оцінювання ризиків в умовах забезпечення безпеки господарської діяльності організацій) // Journal of security and sustainability issues. – 2019. – № 8 (4). – С. 705-714;</p> <p>– Web of Science Core Collection: - Polozova T., Beliaevceva V., Perepeliukova O. Study on the state of international competitive positions of Ukraine (Дослідження стану міжнародних конкурентних позицій України) // Збірник наукових праць «Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики». – 2018. – № 3 (26). – С. 236-244;</p> <p>– Полозова Т.В. Поняття інноваційно-інвестиційної спроможності підприємства в контексті економічної безпеки / Т.В. Полозова // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Срія "Економіка". – 2015. – Випуск 1 (45). – Том 1. – С.153-156;</p> <p>– Полозова Т.В. Особливості діагностики інноваційно-інвестиційної спроможності підприємства в контексті економічної безпеки / Т.В. Полозова // Науковий вісник Буковинського державного</p>

			<p>фінансово-економічного університету. Економічні науки : збірник наукових праць. Вип. 28. Ч. 3. – Чернівці : БДФЕУ, 2015. – С.88-91;</p> <p>– Полозова Т.В. Графоаналітична модель діагностики інноваційно-інвестиційної спроможності підприємства в контексті економічної безпеки / Т.В. Полозова // Вісник Національного технічного університету "Харківський політехнічний інститут". Збірник наукових праць. Серія: Технічний прогрес і ефективність виробництва. – Харків: НТУ "ХПІ". – 2015. – № 26 (1135) – С. 110-124;</p> <p>– Полозова Т.В. Модель оцінки рівня інноваційно-інвестиційної безпеки підприємства / Т.В. Полозова // Науковий Вісник Херсонського державного університету. Серія Економічні науки. Випуск 11. – 2015. – № 11. – Ч. 5. – С. 86-91;</p> <p>– Майстро Р.Г., Полозова Т.В. Напрями вдосконалення державного регулювання економічної безпеки України // Приазовський економічний вісник. – 2019. – Випуск 1(12). – С. 46-50;</p> <p>– Полозова Т.В. Формування інноваційно-інвестиційного механізму забезпечення конкурентоспроможності підприємства : монографія / Т.В. Полозова. – Херсон, Видавничий дім «Гельветика», 2017. – 592 с.;</p> <p>– Актуальные проблемы развития современного предприятия: конкурентность, эффективность, проектный менеджмент : монография / Л. В. Соколова, Т. В. Полозова, А. Н. Верясова, О. Е. Соколов ; под общ. ред. д.э.н. профессора Л. В. Соколовой. – Х. : ФОП Коряк С.Ф., 2016. – 302 с.;</p> <p>– Полозова Т.В. Теоретичні аспекти економічної безпеки підприємства / Т.В. Полозова, Я.В. Кузьков // Розвиток нової економічної системи на світовому, державному та регіональному рівнях: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 30-31 січня 2015 року) / ГО "Львівська економічна фундація". У 2-х частинах. – Львів: ЛЕФ, 2015. – Ч. 1. – С. 111-113;</p> <p>– Полозова Т. В. Антикризове управління та протидія ризикам в системі економічної безпеки підприємства / Т. В. Полозова, Д. В. Кононов // Національні моделі економічних систем: формування,</p>
--	--	--	---

управління, трансформації. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Херсон, 15-16 жовтня 2015 р.) / ред. кол.: К.С. Шапошников [та ін.]. – Херсон : Видавничий дім "Гельветика", 2015. – С. 69-71;

– Полозова Т.В. Теоретичні аспекти формування системи економічної безпеки підприємства / Т.В. Полозова, Д.С. Близнюк // Международная научно-практическая конференция "Математическое моделирование процессов в экономике и управлении проектами и программами (ММП-2016)", Коблево, 13-16 сентября 2016 г. Труды – Харьков: ХНУРЭ, 2016. – С. 143-144;

– Полозова Т.В. Фінансово-економічний моніторинг як інструмент забезпечення економічної безпеки підприємства / Т.В. Полозова, В.М. Халіна // International Scientific Conference Innovative Economy: Processes, Strategies, Technologies: Conference Proceedings, Part I, January 27, 2017. Kielce, Poland: Baltija Publishing. P. 175-177.

2. Завідувач кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою.

3. Робота у складі організаційного комітету/ журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт):

– Член галузевої конкурсної комісії другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі «Управління фінансово-економічною безпекою», м. Харків, Наказ ХНЕУ імені Семена Кузнеця № 75-НДС від 20.09.2018 р.

4. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою «Організаційно-методичне забезпечення управління інноваційно-інвестиційною діяльністю підприємств» (2016-2017 рр.)

5. Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти. Свідоцтво № 298 від 30 жовтня 2018 р.

6. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Харківське відділення № 8 АТ «Альфа-

				<p>Банк», м. Харків з 01.02.2017 р. по 01.02.2019 р. Свідоцтво, 01.02.2019 р.</p> <p>7. Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <ul style="list-style-type: none"> – м. Харків, впровадження результатів докторської дисертаційної роботи в навчальний та науково-методичний процес кафедри ЕК, «Інноваційно-інвестиційний механізм забезпечення конкурентоспроможності підприємства», наказ від 29.11.2018 № 1762 К; – м. Харків, ТОВ «Друкарня Мадрид», сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «Діагностика результатів інноваційно-інвестиційної діяльності підприємства», 28.12.2014 р., наказ № 894 К від 31.12.2014 р.
Діденко Євген Віталіович	Доцент	Так	Організація та управління майновою та особистою безпекою підприємця, Науково-дослідна практика	<p>Публікації:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Scopus, Web of Science Core Collection</i>: Didenko E. Strategies of interaction with a consumer within the marketing product policy / O. Stoian, T. Polozova, E. Didenko, O. Storozhenko, O. Moskvichova // Entrepreneurship and sustainability issues. – 2018. – № 2 (Т.6). – С.1018-1027. (Scopus, Web of Science); – Діденко Є.В. Моделювання гнучких графіків роботи менеджерів промислових підприємств/ Є.В. Діденко // Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості. – Харків: ДП «Південний державний проектно-конструкторський та науково-дослідний інститут авіаційної промисловості». – 2018. – Вип. №3.– С. 75-81; – Діденко Є.В. Моделювання гнучких графіків роботи структурних підрозділів підприємств/ Є.В. Діденко // Вісник економіки транспорту і промисловості. – Харків: Український державний університет залізничного транспорту . – 2018. – Вип. №62 (Спецвипуск) – С. 180 –189; – Діденко Є.В. Вдосконалення системи мотивації діяльності виробничих підрозділів підприємств. / Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки» – Херсон: Херсонський державний університет, - Вип. №32. – 2018. – С. 78-82; – Діденко Є.В. До питання про стандартизацію діяльності

				<p>актуаріїв в Україні. / Вісник Одеського національного університету. Економіка. – Одеса: Одеський національний університет, - Том 23, Вип. 5 (70), 2018. – С. 35-40;</p> <p>– Діденко Є.В. Технологічний процес маркетингу відновлюваності трудової діяльності / Вісник Хмельницького національного університету. Економічна серія. – Хмельницький: Хмельницький національний університет,- №5, Том 2 (262).-2018. – С.59-64;</p> <p>– Діденко Є.В. Стратегічне управління. Частина 1. Навчальний посібник. – Харків: ХНУРЕ, 2016. – 187с.</p> <p>– Діденко Є.В. Основи самоменеджменту Навчальний посібник. – Харків: ХНУРЕ, 2018. – 180 с.</p> <p>– Діденко Є.В. Модель оцінки ризиків виробничого травматизму/ Є.В. Діденко //Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості. – Харків: ДП «Південний державний проектно-конструкторський та науково-дослідний інститут авіаційної промисловості». – 2017. – Вип. №1.– С. 28-36;</p> <p>– Діденко Є.В. Модель визначення ризиковості діяльності бюджетних установ // Труди Міжнародної НПК «Математичне моделювання процесів в економіці та управлінні інноваційними проектами». Коблево, 16-21 вересня 2014р. –Харків: ХНУРЕ, 2014. – 228с. С.67-68;</p> <p>– Діденко Є.В. Критерії моделі відбору ознак ризиковості діяльності бюджетних установ. // Міжнародна науково-практична конференція «Математичне моделювання процесів в економіці та управлінні проектами і програмами (ММП-2017)», Алушта, 9-15 вересня 2013 р. Праці – Харків: ХНУРЕ, 2013. – 268 с. С. 56-59.</p> <p>2. Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти. Свідоцтво № 307 від 11 вересня 2018 р.</p> <p>3. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: ТОВ «Арсенал» м. Харків</p>
Кирій Валентина Василівна	доцент		1. Інформаційно-аналітичне забезпечення	<p>1. Публікації</p> <p>– Scopus: Kyriy, V., Sheiko, I., Petrova, R. Optimization of management information support as a basis for organizational</p>

			<p>економічної безпеки</p> <p>2. Теорія безпеки соціальних систем</p> <p>3. Організація та управління захистом інформації з обмеженим доступом</p>	<p>transformations at an enterprise (Оптимізація інформаційної підтримки управління як основа організаційних змін на підприємстві) (2019), Periodicals of Engineering and Natural Sciences, № 7(2), pp. 679-689;</p> <p>– Кирий В. В., Любичева О.И., Москавцова Е.О. Исследование факторов конкурентоспособности высокотехнологичных предприятий в динамике этапов жизненного цикла // Бизнес Информ. – 2017. – №6. – С. 171–175;</p> <p>– Кирий В. В., Чеченец Д. О. Формування механізму ефективного управління суб'єктами господарювання за умов державного регулювання їх діяльності на основі збалансованої системи показників // Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості. – 2018. – № 3 (5). – С. 87-94;</p> <p>– Кирий В. В., Козел Н. Б., Клишко Е. Г. Применение методов вербального анализа решений в процессе формирования структуры команды проекта // Бизнес Информ. – 2016. – №3. – С. 85–91;</p> <p>– Тимофеев В.О., Кирий В.В., Умяров К.Т. Инструментарій багатовимірного моделювання оцінки потенціалу розвитку регіону // Вісник НТУ «ХПІ». Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. – Х.: НТУ «ХПІ», 2015. – «2 (1111). – С. 13-18</p> <p>– Тимофеев В. О., Кирий В. В., Солодкий В. С. Інформаційні технології в конкурентній розвідці // Стратегічна аналітика та антикорупційний аудит в системі забезпечення фінансово-економічної безпеки держави, регіону, суб'єктів господарювання : матеріали VI міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 26–27 жовт. 2017 р. = Strategic Monitoring and Anti-corruption Audit in the System of Financial and Economic Security of State, Region, Business Entities : Abstracts of the VI Intern. Sci.-Pract. Conf., Kharkiv, October 26–27, 2017 / Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2017. – С. 235-238;</p> <p>– Кирий В.В., Тимофеев В.О., Мурзабулатова О.В. Інформаційні технології як інструмент просування компанії в інтернет просторі // Математичні моделі та новітні технології управління економічними та технічними системами: монографія / за заг. ред В.О. Тимофеева, І.В.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Чумаченко – Харків: ФОП Панов А.М., 2018. – С. 302-313;</p> <p>– Тимофеев В.О., Данильченко В, Кирій В.В. Сучасний стан та тенденції розвитку систем управління якістю передачі даних в інформаційних системах // Математичні моделі та новітні технології управління економічними та технічними системами: монографія / за заг. ред В.О. Тимофеева, І. В. Чумаченко – Харків: ХНУРЕ, 2017. – С 245-252;</p> <p>– Кирій В. В., Тимофеев В. О. Аналіз моделей управління економічними процесами за умов багатопараметричності критеріїв їх функціонування // Інформаційні технології та інновації в економіці, управлінні проектами і програмами : монографія за заг. ред В. О. Тимофеева, І. В. Чумаченко. – Харків: ХНУРЕ, 2016. – С. 15-21.</p> <p>– Кирій В.В., Тимофеев В.О. Обґрунтування розробки системи економічного моніторингу на основі використання інформаційних технологій // Моделювання процесів в економіці та управлінні проектами з використанням нових інформаційних технологій: монографія / за заг. ред В.О. Тимофеева, І.В. Чумаченко – Х: ХНУРЭ, 2015. – С. 161-172;</p> <p>– Кирій В.В., Солодкий В.С., Тимофеев В.О. Конкурентна розвідка та контррозвідка: Навч. посібник. – Харків: ХНУРЕ, 2015. – 380 с.;</p> <p>– Кирій В.В., Тимофеев В.О. Використання інформаційних технологій у забезпеченні безпеки соціальних систем // Международная научно-практическая конференция «Математическое моделирование процессов в экономике и управлении проектами и программами (ММП-2015)», Коблево, 14-20 сентября 2015 г. Труды – Харьков: ХНУРЭ, 2015. – С. 75-76;</p> <p>– Кирій В.В., Любічева О.І., Москавцова К.О. Стратегія розвитку HR на високотехнологічних підприємствах (eng) // Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості. – 2017. – №2. – С. 109-115;</p> <p>– Кирій В.В. Формування інформаційної складової забезпечення безпеки підприємств // Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні технології управління підприємством та</p>
--	--	--	--

				<p>можливості використання інформаційних систем: стан, проблеми, перспективи». 28-29 березня 2014 року м. Одеса.</p> <p>2. Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Формування економіко-математичного та інформаційного забезпечення ефективного управління соціально-економічних систем» протягом 2014-2018 н.р.</p> <p>3. Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти. Свідоцтво № 307 від 11 вересня 2018 р.</p> <p>4. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: ПП «Полімер»</p> <p>5. м. Харків, Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова, стажування, тема «Математичне моделювання процесів і економіці та управлінні інформаційними проектами та програмами», наказ № 701-К від 30.06.2017 р.</p>
Шейко Ірина Анатоліївна	доцент		Основи національної безпеки України	<p>1. Публікації</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sheiko I., Storozhenko O. Industry 4.0: Experience of Eastern European Countries and Challenges for Ukraine (Індустрія 4.0: досвід східноєвропейських країн та виклики для України) // Східна Європа: економіка, бізнес та управління – 2018. – № 6(17) – (електронне видання) – (на сайті з 18.12.2018); - Шейко І.А., Петрова Р.В. Перспективи та виклики інноваційного розвитку України в умовах глобалізації // Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економіка. Спеціальний випуск за результатами роботи XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Маркетингові технології в умовах глобалізації економіки України» (6-8 грудня 2018 р.) – С.178-181; - Шейко І.А., Петрова Р.В. Оцінка поточного стану та перспектив розвитку глобалізаційних процесів в Україні // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Міжнародні економічні відносини та світове господарство». – 2018. – Вип. 21, частина 2. – С. 133-139; - Полозова Т.В., Шейко І.А. Методичне забезпечення оцінки інвестиційно-інноваційних можливостей промислового підприємства

				<p>//Вісник Херсонського державного університету. Серія: Економічні науки. – 2015. – Випуск 10, Частина 4. – С. 45-50</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полозова Т.В. Актуальні проблеми фінансування інвестиційної та інноваційної діяльності промислових підприємств / Т. В. Полозова, І. А. Шейко // Сталій розвиток економіки. - 2015. - № 2. - С. 108-117; - Sheiko I., Storozhenko O. Innovation Activity in Ukraine: problems of management, achievements and further development (Інноваційна діяльність в Україні: проблеми управління, досягнення та подальший розвиток) // Scientific development and achievements. – Sciemsee Publishing, London, October, 2018. Volume 2 – 301-316; - Шейко І.А. Впровадження інноваційних проектів енергозбереження на підприємствах промисловості України // Інформаційні технології та інновації в економіці, управлінні проектами і програмами [Текст] : монографія / за заг. ред В.О. Тімофєєва, І. В. Чумаченко – Харків: ХНУРЕ, 2016. – С 121-135; - Шейко І.А. Інноваційна діяльність як визначний фактор розвитку промислових підприємств // Моделювання процесів в економіці та управлінні проектами з використанням нових інформаційних технологій [Текст] : монографія / за заг. ред В.О. Тімофєєва, І.В. Чумаченко. – Х: ХНУРЕ, 2015. –С 76-93; - Sheiko I., Storozhenko O. National digitalization programs in European Union: experience for Ukraine (Національні програми цифровізації у країнах ЄС: досвід для України)// International Scientific Conference Digital and Innovative Economy: Processes, Strategies, Technologies: Conference Proceedings, January 25th, 2019. Kielce, Poland – 122-124 pp. http://openarchive.nure.ua/handle/document/7968; - Sheiko I., Storozhenko O. Challengers of Digitalization of Ukrainian Industrial Enterprises (Виклики цифровізації для українських промислових підприємств)// 11th International Scientific Conference on Science and Education At: Hajduszoboszlo, Hungary, 04-13 January, 2019 – 108-110 p. http://openarchive.nure.ua/handle/document/7969; - Sheiko I., Storozhenko O. Innovative activity of Ukrainian Enterprises: challenges for Digitalization (Інноваційна активність
--	--	--	--	--

				<p>українських підприємств: виклики цифровізації) // Міжнародна науково-практична конференція «Бізнес, цифрові інновації та підприємництво: стан, аналіз тенденцій та науково-економічний розвиток», Львів, 22 грудня 2018 року;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sheiko I., Petrova R. Globalization Processes: Ghallenges for Ukraine (Глобалізаційні процеси: виклики для України) // Матеріали XIII Міжнародної наукової конференції «Наука и образование», Хмельницький національний університет, Хайдусобосло, Венгрія, 4-13, январа, 2019 р. – 105-108 р - Полозова Т.В., Шейко І.А. Впровадження та переваги використання SAP технологій на підприємствах України // Збірник праць Міжнародного наукового симпозиуму «Big Data Analytics: моделювання та інформаційні технології» (Київ, Київський національний торговельно-економічний університет, 20 березня, 2019 р.). <p>2. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік.</p> <p>3. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (з 2018 року); - SAP Certified Application Associate – Business Process Integration with SAP ERP 6.0 EhP7 Certificate ID: 0020191685 from 12.02.2019 <p>4. м. Краків, Республіка Польща, Краківський економічний університет, стажування, «New and Innovative teaching methods», Сертифікат № 1650/MSAP/2018, наказ №1712 від 19.11.18 р.</p>
--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17
PH1	MH1 MH4 MH6 MH7 MO11	MH1 MH3 MH4 MH5 MO2	MH4 MH6 MH7 MO11	MH4 MH6 MH7 MH8 MO4				MH1 MH4 MH6 MH7 MO2		MH1 MH4 MH6 MO2 MO3					MH1 MH3 MH6 MH7 MO2		
PH2				MH2 MH6 MO7		MH1 MH2 MO2 MO3			MH1 MH2 MO2			MH2 MH4 MO2		MH2 MH6 MO11		MH2 MH3 MH5 MO2 MO3	MH2 MH6 MO6 MO11
PH3		MH2 MH6 MO7		MH2 MH6 MO6											MH1 MH2 MO7		
PH4											MH2 MH4 MH5 MH6 MO11				MH1 MH7 MO4		
PH5		MH1 MH2 MH3 MO5				MH1 MO6					MH2 MO7				MH1 MH3 MH6 MO5		
PH6									MH2 MO3		MH2 MO5	MH2 MO4		MH2 MO4			
PH7		MH1 MH5 MO8			MH1 MH3 MO2 MO6	MH1 MH6 MO8	MH1 MO5			MH2 MO8		MH1 MO8	MH1 MH2 MH3 MH5 MO2			MH1 MH6 MO6 MO9	MH6 MO9

PH8					MH2 MH6 MO10		MH2 MH5 MO2 MO10					MH5 MO10				MH5 MO10		
PH9								MH1 MO6					MH1 MO8	MH6 MO8				MH1 MO6 MO8
PH10									MH1 MO8				MH2 MO5				MH1 MO5	MH1 MO8
PH11	MH7 MO6		MH4 MO8	MH7 MO9													MH6 MO9	
PH12	MH7 MO9		MH8 MO6 MO7	MH8 MO1 MO6 MO7							MH7 MO9						MH7 MO9	

(на перетині рядків та стовпчиків заклад може зазначити, як методи навчання та/або методи оцінювання з конкретного освітнього компонента відповідають певному результату навчання)

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

- PH1 – застосовувати концепції, методи та інструменти менеджменту для результативного та ефективного управління організацією;
- PH2 – ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення;
- PH3 – встановлювати зв'язки між елементами системи управління організації;
- PH4 – застосовувати навички обґрунтування та управління проектами, генерування підприємницької ідеї;
- PH5 – планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах;
- PH6 – виявляти навички прийняття та забезпечення реалізації управлінських рішень;
- PH7 – організовувати та здійснювати комунікації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;

- PH8 – практикувати використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні;
- PH9 – аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально;
- PH10 – демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та впливати на їх поведінку;
- PH11 – виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного самоменеджменту;
- PH12 – провадити дослідницьку діяльність.

ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

Обов'язкові компоненти ОП

- OK1 – Основи наукових досліджень, організація науки та авторське право.
- OK2 – Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства (курс. проект).
- OK3 – Науково-дослідна практика.
- OK4 – Атестаційна робота (проект).
- OK5 – Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки.
- OK6 – Правове забезпечення безпеки суб'єктів господарської діяльності в Україні.
- OK7 – Організація та управління захистом інформації з обмеженим доступом.
- OK8 – Теорія безпеки соціальних систем.
- OK9 – Організація та управління майновою та особистою безпекою підприємця.
- OK10- Основи національної безпеки України.

Вибіркові компоненти ОП

- OK11 – Економічне обґрунтування проектів.
- OK12 – Конкурентна розвідка та контррозвідка.
- OK13 – Професійна психологія.
- OK14 – Моніторинг економічної безпеки підприємства.
- OK15 – Стратегічний та інноваційний менеджмент у сфері фінансово-економічної безпеки.
- OK16 – Сучасні методи забезпечення надійності персоналу.
- OK17 – Корпоративні конфлікти.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ (Наказ ХНУРЕ від 20.09.2019 № 364)

- МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);
- МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо);
- МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);
- МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);
- МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
- МН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань);
- МН7 – науково-дослідна робота студентів;
- МН8 - науково-дослідна практика і написання атестаційної роботи магістра.

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (Наказ ХНУРЕ від 20.09.2019 № 364)

- МО1 – екзамени;
- МО2 – комплексні іспити;
- МО3 – стандартизовані тести;
- МО4 – наскрізні проєкти;
- МО5 – командні проєкти;
- МО6 – аналітичні звіти, реферати, есе;
- МО7 – розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- МО8 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- МО9 – студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- МО10 – завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо;
- МО11 – залік.

Таблиця 4. Загальна інформація про МТЗ, яка є статичною для одного ЗВО

Загальна інформація про вищий навчальний заклад:

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	16
	за 2 (магістерським) рівнем	15
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	14
2	Кількість акредитованих освітніх програм	
	за 1 (бакалаврським) рівнем	-
	за 2 (магістерським) рівнем (17 ОПП+ОНП)	20
	за 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	-
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	8646
	на денній формі навчання	7726
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	920
4	Кількість факультетів	8
5	Кількість кафедр	34
6	Кількість співробітників (всього)	2100
	- в т.ч. педагогічних	82
	Серед них: - докторів наук, професорів	233
	- кандидатів наук, доцентів	746
7	Загальна / навчальна площа будівель, кв. м	103582,9/58705,9
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	103582,9/58705,9
	- орендовані (кв. м)	-
	- здані в оренду (кв. м)	320,38
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	1992,00 кв.м 250
9	Кількість гуртожитків	8
	кількість місць для проживання студентів	3190