

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет радіоелектроніки
Освітня програма	28900 Комп'ютерні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

03.12.2021 р.

Справа № 1733/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 12 "Інформаційні технології" у складі:

Удовик Ірина Михайлівна – головуючий,
Беседовський Олексій Миколайович,
Чумаченко Дмитро Ігорович,
Турбал Юрій Васильович,
Савенко Олег Станіславович,
Рубін Едуард Юхимович,
Роскладка Андрій Анатолійович,
Рак Тарас Євгенович,
Приходько Сергій Борисович,
Любченко Віра Вікторівна,
Левківський Вадим Валерійович,
Корченко Олександр Григорович,
Єфіменко Андрій Анатолійович,
Прокопенко Тетяна Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Левикін Віктор Макарович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний університет радіоелектроніки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28900
Назва ОП	Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 14, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Заявлені в ОНП цілі є чітко визначеними та відповідають місії ЗВО.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

У ЗВО розробляється щорічний план роботи, в якому регламентується процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Запроваджені спільні з роботодавцями заходи («Ярмарок вакансій», «Місяць кар'єри ХНУРЕ»), які створюють можливості для обговорення та формування пропозицій щодо покращення ОП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОНП включає чотири складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій і визначаються Постановою КМУ №261 від 23.03.2016. Загалом освітня складова ОНП передбачає 30 кредитів ЄКТС, 8 (~27%) з яких виділено на вивчення дисциплін самостійного вибору.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Аналіз поданих ЗВО матеріалів дає підстави стверджувати, що освітні компоненти, які включені до ОНП, за своїм змістом та логічною структурою забезпечують можливість досягнути заявлених програмних результатів навчання. Для забезпечення більш чіткого розуміння структури ОНП ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ доповнити структурно-логічну схему взаємозв'язками між ОК при черговому її перегляді.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОНП передбачає можливість індивідуального вибору освітніх компонент загальним обсягом 8 кредитів. В наданій ОНП 2021 року передбачено можливість вибору однієї з 4-ох запропонованих вибіркового ОК обсягом 8 кредитів. При черговому перегляді ОНП, зважаючи на її специфіку та для забезпечення гнучкості формування індивідуальних освітніх траєкторій, ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ не обмежувати вибіркові компоненти лише 4-ма конкретними дисциплінами, які вказані у програмі, а зазначити їх загальними назвами. Як позитивну практику ЕГ відзначає відсутність обмежень на кількість здобувачів при виборі ОК.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ зазначає, що вимоги до вступників та положення Правил прийому, що стосуються вступу на навчання за ОНП, в т. ч. терміни та порядок прийому заяв і документів, порядок конкурсного відбору та зарахування, є чіткими та зрозумілими для вступників, що підтверджено під час зустрічей зі здобувачами освіти за цією ОНП.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено набір документів, які чітко та зрозуміло визначають процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах. ЕГ зазначає, що інформації про застосування таких процедур для здобувачів освіти за цією ОНП не було.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО є затверджена процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Процедура є чіткою і зрозумілою. Практики її застосування для здобувачів освіти за ОНП немає. Процедуру доцільно розширити для врахування результатів, здобутих у інформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

На підставі аналізу відомостей самооцінювання, матеріалів, які додатково надані ЗВО, та звіту ЕГ можна стверджувати про відповідність форм і методів навчання та викладання, що дозволяють ефективно досягти ПРН та загальних і фахових компетентностей. У відомостях самооцінювання зазначено, що опитування аспірантів показали, що вони в цілому задоволені організацією навчального процесу та його змістом. Результати опитування опубліковані на сайті ЗВО, однак, відсутня інформація про заходи, що були вжиті ЗВО за результатами опитування.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Здобувачі освіти отримують доступ до інформації щодо цілей, змісту ОК та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК через освітні ресурси: сайт дистанційного навчання (<http://dl.nure.ua/>), де розміщені навчально-методичні матеріали з курсів, що викладаються, та сайт наукової бібліотеки (<http://catalogue.nure.ua/knmz/>) з електронною базою навчально-методичного забезпечення. Доступ до освітніх ресурсів здійснюється через корпоративний акаунт у домені nure.ua. Доступ до загальних інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності у ХНУРЕ вільний.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ЗВО активно працює із закордонними партнерами та у різноманітних міжнародних дослідницьких проектах, до яких залучаються здобувачі освіти за ОНП. У відомостях самооцінювання та у звіті ЗВО наведено значний перелік прикладів такої участі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Для регулювання правил та процедур проведення контрольних заходів у ЗВО розроблено набір нормативних документів (зазначені у відомостях самооцінювання та звіті ЕГ), які є у відкритому доступі. Як зазначає ЕГ, здобувачі освіти обізнані з правилами і процедурами.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Як позитивну практику можна відзначити розгляд питань щодо академічної доброчесності у межах дисципліни «Особливості сучасної наукової комунікації», де розглядаються питання академічної етики та доброчесності під час виконання наукових досліджень.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми відповідає спеціальності ОНП загалом і, зокрема, ОК, які вони забезпечують. Більшість науково-педагогічних працівників, які задіяні до реалізації ОНП, є відомими вченими світового рівня з науковими інтересами в межах саме цієї ОНП, членами IEEE, членами спеціалізованих вчених рад за спеціальностями галузі 12 "Інформаційні технології". Це можна вважати взірцевою практикою.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників визначаються Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Загалом є прозорими і відповідають вимогам законодавства. ЕГ не виявила конфліктних ситуацій, що пов'язані з заміщенням вакантних посад.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Аналіз відомостей самооцінювання, інших матеріалів, наданих ЗВО, і офіційних сайтів ЗВО дає підстави стверджувати, що роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу на різних етапах: створення ОНП, перегляд ОНП, покращення матеріально-технічної бази, підтримка практичної складової ОНП, проведення різноманітних освітніх заходів.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На ОНП існує системна практика залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, а також закордонних фахівців до викладання окремих освітніх компонент, як вибіркових, так і обов'язкових (приклади наведені у звіті ЕГ).

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

У закладі запроваджена системна практика проходження стажувань та підвищення кваліфікації викладачів на базі ІТ-компаній (перелічено у відомостях самооцінювання). За останні 5 років викладачами, які залучені до викладання на ОНП, захищено 3 докторські дисертації за спеціальностями, які відповідають галузі "Інформаційні технології". Як взірцеву практику слід відмітити наукові стажування викладачів за кордоном в рамках реалізації різних міжнародних проєктів.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗВО розроблені нормативні документи, які чітко визначають порядок матеріального, морального та професійного стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників. Позитивною практикою є проведення щорічного конкурсу «Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник ХНУРЕ», результати якого підводяться на Порталі забезпечення якості вищої освіти «Довіра».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Взірцевою практикою є створення сучасних лабораторій із залученням партнерів та за результатами участі у міжнародних проєктах: створена лабораторія за підтримки компанії Erap; профінансовано створення лабораторії компанією Miratech; лабораторія цифрових технологій створена за кошти проєкту «Erasmus+ «dComFra»; аудиторія 415і отримала комп'ютерне обладнання за фінансування грантової програми ЄС Еразмус+ КА2 СВНЕ для реалізації проєкту «Академічна протидія гібридним загрозам» (мультимедійне обладнання, лабораторне устаткування та комп'ютерний кластер із двох супер-комп'ютерів).

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЕГ зазначає, що представники здобувачів освіти та академічного персоналу під час дистанційних зустрічей засвідчили, що всі необхідні навчальні та нормативні матеріали знаходяться у вільному та безкоштовному доступі для всіх учасників освітнього процесу. ЗВО надає безкоштовний доступ до низки електронних ресурсів таких, як ScienceDirect, Scopus, Web of Science, DOAJ та ElibUkr.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ЕГ зазначає, що представники всіх фокус-груп на зустрічах відзначали, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів освіти, які навчаються за ОНП, і дозволяє задовольнити їх інтереси та прагнення. Взірцевою практикою можна вважати створення та функціонування в ЗВО спеціального навчально-реабілітаційного відділу супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами і центру гендерної освіти.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Аналіз відомостей самооцінювання, матеріалів офіційного сайту ЗВО та звіту ЕГ дозволяє стверджувати, що університет на високому рівні забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти. В т.ч. і матеріальну у вигляді компенсації витрат під час відряджень здобувачів на наукові конференції, можливості роботи у якості штатного співробітника кафедри та участі у науково-дослідницьких проектах.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО є чітка стратегія та реалізовано системний підхід до створення умов для осіб з особливими освітніми потребами. Як зазначає ЕГ, навчальні корпуси та гуртожитки обладнано спеціальними пандусами. Позитивною практикою є використання програмно-апаратного комплексу для збільшення зображення паперових носіїв інформації для осіб з вадами зору.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Аналіз відомостей самооцінювання, нормативних документів ЗВО, які є у відкритому доступі, та звіту ЕГ дозволяє стверджувати, що ЗВО послідовно та системно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ зазначає, що на зустрічі роботодавці підтвердили свою участь в консультуванні викладачів та наданні пропозицій щодо покращення ОНП, а також зазначили про надання можливостей для підвищення кваліфікації і стажування академічного персоналу на своїй базі.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР вважає взірцевою практикою участь ЗВО у проєкті TEMPUS «Національна система забезпечення якості і взаємної довіри в системі вищої освіти України» (TRUST) 516935-TEMPUS-1-2011-1-FITEMPUS-SMGR та впроваджені у діяльність університету результати проєкту (зазначені у звіті ЕГ), а також участь у міжнародному проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ Initiative). Така цілеспрямована діяльність ЗВО демонструє орієнтацію на формування фундаментальної культури та процедур забезпечення якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО наявна та розміщена у відкритому доступі нормативна база, яка доволі чітко регулює правила і процедури забезпечення прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу (наведено у відомостях самооцінювання та звіті ЕГ).

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На момент проходження експертизи проєкт ОНП на сайті ЗВО відсутній.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

На підставі аналізу ОНП, навчального плану та звіту ЕГ можна стверджувати, що зміст програми дозволяє забезпечити підготовку здобувачів до дослідницької та викладацької діяльності і, загалом, відповідає їх інтересам.

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

Аналіз відомостей самооцінювання, додаткових відомостей, наданих ЗВО на запит ЕГ, та офіційних сторінок ЗВО дає підстави стверджувати, що наукова діяльність здобувачів відповідає напряму досліджень наукових керівників. При цьому цікавою позитивною практикою є реалізація проєкту "Математичний генеалогічний проєкт", який надає інформацію про наукових керівників, напрями наукових досліджень, публікації та наукові інтереси.

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у

спільних дослідницьких проєктах тощо

ЗВО реалізує цілу низку міжнародних проєктів (перелічено у звіті ЕГ), до яких долучаються здобувачі. Проводяться міжнародні наукові конференції з галузі знань, у яких беруть участь і здобувачі освіти за ОНП.

10.5 Найявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Запровадити процедури систематичного обговорення пропозицій стейкхолдерів на спільних засіданнях кафедр, які залучені до реалізації ОП, для формування, зокрема, розширеного переліку вибіркових ОК.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. При перегляді ОНП доповнити структурно-логічну схему зв'язками між освітніми компонентами. 2. Зважаючи на специфіку ОНП, ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ не обмежувати вибіркові компоненти лише 4-ма конкретними дисциплінами, а забезпечити можливість більш широкого вибору відповідно до наукових інтересів здобувачів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Запровадити в системну практику заохочення здобувачів освіти за ОНП до набуття результатів навчання в рамках неформальної/інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Запровадити практику публікації прийнятих рішень та вжитих заходів за результатами проведених опитувань здобувачів щодо організації навчального процесу та його змісту.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Визначити та затвердити процедури проходження здобувачами повторного курсу вивчення дисциплін.

Критерій 6. Людські ресурси

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ покращення формалізації та систематизації правил і процедур централізованої модернізації ОНП із врахуванням впливу стейкхолдерів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Запровадити практику публікації рекомендацій та пропозицій щодо вдосконалення ОНП, які надходять від зацікавлених сторін, а також результати їх аналізу та врахування.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Запровадити процедури для мотивування аспірантів до систематичного публікування результатів своїх досліджень.

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

УДОВИК ІРИНА МИХАЙЛІВНА