

Міністерство освіти і науки України

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ РАДІОЕЛЕКТРОНІКИ**

НАКАЗ

02.09.2026

Харків

№ 376

Про введення в дію рішення
Вченої ради університету

Відповідно до ст. 36 Закону України «Про вищу освіту» та протоколу
№ 11 засідання Вченої ради університету від 31 серпня 2026 року,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити та ввести в дію рішення Вченої ради університету з питання «Про розгляд і затвердження Положення про організацію інклюзивного навчання у Харківському національному університеті радіоелектроніки».

2. Затвердити та ввести в дію Положення про організацію інклюзивного навчання у Харківському національному університеті радіоелектроніки (додається).

3. Положення про організацію інклюзивного освітнього процесу та спеціального навчально-реабілітаційного супроводу осіб з особливими освітніми потребами, затверджене наказом ХНУРЕ від 05.07.2019 р. № 309, визнати таким, що втратило чинність.

4. Контроль за виконанням наказу покласти на проректора з науково-педагогічної роботи Ларису КАРПОВУ.

Ректор



Ігор РУБАН



Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет радіоелектроніки

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою ХНУРЕ
Протокол від 31.08.2026 р. № 11

Введено в дію
наказом ХНУРЕ
від 02.09.2026 № 376

ПОЛОЖЕННЯ
про організацію інклюзивного навчання у
Харківському національному університеті радіоелектроніки

1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Положення про організацію інклюзивного навчання у Харківському національному університеті радіоелектроніки (далі – Положення) визначає організаційні засади, порядок забезпечення інклюзивного навчання та супровід здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами (далі – з ООП) в Харківському національному університеті радіоелектроніки (далі – Університет або ХНУРЕ).

1.2 Положення розроблено відповідно до Конституції України, Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», постанов Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 р. № 635 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти» (зі змінами) та від 17.12.2025 № 1673 «Про затвердження принципів, критеріїв і меж розумного пристосування та універсального дизайну», Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, інших нормативно-правових актів України.

1.3 У цьому Положенні терміни вживаються в такому значенні:

– здобувач вищої освіти з ООП – особа, яка здобуває вищу освіту в Університеті та потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення реалізації свого права на вищу освіту, розвитку, участі в освітньому процесі нарівні з іншими здобувачами вищої освіти та досягнення результатів навчання.

– особливі освітні потреби (ООП) – потреби особи, необхідні для забезпечення її права на освіту, реалізація яких потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з урахуванням її індивідуальних потреб, можливостей та здібностей.

– інклюзивне навчання – система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників;

– інклюзивне освітнє середовище – сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів вищої освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей;

– інклюзивна група – група у закладі вищої освіти, де поряд із іншими здобувачами вищої освіти навчаються одна або більше осіб з ООП;

– розумне пристосування – запровадження, якщо це потрібно в конкретному випадку, необхідних модифікацій і адаптацій з метою забезпечення реалізації особами з ООП конституційного права на освіту нарівні з іншими особами;

– універсальний дизайн у сфері освіти – дизайн предметів, навколишнього середовища, освітніх програм та послуг, що забезпечує їх максимальну

придатність для використання всіма особами без необхідної адаптації чи спеціального дизайну;

– безбар'єрність – загальний підхід до формування та імплементації державної політики для забезпечення безперешкодного доступу всіх груп населення до різних сфер життєдіяльності.

Інші терміни у цьому Положенні вживаються у значеннях, визначених чинним законодавством України.

1.4 Університет надає освітні послуги здобувачам вищої освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, наявності судимості, а також від інших обставин із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання.

1.5 Інклюзивне навчання в Університеті ґрунтується на принципах:

- недискримінації;
- рівного доступу до освіти;
- поваги до людської гідності;
- студентоцентризму;
- універсального дизайну та розумного пристосування;
- доступності освітнього середовища;
- конфіденційності інформації.

1.6 До здобувачів вищої освіти з ООП відносяться:

- особи, які мають функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві), фізичні, соціоадаптаційні, навчальні та інтелектуальні (легкого або помірного ступеня прояву) категорії (типи) освітніх труднощів, в тому числі з інвалідністю;
- інші особи, які потребують додаткової підтримки під час здобуття вищої освіти.

Перелік є невичерпним, а визначальними є не діагноз чи статус інвалідності, а потреба в додатковій постійній або тимчасовій підтримці.

2 МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

2.1 Метою інклюзивного навчання є забезпечення рівного доступу до якісної вищої освіти осіб з ООП, створення системи комплексної підтримки, забезпечення безперешкодного доступу до освітніх компонентів та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

2.2 Основними завданнями інклюзивного навчання є:

- створення безбар'єрного освітнього середовища;
- забезпечення психолого-педагогічного, соціального та навчально-організаційного супроводу;
- адаптація освітнього процесу відповідно до потреб здобувачів вищої освіти з ООП;
- забезпечення доступності навчально-методичних матеріалів;
- формування толерантного освітнього середовища.

3 ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

3.1 Університет створює умови для навчання здобувачів вищої освіти з ООП відповідно до чинного законодавства України.

Університет забезпечує можливість отримання консультативної, психологічної, інформаційної та організаційної підтримки здобувачами вищої освіти з ООП для успішної адаптації, навчання та інтеграції в університетське середовище.

3.2 Організація інклюзивного навчання в Університеті здійснюється на підставі письмової заяви здобувача вищої освіти з ООП або одного з батьків / інших законних представників (Додаток А).

3.3 До заяви можуть додаватись документи, що підтверджують наявність особливих освітніх потреб, зокрема:

- індивідуальна програма реабілітації (далі – ІПР);
- висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи (далі – висновок ІРЦ);
- медичні документи;
- інші документи відповідно до чинного законодавства України.

3.4 За наявності об'єктивної потреби та з урахуванням особливостей освітньої програми (далі – ОП) наказом ХНУРЕ може бути утворена інклюзивна група, в якій забезпечуються умови для навчання здобувачів вищої освіти з ООП.

Чисельність здобувачів вищої освіти з ООП в одній інклюзивній групі визначається наказом ХНУРЕ за поданням декана факультету з урахуванням рекомендацій Служби доступності до можливостей навчання «ХНУРЕ без обмежень» (далі – СДМН «ХНУРЕ без обмежень»).

Куратор інклюзивної групи призначається наказом ХНУРЕ із числа працівників Університету. Куратор координує взаємодію здобувача вищої освіти з ООП із структурними підрозділами Університету, інформує про можливості СДМН «ХНУРЕ без обмежень» та сприяє адаптації здобувача до освітнього середовища.

3.5 Для здобувачів вищої освіти з ООП має бути забезпечено:

- адаптацію навчально-методичних матеріалів;
- застосування спеціалізованих технічних засобів навчання;
- встановлення (за потреби) індивідуального графіка виконання індивідуального навчального плану, у тому числі строку складання контрольних заходів;
- забезпечення доступу до Єдиної освітньої платформи із застосуванням дистанційних технологій навчання;
- інші форми підтримки та супроводу відповідно до потреб здобувача вищої освіти з ООП.

3.6 Працівники Університету в межах своїх повноважень сприяють створенню толерантного, інклюзивного та недискримінаційного освітнього середовища, заснованого на принципах поваги до людської гідності, рівності прав і можливостей, різноманіття та соціальної включеності.

3.7 В Університеті працюють СДМН «ХНУРЕ без обмежень» та соціально-психологічна служба, що за зверненням здобувача вищої освіти з ООП надають спеціальний навчально-реабілітаційний супровід.

3.8 Університет надає освітні послуги здобувачам вищої освіти з ООП за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів, інших не заборонених законодавством джерел.

3.9 Під час планування та реалізації заходів щодо розвитку інклюзивного освітнього середовища Університет може взаємодіяти з органами державної влади, органами місцевого самоврядування, закладами освіти, інклюзивно-ресурсними центрами, громадськими об'єднаннями, благодійними організаціями та іншими установами, діяльність яких пов'язана із забезпеченням прав осіб з ООП та створенням безбар'єрного простору.

4 СУПРОВІД ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ООП

4.1 Забезпечення належних умов інклюзивного освітнього середовища та організація спеціального навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів вищої освіти з ООП здійснюються на підставі ІПР, а також індивідуальної програми супроводу (далі – ІПС), що є внутрішнім документом Університету та виступає додатком до індивідуального навчального плану (далі – ІНП) здобувача вищої освіти з ООП, у якому визначається комплекс заходів його підтримки та видів супроводу.

4.2 За відсутності документів, що підтверджують особливі освітні потреби, Університет може рекомендувати здобувачу вищої освіти звернутися до компетентних установ для отримання відповідних документів або визначити необхідність застосування окремих заходів підтримки за результатами розгляду його звернення.

4.3 ІПС здобувача вищої освіти з ООП формується СДМН «ХНУРЕ без обмежень» за його безпосередньої участі за формою, наведеною у Додатку Б до цього Положення, з урахуванням поданих здобувачем вищої освіти з ООП документів, що підтверджують наявність особливих освітніх потреб та затверджується першим проректором.

За потреби та за письмовою згодою здобувача вищої освіти до формування ІПС можуть залучатися його законний представник (у випадках, передбачених законодавством), куратор академічної групи, представники деканату, науково-педагогічні працівники, фахівці соціально-психологічної служби, фахівці СДМН «ХНУРЕ без обмежень», інші працівники Університету, участь яких є необхідною для визначення заходів підтримки.

В ІПС визначаються:

- особливі освітні потреби здобувача вищої освіти (за наявності підтверджених документів);
- необхідні заходи підтримки та форми розумного пристосування;
- види психолого-педагогічного, навчально-організаційного, соціального та іншого супроводу;
- строки реалізації заходів підтримки.

Інформація про наявність інвалідності, особливі освітні потреби та інші персональні дані зазначаються в ІПС лише в обсязі, необхідному для організації спеціального навчально-реабілітаційного супроводу, з дотриманням вимог чинного законодавства України про захист персональних даних.

ІПС після її затвердження надається до відповідного деканату/навчально-наукового інституту (далі – ННІ) для забезпечення виконання визначених нею заходів підтримки та координації взаємодії структурних підрозділів Університету.

4.4 ІПС складається у трьох примірниках (1-й примірник – для здобувача вищої освіти з ООП; 2-й примірник – для відповідного деканату/ННІ; 3-й примірник зберігається в СДМН «ХНУРЕ без обмежень»).

4.5 В Університеті передбачено організацію спеціального навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів вищої освіти з ООП, який передбачає:

- навчально-організаційний супровід – надання допомоги учасникам освітнього процесу в організації освітнього процесу, формування та моніторинг дотримання ІПС, організацію індивідуальних консультацій для здобувачів вищої освіти з ООП, науково-педагогічних та педагогічних працівників, координацію взаємодії структурних підрозділів, адаптацію освітнього процесу;

- психолого-педагогічний супровід – надання психологічної та педагогічної допомоги здобувачам вищої освіти з ООП під час освітнього процесу;

- соціальний супровід – створення умов для соціальної та соціально-побутової підтримки (за умови проживання в гуртожитках Університету) здобувачів вищої освіти з ООП, забезпечення допоміжними засобами реабілітації (за можливості), організація волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів вищої освіти, сприяння участі в громадському та культурному житті Університету.

4.6 Супроводження здобувача вищої освіти з ООП під час освітнього процесу можуть здійснювати батьки (інші законні представники), особи, уповноважені ними, соціальні працівники (робітники) та інші особи відповідно до потреб здобувача вищої освіти та з урахуванням вимог безпеки й внутрішнього розпорядку ХНУРЕ.

4.7 СДМН «ХНУРЕ без обмежень», що організовує спеціальний навчально-реабілітаційний супровід здобувачів вищої освіти з ООП виконує такі завдання:

- співпрацює із структурними підрозділами Університету щодо організації інклюзивного навчання та забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів вищої освіти з ООП;

- надає консультативну підтримку щодо розробки ІНП здобувача вищої освіти з ООП,

- розробляє ІПС здобувача вищої освіти з ООП, проводить моніторинг його дотримання, вносить до нього зміни;

- здійснює статистичний облік здобувачів вищої освіти з ООП;

- організовує підготовку (підвищення кваліфікації) науково-педагогічних та педагогічних працівників Університету, студентів-волонтерів для роботи із

здобувачами вищої освіти з ООП шляхом проведення лекцій, семінарів, тренінгів, круглих столів тощо;

- консультує та надає методичну допомогу науково-педагогічним і педагогічним працівникам щодо організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти з ООП;

- провадить інформаційно-просвітницьку діяльність з формування толерантного ставлення до здобувачів вищої освіти з ООП;

- співпрацює із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями з метою провадження волонтерської діяльності, спрямованої на підтримку здобувачів вищої освіти з ООП.

4.8 З метою створення належних умов для забезпечення супроводу Університет може за потреби обладнувати ресурсні кімнати; приміщення для надання консультацій психологом, відпочинку, особистої гігієни, медичного обслуговування; зали для занять з лікувальної фізкультури.

5 СТВОРЕННЯ БЕЗБАР'ЄРНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

5.1 Університет забезпечує створення та розвиток безбар'єрного освітнього середовища шляхом реалізації комплексу організаційних, технічних, інформаційних та педагогічних заходів, спрямованих на забезпечення рівного доступу до освітнього процесу для всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхніх індивідуальних особливостей та потреб.

5.2 Основними напрямками створення безбар'єрного освітнього середовища в Університеті є:

- забезпечення архітектурної доступності;
- забезпечення інформаційної доступності;
- забезпечення цифрової доступності;
- забезпечення доступності освітніх ресурсів;
- створення безпечних і комфортних умов перебування в Університеті;

5.2.1 Архітектурна доступність передбачає створення умов для безперешкодного доступу до території, будівель, споруд, приміщень та інших об'єктів інфраструктури Університету з урахуванням вимог державних будівельних норм, стандартів і правил.

У разі коли наявні будівлі, споруди або приміщення Університету неможливо повністю пристосувати для задоволення потреб осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, Університет здійснює їх розумне пристосування з урахуванням принципів універсального дизайну та вимог чинного законодавства України.

5.2.2 Інформаційна доступність передбачає забезпечення здобувачів вищої освіти з ООП своєчасною, зрозумілою та доступною інформацією щодо організації освітнього процесу, доступних форм підтримки, порядку звернення та отримання необхідної допомоги.

Інформація, що розміщується на об'єктах фізичного оточення Університету, навігаційні позначення, нумерація поверхів, кабінетів та інші

елементи орієнтування мають забезпечувати доступність для осіб з інвалідністю відповідно до вимог чинного законодавства України.

Інформація може надаватися у різних доступних форматах, зокрема в електронному форматі, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля, із застосуванням української жестової мови та/або інших способів комунікації відповідно до індивідуальних потреб здобувача вищої освіти з ООП. Має використовуватися зрозуміла та недискримінаційна комунікація, а також здійснюватися поширення інформації про права, можливості та механізми отримання підтримки особами з ООП.

5.2.3 Цифрова доступність передбачає забезпечення доступності офіційного вебсайту Університету, систем дистанційного навчання, електронних освітніх ресурсів та інших цифрових сервісів, що використовуються в освітньому процесі, впровадження цифрових сервісів, адаптованих до потреб здобувачів вищої освіти з ООП та використання технологій, що забезпечують альтернативні способи отримання інформації.

Університет вживає заходів щодо усунення цифрових бар'єрів та забезпечення можливості користування електронними ресурсами здобувачами вищої освіти з ООП.

5.2.4 Доступність освітніх ресурсів передбачає надання навчальних, навчально-методичних, інформаційних та інших матеріалів у формах, придатних для використання здобувачами вищої освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб.

За потреби в освітньому процесі можуть застосовуватися допоміжні технології, спеціальні технічні засоби, інформаційно-комунікаційні технології та інші засоби підтримки.

5.2.5 Безпечні та комфортні умови перебування в Університеті передбачають: створення середовища, що сприяє фізичній і психологічній безпеці учасників освітнього процесу, запобіганню дискримінації, стигматизації, булінгу (цькуванню) та соціальному виключенню; формування атмосфери поваги до людської гідності, різноманіття та рівних можливостей; забезпечення підтримки здобувачів вищої освіти з ООП під час адаптації до освітнього середовища Університету.

5.3 Університет сприяє формуванню культури безбар'єрності серед учасників освітнього процесу шляхом проведення інформаційно-просвітницьких, навчальних та інших заходів, спрямованих на утвердження принципів інклюзії, рівності та недискримінації.

5.4 Університет здійснює моніторинг стану безбар'єрності освітнього середовища та вживає заходів щодо усунення виявлених бар'єрів, удосконалення умов доступності та підвищення якості освітніх послуг для здобувачів вищої освіти з ООП.

5.5 Під час організації освітнього процесу Університет застосовує принципи універсального дизайну та, у разі потреби, забезпечує розумне пристосування для здобувачів вищої освіти з ООП.

Розумне пристосування може змінювати формат, спосіб, тривалість, середовище виконання завдань, але не знижує визначених ОП результатів навчання, академічних вимог та критеріїв оцінювання.

6 ПРАВА ТА ОBOB'ЯЗКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

6.1 Здобувачі вищої освіти з ООП мають право на:

- рівний доступ до освітніх послуг та участь в освітньому процесі без будь-яких форм дискримінації;
- навчання в безпечному, доступному, безбар'єрному та інклюзивному освітньому середовищі;
- створення умов навчання відповідно до індивідуальних освітніх потреб;
- адаптацію освітнього процесу та його складових, отримання необхідної індивідуальної підтримки;
- отримання навчально-організаційного, психолого-педагогічного, соціального супроводу;
- участь у розробленні, погодженні, реалізації та коригуванні (за потреби) ІПС;
- супровід під час освітнього процесу батьками (іншими законними представниками), уповноваженими особами, соціальними працівниками відповідно до потреб;
- користування доступними навчально-методичними матеріалами, інформаційними ресурсами та сервісами Університету;
- повагу до людської гідності, захист від дискримінації, булінгу (цькування), стигматизації та будь-яких проявів нетолерантного ставлення;
- конфіденційність інформації щодо стану здоров'я, особливих освітніх потреб та інших персональних даних;
- звернення до СДМН «ХНУРЕ без обмежень» та адміністрації Університету.

6.2 Здобувачі вищої освіти з ООП зобов'язані:

- дотримуватися чинного законодавства України, Статуту Університету, Положення про правила внутрішнього трудового розпорядку ХНУРЕ, цього Положення;
- своєчасно звертатися до СДМН «ХНУРЕ без обмежень» щодо потреби в організації супроводу та створенні необхідних умов навчання;
- надавати достовірну інформацію, необхідну для визначення освітніх потреб та організації відповідної підтримки;
- брати участь у розробленні, погодженні, реалізації та коригуванні (за потреби) ІПС;

- своєчасно повідомляти СДМН «ХНУРЕ без обмежень» про зміни в освітніх потребах або обставинах, що можуть впливати на створення необхідних умов навчання;

- виконувати вимоги освітньої програми з урахуванням ІПС;
- дотримуватися принципів академічної доброчесності;
- взаємодіяти з працівниками Університету, залученими до організації супроводу, та сприяти ефективній реалізації заходів підтримки.

6.3 Університет має право:

- отримувати від здобувача вищої освіти з ООП або його законного представника інформацію та документи, необхідні для визначення освітніх потреб і організації належного супроводу;
- залучати структурні підрозділи, науково-педагогічних і педагогічних працівників, фахівців та інших осіб (за потреби) до організації супроводу здобувачів вищої освіти з ООП;
- звертатися до уповноважених органів, установ та організацій з питань забезпечення прав осіб з ООП відповідно до чинного законодавства України.

6.4 Університет зобов'язаний:

- забезпечувати реалізацію державної політики у сфері інклюзивної освіти та безбар'єрності;
- створювати безпечне, доступне, безбар'єрне та недискримінаційне освітнє середовище;
- забезпечувати рівний доступ до освітніх послуг та участі в освітньому процесі;
- впроваджувати принципи універсального дизайну та розумного пристосування в освітньому середовищі;
- розробляти та впроваджувати внутрішні механізми забезпечення інклюзивного навчання та безбар'єрності освітнього середовища;
- приймати звернення здобувачів вищої освіти з ООП та забезпечувати їх комплексний супровід;
- здійснювати моніторинг ефективності організації інклюзивного навчання та заходів супроводу здобувачів вищої освіти з ООП, вживати заходів щодо їх вдосконалення;
- забезпечувати розроблення, погодження, реалізацію та моніторинг виконання ІПС;
- надавати консультативну, інформаційну та організаційну підтримку учасникам освітнього процесу;
- забезпечувати доступність навчальних корпусів, приміщень, навчально-методичних матеріалів, інформаційних ресурсів, електронних сервісів та цифрового контенту;

- забезпечувати захист персональних даних та конфіденційність інформації про здобувачів вищої освіти з ООП;
- запобігати проявам дискримінації, булінгу (цькуванню), стигматизації та інших форм порушення прав осіб з ООП;
- сприяти формуванню культури інклюзії, толерантності та взаємоповаги в університетському середовищі.

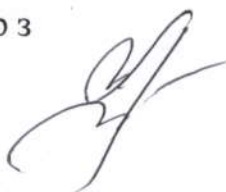
7 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

7.1 Положення затверджується Вченою радою Університету та вводиться в дію наказом ХНУРЕ.

7.2 Зміни та доповнення до Положення вносяться відповідно до чинного законодавства України та внутрішніх нормативних актів Університету.

7.3 Контроль за виконанням Положення покладається на проректора відповідно до розподілу функціональних обов'язків.

Голова робочої групи, проректор з
науково-педагогічної роботи



Лариса КАРПОВА

Начальник служби доступності
до можливостей навчання
«ХНУРЕ без обмежень»



Тетяна БЛІНОВА

Декан факультету ІРТМ



Денис ГОРЕЛОВ

Начальник навчально-методичного
відділу



Нікіта ЗДОРИК

Начальник навчального відділу



Аліна МІХНОВА

Завідувач кафедри соціальних
та гуманітарних наук



Наталя ДАШЕНКОВА

Голова студентського сенату ХНУРЕ



Кіра ШУБАН

Начальник юридичного відділу



Анна АЙЛАЗЯН

Додаток А

Ректору ХНУРЕ
Ігорю РУБАНУ
здобувача вищої освіти
_____ року навчання,
факультету _____
академічної групи _____

(прізвище, власне ім'я, по
батькові (за наявності))

ЗАЯВА

щодо організації інклюзивного навчання

Прошу Вас забезпечити організацію інклюзивного навчання та спеціального навчально-реабілітаційного супроводу в ХНУРЕ у зв'язку з (з потребою у)

(зазначити причину*)

з «___» _____ 20__ р.

До заяви додаю**:

Підтверджую достовірність інформації, зазначеної в цій заяві та у доданих до заяви документах.

_____ дата

_____ підпис

* Зазначити «інвалідністю», «неспроможністю відвідувати заклад вищої освіти (за рекомендаціями органів охорони здоров'я та соціального захисту населення)» тощо.

** Зазначити вид документа, що підтверджує наявність у особи особливих освітніх потреб (індивідуальна програма реабілітації особи з інвалідністю тощо).

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет радіоелектроніки
Служба доступності до можливостей навчання «ХНУРЕ без обмежень»
Індивідуальна програма супроводу здобувача вищої освіти з особливими освітніми
потребами

Інформація про здобувача вищої освіти		
ПІБ		
Дата народження		
Контактний номер телефону (особи з ООП, супроводжуючого)		
Факультет/ІНІ, спеціальність, академічна група / інклюзивна група, рік навчання		
Наявність інвалідності (тип та група інвалідності)		
Категорії особливих освітніх потреб (функціональні, фізичні, інтелектуальні, навчальні, соціоадаптаційні)		
Види супроводу	Потреби	Заходи супроводу та/або підтримки
Навчально-організаційний		
Психолого-педагогічний		
Соціальний		
Інші види супроводу		
Строк реалізації заходів супроводу		
Організація інклюзивного навчання та забезпечення необхідних заходів підтримки		
Моніторинг ІПС здобувача вищої освіти з ООП здійснюється один раз на рік або за потреби раніше, шляхом проведення консультативної зустрічі здобувача вищої освіти з ООП з фахівцями Служби доступності до можливостей навчання «ХНУРЕ без обмежень».		
ІПС не є разовим документом – він переглядається та коригується за ініціативою здобувача вищої освіти з ООП, Служби доступності «ХНУРЕ без обмежень» при зміні потреб або за результатами моніторингу.		

Здобувач/ка вищої освіти з ООП

(підпис)

ПІБ

Начальник СД «ХНУРЕ без обмежень»

(підпис)

ПІБ

Затверджено:

Перший проректор

(підпис)

ПІБ