

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Харківський національний університет радіоелектроніки

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Біомедична інженерія»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю G22 Біомедична інженерія

галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво

Кваліфікація: Бакалавр з біомедичної інженерії

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ХНУРЕ

Голова Вченої ради _____ Ігор РУБАН

(протокол від "31.03" 2026р. № 4)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 01.09 _____ 2026 р.

Ректор _____ Ігор РУБАН

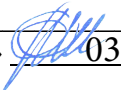
(наказ від "31" _____ 03 _____ 2026р. № 166)

Харків 2026


ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Біомедична інженерія»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю G22 «Біомедична інженерія»

ПОГОДЖЕНО

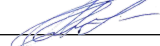
Перший проректор

 Андрій ЄРОХІН
« 12 » 03 2026 р.

Начальник відділу ЛА та ВСЗЯО

 Ганна ТУГАЙ
« 09 » 03 2026 р.

Начальник навчального відділу

 Аліна МІХНОВА
« 10 » 03 2026 р.

Розглянуто на засіданні Вченої ради

ННІ ЛБІ

Протокол №1 від 13.03.2026 р.


Директор ННІ ЛБІ

 Віталіна БАБЕНКО

Розглянуто на засіданні кафедри БМІ

Протокол № 7 від 30.01.2026 р.

Завідувач кафедри БМІ

 Олег АВРУНІН

Представники роботодавців

Комунальне некомерційне підприємство

харківської обласної ради «Центр

протезування та реабілітації»

Головний лікар ДУ «Інститут медичної радіології
та онкології ім. С.П. Григор'єва НАМН України»

Голова студентського сенату ННІ ЛБІ

 Антоніна САЛЄЄВА

 Леонід ВАСИЛЬЄВ

 Єгор БОЙКО

РОЗРОБЛЕНО

Проектна група:

керівник проектної групи:

Носова Яна Віталіївна,

к.т.н., доцент

кафедра БМІ, ХНУРЕ

 Яна НОСОВА

члени проектної групи:

Сніжко Дмитро Вікторович,

к.т.н., с.н.с.

кафедра БМІ, ХНУРЕ

Аврунін Олег Григорович,

д.т.н., професор

кафедра БМІ, ХНУРЕ

Жемчужкіна Тетяна Володимирівна,

к.т.н., доцент


кафедра БМІ, ХНУРЕ

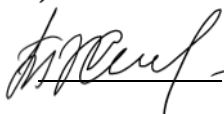
Дацок Олег Михайлович,


к.т.н., доцент

кафедра БМІ, ХНУРЕ

 Дмитро СНІЖКО

 Олег АВРУНІН

 Тетяна ЖЕМЧУЖКІНА

 Олег ДАЦОК

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

Керівник проектної групи:

НОСОВА Яна Віталіївна, к.т.н., доцент, доцент кафедри БМІ, Навчально-наукового інституту лазерної та біомедичної інженерії (ННІ ЛБІ) ХНУРЕ

Члени проектної групи:

СНІЖКО Дмитро Вікторович, д.т.н., професор, професор кафедри БМІ, (ННІ ЛБІ) ХНУРЕ.

АВРУНІН Олег Григорович, д.т.н., професор, завідувач кафедри БМІ, (ННІ ЛБІ) ХНУРЕ

ЖЕМЧУЖКІНА Тетяна Володимирівна, к.т.н., доцент, доцент кафедри БМІ, (ННІ ЛБІ) ХНУРЕ.

ДАЦОК Олег Михайлович, к.т.н., доцент, доцент кафедри БМІ, (ННІ ЛБІ) ХНУРЕ.

Гарант освітньої програми «Біомедична інженерія»



Яна НОСОВА

**1 Профіль освітньої програми «Біомедична інженерія»
за спеціальністю G22 Біомедична інженерія**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний університет радіоелектроніки, Навчально-науковий інститут лазерної та біомедичної інженерії Кафедра біомедичної інженерії
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Бакалавр з біомедичної інженерії
Офіційна назва освітньої програми	Біомедична інженерія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний Обсяг освітньої програми 240 кредитів ЄКТС
Строк і форми здобуття освіти	Строк навчання – 3 роки 10 місяців Форми здобуття освіти – денна, заочна
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 21016834, дійсний до 31.12.2027
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, QF-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта (або освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста)
Мова(и) викладання	Українська, англійська.
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nure.ua/abituriyentam/spetsialnosti-ta-spetsializatsiyi/spetsialnist-g22-biomedychna-inzheneriia/bakalavr-g22-biomedychna-inzheneriia/biomedychna-inzheneriia
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних до комплексного розв'язання задач розробки нових, експлуатації, вдосконалення та модернізації існуючих електронних виробів медичної техніки з застосуванням сучасних апаратно-програмних засобів та інформаційних технологій.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	G Інженерія, виробництво та будівництво G22 Біомедична інженерія.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Акцент програми зроблений на формуванні фахівця, здатного розв'язувати складні задачі, пов'язані з дослідженням, створенням та застосуванням електронних засобів медичної техніки.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна вища освіта першого (бакалаврського) рівня в галузі хімічної та біоінженерії за спеціальністю «Біомедична інженерія» Ключові слова: біомедична інженерія, біомедичні технології, електронна медична апаратура, структура та функції організму людини.
Особливості програми	Інтеграція знань з анатомії та фізіології людини, хімії та біотехнології, електроніки та комп'ютерної техніки, електронних медичних приладів та пристроїв, апаратів та систем з метою підготовки висококваліфікованих фахівців з біомедичної інженерії на високому методичному та професійному рівні.

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Назва професій згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) 31 Технічні фахівці в галузі прикладних наук та техніки 3111 Фахівець з медичної фізики 3119 Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки 3119 Інструктор з експлуатаційних, виробничо-технічних та організаційних питань 3119 Стажист-дослідник 312 Технічні фахівці в галузі обчислювальної техніки 3152 Інспектор з експлуатаційних, виробничо-технічних та організаційних питань 3152 Інспектор з контролю якості продукції 3152 Інспектор технічний
Подальше навчання	Продовження навчання за програмою підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції, практичні заняття, лабораторні роботи, семінари, самостійне навчання з використанням підручників, посібників та конспектів, консультації з викладачами, підготовка атестаційної кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F)
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у біомедичній інженерії або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів хімічної, біологічної та медичної інженерії, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 8. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 9. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 10. Навички здійснення безпечної діяльності. ЗК 11. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК 12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина

	<p>України.</p> <p>ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 14. Здатність використовувати основи філософських знань для формування світоглядної позиції.</p> <p>ЗК 15. Знання економіко-правових особливостей розвитку суспільства та уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</p> <p>ЗК 16. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність застосовувати пакети інженерного програмного забезпечення для проведення досліджень, аналізу, обробки та представлення результатів, а також для автоматизованого проектування медичних приладів та систем.</p> <p>ФК 2. Здатність забезпечувати інженерно-технічну експертизу в процесі планування, розробці, оцінці та специфікації медичного обладнання.</p> <p>ФК 3. Здатність вивчати та застосовувати нові методи та інструменти аналізу, моделювання, проектування та оптимізації медичних приладів і систем.</p> <p>ФК 4. Здатність забезпечувати технічні та функціональні характеристики систем і засобів, що використовуються в медицині та біології (при профілактиці, діагностиці, лікуванні та реабілітації).</p> <p>ФК 5. Здатність застосовувати фізичні, хімічні, біологічні та математичні методи в аналізі, моделюванні функціонування живих організмів та біотехнічних систем.</p> <p>ФК 6. Здатність ефективно використовувати інструменти та методи для аналізу, проектування, розрахунку та випробувань при розробці біомедичних продуктів і послуг.</p> <p>ФК 7. Здатність планувати, проектувати, розробляти, встановлювати, експлуатувати, підтримувати, технічно обслуговувати, контролювати і координувати ремонт приладів, обладнання та системи для профілактики, діагностики, лікування і реабілітації, що використовується в лікарнях і науково-дослідних інститутах.</p> <p>ФК 8. Здатність проводити дослідження та спостереження щодо взаємодії біологічних, природних та штучних систем (протези, штучні органи та ін.).</p> <p>ФК 9. Здатність ідентифікувати, формулювати і вирішувати інженерні проблеми, пов'язані з взаємодією між живими і неживими системами.</p> <p>ФК 10. Здатність застосовувати принципи побудови сучасних автоматизованих систем управління виробництвом медичних приладів, їх технічне, алгоритмічне, інформаційне і програмне забезпечення.</p> <p>ФК 11. Здатність застосовувати базові знання фундаментальних розділів математики, в обсязі, необхідному для володіння</p>

	<p>математичним апаратом відповідної галузі знань, здатність використовувати математичні методи в обраній професії.</p> <p>ФК 12. Здатність застосовувати базові знання, як мінімум, з загальної фізики, теорії електричних та магнітних кіл, аналогової та цифрової схемотехніки, електронних приладів та мікропроцесорної техніки, в обсязі, необхідному для забезпечення інженерної підготовки з обраної професії.</p>
7 - Програмні результати навчання	
	<p>ПРН 1. Застосовувати знання основ математики, фізики та біофізики, біоінженерії, хімії, інженерної графіки, механіки, опору та міцності матеріалів, властивості газів і рідин, електроніки, інформатики, отримання та аналізу сигналів і зображень, автоматичного управління, системного аналізу та методів прийняття рішень на рівні, необхідному для вирішення задач біомедичної інженерії.</p> <p>ПРН 2. Формулювати логічні висновки та обґрунтовані рекомендації щодо оцінки, експлуатації та впровадження біотехнічних, медико-технічних та біоінженерних засобів і методів.</p> <p>ПРН 3. Управляти комплексними діями або проектами, нести відповідальність за прийняття інженерних рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p>ПРН 4. Застосовувати положення нормативно-технічних документів, що регламентують порядок проведення сертифікації продукції, атестації виробництва.</p> <p>ПРН 5. Вміти використовувати бази даних, математичне і програмне забезпечення для обробки даних та комп'ютерного моделювання біотехнічних систем.</p> <p>ПРН 6. Вміти спілкуватися з професіоналами в області охорони здоров'я державною та іноземною (англійською або однією з інших офіційних мов ЄС) мовами та розуміти їхні вимоги до біомедичних продуктів і послуг.</p> <p>ПРН 7. Здійснювати інженерний супровід, сервісне та інше технічне обслуговування при експлуатації лабораторно-аналітичної техніки, медичних діагностичних і терапевтичних комплексів та систем, а також оформляти типову документацію за видами робіт згідно з Технічним регламентом щодо медичних виробів.</p> <p>ПРН 8. Розуміти теоретичні та практичні підходи до створення та керування медичним обладнанням та медичною технікою.</p> <p>ПРН 9. Розуміти теоретичні та практичні підходи до створення та застосування штучних біологічних і біотехнічних об'єктів та матеріалів медичного призначення.</p> <p>ПРН 10. Вміти планувати, організовувати, направляти і контролювати медико-технічні та біоінженерні системи і процеси.</p> <p>ПРН 11. Здійснювати контроль якості та умов експлуатації медичної техніки та матеріалів медичного призначення, штучних органів та протезів.</p> <p>ПРН 12. Надавати рекомендації щодо вибору обладнання для забезпечення проведення діагностики та лікування.</p> <p>ПРН 13. Вміти аналізувати сигнали, які передаються від</p>

	<p>органів на прилади, та проводити обробку діагностичної інформації.</p> <p>ПРН 14. Вміти аналізувати рівень відповідності сучасним світовим стандартам, а також оцінювати рішення і складати завдання на розробку автоматизованих систем управління з урахуванням можливостей сучасних технічних і програмних засобів автоматизації медичного обладнання.</p> <p>ПРН 15. Вміти складати завдання на розробку автоматизованих систем управління з урахуванням можливостей сучасних технічних і програмних засобів автоматизації медичного обладнання.</p> <p>ПРН 16. Вміти вибирати та рекомендувати відповідне медичне обладнання і біоматеріали для оснащення медичних закладів та забезпечення основних стадій технологічного процесу діагностики, профілактики та лікування.</p> <p>ПРН 17. Вміти використовувати системи автоматизованого проектування для розробки технологічної та апаратної схеми медичних приладів та систем.</p> <p>ПРН 18. Застосовувати знання з хімії та біоінженерії для створення, синтезу та застосування штучних біотехнічних та біологічних об'єктів.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, які мають великий досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи та відповідають кваліфікаційним вимогам відповідно до спеціальності згідно ліцензійних умов.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявність соціально-побутової інфраструктури та забезпеченість: <ul style="list-style-type: none"> - приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів; - мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях; - комп'ютерними робочими місцями; - доступу до навчальних, наукових та інформаційних сервісів, бібліотек тощо.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді. 2. Доступ до баз даних періодичних наукових видань відповідного або спорідненого профілю, в т.ч. англomовних. 3. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/ атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). 4. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. <p>Авторські розробки викладачів кафедр університету.</p>
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Харківським національним університетом радіоелектроніки та закладами вищої освіти України

Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Харківським національним університетом радіоелектроніки та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На основі договорів (угод) між Харківським національним університетом радіоелектроніки та закладами вищої освіти іноземних країн

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

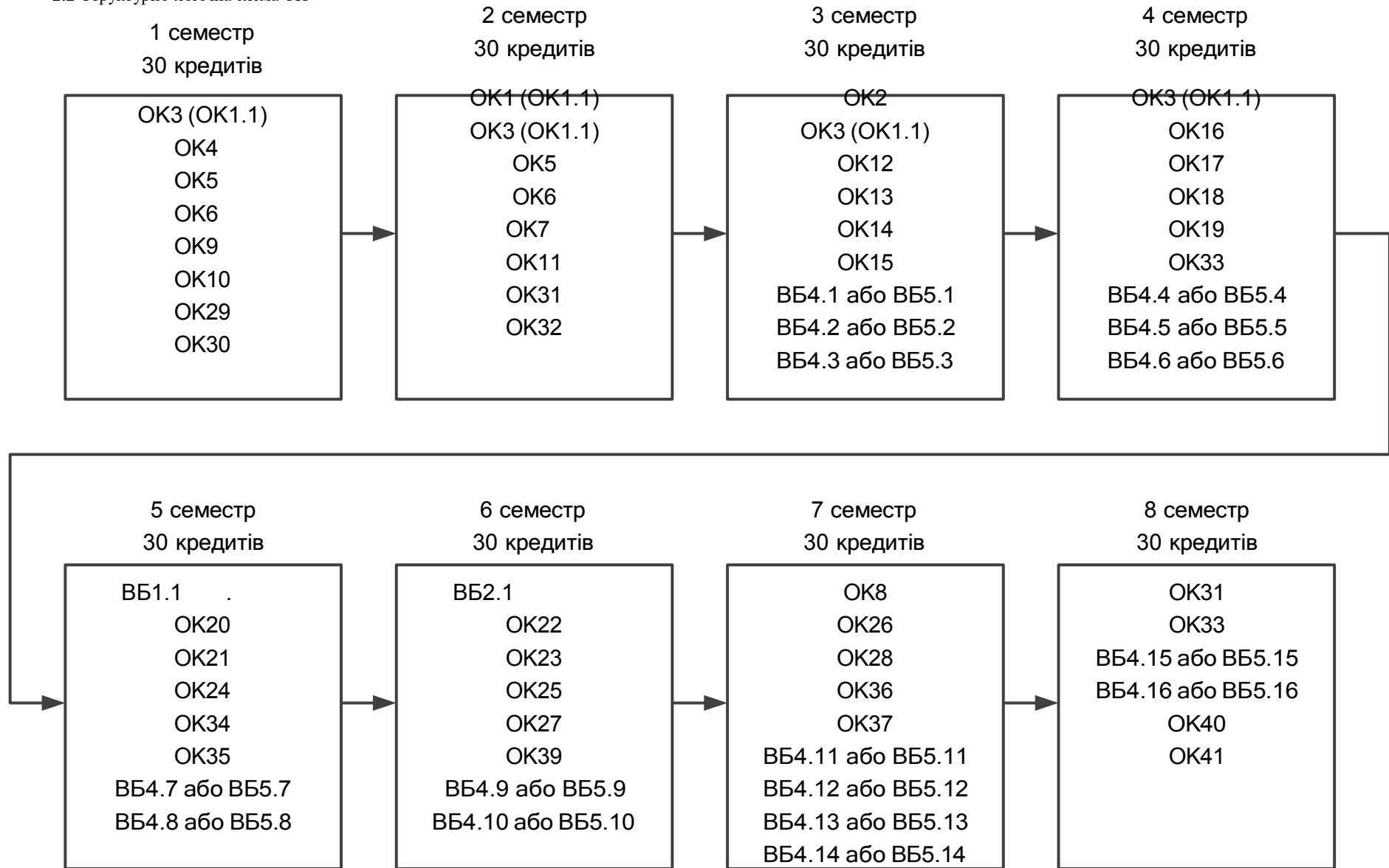
2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
	Обов'язкові компоненти ОП		
	ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ		
	Гуманітарні та соціально-економічні дисципліни		
ОК 1	Українське фахове мовлення	4	Залік
ОК 2	Філософія	4	Екзамен
ОК 3	Іноземна мова	8	Екзамен; залік
ОК 4	Основи права	2	Залік
ОК 1.1	Українська мова як іноземна	12	Екзамен; залік
	Природничо-наукові (фундаментальні) дисципліни		
ОК 5	Вища математика	12	Екзамен
ОК 6	Фізика	10	Екзамен
	Дисципліни базової (професійної) підготовки за спеціальністю		
ОК 7	Безпека життєдіяльності	3	Залік
ОК 8	Економіка та бізнес	3	Залік
ОК 9	Інженерна та комп'ютерна графіка	4	Екзамен
ОК 10	Інформатика. Комп'ютерна техніка	3	Залік
ОК 11	Інформатика. Основи алгоритмізації та програмування	4	Екзамен
ОК 12	Механіка. Прикладна механіка	3	Залік
ОК 13	Основи теорії електричних та магнітних кіл	6	Екзамен
ОК 14	Біофізика	5	Екзамен
ОК 15	Біофізика	1	КР
ОК 16	Біофізика. Основи взаємодії фізичних полів з біологічними об'єктами	3,5	Залік
ОК 17	Біомеханіка	4,5	Екзамен
ОК 18	Біомеханіка	1	КР
ОК 19	Моделювання біологічних процесів та систем	5	Екзамен
ОК 20	Методи обробки біомедичних сигналів	6	Екзамен
ОК 21	Методи обробки біомедичних сигналів	1	КР
ОК 22	Методи обробки біомедичних зображень	5	Екзамен
ОК 23	Методи обробки біомедичних зображень	1	КР
ОК 24	Аналогова схемотехніка	4	Екзамен
ОК 25	Цифрова схемотехніка	4	Екзамен
ОК 26	Мікропроцесорна техніка	4,5	Екзамен
ОК 27	Біомедична електроніка	4,5	Екзамен
ОК 28	Біомедична електроніка	1	КР
	Загальний обсяг обов'язкових компонент за циклом	117	
	ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ		
	Дисципліни професійної та практичної підготовки за освітньою програмою		
ОК 29	Хімія. Загальна хімія	3,5	Залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
ОК 30	Загальна анатомія, фізіологія та патологія людини	4,5	Екзамен
ОК 31	Вступ до спеціальності БМІ	3	Залік
ОК 32	Хімія. Біохімія	3	Екзамен
ОК 33	Методи медико-біологічних досліджень	4	Екзамен
ОК 34	Лабораторно-аналітична техніка	4	Екзамен
ОК 35	Біотехнічні системи	4	Екзамен
ОК 36	Діагностичні та терапевтичні апарати	10	Екзамен
ОК 37	Мікропроцесорні системи у медицині	4	Залік
ОК 38	Застосування штучного інтелекту в медицині	4	Залік
ОК 39	Виробнича практика	4,5	Залік
ОК 40	Практика за темою кваліфікаційної роботи	4,5	Залік
ОК 41	Кваліфікаційна робота	9	Екзамен
	Загальний обсяг обов'язкових компонент за циклом	62	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	179	
	Вибіркові компоненти ОП		
	ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ		
	Гуманітарні та соціально-економічні дисципліни		
ВБ 1.1	Дисципліни з загального каталогу вибірових навчальних дисциплін (Вибір 1)	3	Залік
ВБ 2.1	Дисципліни з загального каталогу вибірових навчальних дисциплін (Вибір 2)	3	Залік
	Загальний обсяг вибірових компонент за циклом	6	
	ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ		
	Дисципліни професійної та практичної підготовки за освітньою програмою		
ВБ 4.1	Медична інформатика	3	Екзамен
ВБ 4.2	Нанотехнології в біології та медицині	3	Залік
ВБ 4.3	Теорія оцінювання якості вимірювань	3	Залік
ВБ 4.4	Електронні прилади	3	Залік
ВБ 4.5	Біоінформатика	3	Залік
ВБ 4.6	Методи обробки біомедичних даних	4	Залік
ВБ 4.7	Вимірювальні перетворювачі та сенсори	4	Залік
ВБ 4.8	Статистичний аналіз даних в медичних дослідженнях	4	Залік
ВБ 4.9	Системний аналіз та прийняття рішень в медицині	4	Екзамен
ВБ 4.10	Системи медичної візуалізації у ортопедії та протезуванні	4	Залік
ВБ 4.11	Основи конструювання БМА	3	Залік
ВБ 4.12	Основи теорії керування в біомедичних системах	3	Екзамен
ВБ 4.13	Інтерфейси в мікропроцесорних БМА	3	Екзамен
ВБ 4.14	Матеріалознавство та біосумісні матеріали	3	Залік
ВБ 4.15	Основи реабілітаційної інженерії	4	Екзамен
ВБ 4.16	Телемедичні системи	4	Залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
ВБ 5.1	Інформаційні технології в реабілітаційній інженерії	3	Екзамен
ВБ 5.2	Лазерні технології в біології та медицині	3	Залік
ВБ 5.3	Основи метрології, взаємозаміни та стандартизації	3	Залік
ВБ 5.4	Матеріали електронної техніки	3	Залік
ВБ 5.5	Системи управління базами даних	3	Залік
ВБ 5.6	Технології штучного інтелекту для обробки даних	4	Залік
ВБ 5.7	Нанофотоніка	4	Залік
ВБ 5.8	Комп'ютерні 3D технології в реабілітаційній інженерії	4	Залік
ВБ 5.9	Методи та засоби автоматизації схемотехнічного проектування	4	Екзамен
ВБ 5.10	Методи та засоби інтроскопії	4	Залік
ВБ 5.11	Електрохемілюмінесценція	3	Залік
ВБ 5.12	Системи променевої терапії	3	Екзамен
ВБ 5.13	Методи та засоби електростимуляції у відновлювальній терапії	3	Екзамен
ВБ 5.14	Біометрія	3	Залік
ВБ 5.15	Штучні органи та системи	4	Екзамен
ВБ 5.16	Основи медичної гідродинаміки	4	Залік
	Загальний обсяг вибірових компонент за циклом	55	
	Загальний обсяг вибірових компонент	61	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240	

2.2 Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Біомедична інженерія» спеціальності G22 Біомедична інженерія – захист кваліфікаційної роботи з видачею документу встановленого зразка про присудження здобувачеві ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: «Бакалавр з біомедичної інженерії».

У процесі підготовки і захисту кваліфікаційної роботи здобувач вищої освіти повинен продемонструвати знання і вміння проводити аналіз предметної області, обґрунтовувати вибір апаратного і програмного забезпечення, методів дослідження; аналізувати та розробляти: структурні схеми виробів медичного призначення; особливості схемотехніки електронної медичної апаратури, засобів обробки та аналізу медико-біологічної інформації, розробляти прикладне програмне забезпечення з використанням сучасних комп'ютерних технологій на всіх стадіях розробки.

Кваліфікаційна робота ставить за мету визначення загального науково-технічного, професійного та культурного рівнів здобувача вищої освіти шляхом оцінки його знань та вмінь самостійно проводити аналіз предметної області, формулювати задачі та висновки, подавати письмово та усно матеріал роботи та захищати його.

Кваліфікаційна робота підлягає обов'язковій перевірці на академічний плагіат.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 1.1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41		
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 3	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 5																			+	+		+	+	+	+				+	+										+	+			
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 7																			+	+		+	+	+	+				+	+											+	+		
ЗК 8			+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 10								+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 11																																									+	+	+	
ЗК 12					+																																							
ЗК 13			+																																									
ЗК 14			+																																									
ЗК 15					+				+																																	+		
ЗК 16					+											+			+				+		+																	+	+	
ФК 1									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+	+	+	+	
ФК 2																																										+	+	+
ФК 3																					+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	
ФК 4																										+	+	+	+	+												+	+	+
ФК 5															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+					+	+	+	+	+
ФК 6																																										+	+	+
ФК 7																																										+	+	+
ФК 8																+	+	+	+	+													+	+							+	+	+	
ФК 9																+	+	+	+	+																					+	+	+	
ФК 10												+																														+	+	+
ФК 11						+		+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 12							+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+												+	+	+

**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми
(продовження)**

	ВБ 1.1	ВБ 2.1	ВБ 3.1	ВБ 4.1	ВБ 4.2	ВБ 4.3	ВБ 4.4	ВБ 4.5	ВБ 4.6	ВБ 4.7	ВБ 4.8	ВБ 4.9	ВБ 4.10	ВБ 4.11	ВБ 4.12	ВБ 4.13	ВБ 4.14	ВБ 4.15	ВБ 4.16
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5																			
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7																			
ЗК 8								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11																			
ЗК 12	+	+	+																
ЗК 13	+	+	+																
ЗК 14	+	+	+																
ЗК 15	+	+	+																
ЗК 16																			
ФК 1				+	+			+	+		+	+	+		+			+	+
ФК 2						+	+						+	+		+	+	+	+
ФК 3								+	+		+	+		+	+	+		+	+
ФК 4							+			+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 5					+			+	+		+	+			+				
ФК 6								+	+		+	+			+				
ФК 7														+		+		+	+
ФК 8													+				+	+	
ФК 9										+			+				+	+	
ФК 10														+		+			
ФК 11				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 12					+	+	+			+			+	+		+	+	+	+

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (продовження)

	ВБ 5.1	ВБ 5.2	ВБ 5.3	ВБ 5.4	ВБ 5.5	ВБ 5.6	ВБ 5.7	ВБ 5.8	ВБ 5.9	ВБ 5.10	ВБ 5.11	ВБ 5.12	ВБ 5.13	ВБ 5.14	ВБ 5.15	ВБ 5.16
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5																
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7																
ЗК 8					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 11																
ЗК 12																
ЗК 13																
ЗК 14																
ЗК 15																
ЗК 16																
ФК 1	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ФК 2			+	+						+		+	+		+	
ФК 3	+				+	+	+		+		+		+	+	+	+
ФК 4	+			+			+	+	+	+	+	+	+		+	+
ФК 5		+			+	+	+	+			+			+		+
ФК 6	+				+	+		+	+				+	+		+
ФК 7									+				+		+	
ФК 8	+							+		+		+			+	
ФК 9	+						+	+		+	+	+	+		+	
ФК 10	+												+			
ФК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 12		+	+	+			+		+	+	+	+	+		+	

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (продовження)

	ВБ 1.1	ВБ 2.1	ВБ 4.1	ВБ 4.2	ВБ 4.3	ВБ 4.4	ВБ 4.5	ВБ 4.6	ВБ 4.7	ВБ 4.8	ВБ 4.9	ВБ 4.10	ВБ 4.11	ВБ 4.12	ВБ 4.13	ВБ 4.14	ВБ 4.15	ВБ 4.16
ПРН 1			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2					+	+			+			+	+		+	+	+	+
ПРН 3																		
ПРН 4																		
ПРН 5			+	+			+	+		+	+	+		+	+		+	+
ПРН 6			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7					+								+					
ПРН 8			+						+			+	+		+		+	+
ПРН 9				+					+							+	+	+
ПРН 10												+		+			+	+
ПРН 11																+	+	
ПРН 12																	+	+
ПРН 13								+		+	+	+		+				
ПРН 14																	+	
ПРН 15															+			
ПРН 16																+		
ПРН 17													+					
ПРН 18																+	+	

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (продовження)

	ВБ 5.1	ВБ 5.2	ВБ 5.3	ВБ 5.4	ВБ 5.5	ВБ 5.6	ВБ 5.7	ВБ 5.8	ВБ 5.9	ВБ 5.10	ВБ 5.11	ВБ 5.12	ВБ 5.13	ВБ 5.14	ВБ 5.15	ВБ 5.16
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 2	+		+	+			+		+	+	+	+	+		+	
ПРН 3																
ПРН 4																
ПРН 5	+	+			+	+		+	+	+		+		+	+	+
ПРН 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 7			+										+			
ПРН 8	+									+		+	+		+	
ПРН 9	+	+					+	+			+		+		+	
ПРН 10										+		+	+		+	
ПРН 11													+		+	
ПРН 12													+		+	
ПРН 13	+					+				+		+		+		+
ПРН 14												+			+	
ПРН 15									+							
ПРН 16																
ПРН 17									+							
ПРН 18															+	

6. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання.	Уміння/навички Ум1 Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації. К2 Збір, інтерпретація та застосування даних. К3 Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово.	Відповідальність і автономія ВА1 Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами. ВА2 Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах. ВА3 Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ВА4 Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп. ВА5 Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії.
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1			ВА4
ЗК2	Зн1			
ЗК3			К2	
ЗК4		Ум1		
ЗК5		Ум1		
ЗК6	Зн1			
ЗК7				ВА5
ЗК8			К2	ВА2
ЗК9			К3	
ЗК10	Зн1			
ЗК11				ВА1
ЗК12			К1	
ЗК13				ВА1
ЗК14				ВА3
ЗК15				ВА3
ЗК16				ВА2

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК (продовження)

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання.	Уміння/навички Ум1 Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.	Комунікація К1 Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації. К2 Збір, інтерпретація та застосування даних. К3 Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово.	Відповідальність і автономія ВА1 Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами. ВА2 Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах. ВА3 Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ВА4 Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп. ВА5 Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії.
Спеціальні (фахові) компетентності				
ФК1		Ум1		
ФК2			К1	
ФК3				ВА5
ФК4				ВА1
ФК5	Зн1			
ФК6		Ум1		
ФК7				ВА1
ФК8			К2	
ФК9	Зн1			
ФК10		Ум1		
ФК11		Ум1		
ФК12		Ум1		

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																													
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності																Спеціальні (фахові) компетентності												
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15	ЗК16	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	
ПРН1	*	*	*	*						*		*	*				*		*								*	*	*	
ПРН2	*		*	*			*	*	*	*	*	*	*			*			*	*	*	*	*							*
ПРН3	*			*			*		*	*	*	*	*	*		*								*		*				
ПРН4	*	*	*	*					*			*	*	*		*	*		*					*						
ПРН5	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ПРН8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН9	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН10	*		*	*				*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН11	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН12	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН13	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН14	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН15	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН16	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН17	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПРН18	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*