

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет радіоелектроніки
Освітня програма	58549 Медіаінженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	172 Електронні комунікації та радіотехніка

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний університет радіоелектроніки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58549
Назва ОП	Медіаінженерія
Галузь знань	17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціальність	172 Електронні комунікації та радіотехніка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Коренівська Оксана Леонідівна, Калімулін Темір Муратович, Кирик Мар`ян Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.10.2025 р. – 22.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nure.ua/wp-content/uploads/2025/vidomosti_samots_172_opp-mediainzhen_mah.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nure.ua/programa-vizitu-172_opp-mediainzhenerija_mag#images

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Медіаінженерія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Харківському національному університеті радіоелектроніки відповідає предметній області даної спеціальності та вимогам Національної рамки кваліфікацій, а цілі відповідають місії, стратегії та перспективним напрямкам розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ЗВО, потребам заінтересованих сторін та визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО. Форми та методи навчання і викладання, дотримання принципу академічної свободи відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, освітній процес забезпечує поєднання навчання з науковою діяльністю. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, містять повну та детальну інформацію щодо процедур конкурсного відбору та умов зарахування на навчання. Вимоги до контрольних заходів, критеріїв оцінювання здобувачів та політика і процедури дотримання академічної доброчесності чітко регламентовані внутрішніми нормативними актами і виконуються всіма учасниками освітнього процесу. ЗВО забезпечує умови для професійного зростання НПП та підтримує політику безперервного розвитку педагогічної майстерності. ЗВО забезпечує якісну матеріально-технічну базу, навчально-методичні та матеріально-технічні ресурси, безоплатний доступ викладачів та здобувачів до інфраструктури та бібліотеки університету, різних інформаційних ресурсів, реалізує комплексну політику для задоволення широкого спектру потреб для осіб з особливими освітніми потребами, здійснює вдосконалення матеріально-технічної бази. У ЗВО діє практика проведення комплексного опитування здобувачів з питань задоволеності навчальним процесом, наповненням та реалізацією ОП, викладачів та інших стейкхолдерів щодо освітнього процесу. За підсумками акредитаційної експертизи, ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає відповіді Критеріям 1,3-7, 9. Виявлені недоліки за деякими підкритеріями цих критеріїв є несуттєвими та можуть бути виправлені в короткі терміни. При цьому ЕГ відзначає наявні недоліки за деякими підкритеріями критерію 2, у частині відповідності вимогам законодавства для відповідного рівня вищої освіти щодо обсягів кредитів ЄКТС, який відводиться ОП на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти, змісту освітніх компонентів щодо можливості формування у здобувачів необхідних загальних та фахових компетентностей, визначених в ОП, обмежених можливості здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії що є суттєвими у контексті критерію 2; та недоліки за підкритеріями 8.1 та 8.5 у частині дотримання процедур моніторингу та періодичного перегляду ОП, яка попри наявність усієї необхідної нормативно-правової бази, носить формальний характер та не виявляє і не усуває виявлені недоліки в ОП, що є суттєвими у контексті критерію 8. Враховуючи вище наведене, ЕГ вважає, що ОП потребує суттєвого доопрацювання з метою усунення зазначених недоліків.

Недоліки

1. Для частини ОК ЗК, ФК та ПРН не зазначені згідно вимог внутрішніх нормативних документів, а в тих що зазначені - не узгоджені з матрицею відповідності програмних компетентностей ОК ОП та матрицею забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами. 2. В РПНД/силабусах частини вибіркового дисциплін зазначені ЗК, ФК та ПРН, проте не зрозуміло для яких ОП вони призначені. 3. В частині РПНД/силабусів застарілі літературні джерела та зміст ОК, наведені різні системи оцінювання та нарахування балів, немає позначення рівня освіти. 4. Помилка в ОП щодо суми кредитів ЄКТС для вибіркового компоненту. 5. Обмеженість у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. 6. Розбіжності між ОП та навчальним планом. 7. Відсутність у РПНД/силабусах інформації про можливості та зарахування неформальної освіти, soft skills які забезпечують ці дисципліни. 8. Дуже низький рівень академічної мобільності здобувачів та НПП. 9. Обмежена географія наукових публікацій здобувачів. 10. Обмежений доступ здобувачів до інформації про поточні рейтингові оцінки (закритість/відсутність електронних журналів викладачів). 11. Відсутня системність у взаємодії з представниками стейкхолдерів, немає узгоджених планів чи регулярних спільних заходів, відсутнє документальне оформлення співпраці, низький рівень залученості професіоналів практиків та роботодавців до освітніх процесів. 12. Низький рівень співпраці зі структурними підрозділами та менеджментом ЗВО з питань, що стосуються оновлення МТБ за даною ОП. 13. Не зважаючи на наявність чітко прописаних механізмів роботи СВЗЯО та порядків моніторингу і перегляду ОП, зазначена процедура носить більш формальний характер. 14. Наповнення опитувальників для стейкхолдерів не дає їм можливості висловити свою думку щодо недоліків та пропозицій до ОП, відсутні опитувальники для здобувачів щодо задоволення рівнем викладання ОК. 15. Результати громадських обговорень освітньої програми не висвітлюються (окрім висвітлення результатів засідання кафедри). 16. Представлені рецензії не містять дат їх написання (підписання), що значно ускладнює встановлення актуальності даних рецензій. 17. Наявність однієї програми фахових вступних випробувань для 172 спеціальностей (на 12 ОП), що не дозволяє оцінити індивідуальні особливості та компетентності програми Медіаінженерія.

Рекомендації

Гаранту та проектній групі, яка буде працювати над наступною редакцією ОП: 1. Оновити опис програми, чітко визначивши її специфіку в межах спеціальності, скоригувати перелік посад для працевлаштування відповідно до компетентностей випускника медіаінженера, або проілюструвати, що весь перелік може бути забезпечено в межах здобуття освіти за даною ОП. 2. Розглянути можливість посилення вивчення англійської мови шляхом додавання відповідних ОК в рамках ОП. 3. Починаючи з 2026р. проводити щорічний перегляд ОП, зафіксувавши оновлення у відповідних протоколах; усунути технічні помилки, забезпечити реальне узгодження ЗК, ФК, ПРН із РПНД/силабусами, узгодити зміни з НПП. 4. Гарантувати покриття всіх компетентностей обов'язковими дисциплінами; за потреби — доповнити програму новими ОК. 5. НПП до початку нового навчального року уніфікувати згідно нормативних документів РПНД/силабуси (форму, структуру, систему оцінювання, оновити

літературу, відокремити обов'язкові й вибіркові компоненти). 6. Гаранту ОП, завідувачу кафедри та кураторам груп регулярно популяризувати неформальну освіту й академічну мобільність серед здобувачів. 7. Розширити географію публікацій результатів наукових праць здобувачів в межах України та закордоном. 8. Постійно залучати професіоналів-практиків та роботодавців до освітнього процесу (проведення практик, стажувань здобувачів та НПП, відкритих лекцій, майстер-класів, аналізу та рецензування ОП, магістерських робіт). Документально оформити співпрацю. 9. До початку 2026 н.р. розширити перелік вибіркових дисциплін, оновити каталог за участі роботодавців і студентів, запровадити прозорий механізм реального вибору дисциплін, забезпечити вибір ОК з інших ОП. 10. ЗВО та гаранту ОП щорічно переглядати зміст і джерельне забезпечення ОК, усунути практику посилення на російськомовні джерела. 11. Активізувати та постійно проводити роботу з міжнародної співпраці, академічної мобільності за даною ОП, ввести практику залучення іноземних фахівців до проведення лекцій або дистанційних семінарів. 12. Гаранту ОП протягом 2025-2026 н.р. за підтримки завідувача кафедри МІРЕС та декана факультету ІРТЗІ посилити взаємодію із відповідними структурними підрозділами ЗВО з питань оновлення МТБ. 13. До кінця 2025 року, гаранту ОП розробити дієвий алгоритм перевірки відповідності ОП вимогам державних та внутрішньоуніверситетських нормативно-правових актів. Узгодити з відповідними структурними підрозділами ЗВО чіткий порядок ознайомлення із ОП та її перевірки. 14. Відповідальним особам до початку вступної кампанії 2026 року розробити та затвердити окрему програму фахових вступних випробувань (або внести зміни до чинної спільної програми), для врахування особливостей та профілю ОП «Медіаінженерія». 15. ЕГ рекомендує викладачам, задля підвищення прозорості та об'єктивності оцінювання, з 2026 р. забезпечити відкритий доступ здобувачів до рейтингів поточної успішності.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти для спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти не затверджено. Результати навчання за даною ОП розроблені згідно вимог Національної рамки кваліфікацій для відповідного магістерського рівня (<https://mon.gov.ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy?&type=all&tag=natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>). В матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами освітньої програми зазначено, що всі ПРН формуються під час вивчення більш ніж однієї ОК, що включені до нормативної складової ОП. ОК1.1-1.5 забезпечують загальну та фахову підготовку, а ОК2.1-2.4 - професійну. ОП передбачає міждисциплінарну інтеграцію знань з радіоелектроніки, програмування, цифрової обробки сигналів та мультимедіа для комплексного розв'язання завдань сучасної медіаіндустрії забезпечуючи студентам знання, навички, автономію та відповідальність, необхідні для виконання складних професійних завдань.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт для спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Присвоєння професійної кваліфікації даною ОП не передбачається.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Під час проведеної акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що ОП «Медіаінженерія» за спеціальністю 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» створена з метою підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні задачі, пов'язані з використанням електронних пристроїв у радіосистемах радіозв'язку, радіомовлення, технологій, матеріалів та приладів електронної техніки; конструюванням, виготовленням, випробуванням, монтажем та експлуатацією, електронної апаратури, засобів телекомунікацій і мультимедіа на основі використання сучасних

досягнень науки та технологій. Цілі програми відповідають місії ЗВО та Стратегії і перспективним напрямкам розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Харківського національного університету радіоелектроніки (<https://surl.li/oijnii>), що полягає у підготовці талановитих науковців та інженерів для успішної цифрової трансформації України та світу шляхом співробітництва з бізнесом, промисловістю та суспільством.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій та потреб зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців та академічної спільноти). Врахування пропозицій і зауважень здобувачів та випускників підтверджено, зокрема при спілкуванні зі студентами та випускниками даної ОП. Врахування інтересів здобувачів забезпечується також через долучення до процесів розробки та перегляду ОП представників студентського самоврядування, що було підтверджено під час зустрічі з фокус-групою. Врахування потреб роботодавців підтверджується у їхніх рецензіях на дану ОП, протоколах засідання кафедри у яких беруть участь представники роботодавців, в яких зафіксовано пропозиції щодо змістовного наповнення основних та вибіркових дисциплін, а також під час зустрічі з представниками роботодавців. Результати щорічних опитувань щодо оцінювання якості реалізації даної ОП (<https://surl.li/adzrde>), показують, що переважна більшість здобувачів та випускників задоволені якістю організації освітнього процесу в рамках реалізації ОП, а роботодавці задоволені рівнем загальнотеоретичної та практичної підготовки працівників, що закінчили або навчаються за даною ОП та підтверджують актуальність змісту ОП. Проекти ОП викладаються у вільному доступі на сайті кафедри (<https://res.nure.ua/navchalne-zabezpechennja/osvitni-programi/op-mediainzheneriya>), проте не зазначено жодної інформації щодо можливих форм зворотного зв'язку. Під час зустрічі з представниками роботодавців було з'ясовано, що такий зв'язок реалізується в різний спосіб (шляхом листування, через участь у засіданнях кафедри, через особисті контакти з НПП кафедри та представниками адміністрації ЗВО).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Врахування тенденцій розвитку науки, спеціальності, потреб ринку праці при провадженні освітньої діяльності передбачено Стратегією і перспективними напрямками розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності Харківського національного університету радіоелектроніки (<https://surl.li/oijnii>) яка передбачає об'єднання здобувачів, співробітників, та випускників для забезпечення досліджень високого рівня та освіти з метою приносити користь суспільству на місцевому, регіональному та національному рівнях, а серед пріоритетів освітньої діяльності, зокрема, є приділення особливої уваги стратегічно важливим спеціальностям, до яких включено і спеціальність 172 «Електронні комунікації та радіотехніка», до якої належить і ОП «Медіаінженерія». За словами гаранта, метою створення ОП є підготовка фахівців, здатних працювати на перетині апаратних та програмних рішень, розуміти алгоритми обробки відео, звуку, 3D-графіки, а також функціонування відповідних програмних продуктів і апаратних засобів. Програма поєднує фундаментальну освіту з прикладним застосуванням знань, включає елементи творчості і при її розробці аналізувались вимоги ринку праці. Під час зустрічі з представниками роботодавців ЕГ отримала підтвердження врахування вимог та потреб підприємств регіону до підготовки фахівців за даною ОП. Про це також свідчать надані рецензії на дану ОП. Проведений аналіз відомостей самооцінювання, зустрічі з гарантом та авторами відомостей показали, що при формуванні цілей та ПРН даної ОП враховувався досвід як вітчизняних (КНУ ім. Т. Шевченка, НТУУ "КПІ" ім. І. Сікорського, ХНУ ім В.Н. Каразіна та ін.), так і закордонних ЗВО (Kaunas University of Technology, Литва; Vancouver Island University, Канада; KTH Royal Institute of Technology, Швеція, ЗВО Мексики (Mexicali) та ін.). Під час зустрічі гарант навів приклади, які саме підходять в реалізації та наповненні аналогічних програм враховувались. В результаті аналізу було вирішено поєднати програмування, створення медіапродукції та поглиблені наукові підходи до обробки аудіо та відеоінформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ході аналізу фактів і доказів ЕГ дійшла висновку, що ОП має повну відповідність за підкритеріями 1.1, 1.3-1.5. Підкритерій 1.2 не брався до уваги, оскільки на даний час немає затвердженого відповідного професійного стандарту, а професійна кваліфікація не присвоюється. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Недоліків у контексті критерію 1 не виявлено. Слабкою стороною, є те, що фокус програми розкрито неповністю, не визначено чітко особливості та унікальність ОП «Медіаінженерія» в межах спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка».

Рекомендації

1. Гаранту та проєктній групі, яка буде працювати над наступною редакцією ОП, оновити опис фокусу програми, чітко визначивши її специфіку в межах спеціальності «Електронні комунікації та радіотехніка», скоригувати перелік посад для працевлаштування відповідно до компетентностей випускника медіаінженера, або проілюструвати, що весь перелік може бути забезпечено в межах здобуття освіти за даною ОП. 2. Гаранту та проєктній групі, яка буде працювати над наступною редакцією ОП, зважаючи на висловлені під час зустрічі зі здобувачами побажання, щодо покращення вивчення іноземної мови, розглянути можливість посилення вивчення англійської мови шляхом додавання відповідних ОК (технічної, за професійним спрямуванням тощо) в рамках ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Медіаінженерія» становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає чинним вимогам законодавства. Обсяг обов'язкових ОК, які забезпечують формування загальних та фахових компетентностей, складає 67 кредитів ЄКТС (74%), а обсяг навчальних дисциплін за вибором складає 23 кредити ЄКТС, що становить понад 25% від загальної кількості кредитів, що також відповідає вимогам законодавства (ст. 62 п.15 Закону України «Про вищу освіту»). Однак на дисципліну ВБ1 Фізичне виховання, яка реалізовується за рахунок вільного часу студентів, не відводиться жодного кредиту, таким чином сума кредитів ЄКТС вибіркового компонента ВБ2-ВБ7 становить 20 кредитів ЄКТС. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ отримали пояснення, що ВБ1 дійсно не передбачає кредитів ЄКТС, а відповідно 3 кредити перекриваються дисципліною Українське фахове мовлення, яка відсутня в ОП, але наявна в навчальному плані, проте з приміткою для іноземних здобувачів. Як альтернативу вітчизняні здобувачі отримують дисципліну «Антикорупція та доброчесність» (3 кредити ЄКТС) і факт її проходження зафіксований ЕГ в індивідуальних навчальних планах здобувачів. Таким чином, сумарна кількість кредитів вибіркового компонента формально відповідає вимогам законодавства, проте вибілковими їх можна вважати умовно. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 172 "Електронні комунікації та радіотехніка" для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

За результатами аналізу ОП «Медіаінженерія» та відповідного НП підготовки здобувачів можна зробити висновок, що ОП є структурованою та збалансованою у контексті загального часу навчання за семестрами навчання. У 3-му семестрі передбачено тільки проходження передатестаційної практики та виконання кваліфікаційної роботи. У структурно-логічній схемі ОП вказані взаємозв'язки між ОК. Передумови для навчання за основними дисциплінами ОП повинні забезпечуватися фаховим вступним випробуванням, яке оцінює рівень необхідних фахових знань і навичок майбутніх здобувачів та гарантує, що вони мають достатній рівень підготовки для успішного засвоєння відповідних дисциплін. Зважаючи на те, що вступні випробування проводяться за єдиною програмою для усіх ОП спеціальності 172, ЕГ ставить під сумнів можливість визначити рівень підготовки вступників для опанування специфічних дисциплін цієї ОП. На сайті ЗВО (<https://surl.lu/czneaw>) зазначено, що основним документом навчально-методичного забезпечення дисципліни. Згідно Наказу ХНУРЕ від 20.09.2019 №364 «Про структуру робочої програми навчальної дисципліни» (<https://surl.li/favkil>) та рекомендацій Рішення Навчально-методичної ради ХНУРЕ від 27.09.2021 № 1/2 «Про затвердження змін у структурі та змісті робочої програми навчальної дисципліни» (<https://surl.lt/wgzqdb>), визначено форму РПНД, яка, серед іншого, передбачає використання позначення з матриць відповідностей програмних компетентностей та результатів навчання компонентам ОП. В результаті аналізу РПНД та силабусів ЕГ встановлено, що у переважній більшості ОК зазначені ЗК, ФК та ПРН не відповідають матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. В результаті аналізу ОК1.1 в ЕГ виникли сумніви, щодо забезпечення нею усіх ПРН (крім 5), як зазначено у матриці, оскільки у РПНД даної ОК ПРН взагалі не визначені, а в силабусі зазначені лише ПРН 2, 4, 7, 11, 16. Заявлені в ОП ФК4 та ФК12 мали б забезпечуватись лише однією ОК2.1 Проєктування систем і

засобів медіамовлення, хоча ні в РПНД ні в силабусі даної ОК дані ФК не зазначені, а аналіз змісту ОК ставить під сумнів можливість їх отримання в результаті її вивчення. Окрему увагу ЕГ звертає на забезпечення ЗК6 (Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, та спілкуватися іноземною мовою на професійному рівні), для реалізації якої в ОП не передбачена відповідна ОК, а в матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП зазначено, що реалізації забезпечується ОК1.4, ОК2.3 та ОК2.4. В результаті аналізу ЕГ встановлено, що в РПНД ОК1.4 та ОК2.3 ця компетентність не визначена. В РПНД ОК2.4 «Кваліфікаційна робота» дана ЗК наявна, проте, на думку ЕГ, не можливо забезпечити здатність спілкуватися іноземною мовою на професійному рівні лише за рахунок виконання кваліфікаційної роботи. Також, під час зустрічі ЕГ зі здобувачами, висловлювалось побажання щодо покращення вивчення іноземної мови в рамках ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Медіаінженерія» відповідає предметній області спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка», що демонструється через відповідні ОК. Аналіз наповнення ОК показав, що об'єктами вивчення в ОП є використання електронних пристроїв у радіосистемах радіозв'язку, радіомовлення та телебачення, моделювання, конструювання радіоприладів, використання комп'ютерних технологій мультимедіа, що забезпечується, зокрема, такими ОК, як «Методи та технології проектування ТК РТ систем», «Новітні напрямки розвитку ТК РТ систем», «Проектування систем і засобів медіамовлення», «Методи обробки звукової інформації». Здобувачі також оволодівають прийомами дослідницької підготовки, що забезпечується, зокрема, такими ОК, як «Основи наукових досліджень в телекомунікаціях та радіотехніці», «Методи дослідження та проектування систем візуалізації». Крім того, на думку ЕГ підготовка за ОП дещо ширша за спеціальність та передбачає поєднання знань з інформаційних технологій та комп'ютерних наук. Це, зокрема, підтверджується методичними вказівками до написання кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/oxskxn>), які передбачають роботи дослідницького напрямку (дослідження процесів, об'єктів та систем у галузі електроніки та телекомунікацій) та проектно-конструкторського напрямку (розробка радіотехнічних пристроїв та систем, вузлів радіоелектронної апаратури, графічного контенту (структури та дизайну сайту), звукового або відео контенту, ігрового контенту (гейміфікація та гейм дизайн)) та тематикою кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/qknquy>).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізовується у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті радіоелектроніки (<https://surl.li/dbxhli>), Положення про організацію освітнього процесу щодо вибіркової складової освітніх програм (https://nure.ua/wp-content/uploads/2023/150_07.07.2023.pdf) та Порядку реалізації права на академічну мобільність в Харківському національному університеті радіоелектроніки (<https://surl.li/vtytcr>). НП за даною ОП містить вибіркові дисципліни в обсязі 23 кредити ЄКТС (понад 25% від загальної кількості кредитів). Проте, згідно ОП сума кредитів ЄКТС вибірових компонент ВБ2-ВБ7 становить 20 кредитів ЄКТС, що є менше 25% від загальної кількості кредитів. Здобувачі мають змогу ознайомитися з вибіровими ОК із РПНД та силабусів (<https://res.nure.ua/navchalnezabezpechennja>), а також у системі дистанційного навчання ЗВО (dl.nure.ua). Під час проведення зустрічей ЕГ встановлено, що процедури вибору дисциплін здобувачами організовує деканат. Здобувачі можуть обирати професійноорієнтовані ОК, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та інших освітніх програм, за погодженням з деканом факультету. Додатково реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється через можливості вибору тематики курсових проєктів, бази практики та тематики кваліфікаційної роботи, що підтверджено здобувачами та НПП на відповідних зустрічах. На думку ЕГ у здобувачів обмежена гнучкість індивідуальної освітньої траєкторії. Незважаючи на наявність вибірових дисциплін, фактична вибірковість мінімальна - в ОПП прописані вибіркові дисципліни з вказаними конкретними назвами, які і зазначені у індивідуальних планах здобувачів (наданих у відповідь на запит ЕГ). У навчальному плані (<https://surl.li/enalnq>) зазначені назви курсів із подібним змістом та назвою (<https://surl.li/wcgdyk>, <https://surl.li/ychxzz>), що знижує можливість реального вибору. Наприклад, дисципліни «Електромагнітна сумісність в інформаційних радіоелектронних системах» та «Електромагнітна сумісність в медіасистемах», «Теорія інформації та завадостійке кодування» та «Теорія інформації та кодування» мають ідентичне змістове наповнення. Дисципліна «Автоматизовані системи керування в комплексах медіаінженерії» має лише три додаткові теми у порівнянні з дисципліною «Автоматичне керування в системах медіаінженерії». В той же час, наявні дві вибіркові дисципліни з ідентичною назвою («Цифрові відеозаписуючі та відтворюючі пристрої»). Загалом, дуже обмежений масив вибірових дисциплін професійного спрямування, що не дозволяє здобувачам дійсно формувати індивідуальну освітню траєкторію згідно своїх професійних запитів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Проведення практики визначається згідно «Положення про організацію проведення практики здобувачів вищої освіти в Харківському національному університеті радіоелектроніки» (<https://surl.li/pscgm>). Представники ЗВО під час зустрічей зазначали, що в умовах воєнного стану та через бойові дії в регіоні, забезпечити проведення практик на підприємствах складно, тому практика може проводитися у дистанційній формі з виконанням індивідуальних завдань із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. Практична підготовка здобувачів передбачена наявними в ОП та НП практичними і лабораторними видами занять за всіма ОК, а також ОК2.3 «Передатестатійна практика» та ОК2.4 «Кваліфікаційна робота». Проведення лабораторних занять, які передбачають використання спеціалізованого обладнання, здійснюється шляхом переміщення відповідного обладнання у облаштовані для проведення навчальних процесів захисні підвальні приміщення. ЕГ зазначає, що існує невідповідність між ОПП та НП, які відповідно до графіку навчального процесу передбачають проходження передатестатійної практики у 12 кредитів, та в наданих на запит ЕГ робочих навчальних планах, в яких наведено 15 кредитів ЄКТС. Результати опитувань здобувачів та випускників (<https://surl.li/pwigiq>) показують, що більшість з них задоволена набором компетентностей, які забезпечує практична підготовка за ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття здобувачами соціальних навичок ОП передбачається за рахунок освітніх компонент, що дозволяють формувати певні соціальні навички, форми та методів навчання, які застосовуються в освітньому процесі, при виконанні групових завдань (наприклад під час виконання лабораторних робіт), занять на гуртках (<https://res.nure.ua/studentski-gurtki>), участі у наукових конференціях та форумах, конкурсах студентських наукових робіт (<https://res.nure.ua/publikacii>), проходженні практики. Під час зустрічі з ЕГ випускники даної ОП продемонстрували, що вони обізнані з поняттям соціальних навичок. За результатами опитування більшість випускників (<https://surl.li/hscokp>) задоволена набором соціальних навичок (soft skills) набутих в результаті навчання за ОП.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) визначено у ЗВО відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті радіоелектроніки» (<https://surl.li/dbxhli>). Згідно нього, навчальний час, відведений для самостійної роботи має бути в межах 1/2 – 3/4 від загального обсягу навчального часу, регламентується навчальним планом і робочим навчальним планом та становить 18-22 годин для другого (магістерського) рівня підготовки. Незважаючи на те, що в ВСО зазначено, що більшість здобувачів задовольняє розподіл обсягу часу, відведеного на аудиторні заняття та самостійну роботу, аналіз ЕГ результатів опитувань здобувачів показав що більшість з них (74-84% залежно від періоду опитування) вважає, що вони перевантажені і їм не вистачає часу на самостійну роботу (<https://surl.li/llkga>). ЕГ виявлено відмінність у кількості кредитів виділених для ОК2.3 Передатестатійна практика та ОК 2.4 Кваліфікаційна робота в самій ОП та НП (12 та 18) та в наданих на запит ЕГ робочих навчальних планах (15 та 15), що в свою чергу може свідчити про перевищення встановленого максимального тижневого бюджету часу здобувача денної форми навчання у 54 академічних години при проходженні передатестатійної практики. Зазначений в ОП обсяг вибірових компонентів 23 кредити ЄКТС, не відповідає сумі кредитів ЄКТС вибірових компонент ВБ2-ВБ7 (20 кредитів ЄКТС, що в свою чергу становить менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС необхідних для вибірових ОК, оскільки для ВБ1 Фізичне виховання, яка реалізується за рахунок вільного часу студентів, не відводиться жодного кредиту.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується за рахунок проведення практичних та лабораторних занять на сучасному обладнанні та спеціалізованому ПЗ для моделювання, аналізу та обробки аудіо- та відеосигналів, при проходженні передатестатійної практики, виконанні курсової та кваліфікаційної робіт, шляхом залучення представників роботодавців до формування змісту ОП. Результати опитувань роботодавців показують що більшість з них задоволена рівнем практичної підготовки працівників, що закінчили або навчаються за даною ОП (<https://surl.li/llkga>). Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

З метою підвищення обізнаності та інтересу до Цілей сталого розвитку в ЗВО започатковано постійно діючий семінар «Цілі сталого розвитку. Завдання ХНУРЕ щодо їх реалізації» (<https://surl.li/rexrog>), а також проводиться щорічне навчання для співробітників з екологічних аспектів сталого розвитку. Курс лекцій «Цілі сталого розвитку: екологія, суспільство, управління» став частиною програми підвищення кваліфікації персоналу університету (<https://surl.cc/tdxhwk>). Проекти соціальної взаємодії заради сталого розвитку представлені на сайті ЗВО (<https://surl.lt/qoifbi>). Звіти про виконання завдань ХНУРЕ для досягнення цілей також щороку представляються на офіційному сайті (<https://surl.li/psugpr>). Мета ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 зокрема в частині забезпечення всеохоплюючої і справедливої якості освіти, гендерної рівності, сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці шляхом формування та розвитку загальних і професійних компетентностей, забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва, створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає вимогам підкритеріїв 2.3, 2.5, 2.6, 2.8 та 2.9, оскільки її структура є збалансованою у контексті загального часу навчання за семестрами, відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності, забезпечує практичну підготовку та набуття здобувачами соціальних навичок та компетентностей, направлена на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Проте, має невідповідність за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.4 та 2.7, через невідповідність вимогам чинного законодавства, щодо забезпечення права здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії, можливість досягнення заявлених компетентностей та ПРН, що є суттєвим недоліком у контексті критерію 2. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

1. Для частини ОК загальні, фахові компетентності та програмні результати навчання не зазначені згідно вимог внутрішніх нормативних документів, а в тих що зазначені - не узгоджені з матрицею відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньої програми та матрицею забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами. 2. В РПНД/силабусах частини вибіркового дисциплін ФК, ЗК та ПРН зазначені, проте не зрозуміло для яких ОП вони призначені. 3. В частині РПНД/силабусів не оновлюються літературні джерела, наведені різні системи оцінювання та нарахування балів, немає позначення рівня освіти. 4. Помилка в ОП щодо суми кредитів ЄКТС для вибіркового компонент. 5. Обмеженість у виборі індивідуальної освітньої траєкторії. 6. Розбіжності між ОП та навчальним планом. Невідповідність розподілу кредитів для передатестаційної практики та кваліфікаційної роботи (12/18 проти 15/15).

Рекомендації

Гаранту та проєктній групі, яка буде працювати над наступною редакцією ОП: 1. Провести повноцінний щорічний перегляд ОП, зафіксувавши оновлення у відповідних протоколах; усунути технічні помилки, вилучити нечинні дисципліни, внести зміни відповідно до фактичного навчального плану. 2. Переглянути матриці відповідності, забезпечити реальне узгодження ЗК, ФК, ПРН із РПНД/силабусами. 3. Гарантувати покриття всіх компетентностей обов'язковими дисциплінами; за потреби — доповнити програму новими ОК. 4. Узгодити ОП із навчальним планом за кількістю кредитів практики та кваліфікаційної роботи. 5. НПП до початку нового навчального року привести у відповідність з вимогами внутрішніх нормативних документів РПНД/силабуси (уніфікувати форму, структуру, систему оцінювання, оновити літературу, уточнити рівень навчання, відокремити обов'язкові й вибіркові компоненти).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО за посиланням <https://surl.lt/cytxdb>, є чіткими та зрозумілими, містять повну та детальну інформацію щодо процедур конкурсного відбору та умов зарахування на навчання, розрахунку конкурсного балу для здобуття освітнього ступеня магістр. Не містять дискримінаційних положень. Інформація щодо прийому вступників за державним замовленням оприлюднена в повному обсязі. Правила вступної кампанії якісно відображені для абітурієнтів, усім категоріям абітурієнтів надається рівний доступ до здобуття вищої освіти за цим напрямом підготовки.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступна кампанія проводиться приймальною комісією. Перелік конкурсних предметів, вагові коефіцієнти, мінімальний конкурсний бал для вступу на ОКР «магістр» на основі ОКР «бакалавр» та інші випадки регламентуються «Правилами прийому до ХНУРЕ» та додатками до нього <https://surl.lt/cytxdb>, які формуються та переглядаються у відповідності до загальнонаціональних нормативних документів. Для здобуття ступеня магістра приймаються вступники на основі НРК6 або НРК7. Конкурсний відбір вступників на навчання за ОП «Медіаінженерія» для здобуття ступеня магістра відбувається за результатами ЄВІ та фахового іспиту, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів. В окремих випадках, що передбачені Правилами прийому замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовувались результати співбесіди з іноземної мови. Програма вступного випробування оприлюднена на офіційному вебсайті університету https://nure.ua/wp-content/uploads/2025/Admission_Board/Masters_program/g5_compressed.pdf відповідно до вимог Умов прийому, має затвердження й описує критерії оцінювання знань вступників. Проте, вступні випробування проводяться за єдиною програмою, розробленою для 12-ти освітніх програм спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка», її зміст має загальний характер і не відображає специфіку конкретної освітньої програми (зокрема «Медіаінженерії»). Така уніфікація не дає змоги повною мірою оцінити здатність вступника саме до опанування професійно орієнтованих компетентностей цієї програми – наприклад, у сфері мультимедійних технологій, інженерії звуку, графічних систем тощо. Для повної відповідності критерію доцільно розробити окрему програму для ОП «Медіаінженерія» або модифікувати існуючу, виділивши окремі блоки питань для кожної ОП, або ввести додаткові елементи оцінювання (творчі завдання, тести компетентностей тощо).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Експертною групою підтверджено, що в ХНУРЕ діє процедура визнання результатів навчання які були отримані у інших ЗВО (регулюється у відповідності до п.4.5 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://surl.li/xsyaie>)). Визнаються також результати навчання здобуті у неформальній/інформальній освіті та в результаті академічної мобільності здобувачів. Процедура визнання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ <https://surl.li/xsyaie>, Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://surl.li/qnshhm>, Порядком визнання результатів навчання, здобутих за програмами віртуального обміну <https://surl.li/pvhihj>, Порядком реалізації права на академічну мобільність в ХНУРЕ <https://surl.li/vtyrcr>. Визнання результатів навчання здійснюється на підставі підтверджуючих документів, шляхом порівняння здобутих під час навчання та передбачених ОП програмних компетентностей та результатів навчання з урахуванням обсягу кредитів ЕКТС і змісту ОК. Рішення приймається деканом факультету за погодженням з гарантом ОП та завідувачем випускової кафедри. Приклади застосування вказаних правил для здобувачів на ОП «Медіаінженерія»: Олександра Незовибатько (<https://surl.lu/wgjfad>, гр. МІМ-20-1 – ОП «Інформатика»), Ірина Кусинська (гр. МІМ-21-1 – ОП «Комп'ютерні науки і технології»), Дмитро Солодов (МІМ-22-2 – ОП «Програмне забезпечення автоматизованих систем»), Олександр Усольцев (гр. МІМ-23-1 – ОП «Системи, технології і комп'ютерні засоби мультимедіа»). Проте, ЕГ відзначає дуже низький рівень академічної мобільності здобувачів та НПП. Це пов'язано з війною в Україні та переважним контингентом здобувачів за даною ОП чоловічої статі. Але у ЗВО протягом 1 грудня 2022 р. – 30 листопада 2025 р., діє програма віртуального обміну (Проект № 101083883 ERASMUS-EDU-2021-VIRT-EXCH-NDICI <https://surl.li/cyjjnw>), яка дає можливість віртуального підвищення кваліфікації здобувачів та НПП у закордонних ЗВО. Не зважаючи на це прикладів участі здобувачів та НПП ОП «Медіаінженерія» в такому обміні ЕГ не виявила.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В ХНУРЕ визнаються також результати навчання здобуті у неформальній/інформальній освіті. Процедура визнання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ <https://surl.li/xsyaie> та Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://surl.li/qnshhm>. Дані положення не суперечать законодавству, чіткі та зрозумілі, розміщені у вільному доступі на веб-сайті університету. Приклади визнання результатів навчання, що отримані в неформальній освіті, за даною ОП, згідно ВСО: - Даниїл Мазулевський, студент групи МІм-23-1 пройшов сертифікаційний курс "Fundamentals of Digital Audio Engineering" на міжнародній платформі Coursera. За рішенням кафедри було перезараховано 2 кредити ЄКТС на ОК "Методи обробки звукової інформації"; - Олександр Усольцев, студенту групи МІм-23-2, зарахували практичний досвід роботи у сфері створення фото- та відеоконтенту як виконання частини програми ОК "Проектування систем і засобів медіамовлення". Проте, при зустрічі з фокус групою здобувачів та випускників такі приклади зарахування згадувалися тільки на рівні бакалаврату (іноземна мова). Крім того, ЕГ акцентує увагу на відсутності у силабусах інформації про курси та платформи для неформальної освіти за ОК, процедуру нарахування балів за представлені результати навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи, відповідність ОП по підкритерію 3.1, та не критичну часткову невідповідність за п. 3.1, 3.3, 3.4, і враховуючи особливості самої освітньої програми ЕГ вважає, що ОП відповідає Критерію 3. Позитивні практики відсутні.

Недоліки

1. Недоліком ЕГ вважає відсутність у силабусах інформації про можливості неформальної освіти, процедуру нарахування балів за представлені результати навчання, відсутність переліку онлайн курсів і програм на платформах, які можуть бути зараховані як результат неформальної освіти. 2. Дуже низький рівень академічної мобільності здобувачів та НПП. 3. Наявність однієї програми фахових вступних випробувань для 172 спеціальностей (на 12 ОП), що не дозволяє оцінити індивідуальні особливості та компетентності програми Медіаінженерія.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує гаранту ОП, завідувачу кафедри та кураторам груп звернути увагу здобувачів освіти на додаткові можливості, які надає академічна мобільність та система неформальної освіти. 2. Починаючи з листопада 2025 р. гаранту ОП та НПП, що забезпечують реалізацію ОП активізувати роботу з інформування здобувачів про можливості академічної мобільності, неформальної освіти та заохочувати їх до участі в таких програмах (не залежно від їх формату). 3. Особам, відповідальним за створення та інформаційне наповнення силабусів - до початку перегляду ОП у 2026 р., підготувати перелік джерел отримання неформальної освіти за відповідними напрямками. 3. Відповідальним особам ОП «Медіаінженерія» до початку вступної кампанії 2026 року розробити та затвердити окрему програму фахових вступних випробувань або внести зміни до чинної спільної програми, передбачивши спеціалізовані блоки питань для кожної освітньої програми спеціальності 172. За потреби, доповнити програму додатковими елементами оцінювання (творчі завдання, тести професійних компетентностей тощо), що дозволить об'єктивно врахувати особливості змісту та профілю ОП «Медіаінженерія».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Навчання за ОП здійснюється за денною формою та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://surl.li/xsyaie>), силабусами навчальних дисциплін. Методи, засоби та технології навчання, викладені у ВСО та підтверджені на зустрічах з учасниками освітнього процесу, сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам компетентнісного та студентоцентрованого підходів, принципам академічної свободи. Студентоцентрований підхід полягає в забезпеченні студентів навчальними інформаційними

ресурсами, наданням права на академічну мобільність та формування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку, участю студентів у формуванні освітніх програм, можливістю надавати зворотний зв'язок через опитування, органи студентського самоврядування, спілкування з гарантом ОП, викладачами, завідувачем кафедри тощо. Принцип академічної свободи здобувачів реалізується через вибір тематики індивідуальних завдань, вибір керівника та теми кваліфікаційної роботи, курсових робіт, право на зарахування результатів неформальної освіти, результатів навчання за академічною мобільністю. В ході онлайн зустрічей ЕГ переконала в тому, що вибір методів навчання та змістового наповнення дисциплін здійснюється викладачами самостійно, а також періодично оновлюється. На даний час навчання на ОП здійснюється дистанційно з використанням дистанційних технологій навчання в системі Moodle 4.0 (dl.nure.ua) і інформаційно-комунікаційних засобів зв'язку. Результати навчання оцінюються на підставі усного та/або письмового опитування, тестування, виконання контрольних робіт, захисту індивідуальних завдань та курсових робіт, проведення підсумкового контролю у формі заліку чи екзамену. Недоліки: не виявлено свідчень залучення до процесу викладання на ОП представників роботодавців, експертів в галузі, практиків. Неможливе наразі, через бойові дії в регіоні, проведення практик на підприємствах, навчальних екскурсій, що обмежує практичну підготовку здобувачів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час зустрічей із ЕГ здобувачі підтвердили, що інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання для кожного ОК надається їм на першому занятті та доступні в силабусах ОК. Усім учасникам освітнього процесу доступний розклад занять з відповідними посиланнями для підключення <https://surl.lu/uzkjys>. Графіки організації освітнього процесу розміщені у вільному доступі на сайті університету (<https://surl.lt/yfejgy>). Методичне забезпечення ОК розміщене та доступне здобувачам освіти на платформі Moodle 4.0 (dl.nure.ua) в межах кожної ОК та всі необхідні матеріали розміщені у вкладці Навчальне забезпечення за посиланням <https://surl.li/tpoenx>. Проекти ОП та діюча ОП <https://surl.li/qyrwkq>, навчальні плани <https://surl.li/dkabaq>, результати опитувань стейкхолдерів, силабуси ОК <https://surl.li/qkryse>, робочі програми <https://surl.li/pcamps> розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО та кафедр. Це забезпечує відкритість і доступність ключової інформації для здобувачів освіти та інших стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО забезпечує інтеграцію навчання та досліджень відповідно до рівня освіти й мети програми. Викладання враховує наукові та професійні інтереси здобувачів, формуючи їхні дослідницькі компетентності. Студенти долучаються до наукової діяльності з перших курсів (зокрема, через дисципліну «Основи наукових досліджень в телекомунікаціях та радіотехніці»). Кінцева атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи, у якій часто відображаються результати власних досліджень здобувачів. Здобувачі беруть участь у наукових конкурсах: щорічно у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (здобувач Здор О.В. зайняв 2 місце за спеціальністю «Радіотехніка», Селезньов І.С. здобув перемогу). Викладачі та здобувачі програми брали участь у виконанні наукових проєктів МОН України: «Розроблення системи комплексної обробки оптичних, інфрачервоних, акустичних і РЛ сигналів для виявлення БПЛА...» (2019–2020 рр.); «Методи і засоби виявлення БПЛА системи захисту військових і критично важливих об'єктів інфраструктури» (2021–2022 рр.). Результати наукової діяльності здобувачів оприлюднюються у наукових статтях і тезах конференцій, що підтверджується переліком публікацій, наданим експертній групі, та даними на сайті кафедри (<https://res.nure.ua/publikacii>). Крім того, здобувачі беруть участь у роботі студентських наукових гуртків кафедри, результати якої часто стають основою дипломних робіт магістрів, правда більшість здобувачів зазначили, що це було при навчанні на рівні бакалавра. Спілкування зі здобувачами, НПП, аналіз наукових публікацій НПП та здобувачів, огляд матеріально-технічної бази дозволяє констатувати, що під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і дослідження.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

За даними ВСО викладачами щорічно оновлюється зміст дисциплін відповідно до сучасних наукових досягнень у галузі, власних наукових досліджень НПП, результатів стажувань та підвищення кваліфікації, наукових робіт, що проводяться на випусковій кафедрі. Наприклад, сучасні передові технології і практики були залучені в ОК «Методи обробки звукової інформації» (використання реальних звукових сигналів БПЛА з метою їх виявлення, розпізнавання і пеленгації), систему захоплення руху впроваджено в освітній компонент «Сучасні технології анімації»; система віртуальної реальності впроваджена в ОК «Сучасні технології кіно, телебачення та розважальної індустрії». Під час зустрічі з НПП ЕГ отримала інформацію, що викладач Олена Чала отриманий під час стажування у Польщі 2022 р. (викладача практики магістрові та отримала грант) досвід реалізувала в оновленні конспекту лекцій та навчального підручника з дисципліни «Основи наукових досліджень в телекомунікаціях та радіотехніці» <http://catalogue.nure.ua/knmz>, яку вона викладає разом з проф. Невлюдовим І.Ш. на даній ОП. Наукова діяльність викладачів відображена у SCOPUS, Google Scholar, ORCID профілях викладача, з якими можна ознайомитись при

перегляді складу кафедр (<https://res.nure.ua/staff>). Незважаючи на наявність фактів оновлення змісту окремих освітніх компонентів відповідно до сучасних технологій і наукових досягнень, джерельна база навчальних дисциплін потребує системного оновлення, у ряді силабусів і робочих програм наведено застарілі джерела (старше 5 років) та мала база – зазначено 1-2 джерела (ОК 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2 у ВСО), майже у всіх ОК відсутні посилання на сучасні наукові публікації, власні публікації авторів, патенти, стандарти, ресурси SCOPUS, IEEE, Springer, електронні ресурси, що обмежує доказовість оновлення змісту. До того ж РПНД ряду ОК містять посилання на російськомовні джерела, це ОК 1.3 https://res.nure.ua/wp-content/uploads/2025/10/2024-2025_rpnd_novitni-naprijamki-rozvitku-tk-rt-sistem_zarudnij.pdf, 1.5 https://res.nure.ua/wp-content/uploads/2025/10/2024-2025_rpnd_intelektualni-tehnologii-v-telekomunikacijah-ta-radiotehnici_kljuchnik.pdf, 2.1 https://res.nure.ua/wp-content/uploads/2025/10/2024-2025_rpnd_proektuvannja-sistem-i-zasobiv-mediavovlennja_olejnikov-v.m.pdf.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ХНУРЕ реалізується Стратегія інтернаціоналізації (<https://surl.li/uktahe>), координована відділом міжнародних зв'язків (<https://surl.li/gsaqdn>), що забезпечує участь університету у міжнародних проєктах, академічній мобільності та освітніх програмах. Наукова бібліотека ХНУРЕ (<https://lib.nure.ua/>) надає доступ до провідних баз даних (Scopus, Web of Science, ScienceDirect), що сприяє інтеграції викладачів і студентів у світовий науковий простір. Викладачі кафедри (В.М. Карташов, М.М. Колендовська, А.В. Каспар'янц) спільно з Автономним університетом Баха Каліфорнія (Мексика) проводили дослідження з обробки багаторакурсних 3D-даних, результати яких опубліковано у журналах Q1 кuartилі. Кафедра приймає іноземних стажистів (Мексика, Туреччина), а професор О.Ю. Сергієнко є заступником головного редактора журналу IEEE Transactions on Industrial Informatics (Q1). Таким чином інтернаціоналізація освітньої програми «Медіаінженерія» реалізується через участь у міжнародних дослідженнях, публікаційну активність, міжнародні стажування та залучення закордонних науковців до освітнього процесу. Між тим ЕГ констатує надзвичайно низьку міжнародну академічну мобільність викладачів та здобувачів даної ОП (останні 3 роки не проводиться). Протягом 2022 р. – 2025 р. в ХНУРЕ діє програма віртуального обміну (Проєкт № 101083883 ERASMUS-EDU-2021-VIRT-EXCH-NDICI <https://surl.li/cujjnw>), яка дає можливість віртуального підвищення кваліфікації здобувачів та НПП у закордонних ЗВО. Не зважаючи на це прикладів участі здобувачів та НПП ОП «Медіаінженерія» у цій програмі ЕГ не знайшла.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО застосовує сучасні форми і методи навчання, освітній процес забезпечує поєднання навчання з науковою діяльністю та дотримання принципів академічної свободи здобувачами і викладачами ОП. Здобувачі мають можливість вільно отримувати повну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання. У освітньому процесі поєднуються навчання і наукові дослідження, студенти отримують навички дослідника при вивченні дисциплін, проходженні практики та виконанні випускної кваліфікаційної роботи. Всі учасники освітнього процесу співпрацюють на засадах партнерства та взаємоповаги з урахуванням студентоцентризованих принципів і засад академічної свободи. Експертна група відзначає повну відповідність за підкритеріями 4.2, 4.3. Часткова відповідність за підкритеріями 4.1, 4.4, 4.5, але недоліки не впливають на якість ОП та можуть бути усунені в короткі терміни. Позитивною практикою є забезпечення здобувачам безоплатного доступу до міжнародних наукових та освітніх ресурсів, наукометричних баз даних та платформ.

Недоліки

1. Обмежена гнучкість індивідуальної освітньої траєкторії. Незважаючи на наявність вибірових дисциплін, фактична вибіровість мінімальна - в ОПП прописані вибірові дисципліни з вказаними конкретними назвами, які і зазначені у індивідуальних планах здобувачів (відповідь на запит ЕГ). У навчальному плані (<https://surl.li/enalnq>) зазначені назви курсів із подібним змістом та назвою (<https://surl.li/wcgdyk>, <https://surl.li/ychxzz>), що знижує можливість реального вибору. Дуже обмежений масив вибірових дисциплін професійного спрямування, що не дозволяє здобувачам дійсно формувати індивідуальну освітню траєкторію згідно своїх професійних запитів. 2. ЕГ встановила низький рівень залучення роботодавців. Співпраця має переважно формальний характер: рецензії надаються за запитом, роботодавці не залучені до проведення практик, лекцій чи підвищення кваліфікації здобувачів і викладачів. 3. Недостатній розвиток міжнародної академічної мобільності, зокрема відсутність прикладів участі здобувачів у програмах обміну за останні три роки. 4. Застарілість окремих ОК, у змісті яких не повною мірою враховані сучасні тенденції галузі та вимоги роботодавців. 5. Обмежена географія наукових публікацій здобувачів, що потребує розширення участі у всеукраїнських та міжнародних наукових виданнях і конференціях. Втім всі зазначені недоліки не критичні і можуть бути усунені в короткі терміни.

Рекомендації

1. Активізувати та постійно проводити роботу з міжнародної співпраці, академічної мобільності за даною ОП, ввести практику залучення іноземних фахівців до проведення лекцій або дистанційних семінарів. 2. Розширити географію публікацій результатів наукових праць здобувачів в межах України та закордоном. 3. Розширити співпрацю з роботодавцями у формі проведення практик, стажувань здобувачів та НПП, проведення відкритих лекцій, майстер-класів (в тому числі он-лайн), аналізу та рецензування ОП та силабусів ОК, рецензування магістерських робіт, викладання за ОП тощо. 4. До 2026 н.р. розширити перелік вибірових дисциплін, оновити каталог за участі роботодавців і студентів, запровадити прозорий механізм реального вибору дисциплін. Здійснювати систематичний перегляд навчальних компонентів та адаптувати їх до сучасних тенденцій в області медіа інженерії, щоб підтримувати конкурентоспроможність випускників на ринку праці. 5. ЕГ рекомендує ЗВО та гаранту ОП регулярно переглядати зміст і джерельне забезпечення ОК у межах щорічного моніторингу ОП. У редакції силабусів та РП 2026 р. оновити джерельну базу ОК доповнивши їх сучасними науковими публікаціями (останні 3–5 років), стандартами, актуальними електронними ресурсами, патентами та посібниками. Показати взаємозв'язок між науковими результатами викладачів і змістом навчальних курсів, зокрема через посилання на власні публікації, грантові дослідження, міжнародні проекти тощо. Найшвидше усунути практику посилання на російськомовні джерела, наявність яких є неприйнятною.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановила, що процедури, форми та критерії оцінювання результатів навчання за ОП «Медіаінженерія» визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ceomsc>) є чіткими, зрозумілими, прозорими та об'єктивними. Інформація про види та критерії оцінювання, зв'язок із ПРН відображена у РПНД (<https://surl.li/ijympr>) та силабусах (<https://surl.li/sjigfs>), які розміщені у вільному доступі на сайтах університету, кафедри та платформі dl.nure.ua, а також доводиться до здобувачів на першому занятті викладаємої ОК. Форми контролю відповідають заявленим результатам навчання: наприклад, для Р3-Р5 використовується демонстрація практичних навичок, для Р9-Р12 — розроблення проєктів і презентацій, для Р14-Р17 — наукові дослідження й публікації. Оцінювання має компетентнісний характер і поєднує тестові, практичні, проєктні, лабораторні та індивідуальні творчі завдання. На ОП застосовують поточний (тести в Moodle, письмові та усні відповіді, практичні, індивідуальні й проєктні завдання) та підсумковий контроль (заліки, екзамени, захист курсових робіт/проєктів), що забезпечує перевірку досягнення здобувачами ПРН визначених в ОП. Протягом навчання здобувачі виконують 2 курсові роботи, спрямовані на формування аналітичних і дослідницьких умінь. У низці дисциплін («Проектування систем і засобів медіамовлення») передбачено виконання індивідуальних проєктів, що дозволяє оцінити практичні та дослідницькі компетентності здобувачі, а результати враховуються під час підсумкового контролю. Результати контролю фіксуються в індивідуальних навчальних планах (ІНП) здобувачів, що дозволяє відстежувати динаміку досягнення програмних результатів. Університет передбачає процедури апеляції результатів оцінювання (<https://surl.li/mclumy>), що гарантує додаткову прозорість. Випадків оскарження результатів навчання за даною ОП не було виявлено. Графіки навчального процесу (<https://surl.li/qigrap>) із зазначенням навчальних і контрольних періодів оприлюднені на сайті університету. Розклади занять і контрольних заходів доступні не пізніше ніж за місяць до початку семестру в ІАС «Університет» (<https://cist.nure.ua/>) та у особистому кабінеті студента на dl.nure.ua. Кваліфікаційні роботи, письмові проєкти здобувачів проходять перевірку на наявність текстових збігів у системі StrikePlagiarism.com, система Moodle, де проводиться тестування здобувачів, має антисписувальний контроль, що показує дотримання принципів академічної доброчесності як здобувачами так і НПП. Згідно з опитуваннями студентів (<https://surl.li/jokpuk>), більшість здобувачів задоволені чіткістю, зрозумілістю та своєчасним інформуванням щодо форм контролю та критеріїв оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти для спеціальності 172 «Електронні комунікації та радіотехніка» на другому (магістерському) рівні відсутній. В ОП вказана атестація здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи перед екзаменаційною комісією. Атестація проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ceomsc>) в ХНУРЕ та Положення про кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні (<https://surl.li/idfbvo>). Кваліфікаційна робота обов'язково підлягає перевірці на

плагіат в системі StrikePlagiarism (<https://strikeplagiarism.com/uk/>) і після захисту розміщується на сайті репозитарію «ElAr KhNURE» (<https://surl.li/qknquy>). Захист магістерської роботи відбувається відкрито на принципах гласності та повністю забезпечує загальні та спеціальні (фахові) компетентності за спеціальністю. Темі випускних робіт відповідають профілю спеціальності. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю не передбачений.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, питання забезпечення об'єктивності оцінювання знань здобувачів, неупередженості екзаменаторів, порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ceomsc>) та Положенням про оскарження (апеляцію) результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти в ХНУРЕ (<https://surl.li/warsxu>). Результати поточного навчання доводяться до здобувачів. Але ЕГ констатує, що не за всіма ОК (зокрема Методи обробки звукової інформації) ця процедура прозора, оскільки рейтинг-листи (журнали обліку успішності) викладачів не доступні для здобувачів, кожен студент має вести свій реєстр отриманих балів. Цей факт зафіксовано під час демонстрації гарантом системи дистанційного навчання ХНУРЕ, до якої доступ ЕГ не був наданий. ЕГ встановила, що прозорість та упередженість екзаменаторів забезпечується також створенням комісій з прийому та захисту курсових робіт, звітів з практик, впровадженням автоматизованого поточного та підсумкового тестування, оголошенням балів поточного та підсумкового контролю, своєчасним доведенням результатів; вільним доступом здобувачів до інформації про освітні компоненти та ПРН. Об'єктивність оцінювання кваліфікаційної роботи забезпечується перевіркою та допуском керівника, рецензуванням та перевіркою на плагіат, захистом на відкритому засіданні ЕК. Університетом підтримується культура академічної доброчесності, що також сприяє об'єктивності екзаменаторів. Процедура апеляції результатів підсумкового контролю також гарантує справедливості і прозорості оцінювання. Якщо виникає конфлікт інтересів у здобувача та НПП послідовність дій регламентує «Пам'ятка щодо запобігання і врегулювання конфлікту інтересів» (<https://surl.li/vupjmr>) та Антикорупційна програма ХНУРЕ (<https://surl.li/lcbjal>). На ОП фактів конфліктних ситуацій, випадків корупції, які супроводжувалися зверненнями та скаргами, не зафіксовано, що було підтверджено на зустрічах зі здобувачами, органами студентського самоврядування та керівництвом ЗВО.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ХНУРЕ функціонує чітка система забезпечення академічної доброчесності, яка ґрунтується на вимогах ст. 42 Закону України «Про освіту» та ст. 32 Закону «Про вищу освіту», а також закріплена у Статуті університету та Системі внутрішнього забезпечення якості освіти, визначена нормативними документами, ознайомитися з якими можна за посиланнями <https://surl.li/nomlce>, <https://surl.li/ghddwp>. В даних документах також чітко прописані процедури реагування на порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти та НПП. Згідно нормативних документів ЗВО та відомостей, отриманих ЕГ під час зустрічей з фокус-групами, контроль за дотриманням прав та інтересів здобувачів освіти в освітньому процесі та при взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, організацію заходів по інформуванні щодо академічної доброчесності виконують органи студентського самоврядування та профком студентів, бібліотека ХНУРЕ. Принципи академічної доброчесності реалізуються на всіх етапах навчання, а також оцінювання та захисту кваліфікаційних робіт. ЕГ встановила, що кваліфікаційні роботи перевіряють на плагіат за допомогою технічних засобів (програми StrikePlagiarism) та за згодою авторів оприлюднюють у «ElAr KhNURE» (<https://surl.li/qknquy>), що забезпечує відкритість та публічність результатів. Здобувачі та НПП систематично ознайомлюються з політикою доброчесності під час адаптаційних курсів, а інструктажів з дотримання принципів чесності та відповідальності при оцінюванні, підписують декларації про дотримання академічної доброчесності (https://nure.ua/wp-content/uploads/2025/polozhennia_z_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf). Під час зустрічі зі здобувачами та аналізу результатів опитувань (<https://surl.li/jokpuk>) було підтверджено факт поінформованості здобувачів щодо політик і процедур дотримання академічної доброчесності. У фокус-групах зі здобувачами та викладачами ОП було встановлено, що випадків порушення академічної доброчесності за даною ОП не зафіксовано. Це підтвердили і ОСС, які входять до Групи сприяння академічній доброчесності, що розглядає звернення та надає висновки щодо порушень принципів академічної доброчесності. В університеті постійно проводяться заходи популяризації академічної доброчесності: лекції, тренінги <https://www.youtube.com/live/-JiCbcJhFSg>, <https://lib.nure.ua/ua/plagiat/program>, семінари; функціонують тематичні сторінки на сайтах університету (<https://surl.li/lbxire>), кафедри (<https://surl.li/trgqiw>), наукової бібліотеки (<https://lib.nure.ua/plagiat>). ХНУРЕ є учасником міжнародного проєкту Academic IQ (<https://surl.li/hazybe>), що сприяє поширенню культури доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила повну відповідність за п. 5.1, 5.2, 5.4 та часткову відповідність за п. 5.3. Позитивними практиками можна вважати високий рівень інформування та обізнаності викладачів та здобувачів щодо правил академічної доброчесності, укладання декларацій дотримання академічної доброчесності, популяризації академічної доброчесності різними структурними підрозділами університету, що реалізується шляхом проведення заходів з цієї тематики.

Недоліки

Обмежений доступ здобувачів до повної інформації про поточні рейтингові оцінки (закритість/відсутність електронних журналів викладачів). Не всі освітні компоненти забезпечують однаковий рівень прозорості в доведенні результатів оцінювання. Існуючі недоліки мають технічний і процедурний характер і можуть бути легко усунені.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує задля підвищення прозорості та об'єктивності оцінювання, з 2026 р. викладачам запровадити використання електронних журналів оцінювання поточної успішності здобувачів з відкритим для перегляду доступом здобувачам освіти. 2. ЕГ рекомендує університету надалі вдосконалювати систему забезпечення об'єктивності оцінювання через впровадження цифрових інструментів контролю академічної доброчесності (наприклад шляхом інтеграції автоматизованих інструментів перевірки у Moodle тощо).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Ознайомившись із ВСО, відкритими даними про співробітників на сайті кафедри <https://nure.ua/people/spivrobitniki-kafedri-mires>, відповідями на запити ЗВО (відомостями щодо відповідності кваліфікації НПП ОК та підвищення кваліфікації НПП) ЕГ встановила, що викладачі, залучені до реалізації ОП «Медіаінженерія», за освітою, науковими ступенями, вченими званнями та професійним досвідом повністю відповідають вимогам законодавства (п.37, 38 ЛУ) та забезпечують викладання освітніх компонентів відповідно до їх змісту й профілю (інформацію підтверджено наданими на запит ЕГ відомостями). Більшість НПП кафедри мають наукові ступені докторів і кандидатів технічних наук та вчені звання професорів і доцентів. Гарантом програми є проф. Шейко С. О., к.т.н., доцент, має підтверджену наукову спеціалізацію 05.12.17 «Радіотехнічні та телевізійні системи», стажування у НТУ «ХПІ» (2021) за темою «Сучасні методи викладання дисциплін аудіоциклу» та значний науково-практичний досвід у галузі цифрових технологій мовлення, аудіо- і відеоінженерії, що підтверджує відповідність вимогам до гаранта освітньої програми та відповідній ОК 2.2 «Методи обробки звукової інформації». До реалізації освітніх компонент залучено фахівців з великим науково-педагогічним стажем, а також молодих викладачів (переважно вибіркові компоненти), які мають сучасний практичний досвід у галузі IT, мультимедіа, телекомунікацій і цифрових технологій. Викладачі систематично підвищують кваліфікацію (EPAM, GlobalLogic, ISMA University, IHBI, Prometheus, ГО «ІППО», 2022–2025 рр.) за напрямками цифрових технологій, мультимедіа та штучного інтелекту, що підтверджує їхню актуальну фахову компетентність. Загалом, кадрове забезпечення повністю відповідає профілю ОП і забезпечує досягнення заявлених результатів навчання. ЕГ рекомендує розширити залучення практиків IT і медіагалузі для посилення прикладної складової.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої

програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів проводяться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, колегіальності прийняття рішень, неупередженого ставлення, у відповідності до Закону України “Про освіту” (<https://11l.inl/MTWZGZ>), Закону України “Про вищу освіту” (<https://11l.inl/phueP>), Цивільного кодексу України (<https://11l.inl/rmqxU>), Статуту ХНУРЕ та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ХНУРЕ (<https://surl.li/vbksds>). Для організації та проведення конкурсу створюється конкурсна комісія, яка розглядає відповідність НПП вимогам конкурсу та його професіоналізм. Інформація про оголошення конкурсу та його умови публікується на сайті ЗВО, що забезпечує прозорість його оголошення. З прийнятим на роботу за конкурсом претендентом укладається контракт терміном до 5 років.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В ході спілкування з роботодавцями та НПП ЕГ встановила, що співпраця кафедри з роботодавцями має епізодичний і неформальний характер. Основна взаємодія відбувається у сфері надання послуг з відеозйомки, розробки сценаріїв та обробки відеоматеріалів, що дозволяє студентам здобувати певні практичні навички з організації знімального процесу, технічного забезпечення відеопродукції та медіапостпродакшену та сприяє розвитку компетентностей у частині практичного застосування мультимедійних технологій та технічних засобів створення контенту. Водночас наявна співпраця має суттєві недоліки: · вона не оформлена документально (відсутні договори, меморандуми чи угоди про партнерство); · відсутня системність у взаємодії з представниками галузі, немає узгоджених планів чи регулярних спільних заходів; · немає підтверджень проведення лекцій, майстер-класів чи практичних занять від роботодавців за останні три роки (у відкритих джерелах, на сайті кафедри чи у новинах відсутня відповідна інформація). У ВСО зазначені приклади таких заходів, але без уточнення року та місця проведення, що не дозволяє підтвердити їх реальне здійснення; · частина стейкхолдерів відмічає відхід діяльності кафедри від інженерної сфери у бік суто медіа, що знижує релевантність їх співпраці з цією ОП. Таким чином, співпраця кафедри з роботодавцями наразі має переважно неформальний характер і не в повній мірі відповідає вимогам системного партнерства, передбаченого стандартами забезпечення якості освіти. Втім, більшість роботодавців підтвердили готовність відновлення та розвитку подальшої співпраці у різних форматах з кафедрою та ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Університет забезпечує умови для професійного зростання НПП та підтримує політику безперервного розвитку педагогічної майстерності. Це регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ХНУРЕ (<http://surl.li/dempq>). Усі НПП, залучені до викладання на ОП підвищують свою кваліфікацію у формі тренінгів, стажувань у наукових установах (Sprachinstitut Pittner (Німеччина), ISMA (Латвія), НТУ «ХП», ХНУПС, СумДУ тощо) та підприємствах (Camozzi) та протягом останніх 5 років пройшли підвищення кваліфікації в обсязі не менше 6 кредитів ЄКТС (відповіді на запити ЕГ). Проте ЕГ відмічає слабку практику підвищення кваліфікації НПП у плані удосконалення soft skills, цифрових навичок, опанування нових технологій викладання, підвищення педагогічної майстерності тощо. Щорічно, з метою покращення освітнього процесу та стимулювання зростання професійного рівня НПП ХНУРЕ проводить та оприлюднює на сайті кафедр (<https://res.nure.ua/rejting-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv>) результати рейтингування НПП за показниками діяльності згідно Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (https://ref.nure.ua/wp-content/uploads/2025/09/303-_09.09.2025-osinka-fikladachiv-1.pdf). Також ХНУРЕ забезпечує стимуляцію розвитку НПП матеріального та нематеріального характеру: проведення конкурсів з подальшим преміюванням кращих НПП («Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник ХНУРЕ» <https://nure.ua/olimpiadi-konkursi/konkurs-najkrashhij-naukovij-naukovo-pedagogichnij-pracivnik-hnure>, «Кращі винахідники ХНУРЕ» <https://nure.ua/olimpiadi-konkursi/krashhi-vinahidniki>), премії (зокрема за публікаційну активність, винахідницьку діяльність), стипендії, нагородження почесними грамотами. В ХНУРЕ діє система преміювання: “За публікаційну активність” призначена авторам за публікацію статей, монографій, розділів монографій у наукових виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science. Дані преміювання за 2020 - 2024 р. наведені за посиланням <https://nure.ua/olimpiadi-konkursi/rejting-publikacijnoi-aktivnosti>. За винахідницьку діяльність, 2021 р. (за отримання охоронних документів на право інтелектуальної власності) <https://nure.ua/olimpiadi-konkursi/krashhi-vinahidniki>. Згідно оприлюднених даних в різні роки премії отримували НПП кафедри: Невлюдов І.Ш., Шейко С.О., Зубков О.В., Календовська М.М., Олейніков В.М., Карташов В.М. та інші.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує загальну відповідність ОП за цим критерієм. Позитивних практик чи сильних сторін у контексті критерію 6 не виявлено.

Недоліки

1. Відсутня системність у взаємодії з представниками стейкхолдерів, немає узгоджених планів чи регулярних спільних заходів, відсутнє документальне оформлення співпраці. 2. Зменшення рівня співпраці з роботодавцями та науковими установами через відхід напрямку та ОП від інженерної сфери у бік суто медіатехнологій.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує ЗВО розробити та впровадити внутрішню програму розвитку педагогічної майстерності ХНУРЕ, що включатиме тренінги з інноваційних технологій навчання, цифрової педагогіки, методик оцінювання та академічної доброчесності. 2. Гаранту, завідувачу кафедри, відповідальним структурам активізувати міжнародну складову професійного розвитку — залучати викладачів до проєктів Erasmus+, Horizon Europe, ENIC-NARIC, підвищення кваліфікації у партнерських університетах ЄС. Відслідковувати зв'язок професійного розвитку з результатами освітньої діяльності, тобто простежувати, як отримані компетентності впливають на якість викладання, оновлення курсів та студентську успішність. 3. Керівництву ЗВО та кафедри висвітлювати досягнення викладачів публічно — через сайт кафедри або університету, наприклад, розробити розділ «Професійний розвиток НПП», із зазначенням сертифікатів, нагород, конкурсів. 4. ЕГ рекомендує розширити залучення практиків ІТ і медіагалузі для посилення прикладної складової ОП. Розширити коло роботодавців, залучивши компанії, які мають технічну компоненту в медіа (системи запису, передавання, автоматизації виробництва контенту тощо), укласти офіційні угоди про співпрацю. Запровадити системну практику проведення спільних заходів (лекцій, практикумів, стажувань) із чітким документальним та інформаційним супроводом, регулярно оновлювати інформацію про співпрацю на сайті кафедри та в офіційних звітах із зазначенням дат, учасників і результатів. Постійно залучати професіоналів -практиків до освітнього процесу у всіх його проявах.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура, тощо) дозволяють досягнути мети ОП “Медіаінженерія” та готувати конкурентоспроможних фахівців, здатних до подальшого професійного зростання та працевлаштування за обраною спеціальністю. Так, матеріально-технічні ресурси Харківського національного університету радіоелектроніки сприяють проведенню усіх видів навчальних занять та наукової діяльності за ОП. Реалізація ОП відбувається із використанням лабораторій кафедри медіаінженерії та інформаційних радіоелектронних систем (мультимедійних, комп’ютерних, тощо). За посиланням <https://surli.cc/jigwxw> наведено перелік обладнання, що знаходиться на кафедрі та використовувалося під час очного формату навчання. Під час зустрічі з огляду матеріально-технічної бази гарант ОП зазначив, що частина обладнання була евакуйована. За потреби проводити лабораторні заняття чи особисті роботи здобувачів з обладнанням - необхідне переноситься у підвальне приміщення, обладнане в якості безпечного навчального середовища. Додатково, здобувачі можуть звернутися до представників кафедри та взяти деяке обладнання додому (напр. контролери Raspberry Pi) чи виконати частину роботи із викладачем дистанційно. При реалізації освітнього процесу, здобувачі за даною ОП мають можливість використовувати програмне забезпечення від Microsoft Office 365 ProPlus (<https://surli.cc/gnfral>) та, за інформацією, отриманою під час огляду матеріально-технічної бази, корпоративні ліцензії продуктів Adobe, online версію MATLAB, та низку безкоштовних продуктів (Blender, Unreal Engine). Згідно із результатами опитування здобувачів другого рівня освіти ОП “Медіаінженерія” за осінній семестр 2024/2025 н.р. (<https://surli.cc/sqjiqx>) майже 30 з 43 респондентів задоволені рівнем наявної матеріально-технічної підтримки. Під час зустрічі із допоміжними структурними підрозділами, головний бухгалтер підтвердила, що кафедра подає плани закупівель та заявки на оновлення наявних матеріально-технічних ресурсів, але імовірність реалізації таких закупівель залежить від обсягу фінансування, а пріоритет надається позиціям, що мають безпосереднє відношення до освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У Харківському національному університеті радіоелектроніки викладачі та здобувачі мають безоплатний доступ до інфраструктури та бібліотеки (фізичних та цифрових видань) університету, низки наукометричних баз (Scopus, Web of Science, тощо) та інших інформаційних ресурсів, необхідних для навчального процесу, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми, можливість відвідувати додаткові розвиваючі гуртки в межах проєкту SKILLS SCHOOL (<https://nure.ua/skillsschool>). Окрім задоволення навчальних та наукових потреб, НППІ та здобувачі можуть відвідувати спортивні зали та секції, що функціонують у ЗВО (<https://nure.ua/branch/sportivniy-klub-radiotekhnika>). У ЗВО активно діють Студентський сенат (<https://nure.ua/public/studentskiy-senat>) та профспілковий комітет студентів (<https://nure.ua/public/profspilkoviy-komitet-studentiv>), до сфери діяльності яких входить організація та проведення різноманітних заходів, що сприятимуть розбудові здорових колективних відносин. Відповідно до Положення про репозиторій ХНУРЕ “ElAr KhNURE” (<https://surl.lu/hcenttf>) в ЗВО введений в дію та функціонує репозитарій (<https://openarchive.nure.ua/home>), де всі стейкхолдери мають можливість ознайомитися з науковими, освітніми та іншими матеріалами, зокрема - кваліфікаційними роботами здобувачів за ОП “Медіаінженерія” (<https://surl.cc/mklbjr>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

При організації безпечного для життя та здоров'я здобувачів освітнього середовища ЗВО дотримується чинних нормативно-правових актів, санітарних норм, та правил протипожежної безпеки. В ЗВО функціонують відділи охорони праці (<https://nure.ua/branch/viddil-ohoroni-pratsi>), цивільного захисту (<https://nure.ua/branch/viddil-tsevilnogo-zahystu>), відеоспостереження та охорони (<https://nure.ua/branch/viddil-videosposterezheniya-ta-ohoroni>). Крім того, в університеті створено та активно розширюється перелік необхідних умов для реалізації безпечного навчального середовища у випадку надзвичайних ситуацій. Так, під час зустрічі 1, керівник ЗВО зазначив, що в ЗВО наявне укриття класу А, оснащене противорадіаційними фільтрами, 4 класи придатні для розміщення 60-70 осіб. Також, під час аналізу звіту за результатами опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП “Медіаінженерія” 2025 року (<https://surl.cc/sqjiqx>) було встановлено, що зі здобувачами проводяться заходи щодо забезпечення життєдіяльності та здоров'я (тренування з цивільного захисту, інструктажі з охорони праці, та ін.). Серед 43 респондентів у зазначених заходах більшість приймала участь. Це свідчить про системний підхід закладу до гарантування безпеки освітнього процесу в умовах воєнного стану. З метою отримання психологічної підтримки здобувачі та персонал університету можуть звернутися до соціально-психологічної служби університету (<https://nure.ua/branch/sotsialno-psihologichna-sluzhba>). За посиланням наведено детальну інформацію про функціонування служби, контакти керівниці та співпрацівників служби, а також ряд сторонніх ресурсів, що надають подібну допомогу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У закладі здійснюється всебічна підтримка навчального процесу. Офіційний сайт ЗВО (<https://nure.ua>) та кафедри МІРЕС (<https://res.nure.ua>) дозволяє користувачам отримати доступ до всієї необхідної інформації. Усі внутрішні нормативно-правові акти, що регламентують освітню та наукову діяльність доступні за посиланням <https://nure.ua/universitytet/normativno-pravova-baza>. Здобувачі вищої освіти та працівники університету мають можливість здійснювати комунікацію у зручний для них спосіб, деталізована інформація про науково-педагогічний склад кафедри доступна за посиланням <https://res.nure.ua/staff>. Положення “Про старосту академічної групи” (<https://surl.cc/mqczzi>) визначає обов'язки та порядок функціонування старост академічних груп, призначених для сприяння навчанню здобувачів. За посиланням <https://res.nure.ua/pro-nas/opituvannja> здобувачі та НППІ мають можливість пройти опитування та висловити свою думку про актуальність освітнього процесу та рівень власного задоволення. Здобувачі мають можливість проживати у гуртожитках (<https://nure.ua/branch/studmstechko>) та користуватися іншими допоміжними елементами інфраструктури університету. Відомості про освітню, організаційну, інформаційну та консультативну підтримку доводяться до здобувачів вищої освіти під час навчального процесу викладачами (зміст освітніх компонентів, форми семестрового контролю, критерії оцінювання) на аудиторних заняттях, старостами груп, а також доступні на офіційному сайті університету в розділі “Студентам” (<https://nure.ua/studentam>). Зокрема, за посиланням подано інформацію про організацію освітнього процесу, студентський сенат та клуб, розклад занять, медичний пункт, тощо. За словами головного бухгалтера в ЗВО існує профспілкова організація, яка надає фінансову допомогу здобувачам, а до 2022 здобувачам також надавалася фінансова допомога й з боку закладу (у зв'язку зі зменшенням обсягу фінансування, така можливість наразі відсутня). Реалізація освітнього процесу в ЗВО в дистанційному режимі відбувається на підставі Положення про організацію дистанційного та змішаного навчання, Положення про єдину освітню платформу, Положення про дистанційний курс (<https://surl.cc/ivipov>). В якості платформи дистанційного навчання використовується Moodle (<https://dl.nure.ua>), на якій викладачі мають можливість розробляти та поширювати дистанційні курси та необхідну для освітнього процесу інформацію, а здобувачі - ознайомлюватися з нею. Із порядком функціонування даної системи з боку викладача представники ЕГ ознайомилися наприкінці огляду матеріально-технічної бази, оскільки

надати гостьовий доступ до системи за словами гаранта та представників Центру технологій дистанційного навчання - неможливо.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За ОП “Медіаінженерія” студентів з особливими освітніми потребами не має. Проте, університет реалізує комплексну політику для задоволення широкого спектру їхніх потреб на підставі Положення “Про організацію інклюзивного освітнього процесу та спеціального навчально-реабілітаційного супроводу осіб з особливими освітніми потребами” (<https://surli.cc/ekfwjf>). Реалізація інклюзивного навчання відбувається за підтримки “Служби доступності до можливостей навчання “ХНУРЕ без обмежень”” (<https://surli.cc/dxxemd>). Під час зустрічі 8, інженер служби доступності до можливостей навчання “ХНУРЕ без обмежень” зазначила, що ЗВО дотримується Національної стратегії зі створення безбар’єрного простору, та вживає відповідних заходів (адаптація навчальних матеріалів, здійснення огляду будівель на їх відповідність, тощо). Також існує механізм доступу до безпечних (підвальних місць) для здобувачів з особливими потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО наказом ректора від 21.12.2024 №380 введено в дію “Антикорупційну програму Харківського національного університету радіоелектроніки на 2025 рік” (<https://surl.li/rweivl>), а також визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/uputiv>). Порядок вирішення конфліктних ситуацій регламентується пам’яткою “Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у Харківському національному університеті радіоелектроніки” (<https://surl.li/bhahjf>). Відповідно до інформації, отриманої з аналізу відомостей самооцінювання, та під час спілкування з фокус-групами здобувачів та академічного персоналу, випадків пов’язаних із конфліктними ситуаціями, під час реалізації освітнього процесу, цькування, сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією чи інших конфліктних ситуацій в освітній програмі не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 7 освітня програма в цілому відповідає рівню В. Позитивних практик у контексті критерію не виявлено.

Недоліки

Низький рівень співпраці зі структурними підрозділами та менеджментом ЗВО з питань, що стосуються оновлення МТБ за даною ОП.

Рекомендації

Гаранту ОП протягом 2025-2026 н.р. (до початку переходу до змішаного формату навчання) за підтримки завідувача кафедри МІРЕС та декана факультету ІРТЗІ посилити взаємодію із відповідними структурними підрозділами ЗВО з питань оновлення МТБ.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регламентовані низкою внутрішніх документів ЗВО, а саме - п. 5.2. Положення “Про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ” (<https://surli.cc/yejwnz>), Положенням “Про проєктну групу освітньої діяльності” (<https://surli.cc/xbzkm>) та Положенням “Про гаранта освітньої програми” (<https://surli.cc/elkmtb>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу моніторинг ОП відбувається “за участю гаранта освітньої програми, членів проєктної групи, внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів та представників структурних підрозділів, діяльність яких безпосередньо пов’язана із забезпеченням якості освітнього процесу в Університеті.”. Програма може переглядатися на основі аналізу результатів моніторингу щорічно, але не рідше одного разу за повний період її дії. В ЗВО щорічно видається наказ “Про розробку та перегляд освітніх програм і навчальних планів” (від 19.10.2023 №225, від 12.11.2024 №324), у якому визначається порядок та терміни перегляду ОП та навчальних планів. З відомостей самооцінювання випливає, що основним драйвером змін до ОП виступають роботодавці та здобувачі, що є логічно та узгоджується із інформацією, отриманою ЕГ при спілкуванні з фокус-групами здобувачів та працевлагодотворенців. Проте детальний аналіз відомостей та матеріалів ОП виявив розбіжності в наведеній інформації. В результаті спілкування із фокус-групою адміністративного персоналу ЕГ дійшла висновку, що наявність усієї нормативно-правової бази та визначеність процедур моніторингу і перегляду ОП, не означає, що цих процедур дотримуються. Так, координатор іновачій та методичної роботи навчально-методичного відділу зазначив, що перевірка з боку навчально-методичного відділу відбувається “вибірково”, а компоненти ОП не потрапили під перевірку через те, що “відділ не може все перевірити”.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ЗВО діє практика проведення комплексного опитування здобувачів з питань задоволеності навчальним процесом, наповненням та реалізацією ОП, тощо. Під час останнього опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП “Медіаінженерія” 2025 року (<https://surli.cc/sqjiqx>) на питання “Чи є у вас можливість вносити пропозиції щодо розподілу обсягу навчального навантаження за окремою дисципліною, перегляду та/або оновлення змісту ОПП МІ” 74,4% респондентів дали відповідь “Так”. Крім висловлення думки під час проведення опитувань, здобувачі мають можливість надати пропозиції чи висловити зауваження через особисте спілкування з НПП. Практикується залучення здобувачів за ОП до засідань кафедри МІРЕС, присвячених перегляду ОП, про що свідчать витяги з протоколів відповідних засідань (<https://res.nure.ua/pro-nas/vitjagi-z-protokoliv>) та результати спілкування із фокус-групами здобувачів та НПП. Представники студентського самоврядування приймають участь в обговоренні питань щодо можливостей удосконалення навчального та наукового процесу, участі здобувачів у закордонних наукових конференціях та програмах академічної мобільності. При спілкуванні з представниками студентського самоврядування було встановлено, що член Вченої ради факультету ІРТЗІ фактично залучається до проведення Вчених рад на рівні університету, де має можливість висловити думку здобувачів стосовно ОП (наприклад, щодо розгляду переліку вибіркових дисциплін).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Кафедра МІРЕС має тісну співпрацю із великою кількістю роботодавців з широким спектром діяльності (від видавництва поліграфічної продукції та розробників ПЗ до Інституту радіофізики та електроніки НАН України). Під час аналізу відомостей самооцінювання ЕГ мала можливість ознайомитися із відгуками деяких компаній (ТОВ “ХЬЮМЕН РЕСЕАРЧ”, ДП “ЗАО НДІРВ”, ТОВ “НЬЮ ІМІДЖ МАРКЕТИНГ ГРУП”, ПАТ “Науково-дослідний інститут лазерних технологій” та ін.), а також поспілкуватися із представниками роботодавців під час відповідної зустрічі. Отримана інформація дозволила ЕГ дійти висновку, що роботодавці мають можливість висловити свою думку стосовно ОП, хоча й не завжди відстежують її реалізацію при перегляді ОП. Як і для інших учасників освітнього процесу, для стейкхолдерів передбачено можливість заповнити опитувальник. Увагу експертів пригорнув той факт, що з 12 респондентів останнього опитування (<https://surli.cc/uddfro>) на питання “Чи проходять здобувачі ОПП МІ практику на вашому підприємстві/організації” 6 осіб (50%) висловилися ствердно, а на питання “Чи залучені Ви та/або представники Вашої організації/підприємства до викладання в рамках ОПП МІ?” - відповіли “Так” 5 осіб (41,7%). Дана інформація не знайшла підтвердження на зустрічі із роботодавцями та розкрита детальніше у підкритерії 6.3. Під час спілкування із фокус-групою роботодавців, представники ПАТ “Науково-дослідний інститут лазерних технологій” та Інституту радіофізики та електроніки НАН України висловили думку, що останнім часом кафедра “більше уваги приділяє медіа-питанням, ніж інженерним”, проте фактів активного впливу на зміну цієї позиції з боку роботодавців виявлено не було. Серед присутніх на зустрічі роботодавців лише представники ТОВ “Нью Імідж Маркетинг Груп” та Jarvi Games зазначили, що мають в штаті підприємств випускників даної ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У відомостях самооцінювання зазначено, що механізм збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми реалізований низкою варіантів - проведенням опитувань, результати яких представлені на сайті кафедри (<https://surli.cc/qlfyvi>), особистим спілкуванням представників кафедри із випускниками (призначені особи, відповідальні за зв'язки з випускниками) та ін. При спілкуванні із фокус-групою випускників ЕГ з'ясувала, що деякі з випускників дійсно подають пропозиції щодо ОП та поінформовані про і приймають участь в опитуваннях стосовно ОП. Випускники, присутні на зустрічі, працевлаштовані як за напрямками радіотехніки, так і більш дотичними до інформаційних технологій (motion-дизайнер, middle-розробник ігор). Такий розподіл в працевлаштуванні випускників має безпосередній вплив на характер пропозицій по внесенню змін в ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Діяльність системи забезпечення якості освіти в ЗВО реалізована через існування відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://surli.li/zzmzdd>), діяльність якого регламентована Положенням про відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://surli.cc/ohzzzy>). Порядок моніторингу ОП та освітньої діяльності з реалізації ОП визначено Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://surli.cc/yejwnz>). З інформації, наведеної у відомостях самооцінювання випливає, що процес моніторингу є багаторівневим (відбувається на рівні кафедри, факультету та університету) і всеохоплюючим. Однак під час аналізу документів з навчальної діяльності та спілкування з представниками адміністративного персоналу, ЕГ дійшла висновку, що цей процес носить більш формальний характер. Так, на додачу до інформації, викладеної в описі підкритерію 8.1, начальник відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти чіткої відповіді на питання щодо рівня залученості відділу до реагування на рецензії та скарги/пропозиції від стейкхолдерів надати не зміг. Крім того, конкретних результатів внутрішнього моніторингу начальник відділу також не навів, а відповів лише загальним описом про "деякі зміни по пропозиціях", "внесення змін по вибіркоким освітнім компонентам" (тут - пропозиції від стейкхолдерів, а не виявлені в результаті роботи відділу), що свідчить про формальність внутрішнього моніторингу та ігнорування важливості самооцінювання ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП "Медіаінженерія" ґрунтується на спеціальності "Апаратура радіозв'язку, радіомовлення і телебачення", акредитованої в 2016 р. Рекомендації, отримані за цією спеціальністю (збільшення уваги до сучасних інформаційних технологій, технологій проектування апаратури) результували у введенні в ОП низки відповідних ОК. В ЗВО здійснюється аналіз результатів проведення акредитацій по всім ОП, та видається розпорядження з перевірки та усунення виявлених недоліків та наданих рекомендацій в частині, що стосується загального освітнього процесу. Дана інформація зазначена у відомостях самооцінювання та знайшла підтвердження в ході зустрічі із адміністративним персоналом.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Залучення представників академічної спільноти до процесу забезпечення якості вищої освіти реалізується через їх участь в проектних групах освітньої діяльності, засіданнях кафедри щодо перегляду ОП, проведення опитувань щодо задоволеності програмою та освітнім процесом, а також через можливість вільного висловлення думки в особистому спілкуванні із керівництвом кафедри/факультету/університету. Процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності визначені наказом ректора ХНУРЕ від 16.09.2025 №325 (<https://surli.lt/zwfknn>), де також зазначено, що "Політика забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності є невід'ємною складовою стратегічного управління Університету, а її запровадження і вдосконалення - завдання для всіх стейкхолдерів".

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, про рівень відповідності за підкритеріями 8.2-8.4, 8.6, і 8.7 та невідповідності за підкритеріями 8.1 та 8.5, через не дотримання процедур моніторингу та періодичного перегляду ОП та роботу СВЗЯО щодо виявлення та усунення недоліків в ОП, що є суттєвими у контексті критерію 8.

Недоліки

1. Не зважаючи на наявність чітко прописаних механізмів роботи СВЗЯО та порядків моніторингу і перегляду ОП, зазначена процедура носить більш формальний характер. Протягом останніх трьох років зміст ОП не зазнавав перевірок та не змінювався - у блоці вибіркового дисциплін відсутня одна гуманітарна дисципліна обсягом 3 кредити. 2. Хоч гарант та керівництво кафедри приймають до уваги пропозиції та зауваження стейкхолдерів, внутрішній моніторинг з боку відповідних структурних підрозділів не здійснює контролю за порядком та якістю їх реалізації (напр. рекомендовані до змін в освітній програмі 2024 р. ОК були змінені у 2021 р.). 3. Наповнення опитувальників для стейкхолдерів не дає їм можливості висловити свою думку щодо недоліків та пропозицій до ОП, а опитувальник для здобувачів не містить інформації щодо викладання обов'язкових дисциплін.

Рекомендації

1. До кінця 2025 року, гаранту на чолі проєктної групи розробити дієвий алгоритм перевірки відповідності ОП вимогам державних та внутрішньоуніверситетських нормативно-правових актів. Узгодити з відповідними структурними підрозділами (навчально-методичний відділ, відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти) ЗВО чіткий порядок ознайомлення із ОП та її перевірки. 2. Починаючи з наступного перегляду ОП вжити дієвих заходів щодо неприпущення повторення подібної ситуації в майбутньому. 3. До кінця 2025 року гаранту у співпраці із представниками відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти розробити та ввести в обіг нові опитувальники, які надаватимуть респондентам більшу гнучкість у можливості висловлення власної думки.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначення та регулювання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/yejwnz>), Статутом (<https://surli.cc/wwirei>) та іншими внутрішніми нормативно-правовими актами, що відповідають положенням чинного законодавства України та доступні до перегляду за посиланням <https://nure.ua/universytet/normativno-pravova-baza>. ЕГ з'ясувала, що зазначені документи є змістовними та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, і вони дотримуються положень цих документів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

В наданих на додатковий запит ЕГ наказах від 19.10.2023 №225 та від 12.11.2024 №324 "Про розробку та перегляд освітніх програм і навчальних планів" чітко визначено дату (30.03.2024, 30.04.2024) "формування комплектів освітніх програм та навчальних планів за освітніми програмами", а також зазначено особу, відповідальну за розміщення цих даних на сайті ЗВО (на рівні університету). Громадське обговорення ОП відбувається через розміщення її на сайті закладу (<https://surli.cc/xvospv>) у підкатегорії відповідної ОП. З аналізу наведених в відомостях про самооцінювання рецензій від ТОВ "Промтехнології", ТОВ "ЕКС-ТІАРА", ТОВ "Голден Тайл" та інших, ЕГ дійшла висновку, що ОП "Медіаінженерія" дозволяє готувати кваліфікованих фахівців. Директори ТОВ "Промтехнології" та "ЕКС-ТІАРА" вважають за доцільне доповнити ОП знаннями щодо використання оптоволоконних технологій та оптикоелектронних пристроїв, застосуванням штучного інтелекту в обробці медіаінформації, технологій віртуальної та доповненої реальності, а також щодо захисту інформації в мультимедійних і комунікаційних системах, оскільки це є головним напрямом розвитку перспективних технологій у відповідній галузі. Під час спілкування із фокус-групою роботодавців ЕГ встановила, що останні дійсно мають низку способів подачі пропозицій та зауважень до ОП - через офіційний запит від представників кафедри/гаранта на надання рецензії щодо ОП, через особисте спілкування, тощо. Виявити фактів зацікавленості щодо реалізації поданих пропозицій/зауважень з боку роботодавців - не вдалося. Можливість реалізації отриманих пропозицій та зауважень розглядається на засіданні кафедри МІПЕС, витяги з протоколів засідань знаходяться у відкритому

доступні за посиланням <https://res.nure.ua/pro-nas/vitjagi-z-protokoliv>. Так, під час засідання кафедри 14.12.2023 (<https://surli.cc/pkifnb>) було розглянуто пропозиції представника Інституту радіофізики та електроніки НАН України, з якими ЕГ ознайомила в наведених рецензіях.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті кафедри медіаінженерії та інформаційних радіоелектронних систем за посиланням <https://surli.cc/xvosprv> розміщено інформацію про ОП та їх проекти починаючи з 2019 року. Таким чином, при переході за відповідним посиланням стейкхолдери можуть отримати доступ до діючої ОП та її проекту на наступний рік, а при переході за посиланням <https://surli.cc/rofeqx> - до силабусів, навчальних планів, силабусів вибіркового дисциплін (<https://surli.cc/zqlgk>), тощо. Зазначена інформація є легкодоступною, зрозумілою і вичерпною для всіх стейкхолдерів, ЕГ не встановила фактів наявності труднощів щодо пошуку необхідної інформації з боку зацікавлених в ній сторін. На видному місці (в правому верхньому куті) сайтів і ЗВО, і кафедри, знаходиться напис "Контакти", де зазначено відповідну розділу інформацію.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики за критерієм відсутні. За підкритеріями 9.1-9.3 ОП відповідає рівню В.

Недоліки

Наразі результати громадських обговорень освітньої програми не висвітлюються (окрім висвітлення результатів засідання кафедри). Водночас із тим, представлені рецензії не містять дат їх написання (підписання), що значно ускладнює встановлення актуальності даних рецензій.

Рекомендації

Починаючи з перегляду ОП в 2026 році, гаранту у взаємодії із членами проєктної групи запровадити політику висвітлення результатів громадського обговорення ОП (зокрема - відгуків роботодавців та випускників) шляхом їх розміщення у відповідному розділі сайту ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 58549.xlsx	wwhBuMEzqoTLomfixoElrj8QCxDk2pGR1SHJze74Y4=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кирик Мар`ян Іванович

Члени експертної групи

Коренівська Оксана Леонідівна

Калімулін Темір Муратович