

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет радіоелектроніки
Освітня програма	3438 Економічна кібернетика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний університет радіоелектроніки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	3438
Назва ОП	Економічна кібернетика
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Буяк Леся Михайлівна, Файчак Андрій Васильович, Лук`янова Валентина Вячеславівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.11.2025 р. – 14.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://eces.nure.ua/wp-content/uploads/2025/10/vidomosti_opp_ek_051_z_kabinetu_28_10_2025.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nure.ua/prohrama-roboty-ekspertnoi-hrupy-pid-chas-provedennia-akredytatsijnoi-ekspertyzy-osvitnoi-prohramy-ekonomichna-kibernetika-spetsialnosti-051-ekonomika-za-druhym-mahisterskym-rivnem-vyshchoi-osvity-z-1

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

В регіоні сформований попит на фахівців з економіки, ОП «Економічна кібернетика» ХНУРЕ, ЗВО має стійкі взаємовідносини з ключовими стейкхолдерами, що підтверджено підписаними угодами про співпрацю. ОП чітко структурована, логічно побудована. ОП передбачає можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії за каталогами вибіркового дисциплін. Правила прийому на навчання за другим рівнем ВО ОП «Економічна кібернетика» є чіткими та зрозумілими. Правила переведення, поновлення та визнання результатів навчання, здобутих в інших навчальних закладах, академічної мобільності, порядок визнання неформальної освіти є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. На ОП «Економічна кібернетика» створені принципи академічної свободи та вимоги студентоцентричного підходу до зазначених у ОП цілей і ПРН щодо методів, форм навчання та викладання дисциплін, наявна нормативна база внутрішніх документів, які регулюють та забезпечують освітній процес. НПП, які мають наукові ступені, забезпечується викладання 100% освітніх компонентів ОП. НПП в цілому відповідають ОК ОП «Економічна кібернетика», викладання яких вони забезпечують. Університет створив систему як матеріального, так і нематеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та наукових керівників. У ЗВО наявна потужна матеріально-технічна база для провадження освітньої та наукової діяльності. ЗВО дотримується певним процедурам розробки, моніторингу та перегляду ОП, враховуючи інтереси всіх учасників навчального процесу. Зміст ОП «Економічна кібернетика» відповідає науковим інтересам здобувачів і забезпечує їх повноцінну підготовку. В університеті дотримуються академічної доброчесності в освітній та науковій діяльності. У внутрішній базі на сайті ЗВО, випускової кафедри подана широка інформація щодо освітньої та наукової діяльності. Позитивні практики: Функціонує багатофункціональна персоналізована система навчання на базі Moodle, яка забезпечує прозорість вимог, доступ до матеріалів та ефективний зворотний зв'язок. Використання дорожніх карт ОК в навчальному процесі, які додатково наочно структурують етапи навчання та механізм оцінювання в рамках конкретної навчальної дисципліни. Викладання ОК іноземною мовою, що підвищує рівень інтернаціоналізації освітнього процесу та розширює можливості академічної мобільності. В ЗВО діє система додаткового фінансування кафедр, побудована на концепції ключових показників ефективності (KPI). Наявні спеціалізовані лабораторії кафедри ЕК, які обладнані сучасною комп'ютерною технікою та забезпечують практикоорієнтовану підготовку у сфері ЕММ, цифрової економіки. Залучення ресурсів міжнародних проєктів, що посилює матеріальну базу та дозволяє інтегрувати в освітній процес сучасні кейси з управління гібридними загрозами. Розвинене ІТ-середовище університету: використання корпоративних акаунтів, платформи дистанційного навчання, електронного розкладу та електронного журналу.

Недоліки

Стратегія розвитку ХНУРЕ направлена лише на підготовку науковців та інженерів. Профіль ОП, розділ 4 містить широкий перелік керівних посад вимоги до яких значно ширші, ніж наявний рівень ВО «магістр» за спеціалізацією «Економіка». ОП та НПП містять рекомендований перелік вибіркового ОК за даною ОП. Вибіркові дисципліни з різних каталогів ХНУРЕ є лише частково унормовані за загальним обсягом (кредитністю). У нормативних документах ЗВО не деталізовано критерії оцінювання звіту з передатестаційної практики; керівники кваліфікаційної роботи безпосередньо не залучені до проходження практики. Частково відсутнє відображення унікальності ОП у вступних матеріалах. На сайті кафедри інформація фрагментована, неструктурована та не відображає особливу цифрово-аналітичну спрямованість ОП. Процедури визнання результатів навчання та неформальної освіти хоч і нормативно визначені, але відсутні реальні задокументовані кейси їх застосування по ОП «Економічна кібернетика». У РПНД критерії оцінювання подані недостатньо структуровано та не розмежовані за видами навчальної діяльності. У РПНД відсутній опис можливостей врахування результатів неформальної освіти. На офіційному вебсайті ЗВО відсутнє у відкритому доступі «Положення про рейтинг викладачів (НПП)». Недостатня структурованість і деталізація публічної інформації про ресурсне та матеріальне забезпечення ОП «Економічна кібернетика» на офіційних вебресурсах ЗВО та кафедри. Відсутність систематизованого публічного опису інформаційних ресурсів, що забезпечують ОП, та розпорошеність інформації про освітню, організаційну, психологічну й соціальну підтримку здобувачів. Нормативні документи розробки та оновлення ОП містять неузгоджені позиції, або посилання на відсутні процедури. Члени проєктної групи (в т.ч. гаранті ОП) є членами проєктних груп різних спеціальностей. У наказах по складу проєктних груп відсутні назви ОП. Опитування стейкхолдерів не охоплює усіх питань провадження освітньої діяльності, наявні різні анкети для опитування роботодавців (на сайті кафедри ЕК). Окремі нормативні документи не оновлювалися понад п'ять років і містять неузгоджені положення. Частина внутрішніх регламентів, зокрема щодо діяльності структурних підрозділів і рейтингування НПП, відсутня у відкритому доступі. Інформація про освітню програму подана фрагментарно, без єдиного інтегрованого розділу, що ускладнює доступ користувачів. Строки оприлюднення проєктів ОП не завжди мають публічне підтвердження, а архів результатів громадського обговорення зберігається неповно.

Рекомендації

У наступній редакції ОП: Переглянути Розділ 4 профіля ОП щодо виключення професій, які відповідають Розділу 1 «Класифікатора професій». Виключити назви вибірових ОК з ОП та НП. До кінця поточного навчального року: Розширити направленість Стратегії ЗВО, включивши підготовку усього різноманіття спеціальностей, які задіяні в університеті. Здійснити універсалізацію кредитності вибірових дисциплін, що дозволить зробити більш гнучким вибір з інших ОП та рівнів ВО. Переглянути та оновити вебсторінку ОП на сайті кафедри. Активізувати роботу щодо залучення здобувачів до процедур академічної мобільності та/або неформальної/інформальної освіти. Привести критерії оцінювання у РП до чіткої та логічної структури, розподіливши їх за видами навчальної діяльності. Доповнити РП положеннями щодо визнання неформальної освіти з посиланням на відповідне Положення університету. Розробити та оприлюднити у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО «Положення про рейтинг викладачів (НПП)». Підготувати та оприлюднити на сайті кафедри ЕК окремий структурований розділ про матеріально-технічне забезпечення ОП, створити окремий підрозділ «Підтримка здобувачів». Узгодити процедури розробки та перегляду ОП у нормативних документах ЗВО; не рекомендується залучати НПП до проектних груп декількох спеціальностей (окрім міждисциплінарних ОП); у наказах зазначати назви ОП. Оновити анкети опитування (форми опитування ЗВО та кафедр). Потребує оновлення частина нормативних документів університету з метою усунення застарілих положень і забезпечення логічної узгодженості регламентів. Бажано створити на сайті єдину структуру для розміщення повної інформації про ОП «Економічна кібернетика» у систематизованому вигляді. Слід забезпечити публічну фіксацію строків оприлюднення проектів ОП та відкритий доступ до архіву обговорень. Доцільно розширити перелік внутрішніх положень, що оприлюднюються на сайті, включивши регламенти органів і підрозділів, які беруть участь у забезпеченні якості освіти. До наступного навчального року: Доопрацювати відповідні процедури проходження передатестаційної практики та підготовки кваліфікаційної роботи; розширити перелік баз практики.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт для другого (магістр) рівня ВО зі спеціальності 051 «Економіка» затверджено 4 березня 2020 року. ОП 2024 року містить 8 загальних компетентностей, 11 спеціальних/фахових компетентностей і 15 програмних результатів навчання, які повністю відповідають Стандарту ВО за спеціальністю 051 Економіка. Разом з тим у редакції ОП 2025 року додатково внесено: 1 спеціальну компетентність (СК12 із акцентом на цифрову трансформацію, застосування методів економіко-математичного моделювання, інформаційних технологій та аналітичних систем з урахуванням принципів сталого розвитку); 1 ПРН (основний акцент на інформатизацію, цифровізацію та сталий розвиток). Наявні в ОП ОК базової (професійної) підготовки за спеціальністю (29 кредитів ЄКТС) та професійної та практичної підготовки за ОП (8 кредитів ЄКТС), як показав аналіз змісту робочих програм, дозволяють досягти ПРН, визначених стандартом ВО за спеціальністю «Економіка». Як зазначено у матрицях відповідностей ОП «Економічна кібернетика» 2025 року унікальність даної програми виділена у висвітлені трьох складових ОП (ОК5, ОК7, ОК8). Відповідно у ОП та НП 2025 року виділено 23 кредити ЄКТС на вибірову частину (1 ОК із загального каталогу, 3 кредити, і 5 ОК по 4 кредити з циклу професійної та практичної підготовки за ОП «Економічна кібернетика»). Рекомендовані кафедрою економічної кібернетики та управління економічною безпекою (ЕК) ОК додатково направлені на досягнення ПРН, відповідно стандарту спеціальності 051 Економіка, в т.ч. 5 ОК дозволяють забезпечити заявлену унікальність ОП «Економічна кібернетика». В ОП зазначено, що освітня програма відповідає сьомому рівню Національної рамки кваліфікацій (НРК) України. В ОП не представлена матриця відповідності ОП дескрипторам НРК, але змістове наповнення програмних результатів навчання ОП в цілому відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістр) рівня вищої освіти за відповідними дескрипторами.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП корелюються із відповідними документами: «Стратегія і перспективні напрямки розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУРЕ (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/strategy_nure_2022.pdf). Згідно Стратегії, місія університету направлена на підготовку «талановитих науковців та інженерів для успішної цифрової трансформації України та світу» (але ХНУРЕ здійснює підготовку не лише за інженерними спеціальностями). Цілі ОП «Економічна кібернетика» підпорядковані стратегічним цілям ЗВО – освітні програми гармонійно поєднують здобуття фундаментальних знань, прикладних вмінь і навичок. При цьому основний акцент ставиться на застосування «прикладних інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації та реалізації цілей сталого розвитку». Особливістю ОП є «підготовка «фахівців, здатних застосовувати цифрові технології, аналітичні підходи та інструменти моделювання для діагностики, моніторингу та управління розвитком соціально-економічних систем у контексті інновацій, інвестицій та сталого розвитку».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час проведених зустрічей з роботодавцями, випускниками, здобувачами, НПП усі стейкхолдери підтвердили, що систематично приймають участь в удосконаленні змісту ОП. Зокрема, підтвердили свою активну участь у обговоренні проєктів освітньої програми під час засідань кафедри ЕК (відгуки та рецензії розміщено на сайті кафедри - <https://eces.nure.ua/stejkholderi/rabotodavci/vidguki-rabotodavci/>). Відповідно до поданої інформації, учасники проведених засідань розглядали ОП різних рівнів ВО, надавали свої пропозиції та їм було надано інформацію про ухвалення чи обґрунтоване відхилення певних пропозицій. За додатковим запитом ЕГ було надано витяги з протоколів кафедри ЕК, які містять інформацію про враховані пропозиції від різних стейкхолдерів. Учасники фокус-груп під час акредитаційної експертизи підтвердили свою поінформованість про результати обговорення ОП. ВСО включає 4 рецензії на ОП 2024 року та 6 рецензій на ОП 2025 року (на сайті кафедри ЕК наявно 24 рецензії) різних стейкхолдерів – освітяни, науковці та роботодавці-практики. При цьому відсутнє структурування за роками, рівнями ВО, спеціальностями та ОП, що ускладнює роботи з ними. Також переважна більшість рецензій не містить дати (це не дозволяє чітко прив'язати їх до конкретних редакцій ОП), зауважень і пропозицій. Кафедра ЕК проводить опитування стейкхолдерів щодо питань провадження та удосконалення ОП, в т.ч. ОП «Економічна кібернетика» (інформація на сайті <https://eces.nure.ua/stejkholderi/rabotodavci/anketa-robotodavci/>). Але дана анкета сформована у текстовому документі (що потребує зворотного завантаження заповненої анкети на пошту, яка вказана на сайті), по ОП «Економічна кібернетика», направлена лише на роботодавців і їх оцінювання випускників ОП (розділ А – оцінювання критеріїв підготовки, розділ Б – окремі аспекти якості підготовки магістрів). Вкладка по випускникам (<https://eces.nure.ua/stejkholderi/vipuskniki/>) не містить анкет (на зустрічі з ЕГ випускники підтвердили свою замученість до оновлення ОП і в обговоренні).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку економіки, а також регіонального контексту згідно стратегії розвитку Харківської області. В цьому ЕГ переконали відповіді на запитання Марченко Романа Олексійовича (керівник департаменту природного газу, ТОВ «ЕНЕРА Чернігів»), Белікової Надії Володимирівни (Учений секретар Науково-дослідного центру індустріальних проблем розвитку НАН України) а також інших учасників зустрічі з ЕГ. Вони запевнили ЕГ що визначений у описі ОП напрям дослідження з акцентом на цифрову трансформацію та інформатизацію не лише підкреслює унікальність програми, а й є актуальним для вирішення проблем економічного розвитку України, в т.ч. Харківської області. Це в свою чергу формує попит на висококваліфікованих фахівців даної сфери, що підтвердив Мартиненко Микола Сергійович, Chief Technology Officer (технічний директор) Aimprosoft LTD (Кіпр), керівник відділу розробки ТОВ «Праймтім», резидент Дія Сіті. При проєктуванні та удосконаленні ОП враховано досвід аналогічних програм закладів-партнерів ХНУРЕ. Інформація, надана у ВСО підтверджена фактами заключних договорів про співпрацю, міжнародного стажування НПП, детальним аналізом аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма в достатній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 1.1, 1.3 та 1.5, має певну узгодженість за підкритерієм 1.4: цілі програми відповідають стратегії закладу, при їх визначенні та формулюванні

програмних результатів навчання враховуються позиції здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів, тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний аспект, досвід інших вітчизняних та зарубіжних програм. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів та їх контексту, а також такі чинники, як принципи поваги до автономії закладу, урахування контексту та позицій стейкхолдерів, відносний вплив недоліків (удосконалення процедур опитування різних груп стейкхолдерів та потребу у структуруванні інформації, що оприлюднюється на сайті кафедри ЕК) на відповідний аспект якості освітньої програми та наявність в закладі підходу, орієнтованого на вдосконалення, експертна група вважає можливим стверджувати про наявність загалом відповідності освітньої програми критерію 1 рівню В при наявності недоліків, що не є суттєвими.

Недоліки

1. Стратегія розвитку ХНУРЕ направлена лише на підготовку науковців та інженерів. 2. Анкета для роботодавців подана на сайті кафедри ЕК дозволяє лише частково оцінити якість підготовки випускників-магістрів, передбачає зворотнє завантаження роздрукованої і заповненої анкети. 3. Рецензії на ОП, розміщені на сайті кафедри ЕК, не структуровано.

Рекомендації

1. Розширити направленість Стратегії ЗВО, включивши підготовку усього різноманіття спеціальностей, які задіяні в університеті (до кінця поточного н.р.). 2. Протягом поточного н.р.: розширити опитування на усі групи стейкхолдерів; доопрацювати анкети, включивши питання оцінювання ОП, для здобувачів – окремих ОК; автоматизувати проведення опитування та обробку результатів за допомогою форм; структурувати інформацію у розрізі окремих рівнів ВО. 3. Структурувати відгуки та рецензії, розміщені на сайті кафедри ЕК, за роками (редакціями ОП), рівнями ВО, спеціальностями та ОП (до кінця поточного н.р.).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП «Економічна кібернетика» Харківського національного університету радіоелектроніки становить 90 кредитів ЄКТС (що відповідає обсягу освітньо-професійних програм другого рівня ВО і стандарту ВО зі спеціальності «Економіка»). Навчальним планом передбачено: 10 обов'язкових ОК за ОП 2025 року які включають 6 ОК базової (професійної) підготовки за спеціальністю (29 кредитів ЄКТС або 32,2 %); 2 ОК професійної та практичної підготовки за спеціальністю (8 кредитів ЄКТС або 8,9 %); передатестаційна практика і підготовка кваліфікаційної роботи магістра (по 15 кредитів ЄКТС відповідно або по 16,7. Обсяг вибіркового дисциплін ОП складає 23 кредити ЄКТС (25,6 %). Дані пропорції визначені у таблиці 1.2, п.1.4 «Положення про організацію освітнього процесу ХНУРЕ» (https://nure.ua/wp-content/uploads/2025/47_05.02.2025.pdf). Аналіз ОП та НП 2024 та 2025 років показав, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

При ознайомленні зі змістом та логікою побудови ОП та її НП ЕК робить такі висновки. ОП побудована логічно, усі ОК взаємопов'язані (принцип забезпечення передумов та логічної послідовності вивчення обов'язкових ОК дотримано) і дозволяють досягти цілей і ПРН, відповідаючи загальним та спеціальним/фаховим компетентностям (усі ПРН забезпечуються обов'язковими ОК). Детальний аналіз РП за всіма обов'язковими ОК показує, що всі ПРН забезпечуються у повному обсязі. Обов'язкова частина ОП «Економічна кібернетика» включає два цикли, що передбачають набуття здобувачами компетентностей (в т.ч. загальнокультурних та громадянських) та відповідних

ПРН: - дисципліни загальної та спеціальної (фахової) підготовки в ОП представлено: ОК1 «Організація наукових досліджень» (3 кредити ЄКТС), що дозволяє забезпечити здобувачам набуття навичок дослідника, виховання моральних якостей, прищеплення етичних норм в процесі здійснення наукового дослідження; ОК2 «Моніторинг в економічних дослідженнях», ОК3 «Управління розвитком потенціалу підприємства», ОК4 «Інноваційно-інвестиційний менеджмент», ОК5 «Інформаційна економіка» та ОК6.1 «Економічна діагностика» (по 5 кредитів ЄКТС), 1 кредит виділено на курсову роботу (ОК6.2) – це дозволяє одержати фахові знання зі спеціальності «Економіка» відповідно до заявлених компетентностей рівня ВО «магістр»; - дисципліни професійної та практичної підготовки ОП (для поглиблення знань із спеціальності, в т.ч. відповідно до унікальних компетентностей і ПРН в ОП 2025 р.) представлено: ОК7 «Управління проектами інформатизації» та ОК8 «Моделювання бізнес-процесів» (по 4 кредити ЄКТС); - додатково внесені СК12 та ПРН16 (редакція 2025 р.) згідно з матрицею відповідності формуються у межах трьох ОК; - СК2 (здатність до проф. комунікації в сфері економіки ін. мовою) та ПРН3 (в т.ч. вільно спілкуватися з професійних та наукових питань ін. мовами усно і письмово) забезпечуються ОК5 «Інформаційна економіка», мовою викладання якої є англійська (що підтверджено здобувачами ВО на зустрічах із ЕГ і детальне дослідження навчально-метод. забезпечення ОК на сайті ЗВО - <https://ctdl.nure.ua/>); - деталізована структурно-логічна схема ОП (с.13) наочно показує усі взаємозв'язки ОК. Також передбачено ОК9 «Передатестаційна практика» і ОК10 «Кваліфікаційна робота» (по 15 кредитів ЄКТС). Вибіркові дисципліни визначені різні за обсягом: 1 дисципліна, 3 кредити із загального каталогу ХНУРЕ і 5 дисциплін (відповідно по 4 кредити) із блоку вибіркових дисциплін за ОП. ЕГ може підтвердити, що тематичне наповнення обов'язкових ОК, практична підготовка за ОП «Економічна кібернетика» дозволяє здобувачам ВО забезпечити формування компетентностей (в т.ч. загальнокультурних та громадянських), досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів у контексті опанування основної предметної області спеціальності «Економіка» і цільової спрямованості ОП на цифрову трансф. та інформатизацію економіки.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності «Економіка». Програма дає змогу здобувачам опанувати теоретичні знання та отримати практичні навички відповідної галузі та не перешкоджає ХНУРЕ включати дисципліни з набуття та вдосконалення мовних компетентностей, ОК гуманітарного та соціально-економічного спрямування. Теоретичний зміст предметної області, в т.ч. економіко-математичного моделювання відображені в ОК2 «Моніторинг в економічних дослідженнях», ОК3 «Управління розвитком потенціалу підприємства», ОК4 «Інноваційно-інвестиційний менеджмент», ОК5 «Інформаційна економіка», ОК6.1 «Економічна діагностика» та ОК8 «Моделювання бізнес-процесів». ОК7 «Управління проектами інформатизації» забезпечують розширене і поглиблене вивчення питань проектної діяльності, в т.ч. проектів інформатизації. Детальний змістовний аналіз кваліфікаційних робіт здобувачів (розміщено в репозитарію бібліотеки ХНУРЕ), дозволяє ЕГ підтвердити, що тематика, об'єкти, предмети та завдання у всіх кваліфікаційних роботах відповідають предметній області спеціальності «Економіка». Рекомендовані вибіркові ОК направлені на доповнення знань предметної області спеціальності «Економіка» і різних аспектів розвитку економіки загалом (ВК2, ВК4, ВК5, ВК6, ВК9, ВК10, ВК11) та к із акцентом на унікальність ОП «Економічна кібернетика» (ВК3, ВК7, ВК8, ВК12), що направлено на поглиблення загальних і спеціальних знань у предметній області спеціальності «Економіка». ОП не є міждисциплінарною. Профіль ОП, розділ 4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» містить широкий перелік професій (із розділу 1) відповідно до Національного класифікатору України «Класифікатор професій», вимоги до яких значно ширші, ніж наявний рівень ВО «магістр».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В університеті розроблене і діє «Положенням про орг-цію освітнього процесу в ХНУРЕ» (https://nure.ua/wp-content/uploads/2025/47_05.02.2025.pdf, 2025 р.), «Положення про орг-цію освітнього процесу щодо вибіркової складової ОП в ХНУРЕ» (https://nure.ua/wp-content/uploads/2023/150_07.07.2023.pdf, 2023 р.), де визначено права здобувачів на вибір ОК у межах відповідної ОП та НП в обсязі, що становить не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. ЕГ зазначає, що в ОП 2024, 2025 років частка вибіркових ОК в структурі НП складала 25,6 % (23 кредити ЄКТС). Одна вибірка дисципліна (3 кредити) виділена у 1 семестрі та 5 дисциплін (по 4 кредити кожна – у 2 семестрі). Редакція ОП 2025 р. передбачає, що здобувач може обирати одну дисципліну із загального каталогу вибіркових дисциплін ЗВО (3 кредити ЄКТС – <https://nure.ua/zagalnij-katalog-vibirkovih-navchalnih-disciplin>) та 5 дисциплін із блоку вибіркових дисциплін за ОП (по 4 кредити). На сайті ЗВО виділено та подано у двох форматах (перелік за рівнями ВО та перелік з короткими описами, що розкриваються) вибіркові дисципліни: гуманітарні та соціально-економічні; професійно-практичної підготовки (в межах дисциплін Університету для магістрів рекомендовано 7 дисциплін з першого блоку та 16 – з другого) і у розрізі окремих факультетів та кафедр. На сайті кафедри ЕК (<https://eces.nure.ua/studentam/silabusi>) розміщено силабуси обов'язкових та рекомендованих вибіркових ОК за окремими ОП, рівнями ВО та навчальними роками (для магістрів наявні силабуси лише для 2024-2025 та 2025-2026 н.р.). Вибір дисциплін здобувачами здійснюється шляхом написання заяви, або через гугл-форму з корпоративного акаунта (детальна інформація подана на сайті кафедри ЕК – <https://eces.nure.ua/studentam/formuvannia-individualnoi-osvitnoi-traiektorii>), здобувачі ознайомлені з даною процедурою, що і підтвердили ЕГ під час зустрічі. Під час зустрічей студенти підтвердили реалізацію свого права вибору дисциплін, в т.ч. з переліків ЗВО, різних рівнів ВО (аналітична довідка результатів опитування за

підсумками 2024-2025 н.р., здобувачі не надали пропозицій щодо вибору дисциплін, <https://eces.nure.ua/anketuvannja/rezultati-opituvannja>). Разом із тим, у анкетах опитувань відсутні конкретні питання щодо формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів ВО. Нормативні документи, «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ» та «Положення про організацію освітнього процесу щодо вибіркової складової освітніх програм в ХНУРЕ», не містять процедур вибору для малочисельних груп (менше 10 осіб, в т.ч. за рекомендованим переліком фахових дисциплін ОП). Аналіз силабусів різних переліків вибірових ОК показав наявність у них 3,4 та 5-ти кредитних дисциплін, що ускладнює процедури вибору. Під час зустрічей здобувачі підтвердили реалізацію свого права вибору дисциплін. Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ВО забезпечується шляхом складання інд. плану виконання ОП. На запит ЕГ були надані інд. плани здобувачів різних курсів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Передатестаційну практику організовано згідно «Положення про орг-цію проведення практики здобувачів ВО ХНУРЕ» (<http://surl.li/blfcv>), «Положення з орг-ції практики студентів за кордоном» (<https://surl.li/iestth>). Діюча редакція – 2019 рік. Методичні вказівки до передатестаційної практики та силабус розміщено на сайті кафедри ЕК. Практики є обов'язковим компонентом ОП «Економічна кібернетика» та організовуються випусковою кафедрою. Здобувачі ВО можуть самостійно обирати для себе місце проходження практики або скористатися базами практики, що пропонує випускова кафедра. Відповідно до Метод. вказ. «зміст передатестаційної практики визначається виходячи з ПРН, які досягаються шляхом вирішення комплексу завдань». Серед завдань практики виділено також «збір матеріалів для виконання квал.ї роботи, їх узагальнення і систематизація» - с. 6; «під час передатестаційної практики здобувачі здійснюють вибір теми майбутньої квал. роботи, визначення її мети, предмета та об'єкта дослідження» – с.8. Відповідно до наданих за додатковим запитом ЕГ наказів, керівником передатестаційної практики є проф. Т.В. Полозова (гр. ЕКм-23-1, ЕКм-24-1). та проф. О.В. Перепелюкова (гр. ЕКзм-23-1, ЕКзм-24-1). У 2023-2024 н.р. був наступний розподіл здобувачів ВО за базами практики: 7 – кафедра ЕК (в т.ч. усі заочники); 4 – НДЦ ІПР НАНУ; 8 – підприємства та організації. У 2025-2026 н.р. – 6 здобувачів на НДЦ ІПР НАНУ (стаціонар); 1 здобувач – кафедра ЕК (заочник). Загалом бази практики відповідають предметній області спеціальності «Економіка», враховують особливості ОП та дозволяють сформувати відповідні ПРН. У наказах по практиці також зазначено теми квал. робіт і їх керівники. Порівняння тематики квал. робіт наказів по практиці і з підготовки квал. робіт показав часткове неспівпадання тематики (наприклад, гр. ЕКм-23-1: Горгуль К.Р., Деменчук В.Д., Орлов В.Б.). Ознайомлення з квал. роботою А.В. Глушкова (репозитарій ХНУРЕ) показав також неспівпадання досліджуваного підприємства і бази практики. На запит ЕГ отримала звіти з практики здобувачів А.Д. Антонович, Канунік Є.В.. Документи за змістом і структурою відповідають Метод. вказ., містять теоретичний та аналітичний розділи (які потім у повному обсягу включено у зазначених здобувачів до квал. роботи). Метод. вказ. з практики містять детальний опис процедури організації, графік проходження практики, види інд. завдання, загальний опис структури звіту, детальні вимоги до оформлення, методи контролю та критерії оцінювання («комісія, здійснюючи диференційовану оцінку, враховує рекомендовану оцінку, надану керівниками практики від підприємства та від ХНУРЕ, зміст, оформлення та захист звіту здобувачем») без структурування окремих складових елементів підсумкової оцінки. ЕГ звертає увагу ЗВО, що керівники квал. роботи безпосередньо не залучені до проходження практики; при написанні квал. роботи не завжди використано результатів практики; накази з підготовки квал. робіт видано на 2-му тижні підготовки кваліфікаційної роботи.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП «Економічна кібернетика» передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям. Зокрема, наявні у навчальному плані обов'язкові ОК направлені на опанування та формування різноманітних соціальних навичок, зокрема: креативність і критичне мислення (ОК1, ОК2, ОК6 та ОК8); лідерство, командна робота та комунікація (ОК3, ОК4, ОК5 та ОК7); етична та соціальна відповідальність (ОК1) та інші. Під час зустрічей з ЕГ здобувачі проінформували про свою участь у різноманітних заходах університету (конференціях, форумах, дискусіях та ін. – <https://eces.nure.ua/studentam/zahodi-dlja-studentiv-konkursi-seminari-programi>). Результати опитування здобувачів свідчать, що здобувачі повністю задоволені соціальними навичками, які надає підготовка за ОП (вересень 2025 року – 100 % респондентів, <https://eces.nure.ua/anketuvannja/rezultati-opituvannja>).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг навчального навантаження здобувача встановлюється в академічних годинах. Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів здійснюється у кредитах ЄКТС (30 год). Опитування здобувачів засвідчило, що 60 % здобувачів мають можливість вносити пропозиції щодо розподілу навчального навантаження за окремою дисципліною (вересень 2025 р., <https://eces.nure.ua/anketuvannja/rezultati-opituvannja>). Навчальне навантаження за ОП рівномірно розподілене у семестрах. За НП 2025 року тривалість теоретичного навчання 17 тижнів для 1-2 семестрів; по 3 тижні екзаменаційна сесія (відповідно 3 та 2 іспити у семестрах). У НП

2024 року на екзаменаційну сесію було виділено по 2 тижні (відповідно 4 і 1 іспит у семестрах). На 2 році навчання 8 тижнів відведено на передатестаційну практику, 9 тижнів – підготовку кваліфікаційної роботи (НП 2025 року). «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ» (https://nure.ua/wp-content/uploads/2025/47_05.02.2025.pdf) у табл. 1.2 на с. 13 містить рекомендований розподіл кредитів ЄКТС у структурі НП підготовки магістрів за ОПП (строк навчання 1 рік 4 місяці, 90 кредитів ЄКТС), який переважно дотриманий при формуванні НП 2025 р. за ОП «Економічна кібернетика». Обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 8 годин для другого (магістерського) РВО за денною або дуальною формою здобуття ВО (с. 24 «Положення про організацію освітньо-наукового процесу»). У навчальному плані ОП «Економічна кібернетика» 2025 року обсяг навчальних занять складає для обов'язкових та вибіркових ОК 40 %. Усі дисципліни є унормовані за величиною навчальних занять – 12 год на 1 кредит ЄКТС. Дослідження розкладів занять здобувачів показав семестровий, а не тижневий підхід до формування розкладу, що з одного боку ускладнює технічні питання формування розкладу, а з іншого дозволяє організувати на початку вивчення ОК начитку лекцій, забезпечити послідовність вивчення ОК в межах одного семестру. Поряд з цим наявна ситуація, коли зазначена у розкладі кількість навчальних занять відрізняється від зазначеної кількості у НП (наприклад, 1 семестр 2025-2026 н.р., гр. ЕКМ-25-1: ОК1 у НП 18 год лекції, 12 год ПЗ та 6 год консультації, у розкладі відповідно – 10 год лекції та 8 год ПЗ; ОК2-ОК5 у НП зазначено 30 год лекції, 20 год ПЗ та 10 год консультації, у розкладі – 16 год лекцій, 14 год ПЗ та 2 год консультації). ЗВО окремо при опитуваннях не досліджує питання розподілу часу на аудиторну роботу, виконання індивідуальних робіт, самостійну роботу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів на за дуальною формою на ОП «Економічна кібернетика» не здійснюється. Пункт 3.3.1 «Положення про організацію освітнього процесу у ХНУРЕ» (https://nure.ua/wp-content/uploads/2025/47_05.02.2025.pdf) містить загальну інформацію про дану форму здобуття освіти. Під час акредитаційних зустрічей керівництво ЗВО повідомило, що університет досліджує можливість підготовки за дуальною формою здобуття освіти. На зустрічі з роботодавцями Марченко Роман Олексійович (керівник департаменту природного газу, ТОВ «ЕНЕРА Чернігів») запевнив про можливість організації підготовки здобувачів за дуальною формою здобуття освіти за даною ОП. Окремими аспектами практикоорієнтованості при здобутті освіти за ОП «Економічна кібернетика» є наявність практичних занять за усіма ОК навчального плану, залучення фахівців-практиків до проведення гостьових занять тощо.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Економічна кібернетика» забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, в т.ч. в ОП (редакція 2025 року) введено СК12 та РН16 – «Здатність розробляти, впроваджувати та оцінювати стратегії для цифрової трансформації економічних процесів із застосуванням методів економіко-математичного моделювання, інформаційних технологій та аналітичних систем з урахуванням принципів сталого розвитку», «Розробляти та впроваджувати стратегії розвитку соціально економічних систем в умовах цифрової трансформації з урахуванням принципів сталого розвитку...». Найперше ці аспекти у специфіці ОП забезпечують дисципліни професійної та практичної підготовки за ОП – ОК7 та ОК8. Детальний аналіз РП показав наявність окремих тем (у всіх ОК), пов'язаних з розглядом цих питань і загальну направленість підготовки на досягнення глобальних цілей сталого розвитку з урахуванням реалій нашого часу і специфіки регіонального розвитку економіки. ЗВО також приділяє даним аспектам значної уваги (<https://nure.ua/konferencii-ta-workshops/seminar-cili-stalogo-rozvitku-zavdannja-hnure-shhodo-ih-realizacii>), в т.ч. працю постійно діючий семінар з ЦСР, ХНУРЕ акцентує увагу на досягненню 11 із 17 ЦСР.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма в достатній мірі відповідає якісним характеристикам за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.8 і 2.9 має певну узгодженість за підкритеріями 2.3, 2.5, 2.7, що відповідає рівню В: обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства; освітні компоненти, включені до ОП складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання; зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності «Економіка»; структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії; обсяг усіх освітніх компонентів є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання, набуття компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Враховуючи всю цілісність встановлених фактів та їх контексту, а також чинників, які визначають специфічні умови реалізації ОП, експертна група вважає, що ОП загалом відповідає критерію 2 при наявності

недоліків: до ОП та НП включено конкретні переліки вибірових ОК; неузгодженні окремі процедури проходження передатестаційної практики та підготовки кваліфікаційної роботи; у семестровому розкладі зазначена менша кількість годин навчальних занять чим у НП. Виявлені недоліки цілком можуть бути усунені найближчим часом.

Недоліки

1. Профіль ОП, розділ 4 містить широкий перелік керівних посад вимоги до яких значно ширші, ніж наявний рівень ВО «магістр» за спеціалізацією «Економіка». 2. ОП та НП містять рекомендований перелік вибірових ОК за даною ОП. Вибіркові дисципліни з різних каталогів ХНУРЕ є лише частково унормовані за загальним обсягом (кредитністю). 3. У нормативних документах ЗВО не деталізовано критерії оцінювання звіту з передатестаційної практики; керівники кваліфікаційної роботи безпосередньо не залучені до проходження практики; при написанні кваліфікаційної роботи не завжди використано результатів практики; для значної частини здобувачів базою практики є випускова кафедра або НДЦ. Наявні зміни тематики кваліфікаційних робіт і об'єкта дослідження; накази з підготовки квал. робіт видано на 2-му тижні підготовки КР. 4. Зазначена у семестровому розкладі кількість навчальних занять відрізняється від зазначеної кількості у НП за ОП «Економічна кібернетика».

Рекомендації

1. У наступній редакції ОП переглянути Розділ 4 профіля ОП щодо виключення професій, які відповідають Розділу 1 «Класифікатора професій». 2. У наступній редакції ОП виключити назви вибірових ОК з ОП та НП; здійснити універсалізацію кредитності вибірових дисциплін, що дозволить зробити більш гнучким вибір з інших ОП та рівнів ВО. 3. До наступного н.р. доопрацювати відповідні процедури проходження передатестаційної практики та підготовки кваліфікаційної роботи; розширити перелік баз практики на підприємствах/установах/організаціях. 4. У семестровому розкладі узгодити кількість годин навчального навантаження із відповідним НП за окремими ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом на навчання за освітньою програмою «Економічна кібернетика» у Харківському національному університеті радіоелектроніки здійснюється відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України, та чинних Правил прийому до ХНУРЕ. Вони оприлюднені на офіційному вебсайті університету(<https://nure.ua/abituriyentam/pravila-prijomu>) та містять чіткі та недискримінаційні вимоги щодо вступу на другий (магістерський) рівень за спеціальністю 051 «Економіка». Відомості самооцінювання підтверджують, що університет дотримується нормативних процедур, а конкурсна пропозиція за ОПП «Економічна кібернетика» подана й реалізується у межах групи спеціальностей С1 з відповідним переліком вступних випробувань (ЄВІ та фахове вступне випробування). Наявні правила сформульовані коректно та не містять будь-яких ознак прямої чи прихованої дискримінації, що відповідає вимогам законодавства. Разом із тим рівень структурованості інформації щодо доступу до ОП безпосередньо на сайті кафедри є недостатнім: абітурієнту потрібно комбінувати дані з університетського сайту та кафедральних ресурсів, що певною мірою знижує прозорість саме на рівні освітньої програми, хоча формальні вимоги законодавства щодо оприлюднення правил прийому виконано.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Особливості ОПП «Економічна кібернетика» у правилах прийому враховані частково. Формально програму виокремлено у конкурсній пропозиції за спеціалізацією С1.01 «Економіка», однак специфіка програми - зокрема акцент на цифрову економіку, економіко-математичне моделювання, використання інформаційних технологій та аналітичних систем - не відображена в змісті фахового вступного випробування. Програма цього випробування єдина для всіх освітніх програм спеціальності С1 і має традиційну економічну спрямованість, орієнтовану на фундаментальну та міжнародну економіку; відповідно, елементи, властиві унікальності ОПП «Економічна кібернетика», у вступних вимогах поки що не проявлені. У той самий час університет забезпечує можливість вступу для здобувачів, що мають економічний профіль попередньої освіти, а також для вступників інших спеціальностей за

умови виконання стандартних вимог. Представлені у звіті уточнення підтверджують, що інструменти індивідуалізації траєкторій можуть компенсувати часткову відсутність фахової ІТ-складової у вступному іспиті, проте відсутність акценту на специфіку програми у вступних процедурах певною мірою звужує можливості для формування цільової групи вступників, орієнтованих саме на цифрово-аналітичну проблематику.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ХНУРЕ процедура визнання програмних результатів навчання врегульована «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://nure.ua/wp-content/uploads/2025/47_05.02.2025.pdf) та «Порядком реалізації права на академічну мобільність» (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/sistema-vnutr-zabezp-jakosti.pdf). Ці документи оприлюднені у відкритому доступі та забезпечують прозору процедуру перезарахування результатів, здобутих у межах мобільності, переходів між освітніми програмами або при повторному навчанні. У відомостях самооцінювання зазначено, що у звітний період випадків застосування механізмів визнання результатів навчання саме щодо здобувачів освітньої програми «Економічна кібернетика» не зафіксовано. Отже, нормативно-процедурна база є, вона відповідає чинному законодавству та є доступною для всіх учасників освітнього процесу; однак відсутність дієвих прикладів практичного застосування на рівні ОПП не дозволяє повною мірою оцінити сталість механізмів визнання. Таким чином, університет формально виконує вимоги, але практичний досвід визнання результатів у межах цієї ОП ще недостатньо сформований.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, регламентується окремим нормативним документом університету, який містить детальний опис процедури: від подання заяви здобувачем до оцінювання заявлених результатів та ухвалення рішення відповідною комісією. Документ є у відкритому доступі на сайті ХНУРЕ, що відповідає вимогам прозорості та доступності процедур. Разом із тим у відомостях самооцінювання ЗВО сам визнає, що практика визнання результатів неформальної та інформальної освіти наразі недостатньо розвинена. На рівні освітньої програми «Економічна кібернетика» відсутні приклади зарахування кредитів за результатами неформальної освіти, попри те що потенційно програма може значно виграти від інкорпорації таких результатів (наприклад, професійні сертифікації з аналітики даних, цифрової економіки, економетричних пакетів, інструментів бізнес-аналітики). Таким чином, доступ до процедури є, але її практична реалізація потребує розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма «Економічна кібернетика» відповідає критерію 3 за рівнем В у частині забезпечення відкритого та недискримінаційного доступу до освітньої програми та наявності необхідних процедур визнання результатів навчання. Процедури визнання регламентовані достатньо чітко, хоча їхня практична реалізація потребує розвитку. Виявлені недоліки не носять критичного характеру та можуть бути усунені у найближчій перспективі шляхом розширення практики застосування механізмів визнання та вдосконалення комунікації зі вступниками.

Недоліки

1. Частково відсутнє відображення унікальності ОП у вступних матеріалах (вступні вимоги, опис фахового іспиту, інформація для абітурієнтів). На сайті кафедри інформація фрагментована, неструктурована та не відображає особливу цифрово-аналітичну спрямованість ОП. 2. Процедури визнання результатів навчання та неформальної освіти хоч і нормативно визначені, але відсутні реальні задокументовані кейси їх застосування по ОП «Економічна кібернетика». 3. Наявна інформація про процедури вступу та визнання результатів навчання розміщена на різних сторінках, що ускладнює навігацію абітурієнтів і здобувачів.

Рекомендації

1. До поточного н.р. переглянути та оновити вебсторінку ОП на сайті кафедри, розмістивши: окремий розділ «Унікальність програми», структурований опис вступних процедур з чітким акцентом на цифрову та аналітичну складову ОП, оновлений зміст фахового вступного випробування, що корелює з заявленими спеціальними компетентностями. 2. Протягом 2025/2026 н.р. активізувати роботу щодо залучення здобувачів до процедур академічної мобільності та/або неформальної/інформальної освіти відповідно до внутрішніх положень та задокументувати її у відкритому доступі на сайті кафедри («приклади визнання», «best practices»). 3. До початку вступної кампанії 2026 року створити єдину інтегровану сторінку на сайті кафедри «Вступ і визнання результатів навчання», де будуть зібрані: правила прийому та фаховий іспит, особливості ОП, порядок визнання мобільності, порядок визнання неформальної освіти, зразки документів, чек-листи та форми заяв.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Підготовка здобувачів за ОП Економічна кібернетика другого (магістерського) рівня вищої освіти в ХНУРЕ проводиться згідно Положень: про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/MwULLyT9>) та інших документів (<https://cutt.ly/IwULZZ5M>), що регламентують принципи, форми та методи організації освітнього процесу. Методи навчання передбачені наказом ХНУРЕ від 20.09.2019 №364 «Про структуру робочої програми навчальної дисципліни». В ході проведення акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, сприяють особистісному розвитку здобувачів, їх самоактуалізації як в освітньому, так і дослідницькому процесі та орієнтовані на індивідуальне і персоналізоване навчання, що відповідає парадигмі студентоцентрованості. Під час навчального процесу викладачі застосовують традиційні (лекційні, практичні та індивідуальні заняття, консультації) у поєднанні з інтерактивними (case-study, розв'язання проблемних завдань, ділові ігри, «мозкова атака», дискусії, розробка і захист проєктів, презентація результатів досліджень за допомогою новітніх ІТ-технологій) формами і методами навчання. В рамках реалізації проєкту Erasmus+ кафедрою ЕК проведено воркшоп з методологією навчання (<https://cutt.ly/OwULC9Cw>), під час якого національний координатор проєкту, доц. каф. ЕК С. Гришко продемонструвала нові викладацькі практики для ефективного навчання в час війни. Про дотримання студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи свідчить практика постійного діалогу зі студентами щодо змісту, форм та методів навчання. ОП реалізується з залученням професіоналів-практиків. Зустрічі з НПП та здобувачами дозволили пересвідчитись, що викладачі можуть на власний розсуд обирати зміст, методи, форми навчання та викладання, а також наукової роботи; використовувати результати власних досліджень під час публічних виступів, у змісті ОК, при укладанні навчальних посібників, методичних рекомендацій. Здобувачі мають можливість вибору дисциплін, право вільного вибору форми навчання, теми кваліфікаційних робіт, наукового керівника, бази практики, право на академічну мобільність, неформальну освіту, формування індивідуальних планів, висловлення своєї думки та наукової позиції. В ХНУРЕ, відповідно до наказу МОН України запроваджено дистанційне навчання з використанням інтерактивних форм навчання, через освітню платформу DI (<https://cutt.ly/2wULVpcY>), Google Meet, VIBER. Анонімне опитування дає можливість оцінити якість освітнього процесу (<https://cutt.ly/IwULVnT8>). На підставі інформації, отриманої під час онлайн-зустрічей, та додаткових документів, наданих гарантом ОП, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На підставі аналізу інформації представленої на офіційному сайті та під час онлайн зустрічей зі здобувачами було виявлено, що повну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів здобувачі ОП мають змогу отримати з робочих програм дисциплін та силабусів, які розміщені на офіційному сайті наукової бібліотеки ХНУРЕ (<https://cutt.ly/2wULBgSL>) та кафедри ЕК (<https://cutt.ly/BwULBzVr>) до якої мають доступ всі здобувачі. Авторизованим доступом до освітніх ресурсів є сайти дистанційного навчання (<http://dl.nure.ua/>) та КНМЗ (<https://cutt.ly/4wWxfJYt>), працездатність яких продемонстрована під час резервної онлайн-зустрічі доц. Гришко С. В. Додатково на початку освітнього процесу викладачі застосовують ще й роз'яснювальні матеріали (зокрема, дорожня карта), які додатково у популярній формі наочно розтлумачують студентам механізм оцінювання в рамках конкретної навчальної дисципліни. Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що на перших заняттях викладачі ознайомлюють навчальну групу з критеріями оцінювання, основним змістом дисципліни, завданнями та методами навчання, критерії оцінювання у межах окремих ОК є доступними та зрозумілими. Також студенти підкреслили, що є

можливість ставити викладачам питання під час занять або комунікувати через інші способи зв'язку Google Meet, Classroom, Viber (у тому числі, через е-пошту та месенджери), що вказані в силабусах навчальних дисциплін. Зміст, фахові компетенції та програмні результати навчання відображені в ОП даної спеціальності, яка відображена на сайті ХНУРЕ (<https://cutt.ly/kwWC6dat>) та кафедри ЕК (<https://cutt.ly/qwWCBWGH>). На сторінці кафедри також розміщено каталог навчальних дисциплін вільного фахового вибору здобувачів. Разом з тим ЕГ констатує, що у РП критерії оцінювання подані недостатньо структуровано та не розмежовані за видами навчальної діяльності. Наявна система оцінювання не містить детального опису механізму накопичення балів, чітко визначених контрольних точок та переліку навчальних активностей, що ускладнює розуміння здобувачами принципів і логіки оцінювання. Відсутність чіткої конкретизації критеріїв і прозорої схеми розподілу балів обмежує передбачуваність та відкритість процедури оцінювання для здобувачів освіти. Також у РП відсутній опис можливостей врахування результатів неформальної освіти, зокрема участі здобувачів у зовнішніх онлайн-курсах, тренінгах і сертифікованих програмах.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що навчання на ОП Економічна кібернетика за другим (магістерським) рівнем вищої освіти потужно поєднується з науковою діяльністю і забезпечується шляхом опанування освітніх компонентів та проведення наукових досліджень через підготовку та публікацію наукових статей, виступи на наукових конференціях. Успішному поєднанню навчання і досліджень сприяє наявність електронного репозитарію та бібліотеки, які надають доступ до міжнародних наукометричних баз, зокрема, Scopus та WoS. Кафедра є організатором Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта" (<http://surl.li/kkbmy>), де здобувачі апробують та публікують результати наукових досліджень а також у щорічній колективній монографії кафедри ЕК (<https://surl.cc/gpqrcti>). Здобувачі активно залучаються до виконання відповідних НДР на засадах академічної свободи (<https://is.gd/P1ELJ3>), у міжнародному проєкті Еразмус + КА2 «University-communities: strengthening cooperation/UNICOM» (project #101083077 CBHE Strand 3), (координатор від ХНУРЕ канд. держ. упр., доц. Колісник М.М.). беруть участь у діяльності наукових гуртків кафедри ЕК (<https://surl.li/yxtdun>), Всеукраїнських конкурсів (<https://surl.li/cquslu>). У ХНУРЕ з метою створення сприятливого середовища для розвитку науковців до світового рівня започатковано проєкт Science Lab NURE (<https://cutt.ly/UwULIMks>), діє науковий парк "Синергія" - перший ліцензований парк в Україні, що є взірцевою практикою, функціонує спеціалізована лабораторія з протидії гібридним загрозам. Отже, на підставі інформації, отриманої під час онлайн-зустрічей, та додаткових документів, наданих гарантом, ЕГ робить висновок про відповідність ОП Економічна кібернетика якісним характеристикам у контексті підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до внутрішніх положень про організацію навчального процесу та забезпечення його якості, перегляд та оновлення робочих програм відбувається щорічно. Під час онлайн зустрічей із Гарантом ОП, НПП та роботодавцями, а також в результаті проведеного аналізу було виявлено, що підставами для перегляду змісту освітніх компонентів є зміни нормативно-правової бази, вимоги з боку роботодавців, висновки та рекомендації групи забезпечення спеціальності та побажання стейкхолдерів. НПП кафедри періодично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері економіки, видають навчальні підручники та посібники. Навчальний процес за даною ОП забезпечують досвідчені викладачі, які беруть активну участь у науковій роботі, регулярно виступають з доповідями на наукових конференціях, спілкуються з науковою спільнотою, публікують наукові статті у фахових вітчизняних та зарубіжних наукових виданнях, беруть участь у міжнародних стажуваннях (проф. Полозова Т.В. «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління», Латвія, 2022 р.; проф. Колупаєва І.В. «Удосконалення механізму цифрової регуляторної політики Європейського Союзу та України», Швеція, 2023 р; доц. Кирій В.В. «Teaching Entrepreneurship at University», Естонія, 2022 р.; доц. Мурзабулатова О.В. «Сучасні тенденції в освіті, сучасному інформаційному просторі та науковій діяльності. Європейський досвід і практика», Угорщина, 2021 р. (<https://cutt.ly/KwWcPCFU>)). Все це дає змогу відслідковувати сучасний стан наукових досягнень і знайомити з ними здобувачів, у тому числі і через оновлення змісту освітніх компонентів, наприклад, доц. Гришко С.В. запропонувала у межах постпроєктної імплементації міжнародного проєкту Еразмус+ КА2 «WARN: Academic Response to Hybrid Threats» 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP («Академічна протидія гібридним загрозам») додати вибірковий компонент до загального каталогу вибіркових дисциплін «Гібридні загрози та комплексна безпека». Доц. Мурзабулатова О.В. запропонувала оновити змістовний контент дисципліни «Економічна діагностика», додавши у темі «Діагностика економічної культури підприємства» питання «Культурологічна діагностика в межах підприємницької діяльності» за результатами ознайомлення з європейською моделлю підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня магістра (Університет прикладних наук (FHM), м. Білефельд, Федеративна Республіка Німеччина, 25.10.2024-03.11.2024 у рамках Міжнародного проєкту Erasmus+ КА2 «University-communities:strengthening cooperation/UNICOM», project #101083077 CBHE Strand 3) (<https://surl.li/wzxtvb>). ЕГ встановила, що при оновленні ОП і ОК враховується думка здобувачів, які висловлюють її при он-лайн опитуванні, обговоренні з викладачами, спілкуванні з гарантом ОП, а також побажання роботодавців. Отже, ЕГ робить висновок про відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 4.4

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Під час акредитаційної експертизи ЕГ зясувала, що у межах реалізації Стратегії інтернаціоналізації ХНУРЕ (<https://cutt.ly/hwWcLEUj>) та у напрямі Інтернаціоналізації та розвитку міжнародних зв'язків та стратегічного партнерства кафедра веде міжнародне співробітництво (<https://cutt.ly/RwULOFO4>) в рамках міжнародних договорів ХНУРЕ із закордонними організаціями та університетами: Казахським університетом економіки, фінансів та міжнародної торгівлі (<https://cutt.ly/owULoXNV>), Інститутом математики та інформатики Болгарської Академії наук (співпраця у науковій сфері) (<https://cutt.ly/CwULoo24>), Університет Латвії (<https://cutt.ly/4wUL2qZV>), Щецинським Університетом (<https://cutt.ly/awUL2sLZ>); є співорганізатором міжнародних грантів (проф. Гришко С.В., проф. Полозова Т.В., доц. Степаненко С.В., доц. Шейко І.А.); Еразмус+ модуль Жан Моне "Academic Response to Hybrid Threats – WARN (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP)", координатор – к.е.н., доц. кафедри ЕК Світлана Гришко (<https://cutt.ly/OwUL2bxx>), Проєкт Еразмус Жан Моне модуль EUDI4C «Україна-ЄС «Цифрові інновації встановлюють зв'язки для змін», (Іріна Колупаєва). Інтернаціоналізація та розвиток міжнародних зв'язків досягається шляхом: публікації статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і WoS (проф. Полозова Т.В., проф. Колупаєва І.В., проф. Соколова Л.В., доц. Кирій В.В., доц. Гришко С.В., доц. Мурзабулатова О.В.); міжнародних науково-практичних конференцій та стажуваннях; професійних об'єднаннях (проф. Полозова Т.В., проф. Соколова Л.В., доц. Кирій В.В. та ін.) <https://surl.li/jcopjg>); програмі академічної мобільності (проф. Гришко С.В., проф. Полозова Т.В., доц. Мурзабулатова О.В.) <https://surl.li/cefpfx>; <https://surl.li/aspsij>), залучення стейкхолдерів із країн ЄС (<https://eces.nure.ua/lektsiia-1>, <https://surl.li/nhtimz>); у ОП передбачені ОК, які сприятимуть інтернаціоналізації навчального процесу (ОК Інформаційна економіка викладається іноземною мовою), що дозволяють ЗВО приймати участь у міжнародних заходах, публікації у міжнародних виданнях. В ХНУРЕ створено Відділ міжнародних зв'язків з метою реалізації стратегії інтернаціоналізації співробітництва. На сайті відділу (<https://cutt.ly/1wUL22rt>) розміщується інформація щодо можливостей участі здобувачів у різних міжнародних проєктах. Під час онлайн зустрічей із директором наукової бібліотеки та із здобувачами ЕГ встановила, що через електронну бібліотеку ХНУРЕ аспіранти ОП мають доступ до міжнародних електронних ресурсів, зокрема до наукометричних баз Scopus і WoS. Отже, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП якісним характеристикам у контексті підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз фактів та доказів дає підстави ЕГ стверджувати, що ОП відповідає якісним характеристикам критерію 4: методи та форми навчання відповідають заявленим в ОП цілям та ПРН; в ХНУРЕ дотримуються вимог студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи; усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і своєчасна інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК; кафедра ЕК в повній мірі забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до наукового рівня вищої освіти; викладачі і здобувачі мають спільні наукові публікації у фахових наукових виданнях; зміст ОК переглядається, обговорюється та періодично оновлюється з урахуванням наукових досягнень, сучасних практик в галузі знань, пропозицій роботодавців та за результатами опитування студентів. Разом з тим, ЕГ, відмічає обмежену можливість вільного вибору дисциплін із блоку професійної та практичної підготовки із загального каталогу ЗВО через різну кількість кредитів ЄКТС вибірових компонент. У робочій програмі освітнього компонента критерії оцінювання подані недостатньо структуровано та не розмежовані за видами навчальної діяльності. Наявна система оцінювання не містить детального опису механізму накопичення балів, чітко визначених контрольних точок та переліку навчальних активностей, що ускладнює розуміння здобувачами принципів і логіки оцінювання. Також відсутній опис можливостей врахування результатів неформальної освіти, зокрема участі здобувачів у зовнішніх онлайн-курсах, тренінгах і сертифікованих програмах (Coursera, Prometheus, edX тощо). Але на думку ЕГ, дані недоліки не порушують норм законодавства та не впливають суттєво на якість освітнього процесу. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (сильних сторін, позитивних практик, слабких сторін, недоліків та їх контексту, такі чинники, як принцип поваги до автономії закладу, відносний вплив недоліків на відповідний аспект якості освітньої програми та чіткий підхід, орієнтований на удосконалення), ОП та освітня діяльність за цією програмою в контексті Критерію 4 відповідає рівню В.

Недоліки

1. Обмежена можливість вільного вибору дисциплін із блоку професійної та практичної підготовки із загального каталогу ЗВО через різну кількість кредитів ЄКТС вибірових компонент. 2. У робочій програмі освітнього компонента критерії оцінювання подані недостатньо структуровано та не розмежовані за видами навчальної діяльності. Наявна система оцінювання не містить детального опису механізму накопичення балів, чітко визначених контрольних точок та переліку навчальних активностей, що ускладнює розуміння здобувачами принципів і логіки оцінювання та обмежує передбачуваність та відкритість процедури оцінювання для здобувачів освіти. 3. У робочій програмі освітнього компонента відсутній опис можливостей врахування результатів неформальної освіти, зокрема участі здобувачів у зовнішніх онлайн-курсах, тренінгах і сертифікованих програмах (Coursera, Prometheus, edX тощо).

Рекомендації

1. Сформувати каталог вибірових дисциплін ЗВО циклу професійної та практичної підготовки з ВК з уніфікованою кількістю кредитів ЄКТС, що розширить можливості для здобувачів сформувати бажану для себе індивідуальну освітню траєкторію. 2. Привести критерії оцінювання у робочій програмі до чіткої та логічної структури, розподіливши їх за видами навчальної діяльності. Деталізувати систему накопичення балів, визначити окремі контрольні точки та конкретизувати види навчальних активностей, забезпечивши їх прозорість і доступність для здобувачів освіти в усіх супровідних документах та на цифрових платформах. 3. Доповнити робочу програму положеннями щодо визнання неформальної освіти з посиланням на відповідне Положення університету та передбачити можливість зарахування сертифікованих онлайн-курсів (Coursera, Prometheus тощо) в межах індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

За результатами проведеної експертизи було встановлено, що застосування форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів досягнень здобувачів врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>), згідно якого семестровий контроль з навчальних дисциплін проводиться у формі заліку або екзамену. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання здобувач може отримати у будь-який час з ОП, навчального плану, робочих програм і силабусів дисциплін. Також РП містять перелік тем, видів робіт та завдань, методи навчання, контролю та рейтингову систему оцінювання поточних видів робіт із зазначенням максимальної та мінімальної кількості балів. Інформація є оприлюдненою через інформаційні ресурси ХНУРЕ (на офіційному сайті ХНУРЕ та сайті кафедри). А також НПП надають інформацію здобувачам про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань на першому занятті з навчальної дисципліни, а також перед проведенням поточних і підсумкових контрольних заходів. Рейтингова система оцінювання успішності здобувачів включає комплекс контрольних заходів, зокрема індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, поточний контроль під час практичних занять, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням балів у оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Детальний опис форм та критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти у відомостях самооцінювання знайшов своє підтвердження у ході проведення експертизи під час спілкування із здобувачами. Методичні матеріали до дисциплін містять контрольні завдання та запитання за кожною темою, що дає змогу здобувачу здійснити самоконтроль рівня засвоєння матеріалу. (<https://cutt.ly/4wWxfJYt>). Передатестаційна практика розглядається як окрема освітня компонента, результати якої оцінюються на основі публічного захисту перед комісією за участю керівника практики від університету. До захисту здобувач попередньо подає на кафедру звіт та необхідні супровідні матеріали. Разом з тим, ЕГ констатує, що у нормативних документах університету не визначено детальні критерії оцінювання звіту з передатестаційної практики. Атестація здобувачів за ОП відбувається у формі відкритого захисту кваліфікаційної роботи, який проводить екзаменаційна комісія, діяльність якої регламентована Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій у ХНУРЕ (<http://surl.li/krdlww>), що також передбачає особливості участі в атестації осіб з інвалідністю або особливими освітніми потребами. За результатами анкетування здобувачів (<http://surl.li/ewgrnf>), 100 % опитаних зазначили, що отримують чітку та зрозумілу інформацію щодо форм, процедур контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У ХНУРЕ форми атестації здобувачів Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>) та державними нормативними документами, які регулюють підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки

України від 04.03.2020, № 382) (<http://surl.li/blbp>), який визначає, що атестація здобувачів здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи. Виконання та оцінювання такої роботи відбувається відповідно до загальних вимог щодо підготовки, оформлення, захисту та рецензування магістерських кваліфікаційних робіт. Експертна група встановила, що освітня програма повністю відповідає вимогам цього Стандарту: на підготовку та публічний захист магістерської роботи передбачено 15 кредитів ЄКТС. Університет має окреме Положення про кваліфікаційну роботу здобувача другого (магістерського) рівня (<http://surl.li/ufymgu>), яке регламентує всі етапи виконання та процедуру атестації. Магістерська кваліфікаційна робота має бути виконана з дотриманням принципів академічної доброчесності та не містити ознак плагіату, фабрикації чи фальсифікації. Відповідно до Положення про протидію академічному плагіату у ХНУРЕ (<https://surl.li/rqougi>), усі кваліфікаційні роботи підлягають обов'язковій перевірці на академічну доброчесність. Таку перевірку здійснює відповідальна особа з числа викладачів профільної кафедри. Процедура контролю реалізується з використанням інтернет-системи StrikePlagiarism (<https://surl.li/aoxbnf>). Кваліфікаційні роботи розміщуються в електронному репозитарії (<https://openarchive.nure.ua/home>) у відкритому доступі. Перед завантаженням здобувачі подають заяву про самостійність виконання роботи та надають згоду на її оприлюднення в електронному архіві.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів врегульована п. 2.6. Організація контрольних заходів «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ» (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>), розміщеного на офіційному сайті ХНУРЕ (<https://cutt.ly/BwWdiqbr>), що й забезпечує доступність правил проведення контрольних заходів для всіх учасників освітнього процесу. Положення містить процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Склад екзаменаційних комісій визначається відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій у ХНУРЕ (<https://surl.li/cjqwprv>). Правила проведення контрольних заходів також доступні здобувачам в робочих програмах з кожної дисципліни, адже в них міститься розподіл балів за кожним контрольним заходом, що регламентовано наказом ХНУРЕ «Про структуру робочої програми навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/TwWmoovj>). Також правила проведення контрольних заходів доводяться НПП до здобувачів на першому занятті, у навчальному процесі ефективно застосовуються дорожні карти, які відображають логіку проведення всіх видів занять і деталізують систему нарахування балів за видами діяльності та у часовому вимірі. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чітко описаними критеріями оцінювання усіх видів завдань в РП, які є оприлюдненими, а також формалізованою процедурою оскарження результатів контрольних заходів, яка детально описано у відомостях самооцінювання. Прозорість і неупередженість оцінювання досягнень здобувачів є одним з основних принципів забезпечення якості освітнього процесу згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ та Антикорупційною програмою ХНУРЕ (<https://cutt.ly/7whkswYY>). Питання запобігання конфлікту інтересів регулюється Пам'яткою «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у Харківському національному університеті радіоелектроніки» (<https://surl.li/epjrny>), оприлюдненою на офіційному вебсайті університету. При зустрічах здобувачі зазначили про зрозумілість для них правил проведення контрольних заходів, про об'єктивність екзаменаторів. Також здобувачі надали інформацію, що випадків оскарження результатів контрольних заходів з їх боку не було. Результати анкетування (<http://surl.li/txpxhy>), також свідчать про те, що здобувачі ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів під час навчання у повному обсязі.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ХНУРЕ регламентовані у документах, які доступні до усіх учасників освітнього процесу: п.5.8 «Академічна доброчесність в університеті» Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>); розділ 6 «Забезпечення принципів академічної доброчесності під час атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/EwWmCidF>); Положення про академічну доброчесність у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/gwWQ1zDB>); Положення про протидію академічному плагіату в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/EwWQokPF>); Положення про реєстрацію та передачу прав на службові об'єкти авторського права в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/AwWQ2Tol>); Антикорупційна програма ХНУРЕ (<https://cutt.ly/7whkswYY>); - Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ (<https://cutt.ly/RwWxuWu1>). Відповідно до Положення про протидію академ. плагіату в ХНУРЕ, система поширюється на наукові і науково-методичні праці учасників освітнього процесу, атестаційні роботи здобувачів. Для перевірки матеріалів використовувалася – програма StrikePlagiarism (<http://surl.li/irtspd>). На рівні ЗВО запроваджено Кодекси честі здобувача ХНУРЕ, НПП і здобувачі підписують декларацію про дотримання академ. доброчесності. У ХНУРЕ здійснюються заходи щодо популяризації академічної доброчесності. На кафедрі ЕК щорічно проводиться Методичний семінар «Академічна доброчесність» для здобувачів всіх рівнів освіти

(<https://cutt.ly/PwWWJzOk>). На сайті Наукової бібліотеки ХНУРЕ доступні матеріали з академічного письма, правила оформлення бібліографічних джерел та нормативні документи щодо академічної доброчесності й запобігання плагиату (<https://lib.nure.ua/plagiat>). Під час Зустрічі 5 здобувачі підтвердили свою обізнаність з політикою та процедурами дотримання академічної доброчесності. ЕГ фіксує, що інформація, яка відображена у відомостях СО про заходи, які здійснюються науковими керівниками, Гарантом, представниками Ради молодих учених, Ради університету із забезпечення якості освітньої діяльності щодо популяризації принципів академічної доброчесності, знайшла своє підтвердження. Крім того на основі перегляду результатів опитування (<https://cutt.ly/vwPtD8hK>) ЕГ відзначає, що здобувачі в основному підтвердили різні способи забезпечення акад доброчесності під час навчання. Випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не виявлено. ЕГ констатує, що у ХНУРЕ визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ХНУРЕ визначено прозорі форми контрольних заходів та критерії оцінювання, які відповідають принципам академічної свободи викладання й навчання та дають можливість об'єктивно перевірити досягнення ПРН за кожною освітньою компонентою. У ЗВО також встановлено процедури повторного складання контрольних заходів та механізми врегулювання можливих конфліктів інтересів. Заклад забезпечує чітку політику щодо дотримання академічної доброчесності, системно проводить просвітницькі заходи та використовує інструменти й програмні засоби, що дозволяють виявляти порушення принципів академічної доброчесності. Разом з тим, у нормативних документах університету не визначено детальні критерії оцінювання звіту з передатестаційної практики. Але на думку ЕГ, дані недоліки не порушують норм законодавства та не впливають суттєво на якість освітнього процесу. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (сильних сторін, позитивних практик, слабких сторін, недоліків та їх контексту, такі чинники, як принцип поваги до автономії закладу, відносний вплив недоліків на відповідний аспект якості освітньої програми та чіткий підхід, орієнтований на удосконалення), ОП та освітня діяльність за цією програмою в контексті Критерію 5 відповідає рівню В.

Недоліки

У нормативних документах університету не визначено детальні критерії оцінювання звіту з передатестаційної практики.

Рекомендації

До початку наступного навчального року забезпечити оновлення та належне регламентування процедур проходження передатестаційної практики і підготовки кваліфікаційних робіт.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Інформацію про академічну й професійну кваліфікацію викладачів, їх відповідність ЛУ та ОК, які викладаються, подано в Табл. 2 ВСО. За результатами аналізу видів і результатів наукової та професійної активності НПП, які забезпечують навчальний процес за ОП та за результатами інтерв'ювання гаранта ОП, проведених зустрічей з академічним персоналом та представниками структурних підрозділів, ЕГ констатує, що академічна кваліфікація викладачів підтверджується їх базовою освітою, науковою спеціальністю, вченим званням, а також науковими публікаціями у фахових виданнях, в тому числі представлених у наукометричних системах Scopus/WoS. Відповідно п.36-38 ЛУ, всі НПП мають більше 4 досягнень у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, зокрема наявність не менше 5 фахових публікацій за тематикою ОК (Додаток 2, відповідь на запит ЕГ). Тематика наукових стажувань відповідає дисциплінам, які викладаються. Окрім цього, викладачі включають до блоків своїх дисциплін в якості обговорення та окремих кейсів тематику, пов'язану із власними науковими дослідженнями.

Викладачі, задіяні на даній ОП, є визнаними фахівцями з досвідом практичної роботи за фахом, мають почесні звання, є редакторами фахових видань, членами спеціалізованих вчених рад, опонують дисертації, беруть участь у науково-дослідних роботах. Зокрема, професор Полозова Т.В. є автором більше 300 публікацій у міжнародних та українських виданнях, є автором та співавтором підручників, навчальних посібників, монографій, керує науково-дослідною тематикою на замовлення МОН України, Соколова Л.В. – проф., академік АЕН України, Гришко С.В. - національний координатор Еразмус+ K2 WARN “Академічна протидія гібридним загрозам”, Довгопол Н.В. начальник НІАВ НДЧ. Кадрове забезпечення випускової кафедри є достатнім, оскільки на кафедрі економічної кібернетики та управління економічною безпекою працюють 18 осіб, усі мають наукові ступені (<https://cutt.ly/BwUL98bH>) 4 доктори наук 10 кандидатів економічних наук. В процесі зустрічі з здобувачами освіти підтверджено позитивні враження від професіоналізму викладачів за ОП. Моніторинг і контроль рівня кваліфікації та професіоналізму НПП у ХНУРЕ здійснюється через проведення відкритих занять, взаємодивидування занять; опитування; складання рейтингу викладачів <https://surl.li/ayljgw>. Але на офіційному вебсайті ЗВО відсутнє у відкритому доступі “Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників”, яке визначає критерії оцінювання результативності професійної діяльності, академічної активності та участі у забезпеченні якості освітнього процесу. Відсутність цього документа обмежує прозорість системи внутрішнього моніторингу діяльності викладачів, унеможливорює ознайомлення зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів, стейкхолдерів) із механізмами мотивації та об’єктивного оцінювання кадрового потенціалу. ЕГ вважає, що всі викладачі мають академічну та професійну кваліфікацію, яка дозволяє здобувачам досягти визначених цілей та ПРН за ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Знайомство з нормативно-правовою документацією ХНУРЕ, результати інтерв'ювання з фокус-групами академічного та адміністративного персоналу дозволили ЕГ встановити, що процедури конкурсного добору викладачів в ЗВО регламентуються Законом України «Про вищу освіту», Статутом ХНУРЕ (<http://surl.li/bfkjoc>) та Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/NMkQoCa>). За результатами аналізу цих документів та спілкування з гарантом ОП, академічним персоналом та начальником відділу кадрів (Зустріч 9, С. Чепела) під час онлайн-зустрічей ЕГ робить висновок, що конкурсний відбір в ХНУРЕ дійсно проводиться на засадах відкритості, гласності, таємного та вільного волевиявлення, забезпечення рівності прав, а нормативні документи ХНУРЕ повністю відповідають ЗУ «Про вищу освіту» та рекомендаціям МОНУ (наказ від 26.11.2015 р. № 1230). Оголошення про проведення конкурсу публікуються на офіційному веб-сайті ХНУРЕ. Під час конкурсного добору викладачів за ОП розглядається в тому числі їх академічна та професійна кваліфікація та її відповідність за останні 5 років відповідно до чинних Ліцензійних Умов. Позитивною практикою ХНУРЕ є те, що у разі закінчення попереднього контракту у претендента проводиться опитування здобувачів щодо нього, за результатами якого завідувач кафедри та гарант ОП вирішують питання можливості продовження контракту. Обговорення кандидатур претендентів здійснюється прилюдно з урахуванням вимог контракту та досягнень за попередній період, аналізу проведених лекцій, практичних занять, наукової активності, аналізу проведених НДР, досвіду практичної роботи тощо. Гарант ОП має певний вплив на конкурсний добір викладачів, рекомендуючи претендентів для заслуховування на засіданні кафедри, виходячи з інтересів саме даної ОП. Обрання на посаду доцента та професора здійснюється Вченою радою ЗВО, старшого викладача – Вченою радою Факультету – шляхом таємного голосування. В цілому, ЕГ дійшла висновку про прозорість та неупередженість конкурсного відбору НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Аналіз інформації щодо залучення до освітнього процесу закордонних викладачів, а також роботодавців, представників академічної спільноти (інформація доступна на сайті кафедри <https://eces.nure.ua/aspirantam/novinita-zahodi>) показує, що реалізації політики в сфері якості ХНУРЕ сприяє залучення роботодавців до всіх етапів формування освітньої траєкторії. Забезпечення взаємодії здійснюється через: участь в оновленні ОПП (учений секретар НДЦ ІПР НАНУ проф. Белікова Н.В. залучена до робочої групи розробників ОПП ЕК), у проведенні атестації здобувачів вищої освіти, обмін досвідом під час участі у наукових заходах (семінарах, вебінарах, воркшопів), що проводяться в ХНУРЕ, на кафедрі ЕК (<https://cutt.ly/PwWcPzHB>). При провадженні освітньої діяльності на ОП ЕК на постійній основі залучаються до освітнього процесу в рамках відкритих лекцій вітчизняні та іноземні науковці. У 2024-2025 році було залучено професіоналів-практиків та експертів галузі у межах викладання ОК 7, ОК 3, ОК 8, ОК 6, ОК 4, ОК 5. Зокрема, було організовано із залученням професіоналів-практиків з вітчизняних підприємств (Задніпровський Д.Б. (<https://surl.li/ysfczl>) Кузьминчук Н.В. (<https://surl.li/aemvse>), Мартиненко М.С. (<https://surl.li/yjcioi>), Н. Белікова <https://surl.li/kkpkxp>, Р. Марченко, Є. Ситниченко (<https://surl.li/warpbkh>). Іноземних професорів: Роуз Лаккін, почесний професор Університетського коледжу Лондона (Великобританія) <https://eces.nure.ua/lektsiia-1>, Майк Шарплз, почесний професор Інституту освіти Відкритого університету Великобританії <https://surl.li/nhtimz>. Вказана інформація була підтверджена на Зустрічі 5 безпосередньо Р. Марченко, Є. Ситниченко та Н. Беліковою, які залучались до читання лекції та уточнення теми кваліфікаційних робіт, а також результатами останнього опитування роботодавців за ОП (<http://surl.li/rzzyam>). ЕГ зафіксовано обмін досвідом з експертами галузі, участь у вебінарі директора аудиторської фірми «Бізнес Елемент» Чайки А.С. (<https://cutt.ly/fwWEQ5ov>); участь у ярмарках вакансій, круглих столах представників АТ «Укрсиббанк», ІТ-компанії CHI Software Ukraine та DARLY SOLUTIONS, НДЦ ІПР НАНУ, ПП «Хлібниця» (<https://cutt.ly/uwWERaI7>);

участь в проведенні науково-практичних семінарів, зустрічей, конференцій. Випускники за власним бажанням вибирають організацію для продовження своєї професійної та наукової діяльності. Крім того, представники роботодавців виказали ЕГ свою зацікавленість у випускниках та в цілому позитивне налаштування щодо даної ОП, та подальшої участі в її реалізації, перегляді та оновленні. Разом із тим експертна група зазначає, що університет має потенціал для подальшого посилення третьої місії університету, зокрема шляхом активізації взаємодії з місцевими громадами, органами влади, бізнесом, громадськими організаціями та професійними спільнотами. ЕГ дійшла висновку про те, що ЗВО забезпечує належний рівень залучення роботодавців, їх організації та експертів галузі до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Дані таблиці 2 ВСО, інформація на сайті кафедри ЕК (<https://nure.ua/people/spivrobitniki-kafedri-ek>), а також відповіді на додатковий запит ЕГ свідчать, що всі викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, проходять підвищення кваліфікації та беруть участь у формах професійного розвитку. Тематика стажувань та освітніх заходів узгоджена зі змістом освітніх компонентів. ЕГ встановила, що підвищення кваліфікації та стажування НПП здійснюються не рідше ніж один раз на 5 років. Процедура регламентована Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ХНУРЕ (<https://cutt.ly/hwWRfbWy>), яке передбачає такі форми підвищення кваліфікації, як участь у семінарах, тренінгах, вебінарах, а також стажування. Під час онлайн зустрічі з викладачами останні підтвердили, що дійсно мають можливість професійного розвитку через підвищення кваліфікації, стажування у інших ЗВО та наукових установах в Україні та за її межами (<https://surl.li/ebkchl>). Так, викладачі ОП ЕК підвищили кваліфікацію: доц. Степаненко С.В., м. Катовіце, Польща, 2024; доц. Шейко І.А., м. Люблін, Польща, 2025. проф. Полозова Т.В., м. Рига, Латвія, 2022, 2023; м. Люблін, Польща, 2025, проф. Соколова Л.В., ТОВ «НТМЕЦ ЕКОСИСТЕМА», Харків, Україна, 2022; - проф. Полозова Т.В., доц. Кириїв В.В., Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору, Рига, Латвія, 2023; проф. Колупаєва І.В., Університет Лінчепінгу, Швеція, 2023; доц. Гришко С. В., Університет Ювяскюля, Фінляндія, 2021. Викладачі, що забезпечують ОП є членами Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО) (<http://surl.li/njhqf>), "Української асоціації європейських студій", що сприяє професійному розвитку НПП та дозволяє створювати сприятливі умови для організації наукових дискусій. Професійний розвиток науково-педагогічних працівників також підтримується внутрішніми документами: Положенням про преміювання (<http://surl.li/fpilgy>), Положенням про конкурс «Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник» (<http://surl.li/losmsf>), Порядком представлення до нагородження (<http://surl.li/vgzdlk>) та Положенням про рейтинг кафедр (<http://surl.li/fmldsf>). В ЗВО діє система додаткового фінансування кафедр, побудована на концепції ключових показників ефективності (КПІ) (<http://surl.li/hnsyez>), а також преміювання за публікаційну активність відповідно до розробленої Методики (<http://surl.li/hjmqag>). На зустрічах з керівництвом університету підтверджено наявність системи рейтингування кафедр, яка сприяє професійному зростанню викладачів і виконує функцію інструмента моніторингу. За словами ректора рейтингування кафедр здійснюється за принципами КПІ (<http://surl.li/vspqaw>). Також зазначено, що існує система преміювання за наукові здобутки і нематеріального мотивування (<https://surl.li/ayljgw>). Викладачі щороку вносять інформацію про публікаційну активність, що використовується при ухваленні рішень щодо стимулювання.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла до висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із підкритеріями 6.2 щодо прозорості та недискримінаційності процедури конкурсного добору викладачів; 6.3 в частині залучення роботодавців та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу; 6.4 щодо забезпечення можливості підвищення кваліфікації та професійного розвитку НПП. ОП більшою мірою узгоджена за підкритерієм 6.1 в частині академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних у реалізації ОП, але на офіційному вебсайті ЗВО відсутнє у відкритому доступі "Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників", яке визначає критерії оцінювання результативності професійної діяльності, академічної активності та участі у забезпеченні якості освітнього процесу. Беручи до уваги всю цілісність встановлених фактів (сильних сторін, позитивних практик, слабких сторін, недоліків та їх контексту, такі чинники, як принцип поваги до автономії закладу, відносний вплив недоліків на відповідний аспект якості освітньої програми та чіткий підхід, орієнтований на удосконалення), ОП та освітня діяльність за цією програмою в контексті Критерію 6 відповідає рівню В.

Недоліки

На офіційному вебсайті закладу вищої освіти відсутнє у відкритому доступі «Положення про рейтинг викладачів (науково-педагогічних працівників)», яке визначає критерії оцінювання результативності професійної діяльності, академічної активності та участі у забезпеченні якості освітнього процесу. Це обмежує прозорість системи внутрішнього моніторингу діяльності викладачів, унеможливорює ознайомлення зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів, стейкхолдерів) із механізмами мотивації та об'єктивного оцінювання кадрового потенціалу.

Рекомендації

Розробити та оприлюднити у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО «Положення про рейтинг викладачів (науково-педагогічних працівників)», у якому зазначити критерії оцінювання результативності професійної діяльності, академічної активності та участі у забезпеченні якості освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За даними ВСО та інформації, розміщеної на офіційному сайті ХНУРЕ та кафедри ЕК, ОП «Економічна кібернетика» забезпечується матеріально-технічною та навчально-методичною базою університету в межах наявної інфраструктури. Навчальний процес реалізується у навчальних корпусах університету за адресою проспект Науки, 14 (м. Харків), де розміщені лекційні аудиторії, спеціалізовані комп'ютерні класи, читальні зали бібліотеки, спортивні зали, їдальня та інші приміщення, необхідні для повноцінної організації освітнього процесу. Для реалізації ОП безпосередньо використовуються лабораторії кафедри ЕК, інформація про які систематизована на сайті кафедри (eces.nure.ua). Зокрема, навчально-наукова лабораторія «Моделювання економічних процесів в інфраструктурних галузях» забезпечує опрацювання прикладних задач ЕММ, аналізу та прогнозування розвитку соц.-ек. систем, що відповідає змісту обов'язкових та вибіркових ОК і дослідницькій складовій програми. Спеціалізована навчальна лабораторія управління фінансово-економічною безпекою використовується для реалізації дисциплін блоку безпекових та аналітичних компетентностей; її оснащення було посилено за рахунок обладнання, отриманого в межах проєкту Erasmus+ KA2 WARN, що дозволяє відпрацьовувати кейси з управління ризиками, гібридними загрозами та комплексною безпекою. Навчальна мультимедійна лабораторія економічної кібернетики оснащена сучасними персональними електронно-обчислювальними машинами, які підключені до кафедральної та університетської мережі з доступом до Інтернету; це забезпечує проведення лабораторних і практичних занять, виконання індивідуальних завдань і самостійної роботи здобувачів. Усі приміщення кафедри обладнані ПЕОМ з доступом до внутрішньої мережі та мережі Інтернет, що створює цілісне цифрове навчальне середовище для здобувачів ОП. Навчально-методичне забезпечення ОП включає робочі програми, силабуси, методичні вказівки до практик, матеріали для самостійної роботи, розміщені на електронній платформі ХНУРЕ та в електронних ресурсах наукової бібліотеки і сайту кафедри (<https://eces.nure.ua/studentam>). Оновлення змісту ОК, включення результатів наукових і прикладних досліджень, а також практичного досвіду НПП, що підтверджено результатами акредитаційних зустрічей, сприяють відповідності навчально-методичної бази заявленим меті та програмним результатам навчання. Водночас у ВСО та на сайті кафедри інформація про ресурсне забезпечення ОП носить переважно описовий характер. Вона не містить детальної кількісної характеристики матеріально-технічних та програмних ресурсів (кількість робочих місць, спектр ліцензійного програмного забезпечення, спеціалізованих пакетів аналізу даних, систем моделювання) в розрізі потреб саме ОП «Економічна кібернетика» та її контингенту. Це дещо обмежує можливості зовнішніх стейкхолдерів об'єктивно оцінити достатність ресурсів виключно за відкритими джерелами, хоча фактичний стан забезпечення освітнього процесу в цілому відповідає вимогам до реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ХНУРЕ забезпечує викладачів та здобувачів ОП «Економічна кібернетика» доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів через розвинуте цифрове середовище університету. Здобувачі отримують корпоративні облікові записи в домені nure.ua, що відкриває доступ до внутрішніх сервісів, електронної пошти, хмарних ресурсів, системи дистанційного навчання та електронного розкладу. Університет використовує платформу дистанційного навчання (dl.nure.ua), на якій розміщуються навчальні курси, матеріали, завдання і засоби поточного та підсумкового контролю. Наукова бібліотека університету забезпечує доступ до друкованих і електронних видань, а також до електронного каталогу та комплексів навчально-методичного забезпечення, доступних через офіційний сайт ХНУРЕ. На сайті кафедри ЕК (<https://eces.nure.ua/studentam>) розміщені силабуси, робочі програми, методичні матеріали до практик, інформація про наукові заходи та гуртки, що дає змогу здобувачам орієнтуватися у змісті освітніх компонент, вимогах до оцінювання та можливостях залучення до наукової роботи. Доступ до лабораторій

ННЛ «МЕПІГ», НЛ «ЕК» та СНЛ «УФЕБ», а також до інших аудиторій кафедри регламентується внутрішнім розкладом занять та графіками використання ресурсів; під час акредитаційних зустрічей було підтверджено фактичну можливість користуватися комп'ютерною технікою, програмними продуктами та інтернет-ресурсами для виконання освітніх завдань і дослідницьких проєктів. Разом з тим у відкритих джерелах рівень деталізації інформації про перелік спеціалізованих електронних ресурсів (бази даних, журнали, програмні продукти) саме в контексті ОП «Економічна кібернетика» є недостатнім. Немає узагальненого списку електронних ресурсів, закріплених за програмою, із вказанням, які саме освітні компоненти та програмні результати навчання вони забезпечують. Це створює певну інформаційну прогалину для потенційних здобувачів та стейкхолдерів, хоча фактично доступ до ресурсів для навчальної і наукової діяльності забезпечується.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ХНУРЕ, у межах якого реалізується ОП «Економічна кібернетика», включає навчальні корпуси, бібліотеку, спортивну інфраструктуру, студентське самоврядування, наукові гуртки та конференції, що дозволяє задовольняти як академічні, так і позаакадемічні потреби здобувачів. На сайтах університету та кафедри оприлюднено інформацію про конференції, круглі столи, семінари, наукові заходи кафедри ЕК, а також активну участь здобувачів у роботі наукових гуртків і міжнародних проєктів, що створює можливості для академічного та професійного розвитку. Безпека освітнього середовища забезпечується через діяльність відділу охорони праці, відповідні накази та інструкції, а також через частковий перехід на дистанційний і змішаний формати навчання в умовах воєнного стану, що було підтверджено під час акредитаційної експертизи. Використання платформ дистанційного навчання, засобів відеозв'язку та електронної комунікації дозволяє зменшити фізичні ризики та водночас підтримувати безперервність освітнього процесу. В умовах повномасштабної війни важливою складовою безпечного освітнього середовища є наявність у ХНУРЕ системи укриттів, пристосованих для перебування учасників освітнього процесу під час повітряних тривог чи обстрілів. Укриття оснащені необхідними умовами для тимчасового перебування здобувачів та працівників університету: вентиляцією, санітарними вузлами, місцями для сидіння, аварійним освітленням і доступом до мережі Wi-Fi. У навчальних корпусах, де реалізується освітня програма «Економічна кібернетика», чітко інформовано про маршрути евакуації та розташування укриттів, що відповідає вимогам чинного законодавства щодо організації безпечних умов під час воєнного стану. Здобувачі під час зустрічей з ЕГ підтвердили, що під час оголошення повітряної тривоги освітній процес продовжується у режимі онлайн або переноситься відповідно до внутрішнього порядку, що забезпечує безперервність навчання та безпеку здобувачів. Підтримка ментального здоров'я реалізується через діяльність соціально-психологічної служби університету, інформація про яку розміщена на офіційному сайті ХНУРЕ, а також через роботу кураторів академічних груп, деканату та гаранта ОП, які здійснюють індивідуальний супровід здобувачів, зокрема у кризових ситуаціях, що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами та викладачами. Разом із тим у відкритих матеріалах відсутній окремий, систематизований опис політики безпечного освітнього середовища саме в розрізі ОП: немає публічно структурованої інформації про алгоритми дій у надзвичайних ситуаціях, використання укриттів, особливості організації освітнього процесу для здобувачів, які перебувають у різних регіонах або за кордоном. Це не свідчить про відсутність відповідних заходів, але робить їх менш видимими для абітурієнтів та інших заінтересованих сторін.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Підтримка здобувачів ОП «Економічна кібернетика» реалізується на університетському та кафедральному рівнях. На рівні ХНУРЕ функціонують структурні підрозділи, відповідальні за організаційний супровід та забезпечення якості освітнього процесу (навчальний та навчально-методичний відділи, відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти), соціально-психологічна служба, профспілкова організація студентів, студентський сенат, Рада молодих учених. На кафедральному рівні гарант ОП, завідувач кафедри та куратори академічних груп забезпечують академічну і консультативну підтримку здобувачів: інформують про зміст ОП та навчальних планів, можливості вибору освітніх компонент, процедури індивідуалізації освітньої траєкторії. На сайті кафедри ЕК розміщено інформацію про формування індивідуальної освітньої траєкторії, процедуру вибору вибіркових дисциплін, а також результати опитувань здобувачів, що підтверджує залучення студентів до оцінювання якості освітнього процесу та виявлення потреб у підтримці. Соціальна й психологічна підтримка забезпечується через діяльність соціально-психологічної служби і профспілки, а підтримка фізичного здоров'я – через доступ до спортивної інфраструктури університету, організацію спортивних та культурних заходів. Здобувачі, які поєднують навчання з роботою або мають інші життєві обставини, можуть звертатися до гаранта ОП, деканату та кураторів для погодження індивідуальних графіків навчання, що також було підтверджено в ході акредитаційних зустрічей. Для здобувачів, які потребують житла, університет забезпечує можливість проживання у гуртожитках ХНУРЕ. У гуртожитках створено належні умови для проживання, підготовки до занять і повноцінної участі в освітньому процесі (наявність інтернет-доступу, зон для самостійної роботи, побутової інфраструктури). Важливо, що гуртожитки також обладнані укриттями, що дозволяє здобувачам перебувати у безпеці під час повітряних тривог, не перериваючи можливість навчання та повсякденного життя. Наявність місць у гуртожитку, доступ до укриттів у ньому, а також можливість безпечного перебування під час тривог позитивно впливають на доступність освіти та рівень соціальної підтримки здобувачів, сприяючи досягненню ПРН та зменшуючи психологічне навантаження. Разом із тим публічна інформація про сервіси підтримки здобувачів вищої освіти саме для ОП «Економічна

кібернетика» є розпорошеною між різними розділами сайту університету і кафедри. Не представлено єдиного, структурованого розділу, де були б у зручній формі узагальнені всі канали підтримки (академічної, організаційної, соціальної, психологічної), алгоритми звернення, контакти відповідальних осіб та приклади типових ситуацій. Це знижує інформаційну прозорість і може ускладнювати для здобувачів, особливо першокурсників та абітурієнтів, швидке знаходження потрібної інформації.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Нормативне забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами в ХНУРЕ відображене у внутрішніх документах університету, розміщених на офіційному сайті, а також у загальних положеннях про організацію освітнього процесу, де декларується недискримінаційний доступ до освіти та можливість індивідуалізації навчання. На акредитаційних зустрічах представники адміністрації та академічного персоналу підтвердили готовність університету адаптувати освітній процес до потреб окремих категорій здобувачів (гнучкі графіки, індивідуальні освітні траєкторії, використання дистанційних технологій, додаткові консультації). Разом із тим у відкритих джерелах відсутній детальний опис умов доступності матеріально-технічної бази для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп: не структуровано інформацію про наявність пандусів, ліфтів, адаптованих санітарних кімнат та спеціальних технічних засобів саме у корпусах та аудиторіях, де реалізується ОП «Економічна кібернетика» (зокрема в корпусі І, де розташовані лабораторії кафедри ЕК). Не представлено публічної інформації про спеціалізовані служби чи координаторів з питань інклюзивної освіти, алгоритми супроводу студентів з особливими освітніми потребами. Таким чином, хоча нормативні засади недискримінаційного доступу та загальна готовність до індивідуального підходу задекларовані, ступінь прозорості та деталізації практичних механізмів реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами в розрізі ОП є недостатнім з огляду на вимоги до відкритості і доступності інформації.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному сайті ХНУРЕ (<https://nure.ua/branch/akademichna-dobrochesnist-ta-zabezpechennja-jakosti-osviti/normativna-baza-2>, <https://eces.nure.ua/studentam/akademichna-dobrochinnist>) оприлюднені ключові документи, що регламентують питання академічної доброчесності, протидії корупції та запобігання конфлікту інтересів, зокрема Антикорупційна програма університету, Положення про академічну доброчесність, Положення про протидію академічному плагіату, пам'ятка щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Відповідні положення поширюються на всіх учасників освітнього процесу, включно зі здобувачами ОП «Економічна кібернетика» та НПП кафедри ЕК. Під час акредитаційних зустрічей здобувачі підтвердили свою обізнаність із політикою академічної доброчесності, можливістю звернення до адміністрації, гаранта ОП, студентського сенату чи профспілки у випадку конфліктних ситуацій. Наявність системи перевірки кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату, обов'язковості подання заяв про самостійність виконання робіт та оприлюднення кваліфікаційних робіт в електронному репозитарії сприяють формуванню культури доброчесності. Разом із тим у загальнодоступних матеріалах відсутній деталізований опис окремих процедур реагування саме на випадки цькування, дискримінації, сексуальних домагань; інформація про маршрути звернення за такими кейсами для здобувачів ОП є розпорошеною та не виділена в окремий блок, орієнтований на студентську аудиторію. Це знижує видимість відповідних механізмів захисту прав здобувачів, хоча загальні антикорупційні й етичні політики в університеті діють і дотримуються.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище ХНУРЕ та кафедри ЕК загалом забезпечує реалізацію освітньої програми «Економічна кібернетика» на необхідному рівні: університет має відповідну матеріально-технічну базу, спеціалізовані навчальні й навчально-наукові лабораторії, розвинене цифрове навчальне середовище, бібліотечні та електронні ресурси, а також систему підтримки здобувачів, що охоплює академічний, організаційний, соціальний та психологічний виміри. Внутрішні політики академічної доброчесності та антикорупційної діяльності, оприлюднені на офіційному сайті, формують нормативну основу безпечного, недискримінаційного освітнього середовища. Середовище реалізації ОП «Економічна кібернетика» є адаптованим до умов воєнного стану. Університет забезпечує роботу обладнаних укриттів у навчальних корпусах і гуртожитках, що гарантує здобувачам можливість безпечного перебування під час тривог та дає змогу не переривати навчання, зокрема завдяки переходу в онлайн-формат. Наявність місць у гуртожитку та забезпечена безпека здобувачів, які проживають у ньому, підсилює соціальну підтримку та доступність освіти. Це створює стабільне середовище для навчання і є важливою сильною стороною університету в умовах воєнного стану. Виявлені недоліки пов'язані не стільки з фактичним станом забезпечення, скільки з рівнем деталізації та структурованості публічної інформації: недостатньо кількісних даних про ресурсну базу саме в розрізі ОП, немає систематизованого опису інформаційних ресурсів, сервісів підтримки здобувачів, умов

доступності для осіб з особливими освітніми потребами, а також чітко структурованих алгоритмів реагування на випадки цькування, дискримінації та інші конфліктні ситуації. З точки зору НАЗЯВО, це скоріше інформаційні та комунікаційні прогалини, а не критичні відхилення у фактичному стані освітнього середовища. Беручи до уваги сукупність встановлених фактів, їх контекст та принцип поваги до автономії закладу, експертна група може стверджувати, що освітня програма «Економічна кібернетика» та освітня діяльність за нею в достатній мірі відповідають вимогам Критерію 7. Матеріально-технічна база, спеціалізовані лабораторії, розвинене ІТ-середовище, бібліотечні й електронні ресурси, наявна система підтримки здобувачів, а також функціонування обладнаних укріплень у навчальних корпусах і гуртожитках забезпечують реальні умови для досягнення визначених програмою цілей і програмних результатів навчання, збереження фізичного й ментального здоров'я, дотримання принципів академічної доброчесності та безпечного освітнього середовища навіть в умовах воєнного стану. Виявлені недоліки мають переважно інформаційний та організаційно-комунікаційний характер, не носять системного чи критичного впливу на якість освітньої діяльності та можуть бути усунені у найближчій перспективі шляхом деталізації й оновлення публічної інформації про ресурсне забезпечення й освітнє середовище ОП. З огляду на це ОП та освітня діяльність за нею у контексті Критерію 7 відповідають рівню В.

Недоліки

1. Недостатня структурованість і деталізація публічної інформації про ресурсне та матеріальне забезпечення ОП «Економічна кібернетика» на офіційних вебресурсах університету та кафедри. Відсутність кількісно описаних параметрів матеріально-технічної бази (кількості робочих місць, програмних продуктів, спеціалізованих пакетів) у прив'язці до контингенту здобувачів і програмних результатів навчання обмежує можливості зовнішньої оцінки достатності ресурсів. 2. Відсутність систематизованого публічного опису інформаційних ресурсів, що забезпечують ОП, та розпорошеність інформації про освітню, організаційну, психологічну й соціальну підтримку здобувачів. Питання доступності освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами та алгоритмів реагування на випадки цькування, дискримінації чи сексуальних домагань висвітлені фрагментарно, без окремого розділу, орієнтованого на здобувачів та абітурієнтів.

Рекомендації

1. До кінця 2025/2026 навчального року доцільно підготувати та оприлюднити на сайті кафедри ЕК окремий структурований розділ про матеріально-технічне забезпечення ОП з кількісною характеристикою робочих місць, обладнання і програмного забезпечення та зі співвіднесенням цих ресурсів із програмними результатами навчання і контингентом здобувачів. Протягом 2025/2026 н.р. доцільно спільно з науковою бібліотекою сформувати й оприлюднити перелік основних інформаційних ресурсів (друкованих та електронних), які безпосередньо забезпечують ОП, із щорічним оновленням. 2. До початку 2026/2027 навчального року бажано створити на сайті кафедри ЕК окремий підрозділ «Підтримка здобувачів», де в доступній формі представити всі види підтримки, алгоритми звернення та контакти відповідальних осіб. Упродовж 2026 календарного року варто публічно конкретизувати питання інклюзивності та безпечності освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами, а також описати зрозумілі маршрути реагування на випадки цькування, дискримінації та інші конфліктні ситуації для здобувачів ОП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються наступними документами (<https://nure.ua/universitytet/normativno-pravova-baza>): «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ» (2025 р.), п.5.2 – подано процедури моніторингу та перегляду ОП – «ОП може щорічно переглядатися, але не рідше одного разу за повний період її дії на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу»; «Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ» (2020 р.), п. 2 – описано процедури ініціювання та запровадження нової ОП. Зазначено, що «порядок розробки та затвердження ОП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ», хоча дані інформація відсутня у зазначеному Положенні; «Положення про гаранта освітньої програми у ХНУРЕ» (2024 р.) – вимоги, повноваження, права та обов'язки гаранта, взаємодію із ін. підрозділами. Пункт 2.6 зазначає «За відсутності наказу ХНУРЕ про призначення гаранта ОП гарантом вважається керівник відповідної проєктної групи»; «Положення про проєктну групу освітньої діяльності у ХНУРЕ» (2024 р.) – порядок формування, завдання, права, обов'язки та взаємодію з ін. підрозділами. П. 2.5 – «Керівником проєктної групи може бути обрана одна й та ж особа для різних рівнів ВО за однією

спеціальністю». Щорічно в університеті видається наказ про розробку та перегляд ОП і НП де зазначено завдання конкретних структурних підрозділів, конкретизовано процедури та терміни розробки/оновлення ОП та НП, рекомендований розподіл 5-ти загальних ОК по семестрам в межах окремих спеціальностей, накази надано ЕГ за додатковим запитом. Також щорічно в ХНУРЕ видається наказ на призначення проєктних груп та керівників проєктних груп. Аналіз, наданих за запитом ЕГ наказів, показав, що проф. Т.В. Полозова була призначена керівником проєктної групи за спеціальністю С1 «Економіка та міжнародні відносини» (назви ОП у наказі відсутні) на другому рівні ВО наказом від 24.07.2025 р. (попередніми наказами керівником була призначена до. В.В. Кирій). Окремого наказу на призначення гаранта ОП за запитом ЕГ не було надано. Додатковий аналіз наказів на призначення проєктних груп від 16.12.2024 р. та 24.07.25 р. показав, що одночасно НПП включено до проєктних груп різних спеціальностей, підготовку за якими здійснює кафедра ЕК як випускова (051 та 073, або С1 та D3). Наприклад за наказом від 24.07.25 р.: проф. Т.В. Полозова – керівник ПГ за спеціальністю С1 (2 рівень ВО), член проєктних груп С1 (3 рівень ВО), D3 (2 рівень ВО), С1 (1 рівень ВО); доц. О.В Мурзабулатова – керівник ПГ за спеціальністю С1 (1 рівень ВО), член проєктних груп С1 (2 рівень ВО), D3 (2 рівень ВО); доц. С.В. Гришко – керівник ПГ за спеціальністю D3 (2 рівень ВО), член проєктних груп С1 (2 рівень ВО), С1 (1 рівень ВО). На сайті кафедри ЕК (<https://eces.nure.ua/studentam/navchalni-plani-ta-osvitni-programi>) розміщено проєкти ОП та НП для обговорення, пропозицію можна подати анонімно через Google-форму або електронним листом.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На сайті кафедри ЕК (<https://eces.nure.ua/studentam/navchalni-plani-ta-osvitni-programi>) розміщено проєкти ОП та НП для обговорення, пропозицію можна подати анонімно через Google-форму або електронним листом. Також пропозиції здобувачів ВО щодо удосконалення ОП збираються шляхом опитувань, яке проводиться кафедрою ЕК два рази на рік (<https://eces.nure.ua/anketuvannja/rezultati-opituvannja>). Під час зустрічі з здобувачами було підтверджено проходження опитування та участь в обговоренні на засіданні робочих груп кафедри ЕК. Результати обговорення за участю внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів містять витяги із протоколів засідань, наданих ЕГ за додатковим запитом. Запропоновані на сайті кафедри ЕК анкети (<https://eces.nure.ua/anketuvannja/opituvannja-anketuvannja>), як зазначено є анонімними, але доступ до Google-форми лише з nure-акаунтів (опитування структуроване за спеціальностями та рівнями ВО). Аналіз результатів опитування (<https://eces.nure.ua/anketuvannja/rezultati-opituvannja>) показав, що вони охоплюють всі складові навчального процесу на ОП (оцінювання рівня теоретичної і практичної підготовки, задоволеності формами і методи навчання, забезпеченості, рівень задоволення освітнім середовищем та різними видами підтримки здобувачів ВО, питання академічної доброчесності та інше). Також розроблена анкета дозволяє здобувачам внести пропозиції та прийняти участь у процесі перегляду ОП «Економічна кібернетика» на другому рівні ВО. За інформацією з протоколів при перегляді ОП у грудні 2024 року були надані пропозиції здобувачок К. Гурєвої та К. Доліної щодо викладання ОК або окремих тем іноземною мовою, що і було в подальшому враховано при викладанні ОК «Інформаційна економіка» (підтвердили свою участь і пропозиції під час зустрічей випускників). Під час зустрічей з ЕГ здобувач В. Сопко підтвердив свою регулярну участь в опитуванні і обговоренні ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Кафедра активно співпрацює з ТОВ «ЕНЕРА Чернігів», ТОВ «Компанія з управління активами «Реноме-2008», ТОВ «Афіна-груп», ТОВ «Праймтім», що підтверджено на зустрічі ЕГ з представниками роботодавців. Крім того з представниками кафедри склалися тісні взаємозв'язки з Науково-дослідним центром індустріальних проблем розвитку НАН України. Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП. При розробці програми на 2025 р. було враховано пропозиції роботодавців, зокрема: Н.В. Белікова запропонувала оновити зміст окремих тем ОК «Моніторинг в економічних дослідженнях»; Р.О. Марченко подав пропозицію в ОК «Моделювання бізнес-процесів» додати тему або питання, пов'язане з основами програмування Python, використанням Power BI; Є.Г. Ситниченко запропонував у оновити ОК «Інноваційно-інвестиційний менеджмент» в контексті управління фінансовими інвестиціями, а саме оцінка вартості цінних паперів; М.С. Мартиненко висловив пропозицію щодо розширення тематики кваліфікаційних робіт в контексті використання інформаційних технологій, зокрема в області управління IT-проєктами та поглибити зміст ОК «Моніторинг в економічних дослідженнях» в контексті використання інструментів цифрової економіки у процесі моніторингу. Усі пропозиції було враховано, що і підтвердили роботодавці на зустрічі з ЕГ. На сайті кафедри наявні анкети опитування роботодавців (<https://eces.nure.ua/anketuvannja/opituvannja-anketuvannja>), але на момент акредитаційного візиту Google-форма була закрита. Анкета на іншій вкладці (Стейкхолдери/Роботодавці - <https://eces.nure.ua/stejkholderi/rabotodavci/anketa-robotodavcja>) передбачає друк, ручне заповнення, сканування і передачу електронним листом. Аналіз результатів опитування роботодавців (<https://eces.nure.ua/anketuvannja/rezultati-opituvannja>) показав різне наповнення обох анкет.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Під час роботи ЕГ підтвердила, що кафедра ЕК ХНУРЕ підтримує зв'язки та тісно співпрацює з випускниками. Випускники ОП успішно працевлаштовуються, адже спеціальність є затребуваною та перспективною У ЗВО діє ГО «Міжнародна асоціація випускників ХНУРЕ», метою якої є налагодження співпраці з випускниками, полегшення спілкування між ними та університетом, допомога в працевлаштуванні й залучення випускників до заходів, які проводить ХНУРЕ (<https://nure.ua/public/mizhnarodna-asotsiatsiya-vipusknikiv-harkivskogo-natsionalnogo-universitetu-radioelektroniki>). На жаль немає окремої вкладки з результатами діяльності асоціації, проведеними заходами тощо. У ХНУРЕ наявний ВП «Центр-Кар'єра» (<https://nure.ua/public/mizhnarodna-asotsiatsiya-vipusknikiv-harkivskogo-natsionalnogo-universitetu-radioelektroniki>), серед функцій якого виділено «вивчення динаміки попиту на відповідних фахівців на ринку праці регіону та України; організація зустрічей роботодавців зі студентами та випускниками з питань можливого їхнього подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, установах та організаціях, сприяння працевлаштуванню студентів та випускників, практикуми, науково-практичні конференції». Але інформація, подана на сайті даного відділу обмежується 2017-2021 роками (в т.ч. аналітичні довідки про працевлаштування, проведені заходи та укладені угоди про співпрацю). НПП кафедри активно підтримує зв'язок з випускниками, та враховує їх думку під час перегляду та оновлення ОП що було підкреслено учасниками зустрічі з ЕГ: К.А. Гурєвою, К.А. Долюною, О.В. Шаповаловим. На сайті кафедри наявні анкети опитування випускників (<https://eces.nure.ua/anketuvannja/opituvannja-anketuvannja>), але на момент акредитаційного візиту Google-форма була закрита. Аналіз результатів опитування випускників (<https://eces.nure.ua/anketuvannja/rezultati-opituvannja>) засвідчив охоплення широкого кола питань щодо оцінювання рівня підготовки за ОП та і аспектів майбутнього працевлаштування.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Крім опитування здобувачів, роботодавців та випускників, організованих кафедрою ЕК, з метою виявлення недоліків в ОП «Економічна кібернетика» спеціальності 051 Економіка на другому рівні ВО, також проводиться опитування НПП. У ХНУРЕ функціонує відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, на сайті якого (<https://nure.ua/branch/viddil-litsenzuvannja-akreditatsiyi-ta-vnutrishnoyi-sistemi-zabezpechennja-yakosti-osviti/opituvannja-stekholderiv>) розміщено Форми опитувань для стейкхолдерів, відповідно до Наказу ХНУРЕ від 20.10.2021 року № 308., в т.ч. здобувачів трьох рівнів ВО, роботодавців, випускників та НПП (опитування оцінює загально освітній процес, рівень підготовки, систему оцінювання, забезпеченість, підтримку, питання академічної доброчесності, але не дозволяє оцінити викладання в межах окремих ОП, специфічні питання дистанційного навчання, освітнього процесу у військовий час та ін.). На момент акредитаційного візиту Google-форми були закриті, окрім роботодавців. Дослідження змісту останньої показав її повну відповідність анкетам для роботодавців, розміщених на сайті кафедри ЕК. Відповідно до наказу №308, організацію опитування покладено на завідувачів кафедр, керівників проєктних груп та гарантів ОП. Зазначений наказ робить акцент на моніторинг якості освітнього процесу у ХНУРЕ, аналіз та врахування пропозицій стейкхолдерів щодо перегляду та оновлення ОП, в т.ч. залучення представників громадського самоврядування (Студентський сенат, Рада молодих вчених) – п. 5. У ХНУРЕ також створена Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності (<https://nure.ua/branch/akademichna-dobrochesnist-ta-zabezpechennja-yakosti-osviti>), членом якої є зав. кафедри ЕК, проф., Полозова Т.В. На сайті Ради зазначено: «Для ефективного здійснення університетом заходів, пов'язаних із системою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в університеті, принципів та процедур забезпечення якості освітньої діяльності, оперативного моніторингу та вирішення питань із забезпечення якості, в університеті рішенням Вченої ради університету (протокол № 5 від 02.07.2020) створено постійно діючий дорадчий орган – Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності». Аналіз ресурсів сайту показав акцент у роботі Ради на академічну доброчесність. Разом з тим сайт містить лише окремі нормативні документи та склад Ради. Під час акредитаційної експертизи (зустріч 6) начальник відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти С.Б. Макашев та голова Ради університету із забезпечення якості освітньої діяльності О.І. Филипченко підтвердили ґрунтовний аналіз пропозицій та рекомендацій, які були надані під час акредитацій різних ОП у ХНУРЕ за попередні роки. Навели приклади врахування і вчасного реагування на зауваження. Кафедра ЕК регулярно проводить опитування різних груп стейкхолдерів, пропозиції яких потім обговорюються на засіданнях робочих груп та враховуються при перегляді ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Остання акредитація ОП «Економічна кібернетика» відбулася у 2024 р. Сертифікат про акредитацію № 10422, виданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 28.02.2025 р., строк дії сертифіката до 25.02.2026 р. Під час оновлення та перегляду ОП (вересень 2024 року- лютий 2025 року) робочою групою кафедри ЕК було враховано зауваження та рекомендації як останньої акредитації даної ОП (переважну більшість) так і інших освітніх програм ХНУРЕ (детальний перелік подано у відомостях самооцінювання). Детальний аналіз витягів з протоколів засідань робочих груп з перегляду та оновлення ОП «Економічна кібернетика» (наданих за запитом ЕГ) показав, що більшість пропозицій стейкхолдерів було враховано при перегляді/оновленні ОП: 2022 р. – 8

пропозицій; 2023 р. – 6 пропозицій; 2024 р. та 2025 р. – по 10 пропозицій. За результатами проведеної експертизи, ЕГ підтверджує, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації), прийнято до уваги під час перегляду освітньої програми «Економічна кібернетика» за спеціальністю «Економіка» (2025 рік, спеціалізація С101 «Економіка»), другий рівень вищої освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє розвитку освітньої програми та освітньої діяльності. У освітньому процесі використовується студентоцентризований підхід, який реалізується шляхом урахування індивідуальних інтересів і професійних потреб здобувачів, вибору здобувачем альтернативних форм і тематики індивідуальних завдань, баз практики, тем кваліфікаційних робіт. НПП беруть участь у міжнародних програмах викладацької академічної мобільності, конференціях, використовують результати власних досліджень і неформальної освіти для удосконалення освітніх компонентів. Проте на зустрічі ЕГ з працівниками структурних підрозділів залишилася незрозумілою роль відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, Ради університету із забезпечення якості освітньої діяльності, їх взаємозв'язок з навчальним та навчально-методичним відділом та іншими структурами ХНУРЕ. Не розкритою є роль юридичного відділу та різних підрозділів університету в розробці та оновленні нормативної бази ХНУРЕ (значна частина діючих документів на сьогодні не оновлювалась 5 і більше років). Доцільно розробити Положення про діяльність окремих підрозділів Харківського національного університету радіоелектроніки (якщо такі Положення існують, то надати можливість ознайомлення з ним на сайті університету), в якому детально та структурно описати функції роботи підрозділів, повноваження, співпрацю з іншими підрозділами. На сайт ЗВО у вкладках окремих підрозділів відсутня зазначена інформація (зазвичай подано дуже загальну інформацію, склад працівників, окремі нормативні документи), що ускладнює розуміння ЕГ функцій та обов'язків цих відділів, в т.ч. їх місце в акредитаційних процедурах.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП має значний рівень узгодженості з підкритеріями 8.1 - 8.7. Наявне забезпечення та регулювання процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, наявна активна співпраця з роботодавцями, випускниками, які запрошуються до перегляду ОП задля її вдосконалення, створена система забезпечення якості вищої освіти ХНУРЕ забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі, академічна спільнота бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, систематичного й змістовного залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Разом з тим потребує оновлення нормативна база документів університету, форми опитування окремих груп стейкхолдерів. ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають Критерію 8 за рівнем В з недоліками, що не є суттєвими. Недоліки можуть бути усунені найближчим часом

Недоліки

1. Нормативні документи розробки та оновлення ОП («Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ», «Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ») містять неузгоджені позиції, або посилання на відсутні процедури. Члени проєктної групи (в т.ч. гаранті ОП) є членами проєктних груп різних спеціальностей. У наказах по складу проєктних груп відсутні назви ОП. 2. Опитування стейкхолдерів не охоплює усіх питань провадження освітньої діяльності, наявні різні анкети для опитування роботодавців (на сайті кафедри ЕК). 3. У ХНУРЕ частині діючих нормативних документів більше 5 років. 4. Відсутні положення про окремі підрозділи ХНУРЕ.

Рекомендації

1. Узгодити процедури розробки та перегляду ОП у нормативних документах ЗВО; не рекомендується залучати НПП до проєктних груп декількох спеціальностей (окрім міждисциплінарних ОП); у наказах зазначити назви ОП (до кінця поточного н.р.). 2. Оновити анкети опитування (форми опитування ЗВО та кафедр): для здобувачів – охопити питання оцінювання якості навчання за окремими ОК, обізнаність процедур неформальної/інформальної освіти, освітнього процесу за дистанційними технологіями, під час воєнного стану та ін.; для роботодавців – вилучити або узгодити анкети опитування; для НПП – питання матеріального та морального стимулювання, підвищення кваліфікації (до початку наступного опитування). 3. Провести оновлення та актуалізації нормативної бази ЗВО (до кінця поточного н.р.). 4. Розробити положення по усіх підрозділах університету (до кінця поточного н.р.).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ХНУРЕ сформовано комплекс нормативних документів, які регламентують права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, порядок організації навчання, оцінювання, атестації, академічної доброчесності та запобігання конфлікту інтересів. Ці документи - Статут, Положення про організацію освітнього процесу, Система внутрішнього забезпечення якості, Положення про академічну доброчесність, Положення про протидію академічному плагиату, Антикорупційна програма, Пам'ятка щодо запобігання конфлікту інтересів - оприлюднені на офіційному сайті університету й доступні здобувачам, викладачам, адміністрації та зовнішнім стейкхолдерам. У рамках реалізації освітньої програми «Економічна кібернетика» ці правила конкретизуються в робочих програмах, силабусах, дорожніх картах дисциплін та методичних матеріалах, що містять чіткі процедури оцінювання, структуру навчальних завдань і вимоги до виконання навчальної роботи. Здобувачі під час зустрічей підтверджують, що правила проведення контрольних заходів, критерії оцінювання, процедури повторного складання та механізми оскарження результатів є зрозумілими та послідовно застосовуються. Водночас ЕГ зафіксувала, що частина нормативних документів потребує оновлення, оскільки окремі положення датовані понад п'ять років тому, зустрічаються внутрішні неузгодженості, а також відсутні публічні версії деяких регламентів, зокрема Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників. Незважаючи на це, університет у цілому забезпечує доступність та дієвість правил, а недоліки мають організаційно-комунікаційний характер і не впливають суттєво на якість реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Університет забезпечує відкритість процесу перегляду та оновлення освітніх програм. Проєкти ОП і навчальних планів за спеціальністю 051 «Економіка», зокрема магістерської програми «Економічна кібернетика», розміщуються на сайті кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою у розділі «Навчальні плани та освітні програми». Здобувачі, гаранті, викладачі, роботодавці та інші стейкхолдери мають можливість подавати пропозиції та зауваження до змісту програм через електронну пошту кафедри, корпоративні акаунти або персональні форми зворотного зв'язку. Усі онлайн-звернення є персоніфікованими - для їх подання необхідно використовувати корпоративну електронну пошту, приватну e-mail-адресу або акаунт у соціальних мережах, тому анонімність онлайн-каналів не передбачена. Анонімні звернення можливі лише офлайн через скриньку довіри, встановлену у приміщенні університету. ЕГ підтвердила, що цей механізм використовується здобувачами для висловлення конфіденційних пропозицій або зауважень. Під час аналізу встановлено, що практичне обговорення ОП здійснюється регулярно та супроводжується реальним урахуванням пропозицій стейкхолдерів, про що свідчать протоколи засідань кафедри та приклади оновлень змісту ОК. Разом із тим не завжди публічно задокументовано дотримання вимоги щодо оприлюднення проєкту програми не пізніше ніж за місяць до затвердження, а деякі архівні форми обговорень недоступні для перегляду. Це не впливає на практичну реалізацію механізму, але вказує на потребу в його кращому формальному оформленні.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційних вебресурсах ХНУРЕ розміщено інформацію про зміст та структуру ОП, навчальні плани, силабуси, правила формування індивідуальної освітньої траєкторії, можливості академічної мобільності, умови вступу та атестації, вимоги до кваліфікаційних робіт, а також актуальні новини щодо реалізації програми, наукових подій та співпраці з роботодавцями. Оприлюднюються результати опитувань здобувачів і роботодавців, матеріали щодо участі НПП і студентів у наукових заходах, міжнародних проєктах та тренінгах. Водночас під час аналізу встановлено, що частина інформації розміщена фрагментарно у різних розділах сайту університету, факультету та кафедри, що ускладнює її пошук та не формує єдиного інформаційного поля для абітурієнтів, здобувачів і

стейкхолдерів. Частина положень, що регулюють внутрішні процеси забезпечення якості, відсутня у відкритому доступі, а окремі документи є застарілими. Інформація про матеріально-технічне забезпечення ОП і наявні сервіси підтримки здобувачів не подана в структурованому інтегрованому вигляді. Незважаючи на ці недоліки, університет загалом забезпечує належний доступ до ключових документів та основної інформації, передбаченої законодавством, а фактичні дані, що стосуються реалізації ОП, є точними та відповідають змісту навчального процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет забезпечує достатній рівень прозорості та публічності у реалізації освітньої програми «Економічна кібернетика». Правила та процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу, є зрозумілими, загальнодоступними та підтверджуються практикою їх послідовного застосування. Механізм попереднього оприлюднення проєктів ОП і навчальних планів функціонує та включає можливість подання пропозицій стейкхолдерами різних груп. Усі онлайн-звернення є ідентифікованими за електронною адресою або акаунтом користувача, а можливість повністю анонімного висловлення зауважень забезпечується офлайн-скринькою довіри. Основні недоліки стосуються переважно структурованості та повноти публічної інформації, недостатнього формального документування строків оприлюднення проєктів ОП, відсутності окремих положень у відкритому доступі та наявності застарілих документів. Недоліки не свідчать про системні порушення або спроби обмеження доступу до інформації, а мають організаційний характер і можуть бути усунуті в межах регулярного перегляду сайту й нормативної бази.

Недоліки

Окремі нормативні документи не оновлювалися понад п'ять років і містять неузгоджені положення. Частина внутрішніх регламентів, зокрема щодо діяльності структурних підрозділів і рейтингування НПП, відсутня у відкритому доступі. Інформація про освітню програму подана фрагментарно, без єдиного інтегрованого розділу, що ускладнює доступ користувачів. Строки оприлюднення проєктів ОП не завжди мають публічне підтвердження, а архів результатів громадського обговорення зберігається неповно.

Рекомендації

Потребує оновлення частина нормативних документів університету з метою усунення застарілих положень і забезпечення логічної узгодженості регламентів. Бажано створити на сайті єдину структуру для розміщення повної інформації про ОП «Економічна кібернетика» у систематизованому вигляді. Слід забезпечити публічну фіксацію строків оприлюднення проєктів ОП та відкритий доступ до архіву обговорень. Доцільно розширити перелік внутрішніх положень, що оприлюднюються на сайті, включивши регламенти органів і підрозділів, які беруть участь у забезпеченні якості освіти.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID3438.xlsx	3bcnp8iKFXq+eRRzr8COdGz5V17gTEUVM3jEiZdZrCQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Лук`янова Валентина Вячеславівна

Члени експертної групи

Буяк Леся Михайлівна

Файчак Андрій Васильович