

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет радіоелектроніки
Освітня програма	63536 Інформаційні системи та технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	126 Інформаційні системи та технології

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	92
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет радіоелектроніки
Ідентифікаційний код ЗВО	02071197
ПІБ керівника ЗВО	Рубан Ігор Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://nure.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/92>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	63536
Назва ОП	Інформаційні системи та технології
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	126 Інформаційні системи та технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра електронних обчислювальних машин
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов, кафедра соціальних та гуманітарних наук
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Харківський національний університет радіоелектроніки, пр. Науки, 14, м. Харків, 61166, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	393845
ПІБ гаранта ОП	Фесенко Тетяна Григорівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tetiana.fesenko@nure.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-918-83-78
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Започаткування підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 126 «Інформаційні системи та технології» на другому (магістерському) рівні вищої освіти на кафедрі електронних обчислювальних машин (ЕОМ) було обумовлено: синергією пропозицій стейкхолдерів щодо необхідності підготовки магістрів, які можуть проводити наукову та науково-педагогічну діяльність у сфері інформаційних систем і технологій (<https://l.nure.ua/00>), відсутністю опорної ОП для сталої підготовки майбутніх здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології, за якою кафедра ЕОМ є випусковою (<https://l.nure.ua/01>), досягнення стратегічних завдань ХНУРЕ, що визначалися Стратегією розвитку ХНУРЕ на 2019-2024 рр., де основна увага приділялася прикладним інформаційним технологіям та інноваціям (<https://l.nure.ua/02>).

ОНП була розроблена на основі стандарту вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 1497 від 30.12.2021 (<https://l.nure.ua/03>), та затверджена Вченою радою ХНУРЕ 29.02.2024 року (<https://l.nure.ua/04>). Наприкінці 2024 року, за результатами аналізу ефективності реалізації ОНП, були зібрані пропозиції здобувачів вищої освіти, викладачів та інших стейкхолдерів, гарантом було враховано динаміку системи внутрішнього забезпечення якості освіти університету й оновлені вимоги та рекомендації МОН, Національного агентства – до особливостей реалізації ОП, та, як наслідок, було здійснено її оновлення (<https://l.nure.ua/05>). У березні 2025, за ініціативи здобувачів вищої освіти, ОНП була доопрацьована (<https://l.nure.ua/06>).

Рішення щодо оновлення ОНП (накази ХНУРЕ від 12.03.2025 № 82 (<https://l.nure.ua/06>) та від 02.04.2025 №107 (<https://l.nure.ua/07>)) ухвалювалися згідно з існуючим порядком перегляду освітніх програм в університеті.

У процесі розробки та перегляду програми брали участь представники ІТ-компаній, НПП з багаторічним досвідом у галузі моделювання інформаційних систем, хмарних обчислень і кібербезпеки інформаційних систем. Вагомий внесок зробили здобувачі вищої освіти, зокрема академічної групи ІСТМ-24-1, які ініціювали зміни для покращення логіки узгодженості освітніх компонентів і програмних результатів (<https://l.nure.ua/08>).

Фокус ОНП полягає в орієнтації на генерацію нових знань і розвиток компетентностей високого рівня у сфері інформаційних систем, що функціонують у контексті складних обчислювальних архітектур, хмарних інфраструктур, розподілених цифрових середовищ; програма формує дослідницький та аналітичний потенціал здобувачів вищої освіти через поєднання наукової підготовки з практико-орієнтованими компонентами, спрямованими на трансфер технологій, комерціалізацію результатів досліджень та реалізацію інновацій у сфері ІТ.

Поєднання наукової підготовки з практичною орієнтацією на інновації, трансфер технологій та комерціалізація результатів досліджень визначає унікальність цієї ОНП (<https://l.nure.ua/09>).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	30	7	0
2 курс	2024 - 2025	30	15	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	21076 Інформаційні технології інтернету речей 21073 Інформаційні системи та технології 23897 Інформаційні системи в медицині
другий (магістерський) рівень	53608 Архітектурне проектування інформаційних систем 63536 Інформаційні системи та технології
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28904 Інформаційні системи та технології

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103583	26833
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103583	26833
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1627	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2024_mag_126_onp_ist.pdf</i>	z3l8mJKinj83tXz+OQr4LyzdiUMqaLU9hOUXwd2oKKM=
Освітня програма	<i>2025_mag_f6_onp_ist.pdf</i>	ovyrxKZSbQ6p+aMO68LnXUq3pbmNoef78wj8KrlT3as=
Навчальний план за ОП	<i>2024_mag_126_np_ist.pdf</i>	Pomxk6DJ7RaazP9GTH9ireaFvsT4RILrnYWzpTgk8w4=
Навчальний план за ОП	<i>2025_mag_f6_np_ist.pdf</i>	LbZj1pRtsdA47xmNwHFMhisd2Xgob2LqMEwogMgnDC4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Інформація з описом кадрової таблиці відповідно до структурних змін ХНУРЕ.pdf</i>	qt3GNPOcBt+v4n+u4APNqLqWoNsaZmX9Pjoil4IE4J4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія роботодавця Дмитрія Федорівського.pdf</i>	Ter8fC1JP4OIx3hcj+uN/5rknqhkfDQ7oqkV3JC4UA8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія роботодавця Тараса ЖАРУНА.pdf</i>	PtsTKCWVThv5J2rcPjvaLwlt8EncoPwAiejWcA/I96Y=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП ICT сформована на основі положень Стандарту вищої освіти (наказ МОН від 30.12.2021 № 1497, <https://l.nure.ua/03>), який визначає перелік результатів навчання. Зміст ОНП ICT структурований виключно через обов'язкові компоненти, які охоплюють як загальні, так і спеціальні (фахові) компетентності, включно з елементами, що стосуються науково-дослідної та науково-педагогічної підготовки.

Освітні компоненти «Педагогіка вищої школи», «Основи наукових досліджень, організація науки та авторське право», «Науково-дослідна практика» та «Кваліфікаційна робота» створюють передумови для досягнення РН12 та РН13, які притаманні саме ОНП. Результати, пов'язані з моделюванням, аналізом та архітектурами ICT (РН06, РН07, РН08), потенційно реалізуються через синергію компонентів, в яких важливою є послідовність їх вивчення.

Досягнення результатів, пов'язаних з мовною підготовкою та академічною комунікацією (РНО2), можливе завдяки ОК 1.2.

Система компонентів (ОК 1.1 – ОК 2.6) ОНП ІСТ узгоджена з формулюваннями Стандарту щодо цілей, логіки викладу, змісту та очікуваних результатів, що створює підґрунтя для досягнення результатів навчання РНО1 – РН13. Жоден із компонентів не орієнтований на досягнення тільки додаткового результату навчання (РН14).

Наявна матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК є підтвердженням узгодженості змісту програми з вимогами кваліфікаційного рівня.

Таким чином, ОНП ІСТ у ХНУРЕ повністю відповідає вимогам чинного Стандарту.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за даною ОП відсутній. ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти (випуск за даною ОП не здійснювався). Здобувачі залучаються до обговорень під час зустрічей з гарантом (<https://l.nure.ua/19>), провадять власну ініціативу шляхом зборів академічної групи (<https://l.nure.ua/08>), а також запрошуються до складу робочих груп з перегляду ОНП (<https://l.nure.ua/21>). Пропозиції студентки Катерини Ващенко щодо уточнення логіки формування компетентностей у частині аналітичної та дослідницької діяльності враховані під час оновлення ОНП (<https://l.nure.ua/22>). Зауваження здобувачів Олександра Добровольського і Миколи Маслового стосовно проєктної діяльності відображено у змінах до матриць відповідностей ОК-РН (<https://l.nure.ua/22>). Участь здобувачів забезпечується через комунікацію зі студентським сенатом факультету (<https://l.nure.ua/19>), зокрема в частині оновлення змісту дисциплін, що відображають динаміку наукоємних технологій (<https://l.nure.ua/23>). Активність куратора щодо супроводу участі здобувачів у вдосконаленні ОНП фіксується у Журналі академічної групи (<https://l.nure.ua/24>) (куратор – доц. Філімончук Т.В. (<https://l.nure.ua/27>)). Здобувачі представлені на більшості етапів формування та перегляду ОНП, залучаються до цільових опитувань щодо рівня задоволеності якістю ОНП (у анонімному режимі) (<https://l.nure.ua/25>) та громадських обговореннях (<https://l.nure.ua/26>).

- роботодавці

Роботодавці відіграють стратегічну роль у провадженні ОНП. На підставі рекомендацій роботодавців на засіданні кафедри ЕОМ у 2023 році було сформульовано пропозиції щодо започаткування ОНП «ІСТ», проєктів ОП та НП (<https://l.nure.ua/28>). У рамках підготовки питання на засідання Вченої ради ХНУРЕ 29.02.2024 про започаткування ОНП «ІСТ» керівниками ТОВ НВЕП «Промінь» та ТОВ «Сі Ейч Ай Софтвеа Україна» було надіслано до ХНУРЕ листи підтримки (<https://l.nure.ua/20>, <https://l.nure.ua/29>). Представники ІТ-бізнесу (зокрема ТОВ НВЕП «Промінь» і ТОВ «ДИСТРІБ'ЮТЕД ДЕФЕНС») у 2025 році взяли участь у роботі з перегляду програми (<https://l.nure.ua/21>). За їх пропозиціями уточнено відповідність компонентів компетентностям (СКО4, СКО9) і результатам навчання (РНО7), що відображено в оновлених матрицях розділів 5 і 6 ОНП ІСТ.

Рекомендації роботодавців щодо контенту дисциплін, включно з потребою оновлення лабораторних практик з урахуванням хмарних і децентралізованих технологій, були винесені на обговорення кафедри (<https://l.nure.ua/30>). У рамках інституційних засад та вимог роботодавців передбачено планові (<https://l.nure.ua/31>) та позапланові (<https://l.nure.ua/26>) анкетування щодо стану реалізації ОНП. Результати анкетування аналізуються на засіданнях кафедри та проєктної групи (<https://l.nure.ua/33>) і використовуються для виявлення слабких сторін ОП.

Представники роботодавців є викладачами-практиками (Павло КРАВЧЕНКО, Олена ВОЛОЩУК) та мають постійну взаємодію із гарантом ОНП.

- академічна спільнота

Формування мети та змісту ОНП ІСТ здійснюється з урахуванням позицій академічної спільноти, починаючи з моменту її започаткування (<https://l.nure.ua/34>). Так, до складу робочих та проєктної груп включені викладачі кафедри ЕОМ – Максим ВОЛК, Тетяна ФЕСЕНКО, Тетяна ФІЛІМОНЧУК, Віталій ТКАЧОВ, які є активними учасниками розробки та перегляду ОНП ІСТ. Ними ініційовано перегляд відповідності ОК змісту СК, актуалізацію РН відповідно до структурування дослідницької складової (<https://l.nure.ua/26>). Аналіз відповідності між результатами навчання, компетентностями та змістом компонентів ОНП відбувався колегіально в межах фахового обговорення.

Оновлення ОНП відбувається відповідно до рішень кафедри ЕОМ (<https://l.nure.ua/30>, <https://l.nure.ua/35>), Вченої ради факультету КІУ (<https://l.nure.ua/36>, <https://l.nure.ua/37>). Пропозиції викладачів під час планових (<https://l.nure.ua/38>) та позапланових (<https://l.nure.ua/26>) анкетувань обговорюються та враховуються через інституцію засідання кафедри.

З метою поглиблення процесів обміну досвідом з представниками академічної спільноти, у тому числі тих, хто провадить наукові дослідження у ІТ-галузі, з метою досягнення відповідності деяких програмних результатів навчання (РНО2, РНО5, РН10, РН13), передбачених стандартом, до реалізації ОНП ІСТ запрошені викладачі, які мають досвід реалізації аналогічних ОК в інших ОП за іншими спеціальностями, але у межах дотримання Ліцензійних вимог (<https://l.nure.ua/32>).

- інші стейкхолдери

Під час формування змісту ОНП ICT на етапі започаткування та під час її реалізації гарантом ОНП, завідувачем кафедри ЕОМ залучаються представники Ради молодих учених Наукового товариства молодих учених ХНУРЕ, які беруть участь у заходах щодо досяжності РН12 цієї ОНП (<https://l.nure.ua/18>), наукової спільноти України (Національний науковий центр «Інститут судових експертиз ім. Засл. проф. М.С. Бокаріуса», Київський науково-дослідний інститут судових експертиз Міністерства юстиції України, Інститут проблем реєстрації інформації НАН України, НАУ «Харківський авіаційний інститут» (<https://l.nure.ua/12>)), міжнародної академічної спільноти та наукових кіл (University of Žilina, Žilina, Slovak Republic; ISMA University, Riga, Latvia (<https://l.nure.ua/13>)) під час проведення круглих столів, спільних наукових конференцій (<https://l.nure.ua/14>). Така взаємодія дає змогу враховувати інтереси установ та організацій, у яких наукова складова діяльності в умовах комерціалізації науки є визначальною, що дозволило сформулювати орієнтацію ОНП та узагальнити її фокус. У 2025 році було проведено круглий стіл, на якому стейкхолдери від зазначених організацій підвели проміжні підсумки реалізації ОНП ICT (<https://l.nure.ua/39>).

За результатами співпраці кафедри з представниками Riga Nordic University, Riga, Latvia (раніше ISMA University), навчальний план ОНП ICT визначено опорним у рамках проекту угоди про запровадження програми подвійних дипломів між ХНУРЕ та RNU (<https://l.nure.ua/40>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП ICT полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних, використовуючи теоретичні й методологічні основи та інструментальні засоби, досліджувати, проектувати, розробляти, інтегрувати та обслуговувати інформаційні системи на базі новітніх хмарних технологій та архітектурних платформ. Це відповідало місії ХНУРЕ як ЗВО, орієнтованого на розвиток освіти й науки станом на 2024 рік (<https://l.nure.ua/02>), а тепер прямо узгоджується з місією та Стратегією розвитку ХНУРЕ на 2026-2030 роки (<https://l.nure.ua/15>), яка визначає підготовку талановитих інженерів як підґрунтя для зміцнення цифрової стійкості держави.

Компетентності, що формуються ОНП ICT, забезпечують здатність випускників створювати та супроводжувати цифрові рішення, критичні для стійкості цифрової інфраструктури, зокрема у частині хмарних середовищ, інтеграції, експлуатаційної підтримки та інженерного проектування складних систем, шляхів їх комерціалізації та інтенсивного розвитку. ОНП ICT реалізує основні положення стратегічних цілей ХНУРЕ щодо розвитку прикладної науки, інновацій, залучення здобувачів до досліджень, створення стартапів, врахування потреб цифрового ринку та імплементації засад Цілей сталого розвитку.

Враховуючи оновлення інституційних орієнтирів ХНУРЕ на зламі 2025/2026 рр., ОНП має підтверджений механізм актуалізації та вже зазнавала ряду змін у 2025 р. з метою узгодження результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів (<https://l.nure.ua/10>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати ОНП ICT сформовані з урахуванням глобальних і національних тенденцій розвитку науки в IT-сфері. У міжнародному контексті ОНП враховує провідні напрями, що відображені в дослідницькій політиці ACM, IEEE, Horizon Europe та NSF AI Institute: розвиток хмарних, гібридних і мультихмарних платформ, побудова інтелектуальних ІС на основі машинного навчання, просування цифрової трансформації в умовах Industry 4.0, впровадження когнітивних моделей у проектування ІС, вимоги до етичної відповідальності та інформаційної безпеки в сфері IT (РН07, РН08, РН09, РН10, РН11, РН12, РН14) (<https://l.nure.ua/47>, <https://l.nure.ua/48>). Ці орієнтири безпосередньо вплинули на зміст ОК, які дають змогу досягнути РН ОНП, дослідницьку складову ОНП та систему сформованих компетентностей.

Водночас ОНП задовольняє вимоги національних стратегій і концепцій розвитку IT та вищої освіти у рамках євроінтеграції України. Зокрема, постанові КМУ від 11.07.2024 №787 (в частині III, інженерії даних, кібербезпеки ІС), Стратегії цифрового розвитку інноваційної діяльності України на період до 2030 року (в частині III, хмарних технологій, децентралізованих систем), Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр., Стратегії розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року (в частині цифрових компетентностей), узгоджується з Цілями сталого розвитку України до 2030 року (Указ Президента України від 30.09.2019 № 722/2019) (РН04, РН08, РН09, РН10, РН11, РН12, РН14).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та програмні результати ОНП ICT враховують динаміку ринку праці в умовах воєнного стану та трансформації IT-індустрії.

За даними спільноти DOU зростає попит на IT-фахівців із хмарних технологій, аналізу даних, безпеки, відмовостійких хмарних архітектур і застосування ML/AI, в проєктах подвійного призначення (<https://l.nure.ua/49>, <https://l.nure.ua/50>). Це безпосередньо відображено у фокусі ОНП на інженерію даних (РН09), хмарні та розподілені системи (РН06, РН08), кіберзахист (РН10) і аналітику в умовах цифрової трансформації (РН11). ОНП передбачає здобуття компетентностей у сфері управління складними інфраструктурами (РН04), аналізу потреб стейкхолдерів і бізнес-процесів (РН05), обґрунтування архітектурних рішень (РН07) та впровадження інновацій у невизначених середовищах (РН14).

ОНП також враховує регіональний контекст, зокрема Стратегію розвитку Харківської області на 2021-2027 рр. (<https://l.nure.ua/51>), до розробки якої долучалися представники ХНУРЕ (підгрупа № 11 «Розвиток IT, діджиталізація економіки регіону») та Програму «Електронна Харківщина» на 2024-2026 рр. (<https://l.nure.ua/46>). Стратегічні напрями розвитку Харківського регіону, що стосуються розвитку IT, відображені в ОНП через інтеграцію досліджень, підготовку для IT-економіки та реалізацію інноваційного потенціалу здобувачів (РН12). ОНП ICT поєднує аналітичні, інженерні й проєктні компетентності, що відповідає викликам ринку і безпековій

ситуації та дозволяє здобувачам діяти ефективно в критичних умовах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

У 2024 році в Україні за спеціальністю 126 ІСТ на магістерському рівні здійснювався прийом за 87 пропозиціями у 34 ЗВО. Із них 6 ОНП були реалізовані у 5 ЗВО, 1 з яких – міждисциплінарна. У 2025 – за F6 прийом здійснювався за 120 пропозиціями (45 ОП), з яких 6 – ОНП у 5 ЗВО, 1 з яких – міждисциплінарна.

Мета ОНП ІСТ сформована з урахуванням кращих практик і структурних рішень, які спостерігаються в аналогічних освітніх програмах вітчизняних ЗВО. Зокрема, на етапі започаткування ОНП ІСТ було проаналізовано й зіставлено ОНП, що реалізуються в таких провідних ЗВО України: КНУ ім. Тараса Шевченка (<https://l.nure.ua/41>, <https://l.nure.ua/42>), НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського» (<https://l.nure.ua/43>), НУ «Львівська політехніка» (<https://l.nure.ua/44>, <https://l.nure.ua/45>), НТУ «ХПІ» (<https://l.nure.ua/53>). Враховано також досвід розробки ОПП таких ЗВО як: ХНЕУ ім. С. Кузнеця (<https://l.nure.ua/54>), Хмельницького нац. університету (<https://l.nure.ua/55>), НУ «Одеська політехніка» (<https://l.nure.ua/56>), НТУ «Дніпровська політехніка» (<https://l.nure.ua/57>).

Аналіз показав, що більшість освітньо-наукових програм магістерського рівня за спеціальністю 126 та F6 в Україні спрямовані на поєднання інженерного мислення, глибокої теоретичної підготовки та дослідницької компоненти. Це було враховано при створенні ОНП ІСТ, але при збереженні спільних рис, які переважно диктуються вимогами Стандарту, ОНП ІСТ має оригінальність: комбінацію технологій віртуалізації з хмарними технологіями; інтеграцію бізнес-аналітики та трансферу технологій у контексті підкріплення семантикою наукових досліджень; послідовне поєднання моделювання складних ІС з інженерією даних і віртуалізацією даних.

У процесі перегляду ОНП ІСТ у 2025 році було здійснено повторний бенчмаркінг змісту та результатів навчання з ОП зазначених провідних українських ЗВО з глибиною 2-3 роки, зокрема, в частині еволюції логік зв'язків між окремими освітніми компонентами й відповідними РН, а також динамік змін послідовностей вивчення освітніх компонентів. Спільним є те, що ОП еволюціонують переважно під впливом рекомендацій стейкхолдерів, тоді як дана ОНП ІСТ зазначала трансформації і через безпосередній вплив здобувачів, які на ній навчаються, що є унікальним для ОП, які ще не мають першого випуску.

У структурі ОНП відображено логіку, яку також використовують аналогічні ЗВО, наприклад, поділ обов'язкових компонентів на загальні, фахові дисципліни, дослідницький модуль тощо. ПРН в ОНП ІСТ охоплюють 14 результатів, з яких РН01–РН13 повністю відповідають Стандарту, а РН14 деталізує інноваційну складову, що також властиво іншим ОП (НУ «ЛП», НТУУ «КПІ») та було враховано в цій ОНП.

При проектуванні ОНП ІСТ враховано задачу інтеграції у загальноукраїнський освітньо-науковий простір за спеціальністю ІСТ, формуючи логіку побудови на основі проаналізованих ОП інших ЗВО, але з вираженням власним інституційним профілем, який відображає наукові пріоритети кафедри ЕОМ, місію та візію ХНУРЕ, специфіку Харківського регіону.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

На етапі започаткування ОНП ІСТ, при формулюванні мети та програмних результатів навчання було проаналізовано ОП: University of Glasgow (Information Technology MSc), University of Southern California (Information Systems and Technology Track), University of Sydney (Master of Information Technology), Lund University (Information Systems), University of Žilina (Communication and Information Technologies), ISMA University of Applied Sciences (Computer Systems). Ці ОП вирізняються міждисциплінарністю, орієнтацією на складні ІС, інженерію даних, безпеку, цифрову трансформацію, штучний інтелект, хмарні технології, управління ІТ-проєктами та розвиток академічних досліджень.

Як і у ОП University of Glasgow (UK) (<https://l.nure.ua/60>), у ОНП ІСТ інтегровано технічні, управлінські й аналітичні компоненти, є місце глибокому зануренню в спеціалізовані області інтеграції інформаційних технологій, бізнес-аналітики та наукових досліджень. Аналогічно ОП University of Southern California (США) (<https://l.nure.ua/61>), у ОНП забезпечено компетентності в проектуванні ІТ-рішень і забезпеченні інноваційного розвитку ІС, що відповідає вимогам ринку США. ОП University of Sydney (Австралія) (<https://l.nure.ua/62>) акцентована на адаптивності, практико-орієнтованості, формуванні наукової автономії – усі ці принципи закладено в РН ОНП ІСТ, зокрема РН04, РН11, РН12. Також було враховано досвід ОП Lund University (Швеція) (<https://l.nure.ua/63>), яка орієнтована на інноваційний потенціал ІТ в управлінні бізнес-процесами, що враховано в ОНП. В ОНП враховано аспекти ОП University of Žilina (<https://l.nure.ua/64>), інтегруючи знання з управління проєктами та інформаційних систем у міждисциплінарному контексті. ОП ISMA University of Applied Sciences (Riga Nordic University) (<https://l.nure.ua/65>) орієнтована на розвиток інтелектуальних ІС, включаючи штучний інтелект, нейронні мережі та експертні системи – ОНП також приділено увагу цим напрямам, зокрема в структурі ОК з вивчення елементів машинного навчання та інтелектуального аналізу даних.

Відповідно до EQF, level 7 (<https://l.nure.ua/66>), мета і результати ОНП відображають здатність до критичного осмислення проблем, застосування спеціалізованих концептуальних знань, здатність до досліджень та інновацій. Згідно з e-CF 4.0 (<https://l.nure.ua/67>) та SFIA (<https://l.nure.ua/68>), сформульовані результати навчання ОНП ІСТ охоплюють ключові компетентності для фахівців рівнів 6-7, зокрема аналіз потреб замовника (А.4), архітектурне проектування (D.4), безпеку ІС (Е.8), управління інноваціями (Е.2) та розвиток наукових підходів (А.7, Е.3). ОНП відповідає вимогам ESG (<https://l.nure.ua/69>) щодо орієнтації на здобувача, результативності навчання, внутрішнього вдосконалення якості та академічної доброчесності, а також забезпечує прозорість та академічну мобільність у межах європейського освітнього простору. В рамках процедури перегляду ESG – гарантом ОНП ІСТ було надано пропозиції щодо специфік ESG 2027 в рамках євроінтеграції України.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст обов'язкових освітніх компонентів ОНП (ОК 1.1 – ОК 2.6) узгоджується з предметною областю спеціальності 126 Інформаційні системи та технології відповідно до Стандарту (<https://l.nure.ua/03>). Це забезпечується через системне охоплення фундаментальних і прикладних аспектів, визначених у межах об'єктів вивчення, цілей, теоретичного змісту, методів та інструментів предметної області спеціальності.

Компоненти ОК 1.1–ОК 1.4 формують загальнонаукові та методологічні основи: іноземна мова фахового спрямування (ОК 1.1), педагогіка вищої школи (ОК 1.2), основи наукових досліджень (ОК 1.3) та управління ІТ-проєктами (ОК 1.4) забезпечують міждисциплінарну підготовку та інтеграцію до наукової спільноти. Вони безпосередньо відповідають потребам розвитку академічної комунікації, дослідницької автономії, здатності до організаційної та управлінської діяльності в межах ІТ-проєктів, що є складовими предметної області.

Компоненти ОК 1.5–ОК 1.11 охоплюють спеціальну фахову підготовку відповідно до предметної області: аналіз та розробка інформаційних систем (ОК 1.5), моделювання складних інформаційних систем (ОК 1.6.1, ОК 1.6.2), інженерія даних (ОК 1.7), технології віртуалізації (ОК 1.8), бізнес-аналітика (ОК 1.9), гнучкі методології створення ІС (ОК 1.10), а також оцінювання продуктивності ІС (ОК 1.11). Ці компоненти відображають ключові положення предметної області щодо проєктування, моделювання, впровадження, оптимізації та експлуатації інформаційних систем, з урахуванням сучасних ІТ-технологій.

Компоненти ОК 2.1.1–ОК 2.6 закладають поглиблену професійну підготовку з орієнтацією на хмарні технології (ОК 2.1.1, ОК 2.1.2), інформаційну безпеку та децентралізовані рішення (ОК 2.2), концепції туманних обчислень та IoT (ОК 2.3), підприємницьку та інноваційну діяльність (ОК 2.4), науково-дослідну практику (ОК 2.5) і кваліфікаційну роботу (ОК 2.6). Вони відповідають сучасному теоретичному змісту предметної області та спрямовані на формування здатності здобувачів вищої освіти інтегрувати новітні ІТ-рішення в складні цифрові середовища, проводити дослідження у рамках предметної області, комерціалізувати результати досліджень.

Структура ОНП є цілісною та послідовною, що підтверджується матрицями відповідності компетентностей і результатів навчання, що відображені у розділах 5 та 6 ОНП ІСТ, а також логікою їх інтеграції в зміст ОНП. Суттєвим елементом наукової складової ОНП ІСТ є систематична участь здобувачів у науково-дослідній діяльності, що передбачає підготовку та публікацію результатів досліджень у фахових виданнях, а також презентацію наукових напрацювань на конференціях, симпозіумах, тематичних семінарах і круглих столах.

ОНП пропонує ряд вибіркових компонентів, що забезпечують оволодіння спеціальними знаннями у сфері ІСТ, але при цьому здобувачі вищої освіти мають право вибирати у передбаченому порядку освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм, у тому числі і для інших рівнів вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основою системи формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) на ОПП ІСТ є індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти. Порядок формування ІОТ здобувачів вищої освіти регулюється такими нормативними документами як: Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/70>); Положенням про організацію освітнього процесу щодо вибіркової складової освітніх програм у ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/71>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/72>); Положенням про організацію практики студентів за кордоном (<https://l.nure.ua/73>) тощо.

Відповідно до Наказу ХНУРЕ від 17.11.2021 № 342 (<https://l.nure.ua/74>) створено Загальний каталог вибіркових навчальних дисциплін (<https://l.nure.ua/52>). На кафедрі ЕОМ функціонує власний каталог силабусів (<https://l.nure.ua/75>). Це дозволяє здобувачам вищої освіти формувати власну освітню траєкторію, обираючи ОК, що найповніше відповідають їхнім науковим і професійним інтересам.

Також реалізується можливість участі в програмах академічної мобільності, включаючи семестрове навчання в закордонних та вітчизняних ЗВО, що також розширює варіанти індивідуалізації навчання.

У межах ОНП ІСТ передбачена індивідуалізація дослідницької діяльності через курсові роботи (ОК 1.6.2, 2.1.2), науково-дослідну практику (ОК 2.5) і виконання кваліфікаційної роботи (ОК 2.6) на основі обраної тематики.

Здобувачі можуть обирати формат участі в освітньому процесі, наприклад, змішаний, відвідуючи заняття в укритті ХНУРЕ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура реалізації здобувачами вищої освіти права на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/70>), Положенням про організацію освітнього процесу щодо вибіркової складової освітніх програм (<https://l.nure.ua/71>). ОНП ІСТ має 30 кредитів ЄКТС для вибірових компонентів, що складає 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС.

Формування індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти (ІНП) відбувається шляхом самостійного вибору ним навчальних дисциплін з переліку, передбаченого каталогами вибірових компонентів (<https://l.nure.ua/52>). Каталоги містять описи дисциплін, що дає змогу обґрунтовано обрати освітні компоненти. Факультет на початку поточного навчального року оприлюднює комплект матеріалів довідкового характеру, складовими якого є перелік вибірових компонентів освітньої програми, силабуси (анотації, описи) цих компонентів, підготовлені відповідними кафедрами. Здобувачі вищої освіти мають право обирати будь які освітні компоненти, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та інших освітніх програм. Якщо дисципліну обрало менш ніж 10 осіб в університеті, то здобувачам пропонується переобрати дисципліну. Здобувачі вищої освіти до 25 вересня зобов'язані подати заяву на вибір освітніх компонентів через куратора академічної групи згідно з анкетой (<https://l.nure.ua/76>). Якщо здобувач вищої освіти не здійснив вибір або не подав заяву у визначений термін, рішення щодо вибірового компоненту освітньої програми для здобувача вищої освіти приймає декан факультету. Здобувачі ОНП ІСТ у повному обсязі надавали заяви в осінньому та весняному семестрах 2024/2025 н.р.

Обрані здобувачем вищої освіти вибірові дисципліни набувають статусу обов'язкових для вивчення і вносяться до його ІНП. У разі переведення здобувача вищої освіти на іншу ОП в межах спеціальності, вибірові компоненти, які він вже вивчив, зараховуються як складова його індивідуальної освітньої траєкторії.

Здобувач має право звернутися за консультацією щодо змісту та доцільності вибору окремих дисциплін до куратора академічної групи, гаранта ОНП ІСТ або викладачів відповідних кафедр. Такий підхід забезпечує прозорість процедури, академічну свободу здобувачів вищої освіти і якісне формування їхньої індивідуальної траєкторії навчання.

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/72>) передбачена можливість здобувачам вищої освіти опановувати частину ОНП в іншому ЗВО, з подальшим визнанням результатів навчання та їх зарахуванням у власній програмі у порядку, передбаченому нормативними документами ХНУРЕ. При проєктуванні ОНП, у підрозділі 2.1 включено перелік рекомендованих вибірових освітніх компонентів, послідовність вивчення яких відображена у навчальному плані, – але це один із варіантів формування освітньої траєкторії здобувача, який не обмежує академічну свободу здобувача вищої освіти.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачена у вигляді науково-дослідної практики (ОК 2.5, 12 кредитів ЄКТС), що проводиться у весняному семестрі на другому році підготовки. Практика має на меті формування дослідницьких та проєктних навиків, орієнтованих на реальні запити IT-індустрії, поглиблення компетентностей, пов'язаних із самостійним вирішенням інженерно-наукових завдань. Зміст практики безпосередньо пов'язаний із темою кваліфікаційної роботи (ОК 2.6) та спрямований на досягнення ключових програмних результатів навчання: РНО1, РНО2, РНО4, РНО6, РНО7, РНО8, РН11, РН12, РН14. Роботодавцями у 2025 році було ініційовано приведення у відповідність програмних результатів навчання РНО7 та компетентностей СКО4 та СКО9 до ОК 2.5 (<https://l.nure.ua/26>).

Проведення практики регламентується Положенням про організацію проведення практики здобувачів вищої освіти ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/77>) і Положенням з організації практики студентів за кордоном (<https://l.nure.ua/73>). Співпраця з роботодавцями щодо формування завдань та змісту практики відбувається під час складання робочої програми практики, яка узгоджується з ними. Здобувач має право ініціювати проходження практики в IT-компаніях, науково-дослідних установах або власному стартапі за умови виконання нормативних вимог. Передбачено механізми зворотного зв'язку – опитування здобувачів щодо задоволеності практичною підготовкою. У 2026 р. здобувачі ОНП ІСТ вперше проходять науково-дослідну практику (<https://l.nure.ua/58>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП ІСТ передбачає цілісне формування soft skills здобувачів упродовж усього періоду підготовки. Ці навички інтегруються в освітній процес через спеціально підібрані освітні компоненти, форми організації навчання, практичну та наукову діяльність, залучення до міжособистісної взаємодії в академічному середовищі. Зокрема, дисципліни «Іноземна мова для IT-фахівців» (ОК 1.1), «Педагогіка вищої школи» (ОК 1.2), «Методи та алгоритми управління IT-проєктами» (ОК 1.4), «StartUp і бізнес-планування» (ОК 2.4) спрямовані на розвиток навиків ефективної комунікації, роботи в команді, лідерства, креативного мислення та управління проєктами. Активне залучення здобувачів до командної роботи, проведення презентацій, публічний захист курсових робіт (ОК 1.6.2, ОК 2.1.2), участь у хакатонах (<https://l.nure.ua/78>) та конференціях (<https://l.nure.ua/79>) дозволяє формувати навички публічних виступів, переконливої аргументації, переговорів та відповідальності за командні результати. Водночас, наукова складова ОНП – науково-дослідна практика (ОК 2.5) та виконання кваліфікаційної роботи (ОК 2.6) – відіграє ключову роль у формуванні академічних soft skills: здатності до самостійного пошуку інформації, постановки наукових проблем, формулювання гіпотез, ведення наукової дискусії, написання публікацій, презентації результатів.

Ефективність підходів ОП до формування soft skills ілюструється успіхами здобувачів. Наприклад, Катерина ВАЩЕНКО (гр. ІСТм-24-1) у 2025 році стала стипендіаткою Президента України.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП ІСТ має чітко структуровану логіку побудови, що забезпечує цілісність, наступність та системність підготовки здобувачів. Послідовність вивчення ОК спрямована на поступове формування загальних, фахових та дослідницьких компетентностей, а також досягнення всіх заявлених результатів навчання (<https://l.nure.ua/06>). За ініціативи здобувачів та роботодавців у 2025 році відбулося два перегляди з метою уточнення структурних зв'язків (<https://l.nure.ua/05>, <https://l.nure.ua/06>).

Компоненти ОК 1.1–1.4 забезпечують фундаментальні знання з мови, педагогіки, методології науки й управління проектами. ОК 1.5–ОК 1.11 охоплюють інструменти розробки, моделювання, аналізу й оптимізації ІС. Компоненти ОК 2.1–ОК 2.6 формують здатність до практичної реалізації ІТ-рішень, інноваційної діяльності та проведення досліджень. Структура ОНП ІСТ підкріплена матрицями відповідності компетентностей і результатів навчання, що засвідчує узгодженість змісту з метою ОНП ІСТ.

ОНП ІСТ передбачає формування загальнокультурних і громадянських компетентностей через вивчення «Педагогіки вищої школи» (ОК 1.2), участь у наукових заходах, реалізацію ініціатив у академічному середовищі. Здобувачі вивчають закономірності суспільного розвитку через аналіз взаємозв'язків технологій та соціальних трансформацій у таких компонентах, як «StartUp і бізнес-планування» та «Бізнес-аналітика», що сприяє розвитку соціальної відповідальності, рефлексії й усвідомлення контексту ІТ-рішень у розрізі їх комерціалізації.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розподіл часу між аудиторною та самостійною роботою (СР) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ, відповідно до якого встановлено максимальний тижневий бюджет часу здобувача денної форми навчання 54 академічних години (<https://l.nure.ua/70>). Навчальний час, відведений для СР здобувача вищої освіти, знаходиться в межах 50%–66% від загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення конкретної ОК. Навчальний час, відведений для СР на 1 кредит ЄКТС (30 год), регламентується навчальним планом і робочим навчальним планом та становить 16–22 год (<https://l.nure.ua/11>). Навчальним планом ОНП ІСТ, передбачено обсяг в 3600 год. (120 кредитів ЄКТС), з яких аудиторних занять – 1074 год. (29,8%), СР – 2526 год. (70,2%).

Щодо якісного співвідношення, то в ОК з великою дослідницькою або проектною складовою (наприклад, «Паралельне та розподілене моделювання складних інформаційних систем», «Cloud-технології») фокус СР зміщений на проведення додаткових досліджень здобувачем, тоді як у ОК з переважно прикладним змістом (наприклад, «Інженерія даних та знань», «Аналіз продуктивності інформаційних систем») фокус наближений до самостійного опрацювання прикладів, розв'язання задач.

Задоволеність здобувачів розподілом обсягу часу на самостійну та аудиторну роботу здійснюється через регулярне їх опитування (<https://l.nure.ua/25>). Скарг щодо розподілу обсягу часу, відведеного на аудиторні заняття та самостійну роботу від здобувачів не надходило.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП ІСТ забезпечується через інтеграцію в ОК реальних кейсів, використання технічної документації та прикладів проектів з практики діяльності організацій та компаній у сфері ІТ. Так, наприклад, в ОК 1.6.2 «Паралельне та розподілене моделювання складних інформаційних систем (курсова робота)» здобувачі виконують прикладне моделювання на основі обраних прикладів з інфраструктурних платформ. В ОК 2.1.2 «Cloud-технології (курсова робота)» – розробляють та досліджують прототипи хмарних архітектур з урахуванням безпекових аспектів та економічної складової білінгвових обмежень вендорів хмарних послуг.

Практичну складову підсилює науково-дослідна практика обсягом 12 кредитів ЄКТС (ОК 2.5) та виконання кваліфікаційної роботи обсягом 18 кредитів ЄКТС (ОК 2.6), що забезпечує застосування набутих знань і методів для розв'язання реальних прикладних і дослідницьких задач та підсумкову перевірку сформованості результатів навчання. Завдання на практику формуються із залученням фахівців галузі, з урахуванням їх запитів щодо тематики сфери ІТ (<https://l.nure.ua/59>). До ОНП ІСТ залучено фахівців-практиків (Олена ВОЛОЩУК, Максим КОЛІСНИК, Павло КРАВЧЕНКО та ін.)

На сьогодні за ОНП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється. Водночас кафедра ЕОМ бере участь у обговореннях питань впровадження елементів дуальної освіти у ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/85>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП ІСТ забезпечує набуття здобувачами компетентностей для досягнення Цілей сталого розвитку (ЦСР). ОНП ІСТ узгоджена з політикою ХНУРЕ щодо реалізації ЦСР (<https://l.nure.ua/86>).

Досягнення ЦСР відбувається через зміст ОК, що формують у здобувачів навички цифрової трансформації, критичного мислення, інноваційного підприємництва, екологічної відповідальності. Наприклад, у межах ОК

«StartUp і бізнес-планування» розглядаються питання соціального підприємництва (ЦСР 8, 9). ОК «Cloud-технології» та «Технології віртуалізації» дозволяють здобувачам опанувати підходи до енергоефективної організації ІТ-інфраструктур (ЦСР 9, 12, 13), що відповідає принципам скорочення вуглецевого сліду. Так, в рамках ОК «Cloud-технології» була проведена відкрита лекція щодо того, як сучасні технології віртуалізації можуть сприяти енергоефективності та зменшенню впливу на навколишнє середовище (ЦСР 7) (<https://l.nure.ua/87>). Викладання ОК 1.4 «Методи та алгоритми управління ІТ проєктами» та ОК 1.10 «Методологія Agile створення інформаційних систем» ґрунтується, зокрема, на положеннях міжнародного стандарту «The GPM P5 Standard for Sustainability in Project Management». Проф. Фесенко Т.Г. у процесі викладання зазначених ОК системно інтегрує приклади з власної багаторічної наукової та практичної діяльності, що охоплюють реалізацію ЦСР 4, 5, 7, 9, 11, 13, 16 та 17. Здобувачам ОНП ICT також доступний вибірково ОК «Цілі сталого розвитку: екологія, суспільство, управління» (<https://l.nure.ua/88>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Харківського національного університету радіоелектроніки:

– у 2024 році: <https://l.nure.ua/81>

– у 2025 році: <https://l.nure.ua/82>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування здобувачів на очну (денну) форму здобуття вищої освіти у 2025 році здійснювалася відповідно до Правил прийому на навчання до ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/82>). Для здобуття ступеня магістра за спеціальністю F6 Інформаційні системи і технології здійснювався прийом на навчання на основі НРК6 або НРК7 осіб, які отримали позитивні бали з ЄВІ 2023, або 2024, або 2025 років та ЄФВВ з галузі знань F Інформаційні технології 2025 року (<https://l.nure.ua/83>). Мінімальний конкурсний бал 100. Згідно з Правилами прийому до ХНУРЕ вагові коефіцієнти: ЄВІ (ТЗНК-0,2; ІМ-0,2), ЄФВВ (0,6) (<https://l.nure.ua/84>).

Спеціальними умовами участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7 є участь у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ. Обов'язковою вимогою вступу до магістратури є написання мотиваційного листа (<https://l.nure.ua/89>).

Згідно зі Стандартом (<https://l.nure.ua/03>) необхідно, щоб програма фахових вступних випробувань (ПФВП) для осіб, які здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, передбачала перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені Стандартом вищої освіти зі спеціальності 126 Інформаційні системи та технології для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Цю особливість було враховано при складанні ПФВП з галузі знань F Інформаційні технології (<https://l.nure.ua/90>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших ОП, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://l.nure.ua/70>), Порядком реалізації права на академічну мобільність (<https://l.nure.ua/95>), Положенням з організації практики студентів за кордоном (<https://l.nure.ua/73>), Положенням про визнання іноземних документів про освіту (<https://l.nure.ua/96>), Порядком визнання результатів навчання, здобутих за програмами віртуального обміну (<https://l.nure.ua/97>). Визнання результатів попереднього навчання для осіб, які навчалися в інших ЗВО та бажають продовжити навчання в ХНУРЕ, або раніше відраховані і бажають поновитися, реалізується відповідно до Положення (Наказ МОН від 07.02.2024 № 134) (<https://l.nure.ua/98>).

Визнання результатів навчання (зарахування) ОК здійснюється на підставі документів, що підтверджують отримання здобувачем певних результатів навчання (академічна довідка або додаток до документа про вищу або фахову передвищу освіту; витяг з навчальної картки здобувача для тих, хто повертається з академічної відпустки, або інших документів). Рішення про визнання результатів навчання (зарахування) ОК приймається деканом факультету за погодженням з гарантом ОП та/або зав. кафедри.

Інформування здобувачів про можливості академічної мобільності, визнання результатів навчання та участі в міжнародних програмах відбувається під час зустрічей за участю куратора, гаранта ОП та координаторів міжнародної співпраці (<https://l.nure.ua/91>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Як приклад реалізації визнання результатів навчання під час міжнародної кредитної мобільності на ОНП ICT є кейс здобувачки Катерини ВАЩЕНКО (гр. ICTM-24-1), яка прийняла пропозицію на програму Warwick MSc by Research in Computer Science у рамках взаємодії університету Warwick (Велика Британія) (<https://l.nure.ua/93>) та ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/92>) (Warwick ID Number: 5746626). Особливість Warwick MSc by Research in Computer Science полягає у research-based-форматі під керівництвом супервізора та участі в наукових семінарах, без прив'язки до аудиторних модулів.

З огляду на це, гарантом ОНП ICT вивчається механізм академічного визнання результатів Warwick MSc by Research in Computer Science з подальшим перезарахуванням ОК 2.5 «Науково-дослідна практика» обсягом 12 кредитів ЄКТС після надання офіційного підтвердження виконаного дослідницького плану та результатів, підтверджених University of Warwick. Дослідницькі напрацювання, отримані під час навчання на Warwick MSc by Research in Computer Science будуть використані як емпірична та експериментальна база для підготовки кваліфікаційної роботи в ХНУРЕ, при цьому процедура атестації за ОНП ICT здійснюється відповідно до вимог ОНП ICT згідно з чинним законодавством України і не замінюється документами іншого ЗВО.

З весняного семестру 2025/2026 н.р. здобувачі гр. ICTm-25-1 Андрій ОМЕЛЬНИЦЬКИЙ та Яким СОКОЛОВ починають навчання за програмою подвійного дипломування з Riga Nordic University, Латвія (<https://l.nure.ua/94>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/101>). Визнання результатів неформального та/або інформального навчання передбачає:

- подання особою заяви щодо визнання набутих результатів навчання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального/інформального навчання, які підлягають оцінюванню в Університеті;
- оцінювання задекларованих результатів навчання особи;
- прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні.

Зарахування окремих ОК є можливим, якщо визнано, що задекларовані результати неформального та/або інформального навчання повністю відповідають результатам навчання, передбаченим ОК. У випадку часткової відповідності можуть бути зараховані окремі форми навчальної діяльності в межах ОК. Загальний обсяг таких зарахованих компонентів не може перевищувати 25% загального обсягу ОП.

Доступність процедури забезпечується завдяки відкритому розміщенню відповідного положення та супровідної інформації на офіційному сайті ХНУРЕ. Окрім того, здобувачі отримують консультаційну підтримку гаранта ОП та уповноваженої особи на кафедрі (<https://l.nure.ua/102>), яка приймає заяви і декларації.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувач групи ICTm-24-1 Максим ГОЛОВЕНЕЦЬ у 2025/2026 н.р. подав заяву про визнання результатів навчання, здобутих у межах інформальної освіти, з проханням зарахувати їх за ОК 2.4 «StartUp і бізнес-планування» (3 кредити ЄКТС). До заяви було додано декларацію про попереднє навчання, облікову картку ДіР 0225U003276 (<https://l.nure.ua/100>) та звітні матеріали, що підтверджують участь здобувача у виконанні НДР «Система аналізу когнітивної поведінки за напрямом погляду під час онлайн-співбесід та консультацій».

Уповноважена особа Віталій МАРТОВИЦЬКИЙ (<https://l.nure.ua/102>) ініціював процедуру оцінювання шляхом утворення комісії у складі гаранта ОНП, лектора ОК 2.4 та зав. кафедри ЕОМ. Комісія здійснила ідентифікацію заявлених результатів попереднього навчання та їх зіставлення з результатами навчання і видами робіт, передбаченими ОК 2.4. За підсумками оцінювання встановлено часткову відповідність результатів попереднього навчання вимогам ОК 2.4, у зв'язку з чим, відповідно до п. 3.6 Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/101>), ухвалено рішення про часткове зарахування результатів ОК 2.4 у частині виконання першого лабораторного завдання. Рішення оформлено протоколом комісії, а здобувачу зараховано перше лабораторне завдання з виставленням оцінки згідно з критеріями оцінювання ОК без повторного проходження контролю за ним. Скарг чи апеляцій на таке рішення комісії від здобувача не надходило.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП відбувається відповідно до чинного законодавства України та внутрішньої нормативно-правової бази ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/106>). Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять наведені в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/70>). Підготовка здобувачів за ОНП здійснюється за денною формою.

При реалізації освітнього процесу використовуються такі форми навчання: лекція, лабораторна робота, практичне заняття, семінарське заняття, консультація, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Методи викладання за кожним освітнім компонентом визначені у робочих програмах навчальних дисциплін та сприяють досягненню результатів навчання за ОНП ICT (<https://l.nure.ua/107>). Викладання на ОНП ICT здійснюється такими методами: вербальний (лекція, дискусія, співбесіда); практичний (практичні/семінарські заняття, лабораторні роботи); наочний (методи ілюстрацій і демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування тощо). Поєднання традиційних і сучасних методів навчання сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу. Під час дії правового режиму воєнного стану організація освітнього процесу здійснюється згідно з Положенням про організацію дистанційного та змішаного навчання в ХНУРЕ

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Стратегії розвитку ХНУРЕ на 2026-2030 рр. (<https://l.nure.ua/15>), Системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/109>), студентоцентроване навчання є визначальним принципом успішної реалізації ОНП ІСТ, оскільки ґрунтується на автономії здобувача, взаємоповазі в академічному середовищі, диференціації темпів і форматів навчання та стимулюванні до конструювання власної освітньої траєкторії.

Методи та засоби навчання забезпечують залучення здобувача до активного пізнання: лекції мають інтерактивний формат, практичні й лабораторні заняття – індивідуальні або командні. Викладачі застосовують Moodle, Google Workspace, що дозволяє адаптувати навчання до індивідуальних потреб здобувачів (включно з асинхронними формами взаємодії).

У робочих програмах дисциплін (<https://l.nure.ua/107>) закладено гнучкість у формах контролю, самостійній роботі, виборі проєктної тематики. Цей підхід також включає системний зворотний зв'язок, адаптацію змісту ОК на підставі пропозицій здобувачів та участь у вдосконаленні ОНП через опитування та публічні обговорення. Результати анкетування здобувачів у 2025/2026 н.р. (<https://l.nure.ua/25>) вказують, що загальна задоволеність якістю освітнього процесу є повністю позитивною на обох роках підготовки, зокрема: 1 рік: повністю задоволені 75,0%, скоріше задоволені 25,0%; 2 рік: повністю задоволені 28,6%, скоріше задоволені 71,4%. Для 2 року характерне зростання вимогливості здобувачів із набуттям досвіду навчання.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів і технологій навчання та викладання на ОНП ІСТ принципам академічної свободи забезпечується Статутом ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/112>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://l.nure.ua/70>).

Викладачі мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОНП; розроблення та впровадження авторських навчальних програм, освітніх методик і технологій. НПП реалізують свою академічну свободу, визначаючи структуру лекцій, способи викладання та навчальні матеріали, зважаючи на сучасні наукові і практичні підходи, запити здобувачів.

Академічна свобода здобувачів на ОНП ІСТ реалізується через надання їм можливості самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію, обирати тематику індивідуальних завдань, напрями та проблематику наукових досліджень, брати участь у програмах академічної мобільності, а також у формуванні власного навчального плану. Здобувачі залучаються до участі у наукових і науково-практичних заходах. В освітньому процесі застосовується особистісно орієнтований підхід, спрямований на стимулювання професійного зростання та саморозвитку здобувачів, забезпечується атмосфера взаємоповаги й толерантності під час обговорення дискусійних питань. За результатами опитування 90% респондентів зазначають про сприяння академічній свободі: дотримання свободи слова і творчості (<https://l.nure.ua/25>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Основним джерелом інформації є робочі програми навчальних дисциплін (РПНД), які затверджуються кафедрою та Методичною комісією факультету до початку семестру, публікуються на сайті кафедри ЕОМ (<https://l.nure.ua/107>), а при дистанційній/змішаній формі організації освітнього процесу – розміщуються у відповідних дистанційних курсах (ДК) на Єдиній освітній платформі (<https://dl.nure.ua>). Зміст ДК (<https://l.nure.ua/120>) передбачає розміщення інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітнього компоненту, комплексу навчально-методичного забезпечення (КНМЗ), силабусу.

РПНД містить формулювання цілей ОК, очікувані результати навчання, зміст за темами, критерії оцінювання та структуру підсумкового контролю. Ознайомлення здобувачів з цими матеріалами відбувається на початку семестру. Викладач надає роз'яснення щодо порядку виконання та оцінювання індивідуальних, практичних і лабораторних завдань. Методичне забезпечення освітнього компоненту акумулюється у КНМЗ (<https://l.nure.ua/121>), що зберігається в електронній бібліотеці (<https://l.nure.ua/122>).

Інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання в межах освітніх компонентів ОНП ІСТ здійснюється системно та у визначені строки, що підтверджують результати опитування здобувачів (<https://l.nure.ua/25>). Наприклад, за результатами опитування у січні 2026 року зрозумілість процедур контрольних заходів здобувачами 1 року є 100 %.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень є системоутворювальним елементом реалізації ОНП ІСТ і забезпечується через зміст навчального плану, організацію науково-дослідної практики, тематику кваліфікаційних робіт та участь здобувачів у наукових заходах. Такий підхід формує здатність здобувачів до самостійного наукового пошуку, аналізу результатів і створення нових знань у сфері інформаційних технологій та відповідає вимогам щодо досяжності програмних результатів навчання, зокрема: РНО1, РН11, РН12, РН14.

ОНП містить низку освітніх компонентів, що безпосередньо інтегрують наукову складову в освітній процес, зокрема:

«Основи наукових досліджень, організація науки та авторське право» (ОК 1.3), «Паралельне та розподілене моделювання складних інформаційних систем» (ОК 1.6.1), «Інженерія даних та знань» (ОК 1.7), «Технології віртуалізації» (ОК 1.8), «Аналіз продуктивності інформаційних систем» (ОК 1.11), «Cloud-технології» (ОК 2.1.1). Ці ОК передбачають виконання науково-дослідних проєктів, математичне моделювання, експериментальну перевірку гіпотез із використанням сучасного ПЗ. Освітні компоненти «Паралельне та розподілене моделювання складних інформаційних систем (курсова робота)» (ОК 1.6.2), «Cloud-технології (курсова робота) (2.1.2)» передбачають виконання курсових робіт, які мають дослідницький характер.

ОНП включає науково-дослідну практику, під час якої здобувач виконує окремі етапи дослідження, пов'язаного з темою кваліфікаційної роботи (<https://l.nure.ua/124>). Практика завершується оформленням звіту, що містить елементи самостійного аналізу, обґрунтування вибору методів досліджень.

Кваліфікаційна робота здобувача має дослідницький характер і передбачає обґрунтування актуальності проблеми, формалізацію задач, побудову математичної моделі або алгоритму, реалізацію ПЗ, експеримент і аналіз отриманих результатів (<https://l.nure.ua/125>). Приклади тем включають дослідження в сфері автоматизації, кіберфізичних систем, IoT, цифрової безпеки, віртуалізованих інфраструктур тощо.

Здобувачі беруть активну участь у наукових заходах: ММФ «Радіоелектроніка і молодь у XXI столітті» (<https://l.nure.ua/126>), участь у роботі Kharkiv ACM Chapter (<https://l.nure.ua/127>), а також публікують результати досліджень у фахових виданнях (<https://l.nure.ua/128>). Здобувачі беруть участь у роботі студентських наукових гуртків, науковими керівниками яких є провідні науковці кафедри ЕОМ (<https://l.nure.ua/129>).

Здобувачі беруть участь у виконанні НДР. Зокрема, здобувач Максим ГОЛОВЕНЕЦЬ (гр. ІСТм-24-1) є одним із виконавців НДР «Система аналізу когнітивної поведінки за напрямом погляду під час онлайн-співбесід та консультацій» (№ д/р 0125U002507) (<https://l.nure.ua/100>).

Здобувачка Катерина ВАЩЕНКО (гр. ІСТм-24-1), навчається на ОП Warwick MSc by Research in Computer Science у рамках програми подвійного дипломування. Особливістю цієї ОП є research-based-формат під керівництвом супервізора та участь у наукових семінарах, без прив'язки до аудиторних модулів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На кафедрі ЕОМ, на якій реалізується ОНП ICT, оновлення змісту освітніх компонентів (ОК) здійснюється на основі результатів наукових досліджень викладачів, участі у міжнародних проєктах, аналізу сучасних інноваційних практик IT-індустрії. Зміни фіксуються у робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД) та відображаються у матеріалах курсів на Єдиній освітній платформі (<https://dl.nure.ua>).

У 2025 році доц. Ткачов В.М., який є помічником ректора з питань IT у ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/132>), оновив зміст ОК 2.1.1 «Cloud-технології», включивши тематику з автоматизованого розгортання інфраструктури за допомогою Terraform, впровадження практик Infrastructure as Code та практичні кейси використання Kubernetes для автоматичного масштабування мікросервісів. Такі доповнення відображають тренди сучасного DevOps. Результати досліджень в рамках підготовки в докторантурі Ткачов В.М. використав в рамках оновлення тематики курсових робіт за ОК 2.1.2, а на основі власної дослідницької діяльності (<https://l.nure.ua/133>) з побудови віртуальних структур, актуалізував тематику ОК 1.8 «Технології віртуалізації», доповнивши її кейсами з використання Amazon EC2 Auto Scaling та SDN/NFV.

Проф. Фесенко Т.Г. за результатами наукового стажування в Ягеллонському університеті (Краків, Польща), Лодзинському університеті (Лодзь, Польща), участі у «The Kirkland Research Program» (Варшава, Польща), ЕРАМ в структуру ОК 1.4 «Методи та інструменти управління IT проєктами» були оновлені матеріали за темами «Управління IT проєктами для сталого розвитку», «AI інструменти для управління проєктами». Оновлення змісту освітнього компоненту ОК 1.10 «Методологія Agile створення інформаційних систем». Реалізовано за рахунок включення розділів, присвячених застосуванню фреймворків SAFe, LeSS і Disciplined Agile Delivery у масштабованих корпоративних середовищах, а також практичні кейси з реалізації Agile-підходів у проєктах смарт міст, е-урядування (наукові статті в Scopus (<https://l.nure.ua/134>)).

Проф. Гришко С.В. запропонувала у межах постпроєктної імплементації міжнародного проєкту Еразмус+ KA2 «WARN: Academic Response to Hybrid Threats» 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP («Академічна протидія гібридним загрозам») оновити ОК «1.9 Бізнес-аналітика» шляхом додання відповідної тематики.

Викладачі кафедри ЕОМ постійно переглядають структуру ОК, орієнтуючись на аналіз ринку праці, експертні висновки IT-компаній, результати акредитації ОП за спеціальностями галузі F, зворотний зв'язок від здобувачів. Запропоновані оновлення вносяться у РПНД та затверджуються деканом факультету. Оновлені РПНД публікуються на сайті кафедри ЕОМ (<https://l.nure.ua/107>).

Здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування та роботодавці долучаються до моніторингу актуальності змісту навчальних дисциплін та декларують це на засіданнях кафедри ЕОМ (<https://l.nure.ua/137>) та під час проходження періодичних опитувань. Основний їх фокус – контроль актуальності ОК з ухилом на прикладні IT-технології.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ХНУРЕ координується відділом міжнародних зв'язків (<https://l.nure.ua/138>) відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ХНУРЕ на 2026-2030 рр. (<https://l.nure.ua/139>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<https://l.nure.ua/72>) та Положення про організацію практики студентів за кордоном (<https://l.nure.ua/73>). Ці документи встановлюють механізми участі здобувачів і викладачів у міжнародній академічній співпраці.

Навчання, викладання та наукові дослідження на ОНП ICT пов'язані з інтернаціоналізацією через участь викладачів і здобувачів у:

– роботі зі світовими науково-інформаційними базами (<https://l.nure.ua/140>);

– публікаціях праць у виданнях та участь у конференціях, що індексуються у наукометричних базах (Scopus, Web of Science тощо) (<https://l.nure.ua/142>, <https://l.nure.ua/128>);
– міжнародних стажуваннях (<https://l.nure.ua/143>);
– міжнародних проєктах, зокрема програмах академічної мобільності в межах реалізації міжнародних проєктів (<https://l.nure.ua/145>);
– професійних об'єднаннях (<https://l.nure.ua/182>, <https://l.nure.ua/127>);
– залученні іноземних стейкхолдерів до оцінювання змісту ОНП ICT (<https://l.nure.ua/28>).
Кафедрою ЕОМ сумісно з міжнародними партнерами проводяться наукові конференції CSITIC (<https://l.nure.ua/14>), МНТК «Проблеми інформатизації» (<https://l.nure.ua/103>), МНТК «Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління» (<https://l.nure.ua/104>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання за ОНП ICT дають змогу встановити досягнення результатів навчання і на рівні окремого освітнього компонента, так і ОП у цілому завдяки поєднанню прозорого розподілу балів і прив'язки кожного виду роботи до результатів навчання, передбачених компонентом. Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/70>) у форматі рейтингової системи, що включає поточний і підсумковий контроль.

На рівні освітнього компонента форми контролю, перелік робіт, розподіл балів і критерії оцінювання фіксуються в робочій програмі та доводяться здобувачам на початку семестру. Поточний контроль реалізується через лабораторні та практичні роботи, індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, тести, усні відповіді та участь у практичних заняттях. Така сукупність інструментів дозволяє перевіряти знання, розуміння, уміння застосовувати методи, інструменти та технології для розв'язання практичних задач. Підсумковий контроль у формах заліку, екзамену або курсової роботи забезпечує комплексну перевірку досягнення результатів навчання, визначених для компонента, оскільки охоплює більший обсяг змісту та передбачає інтеграцію знань і навичок у завершеному рішенні.

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням підсумкової оцінки у національну та шкалу ЕКТС, що дозволяє деталізовано врахувати внесок кожного виду діяльності у підсумковий результат і прозоро відобразити прогрес здобувача протягом семестру. Методичні матеріали з прикладами завдань, критеріями та шкалами оцінювання акумулюються у КНМЗ (<https://l.nure.ua/122>), що дає можливість здобувачу здійснювати самоконтроль, а викладачу забезпечувати єдині підходи до перевірки та зворотного зв'язку. У разі використання змішаного або дистанційного навчання фіксація результатів здійснюється в електронних журналах і Єдиній освітній платформі, що забезпечує постійний доступ здобувача до поточного рейтингу та підстав виставлених балів.

На рівні ОП досягнення програмних результатів навчання підтверджується сумарно через результати всіх освітніх компонентів, відображені в індивідуальному навчальному плані та навчальній картці здобувача, а також через інтегральні форми оцінювання. Дві курсові роботи та їх захист забезпечують перевірку здатності здобувача застосовувати методи і технології для побудови обґрунтованого рішення, презентувати результати та аргументувати вибір підходів. Завершальним інструментом верифікації результатів навчання ОП є публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи, де оцінювання здійснюється за багатокритеріальними критеріями, визначеними Положенням про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти на другому (магістерському) рівні (<https://l.nure.ua/147>), що дозволяє встановити сформованість результатів навчання на інтегрованому рівні.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання за ОНП ICT забезпечуються через систему документального і практичного супроводу освітнього процесу куратором та викладачами. Усі відповідні положення про контрольні заходи відображені в робочій програмі навчальної дисципліни (<https://l.nure.ua/107>) та силабусі (<https://l.nure.ua/75>), що доводяться до здобувачів на початку семестру і розміщуються у відкритому доступі на сайті кафедри, дистанційних курсах.

У робочій програмі навчальної дисципліни визначені форми контрольних заходів та прописані чіткі критерії оцінювання. Зокрема, у розділі «Методи контролю та рейтингова оцінка за дисципліною» описуються якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів та кількісні – наводиться розподіл балів за формами контролю, вказані максимальні бали з кожного контрольного заходу. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

За результатами опитувань, 100 % здобувачів вищої освіти зазначили, що критерії оцінювання були чіткими і зрозумілими, що підтверджує ефективність застосованих підходів (<https://l.nure.ua/25>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання для кожного освітнього компонента ОНП ICT міститься у робочій програмі навчальної дисципліни (<https://l.nure.ua/107>) та силабусі (<https://l.nure.ua/75>), які розміщуються на сайті кафедри ЕОМ (<https://dec.nure.ua>), у відповідному курсі на Єдиній освітній платформі

(<https://dl.nure.ua>), а також у складі КНМЗ на сайті Наукової бібліотеки ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/122>). Здобувачі мають до цієї інформації постійний відкритий або авторизований доступ. Викладач доводить інформацію про форми контролю та критерії оцінювання з дисципліни на початку семестру, а також дублює перед заходами контролю.

Графіки освітнього процесу, що визначають тривалість теоретичного навчання, семестрового контролю, практик та атестації, розміщуються на сайті університету (<https://l.nure.ua/151>), а розклад занять і підсумкових заходів контролю оприлюднюється на сайті розкладу занять (<https://cist.nure.ua>) не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Крім цього, куратор академічної групи під час планових зустрічей зі здобувачами інформує здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання.

За результатами опитувань, 100 % здобувачів вищої освіти зазначили, що отримували вперше роз'яснення щодо порядку та строків проведення контрольних заходів викладачами на початку семестру (75%), на першому занятті (20%) та перед поточним заходом (5%), що підтверджує ефективність застосованих підходів (<https://l.nure.ua/25>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів за ОНП ICT здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що повністю відповідає вимогам стандарту (<https://l.nure.ua/03>). Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексної задачі у сфері інформаційних систем та технологій, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених Стандартом. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Згідно з Положенням про протидію академічному плагіату у ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/153>) всі кваліфікаційні роботи проходять перевірку на ознаки академічного плагіату відповідальною особою з кафедри. Перевірка відбувається з використанням системи StrikePlagiarism (<https://l.nure.ua/152>). Додатково самоперевірка може здійснюватися здобувачем через систему Plag (<https://l.nure.ua/105>). Кваліфікаційна робота після захисту оприлюднюється в репозиторії «ElAr KhNURE» (<https://l.nure.ua/155>).

Атестацію здобувачів проводить екзаменаційна комісія (<https://l.nure.ua/110>), яка формується згідно з Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://l.nure.ua/111>). В умовах змішаної форми організації освітнього процесу передбачено відеозапис роботи екзаменаційної комісії.

Вперше атестація здобувачів ОНП ICT буде проводитися у 2025/2026 н.р.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/70>), зокрема п. 2.4; Положенням про організацію проведення практики здобувачів вищої освіти ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/77>), зокрема, п. 4; Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти освітніх ступенів бакалавра та магістра у ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/111>).

Вказані документи розміщені на офіційному вебсайті університету. Таким чином, усі учасники освітнього процесу мають до них вільний доступ (<https://l.nure.ua/106>). Також інформація щодо контрольних заходів прописана у робочих програмах начальних дисциплін, (<https://l.nure.ua/107>), в силабусах навчальних дисциплін (<https://l.nure.ua/75>) та в дистанційних курсах в Єдиній освітній платформі (<https://dl.nure.ua>). Всі здобувачі мають вільний доступ до цих документів.

На сайті кафедри оприлюднюються склади комісій з захисту курсових робіт (<https://l.nure.ua/130>) та звітів з практики (<https://l.nure.ua/131>). Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ХНУРЕ не пізніше, ніж за місяць до початку їх роботи та публікується на сайті кафедри (<https://l.nure.ua/110>). Графік проведення захисту кваліфікаційних робіт оприлюднюється на сайті розкладу занять (<https://cist.nure.ua>) та на сайті кафедри ЕОМ (<https://l.nure.ua/157>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів за ОНП ICT регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/70>) та забезпечують об'єктивність оцінювання через чітко визначені критерії, затверджені робочими програмами навчальних дисциплін. Для об'єктивності оцінювання курсових робіт (<https://l.nure.ua/130>) та звітів з практик (<https://l.nure.ua/131>) створюються відповідні комісії. Склад комісії із захисту курсової роботи затверджується розпорядженням факультету. Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні ЕК, згідно з «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій...» (<https://l.nure.ua/111>).

В університеті функціонує інституція Уповноваженої особи (Уповноважена особа) з питань запобігання та виявлення корупції (<https://l.nure.ua/243>), яка відповідає за розробку і контроль виконання Антикорупційної програми ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/158>). Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентується відповідною Пам'яткою (<https://l.nure.ua/244>) і на практиці реалізується шляхом заміни викладача або члена комісії, якщо особа має родинні, службові чи інші залежності щодо здобувача. Уповноважена особа здійснює заходи зовнішнього врегулювання конфліктів інтересів на підставі повідомлень викладачів-сумісників з числа керівного складу ХНУРЕ. За час здійснення освітньої діяльності на ОНП конфлікту інтересів не виникало. Скарг здобувачів на упередженість та необ'єктивність викладачів не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/70>). Здобувачі, які отримали оцінки «незадовільно», «незараховано» або не з'явилися на контрольний захід, мають право на повторне складання підсумкового контролю двічі: перший раз – лектору, другий – комісії, створеній розпорядженням по факультету. Повторне складання дозволяється лише в межах офіційно визначених строків: під час екзаменаційної сесії, за графіком ліквідації академічних заборгованостей або за індивідуальним навчальним планом (ІНП).

Для здобувачів, які навчаються за ІНП або мають поважні причини (підтверджені документально), графік складання затверджується деканатом.

Повторне складання підсумкового контролю фіксується як виконане поза терміном, крім випадків навчання за ІНП. Здобувач, який не ліквідував заборгованість у визначений термін, підлягає відрахуванню.

Повторні захисти курсових і кваліфікаційних робіт з метою підвищення оцінки не допускаються. Право на разову повторну атестацію зберігається до трьох років після відрахування, згідно з рішенням ЕК. У випадку незгоди з оцінкою на захисті кваліфікаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора (<https://l.nure.ua/160>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач, який не погоджується з отриманою оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/70>) у разі незгоди з отриманою оцінкою на контрольному заході або під час атестації здобувач може надати апеляційну заяву до деканату, порядок надання якої та порядок її розгляду здійснюється відповідно до Положення про оскарження (апеляцію) результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти в ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/160>). Для розгляду апеляцій створюється апеляційна комісія, яка розглядає звернення щодо порушення процедури проведення контрольних заходів у триденний строк з моменту подання.

У випадку незгоди з оцінкою на захисті кваліфікаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора. У цьому випадку наказом ХНУРЕ створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається перший проректор, декан факультету, заступники або начальник навчального відділу. Склад комісії затверджується наказом ХНУРЕ.

У разі встановлення апеляційною комісією факту порушення процедури атестації, що могло вплинути на результати оцінювання, комісія подає ректору пропозиції щодо скасування попереднього рішення та проведення повторного засідання екзаменаційної комісії за участю представників апеляційної комісії.

За ОНП ІСТ випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Запроваджені в ХНУРЕ політика, стандарти та процедури щодо дотримання академічної доброчесності базуються на установчих документах – Статуті ХНУРЕ, (<https://l.nure.ua/112>), Системі внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<https://l.nure.ua/109>). Окремі нормативно-правові документи ХНУРЕ:

- Положення про організацію освітнього процесу (<https://l.nure.ua/70>);
- Положення про академічну доброчесність у ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/161>);
- Положення про протидію академічному плагіату ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/153>);
- Положення про реєстрацію та передачу прав на службові об'єкти авторського права в ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/164>);
- Положення про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти на другому (магістерському) рівні (<https://l.nure.ua/147>);
- Антикорупційна програма ХНУРЕ на 2026 рік (<https://l.nure.ua/162>);
- Положення про студентське самоврядування ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/163>).

Зазначені нормативні документи використовуються для підтримки ефективної системи дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу при реалізації ОНП ІСТ.

У ХНУРЕ відповідно до Меморандуму із Американською радою із міжнародної освіти у 2020-2022 рр. реалізувався проєкт «Академічна доброчесність та якість освіти – Academic IQ» (<https://l.nure.ua/165>), досвід виконання якого враховано при реалізації ОНП ІСТ.

Всі учасники освітнього процесу є підписантами Декларації про дотримання академічної доброчесності у ХНУРЕ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Згідно з Положенням про академічну доброчесність у ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/161>) перевірка всіх видів наукових, методичних та інших робіт на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передуватиме всім іншим процедурам їх розгляду. Зокрема, для підвищення об'єктивності перевірки, для наукових робіт здобувачів рекомендовано застосування принаймні двох програм.

Згідно з наказом ХНУРЕ від 11.12.2024 № 366 (<https://l.nure.ua/166>) для технічної перевірки робіт на наявність текстових запозичень з відкритих джерел мережі Інтернет та внутрішньої бази документів ХНУРЕ використовується програма StrikePlagiarism. На кафедрі функції локального адміністратора системи StrikePlagiarism виконує доц.

Бологова Н.М., яка забезпечує організацію та супровід процедури перевірки. Експертне оцінювання результатів перевірки та оформлення експертних висновків за затвердженою формою (<https://l.nure.ua/119>) здійснюється керівником та відповідною комісією. У разі виявлення ознак академічного плагіату за результатами експертного висновку робота повертається на доопрацювання. У якості програми для самоперевірки на кафедрі використовується безкоштовна система Plag (<https://l.nure.ua/105>). Також викладачі використовують Єдину освітню платформу для перевірки оригінальності програмного коду. Всі кваліфікаційні роботи, захищені на кафедрі ЕОМ, розміщені в репозиторії «ElAr KhNURE» із забезпеченням відкритих форматів текстових даних (<https://l.nure.ua/155>). На ОНП ІСТ захистів не було.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів за ОНП є інтегрованою частиною освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/161>). Ознайомлення здобувачів із принципами доброчесності розпочинається з перших тижнів навчання: під час вступної зустрічі з деканом факультету, куратором групи та гарантом ОНП. На першому занятті з більшості дисциплін викладачі наголошують на недопустимості плагіату, фальсифікації, фабрикації результатів, що підтверджують результати опитувань здобувачів (<https://l.nure.ua/25>).

У межах дисципліни ОК 1.3 «Основи наукових досліджень, організація науки та авторське право» здобувачі проходять базове навчання з дотримання правил академічної доброчесності. Провідний лектор періодично бере участь у заходах з підвищення кваліфікації за напрямом академічної доброчесності (<https://l.nure.ua/135>), отриманий досвід поширює серед здобувачів ОНП ІСТ.

Науковою бібліотекою ХНУРЕ регулярно проводяться інформаційні кампанії, публікуються матеріали з академічної доброчесності (<https://l.nure.ua/170>). Головою університетської ради з якості освіти Олександром ФИЛИППЕНКОМ створено вибіркового освітнього компонента «Академічна доброчесність та якість освіти» (<https://l.nure.ua/169>). ХНУРЕ був одним з учасників проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ, <https://l.nure.ua/168>), який був реалізований за участі Американської Ради з міжнародної освіти у співпраці із МОНУ, Національним агентством та за підтримки Посольства США в Україні.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності встановлюється законами України, Положенням про академічну доброчесність (<https://l.nure.ua/161>) та іншими нормативно-правовими актами та внутрішніми документами ХНУРЕ.

За порушення академічної доброчесності наукові та науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до такої відповідальності: попередження; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; заборона включати праці, де виявлено ознаки академічної недоброчесності у перелік науково-методичних праць; звільнення тощо. У разі порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої відповідальності: зауваження; повторне проходження контрольного заходу, відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету тощо.

Управління процесом дотримання принципів академічної доброчесності у ХНУРЕ виконується Радою із забезпечення якості освітньої діяльності (<https://l.nure.ua/171>). Раді надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення Положення про академічну доброчесність (<https://l.nure.ua/161>) та надавати пропозиції щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету.

Випадків порушення академічної доброчесності з боку здобувачів та науково-педагогічних працівників за ОНП ІСТ не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Необхідний рівень професіоналізму НПП забезпечується проведенням конкурсного відбору, який регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/173>). Усі НПП дотримуються вимог ст. 9 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (<https://l.nure.ua/175>).

Академічна та професійна кваліфікація всіх НПП, задіяних в ОНП, забезпечує досягнення визначених ОНП цілей і ПРН та відповідає чинним Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Зокрема, НПП мають достатній професійний досвід та спроможні забезпечити ОК, які реалізуються в межах освітнього процесу за ОНП (Додаток ВО, табл.2).

Для підтвердження професіоналізму НПП у ХНУРЕ створено системні механізми внутрішнього моніторингу: електронна система контролю кадрової відповідності Ліцензійним умовам (<https://l.nure.ua/176>) у рамках імплементації засад внутрішнього забезпечення якості освіти; система відкритих занять та їх оцінювання робочими комісіями, які утворюються рішеннями засідань кафедр; ректорський контроль; взаємовідвідування занять НПП кафедри (<https://l.nure.ua/108>); рейтинги НПП на основі публікаційної активності (<https://l.nure.ua/142>); опитування НПП (<https://l.nure.ua/38>).

Проектна група на другому (магістерському) рівні за спец. 126 Інформаційні системи та технології у складі: проф. Волк М.О., проф. Лемешко О.В., проф. Чала О.В., проф. Фесенко Т.Г., доц. Сайківська Л.Ф., доц. Зарудний О.А., доц.

Бітченко О.М., доц. Філімончук Т.В. затвержена наказом ХНУРЕ від 16.12.2024 № 374. Гарант ОП – доц. Філімончук Т.В. (наказ ХНУРЕ від 31.05.2024 № 156), проф. Фесенко Т.Г. (наказ ХНУРЕ від 31.12.2025 № 868К).

Формування кадрового забезпечення ОНП відбувається за участю гаранта ОНП, з числа НПП, які мають професійний досвід, зокрема:

- Фесенко Т.Г. є експертом НА зі галузі 12 Інформаційні технології (спеціальності 126/F6, 124, 122), член Експертної ради МОН з питань атестації наукових кадрів з інформаційних технологій, автоматизації та приладобудування (<https://l.nure.ua/149>);
 - Ткачов В.М. є помічником ректора з питань ІТ в ХНУРЕ, членом правління ГО «УНІТ» (<https://l.nure.ua/136>);
 - Ляшенко О.С. є членом Ради ХНУРЕ із забезпечення якості освітньої діяльності (<https://l.nure.ua/171>);
 - Волощук О.Б. є Education Program Coordinator Distributed Lab□□ (<https://l.nure.ua/167>),
 - Колісник М.М. є членом правління ГО «Українська асоціація європейських студій» (<https://l.nure.ua/172>);
 - Кравченко П.О. є Co-Founder, CEO Distributed Lab□□ (<https://l.nure.ua/156>);
 - Кучук Г.А. є керівником наукової школи «Методи обробки та захисту інформації у комп'ютерних системах» (<https://l.nure.ua/144>);
 - Чалий С.Ф. є членом СВР 64.052.11 (<https://l.nure.ua/115>);
 - Гришко С.В. є членом Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (<https://l.nure.ua/190>).
- Більшість викладачів є членами IEEE та ACM (<https://l.nure.ua/182>)

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

До викладання на ОНП залучаються НПП, з якими укладено трудовий договір – як штатні працівники, а також внутрішні та зовнішні сумісники, з якими укладено трудовий договір за сумісництвом; до їх кваліфікації висуваються вимоги пп. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://l.nure.ua/32>). Залучення нових НПП здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад (<https://l.nure.ua/173>) НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ХНУРЕ, розробленого на підставі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/112>). Згідно із зазначеним Порядком:

- у конкурсі можуть брати участь особи, які за своїм рівнем академічної та/або професійної кваліфікації та іншими якостями відповідають посаді;
- при проведенні конкурсу враховуються пропозиції працівників та здобувачів вищої освіти у формі анкетування;
- для оцінки рівня академічної та/або професійної кваліфікації претендента кафедра оцінює його професіоналізм і спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП та може запропонувати прочитати пробні лекції, провести практичні заняття;
- кандидатури претендентів на заміщення посад викладача, старшого викладача, доцента, професора попередньо обговорюються на засіданні кафедри в присутності претендентів.

Наведені умови є прозорими та недискримінаційними і дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму шляхом залучення найкращих НПП для успішної реалізації ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У рамках ОНП ІСТ кафедрою практикується залучення професіоналів-практиків, експертів галузі й представників роботодавців до освітнього процесу з використанням наступних способів:

- проведення гостьових лекцій у форматі відкритих зустрічей та онлайн-вебінарів (<https://l.nure.ua/148>, <https://l.nure.ua/191>, <https://l.nure.ua/192>);
- залучення для викладання ОК штатних НПП, які мають досвід професійної діяльності за фахом (Ткачов В.М., помічник ректора з питань ІТ ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/136>) до ОК 1.8 «Технології віртуалізації», ОК 2.1.1 «Cloud-технології», ОК 2.1.2 «Cloud-технології (курсова робота)»; Кравченко П.О., Co-Founder, CEO Distributed Lab□□ (<https://l.nure.ua/156>) до ОК 2.2 «Інформаційна безпека та децентралізовані технології»);
- залучення для викладання ОК професіоналів-практиків представників роботодавців за сумісництвом (Ляшенко О.С. (<https://l.nure.ua/171>) до ОК 1.3 «Основи наукових досліджень, організація науки та авторське право», Волощук О.Б. (<https://l.nure.ua/167>) до ОК 1.7 «Інженерія даних та знань», Колісник М.М. (<https://l.nure.ua/172>) до ОК 2.4 «StartUp і бізнес-планування», Кучук Г.А. (<https://l.nure.ua/144>) до ОК 2.3 «Туманні обчислення та Інтернет речей», Чалий С.Ф. (<https://l.nure.ua/115>) до ОК 1.5 «Аналіз, розробка та просування інформаційних систем», Гришко С.В. (<https://l.nure.ua/190>) до ОК 1.9 «Бізнес-аналітика»);
- консультації щодо оновлення змісту освітньої програми (ТОВ «ДИСТРІБ'ЮТЕД ДЕФЕНС», ТОВ НВЕП «Промінь» (<https://l.nure.ua/26>)).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Стратегії розвитку ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/15>) одним із зобов'язань університету є підтримка працівників у їх професійному та особистому розвитку. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/109>) гарантує створення умов для професійного розвитку НПП. Це відбувається через участь у підвищенні кваліфікації, стажуванні та регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/200>), відповідно до якого НПП регулярно підвищують рівень своєї професійної майстерності. Так, викладачі ОНП ІСТ регулярно підвищують свою кваліфікацію, наприклад: Митцева О.С. у Данському технічному університеті (Данія), 2024; Чалий С.Ф. у ТОВ

«Проф ІТ софт», 2022; Волк М.О. в університеті Кошице (Словаччина), 2021 та SoftServe IT Academy, Львів, 2024; Волощук О.Б. в Університеті Collegium Civitas, Варшава (Польща), 2023; Ткачов В.М. у НДІ Люблінського наук.-технол. парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», Люблін (Польща), 2023; Гришко С.В. в Університеті Ювяскюля (Фінляндія), 2024. Фесенко Т.Г. регулярно проходить стажування, зокрема у рамках стипендіальної програми Ягеллонського університету (Краків, Польща), компанії ЕРАМ тощо (<https://l.nure.ua/149>). Перегляд ОНП ІСТ відбувається за участю фахівців-практиків у форматі круглих столів, зокрема щодо оновлення підходів до викладання ІТ-дисциплін (<https://l.nure.ua/12>, <https://l.nure.ua/39>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності у ХНУРЕ регулюється: Колективним договором (<https://l.nure.ua/199>), Порядком представлення до нагородження відомчими та ін. відзнаками та нагородами (<https://l.nure.ua/203>), Положенням про стимулювання публікаційної активності (<https://l.nure.ua/204>), Положенням про преміювання за винахідницьку діяльність (<https://l.nure.ua/205>). У 2024-2025 рр. ряд викладачів були нагороджені за значні успіхи у науковій та освітній діяльності. Наприклад, Ткачов В.М. був нагороджений Грамотою МОН України (2024), Почесною Грамотою МОН України (2025), Грамотою Харківської обл. ради (2025), Відзнакою Харківського міського голови «За заслуги перед містом-героєм України ХАРКІВ» III ступеня (2025); Волк М.О. – Грамотою МОН України (2024). Ряд викладачів у 2025 були фінансово заохочені за значні успіхи в професійній діяльності, наприклад, Волк М.О., Ткачов В.М. та ін. Такі викладачі як Філімончук Т.В., Волк М.О., Ляшенко О.С. отримують надбавки за підсумками КРІ-рейтингування кафедр ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/174>). Заохочується участь викладачів у міжнародних платформах (Coursera, Prometheus), результати проходження курсів на яких зараховуються як підвищення кваліфікації. Фахівці-практики ОНП можуть проходити підвищення кваліфікації на кафедрах ХНУРЕ, які провадять освітню діяльність в галузі Інформаційні технології (Кравченко П.О., Ляшенко О.С.). Такі мотиваційні заходи формують культуру неперервного вдосконалення викладацької майстерності.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Єдина освітня платформа ХНУРЕ та Наукова бібліотека забезпечує доступ здобувачам до методичного забезпечення. Це сприяє формуванню навиків пошуку, аналізу та оцінки інформації (РНО1), розвитку комунікативних компетентностей (РНО2). Репозиторій «ElAr KhNURE» містить наукові та науково-методичні ресурси для підтримки наукової діяльності здобувачів (РН12, РН14). Лабораторний фонд (<https://l.nure.ua/209>) з високопродуктивними робочими станціями, кластерними платформами та віртуалізованими середовищами забезпечують практичну підготовку здобувачів у сфері розробки та експлуатації ІС (РНО3, РНО4, РНО7, РНО8), використовуються для виконання курсових та кваліфікаційних робіт, що сприяє розвитку навиків моделювання та аналізу даних (РНО8, РНО9). Інтеграція Google Workspace for Education в освітній процес забезпечує ефективну комунікацію в умовах змішаного навчання (РНО2, РН13). Кадровий склад ОНП включає докторів наук, кандидатів наук / докторів філософії та досвідчених практиків ІТ-індустрії. Їх наукова діяльність та участь у міжнародних проєктах сприяють формуванню у здобувачів навиків наукових досліджень (РН12, РН14). Залучення фахівців з бізнесу та ІТ-сфери до викладання окремих дисциплін забезпечує актуальність навчального матеріалу та розвиток компетентностей у сфері цифрової трансформації (РНО3, РНО6, РНО7). Здобувачі мають доступ до професійних інструментів, таких як AWS, GCP, Azure, GitHub Education, що сприяє розвитку навиків у сфері ІТ та кібербезпеки (РНО5, РНО9, РН10).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ХНУРЕ створені комфортні умови та якісне освітнє середовище для навчання й розвитку здобувачів, роботи НПП. Заняття проводяться в мультимедійних аудиторіях та спеціалізованих лабораторіях, оснащених сучасним обладнанням (<https://l.nure.ua/210>). З 2025 у всіх корпусах функціонує Eduroam Wi-Fi (<https://l.nure.ua/211>). Здобувачі мають доступ до е-ресурсів Наукової бібліотеки (<https://lib.nure.ua>). ХНУРЕ має підрозділи: Служба доступності до можливостей навчання «ХНУРЕ без обмежень» (<https://l.nure.ua/212>); відділ міжнародних зв'язків (<https://l.nure.ua/213>); відділ практики «Центр-Кар'єра» (<https://l.nure.ua/214>); науковий парк «Синергія» (<https://l.nure.ua/215>); соціально-психологічна служба (<https://l.nure.ua/216>); центр гендерної освіти (<https://l.nure.ua/217>); студклуб (<https://l.nure.ua/218>); інтернет-журнал «I-NURE» (<http://i.nure.ua>); студмістечко (<https://l.nure.ua/219>); їдальня (<https://l.nure.ua/220>), буфети та кафе; медпункт (<https://l.nure.ua/221>). ХНУРЕ має сучасну спортивну інфраструктуру (<https://l.nure.ua/222>), діє 18 спортсекцій, на базі ІОЦ функціонує дата-центр для дистанційної роботи викладачів (<https://l.nure.ua/223>). Діє орган студентського самоврядування – Студентський сенат (<https://l.nure.ua/224>), профспілка студентів (<https://l.nure.ua/225>). В умовах воєнного стану навчання проводиться в змішаному форматі в укритті (<https://l.nure.ua/226>). За результатами опитування (<https://l.nure.ua/25>) 100% здобувачів висловили задоволення наявною інфраструктурою.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ХНУРЕ сформовано таким чином, щоб максимально враховувати потреби, інтереси та індивідуальні особливості здобувачів, водночас забезпечуючи безпеку їх життя, фізичного та ментального здоров'я (<https://l.nure.ua/227>).

Освітнє середовище є інклюзивним (<https://l.nure.ua/212>) і гнучким. З 2024 в ХНУРЕ задіюється змішане навчання (<https://l.nure.ua/226>). Це реалізується через Єдину освітню платформу ХНУРЕ, електронний документообіг, гнучкі графіки консультацій і можливість комунікації з викладачами в онлайн. Такі умови сприяють самостійності здобувачів, знижують стресове навантаження та підвищують академічну мотивацію.

Безпечність фізичного середовища гарантується системою організацією охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту (<https://l.nure.ua/228>). ХНУРЕ забезпечений сучасними засобами пожежогасіння, системами оповіщення, охоронною сигналізацією та відеоспостереженням (<https://l.nure.ua/229>). Функціонує укриття, обладнане генераторами (<https://l.nure.ua/177>), тривожні алгоритми дій (<https://l.nure.ua/234>), відбуваються тренувальні заходи (<https://l.nure.ua/230>, <https://l.nure.ua/231>).

У ХНУРЕ діє система психологічної підтримки, у межах якої здобувачі можуть звертатися за індивідуальними консультаціями до фахових психологів (<https://l.nure.ua/216>). Додатково діють студентські ініціативи, які створюють відчуття приналежності до спільноти та сприяють формуванню здорового соціально-психологічного клімату (<https://l.nure.ua/232>, <https://l.nure.ua/233>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ХНУРЕ забезпечує цілісну систему підтримки здобувачів ОНП ІСТ, що охоплює:

- освітню підтримку, при якій здобувачі мають постійний доступ до Єдиної освітньої платформи (ЄОП). Стабільність доступу забезпечується розміщенням ЄОП у хмарі (<https://l.nure.ua/114>). Навчання за ОНП підтримується хмарними платформами, віртуальними та навчальними лабораторіями, електронною бібліотекою (<https://lib.nure.ua>) та корпоративним середовищем Google Workspace. Це дозволяє організовувати гнучке й ефективне навчання;

- організаційна та консультативна підтримка охоплює діяльність деканату, гаранта ОП, кураторів академічних груп, координаторів програм академічної мобільності та подвійного дипломування, старостату. Вони консультують здобувачів під час обрання вибірових освітніх компонентів, складанням індивідуальних планів, реалізацією мобільності, організацією практики, адаптацією здобувачів першого року навчання, які попередню освіту здобували поза ХНУРЕ тощо. У разі конфліктних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Діє служба «ХНУРЕ без обмежень» (<https://l.nure.ua/212>), яка забезпечує умови рівного доступу до освіти для осіб з особливими потребами. Відділ практики «Центр-Кар'єра» (<https://l.nure.ua/214>) консультує щодо майбутнього працевлаштування;

- інформаційна підтримка реалізується через офіційний сайт ХНУРЕ (<https://nure.ua>), портал кафедри ЕОМ (<https://dec.nure.ua>), електронні розсилки, внутрішні канали, чат-боти, соціальні мережі та оголошення на ЄОП. Для орієнтації в науковій позанавчальній царині існує електронний реєстр наукових гуртків / проблемних груп (<https://l.nure.ua/129>), проводиться зустрічі з представниками Ради молодих учених (<https://l.nure.ua/18>) щодо популяризації науки, що стимулює дослідницьку активність і формує академічну самореалізацію;

- соціальна підтримка включає забезпечення здобувачів місцями в гуртожитках (<https://l.nure.ua/219>), призначення академічних (<https://l.nure.ua/235>) і соціальних стипендій (<https://l.nure.ua/236>), надання матеріальної допомоги у складних життєвих обставинах (<https://l.nure.ua/225>). Діють численні платформи самореалізації: Студклуб, Студентський сенат, Центр гендерної освіти, що сприяють розвитку громадянських, лідерських і культурних компетентностей;

- підтримка фізичного здоров'я реалізується через роботу медичного пункту (<https://l.nure.ua/221>), сучасну спортивну інфраструктуру (<https://l.nure.ua/222>), навчальну дисципліну ОНП «Фізичне виховання (за рахунок вільного часу студентів)». Соціально-психологічна служба (<https://l.nure.ua/216>) здійснює індивідуальні й групові консультації, організовує профілактичні заходи, спрямовані на збереження емоційного добробуту здобувачів. Результати опитування здобувачів підтвердили наявність і користування заходами соціальної підтримки в ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/25>). Найбільш ефективною респонденти відзначили допомогу деканату (95%) та куратора (90%). Конфліктних ситуацій серед респондентів не зафіксовано.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ХНУРЕ створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами:

- застосовуються спеціальні умови вступу на навчання таких осіб (<https://l.nure.ua/82>);

- організовано інклюзивний освітній простір (<https://l.nure.ua/178>): у читальній залі Наукової бібліотеки встановлено програмно-апаратний комплекс для осіб з порушенням зору, в корпусах та гуртожитку № 1 створені умови безперешкодного доступу та задоволення фізіологічних потреб, сайти адаптовані для роботи осіб з порушенням зору;

- функціонує Служба доступності «ХНУРЕ без обмежень» (<https://l.nure.ua/212>, <https://l.nure.ua/238>), яка супроводжує осіб з інвалідністю різних нозологій. Службою розроблено пам'ятку викладачам щодо роботи в інклюзивних групах (<https://l.nure.ua/240>) та методичні рекомендації з навчання таких здобувачів

(<https://l.nure.ua/241>);

– забезпечено психологічну підтримку соціально вразливих категорій студентів, включаючи осіб з особливими потребами, сиріт, студентів з числа ВПО та молоді сім'ї (<https://l.nure.ua/216>).

У ХНУРЕ діє Положення про інклюзивне навчання та спеціальний супровід (<https://l.nure.ua/99>).

На ОНП ІСТ здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються, проте інфраструктура та кадровий супровід готові до їхнього повноцінного залучення. Гарантом ОНП пропагується в середовищі викладачів створення відеозаписів лекцій на платформі Youtube з метою генерації автоматичних субтитрів для осіб з порушеннями слуху (<https://l.nure.ua/179>, <https://l.nure.ua/180>).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ХНУРЕ системно підходить до питань антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій. Системоутворюючими НПА є Статут ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/112>), Колективний договір (<https://l.nure.ua/199>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://l.nure.ua/242>), Положення про студентське самоврядування ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/163>). Інші НПА регулюють конкретні напрями: антикорупційна програма (<https://l.nure.ua/162>); пам'ятка щодо запобігання та протидії корупції у ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/159>); пам'ятка про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/244>); Політика рівності, різноманітності та інклюзії (<https://l.nure.ua/227>); План гендерної рівності ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/246>); положення «Про забезпечення доступу до публічної інформації у ХНУРЕ» (<https://l.nure.ua/247>); положення про недискримінацію трансгендерних осіб у ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/248>); Кодекс честі здобувача та Кодекс честі викладача ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/161>).

Учасникам освітнього процесу гарантується: захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; безпечні та нешкідливі умови навчання та побуту; можливість оскарження дій керівного складу, посадових осіб, викладачів; психологічний та спеціальний реабілітаційний супровід. Здобувачам доступний для вивчення вибіркового компонент «Соціальна психологія та конфліктологія», що поглиблює знання в цій предметній області (<https://l.nure.ua/255>).

У ХНУРЕ діють: Наглядова рада (<https://l.nure.ua/181>), інституція помічників ректора (<https://l.nure.ua/249>); Студентський сенат (<https://l.nure.ua/224>); Центр гендерної освіти (<https://l.nure.ua/217>); онлайн-приймальня ректора (<https://l.nure.ua/250>); соціально-психологічна служба (<https://l.nure.ua/216>); комісія з трудових спорів (<https://l.nure.ua/251>); первинна профспілкова організація працівників (<https://l.nure.ua/252>) та студентів (<https://l.nure.ua/225>). Все це забезпечує захист прав та інтересів учасників освітнього процесу, сприяють забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, юридичної допомоги, впроваджують засади гендерної рівності та недискримінації в освітньому процесі, сприяють врегулюванню конфліктних ситуацій, організовують та проводять психологічні тренінги, забезпечують підтримку соціально вразливих груп, психодіагностику та соціологічні дослідження учасників освітнього процесу з метою попередження та виявлення конфліктних ситуацій (<https://l.nure.ua/253>, <https://l.nure.ua/254>).

Пропозиції, заяви та скарги розглядаються згідно з чинним законодавством України. Для анонімного подання скарг, заяв і пропозицій безпосередньо ректору у корпусі І-6 обладнано спеціальну скриньку поза зоною огляду системи відеоспостереження.

Протягом існування ОНП ІСТ випадків дискримінації за будь-якою ознакою або проявів сексуального домагання зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ХНУРЕ регламентуються такими документами:

- Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/109>);
- Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/70>), згідно з якими ОП розробляється гарантом, який призначається наказом ХНУРЕ і відповідною проєктною групою, склад якої затверджено наказом ХНУРЕ;
- Положення про гаранта освітньої програми у ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/256>);
- Положення про проєктну групу освітньої діяльності у ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/257>).

ОП розглядається на засіданні проєктної групи, профілюючих кафедрах, Вчених радах відповідних факультетів, затверджується Вченою радою ХНУРЕ та вводиться в дію наказом ректора. ОП першого та другого рівнів вищої освіти розглядаються на засіданні студентського сенату факультету, а ОП для третього рівня вищої освіти – на засіданні Ради молодих учених НТМУ або її секції. ОП погоджуються з роботодавцями, начальниками відділу ЛА та ВСЗЯО і навчального відділу, першим проректором. Гарант забезпечує супровід ОП на всіх зазначених етапах.

Щорічно в університеті видається наказ про розробку та перегляд ОП і навчальних планів (2024/2025 н.р. – наказ ХНУРЕ від 12.11.2024 № 324 (<https://l.nure.ua/237>), 2025/2026 – н.р. – наказ ХНУРЕ від 09.10.2025 № 362 (<https://l.nure.ua/245>)). За ініціативи стейкхолдерів перегляд може бути позаплановим (<https://l.nure.ua/35>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно з метою підвищення якості освіти, приведення у відповідність до чинних нормативних актів, вдосконалення та адаптації ОП до сучасних вимог і тенденцій в галузі (<https://l.nure.ua/245>). Організаційний супровід процесу перегляду ОП забезпечує гарант ОП, який залучає до процесу перегляду членів проєктної групи, представників НПП, здобувачів, студентського самоврядування та роботодавців. Проєкт ОП схвалюється на засіданні кафедри та виноситься на громадське обговорення, у тому числі і на сайті кафедри у форумі (<https://l.nure.ua/183>). Пропозиції та зауваження стейкхолдери надсилають на електронну адресу каф. ЕОМ або залишають на форумі. Підставою для оновлення ОП можуть бути результати опитування всіх категорій стейкхолдерів, пропозиції гаранта, членів проєктної групи, академічної спільноти, здобувачів, роботодавців, рекомендації членів Ради із забезпечення якості у ХНУРЕ, врахування змін, що відбулись у науковому та професійному просторі, змін на ринку освітніх послуг та/або ринку праці, аналіз протоколів засідань НА тощо. За результатами перегляду гарант ініціює оновлення ОП перед проєктною групою. Проєктна група узагальнює зміни та виносить проєкт оновленої ОП на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету. Остаточний варіант ОП узгоджується з представниками роботодавців, представником студентського самоврядування, начальником відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, начальником навчального відділу, першим проректором, затверджується на засіданні Вченої ради ХНУРЕ та вводиться в дію наказом ректора і оприлюднюється на сайті університету і кафедри.

За час реалізації ОП ІСТ (2024 року, <https://l.nure.ua/04>) відбулося два перегляди. Вперше перегляд відбувався за наслідками громадського обговорення у листопаді 2024 – лютому 2025 року (<https://l.nure.ua/26>), з метою забезпечення актуальної змістової повноти освітньо-наукової програми, узгодженості між очікуваними програмними результатами навчання, фаховими компетентностями спеціальності та освітніми компонентами у контексті динаміки формування вимог ІТ-спільноти до рівня компетентностей випускників за ОП та гармонізації векторів пропозицій між різними представниками стейкхолдерів, їх досяжності та імплементації в освітній процес (<https://l.nure.ua/26>, <https://l.nure.ua/05>).

Другий перегляд відбувався у березні 2025 року з метою забезпечення узгодженості між очікуваними програмними результатами навчання, компетентностями спеціальності та освітніми компонентами, які, у якості форми підсумкового контролю, мають захист курсової роботи і був ініційований здобувачами вищої освіти (<https://l.nure.ua/35>, <https://l.nure.ua/06>). За наслідками останнього перегляду ОП 2024 року прийому було переглянуто і ОП 2025 року – ще до введення її в дію, тобто до здійснення набору на навчання. Це узгодило ОП 2025 та 2024 років, відповідно до пропозицій здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі регулярно залучаються до перегляду ОП шляхом їх тісної взаємодії з гарантом ОП, куратором, участі у засіданнях кафедри тощо. Представники здобувачів входять до органів самоврядування та вчених рад. Це надає можливість здобувачам висловлювати пропозиції відносно змісту ОП, процедур забезпечення якості їх реалізації та забезпечення якості освіти.

Для врахування пропозицій здобувачів щодо змісту ОП, рівня задоволеності організацією освітнього процесу, якості викладання та оцінювання, рівня матеріально-технічного забезпечення ОП, регулярно проводяться опитування здобувачів. Проведені опитування (<https://l.nure.ua/25>, <https://l.nure.ua/26>) свідчать про те, що зміст ОП і якість викладання у цілому задовольняє здобувачів. Під час переглядів ОП здобувачами було внесено пропозиції:

- ввести додатковий моніторинг за змістом ОК, що пов'язані з динамічно змінюваним технологічним середовищем (<https://l.nure.ua/21>), що було у подальшому обговорено на засіданні кафедри за участю представника студентського сенату (<https://l.nure.ua/137>);

- привести у відповідність до вимог нової редакції Положення про організацію освітнього процесу у ХНУРЕ підрозділ ОП «2.1 Перелік компонентів ОП» шляхом виокремлення курсової роботи як окремого ОК та присвоєння цим ОК ЗКо1 та ЗКо4 (<https://l.nure.ua/08>), що у подальшому обговорено та враховано при перегляді ОП проєктною групою (<https://l.nure.ua/22>) та затверджено на засіданні кафедри за участю представника студ. сенату (<https://l.nure.ua/35>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У своїй діяльності органи студ. самоврядування керуються чинним законодавством, Статутом ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/112>), Положенням про студ. самоврядування ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/163>). У розділі 2 Положення визначено мету, завдання, права та обов'язки студ. самоврядування, зокрема вносити пропозиції щодо змісту ОП, навчальних планів, програм ОК та організації освітнього процесу; участі у внутрішній системі забезпечення якості освіти; представляти інтереси здобувачів в колегіальних, робочих та дорадчих органах ХНУРЕ.

Загалом органами студ. самоврядування забезпечується захист прав, свобод та інтересів здобувачів, право на якісну освіту та дотримання принципів академічної доброчесності. Здобувачі беруть участь у управлінні ХНУРЕ відповідно до положень Закону України «Про вищу освіту» та Статуту ХНУРЕ, а саме, удосконалення освітнього процесу (<https://l.nure.ua/184>), призначення стипендій, організація дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування здобувачів.

Самоврядування реалізує свої функції шляхом членства голів та представників у вчених радах, Конференції трудового колективу ХНУРЕ, у робочих групах і комісіях. Представники наукового комітету Студентського сенату беруть участь у робочій Раді молодих учених (<https://l.nure.ua/186>). Студентка Катерина ВАЩЕНКО, мала досвід роботи у Вченій раді ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/185>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із основних завдань Системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/109>) є залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до освітнього процесу. Роботодавці безпосередньо залучаються до моніторингу, перегляду та оновлення ОП ІСТ. Взаємодія побудована з гарантом ОП. Під час започаткування (<https://l.nure.ua/00>) та щорічного перегляду ОП (<https://l.nure.ua/12>) вони беруть участь в обговореннях ОП, навчального плану, коригуванні змісту дисциплін відповідно до вимог ринку праці, на зустрічах зі здобувачами пояснюють переваги вивчення тих чи інших вибіркових ОК, які пропонуються як в ОП, так і з загального Каталогу вибіркових дисциплін ХНУРЕ, надають рецензії на ОП (<https://l.nure.ua/187>).

Особливістю взаємодії на ОП ІСТ є залучення роботодавців до формування змісту освітніх компонентів. Роботодавець формулює перелік актуальних професійних навичок, під які кафедра адаптує наповнення ОК. Така практика реалізована у 2024/2025 н.р. під час оновлення ОК 2.5, а саме під час перегляду ОП у листопаді 2024 – лютому 2025 року роботодавцями Дмитрієм ФЕДОРІВСЬКИМ (директор ТОВ НВЕП «Промінь») та Тарасом ЖАРУНОМ (директор ТОВ «ДИСТРІБ'ЮТЕД ДЕФЕНС») було внесено пропозиції щодо змін у 5 та 6 розділи ОП, а саме додано СКО4 та СКО9 та РНО7 до ОК 2.5 (<https://l.nure.ua/26>), що було підтримано на засіданні проєктної групи (<https://l.nure.ua/33>) та кафедри ЕОМ (<https://l.nure.ua/137>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Акредитація ОП ІСТ проходиться вперше.

В рамках реалізації ОП ІСТ закладено наступні механізми збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування майбутніх випускників: онлайн-опитування, запити до випускників на LinkedIn та інших професійних платформах. Дані будуть використані кафедрою та проєктною групою з метою виявлення потреб ринку праці й адаптації ОП. Кафедрою заплановано залучення випускників ОП ІСТ до кар'єрних зустрічей, які кафедра проводить щороку.

У межах реалізації ОП ІСТ є заплановане створення динамічної карти кар'єрних траєкторій випускників за допомогою інструментів аналітики на основі відкритих джерел (LinkedIn, DOU, GitHub) (<https://l.nure.ua/188>). Ці підходи корелюють з інституційними засадами, які діють у ХНУРЕ, зокрема Стратегією розвитку ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/15>), інституцією відповідальної особи за проведення моніторингу працевлаштування – координатора з питань працевлаштування випускників на кафедрах (<https://l.nure.ua/195>), механізми щорічного збирання інформації щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти першого та другого рівнів вищої освіти (<https://l.nure.ua/196>), діяльність Міжнародної асоціації випускників ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/193>), участь у міжнародних рейтингах, зокрема QS World University Ranking (<https://l.nure.ua/197>), видання довідкового видання «Випускники університету» (<https://l.nure.ua/194>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

З метою підвищення ефективності внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти у ХНУРЕ створені та функціонують:

- відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВЛА та ВСЗЯО) (<https://l.nure.ua/198>);
- відділ внутрішнього аудиту (<https://l.nure.ua/258>);
- Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності (<https://l.nure.ua/171>), членом якої є викладач ОП ІСТ Олексій ЛЯШЕНКО, який є провідним лектором за ОК 1.3 «Основи наукових досліджень, організація науки та авторське право»;
- група сприяння академічній доброчесності, яку очолює профільний проректор (<https://l.nure.ua/161>);
- Секція «Сучасні технології навчання. Якість вищої освіти» Навчально-методичної ради Університету (<https://l.nure.ua/259>).

ВЛА та ВСЗЯО координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти та внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ХНУРЕ. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, моніторингу та контролю внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП ІСТ проводяться:

- на рівні гаранта та проєктної групи – шляхом аналізу результатів опитувань, перегляду змісту освітніх компонентів, оцінки досягнення ПРН та підготовки пропозицій щодо вдосконалення ОП;
- на рівні кафедри – слухання, обговорення та прийняття рішень щодо освітньої діяльності з реалізації ОП НПП на засіданнях кафедри ЕОМ, постійно діючої комісії з навчально-методичної роботи кафедри (<https://l.nure.ua/260>), внутрішній контроль відповідності НПП кадровим вимогам Ліцензійним умовам (<https://l.nure.ua/176>), організація опитувань внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (<https://l.nure.ua/261>);
- на рівні факультету – у вигляді контролю діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження ОП ІСТ та навчального плану (<https://l.nure.ua/262>, <https://l.nure.ua/263>, <https://l.nure.ua/264>), забезпечення діяльності Методичної комісії факультету;
- на рівні ЗВО – прийняття рішень на засіданні Вченої ради ХНУРЕ щодо затвердження ОП ІСТ та навчального плану (<https://l.nure.ua/265>); моніторинг і контроль щодо виконання прийнятих рішень проводить навчальний відділ, навчально-методичний відділ, ВЛА та ВСЗЯО, інші структурні підрозділи.

Крім того, внутрішній моніторинг реалізації ОП ІСТ проводиться через анонімне опитування здобувачів

(<https://l.nure.ua/25>), викладачів (<https://l.nure.ua/38>), роботодавців (<https://l.nure.ua/31>). Опитування проводяться у визначені строки з оприлюдненням та публічним обговоренням результатів на засіданні кафедри ЕОМ.

Вчасне реагування на результати моніторингу ОНП, здійснюється шляхом проведення відкритого обговорення на засіданнях кафедри та комісії з навчально-методичної роботи кафедри. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час існування ОНП – в її реалізації недоліків виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Рада університету із забезпечення якості освіти (<https://l.nure.ua/206>) та Відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВЛА та ВСЗАО) (<https://l.nure.ua/198>) проводять моніторинг реалізації ОП. За результатами акредитаційних експертиз ОП, для врахування рекомендацій ЕГ і GER – ВЛА та ВСЗАО надає розпорядження про ознайомлення з результатами акредитацій, наприклад, розпорядження від 06.03.2025 № 23Р (<https://l.nure.ua/207>).

Оскільки ОНП ІСТ проходить первинну акредитацію, демонстрація врахування зовнішнього забезпечення якості ґрунтується на аналізі зауважень і рекомендацій, отриманих під час акредитації інших ОП університету, зокрема за галуззю 12 Інформаційні системи (<https://l.nure.ua/266>, <https://l.nure.ua/267>, <https://l.nure.ua/268>). Ці результати системно опрацьовуються на кафедрі. У 2023–2024 роках, відповідно до висновків Національного агентства щодо інших програм, в університеті було вдосконалено опис логіки побудови ОП, деталізовано процедури моніторингу якості, уточнено показники досягнення цілей програми. Усі ці практики були враховані при формуванні ОНП ІСТ. Зокрема, структура програми та її публічна презентація (<https://l.nure.ua/12>) були створені відповідно до підходів, вироблених на основі попередніх експертиз. Таким чином, результати зовнішнього забезпечення якості в ХНУРЕ мають проактивний вплив на ОНП ІСТ, яка проходить первинну акредитацію.

На кафедрі під час обговорення проєкту ОНП ІСТ 2025 року прийому було враховано результати акредитаційних експертиз аналогічних ОНП за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології, зокрема, звіти про результати акредитаційної експертизи:

– ОНП «Інформаційні системи та технології» НТУ «ХПІ» (ОНП – <https://l.nure.ua/53>, звіт – <https://l.nure.ua/269>).

Реакція: на сайті кафедри оприлюднено зміст програми за ОК по подвійному дипломуванню (<https://l.nure.ua/40>); для перевірки та використання ШІ використовується додаткова система перевірки (<https://l.nure.ua/105>);

– ОНП «Інформаційні системи та технології» НУ «Львівська політехніка» (ОНП – <https://l.nure.ua/44>, звіт – <https://l.nure.ua/270>). Реакція: інформація про неформальну та інформальну освіту доводиться кожним лектором на першій лекції;

– міждисциплінарної ОНП «Фізика інформаційних систем» (спеціальності 105 та 126) КНУ ім. Тараса Шевченка (ОНП – <https://l.nure.ua/41>, звіт – <https://l.nure.ua/271>). Реакція: завідувачем кафедри було надано пропозиції комісії з оновлення Колективного договору (<https://l.nure.ua/208>) щодо розробки та включення механізму фінансового стимулювання гарантів освітніх програм.

Університет сприяє проведенню анонімних опитувань Державною службою якості освіти України (<https://l.nure.ua/272>, <https://l.nure.ua/273>), зокрема здобувачі, які навчаються за ОНП ІСТ, взяли участь у повному складі у другому етапі опитування. Опубліковані результати Державною службою якості освіти України до здобувачів були доведені через кураторів академічних груп (<https://l.nure.ua/274>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/109>) охоплює п'ять рівнів: 1) здобувачі вищої освіти; 2) кафедри; 3) факультети та інститути; 4) адміністрація університету, Вчена рада університету, Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності; підрозділи, що забезпечують організацію та контроль освітнього процесу; 5) Наглядова рада.

1–4 рівні є представниками академічної спільноти, представники якої залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її реалізації. Зокрема, здобувачі (<https://l.nure.ua/25>) та викладачі (<https://l.nure.ua/38>) беруть участь в опитуваннях і висловлюють пропозиції щодо удосконалення ОНП ІСТ. Адміністрація ХНУРЕ здійснює моніторинг і контроль за реалізацією ОНП ІСТ та вмотивовує викладачів з метою підвищення якості освітнього процесу, зокрема шляхом своєчасного підвищення кваліфікації, підтримки на належному рівні публікаційної активності, провадження засад академічної доброчесності та складання рейтингів кафедр.

В університеті використовується навчальна аналітика, що поєднує дані успішності, активності у цифровому середовищі та результати проміжних контрольних заходів за ОК. На основі індикаторів ризику невиконання ПРН запускаються адресні коригувальні заходи, зокрема додаткові консультації, перегляд складності завдань, підсилення практичної компоненти. Ефективність змін перевіряється повторним вимірюванням індикаторів у наступному періоді (<https://l.nure.ua/80>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в академічній спільноті ХНУРЕ формується як спільна норма поведінки і управлінська практика, де якість розглядається як безперервне вдосконалення освітньої, наукової та третьої місії університету. Це інституціоналізовано системою внутрішнього забезпечення якості (<https://l.nure.ua/109>) та нормативами організації освітнього процесу (<https://l.nure.ua/70>), що забезпечують регулярні цикли перегляду освітніх програм, оновлення силабусів, контрольних матеріалів і ресурсів.

Здобувачі, НПП і стейкхолдери залучені до прийняття рішень через опитування, відкриті обговорення, аналіз

результатів контролю та протокольне оформлення рішень з визначенням відповідальних і строків. Підтримується професійний розвиток викладачів через підвищення кваліфікації та взаємні відвідування занять, а здобувачам забезпечено механізми зворотного зв'язку, апеляції та прозорий доступ до критеріїв оцінювання й матеріалів у Єдиній освітній платформі (<https://dl.nure.ua>). Невід'ємною складовою культури якості є дотримання засад академічної доброчесності (<https://l.nure.ua/161>), перевірка курсових і кваліфікаційних робіт на запозичення та відкритість результатів через оприлюднення в репозиторії наукової бібліотеки (<https://l.nure.ua/155>). Цим досягається ефект культури якості як інтегрованої практики, що охоплює всі аспекти академічного життя та відповідає Кодексам честі здобувача та викладача ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/161>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ХНУРЕ регулюються низкою офіційних документів ХНУРЕ, що відповідають чинному законодавству України:

- Статут ХНУРЕ (<https://l.nure.ua/112>);
- Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://l.nure.ua/242>);
- Положення про організацію освітнього процесу (<https://l.nure.ua/70>);
- Положення про академічну доброчесність (<https://l.nure.ua/161>).

Для працівників це також: Колективний договір (<https://l.nure.ua/199>), посадові інструкції (<https://l.nure.ua/275>), контракт (трудова угода). Для здобувачів – Договір про навчання (<https://l.nure.ua/201>).

У цих документах викладені основні аспекти організації освітнього процесу, дано роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу, є тексти Кодексу честі та Декларації про дотримання академічної доброчесності викладача та здобувача в ХНУРЕ.

Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, а також інша інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ХНУРЕ в розділі «Нормативно-правова база» (<https://l.nure.ua/106>) та в розділі «Академічна доброчесність та забезпечення якості освіти» (<https://l.nure.ua/146>), інших розділах вебсайту.

Ключові положення доводяться до відома здобувачів під час вступу та на першій установчій зустрічі з куратором академічної групи та керівництвом факультету та кафедри. Працівнику ці документи доводяться під час ознайомлення з посадовими інструкціями.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОНП ІСТ оприлюднюється на сторінці кафедри ЕОМ: <https://dec.nure.ua/uk-education-programs>. Пропозиції та зауваження стейкхолдери можуть надсилати на електронну поштову скриньку кафедри ЕОМ d_esc@nure.ua або на форум кафедри <https://dec.nure.ua/forum>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОНП ІСТ оприлюднено на сайті ХНУРЕ: <https://nure.ua/abituriyentam/spetsialnosti-ta-spetsializatsiyi>. Інформацію про ОНП ІСТ у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми та силабуси навчальних дисциплін наведено на сайті кафедри ЕОМ: <https://dec.nure.ua/mah>.

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти наведено на сайті кафедри ЕОМ: <https://dec.nure.ua/uk-selective-disciplines>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

- системне оновлення ОНП ІСТ за результатами зворотного зв'язку. ОНП за перший рік реалізації двічі переглядалася – за результатами громадського обговорення та за ініціативою здобувачів вищої освіти. Удосконалення торкалося структури, матриць відповідності ОК–РН, узгодженості з потребами роботодавців та академічної спільноти;
- практикоорієнтованість доведена конкретними прикладами, наприклад, в ОК 2.1.2 реалізується дослідження хмарної архітектури з обмеженнями безпеки та продуктивності, що підтверджує зв'язок з реальними задачами бізнесу;
- зв'язок з потребами ринку праці. ОНП враховує тренди відомого порталу DOU щодо попиту на фахівців із хмарних

технологій, кібербезпеки ІС, аналізу даних. Це відображено у РН09, РН10, РН11, що є актуальними в умовах воєнного стану;

– використання міжнародного досвіду. ОНП побудована з урахуванням освітніх моделей University of Glasgow, USC, University of Sydney, що дозволило забезпечити міждисциплінарний баланс між інженерією, аналітикою, безпекою та академічними дослідженнями за світовими практиками;

– виражена наукоємність програми. ОНП включає компоненти, що орієнтовані на розвиток дослідницьких компетентностей (ОК 1.3, 2.5, 2.6), а також підтримує участь здобувачів у конференціях, підготовку публікацій, впровадження результатів досліджень у стартап-проекти (ОК 1.9, 2.4). Це забезпечує поєднання аналітичної, експериментальної й інноваційної складових та реалізацію РН12, РН13, РН 14 через конкретні механізми;

– спрямованість ОНП на комерціалізацію результатів досліджень у контексті цифрової трансформації, що дозволяє

здобувачам застосовувати наукові напрацювання в підприємницькому середовищі;

– випускаюча кафедра ЕОМ є єдиною випускаючою у ХНУРЕ за третім рівнем вищої освіти за спеціальністю F6 Інформаційні системи і технології, викладачі кафедри (Ткачов В.М., Барковська О.Ю.) є докторантами за спеціальністю 05.13.06 Інформаційні технології, – таким чином, готується молоде покоління фахівців-викладачів для даної ОНП ІСТ.

До аспектів ОНП, які потребують удосконалення, належать такі її компоненти й ознаки:

– є необхідність поширення практик віртуальної мобільності серед здобувачів ОНП;

– не реалізована дуальна форма освіти, хоча ОНП містить виразну практичну складову;

– не реалізована заочна форма підготовки, що обмежує вступ на навчання військовослужбовців, які проходять службу, в особливий період;

– низький рівень інтернаціоналізації: всі компоненти, крім ОК 1.1, викладаються українською мовою; іноземні здобувачі на ОНП ІСТ у 2024 та 2025 році не вступали.

Тільки після першого випуску за ОНП ІСТ, очікується надходження емпіричних даних про випускників і траєкторії їхнього працевлаштування, що створить підґрунтя для поглибленого кількісного аналізу реалізації програмних результатів навчання РН12 і РН13 та дозволить уточнити й адаптувати освітні компоненти з урахуванням реального досвіду інтеграції випускників у професійне середовище.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих трьох років перспективи розвитку ОНП ІСТ пов'язані з поглибленням наукової складової програми, розширенням взаємодії з роботодавцями, інтернаціоналізацією освітнього середовища та адаптацією програми до динаміки ІТ-ринку в умовах післявоєнного відновлення. ХНУРЕ та кафедра ЕОМ планують здійснити низку конкретних заходів для реалізації цих завдань.

1. Планується посилити участь здобувачів у наукових грантах, фахових конференціях, тематичних публікаціях та міжкафедральних дослідницьких групах у рамках галузі F. Також заплановано міжкафедральні школи для здобувачів вищої освіти з питань академічного письма, підготовки публікацій та участі у наукових конкурсах.

2. Планується підписання нових договорів з ІТ-компаніями Харківського регіону з метою узгодження змісту практики, проведення гостьових лекцій і отримання фахових відгуків на кваліфікаційні роботи. Кафедра ЕОМ ініціює впровадження елементів дуальної форми освіти на базі обраних дисциплін, зокрема, ОК 1.9 «Бізнес-аналітика» та ОК 2.1.2 «Cloud-технології (курсова робота)», із залученням фахівців компаній до супроводу освітнього процесу.

3. Упродовж 2026–2028 років кафедра ЕОМ планує активну участь у програмах Erasmus+ та запуск англомовних освітніх компонентів для здобувачів, які зацікавлені у подвійних дипломах. ЗВО передбачає розширення співпраці з The University of Warwick (Сполучене Королівство), Riga Nordic University (Латвія) та University of Žilina (Словаччина) з метою створення умов для навчання за спільними модулями.

4. Заплановано щорічний аудит реалізації РН за участі стейкхолдерів, розширення збору даних з аналітики працевлаштування, формування кейсів успішної реалізації наукових і освітніх траєкторій здобувачів, а також створення банку актуальних тем кваліфікаційних робіт із запитом від бізнесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Рубан Ігор Вікторович

Дата: 06.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2.6 Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>C-F6-Кваліфікаційна-робота-укр.pdf</i>	vWIGvTtvvh6PNos6f xzALzn/+FvKDoiYzY heVW++6Xk=	1. ОС Windows 10 Pro / Windows 11 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 2. Пакет Office 365 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Програмні продукти: Google Meet (у складі Google Workspace for Education), Zoom Pro (академічна ліцензія ХНУРЕ на 600 користувачів, 2024), StrikePlagiarism (корпоративна ліцензія, 2025), Plag (безкоштовно).
ОК 2.5 Науково-дослідна практика	практика	<i>C-F6-Науково-дослідна-практика-укр.pdf</i>	Bwpdpe2RsRwQq03 ADv7MNMWmXwUs17 79xeg1J3RttatM=	1. ОС Windows 10 Pro / Windows 11 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 2. Пакет Office 365 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Обладнання та програмні продукти, що є на базах практики.
ОК 2.4 StartUp і бізнес-планування	навчальна дисципліна	<i>C-F6-StartUp-i-бізнес-планування-укр.pdf</i>	Hm99lscczoEo7S3tH cI9GBmF3VQXU7oN m8ETukUtHhM=	1. ОС Windows 10 Pro / Windows 11 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 2. Пакет Office 365 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор, проекційний екран, веб-камера, мікрофон, акустична система) 2021 рік введення в експлуатацію. 4. Програмні продукти Google Workspace (корпоративна ліцензія ХНУРЕ, необмежена кількість акаунтів, 2024). Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).
ОК 2.3 Туманні обчислення та Інтернет речей	навчальна дисципліна	<i>C-F6-Туманні-обчислення-та-Інтернет-речей-укр.pdf</i>	o5hHmsFT7UAOTm GLOBGm/V9ersBdP bVuyLY73NGW2JE=	1. ОС Windows 10 Pro / Windows 11 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 2. Пакет Office 365 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор, проекційний екран, веб-камера, мікрофон, акустична система) 2021 рік введення в експлуатацію. 4. Апаратні засоби: комплекти IoT на базі Arduino Uno R3 (15 одиниць, 2021), ESP32 DevKit v1 (10 одиниць, 2022), шлюзи LoRa SX1301 (3 одиниці, 2023). Програмні продукти: Arduino IDE 2.3.2 (GPL v2, 2024), Node-RED 3.1.9 (Apache License 2.0, 2024). Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін

				навчального плану (https://dl.nure.ua).
ОК 2.2 Інформаційна безпека та децентралізовані технології	навчальна дисципліна	<i>C-F6-Інформаційна-безпека-та-децентралізовані-технології-укр.pdf</i>	tu1cQbkKQvrWtVzE QT8dTzG+oAuyDPA ITHAosOQAPMM=	1. ОС Windows 10 Pro / Windows 11 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 2. Пакет Office 365 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор, проекційний екран, веб-камера, мікрофон, акустична система) 2021 рік введення в експлуатацію. 4. Програмні продукти Wireshark 4.2.3 (GNU GPL v2, 2024), Nmap 7.95 (GNU GPL v2, 2024); встановлені на ПК лабораторії інформаційної безпеки (10 одиниць, рік введення в експлуатацію – 2024). Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).
ОК 2.1.2 Cloud-технології (курсова робота)	курсова робота (проект)	<i>C-F6-Cloud-технології-укр-КР.pdf</i>	9GVUF6dNSOk2Joq 4Btdluc5sfEGJYgfaF JBXhjogxCQ=	1. ОС Windows 10 Pro / Windows 11 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 2. Пакет Office 365 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор, проекційний екран, веб-камера, мікрофон, акустична система) 2021 рік введення в експлуатацію. 4. Програмні продукти Docker CE 24.0.7 (MIT License, 2024), Terraform 1.6.x (Mozilla Public License 2.0, 2024). Хмарні платформи Amazon Web Services (AWS Educate, AWS Academy, 100+ акаунтів, 2024), Google Cloud Platform (Google Cloud for Education, освітні кредити 100–300 USD на особу, 2024), Microsoft Azure (Azure Dev Tools for Teaching, 500 акаунтів, 2024) Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).
ОК 2.1.1 Cloud-технології	навчальна дисципліна	<i>C-F6-Cloud-технології-укр.pdf</i>	+8pwth/JdNIDCVR mlau2pFVWbV3r99c AItfYdsswuFk=	1. ОС Windows 10 Pro / Windows 11 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 2. Пакет Office 365 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор, проекційний екран, веб-камера, мікрофон, акустична система) 2021 рік введення в експлуатацію. 4. Програмні продукти Docker CE 24.0.7 (MIT License, 2024), Terraform 1.6.x (Mozilla Public License 2.0, 2024). Хмарні платформи Amazon Web Services (AWS Educate, AWS Academy, 100+ акаунтів, 2024), Google Cloud Platform (Google Cloud for Education, освітні кредити 100–300 USD на особу, 2024), Microsoft Azure (Azure Dev Tools for Teaching, 500 акаунтів, 2024)

				Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).
ОК 1.11 Аналіз продуктивності інформаційних систем	навчальна дисципліна	<i>C-F6-Аналіз-продуктивності-інформаційних-систем-укр.pdf</i>	cal/ocTEbvxTdjmT+gBKML17r+xFJbMRDqhOBYX5Nk=	1. ОС Windows 10 Pro / Windows 11 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 2. Пакет Office 365 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор, проекційний екран, веб-камера, мікрофон, акустична система) 2021 рік введення в експлуатацію. 4. Програми продукту Zabbix, Grafana OSS 10.2.0 (GNU AGPL v3, 2024), Prometheus 2.51.1 (Apache License 2.0, 2024). Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).
ОК 1.2 Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>C - 126 - Педагогіка вищої школи (укр).pdf</i>	oUUpfo4Ms/Qckron7/Pzs+BkEGgSlBaxhDScLNniitg=	1. ОС Windows 10 Pro / Windows 11 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 2. Пакет Office 365 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор, проекційний екран, веб-камера, мікрофон, акустична система) 2021 рік введення в експлуатацію. 4. Державні та міжнародні нормативні матеріали з забезпечення якості вищої освіти (Національне Агентство, ESG 2015, вебдоступ, безкоштовно). Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).
ОК 1.10 Методологія Agile створення інформаційних систем	навчальна дисципліна	<i>C-F6-Методологія-Agile-створення-інформаційних-систем-укр.pdf</i>	IXZXg9WECtnflAbWbo35FdoueUhWHO WnJNXbfmng8jI=	1. ОС Windows 10 Pro / Windows 11 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 2. Пакет Office 365 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор, проекційний екран, веб-камера, мікрофон, акустична система) 2021 рік введення в експлуатацію. Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).
ОК 1.8 Технології віртуалізації	навчальна дисципліна	<i>C-F6-Технології-віртуалізації-укр.pdf</i>	73+OE3LHIhWod69kEzKmu5ixfLkgcQVwuYfWsyL95hw=	1. ОС Windows 10 Pro / Windows 11 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 2. Пакет Office 365 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс

				(проектор, проекційний екран, веб-камера, мікрофон, акустична система) 2021 рік введення в експлуатацію. 4. Програмні продукти VirtualBox 7.0.14 (GNU GPL v2, 2024), Proxmox VE 8.3 (GNU AGPL, 2025). Платформи AWS, GCP, Microsoft Azure у межах 200 кредитів Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).
ОК 1.7 Інженерія даних та знань	навчальна дисципліна	C-F6-Інженерія-даних-та-знань-укр.pdf	Xl2Q71Yt7g71jjA93R72VXNlcfddUyFoCGV4oGWmly=	1. ОС Windows 10 Pro / Windows 11 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 2. Пакет Office 365 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор, проекційний екран, веб-камера, мікрофон, акустична система) 2021 рік введення в експлуатацію. 4. Програмні продукти Protégé Desktop 5.6.2 (Mozilla Public License 2.0, 2024), Neo4j Community Edition 5.15 (GPL v3, 2024), scikit-learn 1.4.1 (BSD License, 2024). 5. Середовище інженерії даних (Python 3, безкоштовно). 6. СУБД та інструмент адміністрування для сховищ даних (PostgreSQL безкоштовно). Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).
ОК 1.6.2 Паралельне та розподілене моделювання складних інформаційних систем (курсова робота)	курсова робота (проект)	C-F6-Паралельне-та-розподілене-моделювання-складних-інформаційних-систем-КР-укр.pdf	4KwU9ACOnus1LZZlOecP5xvz9mAxGAZB38BEKxCIDAQ=	1. ОС Windows 10 Pro / Windows 11 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 2. Пакет Office 365 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор, проекційний екран, веб-камера, мікрофон, акустична система) 2021 рік введення в експлуатацію. 4. Програмні продукти Docker Desktop 4.30.0 (Docker Personal, 2024) (безкоштовно). 5. Комп'ютерний клас з багатоядерними ПК для паралельних експериментів (не менше 4 ядер CPU, 16 ГБ ОЗП) Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).
ОК 1.6.1 Паралельне та розподілене моделювання складних інформаційних систем	навчальна дисципліна	C-F6-Паралельне-та-розподілене-моделювання-складних-інформаційних-систем-укр.pdf	+wMED5NofdNV8pRTfBTahTHFoOnT5ppTBw2YNHbzuhO=	1. ОС Windows 10 Pro / Windows 11 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 2. Пакет Office 365 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор, проекційний екран,

				веб-камера, мікрофон, акустична система) 2021 рік введення в експлуатацію. 4. Програмні продукти Docker Desktop 4.30.0 (Docker Personal, 2024) (безкоштовно). 5. Комп'ютерний клас з багатоядерними ПК для паралельних експериментів (не менше 4 ядер CPU, 16 ГБ ОЗП) Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).
ОК 1.5 Аналіз, розробка та просування інформаційних систем	навчальна дисципліна	C-F6-Аналіз-розробка-та-просування-інформаційних-систем-укр.pdf	Mfcn1AlJYEuD8QG U/mo3Zplj+hSYjLRF e8IzTeBEWtU=	1. ОС Windows 10 Pro / Windows 11 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 2. Пакет Office 365 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор, проекційний екран, веб-камера, мікрофон, акустична система) 2021 рік введення в експлуатацію. 4. Програмні продукти Enterprise Architect Professional Edition 16.1 (Sparx Systems Academic Program, 2024), MySQL Community Server 8.3 (GPL v2, 2024) (безкоштовно). 5. Середовище розробки та керування кодом (Visual Studio Code, Git, GitHub, вебдоступ, безкоштовно). 6. Засоби тестування та демонстрації вебсервісів (Postman, Insomnia або Hoppscotch, вебдоступ, безкоштовно). Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).
ОК 1.4 Методи та алгоритми управління ІТ проектами	навчальна дисципліна	C-F6-Методи-та-алгоритми-управління-іТ-проектами-укр.pdf	ZincRpb+BOqwSkRy GBObgoWUxfV6UO poXDOxkpOQPw=	1. ОС Windows 10 Pro / Windows 11 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 2. Пакет Office 365 (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор, проекційний екран, веб-камера, мікрофон, акустична система) 2021 рік введення в експлуатацію. 4. Платформи Trello Standard (2024, integrated with Atlassian Academic Access) (безкоштовно). 5. Засоби моделювання процесів і візуалізації планів та артефактів проекту (diagrams.net, PlantUML, вебдоступ, безкоштовно). Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).
ОК 1.3 Основи	навчальна	C-F6-Основи-	tenW3vCZt/ZrgFD3P	1. ОС Windows 10 Pro / Windows 11

наукових досліджень, організація науки та авторське право	дисципліна	наукових-досліджень-організація-науки-та-авторське-право-укр.pdf	JwRg+HA+BlLy8c7+tz4ueruSbI=	(корпоративна ліцензія XHYPE). 2. Пакет Office 365 (корпоративна ліцензія XHYPE). 3. Мультимедійний комплекс (проектор, проекційний екран, веб-камера, мікрофон, акустична система) 2021 рік введення в експлуатацію. 4. Підключення через шлюз корпоративної мережі XHYPE з відкритим доступом до наукометричних баз Scopus та Web of Science без попередньої авторизації. 5. Академічні пошукові системи та профілі наукових публікацій (Google Scholar, ORCID, вебдоступ, безкоштовно). 6. Репозиторії відкритого доступу та відкритих даних (HPAT, Zenodo, arXiv, OpenAIRE, вебдоступ, безкоштовно). 7. Менеджери бібліографії та оформлення посилань (Zotero, вебдоступ, безкоштовно). 8. Відкриті ресурси з авторського права та ліцензування (Creative Commons, WIPO Lex, вебдоступ, безкоштовно). Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в XHYPE за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).
ОК 1.1 Іноземна мова для ІТ-фахівців	навчальна дисципліна	C-F6-Іноземна-мова-для-ІТ-фахівців-укр.pdf	1zQ2vSIc26AoRGPxoAuoi6W92LedX9QNY+7KVO3kl9M=	1. ОС Windows 10 Pro / Windows 11 (корпоративна ліцензія XHYPE). 2. Пакет Office 365 (корпоративна ліцензія XHYPE). 3. Мультимедійний комплекс (проектор, проекційний екран, веб-камера, мікрофон, акустична система) 2021 рік введення в експлуатацію. 4. Платформа Grammarly (Grammarly for Education, 2024, інституційна освітня підписка). 5. Портали технічної документації для читання та термінологічної практики (MDN Web Docs, Microsoft Learn, Git Documentation, вебдоступ, безкоштовно). 6. Онлайн-словники та термінологічні бази (Cambridge Dictionary, Oxford Learner's Dictionaries, IATE, вебдоступ, безкоштовно). 7. Платформи для аудіювання та відпрацювання вимови (BBC Learning English, British Council LearnEnglish, YouGlish, вебдоступ, безкоштовно). Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в XHYPE за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).
ОК 1.9 Бізнес-аналітика	навчальна дисципліна	C-F6-Бізнес-аналітика-укр.pdf	1sDVBrxYIUlPoGly5PHFiytdchN54ocmnVWFnoflRLY=	1. ОС Windows 10 Pro / Windows 11 (корпоративна ліцензія XHYPE). 2. Пакет Office 365

				(корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор, проекційний екран, веб-камера, мікрофон, акустична система) 2021 рік введення в експлуатацію. 4. Програмні продукти Power BI Desktop (безкоштовна освітня ліцензія, 2024), MySQL Workbench 8.0.36 (GPL v2, 2024). Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
408867	Волощук Олена Борисівна	Доцент, Сумісництво	Комп'ютерної інженерії та управління	Диплом магістра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080404 Інтелектуальні системи прийняття рішень, Диплом кандидата наук ДК 015114, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 006092, виданий 26.11.2020	14	ОК 1.7 Інженерія даних та знань	Відповідно до Наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради», Наказу ХНУРЕ від 19.12.2025 № 510 «Про утворення факультету КІІТ», Наказу ХНУРЕ від 09.01.2026 № 12 «Про імплементацію окремих положень наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради»», доц. Волощук О.Б. вважається працюючою на кафедрі електронних обчислювальних машин факультету комп'ютерної інженерії та інформаційних технологій – з 05.02.2026. Доц. Волощук О.Б. є фахівцем-практиком (працює на посаді науково-педагогічного працівника кафедри ЕОМ на умовах сумісництва в обсязі 0,1 ставки). Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому

							компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): Диплом кандидата наук ДК 015114, виданий 04.07.2013, спеціальність 05.13.06 – Інформаційні технології, тема дисертації «Моделі, методи та інформаційні технології проектування об'єктно-реляційних баз даних» - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Smelyakov, K., Chupryna, A., Hvozdiev, M., Sandrkin, D., Ruban, I., Voloshchuk, O., Unified models of gradation image correction, , Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies Volume 48, 2021, Pages 293-317, DOI: 10.1007/978-3-030-43070-2_14 2. Бажан, Т., Жебка, В., Гніденко, І., & Волощук, О. (2025). Інтеграція методів дослідження операцій і дискретної математики для оптимізації процесів у програмному забезпеченні операційних систем. Електронне фахове наукове видання «Кібербезпека: освіта, наука, техніка», 2(30), 531–542. https://doi.org/10.28925/2663-4023.2025.30.991 3. Ніщенко Д., Волощук О. Адаптивне очищення різномірних сенсорних даних у системах розумного будинку на основі класифікації шумів. Електронне фахове наукове видання «Кібербезпека: освіта,
--	--	--	--	--	--	--	--

						наука, техніка». №4, 28, 2025. С. 740-750. DOI: doi.org/10.28925/2663-4023.2025.28.844 4. Малишенко Д.О., Волошук О.Б., Шматко О.В. Інформаційна система для інтелектуальної класифікації клієнтів: архітектура, реалізація та експериментальні дослідження // Системи управління, навігації та зв'язку. Полтава: Нац. ун-т "Полтавська Політехніка" ПП, 2025. Вип. 3. С. 158-165. 5. Волошук О.Б., Ёрьоміна Н.С., Петров С.В., Іщенко Н.В., Помелуйко Д.А. Методи масштабування kubernetes кластеру в хмарному середовищі // Системи управління, навігації та зв'язку. Полтава: Нац. ун-т "Полтавська Політехніка" ПП, 2025. Вип. 2. С. 175-179. що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1: 1. Smelyakov, K., Chupryna, A., Hvozdiev, M., Sandrkin, D., Ruban, I., Voloshchuk, O., Unified models of gradation image correction, , Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies Volume 48, 2021, Pages 293-317, DOI: 10.1007/978-3-030-43070-2_14 2. Бажан, Т., Жебка, В., Гніденко, І., & Волошук, О. (2025). Інтеграція методів дослідження операцій і дискретної
--	--	--	--	--	--	--

							математики для оптимізації процесів у програмному забезпеченні операційних систем. Електронне фахове наукове видання «Кібербезпека: освіта, наука, техніка», 2(30), 531–542. https://doi.org/10.28925/2663-4023.2025.30.991 3. Ніщеменко Д., Волощук О. Адаптивне очищення різнорідних сенсорних даних у системах розумного будинку на основі класифікації шумів. Електронне фахове наукове видання «Кібербезпека: освіта, наука, техніка». №4, 28, 2025. С. 740-750. DOI: doi.org/10.28925/2663-4023.2025.28.844 4. Малишенко Д.О., Волощук О.Б., Шматко О.В. Інформаційна система для інтелектуальної класифікації клієнтів: архітектура, реалізація та експериментальні дослідження // Системи управління, навігації та зв'язку. Полтава: Нац. ун-т "Полтавська Політехніка" ПП, 2025. Вип. 3. С. 158-165. 5. Волощук О.Б., Єрьоміна Н.С., Петров С.В., Іщенко Н.В., Помелуйко Д.А. Методи масштабування kubernetes кластеру в хмарному середовищі // Системи управління, навігації та зв'язку. Полтава: Нац. ун-т "Полтавська Політехніка" ПП, 2025. Вип. 2. С. 175-179. пп. 10: Учасник міжнародного проекту «Інтернаціоналізація освіти. Новий та інноваційний методи освіти. Реалізація міжнародних освітніх проектів в фінансовій перспективі ЄС» (сертифікат № 31/2023). пп. 12: 1. Mahdalina I., Voloshchuk O., Kurbatov O., Kravchenko P. Peculiarities of Using
--	--	--	--	--	--	--	--

							Blockchain Technologies in Centralized Systems // Computer Modeling and Mathematical Methods (C3M) Workshop. – 2025. 2. Царенко Д.О., Філімончук Т.В., Волощук О.Б. Вебплатформа для мережі будівельних магазинів. Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління: тези доповідей п'ятнадцятої міжнародної науково-технічної конференції. Т.2: секція 2. Баку: ІСУ АР; Харків: НТУ «ХПІ»; Харків: ХНУРЕ; Харків: НАУ «ХАІ»; Жиліна: УмЖ. 2025. с. 37. 3. Кондратюк І.О., Філімончук Т.В., Волощук О.Б. Застосунок для моніторингу комп'ютерної системи. Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління: тези доповідей п'ятнадцятої міжнародної науково-технічної конференції. Т.2: секція 2. Баку: ІСУ АР; Харків: НТУ «ХПІ»; Харків: ХНУРЕ; Харків: НАУ «ХАІ»; Жиліна: УмЖ. 2025. с. 35. 4. Волощук О.Б., Знайдюк В.Г., Баєв І.С. Аналіз методів збільшення даних для покращення контрольованого навчання при виявленні кібератак // Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління : тези доповідей п'ятнадцятої міжнародної науково-технічної конференції. – Баку – Харків – Жиліна, 2025. Т. 3 : секції 3, 4. – С. 53. 5. Ляшенко О.С., Волощук О.Б., Велікан В.О. Аналіз методів глибокого навчання при обробці медичних даних // Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів
--	--	--	--	--	--	--	--

							управління : тези доповідей п'ятнадцятої міжнародної науково-технічної конференції. – Баку – Харків – Жиліна, 2025. – Т. 3 : секції 3, 4. – С. 57. пп. 19: Голова Громадської Організації “Дистріб’ютед Юніверсіті” з 2024 р. Підвищення кваліфікації (стажування): Університет Collegium Civitas, Варшава (Польща), Сертифікат №31/2023, «Інтернаціоналізація освіти. Новий та інноваційний методи освіти. Реалізація міжнародних освітніх проектів в фінансовій перспективі ЄС», 28.07.2023 р., 6 кр. ЄКТС
98939	Ткачов Віталій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Комп'ютерної інженерії та управління	Диплом бакалавра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0924 Телекомунікації, Диплом магістра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2011, спеціальність: 092401 Телекомунікаційні системи та мережі, Диплом кандидата наук ДК 034584, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 006948, виданий 09.02.2021	11	ОК 1.8 Технології віртуалізації	Відповідно до Наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради», Наказу ХНУРЕ від 19.12.2025 № 510 «Про утворення факультету КІІТ», Наказу ХНУРЕ від 09.01.2026 № 12 «Про імплементацію окремих положень наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради»», доц. Ткачов В.М. вважається працюючим на кафедрі електронних обчислювальних машин факультету комп'ютерної інженерії та інформаційних технологій – з 05.02.2026. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): Диплом кандидата наук ДК 034584, виданий 25.02.2016, спеціальність 05.13.06

							– Інформаційні технології, тема дисертації «Методи та інформаційна технологія передачі і паралельної обробки даних швидкоплинних процесів з запобіганням колізій» - наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Помічник ректора ХНУРЕ з питань ІТ з 2021 року. - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Ткачов В. М., Чепурна І. С., Фесенко Т. Г. Метод мультирівневого VPN-тунелювання для забезпечення віддаленого доступу до вузлів екстранет-мережі. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2024. № 3(90). С. 299–308. URL: https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2024.3.37 2. Vazhynskyi B., Tkachov V. Проблематика безпеки та критерії надійності мультихмарних середовищ. Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. 2023. Т. 3, № 73. С. 75–78. URL: https://doi.org/10.26906/sunz.2023.3.075 3. Ткачов В. М., Чепурна І. С., Фесенко Т. Г. Метод мультирівневого VPN-тунелювання для забезпечення віддаленого доступу до вузлів екстранет-мережі. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2024. № 3(90). С. 299–308.
--	--	--	--	--	--	--	--

						URL: https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2024.3.37 4. Афанасьєва А. М., Ткачов В. М. Порівняльний аналіз методів побудови високомобільних комп'ютерних мереж на базі рою БПЛА. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2024. №1(88). С. 191-196. URL: https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2024.1.26 5. Рубан І.В., Ткачов В.М. Багаторівнева модель інформаційної системи на мобільній платформі та формалізація критеріїв її живучості. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2025. Том 2 № 3(94). С. 399-409. DOI: https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2025.3.2.51. що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1: 1) Ткачов В. М., Чепурна І. С., Фесенко Т. Г. Метод мультирівневого VPN-тунелювання для забезпечення віддаленого доступу до вузлів екстранет-мережі. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2024. №3(90). С. 299-308. URL: https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2024.3.37 2) Афанасьєва А. М., Ткачов В. М. Порівняльний аналіз
--	--	--	--	--	--	--

						методів побудови високомобільних комп'ютерних мереж на базі рою БПЛА. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2024. №1(88). С. 191-196. URL: https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2024.1.26 3) Vazhynskyi B., Tkachov V. Проблематика безпеки та критерії надійності мультихмарних середовищ. Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. 2023. Т. 3, №73. С. 75-78. URL: https://doi.org/10.26906/sunz.2023.3.075 4) Гунько М. А., Ткачов В. М. Глибинна інтеграція хмарних та туманних обчислень. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2023. №4(87). С. 252-257. URL: https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2023.4.29 5) Ruban I. V., Tkachov V. M. "A Method for Synthesizing Index Policies to Ensure the Survivability of a Mobile Platform-Based Information System" Applied Aspects of Information Technology. 8 (4), 424–441. https://doi.org/10.15276/aait.08.2025.27. пп. 4: 1. Робоча програма з навчальної дисципліни "Технології віртуалізації" підготовки магістрів спеціальності 126 - Інформаційні системи і технології: освітньо-наукової програми "Інформаційні системи і технології" / ХНУРЕ ; розроб.: В. М. Ткачов. Харків, 2024. 21 с. 2. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни "Технології віртуалізації" для студентів усіх форм навчання спеціальності 126 "Інформаційні системи та технології"
--	--	--	--	--	--	---

								[Електронний ресурс] / упоряд.: В. М. Ткачов, І. С. Чепурна ; М-во освіти і науки України, ХНУРЕ. – електрон. вид. – Харків : ХНУРЕ, 2025. 3. Лабораторний практикум з дисципліни "Технології віртуалізації" для студентів усіх форм навчання спеціальності 126 "Інформаційні системи та технології" [Електронний ресурс] / упоряд.: В. М. Ткачов, І. С. Чепурна ; М-во освіти і науки України, ХНУРЕ. – електрон. вид. – Харків : ХНУРЕ, 2025. пп. 10: Грантова угода № 101083883 - MOVEx - ERASMUS-EDU-2021-VIRT-EXCH, Угода в межах виконання грантової угоди від 05.06.2024 № 42/Г пп. 12. 1) Tkachov V. A method for enhancing the resilience of multisegment corporate computer networks in healthcare institutions / V. Tkachov, Ye. Mikhnov // Проблеми інформатизації: тези доп. 12-ї міжнар. наук.-техн. конф., 21-22 листопада 2024 р., м. Баку, м. Харків, м. Бельсько-Бяла: [у 3 т.]. Т.2 / Інститут систем управління МНО Азербайджанської республіки [та ін.]. Харків: Impress, 2024. С. 60. 2) Горюнова М.С., Ткачов В.М. Метод балансування еластичних потоків даних у вкладених віртуальних мережах / Проблеми інформатизації: тези доп. 13-ї міжнар. наук.-техн. конф., 27-28 листопада 2025 р., м. Баку, м. Харків, м. Бельсько-Бяла: [у 4 т.]. Т. 3 / Інститут систем управління МНО Азербайджанської республіки [та ін.]. – Харків. – 2025. – С. 25-26. 3) Tkachov V. Analysis of dynamic routing algorithms in decentralized networks / V. Tkachov, I.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						Шерпурна // Проблеми інформатизації: тези доп. 12-ї міжнар. наук.-техн. конф., 21-22 листопада 2024 р., м. Баку, м. Харків, м. Бельсько-Бяла: [у 3 т.]. Т.2 / Інститут систем управління МНО Азербайджанської республіки [та ін.]. Харків: Impress, 2024. С. 58. 4) Ткачов В.М. Аналіз ефективності граничних обчислень в високомобільних комп'ютерних мережах / Ткачов В.М., Гунько М.А., Фролов Д.Є. // Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління: тези доп. 14-ї міжнар. наук.-техн. конф., 25-26 квітня 2024 р., Баку-Харків-Жиліна: Т.1: секція 1, 2 / Нац. ун-т оборони Азербайджанської Республіки [та ін.]. Харків : Impress, 2024. С. 120. 5) Рубан І.В., Ткачов В.М. Таксономія та метрики оцінювання підходів до забезпечення живучості інформаційних систем. Інформаційні технології і автоматизація – 2025 / Матеріали XVIII міжнародної науково-практичної конференції. Одеса, 30-31 жовтня 2025 р. - Одеса, Видавництво ОНТУ, 2025 р. С. 796-798. пп. 19: Член IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers) (Membership №:93225661); Член ACM (Association for Computing Machinery) (Membership №:8984441) пп. 20: Помічник ректора з питань ІТ у ХНУРЕ з 2021 року. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. ХНУРЕ, кафедра ПП, з 10.09.2025 по 10.11.2025, 6 кр. ЄКТС, Наказ № 762К, 18.11.2025; 2. НДІ Люблінського
--	--	--	--	--	--	---

							наук.-технолог. парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», Люблін (Польща), сертифікат ES №16893, «Academic integrity and time-management in the preparation of scientific works foreign and native experience», 30.10.2023 р., 1,5 кр.ЄКТС; 3. НДІ Люблінського наук.-технолог. парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», Люблін (Польща), сертифікат ES №17135, «Academic integrity and time-management in the preparation of scientific works foreign and native experience», 13.11.2023 р., 1,5 кр.ЄКТС
393845	Фесенко Тетяна Григорівна	Професор, Основне місце роботи	Комп'ютерної інженерії та управління	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія міського господарства, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Харківська державна академія міського господарства, рік закінчення: 1999, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2023, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2023, спеціальність: 192	18	ОК 1.4 Методи та алгоритми управління ІТ проєктами	Відповідно до Наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради», Наказу ХНУРЕ від 19.12.2025 № 510 «Про утворення факультету КІПТ», Наказу ХНУРЕ від 09.01.2026 № 12 «Про імплементацію окремих положень наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради»», проф. Фесенко Т.Г. вважається працюючою на кафедрі електронних обчислювальних машин факультету комп'ютерної інженерії та інформаційних технологій – з 05.02.2026. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: – присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): диплом доктора наук ДД 008577, виданий 23.04.2019 за спеціальністю 05.13.22 – Управління проєктами та програмами, тема дисертації:

				Будівництво та цивільна інженерія, Диплом доктора наук ДД 008577, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 055935, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034093, виданий 25.12.2013, Атестат професора АП 002777, виданий 15.04.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002077, виданий 11.12.2025		«Методологія гендерно-орієнтованого управління проектами та програмами»; - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Fesenko T., Avdiushchenko A., Fesenko G. Smart City: Information-Analytical Developing Model (The Case of the Visegrad Region). Sustainability. 2025; 17(14):6640. https://doi.org/10.3390/su17146640. 2. Фесенко Т.Г., Сергеев Д.В., Долгополов О.М., Сергородцев І.Д., Жук М.В. Інформаційні технології для створення музично-ігрових проєктів: бібліометричний аналіз. Збірник наукових праць. Системи управління, навігації та зв'язку, 2025, Том 3, №81. С. 142 – 150. doi: 10.26906/SUNZ.2025.3.142-150. 3. Pamula A., Gontar Z., Gontar B., Fesenko T. Latent Dirichlet Allocation in Public Procurement Documents Analysis for Determining Energy Efficiency Issues in Construction Works at Polish Universities. Energies 2023, 16, 4596. https://doi.org/10.3390/en16124596 4. Fesenko T., Ruban I., Karpenko K., Fesenko G., Kovalenko A., Yakunin A., Fesenko H. Improving of the decision-making model in the processes of external quality assurance of higher education. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2022. – Vol. 1. – №3 (115), – P. 74-85. 5. Fesenko T. Improving models for sustainability evaluation of construction projects in the initiation and planning processes // Eastern-European Journal of Enterprise
--	--	--	--	--	--	--

							Technologies, – 2022, – №4/3(118), – 51-66. 6. Fesenko G, Fesenko T., Fesenko H., Shakhov A., Yakunin A., Korzhenko V. Developing e-mature model for municipal project and program management system. Eastern-European Journal of Interiorise Technologies. – 2021. – Vol. 1. – №3 (109). – P. 15-28. що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп.1: 1. Fesenko T, Avdiushchenko A, Fesenko G. Smart City: Information-Analytical Developing Model (The Case of the Visegrad Region). Sustainability. 2025; 17(14):6640. https://doi.org/10.3390/su17146640. 2. Фесенко Т.Г. Сергеев Д.В., Долгополов О.М., Сергородцев І.Д., Жук М.В. Інформаційні технології для створення музично-ігрових проєктів: бібліометричний аналіз. Збірник наукових праць. Системи управління, навігації та зв'язку, 2025, Том 3, №81. С. 142 – 150. doi: 10.26906/SUNZ.2025.3.142-150. 3. Pamula A., Gontar Z., Gontar B., Fesenko T. Latent Dirichlet Allocation in Public Procurement Documents Analysis for Determining Energy Efficiency Issues in Construction Works at Polish Universities. Energies 2023, 16, 4596. https://doi.org/10.3390/en16124596 4. Fesenko T., Ruban I., Karpenko K., Fesenko
--	--	--	--	--	--	--	--

							МОН з питань атестації наукових кадрів з інформаційних технологій, автоматизації та приладобудування, Наказ МОН України від 02.12.2022 №1092 пп. 10: Грант в рамках програми «The Kirkland Research Program» (жовтень 2023 – січень 2024 р.) пп. 12: 1. Fesenko G., Fesenko T. E-Participation and Corruption: Analyzing Data for the Eastern European Countries. The 13th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS), 4-6 September 2025, Gliwice, Poland, Volume 1, p. 460-467. doi: 10.1109/IDAACS68557.2025.11322030. 2. Fesenko T., Fesenko H., Fesenko G., Golovko G., Liashenko O., Tkachov V. Video monitoring as a constituent in the information and communication management of construction projects. 2025 IEEE 5th International Conference on Smart Information Systems and Technologies (SIST), Astana, Kazakhstan, 2025, pp. 1-6 DOI: 10.1109/SIST61657.2025.11139208. 3. Fesenko T., Fesenko G., Fesenko H., Golovko G., Bibik N., Bortnyk A. Conceptualizing the ICT project management in the sustainability context. 2024 IEEE 4th International Conference on Smart Information Systems and Technologies (SIST), Astana, Kazakhstan, 2024, pp. 587-593, doi: 10.1109/SIST61555.2024.10629257. 4. Fesenko, T., Golovko, G., Fesenko, H., Yakunin, A., Fesenko, G. Identifying creative tasks in project management with a gender perspective. CEUR Workshop
--	--	--	--	--	--	--	--

							Proceedings. 4rd International Workshop IT Project Management (ITPM 2023), Warsaw, Poland, May 19, 2023, №3453, pp. 186–195. https://ceur-ws.org/Vol-3453/paper17.pdf 5. Fesenko G., Fesenko T., Pamula A., Gontar B. and Gontar Z., "Smart-City of Poland: Informational and Analytical Context," 2023 IEEE 12th International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS), Dortmund, Germany, 2023, pp. 627-632, doi: 10.1109/IDAACS58523.2023.10348699 пп. 14: Керівник наукового гуртка "Управління IT проєктами, програмами, портфелями"; Робота у складі галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності "Управління проєктами і програмами" (Наказ Київського національного університету імені Тараса Шевченка від 14.01.2021 р. №14-32); керівництво студентами Кривобоковим Ю.А. (ХНУРЕ) і Безуглим М.О. (ХНТУСГ) тема "Моніторинг системи муніципального менеджменту за моделями оцінки електронної зрілості (на прикладі м. Харкова)", які заняли призове місце у I турі та увійшли у фінал II туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт із спеціальністю «Управління проєктами і програмами»; керівництво студентами Чупилко О.Ю. (ХНУРЕ) і Безуглим М.О. (ХНТУСГ) тема "Моніторинг електронної готовності муніципалітетів в рамках національної програми «Електронна
--	--	--	--	--	--	--	---

							Україна», які заняли призове місце у I турі та увійшли у фінал II туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт із спеціальністю «Управління проєктами і програмами» пп. 19: Член ACM (Association for Computing Machinery) (Membership №: 1950360); член громадської організації «Українське науково-освітнє IT товариство» (Сертифікат №: 20-00086 FS); член SSIRN (Socrates Scholars International Research Network) (Membership №: 6EJ19439HV547524A). Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Харківський технологічний університет «Шаг», сертифікат №ПК-043, «Вдосконалення професійної підготовки за напрямом «Бізнес-аналіз в IT»», 10.03.2021 р., 6 кр. ЄКТС; 2. Ягеллонський ун-т, Краків (Польща), Certify of the awards The Queen Jadwiga Scholarship for the research (Jagiellonian University), «Modeling of sustainable-oriented construction project management», 30.11.2022 р., 8 кр. ЄКТС; 3. Ягеллонський ун-т, Краків (Польща), Certify of the awards The Queen Jadwiga Scholarship, Coursera, «Business Analysis», 28.04.2024 р., 5 кр. ЄКТС; 4. Ягеллонський ун-т, Краків (Польща), "Certify of the awards The Queen Jadwiga Scholarship, April – May 2025, Звіт, ""IT and Gender: developing the applied website project management tools"", 27.06.2025 р., 8 кр. ЄКТС 5. IT Ukrainian Association, EPAM, стажування за темою: “AI-tools for Education”(Text Generation, Translation, and Academic Writing;
--	--	--	--	--	--	--	--

							Image Generation; Multimedia Generation; Specialized Services for Educators; Specialized Services for Researchers; Personal Assistants + Final Assignment (Individual), 2 кр. ЄКТС.
55972	Митцева Ольга Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Комп'ютерної інженерії та управління	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: психологія, Диплом спеціаліста, Свердловський ордену "Знак пошани" державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: олігафренопедагогіка і логопедія, Диплом кандидата наук ДК 061397, виданий 29.06.2021	27	ОК 1.2 Педагогіка вищої школи	Відповідно до Наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради», Наказу ХНУРЕ від 18.12.2025 № 502 «Про утворення кафедри КМІТ та перейменування кафедри філософії», Наказу ХНУРЕ від 09.01.2026 № 12 «Про імплементацію окремих положень наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради», Наказу ХНУРЕ від 02.02.2026 № 71К «По науково-педагогічному складу», доц. Митцева О.С. вважається працюючою на кафедрі соціальних та гуманітарних наук факультету інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту – з 06.02.2026. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): диплом кандидата наук ДК 061397, виданий 29.06.2021, спеціальність теорія і методика професійної освіти, тема дисертації «Формування професійного іміджу майбутнього фахівця з інформаційних технологій при вивченні дисциплін соціально-гуманітарного циклу в закладі вищої освіти», - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових

видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років:

1. Ribtsun, Y., Bielova, O., Korolenko, V., Bolotnykova, T., Govorun, O., & Myttseva, O. (2023). Personality Development in the Paradigm of Current Neuropedagogy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(4), 388-403. DOI: <https://doi.org/10.18662/brain/14.4/512>.

2. Митцева, О. (2021). Іміджетвірний потенціал дисциплін соціально-гуманітарного циклу. Проблеми підготовки сучасного вчителя, (2(22)), 101–107. [https://doi.org/10.31499/2307-4914.2\(22\).2020.219429](https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(22).2020.219429).

3. Полозова Т.В., Митцева О.С., Іванов І.О. Організаційно-економічні та психологічні аспекти управління персоналом як фактор розвитку організації в умовах кризи. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2024. Том 9. № 2. С. 55 – 59. DOI: <https://doi.org/10.36887/2415-8453-2024-2-9>.

4. Дашенкова Н.М., Коробкіна Т.В., Митцева О.С. Когнітивна відкритість і педагогіка гідності: освіта поза межами тоталітаризму // Суспільство та національні інтереси. № 5 (13). 2025. С.100-110. [https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-5\(13\)-100-110](https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-5(13)-100-110)

5. Дашенкова Н.М., Коробкіна Т.В., Омельченко В.В., Митцева О.С. НОМО ECONOMICUS більше не тут: поведінкова економіка і крах раціоналістичного менеджменту // Наука і техніка сьогодні. №5 (46). 2025. С. 290-301. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5\(46\)-290-301](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5(46)-290-301).

що засвідчується

							виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1: 1. Ribtsun, Y., Bielova, O., Korolenko, V., Bolotnykova, T., Govorun, O., & Myttseva, O. (2023). Personality Development in the Paradigm of Current Neuropedagogy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(4), 388-403. DOI: https://doi.org/10.18662/brain/14.4/512. 2. Митцева, О. (2021). Іміджетвірний потенціал дисциплін соціально-гуманітарного циклу. Проблеми підготовки сучасного вчителя, (2(22), 101–107. https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(22).2020.219429. 3. Полозова Т.В., Митцева О.С., Іванов І.О. Організаційно-економічні та психологічні аспекти управління персоналом як фактор розвитку організації в умовах кризи. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2024. Том 9. № 2. С. 55 – 59. DOI: https://doi.org/10.36887/2415-8453-2024-2-9. 4. Дашенкова Н.М., Коробкіна Т.В., Митцева О.С. Когнітивна відкритість і педагогіка гідності: освіта поза межами тоталітаризму // Суспільство та національні інтереси. № 5 (13). 2025. С.100-110. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-5(13)-100-110 5. Дашенкова Н.М.,
--	--	--	--	--	--	--	--

						Коробкіна Т.В., Омельченко В.В., Митцева О.С. НОМО ECONOMICUS більше не тут: поведінкова економіка і крах раціоналістичного менеджменту // Наука і техніка сьогодні. №5 (46). 2025. С. 290-301. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5(46)-290-301. пп. 4: 1. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти усіх спеціальностей і форм навчання / Упоряд. О.С. Митцева. – Харків: ХНУРЕ, 2024. – 36 с. 2. Робоча програма з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для всіх факультетів. – Харків – 2024 р. Робочу програму схвалено на засіданні кафедри філософії (Протокол від 22 червня 2024 р. № 15), схвалено секцією №1 НМР ХНУРЕ Гуманітарна та фундаментальна підготовка фахівців. (Протокол від 3 вересня 2024 р. № 1). 3. Дистанційний курс з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Інформаційні системи та технології» за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології https://dl.nure.ua/course/view.php?id=23263 пп. 5: Захист дисертації за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та науковий ступінь кандидата педагогічних наук на підставі рішення Атестаційної колегії від 29 червня 2021 р., диплом ДК № 061397 пп. 10: Участь в науковому проєкті «Проведення імплементаційного дослідження ефективності втручань
--	--	--	--	--	--	---

							у рамках групового курсу «Самодопомога плюс» (SH+) для запобігання розвитку психічних розладів серед українських студентів із симптомами стресу легкої та середньої тяжкості в період із 13 лютого 2025 року до 28 листопада 2025 року» (Договір № 2024/1518718-о від 11 лютого 2025 року між КНУ ім. Т.Г. Шевченка та ХНУРЕ, за програмою ВООЗ) пп.12: 1. Mariia Kulyk, Olha Myttseva Role of Web Application Security in the Modern Educational Process at Higher Education Institutions V International Scientific and Practical Conference Theoretical and Applied Aspects of Device Development on Microcontrollers and FPGAs (MC&FPGA-2023), Kharkiv, Ukraine, 2023, p. 52. DOI: 10.35598/mcfpga.2023.007 2. Митцева О. С., Дудник Г. О. Використання інтерактивних методів у професійній освіті та навчанні. Модернізація змісту професійної освіти в умовах євроінтеграції України - 2024: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 17 квітня 2024 р.) / упорядн.: Сафонов Ю. М., Заєць С. В., Паржницький В.В., Савенко О. О.,Шевчук Л. І., Шнюкова І. В., (електронне видання). Київ : ДНУ «ІМЗО», 2024. С.134-136. 12. Вовк О.В., Митцева О.С., Калугін Н.Д., Хлиніна С.Г. Автоматизація збірки макету для друкованих видань // Поліграфічні, мультимедійні та web-технології. Харків. 2024. Т. 1. С. 111-112. 3. Олінкевич Я.В., Митцева О.С. Впровадження SRM-системи: від традиційних підходів до інтерактивних технологій у методах навчання персоналу. Управління
--	--	--	--	--	--	--	--

							проектами. Перспективи розвитку проектного та нейроменеджменту, інформаційних технологій управління, технологій створення та використання об'єктів права інтелектуальної власності, трансфер технологій : зб. наук. пр. VII Міжнар. наук.- практ. інтернет-конф. (27–28 берез.2025 р.) / за ред. В. О. Петренка, В. М. Молоканової, П. Г. Перерви, Г. К. Дорожка ; УДУНТ, УКРНЕТ, НДІПВ НАПрН України. Електрон. вид. Дніпро: УДУНТ,2025. С. 393-397. ISBN 978- 617-8314-50-7 4. Вінниченко С.О., Митцева О.С. Впровадження автоматизованих систем: роль керівника в управлінні змінами та підготовці персоналу. Управління проектами. Перспективи розвитку проектного та нейроменеджменту, інформаційних технологій управління, технологій створення та використання об'єктів права інтелектуальної власності, трансфер технологій : зб. наук. пр. VII Міжнар. наук.- практ. інтернет-конф. (27–28 берез.2025 р.) / за ред. В. О. Петренка, В. М. Молоканової, П. Г. Перерви, Г. К. Дорожка ; УДУНТ, УКРНЕТ, НДІПВ НАПрН України. Електрон. вид. Дніпро: УДУНТ,2025. С. 534-539. ISBN 978- 617-8314-50-7 5. Mariia Herus, Olha Myttseva Analysis of the importance of continuous professional development for IT specialists V International Scientific and Practical Conference Theoretical and Applied Aspects of Device Development on Microcontrollers and FPGAs (MC&FPGA- 2023), Kharkiv, Ukraine, 2023, pp. 25- 26. DOI: 10.35598/mcpga.2023. 018
--	--	--	--	--	--	--	---

							пп. 19: З 2020 р. член CUESC Центру українсько- європейського наукового співробітництва. https://cuesc.org.ua/dij-sni-chleni/ З 2024 р. член ГО «Міжнародна фондація науковців та освітян» IESF https://www.iesfukr.org/members Підвищення кваліфікації (стажування): Данський технічний університет (Данія), Сертифікат DTU №104, «Management of Transfer of Educational Technologies in the European Union Countries», 08.04.2024 р., 6 кр. ЄКТС
491298	Гришко Світлана Валеріївна	Доцент, Сумісництво	Комп'ютерної інженерії та управління	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія міського господарства, рік закінчення: 1995, спеціальність: економіка і управління в будівництві, Диплом кандидата наук ДК 001928, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 008873, виданий 23.10.2003	27	OK 2.4 StartUp і бізнес- планування	Відповідно до Наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради», Наказу ХНУРЕ від 19.12.2025 № 510 «Про утворення факультету КІПТ», Наказу ХНУРЕ від 09.01.2026 № 12 «Про імплементацию окремих положень наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради»», доц. Гришко С.В. вважається працюючою на кафедрі електронних обчислювальних машин факультету комп'ютерної інженерії та інформаційних технологій – з 05.02.2026. Доц. Гришко С.В. є фахівцем-практиком (працює на посаді науково-педагогічного працівника кафедри ЕОМ на умовах сумісництва в обсязі 0,2 ставки). Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - присудження наукового ступеня (однакова за змістом

							спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): Диплом кандидата наук ДК 001928, виданий 09.12.1998, спеціальність економіка підприємства і організація виробництва, тема дисертації «Удосконалення механізму ціноутворення на підприємстві в умовах трансформаційної економіки» - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Golovianko M., Gryshko S., Terziyan V., Tuunanen T. Responsible cognitive digital clones as decision-makers: a design science research study. European Journal of Information Systems, 2022, 1-23. https://doi.org/10.1080/0960085X.2022.2073278 (Scopus, Q1) 2. Kaikova O., Terziyan V., Tiihonen T., Golovianko M., Gryshko S., Titova L. Hybrid Threats against Industry 4.0: Adversarial Training of Resilience. E3S Web of Conferences 353. EDP Sciences, 2022, 14. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202235303004 (Scopus) 3. Branytskyi V., Golovianko M., Gryshko S., Malyk D., Terziyan V., Tuunanen T. Digital clones and digital immunity: adversarial training handles both. International Journal of Simulation and Process Modelling. 2022. 18(2). P. 124-139. https://doi.org/10.1504/IJSPM.2022.126106 (Scopus) 4. Terziyan, V., Tiihonen, T., Shukla, A. K., Gryshko, S., Golovianko, M., Terziyan, O., & Vitko, O. (2025). Towards ethical evolution: responsible autonomy of artificial intelligence
--	--	--	--	--	--	--	--

							across generations. AI and Ethics, 1-26. https://doi.org/10.1007/s43681-025-00759-9 5. Gryshko S., Terziyan V., Golovianko, M. Resilience Training in Higher Education: AI-Assisted Collaborative Learning. In International Conference on Interactive Collaborative Learning. Cham: Springer Nature Switzerland, 2024, 126-138. https://doi.org/10.1007/978-3-031-83520-9_12 що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1: 1. Golovianko M., Gryshko S., Terziyan V., Tuunanen T. Responsible cognitive digital clones as decision-makers: a design science research study. European Journal of Information Systems, 2022, 1-23. https://doi.org/10.1080/0960085X.2022.2073278 (Scopus, Q1) 2. Kaikova O., Terziyan V., Tiihonen T., Golovianko M., Gryshko S., Titova L. Hybrid Threats against Industry 4.0: Adversarial Training of Resilience. E3S Web of Conferences 353. EDP Sciences, 2022, 14. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202235303004 (Scopus) 3. Branytskyi V., Golovianko M., Gryshko S., Malyk D., Terziyan V., Tuunanen T. Digital clones and digital immunity: adversarial training handles both. International Journal of Simulation and Process
--	--	--	--	--	--	--	--

							Modelling. 2022. 18(2). P. 124-139. https://doi.org/10.1504/IJSPM.2022.126106 (Scopus) 4. Terziyan, V., Tiihonen, T., Shukla, A. K., Gryshko, S., Golovianko, M., Terziyan, O., & Vitko, O. (2025). Towards ethical evolution: responsible autonomy of artificial intelligence across generations. <i>AI and Ethics</i>, 1-26. https://doi.org/10.1007/s43681-025-00759-9 5. Gryshko S., Terziyan V., Golovianko, M. Resilience Training in Higher Education: AI-Assisted Collaborative Learning. In <i>International Conference on Interactive Collaborative Learning</i>. Cham: Springer Nature Switzerland, 2024, 126-138. https://doi.org/10.1007/978-3-031-83520-9_12 пп. 10: 1. Національний координатор проекту WARN "Академічна протидія гібридним загрозам" (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP, 2019 – 2024), фінансований програмою Еразмус+K2, http://warn-erasmus.eu (Наказ ХНУРЕ №84 від 06.02.2020). 2. Проект JoInME «JoInt Multidisciplinary Training Program on Entrepreneurship in the Field of Artificial Intelligence for Industry 5.0 / Спільна мультидисциплінарна програма підприємницької підготовки в галузі штучного інтелекту для Індустрії 5.0» (#2021-1-FR01-KA220-HED-000032254) фінансований програмою Еразмус+K2 (дослідник, розробник; 2021-2024). Сайт проекту: https://joinme.erasmus-plus.website/ пп. 12: 1. Гришко С.В., Черніков Д.І., Кутоманова І.В. Робоче середовище в
--	--	--	--	--	--	--	---

							умовах гібридних загроз. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т. В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 202 – 210. DOI: 10.30837/978-966-659-359-0. 2. Гришко С.В., Лиманський В.І., Куриленко В.А. Забезпечення безпеки та нарощування потенціалу – основа кадрової політики в умовах змін бізнес-середовища. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т. В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 313 – 324. DOI: 10.30837/978-966-659-359-0. 3. Гришко С.В., Нечипорук А.В. Інжирінгові проекти в умовах гібридних загроз. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 1 листопада 2023 р.) / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ. 2023. С. 143 – 146. DOI: 10.30837/978-966-659-360-6. 4. Гришко С.В., Куриленко В.А. Кадровий потенціал як підґрунтя адаптації бізнесу до турбулентності середовища. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 1 листопада 2023 р.) / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ. 2023. С. 16 – 19. DOI: 10.30837/978-966-659-360-6 5. Гришко С.В., Пивовар А.О. Корпоративна
--	--	--	--	--	--	--	---

							культура як елемент безпеки бізнесу. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: зб. тез доп. II Міжнародної науково-практичної конференції /за заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ, 2021. С. 79-81. DOI: 10.30837/978-966-659-334-7 пп. 14: Член конкурсної комісії першого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямом «Управління фінансово-економічною безпекою». пп. 19: Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (свідоцтво УАРМБО № 300 від 11 вересня 2018 р.). Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Університет Ювяскюля (Фінляндія), сертифікат, «Основні аспекти розвитку потенціалу ВО», 21.11.2021 р., 6 кр. ЄКТС; 2. Університет Ювяскюля (Фінляндія), сертифікати, «Проект ЄС Erasmus+ «Академічна протидія гібридним загрозам – WARN»», 31.05.2024 р., 8 кр. ЄКТС (240 год)
307033	Ляшенко Олексій Сергійович	Доцент, Сумісництво	Комп'ютерної інженерії та управління	Диплом бакалавра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0915 Комп'ютерна інженерія, Диплом магістра, Харківський національний університет	15	ОК 1.3 Основи наукових досліджень, організація науки та авторське право	Відповідно до Наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради», Наказу ХНУРЕ від 19.12.2025 № 510 «Про утворення факультету КІПТ», Наказу ХНУРЕ від 09.01.2026 № 12 «Про імплементацію окремих положень наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради»», доц. Ляшенко О.С. вважається

				радіоелектроніки, рік закінчення: 2005, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом магістра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2020, спеціальність: 125 Кібербезпека, Диплом кандидата наук ДК 066241, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 047103, виданий 25.02.2016		працюючим на кафедрі електронних обчислювальних машин факультету комп'ютерної інженерії та інформаційних технологій – з 05.02.2026. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): досвід професійної діяльності на посаді декана факультету КІУ – як професійний досвід і безпосередньо пов'язаний з галузевим (управлінським) аспектом спеціальності – з 2017 року. - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Журило О., Ляшенко О. (2024) «Архітектура та системи безпеки IoT на основі туманних обчислень», СУЧАСНИЙ СТАН НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОМИСЛОВОСТІ, 1(27), с. 54-66. doi:10.30837/ITSSI.2024.27.054 2. Dashkov D., Liashenko O. Motion capture with mems sensors \ Advanced Information Systems, – 2023. – №7(2), – pp. 57-62. https://doi.org/10.20998/2522-9052.2023.2.08 3. Журило О., Ляшенко О., Аветісова К. Огляд рішень з
--	--	--	--	--	--	---

						апаратної безпеки кінцевих пристроїв туманних обчислень у інтернеті речей \\ Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості. – 2023, – №1 (23), – с. 57-71. doi: 10.30837/ITSSI.2023.23.057. 4. Корнієнко Є., Ляшенко О., Торба А. Метод керування системою генерації електроенергії з використанням бездротових технологій \\ Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості. – 2023, – №2(24), – с. 80-89. doi: 10.30837/ITSSI.2023.24.080. 5. Коваленко А.А., Ляшенко О.С., Ярошевич Р.О. Порівняльний аналіз організації хмарної інфраструктури // Advanced Information Systems. – 2021. – Vol. 5, – №2, – С. 108-113. що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1: 1. Журило О., Ляшенко О. (2024) «Архітектура та системи безпеки IoT на основі туманних обчислень», СУЧАСНИЙ СТАН НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОМИСЛОВOSTI, 1(27), с. 54-66. doi:10.30837/ITSSI.2024.27.054 2. Dashkov D., Liashenko O. Motion capture with mems sensors \\ Advanced Information Systems, – 2023. – №7(2), – pp.
--	--	--	--	--	--	---

57-62.
<https://doi.org/10.20998/2522-9052.2023.2.08>
3. Журило О.,
Ляшенко О., Аветісова К. Огляд рішень з апаратної безпеки кінцевих пристроїв туманних обчислень у інтернеті речей \\
Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості. – 2023, – №1 (23), – с. 57-71. doi: 10.30837/ITSSI.2023.2.3.057.
4. Корнієнко Є.,
Ляшенко О., Торба А. Метод керування системою генерації електроенергії з використанням бездротових технологій \\
Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості. – 2023, – №2(24), – с. 80-89. doi: 10.30837/ITSSI.2023.2.4.080.
5. Коваленко А.А.,
Ляшенко О.С.,
Ярошевич Р.О. Порівняльний аналіз організації хмарної інфраструктури // Advanced Information Systems. – 2021. – Vol. 5, – №2, – С. 108-113.

пп. 4:
1. Методичні вказівки до організації проведення практичних робіт з дисципліни «Основи наукових досліджень, організація науки та авторське право» для студентів другого магістерського рівня освіти спеціальності 126 Інформаційні системи та технології, ОНП Інформаційні системи та технології / упоряд.: О.С. Ляшенко, В.Г. Знайдюк ,
І.В.Крюкова; М-во освіти і науки України, ХНУРЕ. Харків : ХНУРЕ, 2024. 48 с.
2. Ляшенко О.С. Знайдюк В.Г. Робоча програма з дисципліни «Основи наукових досліджень, організація науки та авторське право» для студентів другого магістерського рівня освіти спеціальності 126 Інформаційні системи та технології,

						ОНП Інформаційні системи та технології Харків: ХНУРЕ; 2024. 14 с. 3. Методичні вказівки до організації проведення практичних робіт з дисципліни «Основи наукових досліджень, організація науки та авторське право» для студентів другого магістерського рівня освіти спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія, ОПП Комп'ютерні системи та мереж, ОНП Системне програмування / упоряд.: О.С. Ляшенко, В.Г. Знайдюк, І.В.Крюкова; М-во освіти і науки України, ХНУРЕ. Харків : ХНУРЕ, 2024. 48 с. пп. 12: 1. M. Hunko, V. Tkachov, O. Liashenko and J. Rabčan, "Application Architecture For Obtaining Data From Scientometric Databases," 2022 IEEE 3rd KhPI Week on Advanced Technology (KhPIWeek), Kharkiv, Ukraine, 2022, pp. 1-4, doi: 10.1109/KhPIWeek5757.2.2022.9916398. 2. Россіхін В. Дяченко В., Ляшенко О. Використання інструментів штучного інтелекту з точки зору інтелектуальної власності // Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми інтелектуальної власності в Україні та європейському союзі» 05-06 жовтня 2024. С. 41-46. 3. Россіхіна Г.В. Ляшенко О.С., Дяченко В.О. Огляд властивостей та переваг використання цифрових водяних знаків для встановлення авторства та власності // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми інтелектуальної власності в Україні та європейському союзі»
--	--	--	--	--	--	---

							30.09 – 01.10.2023. – С.71-75. 4. Россіхіна Г.В. Ляшенко О.С., Дяченко В.О. Проблеми захисту об'єктів інтелектуальної власності в сфері інформаційних технологій // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми інтелектуальної власності в Україні та європейському союзі» 30 вересня – 01-02 жовтня 2022 – С.41-45. 5. Ляшенко О. С. Проектування моделі інформаційної системи для обробки великих даних в медичних установах / О. С. Ляшенко, О. В. Велікан, Д. М. Волк // Проблеми інформатизації : тези доп. 12-ї міжнар. наук.-техн. конф., 21-22 листопада 2024 р., м. Баку, м. Харків, м. Бельсько-Бяла : [у 3 т.]. Т. 2 / Нац. ун-т оборони Азерб. республіки [та ін.]. – Харків : Impress, 2024. – С. 99. пп. 19: 1. Association for Computing Machinery (ACM) Professional Member, member number 8108009 2. Член IAENG (International Association of Engineers), Membership №: 300931, 2022 р. пп. 20: Досвід професійної діяльності на посаді декана факультету КІУ, що безпосередньо пов'язаний з галузевим (управлінським) аспектом спеціальності – з 2017 року. Підвищення кваліфікації (стажування): ХНУРЕ, каф. АПОТ, стажування, «Інформаційні технології», 30.12.2022 р., 6 кр. ЕКТС; Prometheus, Сертифікат 49fbd533cffe44f8b499f97e20ac0651,
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 17.06.2025 р., 2 кр. ЄКТС.
140970	Парфьонова Оксана Вадимівна	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційні х радіотехнології і технічного захисту інформації	Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, французька), Диплом кандидата наук ДК 022524, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 012880, виданий 27.04.2023	19	ОК 1.1 Іноземна мова для ІТ-фахівців	Відповідно до Наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради», Наказу ХНУРЕ від 19.12.2025 № 509 «Про утворення факультету ІРТМ», Наказу ХНУРЕ від 09.01.2026 № 12 «Про імплементацію окремих положень наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради»», доц. Парфьонова О.В. вважається працюючою на кафедрі іноземних мов факультету інформаційних радіотехнологій і медіаінженерії – з 03.02.2026. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту: Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення 2005, спеціальність Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, французька); - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Non-State Pedagogical Universities as Teacher Training Institutions in the People's Republic of China / O. Mkrtichian, V. Shyshenko, I. Nebytova, O. Parfonova, Zhenyu Zhou // AD ALTA. – 2023. – Vol. 13, Iss 1, Special Iss. 32. – Pp. 26–28. 2. Development of

							pedagogical culture in the preparation of a future specialist in banking services / T. Pakhomova et al. Financial and credit activity problems of theory and practice. 2023. Vol. 1, no. 48. P. 441–449. https://doi.org/10.55643/fcaptr.1.48.2023.3959. 3. Парфьонова О.В., Мельник С.С. Гейміфікація як метод викладання англійської мови студентам немовних спеціальностей // Інноваційна педагогіка. Вип. 69. Том 2. 2024. С. 230-233. https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/69.2.48 4. Парфьонова О.В., Богдан О.М., Умяров К.Т. Використання мобільних телефонів для активації вивчення іноземної мови студентами немовних спеціальностей // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». Вип.56. Том 2. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.18-20. 5. Парфьонова О.В., Богдан О. М. Метод дизайн-мислення як інструмент розвитку навичок усного мовлення у студентів немовних факультетів (стаття) // Інноваційна педагогіка. Вип. 55. Том 3. 2023. https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/55.3.21. що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітньої діяльності: пп. 1: 1. Non-State Pedagogical Universities as Teacher Training Institutions in the People's Republic of China / O. Mkrtichian, V. Shyshenko, I. Nebytova, O. Parfonova, Zhenyu Zhou // AD ALTA. – 2023. – Vol. 13, Iss 1, Special Iss. 32. – Pp. 26–28. 2. Development of pedagogical culture in the preparation of a future specialist in banking services / T. Pakhomova et al. Financial and credit activity problems of theory and practice. 2023. Vol. 1, no. 48. P. 441–449. https://doi.org/10.55643/fcaptr.1.48.2023.3959. 3. Парфьонова О.В., Мельник С.С. Гейміфікація як метод викладання англійської мови студентам немовних спеціальностей // Інноваційна педагогіка. Вип. 69. Том 2. 2024. С. 230–233. https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/69.2.48 4. Парфьонова О.В., Богдан О.М., Умяров К.Т. Використання мобільних телефонів для активації вивчення іноземної мови студентами немовних спеціальностей // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». Вип.56. Том 2. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С.18–20. 5. Парфьонова О.В., Богдан О. М. Метод дизайн-мислення як інструмент розвитку навичок усного мовлення у студентів немовних факультетів (стаття) // Інноваційна педагогіка. Вип. 55. Том 3. 2023. https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/55.3.21 пп. 4 1. Робоча програма з дисципліни «Іноземна
--	--	--	--	--	--	--	---

							мова для ІТ-фахівців» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Інформаційні системи та технології» за спеціальністю F6 Інформаційні системи і технології. – Харків – 2025 р. 2. Дистанційний курс з дисципліни «Іноземна мова для ІТ-фахівців» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Інформаційні системи та технології» за спеціальністю F6 Інформаційні системи і технології https://dl.nure.ua/course/view.php?id=28228 3. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Іноземна мова для ІТ фахівців» для здобувачів денної форми навчання спеціальності F6 «Інформаційні системи і технології» [Електронний ресурс] / Упоряд.: Т.І. Вергун, О.В. Парфьонова, Харків: ХНУРЕ, 2025. 31 с. пп. 12 1. Парфьонова О.В., Мельник С.С. Шляхи подолання психологічних бар'єрів під час вивчення англійської мови // Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі: шляхи інтеграції закладів середньої та вищої освіти: матеріали XVI Міжнародної науково-методичної конференції. Харків, 26 квітня 2024 року. С.83. 2. Парфьонова О.В., Мельник С.С. Організація контролю під час навчання англійської мови студентів немовних факультетів // Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків,
--	--	--	--	--	--	--	---

						16-18 березня 2023 р.) / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – С. 892-893. 3. Парфьонова О.В., Богдан О. М. Соціокультурна складова як необхідний компонент вивчення англійської мови студентами немовних факультетів // Тези доповідей XXII наукової конференції «Каразанські читання: Людина. Мова. Комунікація» Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2023. С. 101–103. 4. Парфьонова О.В. Робота в групах як засіб активізації пізнавальної діяльності під час вивчення англійської мови // Тези доповідей XXI наукової конференції з міжнародною участю «Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація». Х.: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2022. С. 155-157. 5. Парфьонова О., Богдан О. Рекомендації щодо добору навчальних текстів для технічних спеціальностей та їх використання на заняттях з англійської мови // Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи [Електронне видання] : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищої освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2022. – С. 68-71. пп. 19 Член професійної асоціації викладачів англійської мови RAELT-Ukraine, номер членської картки 1801261, дійсний до 18.01.2027. Підвищення кваліфікації (стажування): European Global Educational Academy (Кельн, Німеччина), Сертифікат № 158/22 від 28.02.2022, 180 год. Наказ ХНУРЕ від
--	--	--	--	--	--	--

							21.01.2026 № 39К
98939	Ткачов Віталій Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Комп'ютерної інженерії та управління	Диплом бакалавра, Харківський національний університет радіоелектроні ки, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0924 Телекомунікаці ї, Диплом магістра, Харківський національний університет радіоелектроні ки, рік закінчення: 2011, спеціальність: 092401 Телекомунікаці йні системи та мережі, Диплом кандидата наук ДК 034584, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 006948, виданий 09.02.2021	11	ОК 2.1.1 Cloud- технології	Відповідно до Наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради», Наказу ХНУРЕ від 19.12.2025 № 510 «Про утворення факультету КІПТ», Наказу ХНУРЕ від 09.01.2026 № 12 «Про імплементацію окремих положень наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради», доц. Ткачов В.М. вважається працюючим на кафедрі електронних обчислювальних машин факультету комп'ютерної інженерії та інформаційних технологій – з 05.02.2026. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): Диплом кандидата наук ДК 034584, виданий 25.02.2016, спеціальність 05.13.06 – Інформаційні технології, тема дисертації «Методи та інформаційна технологія передачі і паралельної обробки даних швидкоплинних процесів з запобіганням колізій» - наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Помічник ректора ХНУРЕ з питань ІТ з 2021 року. - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до

							наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Ткачов В. М., Чепурна І. С., Фесенко Т. Г. Метод мультирівневого VPN-тунелювання для забезпечення віддаленого доступу до вузлів екстранет-мережі. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2024. № 3(90). С. 299–308. URL: https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2024.3.37 2. Vazhynskiy B., Tkachov V. Проблематика безпеки та критерії надійності мультимарних середовищ. Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. 2023. Т. 3, № 73. С. 75–78. URL: https://doi.org/10.26906/sunz.2023.3.075 3. Ткачов В. М., Чепурна І. С., Фесенко Т. Г. Метод мультирівневого VPN-тунелювання для забезпечення віддаленого доступу до вузлів екстранет-мережі. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2024. № 3(90). С. 299–308. URL: https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2024.3.37 4. Афанасьєва А. М., Ткачов В. М. Порівняльний аналіз методів побудови високомобільних комп'ютерних мереж на базі рою БПЛА. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2024. №1(88). С. 191-196. URL: https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2024.1.26 5. Рубан І.В., Ткачов В.М. Багаторівнева модель інформаційної системи на мобільній платформі та формалізація критеріїв її живучості. Вісник Херсонського національного
--	--	--	--	--	--	--	---

						технічного університету. 2025. Том 2 № 3(94). С. 399-409. DOI: https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2025.3.2.51. що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1: 1. Ткачов В. М., Чепурна І. С., Фесенко Т. Г. Метод мультирівневого VPN-тунелювання для забезпечення віддаленого доступу до вузлів екстранет-мережі. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2024. №3(90). С. 299-308. URL: https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2024.3.37 2. Афанасьєва А. М., Ткачов В. М. Порівняльний аналіз методів побудови високомобільних комп'ютерних мереж на базі рою БПЛА. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2024. №1(88). С. 191-196. URL: https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2024.1.26 3. Vazhynskyi B., Tkachov V. Проблематика безпеки та критерії надійності мультихмарних середовищ. Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. 2023. Т. 3, №73. С. 75-78. URL: https://doi.org/10.26906/sunz.2023.3.075 4. Гунько М. А., Ткачов В. М.
--	--	--	--	--	--	--

							Глибинна інтеграція хмарних та туманних обчислень. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2023. №4(87). С. 252-257. URL: https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2023.4.29. 5. Tkachov, V., Ruban, I. (2025), "Integral survivability metric of an information system on a mobile platform under functional cascading and secondary failures", Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries, No. 4 (34), P. 78–100. DOI: https://doi.org/10.30837/2522-9818.2025.4.078 пп. 4: 1. Робоча програма з навчальної дисципліни "Cloud технології" підготовки магістрів спеціальності 126 - Інформаційні системи і технології: освітньо-наукової програми "Інформаційні системи і технології" / ХНУРЕ ; розроб.: В. М. Ткачов. Харків, 2024. 21 с. 2. Дистанційний курс з навчальної дисципліни "Cloud технології" підготовки магістрів спеціальності 126 - Інформаційні системи і технології: освітньо-наукової програми "Інформаційні системи і технології" (https://dl.nure.ua/course/view.php?id=26445) 3. Лабораторний практикум з дисципліни «CLOUD-технології» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності F6 Інформаційні системи і технології освітньо-наукової програми «Інформаційні системи і технології» всіх форм навчання / Упоряд. В.М. Ткачов, Я.С. Ні, І.С. Чепурна. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2025. 158 с. pdf 1,148 Mb. пп. 10: Грантова угода № 101083883 - MOVEx -
--	--	--	--	--	--	--	--

								ERASMUS-EDU-2021-VIRT-EXCH, Угода в межах виконання грантової угоди від 05.06.2024 № 42/г
								пп. 12:
								1. Петровська І. Ю. Порівняння хмарних та туманних обчислень для інтернета речей / І. Ю. Петровська, Г. А. Кучук, В. М. Ткачов // Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління : тези доп. 13-ї міжнар. наук.-техн. конф., 26-27 квітня 2023 р., Баку–Харків–Жиліна : [у 2 т.]. Т. 2 : секція 2 / Нац. ун-т оборони Азербайджанської Республіки [та ін.]. – Харків : Impress, 2023. – С. 53.
								2. M. Hunko, A. Kovalenko and V. Tkachov, "Comparative Analysis of Cloud and Fog Computing: Performance and Suitability in Different Scenarios," 2025 IEEE 6th KhPI Week on Advanced Technology (KhPIWeek), Kharkiv, Ukraine, 2025, pp. 1-6, doi: 10.1109/KhPIWeek6143.6.2025.11288655.
								3. M. Hunko, V. Tkachov, A. Kovalenko and H. Kuchuk, "Advantages of Fog Computing: A Comparative Analysis with Cloud Computing for Enhanced Edge Computing Capabilities," 2023 IEEE 4th KhPI Week on Advanced Technology (KhPIWeek), Kharkiv, Ukraine, 2023, pp. 1-5, doi: 10.1109/KhPIWeek6141.2.2023.10312948.
								4. Tkachov V. M. The advancements and impacts of cloud computing: abstraction, innovation, and sustainability / V. M. Tkachov, D. V. Hrechmak // Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління : тези доп. 13-ї міжнар. наук.-техн. конф., 26-27 квітня 2023 р., Баку–Харків–Жиліна : [у 2 т.]. Т. 2 : секція 2 /

							Нац. ун-т оборони Азербайджанської Республіки [та ін.]. – Харків : Impress, 2023. – С. 23. 5. Tkachov V. M. Methods for accelerating scientometric data processing using cloud computing / V. M. Tkachov, M. A. Hunko // Сучасні напрями розвитку інформаційно- комунікаційних технологій та засобів управління : тези доп. 13-ї міжнар. наук.- техн. конф., 26-27 квітня 2023 р., Баку– Харків–Жиліна : [у 2 т.]. Т. 2 : секція 2 / Нац. ун-т оборони Азербайджанської Республіки [та ін.]. – Харків : Impress, 2023. – С. 25. пп. 14: Керівник наукового гуртка "Розробка хмарних корпоративних систем" пп. 19: Член IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers) (Membership №:93225661); Член АСМ (Association for Computing Machinery) (Membership №:8984441) пп. 20: Помічник ректора з питань ІТ у ХНУРЕ з 2021 року. Підвищення кваліфікації (стажування): 1. ХНУРЕ, кафедра ПП, з 10.09.2025 по 10.11.2025, 6 кр. ЄКТС, Наказ № 762К, 18.11.2025; 2. НДІ Люблінського наук.-технолог. парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», Люблін (Польща), сертифікат ES №16893, «Academic integrity and time-management in the preparation of scientific works foreign and native experience», 30.10.2023 р., 1,5 кр.ЄКТС; 3. НДІ Люблінського наук.-технолог. парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», Люблін (Польща), сертифікат ES №17135, «Academic
--	--	--	--	--	--	--	---

							integrity and time-management in the preparation of scientific works foreign and native experience», 13.11.2023 р., 1,5 кр. ЕКТС
67975	Горбачов Валерій Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Комп'ютерної інженерії та управління	Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1970, спеціальність: електронні обчислювальні машини, Диплом кандидата наук ТН 004226, виданий 16.05.1975, Атестат доцента ДЦ 089012, виданий 09.04.1986	51	ОК 1.11 Аналіз продуктивності інформаційних систем	Відповідно до Наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради», Наказу ХНУРЕ від 19.12.2025 № 510 «Про утворення факультету КІПТ», Наказу ХНУРЕ від 09.01.2026 № 12 «Про імплементацію окремих положень наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради», проф. Горбачов В.О. вважається працюючим на кафедрі електронних обчислювальних машин факультету комп'ютерної інженерії та інформаційних технологій – з 05.02.2026. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: – присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): Диплом кандидата наук ТН 004226, виданий 16.05.1975, спеціальність 05.13.06 Автоматизовані системи переробки інформації і управління у радіотехніці, електроніці та приладобудівництві, спецтема; - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Горбачов В.О., Янковський О.А., Діян В.Р., Балінський Д. І. Методи проектування

							системи документообігу університету \\ Системи управління, навігації та зв'язку. №1. 2024. С. 53-57. doi: 10.26906/SUNZ.2024.1.053 2. Пономаренко, О. і Горбачов, В. (2024) «Метод обфускації проєкту електронних систем на основі агрегації», Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості, №3(29), с. 57-63. doi: 10.30837/2522-9818.2024.3.057. 3. Пономаренко О.Є., Горбачов В.О. Агрегація структурної моделі складних мережних систем \\ Системи управління, навігації та зв'язку. №1, 2023. С. 138-144. doi: 10.26906/SUNZ.2023.1.138 4. Пономаренко О.Є., Горбачов В.О. Програмна платформа для оцінювання ефективності агрегації структурної моделі складних систем \\ Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості. 2023. №3 (25) С. 79-87 5. Пономаренко О.Є., Горбачов В.О. Метод пошуку вузьких місць в складних мережах для підвищення ефективності обчислювальних ресурсів. Системи управління, навігації та зв'язку. Том 2(80), 2025. С. 180-184. DOI: 10.26906/SUNZ.2025.2.180-184, що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження
--	--	--	--	--	--	--	--

								освітньої діяльності:
								пп. 1:
								1. Горбачов В.О., Янковський О.А., Діян В.Р., Балінський Д. І. Методи проектування системи документообігу університету \\ Системи управління, навігації та зв'язку. №1. 2024. С. 53-57. doi: 10.26906/SUNZ.2024.1.053
								2. Пономаренко, О. і Горбачов, В. (2024) «Метод обфускації проєкту електронних систем на основі агрегації», Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості, №3(29), с. 57-63. doi: 10.30837/2522-9818.2024.3.057.
								3. Пономаренко О.Є., Горбачов В.О. Агрегація структурної моделі складних мережних систем \\ Системи управління, навігації та зв'язку. №1, 2023. С. 138-144. doi: 10.26906/SUNZ.2023.1.138
								4. Пономаренко О.Є., Горбачов В.О. Програмна платформа для оцінювання ефективності агрегації структурної моделі складних систем \\ Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості. 2023. №3 (25) С. 79-87
								5. Пономаренко О.Є., Горбачов В.О. Метод пошуку вузьких місць в складних мережах для підвищення ефективності обчислювальних ресурсів. Системи управління, навігації та зв'язку. Том 2(80), 2025. С. 180-184. DOI: 10.26906/SUNZ.2025.2.180-184
								пп. 12:
								1. Горбачов В. О. Моделі і методи оцінки продуктивності інформаційних систем / В. О. Горбачов, М. О. Холодний // Проблеми інформатизації : тези доп. 12-ї міжнар. наук.-техн. конф., 21-22 листопада 2024 р.,

							м. Баку, м. Харків, м. Бельсько-Бяла : [у 3 т.]. Т. 2 / Нац. ун-т оборони Азерб. республіки [та ін.]. – Харків : Impress, 2024. – С. 54. 2. Пономаренко О. Є. Аналіз поширення інформації в складних мережах / О. Є. Пономаренко, В. О. Горбачов // Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління : тези доп. 13-ї міжнар. наук.-техн. конф., 26-27 квітня 2023 р., Баку–Харків–Жиліна : [у 2 т.]. Т. 2 : секція 2 / Нац. ун-т оборони Азербайджанської Республіки [та ін.]. – Харків : Impress, 2023. – С. 70. 3. Горбачов В.О., Мантуров Д.О. Метод виявлення взаємного блокування в інформаційних системах // Проблеми інформатизації : тези доп. 11-ї міжнар. наук.-техн. конф., 16-17 листопада 2023 р., м. Баку, м. Харків, м. Бельсько-Бяла : [у 3 т.]. Т. 2 / Нац. ун-т оборони Азерб. республіки [та ін.]. – Харків : Impress, 2023. – С. 37. 4. Ponomarenko O. Measures for complex networks analysis / O. Ponomarenko. V. Gorbachov // Проблеми інформатизації : тези доп. 12-ї міжнар. наук.-техн. конф., 21-22 листопада 2024 р., м. Баку, м. Харків, м. Бельсько-Бяла : [у 3 т.]. Т. 2 / Нац. ун-т оборони Азерб. республіки [та ін.]. – Харків : Impress, 2024. – С. 112. 5. Башилов В. С. Методи федеративного навчання для аналітики даних в туманих системах / В. С. Башилов, В. О. Горбачов // Проблеми інформатизації : тези доп. 12-ї міжнар. наук.-техн. конф., 21-22 листопада 2024 р., м. Баку, м. Харків, м. Бельсько-Бяла : [у 3 т.]. Т. 2 / Нац. ун-т оборони Азерб. республіки [та ін.]. – Харків : Impress, 2024.
--	--	--	--	--	--	--	---

							– С. 91. пп. 13: англійська мова, ОК: 1. Performance Analysis Computer Systems and Networks (34 год.) 2. System Modelling (43 год.) Всього: 74 год. пп. 14: Керівник наукового гуртка "Теорія моделювання, оцінка продуктивності комп'ютерних систем та мереж" пп. 19: Член ACM (Association for Computing Machinery) (Membership №: 7980556). Підвищення кваліфікації (стажування): ХНУРЕ, кафедра ПІ, з 10.09.2025 по 10.11.2025, 6 кр. ЄКТС, Наказ № 762К, 18.11.2025.
66834	Кучук Георгій Анатолійови ч	Професор, Сумісництво	Комп'ютерної інженерії та управління	Диплом спеціаліста, Московський державний університет імені М.В.Ломоносова, рік закінчення: 1977, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом доктора наук ДД 001972, виданий 25.04.2013, Диплом кандидата наук КН 001982, виданий 02.04.1993, Аттестат професора 12ПР 009584, виданий 16.05.2014, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001683, виданий 28.10.1994	34	ОК 2.3 Туманні обчислення та Інтернет речей	Відповідно до Наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради», Наказу ХНУРЕ від 19.12.2025 № 510 «Про утворення факультету КІПТ», Наказу ХНУРЕ від 09.01.2026 № 12 «Про імплементацію окремих положень наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради»», проф. Кучук Г.А. вважається працюючим на кафедрі електронних обчислювальних машин факультету комп'ютерної інженерії та інформаційних технологій – з 05.02.2026. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): Диплом доктора наук ДД 001972, виданий

							25.04.2013, спеціальність 05.13.06 – Інформаційні технології, тема дисертації «Моделі та методи управління інтегральними потоками даних в інформаційно-телекомунікаційних мережах систем критичного призначення»; - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Kuchuk, H., Husieva, Y., Novoselov, S., Lysytsia, D., & Krykhovetskyi, H. (2025). Load balancing of the layers IoT fog-cloud support network. <i>Advanced Information Systems</i>, 9(1), 91–98. https://doi.org/10.20998/2522-9052.2025.1.11 2. Kuchuk, H., Mozhaiev, O., Tiulieniev, S., Mozhaiev, M., Kuchuk, N., Tymoshchuk, L., Onishchenko, Y., Tulupov, V., Bykova, T., & Roh, V. (2025). Devising a method for forming a stable mobile cluster of the internet of things fog layer. <i>Eastern-European Journal of Enterprise Technologies</i>, 1(4 (133)), 6–14. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.322263 3. Kuchuk, N., Kashkevich, S., Radchenko, V., Andrusenko, Y., & Kuchuk, H. (2024). Applying edge computing in the execution IoT operative transactions. <i>Advanced Information Systems</i>, 8(4), 49–59. https://doi.org/10.20998/2522-9052.2024.4.07 4. Kuchuk, H., Kalinin, Y., Dotsenko, N., Chumachenko, I., & Pakhomov, Y. (2024). Decomposition of integrated high-density IoT data flow. <i>Advanced Information Systems</i>, 8(3), 77–84. https://doi.org/10.20998/2522-9052.2024.3.09 5. Kuchuk, H., &
--	--	--	--	--	--	--	--

						Malokhvii, E. (2024). Integration of iot with cloud, fog, and edge computing: A review. Advanced Information Systems, 8(2), 65–78. https://doi.org/10.20998/2522-9052.2024.2.08. що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1: 1. Kuchuk, H., Husieva, Y., Novoselov, S., Lysytsia, D., & Krykhovetskyi, H. (2025). Load balancing of the layers IoT fog-cloud support network. Advanced Information Systems, 9(1), 91–98. https://doi.org/10.20998/2522-9052.2025.1.11 2. Kuchuk, H., Mozhaiev, O., Tiulieniev, S., Mozhaiev, M., Kuchuk, N., Tymoshchyk, L., Onishchenko, Y., Tulupov, V., Bykova, T., & Roh, V. (2025). Devising a method for forming a stable mobile cluster of the internet of things fog layer. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1(4 (133)), 6–14. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.322263 3. Kuchuk, N., Kashkevich, S., Radchenko, V., Andrusenko, Y., & Kuchuk, H. (2024). Applying edge computing in the execution IoT operative transactions. Advanced Information Systems, 8(4), 49–59. https://doi.org/10.20998/2522-9052.2024.4.07 4. Kuchuk, H., Kalinin, Y., Dotsenko, N., Chumachenko, I., & Pakhomov, Y. (2024).
--	--	--	--	--	--	---

							Decomposition of integrated high-density IoT data flow. Advanced Information Systems, 8(3), 77–84. https://doi.org/10.20998/2522-9052.2024.3.09 5. Kuchuk, H., & Malokhvii, E. (2024). Integration of iot with cloud, fog, and edge computing: A review. Advanced Information Systems, 8(2), 65–78. https://doi.org/10.20998/2522-9052.2024.2.08. пп. 3: Євсєєв С.П., Заковоротний О.Ю., Мілов О.В., Кучук Г.А., Галуза О.А., Коваль М.В., Войтко О.В., Гришук Р.В. Методологія синтезу моделей інтелектуальних систем управління та безпеки об'єктів критичної ін- фраструктури. Харків: Вид. «Новий Світ- 2000», 2024. 300 с. (Укр. мов.) ISBN 978- 966-418-455-4 (1,7 AA). пп. 6: Резанов Б. М. Моделі та методи оптимізації розподілу завдань у туманному середовищі інтернету речей [Електронний ресурс] : дис. ... д-ра філософії : спец. 123 : галузь знань 12 / Богдан Михайлович Резанов ; наук. керівник Кучук Г. А. ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін- т". – Харків, 2023. – 139 с. – Бібліогр.: с. 121-134. – укр. URL: https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/71412 пп. 8: Наукове видання категорії А «Сучасні інформаційні системи», з 2021 р. член редакційної колегії. пп. 12: 1. Fog computing technology in distributed systems / Z. Kolesnyk та ін. Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. 2024. Т. 1, № 75. С. 94–97. URL: https://doi.org/10.26906/sunz.2024.1.094
--	--	--	--	--	--	--	---

							2. Кучук Г. А., Петровська І. Ю. Порівняння хмарних та туманних обчислень для інтернета речей. Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління. Тези доповідей 13 міжн. НТК. 26-27 квітня 2023 року. Том 2. С. 53. 3. Кучук Г. А. Балансування навантаження туманного середовища / Кучук Г. А., Малохвій Е. Е. // Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління = Current directions of development of information and communication technologies and control tools : тези доп. п'ятнадцятої міжнар. наук.-техн. конф., 24–25 квітня 2025 року : [у 4 т.]. Т. 2 : секція 2 / орг. ком.: Гашимов Е. Г. огли, Коваленко А. А., Кучук Г. А. [та ін.] ; Інститут систем управління МНО Азербайджанської Республіки, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", Харківський національний університет радіоелектроніки [та ін.]. – Баку ; Харків ; Жиліна : [б. в.], 2025. – С. 134. 4. Малохвій Е. Е. Оптимізація розподілу ресурсів у туманних обчисленнях для IoT шляхом інтеграції механізмів довіри та динамічного керування завданнями / Е. Е. Малохвій, Г. А. Кучук // Інформатика, управління та штучний інтелект : тези дванадцятої міжнар. наук.-техн. конф., 14–16 травня 2025 р., Харків – Краматорськ – Тернопіль / відп. за вип. Леонов С. Ю ; прогр. ком.: М. І. Гасанов (голова) [та ін.] ; орг. ком.: С. Ю. Гавриленко [та ін.] ;
--	--	--	--	--	--	--	---

							Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", Донбаська державна машинобудівна академія. – Харків : НТУ "ХПІ", 2025. – С. 72. 5. Малохвій Е. Е. До питання використання хмарних, туманних та крайових обчислень у промисловому Інтернеті речей / Е. Е. Малохвій, Г. А. Кучук // Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я = Information technologies: science, engineering, technology, education, health : тези доп. 32-ї міжнар. наук.-практ. конф. MicroCAD–2024, [22-25 травня 2024 р.] / ред. Є. І. Сокол. – Харків : НТУ "ХПІ", 2024. – С. 1412. пп. 19: Член ГО "Українське наукове освітнє ІТ-товариство", сертифікат № 2300086 FS Підвищення кваліфікації (стажування): ХНУРЕ, кафедра АПОТ, з 11.11.2022 по 30.12.2022, 6 кр. ЄКТС, Наказ № 03К, 09.01.2023
491298	Гришко Світлана Валеріївна	Доцент, Сумісництво	Комп'ютерної інженерії та управління	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія міського господарства, рік закінчення: 1995, спеціальність: економіка і управління в будівництві, Диплом кандидата наук ДК 001928, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 008873, виданий 23.10.2003	27	ОК 1.9 Бізнес-аналітика	Відповідно до Наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради», Наказу ХНУРЕ від 19.12.2025 № 510 «Про утворення факультету КІПТ», Наказу ХНУРЕ від 09.01.2026 № 12 «Про імплементацію окремих положень наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради»», доц. Гришко С.В. вважається працюючою на кафедрі електронних обчислювальних машин факультету комп'ютерної інженерії та інформаційних технологій – з 05.02.2026. Доц. Гришко С.В. є фахівцем-практиком

							(працює на посаді науково-педагогічного працівника кафедри ЕОМ на умовах сумісництва в обсязі 0,2 ставки). Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): Диплом кандидата наук ДК 001928, виданий 09.12.1998, спеціальність економіка підприємства і організація виробництва, тема дисертації «Удосконалення механізму ціноутворення на підприємстві в умовах трансформаційної економіки» - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Golovianko M., Gryshko S., Terziyan V., Tuunanen T. Responsible cognitive digital clones as decision-makers: a design science research study. European Journal of Information Systems. 2022. P. 1-23. https://doi.org/10.1080/0960085X.2022.2073278 2. Черніков Д.І, Гришко С.В. Сучасні тенденції та стратегічні ризики впровадження технологій Індустрії 4.0 та Індустрії 5.0. Економіка та суспільство. 2023. № 54. DOI: 10.32782/2524-0072/2023-54-68. 3. Branytskyi V., Golovianko M., Gryshko S., Malyk D., Terziyan V., Tuunanen T. Digital clones and
--	--	--	--	--	--	--	--

							digital immunity: adversarial training handles both. International Journal of Simulation and Process Modelling. 18(2). 2022. P. 124-139. https://doi.org/10.1504/IJSPM.2022.126106 4. Terziyan V., Gryshko S., Golovianko M. Taxonomy of generative adversarial networks for digital immunity of Industry 4.0 systems. Procedia Computer Science, 2021 (180). P. 676-685. https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.01.290 5. Golovianko M., Gryshko S., Terziyan V., Tuunanen T. Towards digital cognitive clones for the decision-makers: adversarial training experiments. Procedia Computer Science. 2021 (180). P. 180-189. https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.01.155 що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1: 1. Golovianko M., Gryshko S., Terziyan V., Tuunanen T. Responsible cognitive digital clones as decision-makers: a design science research study. European Journal of Information Systems. 2022. P. 1-23. https://doi.org/10.1080/0960085X.2022.2073278 2. Черніков Д.І, Гришко С.В. Сучасні тенденції та стратегічні ризики впровадження технологій Індустрії 4.0 та Індустрії 5.0. Економіка та суспільство. 2023. № 54. DOI: 10.32782/2524-0072/2023-54-68.
--	--	--	--	--	--	--	---

							3. Branytskyi V., Golovianko M., Gryshko S., Malyk D., Terziyan V., Tuunanen T. Digital clones and digital immunity: adversarial training handles both. International Journal of Simulation and Process Modelling. 18(2). 2022. P. 124-139. https://doi.org/10.1504/IJSPM.2022.126106 4. Terziyan V., Gryshko S., Golovianko M. Taxonomy of generative adversarial networks for digital immunity of Industry 4.0 systems. Procedia Computer Science, 2021 (180). P. 676-685. https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.01.290 5. Golovianko M., Gryshko S., Terziyan V., Tuunanen T. Towards digital cognitive clones for the decision-makers: adversarial training experiments. Procedia Computer Science. 2021 (180). P. 180-189. https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.01.155 пп. 10: 1. Національний координатор проєкту WARN "Академічна протидія гібридним загрозам" (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP, 2019 – 2024), фінансований програмою Еразмус+K2, http://warn-erasmus.eu (Наказ ХНУРЕ №84 від 06.02.2020). 2. Проєкт JoInME «JoInt Multidisciplinary Training Program on Entrepreneurship in the Field of Artificial Intelligence for Industry 5.0 / Спільна мультидисциплінарна програма підприємницької підготовки в галузі штучного інтелекту для Індустрії 5.0» (#2021-1-FR01-KA220-HED-000032254) фінансований програмою Еразмус+K2 (дослідник, розробник; 2021-2024). Сайт проєкту: https://joinme.erasmus-plus.website/ пп. 12: 1. Гришко С.В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Черніков Д.І., Кутоманова І.В. Робоче середовище в умовах гібридних загроз. Функціонування соціально- економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т. В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 202 – 210. DOI: 10.30837/978-966- 659-359-0. 2. Гришко С.В., Лиманський В.І., Куриленко В.А. Забезпечення безпеки та нарощування потенціалу – основа кадрової політики в умовах змін бізнес- середовища. Функціонування соціально- економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т. В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 313 – 324. DOI: 10.30837/978-966- 659-359-0. 3. Гришко С.В., Нечипорук А.В. Інжирінгові проєкти в умовах гібридних загроз. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес- освіта. Матеріали IV Міжнародної науково- практичної конференції (м. Харків, 1 листопада 2023 р.) / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ. 2023. С. 143 – 146. DOI: 10.30837/978-966- 659-360-6. 4. Гришко С.В., Куриленко В.А. Кадровий потенціал як підґрунття адаптації бізнесу до турбулентності середовища. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес- освіта. Матеріали IV Міжнародної науково- практичної конференції (м. Харків, 1 листопада 2023 р.) / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ. 2023. С. 16 – 19. DOI: 10.30837/978- 966-659-360-6
--	--	--	--	--	--	--	--

							5. Гришко С.В., Пивовар А.О. Корпоративна культура як елемент безпеки бізнесу. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: зб. тез доп. II Міжнародної науково-практичної конференції /за заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ, 2021. С. 79-81. DOI: 10.30837/978-966-659-334-7 пп. 14: Член конкурсної комісії першого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямом «Управління фінансово-економічною безпекою». пп. 19: Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (свідоцтво УАРМБО № 300 від 11 вересня 2018 р.). Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Університет Ювяскюля (Фінляндія), сертифікат, «Основні аспекти розвитку потенціалу ВО», 21.11.2021 р., 6 кр. ЄКТС; 2. Університет Ювяскюля (Фінляндія), сертифікати, «Проект ЄС Erasmus+ «Академічна протидія гібридним загрозам – WARN»», 31.05.2024 р., 8 кр. ЄКТС (240 год).
129532	Волк Максим Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Комп'ютерної інженерії та управління	Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 1995, спеціальність: комп'ютерні та інтелектуальні системи та мережі,	26	ОК 1.6.1 Паралельне та розподілене моделювання складних інформаційних систем	Відповідно до Наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради», Наказу ХНУРЕ від 19.12.2025 № 510 «Про утворення факультету КПТ», Наказу ХНУРЕ від 09.01.2026 № 12 «Про імплементацію окремих положень наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію

				Диплом доктора наук ДД 008584, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 005834, виданий 09.02.2000, Атестат доцента 02ДЦ 000928, виданий 19.02.2004, Атестат професора АП 002273, виданий 26.11.2020		Вченої ради»», проф. Волк М.О. вважається працюючим на кафедрі електронних обчислювальних машин факультету комп'ютерної інженерії та інформаційних технологій – з 05.02.2026. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): диплом доктора наук ДД 008584, виданий 23.04.2019, спеціальність 05.13.06 – інформаційні технології, тема дисертації «Моделі, методи та інформаційна технологія управління розподіленим обчислювальним процесом в гетерогенних комп'ютерних системах» - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. O. Mamchych, M. Volk. A unified model and method for forecasting energy consumption in distributed computing systems based on stationary and mobile devices. Radioelectronic and Computer Systems, [S.l.], v. 2024, n. 2, p. 120-135, apr. 2024. ISSN 2663-2012. doi:https://doi.org/10.3 2620/reks.2024.2.10. 2. Волк М.О., Лабазов В.Г., Кипаренко Д.О. Привалов Б.В. Шумов Д.О. Самойлов І.А. Розподілене комп'ютерне моделювання в системах хмарних обчислень. Вісник
--	--	--	--	---	--	---

							Херсонського національного технічного університету. No 1(88), 2024 с. 211-217. DOI: https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2024.1.29 3. Волк М.О., Саранча С.М., Гора М.В., Ковтун Є.І., Лабазов В.Г., Полозов Д.М. Моделі ресурсів та програмних завдань для систем підтримки функціональної стійкості розподілених інформаційних систем. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 35(74) №3, Ч.1. 2024. С. 42-47. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-5941/2024.3.1/08 4. Гора М.В., Волк М.О. Моделі управління ресурсами для забезпечення функціональної стійкості процесу розподілених обчислень // Вісник Херсонського національного технічного університету. No 4(87), 2023 с. 244-251 5. Єрохін Б.О., Волк М.О. Вибір технологічного стеку розробки приватної хмарної системи паралельного збору та обробки інформації. Вісник Херсонського національного технічного університету. – №1(84), – 2023. – с. 134-139. що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1: 1. О. Mamchych, М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Volk. A unified model and method for forecasting energy consumption in distributed computing systems based on stationary and mobile devices. Radioelectronic and Computer Systems, [S.l.], v. 2024, n. 2, p. 120-135, apr. 2024. ISSN 2663-2012. doi:https://doi.org/10.32620/reks.2024.2.10. 2. Волк М.О., Лабазов В.Г., Кипаренко Д.О. Привалов Б.В. Шумов Д.О. Самойлов І.А. Розподілене комп'ютерне моделювання в системах хмарних обчислень. Вісник Херсонського національного технічного університету. No 1(88), 2024 с. 211-217. DOI: https://doi.org/10.35546/kntu2078-4481.2024.1.29 3. Волк М.О., Саранча С.М., Гора М.В., Ковтун Є.І., Лабазов В.Г., Полозов Д.М. Моделі ресурсів та програмних завдань для систем підтримки функціональної стійкості розподілених інформаційних систем. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 35(74) №3, Ч.1. 2024. С. 42-47. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-5941/2024.3.1/08 4. Гора М.В., Волк М.О. Моделі управління ресурсами для забезпечення функціональної стійкості процесу розподілених обчислень // Вісник Херсонського національного технічного університету. No 4(87), 2023 с. 244-251 5. Kozina O, Machado J, Volk M, Heiko H, Panchenko V, Kozin M, Ivanova M. Opportunities for Adapting Data Write Latency in Geo-Distributed Replicas of Multicloud Systems.Future Internet. 2025; 17(10):442. https://doi.org/10.3390/fi17100442
--	--	--	--	--	--	--	--

п.п. 7:

1. Порошенко А.І. Модель та методи обробки аудіосигналів у мережних системах аудіоаналітики [Електронний ресурс] : дис. ... д-ра філософії : спец. 126 : галузь знань 12 / Порошенко Антон Ігорович ; наук. керівник Коваленко А.А. ; ХНУРЕ. Харків, 2025. 193 с.
2. Єрохін М.А. Методи та інформаційна технологія підтримки управління бізнес-процесами в умовах ресурсних та безпекових обмежень. [Електронний ресурс] : дис. ... д-ра філософії : спец. 122 : галузь знань 12 / Єрохін Максим Андрійович ; наук. керівник Чалий С.Ф. ; ХНУРЕ. Харків, 2025.
3. Шиман А. П. Синтез кластера граничного шару комп'ютерної системи підтримки Інтернету речей [Електронний ресурс] : дис. ... д-ра філософії : спец. 123 : галузь знань 12 / Анна Павлівна Шиман ; наук. керівник Кучук Н. Г. ; Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т". Харків, 2025. 149 с.

п.п. 8:

1. Науково-технічна розробка за державним замовленням «Розроблення системотехнічних основ та робочої моделі побудови наземного комплексу вітчизняної радіотехнічної системи ближньої навігації типу ТАСАН», ДР: 0122U200989, відповідальний виконавець наукової теми.
2. Член редакційної колегії науково-технічного журналу "АСУ та прилади автоматики" (Наказ ХНУРЕ від 16.09.2025 №317)

п.п. 12:

1. Volk M., Buhrii A., Kovtun E., Zhuravel D., Zborovskyi. Simulation and management of fog computing for IoT. 7-th International Scientific and Technical Conference

"COMPUTER AND INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGIES". Kharkiv: NURE. – 2024. – Р. 11-12

2. Волк М.О., Бугрій А.М., Брестовицький Р.М., Соробей Б.В., Журавель Д.С. Моделі та методи ефективного управління ресурсами в системах хмарних обчислень. Проблеми інформатизації: Матеріали дванадцятої міжнародної науково-технічної конференції. –Баку – Харків – Бельсько-Бяла , 21 – 22 листопада 2024 року. С.49. doi: <https://doi.org/10.32620/PI.24.t2>

3. Волк М.О., Бугрій А.М., Ковтун Є.В., Самойлов І.А., Зборовський М.М. Моделі та методи моделювання систем туманних та кордонних обчислень. Проблеми інформатизації: Матеріали дванадцятої міжнародної науково-технічної конференції. –Баку – Харків – Бельсько-Бяла , 21 – 22 листопада 2024 року. С.50. doi: <https://doi.org/10.32620/PI.24.t2>

4. Mamchych O., Volk M. Smartphone Based Computing Cloud and Energy Efficiency. 2022 12th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies (DESSERT), Athens, Greece, – 2022, – pp.1-5, – doi:10.1109/DESSERT58054.2022.10018740

5. Smelyakov K., Volk M., Ruban I., Derenskyi M., Chupryna A. Short-Range Navigation Radio System Simulator. Proceedings of the 7th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems. Volume III: Intelligent Systems Workshop (CoLInS 2023), Kharkiv, Ukraine, – 2023.– p.539-554

пп. 13:
англійська мова, ОК у
2025/2026 н.р.:
Системне

						програмування (53 год.), Програмування (66 год.), Технології високопродуктивних хмарних обчислень (35 год.). Всього: 154 год. пп. 14: Керівник наукового гуртка "Методи і засоби розподіленого та паралельного програмування". пп. 19: Член ACM (Association for Computing Machinery) (Membership №: 8321764). Підвищення кваліфікації (стажування): 1. ХНУРЕ + ун-т Кошице (Словаччина), сертифікат 11-12 2021, «Удосконалення компетентностей викладання дисциплін комп'ютерного напрямку», 03.12.2021 р., 6 кр. ЄКТС; 2. SoftServe IT Academy Львів, Сертифікат TW №20788/2024, «Tech Summer for Educators: AI Edition», 13.08.2024 р., 1 кр. ЄКТС.
307728	Чалий Сергій Федорович	Професор, Сумісництво	Комп'ютерної інженерії та управління	Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1986, спеціальність: автоматизовані системи управління, Диплом доктора наук ДД 006410, виданий 13.02.2008, Диплом кандидата наук КН 000480, виданий 24.12.1992, Атестат доцента ДЦАЕ 001544, виданий 24.06.1999, Атестат професора 12ПР 006635, виданий 20.01.2011	32	ОК 1.5 Аналіз, розробка та просування інформаційних систем Відповідно до Наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради», Наказу ХНУРЕ від 19.12.2025 № 510 «Про утворення факультету КІПТ», Наказу ХНУРЕ від 09.01.2026 № 12 «Про імплементацію окремих положень наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради»», проф. Чалий С.Ф. вважається працюючим на кафедрі електронних обчислювальних машин факультету комп'ютерної інженерії та інформаційних технологій – з 05.02.2026. Проф. Чалий С.Ф. є фахівцем-практиком (працює на посаді науково-педагогічного працівника кафедри ЕОМ на умовах

						сумісництва в обсязі 0,1 ставки). Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): Диплом доктора наук ДД 006410, виданий 13.02.2008, спеціальність 05.13.06 – Автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології, тема дисертації «Автоматизоване управління бізнес-процесами (моделі, методи та технології)» - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Чалий, С. Ф., Лещинський, В. О., & Лещинська, І. О. (2024). Каузальна ментальна модель рішення в задачі побудови пояснень в інтелектуальній інформаційній системі. АСУ та прилади автоматики, 1(183), 82–89. https://doi.org/10.30837/0135-1710.2024.183.082 2. Чалий, С. Ф., & Лещинський, В. О. (2024). Побудова процесно-орієнтованих пояснень в інтелектуальних інформаційних системах на основі каузальних залежностей. АСУ та прилади автоматики, 1(182), 25–33. https://doi.org/10.30837/0135-1710.2024.182.025 3. Chalyi, S.,
--	--	--	--	--	--	--

54-59.
2) Chalyi S.,
Leshchynskiy V.
Possible evaluation of
the correctness of
explanations to the end
user in an artificial
intelligence system.
Advanced Information
Systems, 2023, 7(4), pp.
75-79.
3) Чалий С. Ф.,
Лещинський В. О.
Метод можливісного
оцінювання
пояснення в системі
штучного інтелекту.
Вісник Національного
технічного
університету «ХПІ».
Серія: Системний
аналіз, управління та
інформаційні
технології. 2023. 2
(10). С 95-101. DOI:
<https://doi.org/10.20998/2079-0023.2023.02.14>.
4) Чалий С. Ф.,
Лещинська І. О.
Концептуальна
ментальна модель
пояснення в системі
штучного інтелекту.
Вісник Національного
технічного
університету «ХПІ».
Серія: Системний
аналіз, управління та
інформаційні
технології. 2023. Вип.1
(9). С.70-75
5) Чалий С. Ф.,
Лещинська І. О.
Принципи побудови
ментальних моделей
рішення для
зовнішнього
користувача в задачі
формування пояснень
в інтелектуальній
системі. АСУ та
прилади автоматики.
Вип. 181. 2024. С. 82-
90. DOI:
10.30837/0135-
1710.2024.181.082

пп. 6:
Левикін І. В. Методи,
моделі та
інформаційні
технології управління
наскрізними бізнес-
процесами
підприємства :
автореф. дис. ... д-ра
техн. наук : 05.13.06
"Інформаційні
технології" / І. В.
Левикін ; М-во освіти і
науки України,
Харків. нац. ун-т
радіоелектроніки.
Харків, 2021. 41 с.

пп. 7:
1. Спеціалізована
вчена рада Д 64.052.11
із захисту дисертацій
створена наказом

							Міністерства освіти і науки України від 10.10.2022 № 894. Профіль ради: 05.13.06 «Інформаційні технології», 05.13.23 «Системи та засоби штучного інтелекту». 2. Спеціалізована вчена рада Д 64.052.11 із захисту дисертацій створена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.12.2025 № 1693. Профіль ради: 05.13.06 «Інформаційні технології», 05.13.23 «Системи та засоби штучного інтелекту». п. 9: 1. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «126 Інформаційні системи і технології» освітньої програми «інформаційні системи і технології» за першим рівнем вищої освіти в Державному навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (2021). 2. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «122 Комп'ютерні науки» освітньої програми «Інтелектуальні інформаційні системи за другим рівнем вищої освіти в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили» (2021). 3. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «126 Інформаційні системи і технології» за першим рівнем вищої освіти освітніх програм: «інформаційно-комунікаційні системи»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Інтелектуальні інформаційні технології» в Національному університеті «Львівська політехніка» (2021). 4. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі освітньо-наукової програми «Математичні методи штучного інтелекту» за другим рівнем вищої освіти у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка із використанням технічних засобів відеозв'язку) (2022 р). 5. Голова експертної комісії Міністерства освіти і науки України з акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «122 Комп'ютерні науки» освітньої програми «Комп'ютерні науки» за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти у Державному торговельно-економічному університеті (2023 р). 6. Голова експертної комісії Міністерства освіти і науки України з акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «122 Комп'ютерні науки» освітньої програми «Комп'ютерні науки» за першим рівнем вищої освіти у Луцькому національному технічному університеті (2023 р). 7. Голова експертної комісії Міністерства освіти і науки України з акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «122 Комп'ютерні науки» освітньої програми «Системи штучного інтелекту» за другим рівнем вищої освіти у Національному університеті «Запорізька політехніка» (2023 р).
--	--	--	--	--	--	--	--

пп. 12:

1. Митченко І. В. Дослідження процесів міграції даних в інформаційних системах електронної комерції / І. В. Митченко, С. Ф. Чалий // Радіоелектроніка та молодь у XXI столітті : матеріали 29-го Міжнар. молодіж. форуму, 16–19 квітня 2025 р. – Харків : ХНУРЕ, 2025. – Т. 6 – С. 168-170.

2. Чалий С.Ф., Демент'єв А.М. Побудова дерева рішень для пояснень з використанням темпоральних правил // Проблеми інформатизації: дванадцята міжнародна науково-технічна конференція ІСУ АР, НТУ "ХПІ", ХНУРЕ, НАУ "ХАІ", УТІГН, 2024. С. 44. doi: <https://doi.org/10.32620/PI.24.t2>

3. Чалий С. Ф. Темпорально-векторне упорядкування даних для побудови пояснень в інтелектуальних системах / С. Ф. Чалий, Р. В. Кравченко // Поліграфічні, мультимедійні та web-технології : тези доп. IX Міжнар. наук.-техн. конф., 14-18 травня 2024 р. – Т. 1. – Харків: ТОВ «Друкарня Мадрид», 2024. – С. 115-116.

4. Чалий С. Ф. Представлення аномальних послідовностей робіт у бізнес-процесах з використанням темпоральних правил / С. Ф. Чалий, Т. М. Мацейко // Поліграфічні, мультимедійні та web-технології : тези доп. IX Міжнар. наук.-техн. конф., 14-18 травня 2024 р. – Т. 1. – Харків: ТОВ «Друкарня Мадрид», 2024. – С. 113-114.

5. Чалий С. Ф. Комплексне представлення пояснення у темпоральному, каузальному та цільовому аспектах / С. Ф. Чалий, В. О. Лещинський // Поліграфічні,

							мультимедійні та web-технології : тези доп. IX Міжнар. наук.-техн. конф., 14-18 травня 2024 р. – Т. 1. – Харків: ТОВ «Друкарня Мадрид», 2024. – С. 123-124. пп. 14: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Розробка елементів ІУС з використанням методів і технологій машинного навчання». Підвищення кваліфікації (стажування): ТОВ «Проф ІТ софт», свідоцтво, «Сучасні технології розробки проєктів ІС», 26.08.2022 р., 6 кр. ЄКТС
393845	Фесенко Тетяна Григорівна	Професор, Основне місце роботи	Комп'ютерної інженерії та управління	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія міського господарства, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Харківська державна академія міського господарства, рік закінчення: 1999, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом магістра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2023, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2023, спеціальність: 192	18	ОК 1.10 Методологія Agile створення інформаційних систем	Відповідно до Наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради», Наказу ХНУРЕ від 19.12.2025 № 510 «Про утворення факультету КІІТ», Наказу ХНУРЕ від 09.01.2026 № 12 «Про імплементацію окремих положень наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради»», проф. Фесенко Т.Г. вважається працюючою на кафедрі електронних обчислювальних машин факультету комп'ютерної інженерії та інформаційних технологій – з 05.02.2026. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: – присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): диплом доктора наук ДД 008577, виданий 23.04.2019 за спеціальністю 05.13.22 – Управління проектами та програмами, тема дисертації:

				Будівництво та цивільна інженерія, Диплом доктора наук ДД 008577, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 055935, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034093, виданий 25.12.2013, Атестат професора АП 002777, виданий 15.04.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002077, виданий 11.12.2025		«Методологія гендерно-орієнтованого управління проектами та програмами»; - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Fesenko T, Avdiushchenko A, Fesenko G. Smart City: Information-Analytical Developing Model (The Case of the Visegrad Region). Sustainability. 2025; 17(14):6640. https://doi.org/10.3390/su17146640. 2. Yasinetskyi O., Fesenko T. IT Project Risk Management: An Analytical Review Of Research. Bulletin of NTU "KhPI". Series: Strategic management, portfolio, program and project management. 2025. No. 1(10). P. 47–57. URL: https://doi.org/10.20998/2413-3000.2025.10.6. 3. Pamula A., Gontar Z., Gontar B., Fesenko T. Latent Dirichlet Allocation in Public Procurement Documents Analysis for Determining Energy Efficiency Issues in Construction Works at Polish Universities. Energies 2023, 16, 4596. https://doi.org/10.3390/en16124596. 4. Fesenko T., Ruban I., Karpenko K., Fesenko G., Kovalenko A., Yakunin A., Fesenko H. Improving of the decision-making model in the processes of external quality assurance of higher education. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2022. – Vol. 1. – №3 (115), – P. 74-85. 5. Fesenko G, Fesenko T., Fesenko H., Shakhov A., Yakunin A., Korzhenko V. Developing e-mature model for municipal project and program management system. Eastern-European Journal of Interiorise Technologies. – 2021. –
--	--	--	--	--	--	--

							Vol. 1. – №3 (109). – P. 15-28. що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1: 1. Fesenko T, Avdiushchenko A, Fesenko G. Smart City: Information-Analytical Developing Model (The Case of the Visegrad Region). Sustainability. 2025; 17(14):6640. https://doi.org/10.3390/su17146640. 2. Yasinetskyi O., Fesenko T. IT Project Risk Management: An Analytical Review Of Research. Bulletin of NTU "KhPI". Series: Strategic management, portfolio, program and project management. 2025. No. 1(10). P. 47–57. URL: https://doi.org/10.20998/2413-3000.2025.10.6. 3. Pamula A., Gontar Z., Gontar B., Fesenko T. Latent Dirichlet Allocation in Public Procurement Documents Analysis for Determining Energy Efficiency Issues in Construction Works at Polish Universities. Energies 2023, 16, 4596. https://doi.org/10.3390/en16124596. 4. Fesenko T., Ruban I., Karpenko K., Fesenko G., Kovalenko A., Yakunin A., Fesenko H. Improving of the decision-making model in the processes of external quality assurance of higher education. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. – 2022. – Vol. 1. – №3 (115), – P. 74-85. 5. Fesenko G, Fesenko T., Fesenko H.,
--	--	--	--	--	--	--	---

Shakhov A., Yakunin A., Korzhenko V.
Developing e-mature model for municipal project and program management system. Eastern-European Journal of Interiorise Technologies. – 2021. – Vol. 1. – №3 (109). – P. 15-28.

пп. 7:
Член спеціалізованої
вченої ради Д
26.056.01 в
Київському
національному
університеті
будівництва і
архітектури (05.13.06
– Інформаційні
технології; 05.13.22 –
Управління
проєктами і
програмами), Наказ
МОН від 10.10.2022
№894 Наказ МОН від
10.10.2025 №1346).
Офіційний опонент
дисертації доктора
філософії Лі
Юаньюань (Li
YuanYuan), тема
«Інформаційна
технологія
оцінювання стратегій
диверсифікації
будівельних
підприємств в умовах
невизначеності»,
спец. 126
Інформаційні системи
та технології. Разова
спеціалізована Вчена
рада в Київському
національному
університеті імені
Тараса Шевченка
(<https://scc.knu.ua/zdobuvach-phd/>
id=336178), 2024.

пп. 9:
Член експертної ради
МОН з питань
атестації наукових
кадрів з
інформаційних
технологій,
автоматизації та
приладобудування,
Наказ МОН України
від 02.12.2022 №1092

п.п. 10:
Грант в рамках
програми «The
Kirkland Research
Program» (жовтень
2023 – січень 2024 р.)

III. 12:
1. Fesenko T., Fesenko H., Fesenko G. Smart city and immersive art projects: a bibliometric analysis. Proceedings of the 6th International Workshop IT Project Management (ITPM

2025), Kyiv, Ukraine, May 22, 2025. pp. 223-239. <https://ceur-ws.org/Vol-4023/paper20.pdf>

2. Fesenko T. SMART city and gender: a study of electronic services (case of Krakow, Poland). Управління проектами у розвитку суспільства. Тема: «Управління проектами післявоєнної розбудови України»: тези доповідей / відповідальний за випуск С.Д.Бушуєв. – Київ: КНУБА, 2025. С. 29-34.

3. T. Fesenko, G. Fesenko, H. Fesenko, G. Golovko, O. Liashenko and V. Tkachov, "Video monitoring as a constituent in the information and communication management of construction projects," 2025 IEEE 5th International Conference on Smart Information Systems and Technologies (SIST), Astana, Kazakhstan, 2025, pp. 1-6, doi: 10.1109/SIST61657.2025.11139208.

4. T. Fesenko, G. Fesenko, H. Fesenko, G. Golovko, N. Bibik and A. Bortnyk, "Conceptualizing the ICT project management in the sustainability context," 2024 IEEE 4th International Conference on Smart Information Systems and Technologies (SIST), Astana, Kazakhstan, 2024, pp. 587-593, doi: 10.1109/SIST61555.2024.10629257.

5. Fesenko G., Ruban I., Fesenko T., Avdiushchenko A., Fesenko H. Digital government transformation: evaluating the case of the Eastern Partnership countries. 2025 IEEE 5th International Conference on Smart Information Systems and Technologies (SIST), Astana, Kazakhstan, 2025, pp. 1-8, doi: 10.1109/SIST61657.2025.11139327.

							гуртка "Управління ІТ проектами, програмами, портфелями"; 2. Керівництво студентами Чупилко О.Ю. (ХНУРЕ) і Безуглим М.О. (ХНТУСГ) тема "Моніторинг електронної готовності муніципалітетів в рамках національної програми «Електронна Україна», які заняли призове місце у І турі та увійшли у фінал II туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт із спеціальністю «Управління проектами і програмами» пп. 19: 1. Член ACM (Association for Computing Machinery) (Membership №: 1950360). 2. Член громадської організації «Українське науково-освітнє ІТ товариство» (Сертифікат №: 20-00086 FS). 3. Член SSIRN (Socrates Scholars International Research Network) (Membership №: 6EJ19439HV547524A). Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Харківський технологічний університет «Шаг», сертифікат №ПК-043, «Вдосконалення професійної підготовки за напрямом «Бізнес-аналіз в ІТ»», 10.03.2021 р., 6 кр. ЕКТС; 2. Ягеллонський ун-т, Краків (Польща), Certify of the awards The Queen Jadwiga Scholarship for the research (Jagiellonian University), «Modeling of sustainable-oriented construction project management», 30.11.2022 р., 8 кр. ЕКТС; 3. Ягеллонський ун-т, Краків (Польща), Certify of the awards The Queen Jadwiga Scholarship, Coursera, «Business Analysis», 28.04.2024 р., 5 кр. ЕКТС; 4. Ягеллонський ун-т, Краків (Польща),
--	--	--	--	--	--	--	---

						"Certify of the awards The Queen Jadwiga Scholarship, April – May 2025, 3bit, ""IT and Gender: developing the applied website project management tools"" , 27.06.2025 p., 8 кр. ЄКТС 5. IT Ukrainian Association, EPAM, стажування за темою: "AI-tools for Education"(Text Generation, Translation, and Academic Writing; Image Generation; Multimedia Generation; Specialized Services for Educators; Specialized Services for Researchers; Personal Assistants + Final Assignment (Individual), 2 кр. ЄКТС.
460103	Кравченко Павло Олександрович	Старший викладач, Основне місце роботи	Комп'ютерної інженерії та управління	Диплом магістра, Харківський національний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2008, спеціальність: Захист інформації з обмеженим доступом та автоматизація її обробки, Диплом кандидата наук ДК 010091, виданий 26.10.2012	2	ОК 2.2 Інформаційна безпека та децентралізовані технології Відповідно до Наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради», Наказу ХНУРЕ від 19.12.2025 № 510 «Про утворення факультету КІПТ», Наказу ХНУРЕ від 09.01.2026 № 12 «Про імплементацію окремих положень наказу ХНУРЕ від 08.12.2025 № 478 «Про введення в дію Вченої ради»», ст. викладач Кравченко П.О. вважається працюючим на кафедрі електронних обчислювальних машин факультету комп'ютерної інженерії та інформаційних технологій – з 05.02.2026. Стаж науково-педагогічної роботи Кравченка П.О. складає менше трьох років. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація): Диплом кандидата наук ДК 010091, виданий 26.10.2012, спеціальність 05.13.05

							– Комп'ютерні системи та компоненти, тема дисертації «Модель та методи забезпечення послуг безпеки у комбінованих інфраструктурах відкритих ключів» - наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Co-Founder, CEO, компанія Distributed Lab, з 2014 року. - щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років: 1. Skriabin B., Kravchenko P., Kurbatov O. Extending The SPV Contract Concept With Privacy Gadgets // Telecommunication and Information Technologies. 2024. №2 (83). С.132-142. 2. Кравченко П.О., Шматко О.В., Рагулін О.Є., Буслов П.В. Дослідження архітектурних рішень для побудови безпечної системи зберігання та передачі конфіденційних даних // Системи управління, навігації та зв'язку. Полтава: Нац. ун-т "Полтавська Політехніка" ПП, 2025. Вип. 2. С. 210-217. 3. Kravchenko P., Korobeinikov M., Korobeinikov O., Kovalenko A., Diachenko D. Data processing methods in a corporate network // Control, Navigation and Communication Systems. 2025. №3. Р. 81-86. 4. Kurbatov, O. et al. Wrapless: The trustless lending protocol on top of Bitcoin. arXiv:2507.06064v3, 2025. DOI: 10.48550/arXiv.2507.06064. 5 Zakharov, D. et al.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Bionetta: Efficient Client-Side Zero-Knowledge Machine Learning Proving. arXiv:2510.06784v2, 2025. DOI: 10.48550/arXiv.2510.06784. що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 12: 1. Кравченко П.О., Петрунь В.М., Філімончук Т.В. Мобільний застосунок для дослідження космосу з інтеграцією чат боту. Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління: тези доповідей чотирнадцятої міжнародної науково-технічної конференції. Т.1: секція 2. Баку: НУО АР; Харків: НТУ «ХПІ»; Харків: ХНУРЕ; Харків: НАУ «ХАІ»; Жиліна: УмЖ. 2024. с. 109. 2. Кравченко П.О., Натаров Б.Ю., Філімончук Т.В. Розробка структури мобільного застосунку формування завдань по методиці "Pomodoro". Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління: тези доповідей чотирнадцятої міжнародної науково-технічної конференції. Т.1: секція 2. Баку: НУО АР; Харків: НТУ «ХПІ»; Харків: ХНУРЕ; Харків: НАУ «ХАІ»; Жиліна: УмЖ. 2024. с. 108. 3. Кравченко П.О., Лавровський М.В., Філімончук Т.В.
--	--	--	--	--	--	--

							Інтегрована платформа для додатків, орієнтованих на тайм-менеджмент. Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління: тези доповідей чотирнадцятої міжнародної науково-технічної конференції. Т.1: секція 2. Баку: НУО АР; Харків: НТУ «ХПІ»; Харків: ХНУРЕ; Харків: НАУ «ХАІ»; Жи-ліна: УМЖ. 2024. с. 105. 4. Пилипенко О.Р., Кравченко П.О. Методи підвищення продуктивності рендерингу в реальному часі для 3D-графіки. Проблеми інформатизації. Тези доповідей дванадцятої міжнародної НТК. – Баку: ІСУ АР; Харків: НТУ «ХПІ»; Харків: ХНУРЕ; Харків: НАУ «ХАІ»; БельськоБяла: УТІГН, 2024. – 21-22 листопада 2024. – Том 2. – С. 55. 5. Kurbatov O., Kravchenko P., Skriabin B., Masych N., Levochko A. Analysis and comparison of approaches for anonymous cross-chain proofs of membership. – IEEE UADLTF-2023 (Ukrainian Distributed Ledger Technology Forum), URL: https://uadlhf.ieee.org.ua/agenda/ пп. 14: науковий гурток «Децентралізовані технології і інформаційних система»х, 2025. пп. 19: Член Громадської організації "ДИСТРІБ'ЮТЕД ЮНІВЕРСИТИ" з 2023 р. пп. 20: 1. Co-Founder. CEO, Distributed Lab, з 2014 р. 2. Shelf.Network, Co-Founder, 2017-2023 рр. Підвищення кваліфікації (стажування): ХНУРЕ, кафедра ПІ, з 26.02.2024 по 30.04.2024, 6 кр.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РНОб. Обґрунтовувати вибір технічних та програмних рішень з урахуванням їх взаємодії та потенційного впливу на вирішення організаційних проблем, організовувати їх впровадження та використання	☒	ОК 1.10 Методологія Agile створення інформаційних систем	1. Словесний метод (лекції). 2. Практичний метод (лабораторні роботи). 3. Робота з навчально-методичною літературою та джерелами наукової інформації (самостійний пошук, відбір, аналіз). 4. Відеометод (використання слайд-лекцій).	1. Бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку. 2. Бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт (лабораторні роботи). 3. Бали за складання тестів (тестування).
		ОК 1.11 Аналіз продуктивності інформаційних систем	1. Словесний метод (лекції). 2. Практичний метод (лабораторні роботи). 3. Робота з навчально-методичною літературою (конспектування); 4. Відеометод (використання слайд-лекцій).	1. Бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт (лабораторні роботи).
		ОК 2.1.1 Cloud-технології	1. Словесний метод (лекції). 2. Практичний метод (лабораторні роботи); 3. Відеометод у сполученні з новітніми ІТ та комп'ютерними засобами (лабораторні роботи з використанням комп'ютерних засобів; самостійна робота з ІТ-інструментами, відеозаписи лекцій).	1. Бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт (лабораторні роботи). 2. Бали за складання тестів (тестування). 3. Екзамен.
		ОК 2.1.2 Cloud-технології (курсова робота)	1. Практичний метод (виконання курсової як практично-орієнтованої роботи). 2. Робота з навчально-методичною літературою та джерелами наукової інформації (самостійний пошук, відбір, дослідження).	1. Захист курсової роботи.
		ОК 2.3 Туманні обчислення та Інтернет речей	1. Словесний метод (лекції, консультації, опитування за контрольними запитаннями). 2. Практичний метод (лабораторні роботи). 3. Наочний метод (пояснювально-ілюстративний компонент). 4. Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, реферат).	1. Опрацювання літератури та електронних джерел (конспектування, тезування, анотування, реферат, самостійне опрацювання розділів). 2. Тестування та контрольні запитання. 3. Комплексність письмових матеріалів (реферат). 4. Бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних

				робіт (лабораторні роботи). 5. Екзамен.
		ОК 2.5 Науково-дослідна практика	1. Практичний метод (науково-дослідна практика). 2. Відеометод (комп'ютерні засоби навчання).	1. Комплексність звіту (письмовий звіт, щоденник як складова звітності). 2. Зміст і форма презентації результатів та захист звіту перед комісією (усне представлення результатів).
		ОК 2.6 Кваліфікаційна робота	1. Написання кваліфікаційної роботи.	1. Опрацювання літератури та електронних джерел за темою кваліфікаційної роботи. 2. Комплексність кваліфікаційної роботи як письмового звіту (структура, обґрунтування, висновки, додатки). 3. Публічний захист кваліфікаційної роботи із аргументацією рішень і відповідями на запитання.
РНО1. Відшукувати необхідну інформацію в науковій і технічній літературі, базах даних, інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію.	☒	ОК 1.3 Основи наукових досліджень, організація науки та авторське право	1. Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда). 2. Практичний метод (практичні заняття). 3. Робота з навчально-методичною літературою та джерелами наукової інформації (самостійний пошук, відбір, аналіз). 4. Відеометод (слайд-лекції).	1. Творчий підхід у процесі наукового пошуку (постановка проблеми, гіпотези, обґрунтування методів). 2. Опрацювання літератури та електронних джерел (пошук, відбір, критичний аналіз; наукометричні бази даних). 3. Використання сучасних інформаційних технологій (робота з наукометричними базами, джерелами науково-технічної інформації). 4. Комплексність звіту/письмових робіт (підготовка наукових текстів, формування висновків). 5. Зміст і форма презентації результатів (презентації та доповіді; представлення результатів із дотриманням академічної доброчесності).
		ОК 1.6.2 Паралельне та розподілене моделювання складних інформаційних систем (курсва робота)	1. Практичний метод (виконання курсової роботи як практично-орієнтованої роботи).	1. Захист курсової роботи.
		ОК 2.5 Науково-дослідна практика	1. Практичний метод (науково-дослідна практика). 2. Відеометод (комп'ютерні засоби навчання).	1. Комплексність звіту (письмовий звіт, щоденник як складова звітності). 2. Зміст і форма презентації результатів та захист звіту перед комісією (усне представлення результатів).
		ОК 2.6 Кваліфікаційна робота	1. Написання кваліфікаційної роботи.	1. Опрацювання літератури та електронних джерел за темою кваліфікаційної роботи. 2. Комплексність кваліфікаційної роботи як письмового звіту (структура, обґрунтування, висновки, додатки). 2. Публічний захист кваліфікаційної роботи із аргументацією рішень і відповідями на запитання.
РНО2. Вільно	☒	ОК 1.1 Іноземна мова	1. Словесний метод	1. Творчий підхід

спілкуватись державною та іноземною мовами в науковій, виробничій та соціально-суспільній сферах діяльності.		для IT-фахівців	(дискусія, діалог, співбесіда; за потреби лекційний компонент); 2. Практичний метод (практичні роботи; відпрацювання читання, говоріння, письма); 3. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації); 4. Відеометод у поєднанні з IT та комп'ютерними засобами (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані).	(комунікативні виступи/доповідь, продуктивні мовленнєві завдання); 2. Складання тестів (Quick Test, Final Test); 3. Комплексність письмових робіт (письмо як вид оцінювання).
		ОК 2.5 Науково-дослідна практика	1. Практичний метод (науково-дослідна практика). 2. Відеометод (комп'ютерні засоби навчання).	1. Комплексність звіту (письмовий звіт, щоденник як складова звітності). 2. Зміст і форма презентації результатів та захист звіту перед комісією (усне представлення результатів).
РНО3. Приймати ефективні рішення з проблем розвитку інформаційної інфраструктури, створення і застосування ІСТ.	☒	ОК 1.5 Аналіз, розробка та просування інформаційних систем	1. Словесний метод (лекції; опитування за контрольними запитаннями; пояснювальний компонент). 2. Практичний метод (практичні заняття; виконання завдань; письмові роботи за темами практик). 3. Наочний метод (пояснювально-ілюстративний компонент). 4. Робота з навчально-методичною літературою та джерелами наукової інформації (самостійний пошук, відбір, аналіз).	1. Творчий підхід у процесі виконання завдань і розроблення/просування ІС. 2. Опрацювання літератури та електронних джерел (конспектування, тезування, анотування, реферат, самостійне опрацювання розділів). 3. Комплексність письмових матеріалів (реферат; письмові роботи за темами практичних занять). 4. Зміст і форма робіт у межах виконання завдань, письмові роботи/матеріали за темами практик. 5. Екзамен.
		ОК 2.1.2 Cloud-технології (курсowa робота)	1. Практичний метод (виконання курсової як практично-орієнтованої роботи). 2. Робота з навчально-методичною літературою та джерелами наукової інформації (самостійний пошук, відбір, дослідження).	1. Захист курсової роботи.
		ОК 2.6 Кваліфікаційна робота	1. Написання кваліфікаційної роботи.	1. Опрацювання літератури та електронних джерел за темою кваліфікаційної роботи. 2. Комплексність кваліфікаційної роботи як письмового звіту (структура, обґрунтування, висновки, додатки). 2. Публічний захист кваліфікаційної роботи із аргументацією рішень і відповідями на запитання.
РНО4. Управляти процесами розробки, впровадження та експлуатації у сфері ІСТ, які є складними, непередбачуваними і потребують нових стратегічних та командних підходів.	☒	ОК 1.4 Методи та алгоритми управління IT проектами	1. Словесний метод (лекції). 2. Практичний метод (лабораторні роботи). 3. Робота з навчально-методичною літературою та джерелами наукової інформації (самостійний пошук, відбір, аналіз). 4. Відеометод (використання слайд-лекцій).	1. Бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт (лабораторні роботи). 2. Бали за складання тестів (тестування).
		ОК 2.5 Науково-дослідна практика	1. Практичний метод (науково-дослідна практика). 2. Відеометод (комп'ютерні	1. Комплексність звіту (письмовий звіт, щоденник як складова звітності). 2. Зміст і форма презентації

			засоби навчання).	результатів та захист звіту перед комісією (усне представлення результатів).
		ОК 2.6 Кваліфікаційна робота	1. Написання кваліфікаційної роботи.	1. Опрацювання літератури та електронних джерел за темою кваліфікаційної роботи. 2. Комплексність кваліфікаційної роботи як письмового звіту (структура, обґрунтування, висновки, додатки). 3. Публічний захист кваліфікаційної роботи із аргументацією рішень і відповідями на запитання.
РНО5. Визначати вимоги до ІСТ на основі аналізу бізнес-процесів та аналізу потреб зацікавлених сторін, розробляти технічні завдання	☒	ОК 1.9 Бізнес-аналітика	1. Словесний метод (інтерактивні лекції, дискусії, евристичні бесіди, співбесіда під час захисту). 2. Практичний метод (лабораторні заняття, виконання завдань, моделювання, розрахунки). 3. Наочний метод (демонстрація схем, моделей, графіків, візуалізацій даних). 4. Робота з навчально-методичною літературою та додаткова наукова робота (як елемент підготовки письмових звітів). 5. Відеометод, використання веборієнтованих та мультимедійних засобів (лінки на кейси в реальному часі; інструменти візуалізації даних). 6. Методика проактивного навчання в умовах гібридних загроз.	1. Творчий підхід у процесі наукового пошуку (самостійне наукове дослідження). 2. Бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт (лабораторні роботи). 3. Бали за виконання індивідуальних завдань у межах лабораторних робіт.
		ОК 2.6 Кваліфікаційна робота	1. Написання кваліфікаційної роботи.	1. Опрацювання літератури та електронних джерел за темою кваліфікаційної роботи. 2. Комплексність кваліфікаційної роботи як письмового звіту (структура, обґрунтування, висновки, додатки). 3. Публічний захист кваліфікаційної роботи із аргументацією рішень і відповідями на запитання.
РН14. Розв'язувати проблеми, пов'язані з проведенням досліджень або провадженням інноваційної діяльності при розробленні та впровадженні перспективних інформаційних технологій та систем	☐	ОК 1.5 Аналіз, розробка та просування інформаційних систем	1. Словесний метод (лекції; опитування за контрольними запитаннями; пояснювальний компонент). 2. Практичний метод (практичні заняття; виконання завдань; письмові роботи за темами практик). 3. Наочний метод (пояснювально-ілюстративний компонент). 4. Робота з навчально-методичною літературою та джерелами наукової інформації (самостійний пошук, відбір, аналіз).	1. Творчий підхід у процесі виконання завдань і розроблення/просування ІС. 2. Опрацювання літератури та електронних джерел (конспектування, тезування, анотування, реферат, самостійне опрацювання розділів). 3. Комплексність письмових матеріалів (реферат; письмові роботи за темами практичних занять). 4. Зміст і форма робіт у межах виконання завдань, письмові роботи/матеріали за темами практик. 5. Екзамен.
		ОК 1.8 Технології віртуалізації	1. Словесний метод (лекції). 2. Практичний метод	1. Бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних

	(лабораторні роботи); 3. Відеометод у сполученні з новітніми ІТ та комп'ютерними засобами (лабораторні роботи з використанням комп'ютерних засобів; самостійна робота з ІТ-інструментами, відеозаписи лекцій).	та розрахунково-графічних робіт (лабораторні роботи). 2. Бали за складання тестів (тестування).
ОК 1.9 Бізнес-аналітика	1. Словесний метод (інтерактивні лекції, дискусії, евристичні бесіди, співбесіда під час захисту). 2. Практичний метод (лабораторні заняття, виконання завдань, моделювання, розрахунки). 3. Наочний метод (демонстрація схем, моделей, графіків, візуалізацій даних). 4. Робота з навчально-методичною літературою та додаткова наукова робота (як елемент підготовки письмових звітів). 5. Відеометод, використання веборієнтованих та мультимедійних засобів (лінки на кейси в реальному часі; інструменти візуалізації даних). 6. Методика проактивного навчання в умовах гібридних загроз.	1. Творчий підхід у процесі наукового пошуку (самостійне наукове дослідження). 2. Бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт (лабораторні роботи). 3. Бали за виконання індивідуальних завдань у межах лабораторних робіт.
ОК 2.1.1 Cloud-технології	1. Словесний метод (лекції). 2. Практичний метод (лабораторні роботи); 3. Відеометод у сполученні з новітніми ІТ та комп'ютерними засобами (лабораторні роботи з використанням комп'ютерних засобів; самостійна робота з ІТ-інструментами, відеозаписи лекцій).	1. Бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт (лабораторні роботи). 2. Бали за складання тестів (тестування). 3. Екзамен.
ОК 2.1.2 Cloud-технології (курсова робота)	1. Практичний метод (виконання курсової як практично-орієнтованої роботи). 2. Робота з навчально-методичною літературою та джерелами наукової інформації (самостійний пошук, відбір, дослідження).	1. Захист курсової роботи.
ОК 2.3 Туманні обчислення та Інтернет речей	1. Словесний метод (лекції, консультації, опитування за контрольними запитаннями). 2. Практичний метод (лабораторні роботи). 3. Наочний метод (пояснювально-ілюстративний компонент). 4. Робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, реферат).	1. Опрацювання літератури та електронних джерел (конспектування, тезування, анотування, реферат, самостійне опрацювання розділів). 2. Тестування та контрольні запитання. 3. Комплексність письмових матеріалів (реферат). 4. Бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт (лабораторні роботи). 5. Екзамен.
ОК 2.4 StartUp і бізнес-планування	1. Словесний метод (інтерактивні лекції, проблемно-дискусійні заняття, евристичні бесіди, обговорення).	1. Творчий підхід у розробленні та обґрунтуванні стартап-проектів (стартап-ідея, бізнес-модель, проектний

			2. Практичний метод (лабораторні заняття, виконання практичних завдань, поетапна проектна робота над бізнес-планом). 3. Наочний метод (демонстрація схем, моделей, графіків, таблиць; візуальні матеріали та візуалізація даних). 4. Відеометод (використання інструментів візуалізації даних і мультимедійної/веборієнтованої підтримки під час підготовки презентацій). 5. Методики проактивного навчання в умовах гібридних загроз. 6. Методологія підприємницького навчання в галузі ІТ для Індустрії 5.0.	підхід). 2. Використання інструментів візуалізації даних та підготовка матеріалів із застосуванням сучасних ІТ. 3. Зміст і форма розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт (лабораторні роботи). 4. Виконання індивідуальних варіантів завдань у межах лабораторних робіт; розрахунково-аналітичні елементи (аналіз даних, фінансовий/операційний план). 5. Презентація стартап-ідей і бізнес-планів. 6. Аналіз практичних ситуацій та кейсів та завдання на прикладі реальних об'єктів/ситуацій.
		ОК 2.5 Науково-дослідна практика	1. Практичний метод (науково-дослідна практика). 2. Відеометод (комп'ютерні засоби навчання).	1. Комплексність звіту (письмовий звіт, щоденник як складова звітності). 2. Зміст і форма презентації результатів та захист звіту перед комісією (усне представлення результатів).
		ОК 2.6 Кваліфікаційна робота	1. Написання кваліфікаційної роботи.	1. Опрацювання літератури та електронних джерел за темою кваліфікаційної роботи. 2. Комплексність кваліфікаційної роботи як письмового звіту (структура, обґрунтування, висновки, додатки). 3. Публічний захист кваліфікаційної роботи із аргументацією рішень і відповідями на запитання.
РНО7. Здійснювати обґрунтований вибір проектних рішень та проектувати сервіс-орієнтовану інформаційну архітектуру підприємства (установи, організації тощо)	☒	ОК 2.6 Кваліфікаційна робота	1. Написання кваліфікаційної роботи.	1. Опрацювання літератури та електронних джерел за темою кваліфікаційної роботи. 2. Комплексність кваліфікаційної роботи як письмового звіту (структура, обґрунтування, висновки, додатки). 3. Публічний захист кваліфікаційної роботи із аргументацією рішень і відповідями на запитання.
		ОК 1.4 Методи та алгоритми управління ІТ проектами	1. Словесний метод (лекції). 2. Практичний метод (лабораторні роботи). 3. Робота з навчально-методичною літературою та джерелами наукової інформації (самостійний пошук, відбір, аналіз). 4. Відеометод (використання слайд-лекцій).	1. Бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт (лабораторні роботи). 2. Бали за складання тестів (тестування).
		ОК 1.8 Технології віртуалізації	1. Словесний метод (лекції). 2. Практичний метод (лабораторні роботи); 3. Відеометод у сполученні з новітніми ІТ та комп'ютерними засобами (лабораторні роботи з використанням	1. Бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт (лабораторні роботи). 2. Бали за складання тестів (тестування).

			комп'ютерних засобів; самостійна робота з ІТ-інструментами, відеозаписи лекцій).	
		ОК 2.1.1 Cloud-технології	1. Словесний метод (лекції). 2. Практичний метод (лабораторні роботи); 3. Відеометод у сполученні з новітніми ІТ та комп'ютерними засобами (лабораторні роботи з використанням комп'ютерних засобів; самостійна робота з ІТ-інструментами, відеозаписи лекцій).	1. Бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт (лабораторні роботи). 2. Бали за складання тестів (тестування). 3. Екзамен.
		ОК 2.1.2 Cloud-технології (курсова робота)	1. Практичний метод (виконання курсової як практично-орієнтованої роботи). 2. Робота з навчально-методичною літературою та джерелами наукової інформації (самостійний пошук, відбір, дослідження).	1. Захист курсової роботи.
		ОК 2.5 Науково-дослідна практика	1. Практичний метод (науково-дослідна практика). 2. Відеометод (комп'ютерні засоби навчання).	1. Комплексність звіту (письмовий звіт, щоденник як складова звітності). 2. Зміст і форма презентації результатів та захист звіту перед комісією (усне представлення результатів).
РНО8. Розробляти моделі інформаційних процесів та систем різного класу, використовувати методи моделювання, формалізації, алгоритмізації та реалізації моделей з використанням сучасних комп'ютерних засобів	☒	ОК 2.6 Кваліфікаційна робота	1. Написання кваліфікаційної роботи.	1. Опрацювання літератури та електронних джерел за темою кваліфікаційної роботи. 2. Комплексність кваліфікаційної роботи як письмового звіту (структура, обґрунтування, висновки, додатки). 3. Публічний захист кваліфікаційної роботи із аргументацією рішень і відповідями на запитання.
		ОК 2.5 Науково-дослідна практика	1. Практичний метод (науково-дослідна практика). 2. Відеометод (комп'ютерні засоби навчання).	1. Комплексність звіту (письмовий звіт, щоденник як складова звітності). 2. Зміст і форма презентації результатів та захист звіту перед комісією (усне представлення результатів).
		ОК 1.6.2 Паралельне та розподілене моделювання складних інформаційних систем (курсова робота)	1. Практичний метод (виконання курсової роботи як практично-орієнтованої роботи).	1. Захист курсової роботи.
		ОК 1.6.1 Паралельне та розподілене моделювання складних інформаційних систем	1. Словесний метод (лекції). 2. Практичний метод (лабораторні роботи). 3. Відеометод (слайд-лекції).	1. Бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт (лабораторні роботи). 2. Бали за складання тестів (тестування). 3. Екзамен.
РНО9. Розробляти і використовувати сховища даних, здійснювати аналіз даних для підтримки прийняття рішень	☒	ОК 1.7 Інженерія даних та знань	1. Словесний метод (лекції). 2. Практичний метод (лабораторні роботи). 3. Відеометод у поєднанні з ІТ та комп'ютерними засобами (слайд-лекції; інноваційні програмні засоби для лабораторного	1. Бали за тестування. 2. Бали за контрольну роботу (письмова робота). 3. Бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт (лабораторні роботи).

			практикуму).	
		ОК 2.1.1 Cloud-технології	1. Словесний метод (лекції). 2. Практичний метод (лабораторні роботи). 3. Відеометод у сполученні з новітніми ІТ та комп'ютерними засобами (лабораторні роботи з використанням комп'ютерних засобів; самостійна робота з ІТ-інструментами, відеозаписи лекцій).	1. Бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт (лабораторні роботи). 2. Бали за складання тестів (тестування). 3. Екзамен.
		ОК 2.1.2 Cloud-технології (курсова робота)	1. Практичний метод (виконання курсової як практично-орієнтованої роботи). 2. Робота з навчально-методичною літературою та джерелами наукової інформації (самостійний пошук, відбір, дослідження).	1. Захист курсової роботи.
		ОК 2.6 Кваліфікаційна робота	1. Написання кваліфікаційної роботи.	1. Опрацювання літератури та електронних джерел за темою кваліфікаційної роботи. 2. Комплексність кваліфікаційної роботи як письмового звіту (структура, обґрунтування, висновки, додатки). 3. Публічний захист кваліфікаційної роботи із аргументацією рішень і відповідями на запитання.
РН10. Забезпечувати якісний кіберзахист ICT, планувати, організовувати, впроваджувати та контролювати функціонування систем захисту інформації	☒	ОК 2.2 Інформаційна безпека та децентралізовані технології	1. Словесний метод (лекції). 2. Практичний метод (лабораторні роботи). 3. Відеометод у поєднанні з ІТ та комп'ютерними засобами (слайд-лекції; інноваційні програмні засоби для лабораторного практикуму).	1. Бали за тестування. 2. Бали за контрольну роботу (письмова робота). 3. Бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт (лабораторні роботи).
		ОК 2.6 Кваліфікаційна робота	1. Написання кваліфікаційної роботи.	1. Опрацювання літератури та електронних джерел за темою кваліфікаційної роботи. 2. Комплексність кваліфікаційної роботи як письмового звіту (структура, обґрунтування, висновки, додатки). 3. Публічний захист кваліфікаційної роботи із аргументацією рішень і відповідями на запитання.
РН11. Розв'язувати задачі цифрової трансформації у нових або невідомих середовищах на основі спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері інформаційних технологій, досліджень та інтеграції знань з різних галузей.	☒	ОК 1.6.1 Паралельне та розподілене моделювання складних інформаційних систем	1. Словесний метод (лекції). 2. Практичний метод (лабораторні роботи). 3. Відеометод (слайд-лекції).	1. Бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт (лабораторні роботи). 2. Бали за складання тестів (тестування). 3. Екзамен.
		ОК 1.6.2 Паралельне та розподілене моделювання складних інформаційних систем (курсова робота)	1. Практичний метод (виконання курсової роботи як практично-орієнтованої роботи).	1. Захист курсової роботи.
		ОК 2.2 Інформаційна безпека та децентралізовані	1. Словесний метод (лекції). 2. Практичний метод (лабораторні роботи).	1. Бали за тестування. 2. Бали за контрольну роботу (письмова робота).

		технології	3. Відеометод у поєднанні з ІТ та комп'ютерними засобами (слайд-лекції; інноваційні програмні засоби для лабораторного практикуму).	3. Бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт (лабораторні роботи).
		ОК 2.4 StartUp і бізнес-планування	1. Словесний метод (інтерактивні лекції, проблемно-дискусійні заняття, евристичні бесіди, обговорення). 2. Практичний метод (лабораторні заняття, виконання практичних завдань, поетапна проектна робота над бізнес-планом). 3. Наочний метод (демонстрація схем, моделей, графіків, таблиць; візуальні матеріали та візуалізація даних). 4. Відеометод (використання інструментів візуалізації даних і мультимедійної/веборієнтованої підтримки під час підготовки презентацій). 5. Методики проактивного навчання в умовах гібридних загроз. 6. Методологія підприємницького навчання в галузі ІТ для Індустрії 5.0.	1. Творчий підхід у розробленні та обґрунтуванні стартап-проектів (стартап-ідея, бізнес-модель, проектний підхід). 2. Використання інструментів візуалізації даних та підготовка матеріалів із застосуванням сучасних ІТ. 3. Зміст і форма розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт (лабораторні роботи). 4. Виконання індивідуальних варіантів завдань у межах лабораторних робіт; розрахунково-аналітичні елементи (аналіз даних, фінансовий/операційний план). 5. Презентація стартап-ідей і бізнес-планів. 6. Аналіз практичних ситуацій та кейсів та завдання на прикладі реальних об'єктів/ситуацій.
		ОК 2.5 Науково-дослідна практика	1. Практичний метод (науково-дослідна практика). 2. Відеометод (комп'ютерні засоби навчання).	1. Комплексність звіту (письмовий звіт, щоденник як складова звітності). 2. Зміст і форма презентації результатів та захист звіту перед комісією (усне представлення результатів).
		ОК 2.6 Кваліфікаційна робота	1. Написання кваліфікаційної роботи.	1. Опрацювання літератури та електронних джерел за темою кваліфікаційної роботи. 2. Комплексність кваліфікаційної роботи як письмового звіту (структура, обґрунтування, висновки, додатки). 3. Публічний захист кваліфікаційної роботи із аргументацією рішень і відповідями на запитання.
РН12. Планувати та виконувати наукові дослідження у сфері ІСТ, формулювати і перевіряти гіпотези, обирати методи, обґрунтовувати висновки, презентувати результати	☒	ОК 1.3 Основи наукових досліджень, організація науки та авторське право	1. Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда). 2. Практичний метод (практичні заняття). 3. Робота з навчально-методичною літературою та джерелами наукової інформації (самостійний пошук, відбір, аналіз). 4. Відеометод (слайд-лекції).	1. Творчий підхід у процесі наукового пошуку (постановка проблеми, гіпотези, обґрунтування методів). 2. Опрацювання літератури та електронних джерел (пошук, відбір, критичний аналіз; наукометричні бази даних). 3. Використання сучасних інформаційних технологій (робота з наукометричними базами, джерелами науково-технічної інформації). 4. Комплексність звіту/письмових робіт (підготовка наукових текстів, формування висновків). 5. Зміст і форма презентації результатів (презентації та

				доповіді; представлення результатів із дотриманням академічної доброчесності).
		ОК 1.6.2 Паралельне та розподілене моделювання складних інформаційних систем (курсова робота)	1. Практичний метод (виконання курсової роботи як практично-орієнтованої роботи).	1. Захист курсової роботи.
		ОК 2.5 Науково-дослідна практика	1. Практичний метод (науково-дослідна практика). 2. Відеометод (комп'ютерні засоби навчання).	1. Комплексність звіту (письмовий звіт, щоденник як складова звітності). 2. Зміст і форма презентації результатів та захист звіту перед комісією (усне представлення результатів).
		ОК 2.6 Кваліфікаційна робота	1. Написання кваліфікаційної роботи.	1. Опрацювання літератури та електронних джерел за темою кваліфікаційної роботи. 2. Комплексність кваліфікаційної роботи як письмового звіту (структура, обґрунтування, висновки, додатки). 3. Публічний захист кваліфікаційної роботи із аргументацією рішень і відповідями на запитання.
РН13. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з інформаційних систем та технологій у закладах вищої освіти	☒	ОК 1.2 Педагогіка вищої школи	1. Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда). 2. Практичний метод (практичні заняття). 3. Наочний метод (ілюстрації, демонстрації). 4. Робота з навчально-методичною літературою та джерелами наукової інформації (самостійний пошук, відбір, аналіз). 5. Відеометод у поєднанні з ІТ та комп'ютерними засобами (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані).	1. Опрацювання навчально-методичної літератури (конспектування, тезування, анотування, рецензування). 2. Тестування. 3. Комплексність письмових робіт (реферат; контрольна робота).