

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет радіоелектроніки
Освітня програма	63536 Інформаційні системи та технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	126 Інформаційні системи та технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

03.04.2026 р.

Справа № 0366/АС-26

Галузева експертна рада F Інформаційні технології (12 Інформаційні технології, 11 Математика та статистика) у складі:

Савенко Олег Станіславович – головуєчий,
Беседовський Олексій Миколайович,
Ткач Юлія Миколаївна,
Сенів Максим Михайлович,
Рак Тарас Євгенович,
Прокопенко Тетяна Олександрівна,
Любченко Віра Вікторівна,
Кузнєцова Наталія Володимирівна,
Кляп Михайло Михайлович,
Карпінський Миколай Петрович,
Єфіменко Андрій Анатолійович,
Доренський Олександр Павлович,
Німич Олексій Віталійович,

за участі запрошених осіб:

Кобець Віталій Миколайович – керівник експертної групи,
Шиманський Володимир Михайлович – член експертної групи,
Галкін Дмитрій Олексійович – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний університет радіоелектроніки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	63536
Назва ОП	Інформаційні системи та технології
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	126 Інформаційні системи та технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-наукова програма повністю охоплює всі програмні результати навчання та компетентності, визначені стандартом вищої освіти, а також обґрунтовано доповнена додатковим результатом і компетентностями, що відображають сучасні тенденції розвитку ІТ. ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо відповідності ОНП стандарту та її унікальності, а також підтримує зауваження щодо доцільності посилення практичної реалізації РН13.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОНП щодо підготовки фахівців у сфері інформаційних систем на основі хмарних технологій відповідає місії ЗВО з підготовки інженерів для цифрового розвитку держави. Особливість ОНП полягає в орієнтації на сучасні хмарні та архітектурні рішення, що узгоджується з інноваційною спрямованістю університету. Реалізація ОНП сприяє досягненню стратегічних цілей ЗВО щодо якості освіти, розвитку науки та співпраці з бізнесом, тому ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЗВО залучає до формування ОНП роботодавців, здобувачів і науково-педагогічних працівників, враховуючи їхні потреби через засідання робочих груп і кафедри. Пропозиції стейкхолдерів враховано при увідповідненні ОК ПРН та оновленні змісту дисциплін відповідно до сучасних ІТ-трендів. Інформування про врахування пропозицій здійснюється через відповідні рішення, тому ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОНП та ПРН сформовані з урахуванням тенденцій розвитку IT-галузі, зокрема хмарних технологій, кібербезпеки та цифрової трансформації, на основі аналізу ринку праці й пропозицій роботодавців. Враховано також галузевий і регіональний контекст, зокрема потреби цифровізації та безпеки в умовах воєнного стану. Досвід вітчизняних і іноземних програм використано для посилення міждисциплінарності та дослідницької складової, тому ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОНП становить 120 кредитів ЄКТС, з яких 90 кредитів відведено на обов'язкові освітні компоненти та 30 кредитів - на вибіркові, що відповідає вимогам законодавства та стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня. Обсяг кредитів у навчальному плані відповідає обсягу, визначеному в освітній програмі, а обов'язкові компоненти забезпечують формування компетентностей, передбачених стандартом. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітні компоненти ОНП у сукупності забезпечують досягнення заявлених програмних результатів навчання, а зміст програми має загалом логічну та послідовну структуру. Послідовність опанування освітніх компонентів забезпечується визначеними пререквізитами між дисциплінами, а зміст ОНП сприяє формуванню загальнокультурних і громадянських компетентностей, зокрема через освітні компоненти гуманітарного та загальнонаукового спрямування. ГЕР підтримує зауваження ЕГ щодо доцільності увідповіднення нумерації освітніх компонентів в ОНП і навчальному плані.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності, оскільки освітні компоненти охоплюють об'єкти вивчення та діяльності у сфері інформаційних систем і технологій, зокрема їх дослідження, проєктування, розроблення, впровадження та супровід. Теоретичний зміст, методи, технології та інструменти предметної області забезпечуються дисциплінами, спрямованими на моделювання, інженерію даних, хмарні технології, інформаційну безпеку, управління IT-проєктами та аналіз продуктивності інформаційних систем. Матеріально-технічна база та цифрова інфраструктура, що використовуються під час реалізації ОНП, дають змогу застосовувати відповідне програмне забезпечення, хмарні сервіси та технічні засоби, тому ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії в ЗВО врегульовані локальними нормативними актами, а здобувачі мають можливість обирати вибіркові дисципліни з кафедрального, факультетського та загальноуніверситетського каталогів після ознайомлення із силбусами та отримання додаткових консультацій. Реальний вибір освітніх компонентів для здобувачів забезпечено, що підтверджується наявністю обраних дисциплін в індивідуальних навчальних планах. ГЕР не погоджується із зауваженням ЕГ щодо відображення обсягу кредитів вибіркових компонентів, оскільки в навчальному плані чітко зазначено кількість кредитів для ВК у семестрах 2 і 3. Отже, структура і зміст ОНП загалом забезпечують можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка в ОНП забезпечується через науково-дослідну практику, зміст якої пов'язаний із виконанням індивідуального плану, проведенням досліджень, моделюванням, аналізом результатів та апробацією їх у кваліфікаційній роботі, що дає змогу сформувати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Бази практики та її зміст відповідають предметній області спеціальності, враховують сучасні тенденції розвитку ІТ-сфери та формуються у взаємодії з роботодавцями і зовнішніми партнерами. ГЕР підтримує висновок ЕГ про доцільність посилення практичної складової окремих освітніх компонентів і більш системного залучення професіоналів-практиків до їх реалізації.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОНП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності, зокрема комунікації, командної взаємодії, міжкультурної комунікації, критичного мислення та навичок публічного представлення результатів. Формуванню soft skills сприяють як окремі освітні компоненти, зокрема іноземна мова, педагогіка вищої школи, основи наукових досліджень, бізнес-аналітика та Agile-методологія, так і такі форми роботи, як співбесіди, захисти робіт, участь у конференціях, програмах академічної мобільності та студентському самоврядуванні. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що зміст ОНП і форми її реалізації забезпечують належні умови для набуття здобувачами соціальних навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЗВО визначає реальний обсяг навантаження здобувачів через встановлене співвідношення аудиторної та самостійної роботи в навчальному плані, моніторинг успішності, рівня академічної заборгованості та зворотний зв'язок від здобувачів. Співвідношення між аудиторною і самостійною роботою в межах освітніх компонентів є збалансованим, а наявність консультацій, навчально-методичних матеріалів на освітній платформі та можливості індивідуального графіка сприяє ефективному опануванню змісту ОНП. Враховуючи відсутність ознак перевантаження здобувачів і виявлених суттєвих проблем, ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОНП та навчальний план забезпечують її практикоорієнтованість через поєднання теоретичної підготовки з проектною діяльністю, науково-дослідною практикою та виконанням кваліфікаційної роботи, спрямованої на розв'язання реальних прикладних задач. Інтеграція актуальних професійних задач в освітній процес здійснюється через використання сучасних технологій, інструментів і кейсів ІТ-галузі, а також завдяки взаємодії з роботодавцями під час формування змісту ОНП та організації практичної підготовки. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що структура та зміст ОНП забезпечують належний рівень практикоорієнтованості.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОНП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку, зокрема через підготовку фахівців для цифрової економіки, інноваційної інфраструктури та сфери інформаційної безпеки. Освітні компоненти, пов'язані з хмарними технологіями, штучним інтелектом, управлінням ІТ-проектами та підприємництвом, сприяють реалізації цілей якісної освіти, гідної праці та економічного зростання, інновацій і розвитку інфраструктури. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОНП є чіткими, зрозумілими та доступними для вступників, оскільки оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО і містять необхідну інформацію про етапи вступу, вступні випробування, вимоги до вступників та інші умови конкурсного відбору. Положення правил прийому не містять дискримінаційних норм, а критерії відбору на освітню програму є прозорими та доступними для потенційних вступників. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на ОНП сформовані відповідно до чинних нормативних вимог, а програми вступних випробувань та порядок конкурсного відбору оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО. Особливості ОНП враховано через вступне випробування з галузі інформаційних технологій, зміст якого відповідає предметній області програми та другому рівню вищої освіти. Отже, ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В ЗВО процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, врегульована відповідними локальними нормативними документами, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Інформування здобувачів про можливості академічної мобільності та перезарахування результатів навчання здійснюється через сайт університету, гаранта ОНП і кураторів, а практика реалізації таких процедур на ОНП підтверджується участю здобувачів у програмах подвійного дипломування та академічної мобільності. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що визнання результатів навчання на ОНП здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В ЗВО процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, врегульована локальним нормативним документом, є доступною для здобувачів та передбачає визначені критерії і порядок перезарахування. Практика застосування цієї процедури на ОНП наявна, що підтверджується прикладами перезарахування результатів навчання, здобутих на онлайн-курсах. ГЕР підтримує зауваження ЕГ щодо доцільності посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів стосовно можливостей визнання результатів неформальної та інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОНП організований відповідно до вимог законодавства, а методи, засоби та технології навчання і викладання, зокрема лекції, практичні, лабораторні заняття, консультації, курсові роботи, науково-дослідна практика та використання цифрових платформ, сприяють досягненню мети ОНП і програмних результатів навчання. Студентоцентрований підхід реалізується через поєднання очних, дистанційних і змішаних форматів, відкритість навчально-методичних матеріалів, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та врахування зворотного зв'язку від здобувачів. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що освітній процес відповідає вимогам законодавства, принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачам своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання через вебсайт кафедри, Єдину освітню платформу та електронні ресурси Наукової бібліотеки. Доступ до робочих програм навчальних дисциплін, силабусів та інших навчально-методичних матеріалів забезпечується до початку семестру, а порядок і критерії оцінювання додатково роз'яснюються викладачами на першому занятті та перед проведенням контрольних заходів. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що інформаційне забезпечення освітнього процесу за ОНП є своєчасним, повним і зрозумілим для здобувачів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

На ОНП поєднання навчання і досліджень забезпечується через дослідницько орієнтовані освітні компоненти, курсові роботи, науково-дослідну практику та виконання кваліфікаційної роботи, що формують у здобувачів уміння постановки наукових завдань, побудови моделей, проведення експериментів і представлення результатів. У освітньому процесі використовуються результати наукової діяльності кафедри, участь здобувачів у НДР, конференціях, наукових гуртках, публікаціях та міжнародних дослідницьких програмах, а практика проходить на базах, що дають змогу виконувати індивідуальні дослідницькі завдання за тематикою кваліфікаційних робіт. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На ОНП функціонує системний перегляд і оновлення змісту освітніх компонентів, який здійснюється в межах щорічного планового перегляду та за потреби позапланово з подальшим відображенням змін у робочих програмах і навчально-методичних матеріалах. Оновлення ініціюються викладачами, роботодавцями, здобувачами та проектною групою на основі результатів опитувань, розвитку наукових досліджень, стажувань, участі в міжнародних проектах і сучасних практик ІТ-галузі. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація ОНП реалізується через участь здобувачів і викладачів у програмах академічної мобільності, подвійного дипломування, міжнародних наукових проектах, конференціях і публікаціях, а також через доступ до міжнародних наукових ресурсів. Разом з тим ГЕР погоджується із зауваженням ЕГ щодо доцільності розширення практики викладання окремих освітніх компонентів іноземною мовою та активізації залучення іноземних здобувачів. У цілому інтернаціоналізація є невід'ємною складовою реалізації ОНП, проте має потенціал для подальшого розвитку.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів (поточний і підсумковий контроль, курсові роботи, захист кваліфікаційної роботи) та система оцінювання дозволяють об'єктивно перевірити досягнення програмних результатів навчання, а розподіл балів і різнорівневі завдання забезпечують збалансованість оцінювання. Прозорість і зрозумілість критеріїв досягається через їх оприлюднення в робочих програмах і силабусах до початку семестру, роз'яснення на першому занятті та постійний доступ до матеріалів у цифровому середовищі. Отже, ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що система оцінювання є чіткою, зрозумілою та забезпечує належний рівень інформування і зворотного зв'язку зі здобувачами.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти за ОНП у вигляді публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 126 Інформаційні системи та технології. Така форма атестації дає змогу комплексно встановити досягнення програмних результатів навчання через оцінювання змісту, результатів дослідження, рівня обґрунтованості рішень і публічної презентації кваліфікаційної роботи. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів у ЗВО регламентовані локальними нормативними документами, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно застосовуються під час реалізації ОНП. Об'єктивність і неупередженість оцінювання забезпечуються через чітко визначені критерії в робочих програмах і силабусах,

колегіальні форми контролю, наявність процедур запобігання конфлікту інтересів, а також визначений порядок повторного складання й оскарження результатів контрольних заходів. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, які врегульовані локальними нормативними документами, інтегровані в систему внутрішнього забезпечення якості та послідовно застосовуються під час реалізації ОНП. Для виявлення порушень академічної доброчесності використовуються відповідні технологічні рішення, зокрема системи перевірки текстових робіт на академічний плагіат, а кваліфікаційні роботи після захисту розміщуються у відкритому інституційному репозиторії університету. Водночас ГЕР підтримує зауваження ЕГ щодо доцільності документального врегулювання та підтвердження процедур перевірки навчальних робіт на ймовірність використання штучного інтелекту.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відбір науково-педагогічних працівників для викладання відповідних освітніх компонентів умотивовано їхньою академічною та/або професійною кваліфікацією, науковими інтересами, тематикою публікацій, результатами підвищення кваліфікації та наявним досвідом викладання дисциплін, зміст яких відповідає цілям і програмним результатам навчання ОНП. Під час аналізу встановлено, що призначення викладачів на ОК здійснюється з урахуванням їхньої відповідності змісту дисциплін, а також з урахуванням спроможності забезпечити належний науково-методичний рівень викладання, що підтверджується даними таблиці 2, відомостями про наукові профілі та результатами професійної діяльності. Відповідність НПП вимогам пп. 36-38 Ліцензійних умов враховується через процедури конкурсного добору, аналіз досягнень за визначеними видами професійної діяльності та внутрішній моніторинг кадрового забезпечення, що загалом дає підстави вважати кадровий склад достатнім для реалізації відповідних ОК. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору забезпечує професіоналізм викладачів через встановлені вимоги до кваліфікації, урахування наукових досягнень та оцінювання здатності забезпечити викладання відповідних ОК. Серед викликів виокремлюється потреба у фахівцях із вузькою спеціалізацією та необхідність постійного розвитку НПП, що вирішується через підвищення кваліфікації та внутрішній моніторинг кадрового складу. Загалом процедури є чіткими, прозорими та недискримінаційними, оскільки регламентуються внутрішніми документами і забезпечують рівний доступ до участі у конкурсі. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі долучаються до організації й реалізації освітнього процесу через участь в оновленні змісту ОП, проведенні гостьових лекцій, вебінарів, окремих аудиторних занять, а також через формування завдань для практики та обговорення якості підготовки здобувачів. Представники роботодавців і фахівці-практики залучаються до викладання окремих освітніх компонентів, надають пропозиції щодо вдосконалення змісту ОП, які враховуються під час її перегляду, оновлення освітніх компонентів і уточнення програмних результатів навчання. Думка здобувачів щодо рівня та доцільності такого залучення вивчається через опитування, а отримані результати використовуються для подальшого вдосконалення організації освітнього процесу. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО загалом створив належні умови для професійного розвитку викладачів, забезпечуючи їхні потреби через систему підвищення кваліфікації, стажування, участь у тренінгах і вебінарах, а також через дієві процедури моніторингу професіоналізму та розвинену систему матеріального і нематеріального заохочення. Водночас встановлено, що окремі

викладачі проходять підвищення кваліфікації переважно в межах самого ЗВО, що обмежує можливості набуття зовнішнього практичного досвіду та ознайомлення з сучасними галузевими практиками. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП є достатнім для її реалізації, оскільки ЗВО використовує комп'ютерні лабораторії, спеціалізовані аудиторії, хмарну інфраструктуру, електронну освітню платформу, електронну бібліотеку та повний комплект навчально-методичних матеріалів з кожного ОК. Наявне навчально-методичне забезпечення дає змогу досягати цілей, завдань і програмних результатів навчання, адже містить силабуси, робочі програми, лекційні матеріали, завдання до практичних і лабораторних занять, матеріали для самостійної роботи, критерії оцінювання та засоби для консультацій. Задоволеність здобувачів матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням вивчається через опитування та зворотний зв'язок, а їх результати враховуються під час оновлення ресурсів, удосконалення курсів і організації освітнього процесу. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти безоплатний доступ до матеріально-технічної інфраструктури, навчальних платформ, наукометричних баз даних, програмного забезпечення та мережевих ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності, про що учасники освітнього процесу належним чином поінформовані. Доступ до інформаційних ресурсів реалізується як у локальній мережі, так і віддалено через корпоративні облікові записи, що забезпечує гнучкість і безперервність освітнього процесу. У ЗВО функціонує електронний репозиторій, до якого мають доступ як викладачі, так і здобувачі, що сприяє відкритості наукових і навчальних матеріалів та їх використанню в освітньому процесі. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб, інтересів і рівня задоволеності освітнім середовищем, результати яких загалом засвідчують достатній рівень задоволеності умовами навчання та використовуються для моніторингу якості освітнього процесу. Безпека освітнього середовища для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів забезпечується через дотримання вимог охорони праці, пожежної безпеки, цивільного захисту, наявність укриття, систем оповіщення, а також можливість отримання психологічної та соціальної підтримки, зокрема через участь у тренінгах і консультаціях. Водночас значна частка відповідей «важко відповісти» щодо комфортності навчання в укриттях свідчить про доцільність розширення опитувань у цій частині для виявлення конкретних проблем, недостатніх умов і пропозицій здобувачів з метою подальшого вдосконалення безпеки та комфортності освітнього середовища. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється через консультації викладачів і кураторів, електронну освітню платформу, деканат, офіційні інформаційні ресурси університету та студентське самоврядування, і загалом є ефективною, оскільки здобувачі поінформовані про доступні канали звернення та отримують необхідну підтримку з навчальних і організаційних питань. ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, у тому числі під час дистанційного навчання, через доступ до навчальних курсів, консультацій, інформаційних ресурсів, допомогу структурних підрозділів і студентського сенату, а також через створення умов для участі здобувачів у позанавчальних і соціальних ініціативах. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами через впровадження нормативно врегульованого інклюзивного освітнього процесу, наявність спеціальних умов доступу до інфраструктури (пандуси, ліфти, обладнані вбиральні, криті переходи) та організацію навчально-реабілітаційного супроводу. Викладачі мають відповідні інструкції щодо взаємодії з такими здобувачами, а також створені умови для врахування індивідуальних потреб, зокрема в організації освітнього процесу та харчування. Загалом це свідчить про достатній рівень забезпечення рівного доступу до освіти для осіб з особливими освітніми потребами. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті загалом наявні антикорупційні та етичні механізми реагування на конфліктні ситуації через діяльність уповноваженої особи з антикорупційної діяльності, комісії з питань етики, деканату, кураторів груп і органів студентського самоврядування, а здобувачі обізнані щодо можливих шляхів звернення. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЗВО процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП загалом реалізуються послідовно, однак унормовані не в одному цілісному документі, а розподілені між положеннями про систему внутрішнього забезпечення якості, організацію освітнього процесу, гаранта ОНП та проектну групу, до яких залучені гарант, проектна група, кафедра, вчена рада факультету, вчена рада університету, навчальний відділ, здобувачі та інші стейкхолдери. Зміни до ОНП вносяться за результатами планового і позапланового перегляду, зокрема з урахуванням пропозицій роботодавців і здобувачів, що свідчить про практичне функціонування механізму оновлення програми. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти беруть участь у періодичному перегляді ОНП безпосередньо та через органи студентського самоврядування шляхом подання пропозицій, участі в опитуваннях, відкритих зустрічах із гарантом і засіданнях кафедри, при цьому їхні пропозиції реально враховуються, зокрема під час виокремлення курсових робіт в окремі освітні компоненти. У процедурах внутрішнього забезпечення якості здобувачі залучені через анонімні опитування, електронні звернення та участь представників студентського самоврядування в обговоренні актуальних питань ОНП, серед яких формалізація вибору вибіркового дисциплін, безпекові умови та можливість відкриття заочної форми навчання, на що ЗВО реагує розглядом пропозицій на засіданнях кафедри та під час перегляду ОНП. Опитування здобувачів організовано як один із постійних інструментів моніторингу якості, їх результати узагальнюються, аналізуються та стають підставою для ухвалення конкретних рішень щодо оновлення змісту ОНП, удосконалення процедур і покращення організації освітнього процесу. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО співпрацює з ІТ-компаніями, науковими установами та професійними об'єднаннями, діяльність яких відповідає предметній області ОНП і потребам підготовки фахівців, що дає змогу враховувати актуальні вимоги ринку праці та галузеві тенденції. Пропозиції роботодавців збираються через анкетування, безпосередню комунікацію з гарантом і кафедрою, участь у зустрічах та обговореннях, а їх результати враховуються під час перегляду змісту ОНП, уточнення компетентностей, програмних результатів навчання та окремих освітніх компонентів. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

З огляду на первинний характер акредитації, практика системного збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників за цією ОНП лише формується, однак у ЗВО вже створено відповідні організаційні передумови, зокрема через діяльність відповідальної особи на кафедрі та Центру кар'єри. Інформація про професійну реалізацію випускників, їх працевлаштування та взаємодію з роботодавцями планується використовувати під час подальшого перегляду ОНП для уточнення її практичної спрямованості та посилення відповідності потребам ринку праці.

Водночас на момент акредитації типові траєкторії працевлаштування випускників ще не можуть бути повною мірою проаналізовані, що обумовлено первинною акредитацією програми. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг ОНП у ЗВО загалом регламентується положеннями про систему внутрішнього забезпечення якості, організацію освітнього процесу та діяльність відповідних структурних підрозділів, і в практичній площині реалізується через опитування стейкхолдерів, внутрішній аудит, аналіз кадрового забезпечення, навчально-методичних матеріалів та розгляд результатів на рівні кафедри, факультету й університету. Результати такого моніторингу використовуються для оновлення змісту ОНП, вдосконалення організації освітнього процесу та врахування зауважень, отриманих під час внутрішніх і зовнішніх процедур оцінювання якості. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО враховує зауваження та рекомендації попередніх акредитацій через їх аналіз і використання при оновленні змісту ОНП, уточненні її структури та вдосконаленні процедур моніторингу якості. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЗВО формування культури якості забезпечується через стратегічне планування, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості, регулярний моніторинг ОНП, опитування стейкхолдерів, дотримання принципів академічної доброчесності та залучення здобувачів, викладачів і роботодавців до процедур оновлення та вдосконалення освітньої програми. Учасники академічної спільноти змістовно долучені до цих процесів на етапах розроблення, перегляду, обговорення, реалізації та оцінювання ОНП через діяльність проєктних груп, кафедр, органів студентського самоврядування, зустрічі з гарантом, опитування та участь у засіданнях колегіальних органів. Відповідальність за внутрішнє забезпечення якості розподілена між кафедрами, факультетом, гарантом ОНП, вченою радою, профільними структурними підрозділами та дорадчими органами, що забезпечує послідовність процедур, взаємодію між рівнями управління та належне реагування на результати моніторингу. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які закріплені у відповідних нормативних документах, зокрема статуті, положеннях про організацію освітнього процесу та системі забезпечення якості. Ці документи є чіткими, структурованими та зрозумілими, що забезпечує їх ефективне застосування під час реалізації освітньої програми. Доступність правил і процедур гарантується через їх оприлюднення на офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі, що дозволяє всім учасникам освітнього процесу своєчасно ознайомлюватися з ними. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Інструменти отримання зауважень і пропозицій заінтересованих сторін у ЗВО функціонують через оприлюднення матеріалів на сайті кафедри, проведення відкритих зустрічей, анкетування здобувачів, викладачів, роботодавців і випускників, а також використання форумів для обговорення освітньої програми. Отримані пропозиції узагальнюються та розглядаються на рівні проєктної групи, кафедри та колегіальних органів, після чого враховуються під час перегляду змісту ОНП і вдосконалення освітнього процесу. Такий підхід забезпечує залучення стейкхолдерів до розвитку ОНП, водночас доцільним є більш чітке формалізування процедур оприлюднення саме проєкту ОНП на етапі її затвердження. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному

вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

За результатами аналізу встановлено, що зацікавлені сторони не відчують суттєвих труднощів із пошуком інформації на вебсайті ЗВО, оскільки вона є структурованою, повною та доступною, а також активно використовується здобувачами під час освітнього процесу. Інформація про освітню програму є достовірною, актуальною та достатньою для інформування вступників і здобувачів, зокрема щодо змісту ОНП, навчальних планів, силабусів і можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. Водночас доступність і своєчасність оновлення інформації забезпечується через відповідні внутрішні процедури та функціонування електронних ресурсів, що дозволяє підтримувати належний рівень інформаційної відкритості. ГЕР погоджується з висновком ЕГ.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ та рекомендує під час наступного перегляду ОНП: 1. Проектній групі ОНП до наступного оновлення освітньої програми (2026-2027 н.р.) забезпечити чітке відображення досягнення РН13 шляхом включення до обов'язкових компонентів елементів, що передбачають набуття здобувачами досвіду розробки і викладання спеціальних дисциплін з інформаційних систем та технологій у закладах вищої освіти. 2. Проектній групі ОНП щорічно здійснювати аналіз потреб ринку праці, запитів ІТ-компаній та досвіду українських і міжнародних освітніх програм та врахувати їх при оновленні ОНП і навчального плану.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує: 1. Проектній групі ОНП під час наступного оновлення освітньої програми та навчального плану увідповіднити нумерацію освітніх компонентів в ОНП і НП для забезпечення їх чіткої структурної узгодженості. 2. Гаранту та проектній групі ОНП посилити практичну складову окремих освітніх компонентів шляхом більш системного залучення професіоналів-практиків до викладання, проведення гостьових занять, майстер-класів та роботи над реальними кейсами. 3. Кафедрі та гаранту ОНП продовжити розвиток практикоорієнтованості програми через розширення співпраці з ІТ-компаніями та базами практики з метою актуалізації змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних потреб галузі.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ та рекомендує: 1. Гаранту ОНП та кафедрі посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу серед здобувачів щодо можливостей і процедур визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. 2. Гаранту ОНП та кафедрі сприяти розширенню участі здобувачів у програмах академічної мобільності та подвійного дипломування із забезпеченням належного інформування про умови участі та перерахування результатів навчання. 3. Гаранту ОНП та відповідним структурним підрозділам забезпечити подальшу відкритість, доступність і своєчасне оновлення інформації про правила прийому та особливості вступу на ОНП на офіційному вебсайті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ та рекомендує: 1. Гаранту ОНП та кафедрі розширити практику викладання окремих освітніх компонентів іноземною мовою та сприяти залученню іноземних здобувачів до навчання на ОНП. 2. Гаранту ОНП та кафедрі продовжити розвиток міжнародної складової освітнього процесу через активізацію участі здобувачів і викладачів у програмах академічної мобільності, міжнародних проєктах та наукових заходах. 3. Гаранту ОНП та кафедрі забезпечити подальше впровадження сучасних методів навчання, заснованих на дослідженнях, та їх системне оновлення з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик галузі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ та рекомендує: 1. Гаранту ОНП та кафедрі забезпечити документальне врегулювання процедур виявлення використання штучного інтелекту в навчальних і кваліфікаційних роботах та впровадити відповідні інструменти перевірки. 2. Гаранту ОНП та кафедрі продовжити вдосконалення системи оцінювання результатів навчання шляхом розширення використання різномісних завдань і форм самоконтролю для здобувачів. 3. Кафедрі та відповідним структурним підрозділам забезпечити подальший розвиток інформаційної відкритості та зрозумілості процедур контролю й оцінювання через удосконалення навчально-методичних матеріалів і цифрових ресурсів.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ та рекомендує: 1. Гаранту ОНП, завідувачу кафедри та керівництву ЗВО активізувати залучення науково-педагогічних працівників до стажувань, програм підвищення кваліфікації у зовнішніх установах, ІТ-компаніях та професійних спільнотах для посилення практичної складової їх професійного розвитку.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ та рекомендує: 1. Гаранту ОНП та відповідним структурним підрозділам розширити перелік питань в опитуваннях здобувачів щодо умов перебування та навчання в укріттях з метою виявлення конкретних пропозицій щодо їх покращення та подальшого вдосконалення інфраструктури. 2. Керівництву ЗВО розробити та затвердити окреме нормативне положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій, випадків дискримінації, цькування та сексуального домагання, що забезпечить прозорість, чіткість і послідовність застосування відповідних процедур.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ та рекомендує: 1. Керівництву ЗВО та гаранту ОНП унормувати процедури моніторингу та перегляду освітньої програми шляхом розроблення єдиного документа з чітким визначенням структури, періодичності, строків збору пропозицій та порядку врахування відгуків стейкхолдерів. 2. Гаранту ОНП та кафедрі розширити участь роботодавців у реалізації ОП, зокрема у практичній підготовці, викладанні та перегляді змісту освітніх компонентів з урахуванням актуальних напрямів (хмарні технології, DevOps, робота з даними, кібербезпека). 3. Керівництву ЗВО забезпечити актуалізацію нормативних документів та вдосконалення інформаційного супроводу процедур моніторингу і перегляду ОП для підвищення прозорості та системності внутрішнього забезпечення якості освіти. 4. Гаранту ОНП та відповідним структурним підрозділам посилити інституціоналізацію результатів опитувань і зворотного зв'язку від здобувачів та інших стейкхолдерів шляхом їх системного відображення у внутрішніх документах і публічному просторі.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ та рекомендує: 1. Кафедрі та адміністрації ЗВО забезпечити технічну адаптацію сайту кафедри до мобільних пристроїв для підвищення доступності та зручності використання інформаційних ресурсів, зокрема в умовах дистанційного навчання.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файлу	Хеш файлу
Додаток	<i>ГЕР F ID 63536.xlsx</i>	NqoPIVPVUKl9S/EIywL6Eg+veqAzVY5b4p1AI8Um WhE=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

САВЕНКО ОЛЕГ СТАНІСЛАВОВИЧ