

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет радіоелектроніки
Освітня програма	58590 Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЕКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

25.04.2025 р.

Справа № 0387/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 17 "Електроніка, автоматизація та електронні комунікації" у складі:

Романов Олександр Іванович – головуючий,

Василишин Володимир Іванович,

Каток Віктор Борисович,

Козловський Валерій Валерійович,

Коротун Андрій Віталійович,

Лисечко Володимир Петрович,

Матіко Федір Дмитрович,

Свид Ірина Вікторівна,

за участі запрошених осіб:

Цимбал Олександр Михайлович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний університет радіоелектроніки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58590
Назва ОП	Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва
Галузь знань	17 Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціальність	174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма "Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва" була створена у 2018 відповідно до стандарту базової для неї на той час спеціальності 151 «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології». Склад більшості загальних (ЗК01-ЗК04) та спеціальних компетентностей (СК01-СК08), а також більшості ПРН (РН01-РН12) відповідає сформульованому у даному стандарті. Відповідно до нового переліку спеціальностей (визначеного постановою КМУ від 16.12.2022 року № 1392) дану ОП було перероблено під базову для неї з 2023 року спеціальність 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка». В ОП наявні ряд додаткових компетентностей (ЗК05-ЗК06, СК09-СК10) та ПРН (РН13-РН15). На даний час стандарт для даної спеціальності відсутній, а тому ПРН даної ОП сформульовані відповідності до вимог НРК (а саме для 7 рівня). Отже, можна констатувати, що визначений закладом склад ПРН даної ОП повністю забезпечує ключові вимоги НРК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Не застосовується.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП має чітке формулювання, яке відповідає місії та стратегії Харківського національного університету радіоелектроніки.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Як мета освітньої програми, так й її програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб усіх ключових стейкхолдерів – викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, студентського самоврядування та випускників ОП попередніх років, які мають своїх представників у робочій групі з розробки ОП, в чому пересвідчилась ЕГ.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При формулюванні мети ОП "Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва" та програмних результатів навчання були враховані тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та її окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для другого рівня вищої освіти та стандарту для спеціальності 151 для другого рівня вищої освіти (90 кредитів)

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Разом з тим слід відзначити, що структурно-логічна схема, наведена в ОП, не в повній мірі надає уявлення про міжпредметний зв'язок освітніх компонентів, які вивчаються в межах одного семестра. Так, наприклад, зрозуміло, що ОК 1 "Основи наукових досліджень, комунікацій та авторське право" і ОК 2 "Техніко-економічне обґрунтування інженерних рішень в інтелектуальному виробництві" пов'язані між собою, але на схемі ці зв'язки відсутні. Зміст ОП "Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва" забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів через обрання здобувачем однієї з вибірових ОК циклу «Гуманітарні та соціально-економічні дисципліни».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 174 «Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ОП "Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва" та відповідний НП 2024 року набору передбачають наявність вибірових компонентів у двох циклах – «Загальної та спеціальної (фахової) підготовки» (3 кредити) та «Професійної підготовки» (20 кредитів) сумарним обсягом 23 кредити ЄКТС (або 25,6 % від загального обсягу), що повністю відповідає вимогам законодавства.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти у формі «Професійної практики» обсягом 15 кредитів, яка надає можливості здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Підкритерій верифіковано.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Підкритерій верифіковано.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП "Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва" передбачає практичну підготовку здобувачів у формі «Професійної практики» обсягом 15 кредитів; освітні компоненти складаються з лекційних занять (загальний обсяг - 386 год.), практичних і лабораторних занять (загальний обсяг - 216 год.).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Підкритерій верифіковано.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Підкритерій верифіковано.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Підкритерій верифіковано.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Підкритерій верифіковано.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

ЕГ в своєму звіті наголошує на слабку поінформованість здобувачів освіти щодо можливостей зарахування результатів неформальної /інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП "Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва" мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Так, із

web-сторінки кафедри КІТАР (<https://tapr.nure.ua/>) кожен учасники освітнього процесу на ОП КТРС має доступ до наступних інформаційних ресурсів: центр технологій дистанційного навчання (<https://ctdl.nure.ua/>), на якому розміщено дистанційні курси освітніх компонентів з обов'язковим викладенням Силабусу, РПНД, критеріїв оцінювання, лекційного матеріалу та відповідних методичних вказівок до практичних, лабораторних і курсових робіт; розклад занять (<https://cist.nure.ua/>); наукової бібліотеки ХНУРЕ (<https://lib.nure.ua/>); актуальних версій силабусів та РП обов'язкових та вибірових компонентів (<https://surl.li/urcomm>); графіків консультацій за дисциплінами кафедри КІТАР (<https://surl.li/huxenv>), які відбуваються за допомогою спеціальних платформ, зокрема Google MEET (<https://surli.cc/wkayum>); проекти ОПП для обговорення (<https://surl.li/vegcpj>); затверджені освітні програми (<https://surl.li/hoojdu>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Підкритерій верифіковано.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Підкритерій верифіковано.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Підкритерій верифіковано.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми "Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва" в цілому і оприлюднюються заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ОП "Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва" здійснюється шляхом захисту випускних кваліфікаційних магістерських робіт. По завершенні цього процесу видається документ, який підтверджує присвоєння кваліфікації магістра з автоматизації, комп'ютерно-інтегрованих технологій та робототехніки. Атестація випускників відбувається через публічний та відкритий захист кваліфікаційної роботи. Даний підхід повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 151 «Автоматизація та комп'ютерноінтегровані технології», яка, відповідно до нового переліку спеціальностей (визначеного постановою КМУ від 16.12.2022 року № 1392) відповідає спеціальності 174.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, й яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП "Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва".

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації

освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Під час акредитаційної експертизи ЕГ пересвідчилася, що в ХНУРЕ визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Так, при інтерв'юванні фокус-груп ЕГ отримала інформацію, що в Університеті проводиться анкетування щодо обізнаності змісту відповідних положень (<https://surl.li/xogpfy>). Як несуттєвий недолік у контексті даного підкритерію, ЕГ відзначає відсутність чітко прописаної процедури реагування на невиконання принципів академічної доброчесності (п. 5. "Відповідальність за дотримання академічної доброчесності та її порушення").

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

В цілому, викладачі, залучені до реалізації ОП "Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва", з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. Проте, з урахуванням підвищення вимог законодавства до кваліфікації викладачів, рекомендуємо звернути особливу увагу на виконання науково-педагогічними працівниками, залученими до реалізації ОП "Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва", вимоги стосовно наявності щонайменше п'яти публікацій, сфера дослідження у яких відповідає змісту забезпечуваного освітнього компонента, оскільки не у всіх викладачів сфера дослідження в публікаціях у повному обсязі відповідає освітньому компоненту.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет залучає роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за даною ОП через різні механізми: – участь в обговоренні змісту ОП та наданні рекомендацій щодо її вдосконалення; – керівництво практикою та кваліфікаційними роботами (проф. Косенко В.В., доц. Артюх Р.В., проф. Замірець М.В., доц. Замірець О.М.); – допомогу в оновленні матеріально-технічного забезпечення кафедри КІТАМ; – в якості спікерів вебінарів, майстер-класів, присвячених удосконаленню автоматизації та розвитку комп'ютерно-інтегрованих технологій.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В Університеті наявна потужна та розгалужена система заохочення розвитку викладацької майстерності, що ЕГ відзначає як сильну інституційну практику.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП "Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва", фінансові та матеріально-технічні ресурси в повному обсязі забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Викладачі та здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчання, викладання та наукової діяльності в межах освітньої програми.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ пересвідчилася, що освітнє середовище ХНУРЕ відповідає всім чинним нормам безпеки, що підтверджується офіційними документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази санітарним вимогам, правилам пожежної безпеки та нормам охорони праці. З урахуванням воєнного стану доступ до аудиторій обмежений, і частина освітнього процесу проходить в укриттях. Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, охорони праці та пожежної безпеки для всіх учасників освітнього процесу, включно з навчанням у дистанційному форматі. Здобувачі освіти та співробітники постійно отримують актуальну інформацію про можливі ризики та заходи безпеки. Для підтримки психічного здоров'я студентів і персоналу в університеті функціонують спеціалізовані підрозділи: – Соціально-психологічна служба – <https://nure.ua/branch/sotsialno-psihologichna-sluzhba>; – Центр гендерної освіти – <https://nure.ua/branch/tsentr-gendernoyi-osviti>; – Служба доступності до можливостей навчання «ХНУРЕ без обмежень» – <https://nure.ua/branch/specialnij-navchalno-reabilitacijnij-viddil-suprovodu-studentiv-z-osoblivimiosvitnimi-potrebami>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Підкритерій верифіковано.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Підкритерій верифіковано.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Підкритерій верифіковано.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ХНУРЕ послідовно реалізуються визначені в нормативних документах процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі освіти безпосередньо приймають участь при періодичному перегляді ОП як через спілкування з куратором, викладачами, гарантом, залучаються до участі в роботі робочої групи та засіданнях кафедри КІТАР, проходять

регулярне анонімне опитування щодо змісту ОПП, рівня задоволеності організацією освітнього процесу, якості викладання. Органом студентського самоврядування є Студентський сенат ХНУРЕ, головою якого є випускник групи АКТАКІТ-22-2, який входить до робочої групи щодо розробки та перегляду ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Аналіз відомостей СО, сайтів кафедри КІТАР та університету, результатів зустрічі ЕГ з представниками роботодавців (ДП ХЗСМ, ТОВ «Еталон-Прилад», НДІТГ, ДП НДТІП, ТОВ «ВО Овен», Капелоу, ТОВ «Вестрон», ДП ПДПKNДІАВ) показав, що співпраця з роботодавці відбувається на постійній основі, зокрема у їх залучення до періодичного перегляду освітньої програми. Крім того, представників роботодавців введено до складу робочих груп по розробці та перегляду ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В Університеті наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Як відзначає ЕГ, система забезпечення якості ХНУРЕ створює динамічне середовище, де зворотний зв'язок, аналіз результатів моніторингу та впровадження коригуючих заходів утворюють цикл, що постійно вдосконалює освітню програму відповідно до потреб і очікувань зацікавлених сторін.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. Зокрема, збільшено публікаційну активність студентів та інтенсифіковано міжнародну мобільність здобувачів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті закладу ХНУРЕ формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми "Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва" та освітньої діяльності за нею.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті визначені чіткі, зрозумілі та доступні правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (<https://nure.ua/universitytet/normativno-pravova-baza>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкти ОП розміщуються на вебсайті випускової кафедри разом з контактними даними для подання пропозицій до проєкту ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ХНУРЕ демонструє належний рівень прозорості та доступності інформації, що забезпечує інформування зацікавлених сторін та суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ стосовно доцільності запровадження проведення регулярних круглих столів та семінарів, направлених на колективне обговорення проєктів ОП, за участі широкого кола стейкхолдерів (а не лише учасників робочої групи з розробки ОП) та документально оформлювати результати відповідних зустрічей.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує: – привести опис ОП "Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва у відповідність до вимог статті 9-1 Закону Країни «Про вищу освіту» в частині зазначення в змісті ОП форм здобуття освіти; – внести зміни до структурно-логічної схеми ОП та силабусів ОК, зобразивши коректні зв'язки між ОК; – перерозподілити години аудиторного навантаження на користь практичних і лабораторних занять з метою підвищення практикоорієнтованості даної програми; – забезпечити можливість обрання здобувачами вибіркових компонентів у довільних комбінаціях шляхом безпосереднього їх вказання, що полегшить можливість більш гнучкого механізму вибору.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

ГЕР погоджується з рекомендаціями ЕГ щодо посилення поінформованості здобувачів освіти щодо можливостей зарахування результатів неформальної / інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує науково-педагогічним працівникам, залученим до реалізації ОП "Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва", зважаючи на їх науковий досвід та широку залученість до міжнародної діяльності, звернути увагу на розробку оригінальної навчально-методичної літератури в рамках ОК, які вони викладають.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР погоджується з рекомендаціями ЕГ щодо доповнення інформацією стосовно процедур реагування на порушення принципів академічної доброчесності відповідного нормативного документа, наявного в ЗВО.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує завідувачу кафедри та адміністрації факультету: – посилити контроль за виконанням науково-педагогічними працівниками, залученими до реалізації ОП "Комп'ютерно-інтегровані технологічні процеси і виробництва", вимоги стосовно наявності щонайменше п'яти публікацій, сфера дослідження у яких відповідає змісту забезпечуваного освітнього компонента; – доповнити чинний нормативний документ стосовно конкурсного добору викладачів чітко визначеним механізмом подання апеляції у випадку незгоди претендента з результатами конкурсу на заміщення науково-педагогічної посади; – розглянути можливість щодо розширення співпраці з роботодавцями та професіоналами-практиками, зокрема шляхом їхнього більш широкого залучення до викладання дисциплін у межах акредитованої ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР погоджується з рекомендаціями, наданими ЕГ, щодо розширення в подальшому (після завершення військового стану) лабораторної бази в плані використання інших поширених виробників промислових контролерів, зокрема які є світовими лідерами автоматизації, наприклад Siemens, Schneider, Delta тощо.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендації ЕГ щодо запровадження практики проведення регулярних круглих столів та семінарів із участю широкого кола стейкхолдерів (а не лише учасників робочої групи з розробки ОП), направлених саме на колективне обговорення проєктів ОП та оформлювати відповідні зустрічі документально.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується надалі удосконалювати систему офіційного сайту Харківського національного університету радіоелектроніки.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР17 ID58590.pdf	BLMaq9ak6xXAqBHoDJd2vCx12pvci+UPVJyAgLIvcg c=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОМАНОВ ОЛЕКСАНДР ІВАНОВИЧ