

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Харківський національний університет радіоелектроніки

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка»

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю G6 Інформаційно-вимірювальні технології

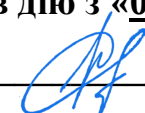
галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво

Кваліфікація: «Доктор філософії з інформаційно-вимірювальних технологій»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ХНУРЕ

**Голова Вченої ради _____  Ігор РУБАН
(протокол від «28» 02 2025 р. № 3)**

Освітня програма вводиться в дію з «01» вересня 2025 р.

**В.о. ректора _____  Ігор РУБАН
(наказ від «12» 03 2025 р. № 82)**

Харків 2025 р.

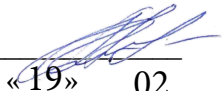
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка»
спеціальності G6 Інформаційно-вимірювальні технології
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор

 Ігор РУБАН
 «20» 02 2025 р.

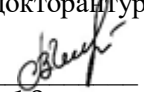
Начальник навчального відділу

 Аліна Міхнова
 «19» 02 2025 р.

Начальник відділу ЛА та ВСЗЯО

 Сергій Макашев
 «19» 02 2025 р.

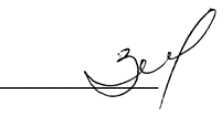
Завідувач відділу аспірантури та докторантури

 Валентина КИРІЙ
 «18» 02 2025 р.

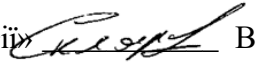
Розглянуто на засіданні Вченої ради
 факультету ІК
 Протокол № 1 від 27.01.2025 р.
 Декан факультету ІК

 Аркадій СНИГУРОВ

Розглянуто на засіданні кафедри ІВТ
 Протокол № 7 від 27.01.2024 р.
 Завідувач кафедри ІВТ

 Ігор ЗАХАРОВ

Представники роботодавців

В.о. генерального директора ННЦ «Інститут метрології»  Володимир СКЛЯРОВ

**Представник громадського самоврядування
 наукової молоді**

Голова Ради молодих учених Наукового
 товариства молодих учених ХНУРЕ,
 доцент кафедри ЕОМ,
 кандидат технічних наук, доцент

 Віталій ТКАЧОВ


РОЗРОБЛЕНО

Проектна група:

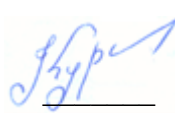
керівник проєктної групи:

Захаров Ігор Петрович,
 доктор технічних наук,
 професор, завідувач кафедри ІВТ, ХНУРЕ

члени проєктної групи:

Штефан Наталя Володимирівна,
 кандидат технічних наук,
 доцент, доцент кафедри ІВТ, ХНУРЕ

Курський Юрій Сергійович,
 доктор фізико-математичних наук, професор,
 професор кафедри ФОЕТ ХНУРЕ;

ПЕРЕДМОВА

Розроблено проектною групою у складі:

Керівник проектної групи:

Захаров Ігор Петрович, доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри ІВТ ХНУРЕ.

Члени проектної групи:

Штефан Наталя Володимирівна, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри ІВТ ХНУРЕ;

Курський Юрій Сергійович, доктор фізико-математичних наук, професор, професор кафедри ФОЕТ ХНУРЕ.

Гарант ОНП

Захаров Ігор Петрович,

д.т.н., професор, зав. кафедри

ІВТ ХНУРЕ



1 Профіль освітньої програми
«Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка»
за спеціальністю G6 Інформаційно-вимірювальні технології

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний університет радіоелектроніки Факультет Інфокомунікацій, Кафедра Інформаційно-вимірювальних технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Доктор філософії Доктор філософії з інформаційно-вимірювальних технологій
Офіційна назва освітньої програми	Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 32 кредити ЄКТС освітньої складової освітньо-наукової програми, термін освітньої складової освітньо-наукової програми – 1 рік
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми 10714, дійсний до 01.07.2028
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра (ОКР спеціаліста)
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://nure.ua/abituriyentam/spetsialnosti-ta-spetsializatsiyi/spetsialnist-g6-informatsijno-vymiriuvalni-tekhnohii/doktor-filosofii-g6-informatsijno-vymiriuvalni-tekhnohii/metrolohiia-ta-informatsijno-vymiriuvalna-tekhnika
2 – Мета освітньої програми	
Формування та розвиток висококваліфікованих наукових співробітників в області інформаційно-вимірювальних технологій (ІВТ), розв'язувати комплексні науково-прикладні задачі у сфері ІВТ, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання науково-прикладних задач у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	G Інженерія, виробництво та будівництво, G6 Інформаційно-вимірювальні технології
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова. Програма спрямована на актуальні аспекти спеціальності, в рамках якої можлива подальша наукова та викладацька кар'єра та ґрунтується на результатах сучасних наукових досліджень у сфері ІВТ.
Основний фокус освітньої програми та	Загальна вища освіта третього (освітньо-наукового) рівня в галузі метрології та вимірювальної техніки за спеціальністю G6

спеціалізації	Інформаційно-вимірювальні технології Ключові слова: технічне регулювання, метрологія, інформаційно-вимірювальна техніка, похибка та невизначеність вимірювань, єдність вимірювань, метрологічне забезпечення
Особливості програми	Комплексний характер, заснований на інтеграції знань, умінь і практичних навичок одночасно у галузях метрології, стандартизації, оцінки відповідності, забезпечення якості, що дозволяє здобувачеві набутти здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері інформаційно-вимірювальних технологій, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, виконувати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення для розв'язання складних задач метрології та вимірювальної техніки в усіх галузях господарства, науки та оборони. Наукова складова освітньо-наукової програми визначається індивідуальним планом підготовки доктора філософії.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Назви професій згідно Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) 23 Викладачі 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310.1 Професори та доценти 2149.1 Науковий співробітник (інформаційно-вимірювальні технології) 1222.2 Начальник лабораторії метрології 1237.1 Головний метролог 1210.1 Директор центру (метрології та стандартизації) 1238 Керівник установи (структурного підрозділу) із стандартизації, сертифікації та якості
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора наук і додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Для освітньої складової: лекції, практичні (семінарські) заняття, консультації, самостійна робота, педагогічна практика. Для наукової складової: проведення наукового дослідження, консультування з науковим керівником, оприлюднення результатів досліджень, спілкування з представниками наукової спільноти, підготовка та захист дисертації
Оцінювання	Форми семестрового оцінювання: поточний контроль, заліки – для освітньої складової, проміжна атестація (кожні півроку на кафедрі ІВТ та щорічна на засіданні кафедри ІВТ та факультету інфокомунікацій) Підсумкова атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі метрології та інформаційно-вимірювальної техніки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики
Загальні	1. Здатність сформувати системний науковий світогляд, опанувати

компетентності (ЗК)	принципи критичного мислення, основи професійної етики та загального культурного кругозору. 2. Здатність демонструвати поведінку зрілої особистості, яка володіє цілісним та системним психолого-педагогічним та науковим світоглядом, розумінням завдань та методів викладання на сучасному етапі розвитку суспільства та освіти; опанувала базовими знаннями і вміннями наукового пошуку та вміннями використання його результатів в реальній практичній діяльності; застосовує прийоми ефективної комунікації в професійному середовищі. 3. Здатність навчатися та самонавчатися, генерувати нові ідеї. 4. Здатність до пошуку, оброблення та узагальнення інформації з різних джерел (у тому числі іншомовної літератури за фахом). 5. Здатність вільно спілкуватися в усній та письмовій формі з питань, що стосуються сфери наукових досліджень, з колегами, науковою спільнотою, суспільством у цілому державною та іноземною мовами.
Фахові компетентності (ФК)	1. Здатність використовувати, адаптувати та розробляти сучасні технології вирішення задач інформаційно-вимірювальних технологій щодо управління, підтримки прийняття рішень, пошуку та аналізу даних. 2. Здатність виконати інтерпретацію результатів досліджень з урахуванням їх наукового значення та результатів експериментальної перевірки. 3. Здатність застосовувати методологію та технології інтелектуального аналізу даних, реалізовувати його методи й алгоритми для дослідження складних об'єктів і систем, перевіряти отримані результати та інтерпретувати їх. 4. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях. 5. Здатність до продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем на основі застосування методології наукових досліджень та інструментів наукової діяльності. 6. Здатність визначати основні напрямки роботи у сфері забезпечення простежуваності вимірювань. 7. Здатність розробляти та вдосконалювати методи вимірювань, використовуючи інформаційно-вимірювальні технології, відповідно до метрологічної задачі з урахуванням невизначеності вимірювань
7 – Програмні результати навчання	
	1. Володіти навичками критичного аналізу наукової інформації та результатів наукових досліджень, розуміти особливості взаємозв'язку наукових і технічних задач з сучасними соціальними та етичними проблемами, застосовувати отримані знання під час вирішення наукових проблем та прикладних проєктів. 2. Використовувати знання про психологічно-педагогічні особливості науково-педагогічної діяльності в професійному освітньо-науковому процесі при розробці та викладанні спеціальних дисциплін. 3. Застосовувати універсальні мовні навички дослідника, що дозволяють обирати оптимальні форми та жанри мовлення (в тому числі іноземною мовою) для подання наукової інформації та їхнього

	використання у педагогічній діяльності. 4. Застосовувати принципи підготовки та проголошення результатів дослідження за умов дотримання вимог академічної етики та доброчесності, використання відповідних засобів вираження наукової думки. 5. Знати і розуміти основні методи аналізу даних та вміння застосовувати інструменти та моделі аналізу даних (пакети прикладних програм, онлайн ресурси й відповідні технології) в дослідженні реальних систем та презентації результатів наукових досліджень у різних формах; здійсненню науково-педагогічної діяльності з використанням цих ресурсів та технологій. 6. Глибоко розуміти загальні принципи і методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці. 7. Вміти написати наукову статтю (доповідь) державною та/або іноземною мовою з використанням наукової та навчальної літератури, довідників, словників, документів та іншої науково-технічної інформації з відповідної галузі знань з дотриманням норм авторського права. 8. Уміння застосовувати, удосконалювати та розробляти математичні моделі вимірювань, оцінювати складові та будувати бюджети невизначеності вимірювань, що відповідають цим моделям. 9. Уміння виконувати експериментальну перевірку отриманих теоретичних результатів, а також проводити числове моделювання рівнянь вимірювань з метою оцінки характеристик їх точності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізація програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, які мають великий досвід навчально-методичної, науково-дослідної, управлінської та інноваційної роботи за фахом. Викладачі та наукові керівники здобувачів вищої освіти є авторами навчальних посібників, монографій та статей, учасниками вітчизняних та міжнародних наукових конференцій
Матеріально-технічне забезпечення	1. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів. 2. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях. 3. Наявність соціально-побутової інфраструктури. 4. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком. 5. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	1. Забезпеченість наукової бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді. 2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. 3. Наявність офіційного веб-сайту ХНУРЕ, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/ видавнича/ атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові

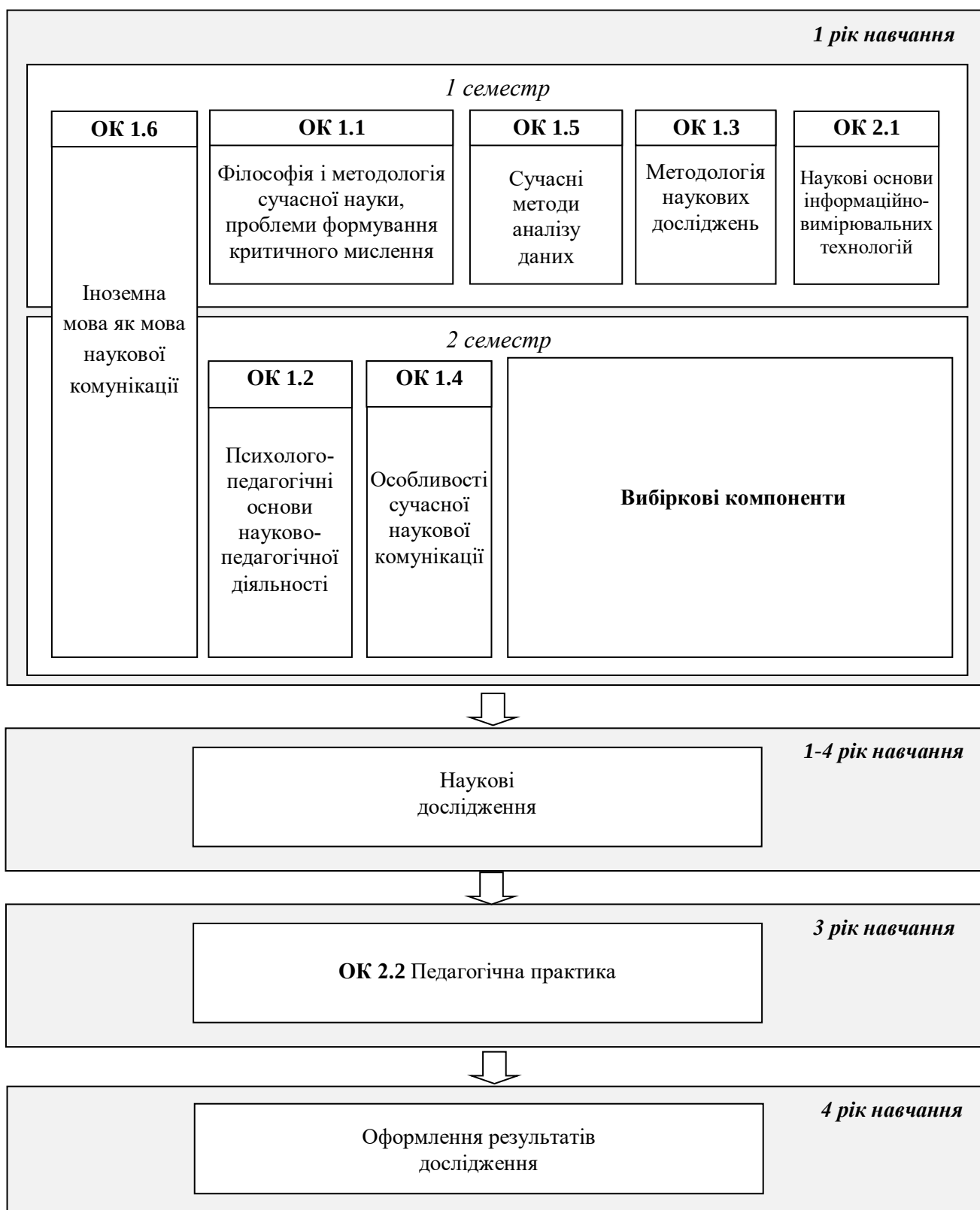
	структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). 4. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. 5. Наявність випробувальної лабораторії з сертифікації програмних засобів та інформаційних технологій.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Харківським національним університетом радіоелектроніки та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Харківським національним університетом радіоелектроніки та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На основі договорів (угод) між Харківським національним університетом радіоелектроніки та закладами вищої освіти іноземних країн.

2 Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік освітніх компонент

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Освітня складова			
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>1. Загальнонаукові (філософські) дисципліни (обов'язкові)</i>			
ОК 1.1	Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення	3	залік
ОК 1.2	Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності	2	залік
<i>2. Дисципліни, що формують універсальні навички дослідника (обов'язкові)</i>			
ОК 1.3	Методологія наукових досліджень	3	залік
ОК 1.4	Особливості сучасної наукової комунікації	2	залік
ОК 1.5	Сучасні методи аналізу даних	2	залік
<i>3. Дисципліни, що формують мовні компетентності (обов'язкові)</i>			
ОК 1.6	Іноземна мова як мова наукової комунікації	6	залік
Загальний обсяг дисциплін загальної підготовки		18	
<i>4. Дисципліни зі спеціальності (обов'язкові)</i>			
ОК 2.1	Наукові основи інформаційно-вимірювальних технологій	4	залік
Загальний обсяг дисциплін зі спеціальності (обов'язкових)		4	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		22	
Вибіркові компоненти ОП			
<i>1. Дисципліни зі спеціальності (вибіркові)</i>			
ВБ 3.1	Сучасні еталони на основі квантових ефектів	4	залік
ВБ 3.2	Сучасні методи забезпечення якості вимірювань	4	залік
ВБ 3.3	Нормативні основи забезпечення технічного регулювання	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		8	
ОК 2.2	Педагогічна практика	2	залік
Загальний обсяг освітньої програми		32	
Проведення наукового дослідження		148	
Обробка та оформлення результатів дослідження		60	
Всього підготовка доктора філософії		240	

2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми



3 Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумковий контроль за дисциплінами навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю G6 Інформаційно-вимірювальні технології (освітня складова) здійснюється профільними кафедрами.

Атестація виконання наукової складової здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії спеціальності G6 Інформаційно-вимірювальні технології проводиться два рази на рік протягом навчання (піврічна та щорічна) на кафедрі та щорічна на факультеті.

Під час атестації здобувача враховується виконання освітньої і наукової компонент освітньо-наукової програми. Здобувачі вищої освіти, що успішно пройшли щорічну атестацію, переводяться на наступний рік навчання. Здобувачі вищої освіти, які не пройшли атестацію, підлягають відрахуванню.

Метою проміжних звітів є контроль за виконанням індивідуального плану підготовки здобувача ступеня доктор філософії за всіма складовими, передбаченими навчальним планом.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії спеціальності G6 Інформаційно-вимірювальні технології здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної науково-прикладної задачі у сфері інформаційно-вимірювальних технологій, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Дисертація має бути розміщена на веб-сайті закладу вищої освіти. Стан готовності дисертації здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального плану підготовки.

4 Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 2.1	ОК 2.2
ЗК 1	•							•
ЗК 2		•						•
ЗК 3	•	•	•					
ЗК 4			•	•		•		
ЗК 5				•		•		

ФК 1							•	
ФК 2							•	
ФК 3					•			
ФК 4			•					
ФК 5			•					
ФК 6							•	
ФК 7							•	

5 Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 2.1	ОК 2.2
ПРН 1	•							•
ПРН 2		•						•
ПРН 3				•		•		
ПРН 4				•				
ПРН 5			•		•			
ПРН 6	•	•	•					
ПРН 7			•	•		•		
ПРН 8			•				•	
ПРН 9			•				•	

6. Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.	Уміння Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики. Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому. К2 Використання академічної української та	Автономія та відповідальність АВ1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.
-------------------------------------	--	--	---	--

		наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей.	іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.	AB2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.
Загальні компетенції				
ЗК1	Зн1	Ум2, Ум3	К1	AB1
ЗК2	Зн1	Ум1	К1, К2	AB1, AB2
ЗК3	Зн1	Ум1, Ум3	К2	AB1, AB2
ЗК4	Зн1	Ум1, Ум3	К2	AB1, AB2
ЗК5	Зн1	Ум1, Ум3	К1, К2	AB1
Фахові компетенції				
ФК1	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	AB1, AB2
ФК2	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	AB1, AB2
ФК3	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	AB1, AB2
ФК4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	AB1, AB2
ФК5	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1,	AB1, AB2
ФК6	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1,	AB1, AB2
ФК7	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1,	AB1, AB2

7 Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності											
	Інтегральна компетентність											
	Спеціальні (фахові) компетентності											
	Загальні компетентності					Спеціальні (фахові) компетентності						
	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ФК-1	ФК-2	ФК-3	ФК-4	ФК-5	ФК-6	ФК-7
ПРН-1	+	+	+	+	+	+		+		+		+
ПРН-2		+	+				+		+		+	
ПРН-3	+			+		+		+		+	+	
ПРН-4	+		+	+		+		+		+		+
ПРН-5	+		+			+		+			+	
ПРН-6			+	+		+				+	+	
ПРН-7	+		+			+				+	+	+
ПРН-8			+					+				+
ПРН-9			+					+		+	+	

8 Наукова (дослідницька) компонента ОНП

Наукова складова ОНП передбачає проведення власного розгорнутого наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Результати досліджень

повинні оприлюднюватись у публікаціях, проходити апробацію на наукових семінарах та конференціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача і є невід'ємною частиною індивідуального плану.

Під час виконання та захисту наукових досліджень оцінюється професійно-освітній та фаховий рівень здобувача вищої освіти, його здатність виконувати завдання на управлінських, дослідницьких, педагогічних та інженерних посадах у галузі метрології та інформаційно-вимірювальної техніки, проєктних, навчальних і наукових організаціях.

Тематика наукових досліджень має відповідати вимогам освітньо-наукової програми, а також навчальному плану підготовки здобувача зі спеціальності G6 Інформаційно-вимірювальні технології.

Тематика наукових досліджень має бути актуальною та пов'язаною з реальними задачами, що розробляються чи вирішуються на кафедрі та на підприємствах, бізнес-структурах та інших організаціях або з науковими напрямками кафедри:

- розроблення еталонів фізичних величин на основі нових квантових ефектів;
- розроблення методик калібрування засобів вимірювальної техніки;
- розроблення та дослідження процедур оцінювання невизначеності вимірювань під час випробування та калібрування;
- оцінювання якості продукції, процесів та програмного забезпечення експертними методами;
- моделі та методи оцінювання та вимірювання якості програмного забезпечення;
- метрологічне забезпечення магнітних вимірювань;
- методи адаптивної обробки вимірювальної інформації;
- розробка та удосконалення сучасних моделей менеджменту якості;
- методологія визначення якісних властивостей бізнес процесів.