

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет радіоелектроніки
Освітня програма	4935 Управління фінансово-економічною безпекою
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний університет радіоелектроніки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4935
Назва ОП	Управління фінансово-економічною безпекою
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Стеців Леся Петрівна, Віннікова Еліна Олександрівна, Пічугіна Марина Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.11.2024 р. – 14.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nure.ua/wp-content/uploads/2024/vidomosti_samoots_073_opp_ufeb_mah.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nure.ua/prohrama-roboty-ekspertnoi-hrupy-pid-chas-provedennia-akredytatsijnoi-ekspertyzy-osvitnoi-prohramy-upravlinnia-finansovo-ekonomichnoiu-bezpekoiu-spetsialnosti-073-menedzhment-zadruhym-mahisterskym-ri

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП Управління фінансово-економічною безпекою враховує вимоги Стандарту вищої освіти України спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» ступеня вищої освіти магістра, інтереси здобувачів, стейкхолдерів, сучасні вимоги національного ринку праці. ОП є достатньо актуальною та конкурентоспроможною в сучасному освітньому та бізнес-середовищі, особливо з огляду на поточні безпекові виклики України та зростаючу важливість управління економічною безпекою. ОП має вагоме значення для ЗВО та стратегічного розвитку міста Харкова. ОП узгоджується з місією та стратегією розвитку ЗВО за своїми цілями, забезпечується викладачами з відповідною кваліфікацією. Організація освітнього процесу відповідає принципу «академічної свободи». У ЗВО побудовані чіткі, зрозумілі та прозорі процедури дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ перевірила достовірність інформації, яка була подана у відомостях самооцінювання ОП, провела zoom-зустрічі з відповідними фокус-групами, проаналізувала інформацію на сайті випускової кафедри та сайті ЗВО, що надало можливість прийти до висновку щодо належного рівня організації освітньої діяльності за ОП Управління фінансово-економічною безпекою. Як позитивні практики ОП ЕГ відзначає: - Підтримка та зацікавленість роботодавців у даній ОП, їх рецензії на ОП, наявні позитивні відгуки про організацію освітнього процесу. Підтримка зв'язків з науково-академічною спільнотою для розвитку ОП - Потужна зі зручним інтерфейсом та функціоналом Платформа дистанційного навчання; система зручно облаштована та зрозуміла для здобувачів - Зручний для навігації та змістовний сайт кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою - Гарна культура студентського та викладацького середовища. Консультаційна підтримка студентів, відкритість топ-менеджменту ЗВО до спілкування зі здобувачами - Міжнародна інтеграція та сучасний контент ОП за рахунок участі у проєктах, зокрема, Еразмус+ KA2 (WARN: Academic Response to Hybrid Threats та UNICOM). Як результат оновлений навчальний план з новими курсами щодо гібридних загроз та комплексної безпеки - Врахування та використання потенціалу ЗВО та специфіки ХНУРЕ - ІТ-спрямованості - Створення безпекового середовища: наявність та облаштування бомбосховищ, можливість переходу до навчання офлайн. Наявність сучасно облаштованого простору для проведення наукових, освітніх та соціально-культурних заходів, зокрема парку Синергія - Забезпечення набуття здобувачами, які навчаються на ОП, компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку - Політика рівності, різноманітності та інклюзії, яка втілюється в тому числі і через створення стандартизованих процедур, планування заходів, призначення відповідальних осіб - Підтримка матеріальної бази ЗВО із сучасним обладнанням в умовах ВС Разом з тим, ЕГ вважає, що існують резерви для покращення якості освітнього процесу за ОП у ХНУРЕ.

Недоліки

Відсутні приклади міжнародної, внутрішньої мобільності, а також врахування результатів неформальної освіти на ОП. Процедура визнання РНІН у ХНУРЕ є ускладненою для здобувачів освіти. РН 9 «Вміти спілкуватися в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами» забезпечується ОК1, ОК3, ОК4 та ОК11 «Кваліфікаційна робота», навчання за цими ОК відбувається українською мовою, написання кваліфікаційної роботи не передбачає обов'язкового користування іноземною мовою (крім анотації англійською як частини роботи). Практики, які дозволяють здобувачам освіти набувати навички користування іноземною мовою не закріплені в документах ОП (силабуси, РП, методичні вказівки відповідних ОК,) як обов'язкові. Можливість вільного вибору дисциплін із блоку професійної та практичної підготовки із загального каталогу ЗВО є обмеженою, оскільки цей каталог містить ВК із різною кількістю кредитів ЄКТС. Практика залучення до освітнього процесу за ОП роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі у формі гостьових лекцій, воркшопів, онлайн тренінгів для здобувачів освіти має поодинокий характер. Нечітко визначені процедури перегляду освітніх програм (відсутність чітко встановлених термінів перегляду ОП, нечітко прописана процедура перегляду в локальних документах, не визначені терміни розміщення проєкту ОП на сайті). Неактивна google-форма для анонімних звернень на сайті кафедри. Надіслані зауваження та рекомендації від роботодавців, здобувачів вищої освіти та академічної спільноти щодо удосконалення освітньої програми, а також зворотна реакція на позицію стейкхолдерів з боку ЗВО (проєктної/робочої групи) не є публічними.

Рекомендації

Активніше популяризувати можливості міжнародної та внутрішньої мобільності, можливості неформальної освіти. Полегшити процедуру для визнання РНІН (наприклад, спростити процедуру визнання та зарахування результатів неформального (інформального) навчання у відповідних складових (темах) ОК, що дозволить студентам отримувати офіційне підтвердження своїх знань і навичок, здобутих через неформальне навчання, і зараховувати їх до відповідних ОК. Розглянути можливість впровадження обов'язкової ОК з професійної іноземної мови та/або формалізувати викладання окремих дисциплін/вивчення окремих тем/виконання індивідуальних завдань в рамках обов'язкових ОК іноземною мовою. Відобразити це в силабусах, РП, методичних вказівках до окремих ОК, розглянути доцільність висвітлення в ОП. Сформувати каталог вибіркового циклу професійно-практичної підготовки з ВК з уніфікованою кількістю кредитів ЄКТС, що розширить можливості для здобувачів сформувати бажану для себе індивідуальну освітню траєкторію. Залишати у вільному доступі на сайті кафедри повний пакет робочих програм та/чи силабусів вибіркового навчальних дисциплін з варіативної компоненти ОП

незалежно від терміну завершення процедури вибірковості, що підвищить рівень публічності ОП та інформативності її вибіркової компоненти. Існуючу модель залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу вважаємо за доцільне доповнити запровадженням викладання ними факультативних практикоорієнтованих курсів/лекцій чи проведення сертифікатних тренінгів/курсів, що дало б можливість здобувачам ОП отримати додаткові знання та практичні навички засобами формальної та неформальної освіти. Формалізувати процедурні питання щодо оновлення та перегляду ОП (терміни оприлюднення проекту ОП та часові межі подання пропозицій заінтересованими особами), визначивши їх в окремому документі чи шляхом внесення змін до діючих нормативних документів ЗВО. Активізувати роботу анонімної google-форми зворотного зв'язку. Підвищити рівень публічності і прозорості інформації щодо освітньої програми шляхом оприлюднення на сайті кафедри зауважень та пропозицій до проекту ОП після закінчення його громадського обговорення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП Управління фінансово-економічною безпекою відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Заявлені програмні результати ОП відповідають вимогам 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня освіти. Навчальний план визначає зміст навчання та регламентацію організації навчального процесу підготовки магістрів. У навчальному плані за ОП сформований перелік та обсяг обов'язкових освітніх компонентів, послідовність їх вивчення, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми контролю та передбачений вибір вибіркових ОК в обов'язку 23 кредити. Програмні результати, окрім передбачених Стандартом, доповнені ПРН14. Демонструвати розуміння комплексної природи, складності, логіки і закономірностей гібридних загроз; ПРН15. Виявляти, ідентифікувати, класифікувати гібридні загрози та ефективно на них реагувати в міжгалузевій взаємодії. За висновком експертної групи, програма забезпечує досягнення всіх програмних результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти для цієї спеціальності, через: логічну структуру обов'язкових та вибіркових компонентів, відповідність компонентів програми заявленим результатам навчання, належне ресурсне забезпечення. Разом з тим, ЕГ підкреслює, що ПРН 9 Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами забезпечується ОК 1 «Основи наукових досліджень», ОК 3 «Конкурентний аналіз та конкурентна розвідка», ОК4 «Гібридні загрози та комплексна безпека» та написанням кваліфікаційної роботи, проте дисципліни вивчаються українською мовою, а написання кваліфікаційної роботи не передбачає обов'язкове користування іноземною мовою в процесі підготовки та захисту. На зустрічі здобувачі зазначали виконання аналітичних завдань із використанням іноземних баз даних, користування англійською термінологією при вивченні окремих тем, можливість виконання індивідуального завдання іноземною мовою, підготовку виступів та наукових робіт у рамках вивчення окремих ОК. Приклади подібних практик на ОП наявні (що засвідчено НПП та здобувачами), проте формально ці практики не закріплені в документах як обов'язкові.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП (підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та

характеризуються невизначеністю умов і вимог) корелює зі Стратегією і перспективними напрямками розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУРЕ (<https://cutt.ly/ZeKsfseh>), а саме: «інновації, стійкість і реальність, що означає співробітництво та обмін з бізнесом, промисловістю, суспільством». ОП відповідає пріоритетам ЗВО щодо стратегічно важливих спеціальностей (менеджмент, зберігаючи при цьому якість освіти) – пріоритет з освітньої діяльності (<https://cutt.ly/ZeKsfseh>). Крім того, зобов'язанню з Стратегії («зберегти та оновити багатий академічний рівень університетського середовища») через розробку нових та інноваційних курсів, який є відображенням досягнень, знань і задовольняє потреби здобувачів. Мета ОП відповідає основній стратегічній меті, окресленій в Статуті (<https://cutt.ly/5eKsfSXC>) - "прагнення задовольнити попит суспільства у висококваліфікованих спеціалістах, здатних до розв'язання типових спеціалізованих задач, складних спеціалізованих задач, задач дослідницького та/або інноваційного характеру у певних галузях професійної діяльності, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, соціально значущих системних проблем у певній галузі діяльності, які є ключовими для забезпечення сталого розвитку та вимагають створення нових системоутворюючих знань і прогресивних технологій". Також у Стратегії ХНУРЕ зазначено сприяння міждисциплінарному характеру факультетів та кафедр, а особливістю освітньої програми є її міждисциплінарний характер, що полягає в інтеграції знань з менеджменту, економіки, фінансів, забезпечення безпеки, ризикології, інформаційно-аналітичних технологій, права.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Стейкхолдери були залучені до формування цілей та програмних результатів ОП. Це підтвердив аналіз змісту рецензій-відгуків, що були надані ЗВО експертній групі: роботодавців (ТОВ «Plumbum», директор С.С.Лопаткін; Distributed Lab, керівник освітніх проектів О.Волощук); науково-академічної спільноти (І. Отенко, завідувач кафедри міжнародних економічних відносин Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, д.е.н., проф.; Н.Белікова учений секретар Науково-дослідного центру індустріальних проблем розвитку НАН України, д.е.н., проф.); обласної військової адміністрації (керівник апарату, д.е.н., заслужений економіст України В.Белявцева). Результати опитування стейкхолдерів щодо змісту та якості ОП відображено в протоколах засідання робочої групи ОП (відповідь на запит ЕГ Пункт 2). Проте у рецензіях відсутні рекомендації щодо розвитку ОП. Зауважень щодо процесу реалізації ОП експертна група не отримувала. Здобувачі задоволені належним рівнем навчанням та планують подальші кар'єрні перспективи. Факти залучення стейкхолдерів підтверджують надані документи та результати зустрічей з відповідними фокус-групами – роботодавцями, викладачами, адміністрацією, здобувачами та студентським самоврядуванням. Також на відкритій зустрічі про своє долучення до ОП як стейкхолдери-партнери підкреслили представники інших кафедр ХНУРЕ, інших ЗВО, галузевої асоціації та наукових установ. Перелічені факти надають підставу стверджувати, що потреби та пропозиції різних груп стейкхолдерів обов'язково враховуються при формуванні цілей та результатів навчання за ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

На основі аналізу інформації у відомостях самооцінювання та зустрічей із фокус-групами (авторами відомостей самооцінювання, гарантом, НПП, відкритій) ЕГ зробила висновок, що мета освітньої програми та програмні результати навчання ОП Управління фінансово-економічною безпекою визначаються з урахуванням: 1. тенденцій розвитку науки і спеціальності: програма відповідає сучасним трендам через фокус на інформаційно-аналітичній складовій безпеки та зростаючій потребі ринку в менеджерах з компетенціями у сфері безпеки. Програма також узгоджується з напрямками Національної економічної стратегії до 2030 року в частині інвестиційної привабливості, інформаційно-комунікаційних технологій та промисловості. 2. вимог ринку праці через формування комплексних компетентностей, що поєднують знання з організації та управління фінансово-економічною безпекою підприємств, аналізу й протидії гібридним загрозам, фінансового та бізнес-менеджменту, економічної діагностики та інформаційно-аналітичного забезпечення безпеки підприємств. 3. специфіки прикордонного розташування Харкова, безпековий ландшафт регіону та вплив геополітичних подій і військової агресії. Програма також узгоджується зі Стратегією розвитку Харківської області на 2021-2027 роки. 4. досвіду вітчизняних програм: проаналізовано та враховано досвід аналогічних програм Дніпровського державного аграрно-економічного університету, Львівського торговельно-економічного університету, Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, Національного університету «Одеська політехніка». 5. досвіду іноземних програм: проаналізовано та імplementовано досвід програм Ризького університету Страдіня, Університету Джонса Хопкінса, Університету Массачусетса Лоуелл. Програма демонструє постійне вдосконалення через оновлення на основі зворотного зв'язку від стейкхолдерів, впровадження результатів міжнародних проектів та адаптацію до сучасних викликів. Особливо вагомим є сильна міжнародна складова програми. ЕГ відзначає як позитивні практики втілення результатів за проектами Еразмус+ KA2 «WARN: Academic Response to Hybrid Threats», Erasmus+ KA2 «University-communities: strengthening cooperation/UNICOM» у вигляді оновлення ОК «Гібридні загрози та комплексна безпека», «Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті», «Міжнародна економічна безпека». Таким чином, освітня програма УФЕБ ХНУРЕ демонструє комплексний підхід до врахування всіх необхідних факторів при визначенні мети та програмних результатів навчання, що забезпечує її актуальність.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, а також досвіду аналогічних національних та закордонних ОП. Виявлені недоліки можуть бути усунуті у короткостроковій перспективі. Виходячи з релевантності наведеної інформації та встановлених під час дистанційної акредитації ЕГ фактів, можна вважати відповідність ОП Критерію 1 достатньою. Позитивні практики: 1) Програма доповнена унікальними програмними результатами (ПРН14, ПРН15) щодо розуміння та протидії гібридним загрозам 2) Програма відповідає пріоритетам ЗВО щодо стратегічно важливих спеціальностей, а міждисциплінарний характер програми відповідає стратегічному баченню університету 3) Активне залучення різних груп стейкхолдерів (роботодавці, академічна спільнота, державні органи) 4) Врахування сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності, відповідність Національній економічній стратегії до 2030 року, врахування регіонального контексту та безпекових викликів 5) Імплементация результатів міжнародних проектів у навчальний процес

Недоліки

ПРН 9 Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами за матрицею забезпечується ОК 1, ОК 3, ОК4 та написанням кваліфікаційної роботи, проте дисципліни вивчаються українською мовою, а написання кваліфікаційної роботи не передбачає обов'язкове користування іноземною мовою в процесі підготовки та захисту. На зустрічі здобувачі зазначали виконання аналітичних завдань із використанням іноземних баз даних, користування англomовною термінологією при вивченні окремих тем, можливість виконання індивідуального завдання іноземною мовою, підготовку виступів та наукових робіт у рамках вивчення окремих ОК. Приклади подібних практик на ОП наявні (що засвідчено НПП та здобувачами), проте формально ці практики не закріплені в документах як обов'язкові.

Рекомендації

Розглянути можливість та доцільність впровадження обов'язкової ОК з професійної іноземної мови та/або формалізувати викладання окремих дисциплін або вивчення окремих тем, виконання індивідуальних завдань в рамках обов'язкових ОК іноземною мовою (оскільки Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ така можливість передбачена) та відобразити це в силабусах, РП, методичних вказівках відповідних ОК.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 90 кредитів (у кредитах ЄКТС), що відповідає пункту 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/ofqgmv>) та вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (<http://surl.li/vyanjr>). Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених ОП, становить 67 кредитів ЄКТС. Крім того, 23 кредити ЄКТС відведено на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти (становить 25,6%), що відповідає вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП УФЕБ має чітку структуру, а ОК згруповані за двома циклами: 1) обов'язкові компоненти ОП, які в свою чергу розподілені на дві підгрупи: дисципліни базової (професійної) підготовки за спеціальністю та дисципліни професійної та практичної підготовки за ОП (обов'язкові компоненти в сукупності складають 67 кредитів ЄКТС); 2) вибіркові компоненти ОП, які згруповані у два блоки: гуманітарні та соціально-економічні дисципліни (3 кредити ЄКТС) й дисципліни професійної та практичної підготовки за ОП (20 кредитів ЄКТС). Порівняльний аналіз змісту ОП 2023 та 2024 рр. (<http://surl.li/sgsrah>) дає змогу ЕГ стверджувати, що за цей період структура та набір ОК не змінилися. Зміни в основному стосувалися змістового наповнення окремих ОК, що прослідковується у наданій на запит ЕГ інформації про зміст пропозицій заінтересованих сторін. Аналіз змісту робочих програм обов'язкових ОК (<http://surl.li/ageyoo>) і структурно-логічної схеми ОП дозволив ЕГ встановити, що загалом ОК дозволяють досягти ПРН, проте РН 9 «Вміти спілкуватися в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами» забезпечується ОК1, ОК3, ОК4 та ОК11 «Кваліфікаційна робота», а детальний аналіз РП цих ОК в контексті змісту та тематичного наповнення виявив, що навчання за цими ОК відбувається українською мовою, і написання кваліфікаційної роботи не передбачає обов'язкового користування іноземною мовою в процесі підготовки та захисту (крім анотації англійською як частини роботи). Проте, на зустрічі з ЕГ здобувачі освіти зазначали, що набувають навички користування іноземною мовою при вивченні окремих тем, які включають обов'язкове користування англійською термінологією, виконання аналітичних завдань на іншомовних базах даних, а також мають можливість підготовки доповідей та наукових робіт у рамках вивчення окремих ОК іноземною мовою. Але формально ці практики не закріплені в документах як обов'язкові. Аналіз змісту ОП, перелік та змістове наповнення окремих ОК, дає підстави ЕГ вважати, що забезпечується можливість формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, оскільки значна частина обов'язкових ОК мають окремі тематичні розділи, які дозволяють набутти відповідних компетентностей та досягти цих ПРН. За результатами дослідження навчального контенту, експертна група пересвідчилася у тому, що ОК програми у сукупності загалом дозволяють досягти заявлених цілей та РН згідно з «Матрицею забезпечення ПРН обов'язковими компонентами ОП», але рекомендує розглянути можливість впровадження обов'язкової ОК з професійної іноземної мови та/або формалізувати викладання окремих дисциплін/вивчення окремих тем/виконання індивідуальних завдань в рамках обов'язкових ОК іноземною мовою.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Проведений аналіз ОП (2023 - 2024 р.р.) та навчальних планів до них (<http://surl.li/wxlxbx>), робочих програм обов'язкових навчальних дисциплін (<http://surl.li/fcfyrm>), програми передатестаційної практики (<http://surl.li/hwsfdd>) дав підстави ЕГ зробити висновок, що зміст ОП Управління фінансово-економічною безпекою відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент». За результатами навчання на ОП випускниками можуть бути досягнуті компетентності, зазначені у Стандарті вищої освіти за цією спеціальністю (<http://surl.li/vdbzgz>) завдяки обов'язковим освітнім компонентам, включеним до програми (наприклад, ОК 6 «Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті», ОК7 «Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки», ОК 8 «Управління розвитком», ОК 11 «Передатестаційна практика»), а вибіркові компоненти ОП забезпечують підтримку формування програмних результатів навчання (ВК 4 «Безпекоорієнтований менеджмент», ВК7 «Ризик-менеджмент», ВК 9 «Стратегічний та інноваційний менеджмент у сфері фінансово-економічної безпеки, ВК12 «Інвестиційний менеджмент», ВК15 «Проектний менеджмент»). Ознайомлення із наказами про скерування здобувачів ОП на переатестаційну практику (п. 5 запити ЕГ) та темами кваліфікаційних робіт (п.4. запити ЕГ) також дозволяє підтвердити відповідність предметній області спеціальності. Відповідності змісту освітньої програми предметній області визначеній для неї спеціальності сприяло також вивчення тенденцій розвитку спеціальності та потреб ринку праці, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних програм тощо. Одночасно, інтерв'ю з роботодавцями показало, що ОП може бути покращена за рахунок додавання дисциплін, які спрямовані на посилення прикладного характеру професійної підготовки студентів в частині практичного застосування набутих компетентностей.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) через ІНП, створення умов для вільного вибору здобувачами ОП вибіркових ОК. Цей процес регламентує низка внутрішніх документів, зокрема: Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<http://surl.li/ejiefw>) та Положення про організацію освітнього процесу щодо вибіркової складової освітніх програм (<http://surl.li/jqwsfd>). Згідно з останнім пропонуються такі варіанти вибору ВК: 1) із загального каталогу вибіркових дисциплін ЗВО – гуманітарні та соціально-економічні ОК (не менше 3 кредитів ЄКТС); 2) із загального каталогу вибіркових дисциплін ЗВО – ОК професійної та практичної підготовки (не менше 3 кредитів ЄКТС); 3) із переліку вибіркових ОК професійної та практичної підготовки за ОП (не більше 17 кредитів). На сайті ЗВО оприлюднено загальний каталог ВК в розрізі 2 блоків: каталог гуманітарних та соціально-економічних ВК та каталог ВК циклу професійно-практичної підготовки (<http://surl.li/naueez>). Проте останній складається з дисциплін із різною кількістю кредитів ЄКТС. Перелік ВК професійної та практичної підготовки за ОП та відповідні силабуси розміщуються на сайті кафедри ЕК (<http://surl.li/stuotj>). Проте, за ОП 2024 р. розміщено лише половину силабусів ВК (7 із 15) (<http://surl.li/etcejs>), за ОП 2023 р. було розміщено 100% силабусів ВК (<http://surl.li/qbamah>) Згідно з НП (<http://surl.li/setpqs>) здобувачі

можуть обрати ВК гуманітарного та соціально-економічного блоку із загального каталогу вибіркових дисциплін ЗВО (3 кредити ЄКТС) та дисципліни професійної та практичної підготовки за ОП (20 кредитів ЄКТС). При цьому можливість вільного вибору дисциплін із блоку професійної та практичної підготовки із загального каталогу ЗВО, яка регламентується відповідним положенням (<http://surl.li/jqwsfd>), у навчальному плані ОП УФЕБ є обмеженою. На запит ЕГ було надано ІНП здобувачів одного року навчання з різними ВК, що підтверджує реальність можливості для здобувача сформувати бажану для себе ІОТ. Складовою ІОТ здобувачів є і вибір індивідуальних завдань, курсових та кваліфікаційних робіт, баз практики тощо. Студенти під час інтерв'ювання підтвердили надану їм можливість вільного вибору дисциплін. Також вони продемонстрували обізнаність у процедурі вибору. Підвищенню інформованості здобувачів та інших зацікавлених сторін щодо процедур та організаційних засад формування ІОТ сприяють розпорядчі документи (розпорядження ректора), які щорічно оприлюднюються на сайті ЗВО (<http://surl.li/rlnhwx>). Вибір дисциплін здійснюється з використанням Google Форми (<http://surl.li/rxcxsp>) та/або шляхом подання заяви куратору в терміни до 25.09. ЕГ відмічає незгодженість інформації щодо мінімальної кількості студентів для формування груп по вибіркових ОК у внутрішніх нормативних та розпорядчих документах (у розпорядження ректора - 15 осіб, у Положенні - 10 осіб), а також відсутність формалізації процедур обрання ВК за ОП при наявності малочисельних груп (до 10 осіб).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Питання організації та проведення практики регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (п.2.3.) (<http://surl.li/ejiefw>), Положенням про організацію проведення практики здобувачів вищої освіти ХНУРЕ (<http://surl.li/ppfimir>) та Положенням з організації практики студентів за кордоном (<http://surl.li/iwaljq>). В ОП передбачена обов'язкова компонента ОК10 «Передатестаційна практика» обсягом 15 кредитів та тривалістю 10 тижнів. Ця компонента забезпечена відповідною робочою програмою (<http://surl.li/gwwlnu>) та методичними вказівками (<http://surl.li/dcrunb>). ЗВО має укладені довготермінові договори щодо проходження здобувачами виробничої практики, які були представлені на запит ЕГ (п. 6 запити ЕГ) Представники роботодавців підтвердили, що при формуванні програми практики беруться до уваги їх пропозиції. Ознайомлення з робочою програмою ОК10 засвідчило, що загалом практична підготовка дозволяє здобути як загальні, так і фахові компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності у сфері менеджменту. На онлайн-зустрічі випускники ОП (зустріч 10) також підтвердили задоволеність рівнем організації практики в ХНУРЕ. Крім того, вони засвідчили наявність можливості самостійно обирати базу практики та повідомили про сприятливі умови для практичної підготовки на відповідних підприємствах та в організаціях. Результати опитування здобувачів вищої освіти засвідчили, що переважна їх більшість вважають достатнім обсяг практичної підготовки, визначений в ОП (<http://surl.li/wdfvfn>). У цілому зміст програми практики відповідає очікуванням стейкхолдерів та тенденціям ринку праці і дозволяє досягти програмних результатів навчання за цією компонентою.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Реалізація ОП Управління фінансово-економічною безпекою забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Це відображено в компетентностях, зазначених в ОП, зокрема загальних (ЗК2 – ЗК7) та спеціальних (СК3, СК5 – СК11). Наведені компетентності корелюють з відповідними ПРН, що визначені ОП. Вказані компетентності та відповідні програмні результати навчання, що досягаються за результатами викладання обов'язкових, а також вибіркових освітніх компонентів, набуваються протягом всього періоду реалізації ОП і формують у здобувачів вищої освіти навички креативності (ЗК6, СК7); адаптивності та вміння працювати у критичних умовах (СК8, СК11); самоменеджменту та лідерства (ЗК4, СК3, СК6, СК9, СК10), пітчінгу та ділового спілкування (ЗК2, ЗК3, ЗК5, СК5, СК8), критичного мислення (ЗК7, СК9). Найбільшу участь у формуванні соціальних навичок майбутнього фахівця беруть такі обов'язкові освітні компоненти як: ОК5 «Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті», ОК6 «Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства», ОК7 «Управління розвитком» та ін. Окрім того, більшість інших обов'язкових освітніх компонентів також мають окремі тематичні розділи, які дозволяють набуття певних соціальних навичок. Формування соціальних навичок здобувачів суттєво доповнюють і варіативні освітні компоненти вільного вибору, зокрема: ВК2 «Професійна психологія», ВК5 «Сучасні методи забезпечення надійності персоналу», ВК6 «Корпоративні конфлікти», ВК15 «Проектний менеджмент» тощо. Кафедра економічної кібернетики та управління економічною безпекою при реалізації ОП впроваджує політику розвитку соціальних навичок через залучення студентів до наукових дискусій, круглих столів, тренінгів, семінарів, до різного роду активностей та суспільної роботи. Загалом це свідчить про сприятливі умови для здобувачів у контексті розвитку навичок швидкої соціалізації, здійснення ефективного тимблдингу, професійного спілкування, спроможності знаходити підхід до колег, універсальних навичок комунікації, уміння переконувати у вірності власної позиції, здійснення командного лідерства і т. ін. Проте, можливість для набуття соціальних навичок на ОП можна було б розширити і за рахунок додаткових курсів, факультативів, тренінгів. Зацікавленість у розвитку та якісному поліпшенні соціальних навичок була підтверджена і роботодавцями під час зустрічі з ЕГ (зустріч 5) Під час зустрічі здобувачами (зустріч 2) та академічним персоналом ОП (зустріч 3) ЕГ отримала підтвердження, що ОП передбачає набуття соціальних навичок і при застосуванні методів навчання (інтерактивні діалоги, дебати, онлайн заняття, командна робота, е-листування, презентації); при самостійній роботі, опануванні додаткової літератури.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз навчального плану 2024 р., розробленого на основі ОП УФЕБ, засвідчив, що загальний обсяг освітніх компонентів, які заплановані до вивчення, становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), а обсяг одного кредиту - 30 годин, що відповідає вимогам чинних нормативно-правових документів у сфері вищої освіти. У межах права автономії університет в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<http://surl.li/ejiefw>) регламентує співвідношення між аудиторними заняттями та самостійною роботою. Згідно зазначеного Положення, навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, має бути в межах 1/2 – 3/4 від загального обсягу навчального часу (кредитів) студента, відведеного для вивчення конкретної ОК. Відповідне задеклароване співвідношення дотримується і в контексті окремих освітніх компонентів ОП УФЕБ, і сумарно, за весь період навчання за ОП. Зокрема, згідно НП, розробленого для денної форми здобуття освіти, аудиторні заняття сумарно складають 708 год. (26,2%), самостійна робота – 73,8%. В структурі аудиторних занять 46,9% припадає на лекційні заняття, 36,2% - на практичні та семінарські заняття, 16,9% – на консультації. Тижневе аудиторне навантаження здобувачів денної форми навчання складає 21 год. Аналіз наданого на запит ЕГ навчального плану, розробленого на основі ОП УФЕБ для заочної форми здобуття освіти (п.7. запиту ЕГ), виявив певні невідповідності щодо формування аудиторного навантаження здобувачів. Зокрема, якщо трактувати лабораторно-екзаменаційну сесію як частину навчального року, протягом якої здійснюються усі види навчальних занять, передбачені навчальним планом, в ч. консультації (як це передбачено п. 3.1. Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<http://surl.li/ejiefw>)), то має місце перевищення норм навантаження студента (456 аудиторних год. при 40 календарних днів сесії). Фактично ж консультації можуть проводитися у міжсесійний період, але тоді має місце невідповідність між наявною практикою, діючим НП та Положенням. Тому рекомендується внести відповідні зміни до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ та/чи НП, усунувши при цьому зазначену невідповідність. Зміст самостійної роботи здобувача у форматі конкретної освітньої компоненти визначається робочою програмою навчальної дисципліни (<http://surl.li/brtapz>) і, як правило, передбачає підготовку презентацій, рефератів, індивідуальних завдань тощо. У цілому достатність загального обсягу часу на вивчення дисциплін, а також аудиторної та самостійної роботи було підтверджено на онлайн-зустрічі зі здобувачами вищої освіти. Це засвідчує і додатковий аналіз змісту компонентів ОП УФЕБ членами ЕГ. Тому загалом є підстави стверджувати, що обсяг освітньо-професійної програми та її окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і у цілому дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання за ОП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма на ОП УФЕБ не реалізується, проте структура ОП та освітні компоненти забезпечують її практикоорієнтованість. Це підтверджується наявністю у структурі освітньої програми ОК10 «Передатестаційна практика» обсягом 15 кредитів (16,7% від загального обсягу ОП), а також значною часткою практичних занять й консультацій у структурі аудиторних годин НП (53,1%). Практична орієнтованість ОП підсилюється залученням до її реалізації представників роботодавців, професіоналів-практиків, випускників ОП, що було підтверджено на відповідних онлайн зустрічах під час роботи ЕГ. Практикоорієнтованість окремих ОК підтвердили і здобувачі ОП під час онлайн зустрічі ЕГ з відповідною фокус-групою. Проведення практики регламентується Положенням про організацію проведення практики здобувачів вищої освіти ХНУРЕ (<https://cutt.ly/KeSNKXwS>) та здійснюється на базі діючих підприємств, організацій, установ в межах укладених договорів про співпрацю (<https://cutt.ly/feSN9xQ3>) та окремих угод про практику (на запит ЕГ було надано приклади договорів про проведення практик з ТОВ «НОВІ ЕНЕРГЕТИЧНІ ПРОЕКТИ», ТОВ «НЬЮЛАЙНТЕХНОЛОДЖІС», Науково-дослідним центром індустріальних проблем розвитку НАН України, ТОВ «Максимум-Д», ТОВ «С.М.А.Р.Т. ГРУП»). Зазначені вище факти дають підстави стверджувати, що структура ОП, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В ХНУРЕ сформовано системний підхід до вивчення проблем та реалізації можливостей університету в досягненні глобальних цілей сталого розвитку. У 2018 р. в університеті започатковано постійно діючий семінар «Цілі сталого розвитку. Завдання ХНУРЕ щодо їх реалізації» (<http://surl.li/ecyich>), а також щорічно формуються звіти про виконання поставлених завдань за окремими цілями сталого розвитку (<http://surl.li/kkpgcl>). Освітня програма УФЕБ органічно вмонтована в процеси реалізації заходів, що сприяють досягненню цілей сталого розвитку (ЦСР) (<https://cutt.ly/yeSMoqut>), оскільки забезпечує набуття здобувачами вищої освіти відповідних компетентностей. Зокрема, ЦСР4 розкривається через набуття ЗК3, ЗК7, СК3; ЦСР8 - ЗК4, ЗК7, СК2, СК6, СК10; ЦСР9 - ЗК1, ЗК3, ЗК6, СК7; ЦСР12 – СК4; ЦСР16 - ЗК5, СК11; ЦСР17 - ЗК2, СК5. В цілому навчання за ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набутти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зважаючи на визначені позитивні практики та рекомендації експертна комісія констатує, що недоліки не є суттєвими, можуть бути усунені та не позначилися на набутті компетентностей й досягненні програмних результатів навчання. З огляду на вищесказане, ОП Управління фінансово-економічною безпекою та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6 Позитивні практики: 1) ОП є чітко структурована, освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та у сукупності загалом дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН 2) Зміст ОП, перелік та змістове наповнення окремих ОК, забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, оскільки значна частина обов'язкових ОК мають окремі тематичні розділи, які дозволяють набутти відповідних компетентностей та досягти ПРН. 3) Зміст ОП УФЕБ відповідає предметній області спеціальності 073 «Менеджмент» і ця відповідність прослідковується в НП, робочих програмах обов'язкових ОК, програмі перееатестаційної практики та тематиці кваліфікаційних робіт. 4) Структура ОП та НП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії 5) Зміст ОП має практикоорієнтований характер, відповідає тенденціям ринку праці і дозволяє здобувачам ОП здобути компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності. 6) Змістове наповнення ОК освітньої програми забезпечує сприятливі умови для здобувачів у контексті формування та розвитку соціальних навичок: швидкої соціалізації, здійснення ефективного тимблдингу, професійного спілкування, пітчінгу, креативності, універсальних навичок комунікації, здійснення командного лідерства та ін. 7) Навчання за ОП дозволяє здобувачам вищої освіти набутти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Недоліки

1) РН 9 «Вміти спілкуватися в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами» забезпечується ОК1, ОК3, ОК4 та ОК11 «Кваліфікаційна робота», навчання за цими ОК відбувається українською мовою, написання кваліфікаційної роботи не передбачає обов'язкового користування іноземною мовою (крім анотації англійською як частини роботи). Практики, які дозволяють здобувачам освіти набувати навички користування іноземною мовою не закріплені в документах як обов'язкові. 2) Можливість вільного вибору дисциплін із блоку професійної та практичної підготовки із загального каталогу ЗВО є обмеженою, оскільки цей каталог містить ВК із різною кількістю кредитів ЄКТС. 3) На момент проведення акредитаційної експертизи на сайті кафедри ЕК розміщено лише половину силабусів ВК з освітньої програми 2024 р. 4) Неузгодженість інформації щодо мінімальної кількості студентів для формування груп по вибіркових ОК у внутрішніх нормативних та розпорядчих документах ЗВО та відсутність формалізації процедур обрання ВК за ОП при наявності малочисельних груп (до 10 осіб).

Рекомендації

1) Розглянути можливість впровадження обов'язкової ОК з професійної іноземної мови та/або формалізувати викладання окремих дисциплін/вивчення окремих тем/виконання індивідуальних завдань в рамках обов'язкових ОК іноземною мовою. 2) Сформувати каталог вибіркових дисциплін ЗВО циклу професійно-практичної підготовки з ВК з уніфікованою кількістю кредитів ЄКТС, що розширить можливості для здобувачів сформувати бажану для себе індивідуальну освітню траєкторію. 3) Оприлюднити на сайті кафедри повний пакет робочих програм та/чи силабусів навчальних дисциплін з варіативної компоненти ОП незалежно від терміну завершення процедури вибірковості, що підвищить рівень публічності ОП та інформативності її вибіркової компоненти. 4) Забезпечити узгодженість інформації у внутрішніх нормативних та розпорядчих документах ЗВО, формалізувати можливість обрання ВК за наявності малочисельних груп (до 10 осіб) шляхом внесення відповідних змін до регламентуючих ці процеси документів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до ХНУРЕ за ОП Управління фінансово-економічною безпекою, що реалізується на другому рівні вищої освіти, мають зрозумілу, чітку та доступну форму. Вони не містять дискримінаційних положень та були оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти (<http://surl.li/retczh>). Правила прийому розроблені відповідно до основних вимог Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України у 2024 році та затверджені вченою радою ХНУРЕ 4 квітня 2024 року. У зазначених правилах чітко визначена процедура вступу на ОП та вказані терміни етапів вступної кампанії. Конкурсний відбір осіб, які прагнуть здобути ОС Магістр відбувається на основі ОС бакалавра (НРК6) або освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) (НРК7) та здійснюється відповідно до правил прийому у ХНУРЕ (<http://surl.li/grvksd>). Термін навчання для денної та заочної форм навчання становить 1 рік і 4 місяці. Вступ на ОП Управління фінансово-економічною безпекою можливий як на контрактній, так і на бюджетній основі. Умови вступу до магістратури сформульовані чітко та зрозуміло й містять такі аспекти: вимоги до рівня освіти вступників; порядок роботи приймальної комісії; строки прийому заяв і документів, вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахувань на навчання; порядок прийому заяв і документів; врахування мотиваційних листів у конкурсному відборі; організація та проведення конкурсного відбору; спеціальні умови участі у конкурсному відборі; формування рейтингових списків вступників та рекомендацій до зарахування; реалізація права вступників на вибір місця навчання; коригування списку рекомендованих до зарахування; переведення на вакантні місця державного замовлення осіб, які зараховані на навчання за кошти фізичних та юридичних осіб; наказ про зарахування; особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства; а також забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому. Тенденції набору здобувачів за останні роки за ОП поступово зменшуються.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на навчання для здобуття ОС Магістр відбувається на основі ОС Бакалавра (НРК6) та ОС Магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) (НРК7). Це відповідає вимогам умов прийому та Правилам прийому ХНУРЕ на 2024 рік. Конкурсний відбір на навчання за ОП Управління фінансово-економічною безпекою для здобуття ступеня магістра здійснюється на основі результатів вступних випробувань, що включають форму ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, співбесіди та/або розгляду мотиваційних листів. Вступники на основі НРК7, які планують навчатися за кошти фізичних та юридичних осіб, можуть за своїм вибором замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовувати результати співбесіди з іноземної мови (англійської, французької або німецької), а замість результатів ЄФВВ – результати фахового іспиту, складеного в ХНУРЕ. Також обов'язковою вимогою для вступу до магістратури є написання мотиваційного листа. Програма фахового вступного випробування та співбесіди з іноземної мови у формі тестування для вступу на навчання для здобуття ОС Магістр за відповідною освітньою програмою оприлюднена на офіційному сайті університету в розділі Абітурієнтам, далі Вступна кампанія, а потім Програми фахових іспитів та порядки проведення співбесід, у підрозділі Для рівня Магістр (<http://surl.li/bsndqk>). Шаблон мотиваційного листа розміщений у Додатку 6 до Правил прийому та також доступний у вільному доступі на сайті ХНУРЕ в розділі Абітурієнту, далі Правила прийому 2024 (<http://surl.li/diepsm>). У цілому, ЕГ підтверджує, що правила прийому на навчання на ОП Управління фінансово-економічною безпекою відповідають напряму підготовки за ОП з урахуванням потреб стейкхолдерів та подальшої роботи за професійним напрямом. Вступні потреби відповідають рівню початкових компетенцій необхідних для початку навчання за ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ХНУРЕ діють чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, зокрема під час академічної мобільності. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється відповідно до таких документів: Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<http://surl.li/bwxzay>), Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту, а також надання їм академічної відпустки у ХНУРЕ (<http://surl.li/mujarx>), і Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ХНУРЕ (<http://surl.li/nuxfns>). Усі ці документи оприлюднені на офіційному сайті закладу вищої освіти. На сайті ЗВО опубліковані міжнародні програми для академічної мобільності, проте деякі протоколи співпраці вже втратили свою актуальність, оскільки їхній термін дії завершився (<http://surl.li/kwoeqo>). Члени ЕГ вважають за необхідне переглянути та оновити інформацію, щоб забезпечити сайт актуальними даними про проекти та договори співпраці з партнерськими ЗВО. На зустрічах ЕГ зі здобувачами та НПП було встановлено, що студенти добре поінформовані щодо правил визнання результатів навчання, отриманих в інших навчальних закладах. Наразі приклади визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, як в офлайн, так і в дистанційному форматі, на акредитованій ОП відсутні. Однак у разі виникнення таких ситуацій до здобувачів вищої освіти будуть застосовані загальні правила організації освітнього процесу у ХНУРЕ (<http://surl.li/teecmx>).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентуються нормами Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ХНУРЕ (<http://surl.li/ydlzww>). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, поширюється як на обов'язкові, так і на вибіркові дисципліни навчального плану. Інформування здобувачів про можливість визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти у ХНУРЕ здійснюється кураторами академічних груп, викладачами під час проведення занять, а також оприлюднюється у відкритому доступі на офіційному сайті ХНУРЕ. Визнання результатів неформального та/або інформального навчання має наступні етапи: Подання особою заяви щодо визнання результатів навчання. Ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів, що підлягають оцінюванню закладом освіти. Оцінювання задекларованих результатів навчання особи. Прийняття рішення про визнання та зарахування відповідних ОК (складових освітніх компонентів) ОП або відмову у визнанні. На думку ЕГ, процедура визнання РНІН у ХНУРЕ є дещо ускладненою для здобувачів освіти. Під час зустрічей зі студентами було виявлено, що деякі з них мають результати неформального навчання (наприклад, сертифікати, курси), однак вони не використовують ці досягнення для зарахування в межах ОП. Це свідчить про необхідність удосконалення процедури визнання результатів неформальної та інформальної освіти, щоб здобувачі могли ефективно використовувати свої досягнення поза формальним навчанням.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Внутрішні документи та практики ЗВО відповідають функціональним вимогам і дозволяють абітурієнтам вступати на обрану освітню програму та здійснювати процедури перезарахування результатів навчання, здобутих в рамках неформальної та інформальної освіти. Недоліки, які виявила ЕГ, щодо Критерію 3 не є суттєвими та їх можливо швидко усунути. Позитивні практики за критерієм 3: ЗВО має чіткі і зрозумілі та доступні для розуміння потенційних вступників Правила прийому на навчання за ОП, які не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті ЗВО у вільному доступі та враховують особливості ОП. Здобувачі не мали ніяких обмежень або переваг щодо доступу до навчання. ХНУРЕ має чітко врегульовані правила визнання результатів навчання отриманих при академічній мобільності в інших ЗВО.

Недоліки

Відсутні приклади міжнародної, внутрішньої мобільності, а також врахування результатів неформальної освіти на ОП. Процедура визнання РНІН у ХНУРЕ є ускладненою для здобувачів освіти.

Рекомендації

Активніше популяризувати можливості міжнародної та внутрішньої мобільності, можливості неформальної освіти. На сайті ЗВО оновити інформацію про договори про співпрацю з ЗВО-партнерами. Полегшити процедуру для визнання РНІН (наприклад, щодо визнання та зарахування результатів неформального (інформального) навчання у відповідних складових (темах) ОК, що дозволить студентам отримувати офіційне підтвердження своїх знань і навичок, здобутих через неформальне навчання, і зараховувати їх до відповідних ОК.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Під час ознайомлення з відомостями самооцінювання та зустрічей із здобувачами та академічним персоналом експертною групою встановлено, що для досягнення визначених ПРН в освітньому процесі використовують систему

форм навчання і викладання, зокрема: лекції, практичні заняття, консультації, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, курсова робота. Форми організації освітнього процесу регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/ReKskRmG>), Положенням про організацію дистанційного та змішаного навчання у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/teKsk8Q2>). Навчання на ОП здійснюється у дистанційній формі, платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<https://dl.nure.ua>). Залежно від ПРН та ОК застосовуються різні методи навчання: вербальний (лекція, дискусія, співбесіда), практичний, наочний (методи ілюстрацій і демонстрацій), відеометод у поєднанні з новітніми інформаційними технологіями, робота з навчально-методичною літературою та інші. На зустрічі із здобувачами було виявлено, що їхні побажання щодо форм та методів враховуються викладачами, здобувачі вважають методи навчання достатньо креативними та мотивуючими. Робочі програми з навчальних дисциплін освітньої програми Управління фінансово-економічною безпекою містять інформацію щодо форм навчання та розміщені на офіційному сайті кафедри у вільному доступі (<https://eces.nure.ua/studentam/robochi-programi>). Дотримання принципів академічної свободи зафіксовано у Стратегії і перспективних напрямках розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУРЕ (<https://cutt.ly/ZeKsfseh>). Під час зустрічей з академічним персоналом та зі здобувачами експертною групою досліджено, що студенти мають можливість самостійно обирати наукового керівника та об'єкт для проходження практики відповідно до своїх наукових інтересів. Для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться опитування (в тому числі анонімні) студентів. За результатами опитування (вересень 2024): 75% здобувачів задоволені методами навчання, 25% скоріше задоволені, 100% підтверджують надання повної інформації щодо вибору дисциплін, 75% підтверджують взаємоповагу у відносинах "здобувач-викладач, 87,5% респондентів підтверджують дотримання свободи слова і творчості (<https://cutt.ly/5eKslFYh>). Проаналізувавши результати опитування (<https://cutt.ly/5eKslFYh>) виявлено, що більшість студентів знає процедуру вибору дисциплін, таку ж інформацію отримали під час онлайн зустрічей зі здобувачами вищої освіти.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У робочих програмах вказані цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також критерії оцінювання. Робочі програми розміщені на офіційному сайті кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою (<https://eces.nure.ua/studentam/robochi-programi>) всіх обов'язкових ОК і тільки тих вибіркових, які було обрано для вивчення у 2024 році. На зустрічах зі здобувачами та НПП експертам було продемонстровано наповнення електронної платформи (запит з ЕГ) для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання (<https://dl.nure.ua>), справді, здобувачі вищої освіти мають доступ до інформації про навчальну програму та методичні матеріали, рекомендації щодо виконання завдань. В dl.nure.ua студенти можуть вийти на зв'язок з викладачами через корпоративні пошти, про що вони проінформовані і активно користуються цією можливістю; на платформі також є інформація про конкретні терміни виконання завдань. У Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ, а саме у п'ятому розділі «Система забезпечення якості освітнього процесу» (<https://cutt.ly/teKsk8Q2>) прописані вимоги та принципи, за якими здійснюється оцінювання якості знань студентів. У відомостях про самооцінювання зазначено, що викладач ОК ознайомлює здобувачів вищої освіти зі змістом ОК, критеріями оцінювання та формою контролю на першому занятті та під час вивчення кожної теми з акцентом на очікувані результати, дану інформацію підтвердили на онлайн зустрічах студенти та викладачі. Згідно результатів анкетування здобувачів (<https://cutt.ly/meKszZWQ>), відзначено інформування на початку семестру – 87,5% респондентів; перед поточним контрольним заходом (тестами, контрольними тощо) – 50% респондентів; перед підсумковим контрольним заходом (заліком, іспитом тощо) – 37,5% респондентів; жоден респондент(ка) не обрав(ла) відповідь «інформація, як правило, не доводиться».

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ОП передбачено проходження передатестаційної практики, метою якої є проведення наукових досліджень з проблем відповідної галузі та набуття здобувачами компетентностей інноваційного характеру, навичок науково-дослідної або управлінської діяльності. Випускова кафедра забезпечує здобувачів вищої освіти за ОП Управління фінансово-економічною безпекою необхідними базами для проходження передатестаційної практики (відповідь на запит ЕГ Пункт 8), договори. Здобувачі вищої освіти можуть обирати базу практики самостійно за погодженням з керівництвом кафедри. ОП передбачено спеціальні дисципліни для розвитку дослідницьких компетентностей – ОК1 Організація наукових досліджень, ОК5 Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті, ОК8 Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки. Студенти приймали участь у форумах, конференціях, мають публікації у щорічній колективній монографії кафедри ЕК, список наукових праць здобувачів наведено на сайті кафедри ЕК (<https://cutt.ly/PeKsxTN6>). Здобувачка Олена Єфіміна взяла участь у Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт зі спеціальності 073 Менеджмент за другим (магістерським) рівнем вищої освіти 2023 року на базі Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку (м. Одеса) та отримала диплом лауреата II ступеня. Здобувачі Забелін Є.Ю., Ткаченко Є.Л. та Криленко В.А. взяли участь у Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт зі спеціальності 073 «Менеджмент» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти 2024 року на базі Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку, м. Одеса. Забелін Євген виборов диплом III ступеня. На кафедрі функціонує спеціалізована лабораторія з протидії гібридним загрозам, обладнана за підтримки міжнародного проекту Erasmus+. Здобувачі кафедри мають можливість проводити наукові дослідження в рамках

наукової школи проф. Соколової Л.В., присвяченої організаційно-економічному забезпеченню адаптивного управління підприємствами в мінливому середовищі. Крім того, студенти беруть участь у НДР «Організаційно-економічне забезпечення інноваційного розвитку та економічної безпеки суб'єктів господарювання» (номер 0122U000510, термін виконання: лютий 2022 року – січень 2025 року), що дозволяє їм набути практичних навичок у сфері економічної безпеки

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Експертною групою встановлено, що оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, що було підтверджено викладачами під час проведення онлайн-зустрічей. Відповідно до внутрішніх процедур системи забезпечення якості ОП переглядається та оновлюється щороку. До перегляду ОП запрошуються роботодавці та здобувачі вищої освіти, які прямо можуть впливати на зміни щодо переліку та змісту дисциплін, які викладаються за ОП. НПП у співпраці з роботодавцями та колегами з інших ЗВО визначають, які сучасні практики та наукові досягнення слід використовувати у навчанні, що дозволяє формувати перелік ОК та якісно наповнювати навчальні дисципліни відповідно до тенденцій розвитку спеціальності. Це підтверджується конкретними прикладами: проф. Соколова Л.В. оновила дисципліну «Конкурентний аналіз та конкурентна розвідка» методами аналізу зовнішнього середовища, проф. Гришко С.В. оновила дисципліни з гібридних загроз на основі міжнародних тренінгів, проф. Полозова Т.В. доповнила дисципліну сучасними практиками моніторингу конкурентної активності, доц. Кириї В.В. оновила курс щодо сучасних інформаційних технологій, причому оновлення відбувається на основі наукових інтересів викладачів, результатів стажувань (зокрема міжнародних в Латвії, Фінляндії, Естонії, Угорщині), участі в програмах академічної мобільності. У ході співбесіди з різними фокус-групами було встановлено, що підставою для оновлення ОК можуть виступати ініціатива та пропозиції гаранта освітньої програми, викладачів програми, зовнішніх стейкхолдерів; результати оцінювання якості ОК та зворотній зв'язок зі здобувачами. Під час зустрічі з академічним персоналом ЕГ встановлено, що при розробленні та оновленні змісту ОП вивчається та враховується досвід вітчизняних та іноземних університетів. Разом з тим, ЕГ зауважує відсутність суттєвих змін ОП за результатами моніторингових процедур, фактично ОП за набором ОК лишилася незмінною з 2022 року, зміни вносилися до наповнення окремих ОК. У проєкті ОП також відсутні зміни порівняно з ОП 2024.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ХНУРЕ функціонує відділ відділу міжнародних зв'язків, який координує роботу щодо міжнародної співпраці. Навчання, викладання та наукові дослідження тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності через реалізацію «Стратегії інтернаціоналізації ХНУРЕ». Інтернаціоналізація проявляється у публікаціях викладачів у виданнях Scopus та Web of Science (професори Полозова Т.В., Соколова Л.В., Гришко С.В. та інші), участі у міжнародних проєктах Erasmus+ KA2 WARN: Academic Response to Hybrid Threats та University-communities: strengthening cooperation/UNICOM, міжнародних стажуваннях викладачів (Латвія, Фінляндія, Естонія, Угорщина), програмах академічної мобільності, міжнародних конкурсах (Моя дисертація за 180 секунд), участі в міжнародних конференціях, а також через укладені угоди про співпрацю з українсько-болгарським ТОВ «Пірана» та Університетом національної і світової економіки (Болгарія). Наукова бібліотека ХНУРЕ забезпечує доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів для всіх учасників освітнього процесу. Разом з тим, на ОП відсутні випадки участі здобувачів у програмах міжнародної мобільності, хоча на завдання підвищити рівень міжнародної академічної мобільності вказано у Стратегії інтернаціоналізації ХНУРЕ.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідність за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, оскільки на ОП застосовуються різноманітні методи навчання, які сприяють досягненню цілей та програмних результатів ОП; усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів з використанням різних способів та інструментів; здійснюється поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. У цілому ЕГ дійшла висновку, що критерій 4 відповідає рівню В. Позитивні практики: 1) Ефективна організація дистанційного навчання через платформу dl.nure.ua 2) Своєчасне інформування студентів про вимоги (87,5% підтверджують інформування на початку семестру) 3) Інтеграція навчання та досліджень: функціонування спеціалізованої лабораторії з протидії гібридним загрозам 4) Залучення студентів до наукових досліджень та публікацій 5) Активна співпраця з роботодавцями при оновленні змісту дисциплін 6) Участь у міжнародних проєктах

Недоліки

Незважаючи на наявність Стратегії інтернаціоналізації та активної міжнародної діяльності викладачів, на освітній програмі відсутні випадки участі здобувачів у програмах міжнародної мобільності.

Рекомендації

Активізувати роботу щодо заохочення студентів до участі в міжнародних обмінних програмах

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У ХНУРЕ форми контрольних заходів включають поточний, семестровий (підсумковий) контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Всі ці форми регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ, яке доступне на офіційному вебсайті університету (<http://surl.li/sucawa>). Форми поточного контролю визначаються робочою програмою дисципліни і включають проходження тестування, колоквиуми, виступи на практичних заняттях, контрольні роботи, індивідуальні завдання тощо. Семестровий (підсумковий) контроль включає комбінований екзамен, залік, захист курсової роботи або проекту, а також захист результатів проекту. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання мають такі характеристики: Вони є чіткими і зрозумілими, що підтверджується відповідями здобувачів під час інтерв'ювання. Вони є валідними, що забезпечується використанням різних форм контролю (вхідного, поточного, підсумкового). Вони є заздалегідь оприлюдненими. Види контролю та їх періодичність наведено в графіку організації навчального процесу. Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) та 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Графік проведення екзаменаційної сесії формується не пізніше ніж за місяць до початку сесії та розташовується на сайті. Згідно з результатами зустрічей ЕГ зі студентами та НПП, викладачі на початку семестру інформують студентів про форми контрольних заходів, методи та критерії оцінювання. Інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання для кожної ОК представлена в робочих програмах дисциплін. Вона є чіткою, зрозумілою і дає змогу визначити досягнення здобувачами навчальних результатів для кожної ОК. На сайті кафедри ЕК (<http://surl.li/yoqjoc>) розміщено робочі програми всіх обов'язкових ОК і тільки тих вибіркових, які було обрано для вивчення у 2024 році. Графік освітнього процесу та розклад занять доступний на вебсайті університету у розділі Освіта. Також з розкладом можна ознайомитись, скориставшись мобільним додатком NureTimeTable. Загалом, ЕГ може зробити висновок, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими і дозволяють ефективно оцінити досягнення студентами результатів навчання для кожної ОК. Всі ці дані надаються студентам заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЗВО використовує форми атестації, які визначені у стандарті вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти (введений в дію з 2019/2020 н.р.). Атестація випускників ОП проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ХНУРЕ (<http://surl.li/sucawa>), Положення про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти на другому (магістерському) рівні (<http://surl.li/ataull>), які оприлюднені на веб-сайті ЗВО. Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання зафіксовані у письмовій формі в РІПН. Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи, що завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра. Згідно з Положенням про протидію академічному плагіату в ХНУРЕ (<http://surl.li/mltppd>), усі кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на академічний плагіат, цю роботу координує відповідальна особа з числа викладачів профілюючої кафедри. Процес атестації проводиться відкрито і публічно.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В межах ЗВО визначені чіткі, зрозумілі та доступні правила проведення контрольних заходів. Ці правила регулюються низкою положень, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу ХНУРЕ, Положенням про оскарження (апеляцію) результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти, а також Положенням про роботу екзаменаційних комісій ХНУРЕ. Усі ці документи доступні на сайті ЗВО. Процес проведення контрольних заходів є прозорим, зрозумілим та доступним для всіх учасників освітнього процесу, що підтверджується відповідями здобувачів під час інтерв'ювання. Студенти відзначають, що НПП інформують їх про критерії та порядок оцінювання, а також про можливості захисту їхніх прав у разі виникнення конфліктних ситуацій та механізми врегулювання конфлікту інтересів. Основними формами організації освітнього процесу в університеті є навчальні заняття, самостійна робота та контрольні заходи. Проведення навчальних лекційних і практичних занять, як правило, здійснюється з використанням Google Meet або Microsoft Teams, а контрольні заходи – у віртуальному університеті (платформі Moodle). Під час відео зустрічей з НПП та представниками студентського самоврядування ЕГ встановила, що не було зафіксовано ситуацій, які б свідчили про необ'єктивність оцінювання, неефективність контрольних заходів або проблеми з врегулюванням конфліктів інтересів в ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Процедури дотримання академічної доброчесності, притягнення учасників освітнього процесу до відповідальності за порушення її принципів в Університеті регламентується - Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<http://surl.li/zmqiyy>), п.5.8 Академічна доброчесність в університеті, Положенням про академічну доброчесність у ХНУРЕ (<http://surl.li/mgbwic>); Положенням про протидію академічному плагіату в ХНУРЕ (<http://surl.li/jjardt>); Положенням про реєстрацію та передачу прав на службові об'єкти авторського права в ХНУРЕ (<http://surl.li/pukbcz>); Антикорупційною програмою ХНУРЕ (<http://surl.li/tjplht>); Системою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ (<http://surl.li/pyarvt>). Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів здійснюється шляхом: Ознайомлення з відповідними нормативними документами; Роз'яснення відповідальності за порушення академічної доброчесності; Проведення лекцій, тренінгів, розповсюдження матеріалів щодо академічної доброчесності; Анкетування на предмет порушень академічної доброчесності; Встановлення чітких вимог та процедур атестації здобувачів; Обов'язкова перевірка наукових, курсових і кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату; Підписання Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності. Усі наукові праці, з метою протидії порушенням академічної доброчесності, проходять перевірку текстових фрагментів за допомогою програми StrikePlagiarism.com (попередньо Unichack). Результат перевірки кваліфікаційної роботи (зокрема, частини тексту, що містять збіги та його джерела) фіксується у звіті, що додається до роботи. Кваліфікаційні роботи, захищені на кафедрі ЕК ХНУРЕ, розміщуються в репозиторії «EIAg KhNURE» (<http://surl.li/fsnkfp>) із забезпеченням відкритих форматів текстових даних. ЕГ підтверджує, що в ЗВО популяризується академічна доброчесність, визначено чіткі та зрозумілі стандарти, механізми дотримання та протидії її порушенням. Випадків порушення принципів академічної доброчесності на даній освітній програмі не виявлено. ЕГ відзначає, що заклад вищої освіти активно популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Внутрішня нормативна база, яка регулює та визначає процедури проходження контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та дотримання академічної доброчесності оприлюднена на сайті, її положення є зрозумілими і обов'язковими для дотримання усім учасникам освітнього процесу. ЗВО активно використовує сучасні технологічні рішення в якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності. Виявлені недоліки не є суттєвими та можуть виправлені у досить короткі терміни. Позитивні практики: 1. Здобувачі вчасно отримують інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання в рамках ОК, використання технологічних карт в навчальному процесі (демонструють послідовність проведення усіх видів навчання та деталізує бали за часом та за видами завдань). 2. Розроблена багатофункціональна система персоналізованого навчання (ПНС), реалізована на платформі Moodle, яка забезпечує високий рівень поінформованості здобувача щодо змісту, вимог до вивчення окремого ОК, можливості для зворотного зв'язку. 3. Можливість для кожного здобувача отримати розклад через спеціально розроблений додаток.

Недоліки

РП на сайті кафедри ЕК оприлюднені лише для обов'язкових ОК та вибіркового, обраних у 2024 році.

Рекомендації

Забезпечити можливість доступу до РП для всіх обов'язкових та вибіркового дисциплін, що пропонуються на кафедрі. Це дозволить студентам мати повну інформацію про курси та сприятиме зручності у плануванні навчального процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Освітній процес за ОП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, що було підтверджено в процесі інтерв'ювання учасників освітнього процесу (менеджменту ЗВО, здобувачів, випускників ОП). Викладачі, задіяні до реалізації ОП, мають належний рівень освітньої та/або професійної кваліфікації; постійно проходять підвищення кваліфікації; беруть участь у грантових програмах, тренінгах, вебінарах; ведуть активну наукову діяльність. НПП, які залучені до реалізації ОП, мають 5 і більше пунктів відповідності згідно п.38 Ліцензійних умов (<http://surl.li/vesrpk>), мають високу публікаційну активність, зокрема, у рецензованих фахових виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science (табл. 2 Відомостей про СО). Викладачі випускової кафедри ЕК, зокрема, і залучені до реалізації ОП, постійно підвищують професійний рівень через вивчення міжнародного досвіду та кращих міжнародних практик. Практично всі НПП, за невеликим винятком, пройшли міжнародні стажування: Полозова Т.В. (2022, 2023), Кириїв В.В. (2023), Степаненко С.В. (2024), Овсюченко Ю.В. (2024) - в Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору (Латвійська республіка), Гришко С.В. (2021, 2024) - в Університеті м. Ювяскюля (Фінляндія); Мурзабулатова О. В. (2021) – в Інституті освітнього та професійного розвитку (м. Будапешт, Угорщина) (<https://cutt.ly/YeDaxgg2>). Окремі викладачі мають досвід практичної діяльності за фахом чи досвід консультування підприємницьких структур, що було підтверджено на зустрічі з ЕГ (Степаненко С.В., Овсюченко Ю.В. – досвід практичної діяльності за фахом); Мурзабулатова О.В. – консультування ТОВ «АКВІЛОН-ТОРГ» щодо напрямків розвитку організаційно-економічного забезпечення корпоративного партнерства в системі управління. Окрім того, викладачі, які задіяні до реалізації ОП, дбають про підвищення мовних компетентностей, окремі з них мають сертифікати володіння іноземною мовою на рівні B2 (на запит ЕГ, п.8., були надані сертифікати B2 - Колісник М.М. (2014), Овсюченко Ю.В. (2019)). Викладачі, що залучені до реалізації ОП є керівниками/учасниками міжнародних освітніх та наукових проектів: Полозова Т.В. - член робочої групи з реалізації Міжнародного проекту Еразмус+ «Academic Response to Hybrid Threats», а також Міжнародного проекту Erasmus+ KA2 «University-communities: strengthening cooperation/UNICOM», «Університети-громади: посилення співробітництва» (UNICOM); Гришко С.В. – національний координатор проекту Еразмус+ WARN «Академічна протидія гібридним загрозам», 2019-2024 рр.; Колісник М.М. – координатор від ХНУРЕ міжнародного грантового проекту “Еразмус Жан Моне модуль 2019-2022, EU Digital Single Market: Policy, Integration and Harmonisation”. На підставі вищевикладеного ЕГ констатує, що академічна та/або професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів, кваліфікаційні вимоги до претендентів на заміщення посад регулюється відповідним регламентуючим документом ХНУРЕ, а саме: Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ХНУРЕ. Цей документ є у вільному доступі та розміщений на сайті ЗВО (<http://surl.li/tirpqt>). Під час інтерв'ю з НПП, адміністративним персоналом та персоналом допоміжних (сервісних) структурних підрозділів було з'ясовано, що оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад розміщується лише на сайті Університету (<http://surl.li/nirnwe>), а оголошення у ЗМІ (газетах) вже не практикується. До проведення конкурсу (як правило у двотижневий період) організовується анкетування серед здобувачів вищої освіти стосовно кандидатів на відповідні посади. Інформація про результати такого анкетування передається до конкурсної комісії. Кандидатури

претендентів на заміщення посад (в контексті відповідності їх професійних та особистісних якостей умовам конкурсу, вимогам до посади та вимогам пп. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<http://surl.li/crudgr>)) попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в присутності претендентів. Кандидатури претендентів на заміщення посади завідувача кафедрою попередньо обговорюються не лише в трудовому колективі кафедри, а й на зборах трудового колективу (конференції) факультету. При цьому при визначенні необхідного рівня професіоналізму НПП щодо зайняття посади приймається до уваги: дотримання вимог ЗУ «Про вищу освіту» (<https://bit.ly/3TrR2ur>) та нормативних документів ХНУРЕ; відповідність вищої освіти профілю кафедри; наявність і рівень наукового ступеня та вченого звання; підвищення кваліфікації, стажування, кількість навчально-методичних, наукових праць, у т. ч. у МНБД Scopus та/або WoS; дотримання норм педагогічної етики та моралі. Завідувач кафедри, професор, доцент кафедри обираються за конкурсом Вченою радою Університету шляхом таємного голосування, а старший викладач, викладач – Вченою радою факультету шляхом таємного голосування. З особою, яка перемагає у конкурсі на заміщення посади, укладається контракт строком: на п'ять років – із завідувачем кафедрою; як правило, від одного до трьох років – із іншими науково-педагогічними працівниками. НПП на онлайн зустрічі підтвердили інформацію, що в Університеті дотримуються вимог щодо проведення конкурсного відбору, процедури конкурсного відбору є прозорими та об'єктивними для всіх претендентів на вакантні посади. З огляду на вище викладене, ЕГ підтверджує, що процедури конкурсного відбору викладачів в ХНУРЕ є прозорими і недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП УФЕБ та послідовно застосовуються.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в межах ОП характеризується багатовекторністю. Цьому процесу сприяють функціонуючі в ЗВО відділ практики «Центр-Кар'єра» (<http://surl.li/bftrqy>), Міжнародна асоціація випускників ХНУРЕ (<http://surl.li/ufiwly>). З діючими та потенційними роботодавцями укладаються угоди про співробітництво та організацію взаємовідносин (<http://surl.li/xuysqd>), договори про проведення практик здобувачів закладу вищої освіти (на запит ЕГ, п. 6, було надано договори про проведення практик з ТОВ «НОВІ ЕНЕРГЕТИЧНІ ПРОЕКТИ», ТОВ «НЬЮЛАЙНТЕХНОЛОДЖІС», Науково-дослідним центром індустріальних проблем розвитку НАН України, ТОВ «Максимум-Д», ТОВ «С.М.А.Р.Т. ГРУП»). Залучення практиків до співпраці з ОП відбувається за різними напрямками: опитування щодо вдосконалення ОП та окремих освітніх компонентів (<http://surl.li/dcblox>), участь у спільних наукових заходах, воркшопах (<http://surl.li/fisnlz>); рецензування ОП (<http://surl.li/hqdsqh>); забезпечення здобувачів вищої освіти матеріалами для проходження практики та написання курсових робіт й кваліфікаційної роботи, що було підтверджено на онлайн зустрічах з роботодавцями та випускниками ОП. Важливим напрямом є співпраця кафедри ЕК з роботодавцями через їх участь в оновленні ОП й тематики кваліфікаційних робіт та проведенні атестації здобувачів (зокрема, на онлайн зустрічі з ЕГ д.е.н., проф. Белікова Н.В., учений секретар НДЦ ІПР НАНУ, повідомила, що залучається на постійній основі до таких процедур); через стажування НПП в організаціях роботодавців (проф. Л.В. Соколова у 2022 р. проходила стажування у ТОВ «НТМЕЦ ЕКОСИСТЕМА», м. Харків.). Участь у реалізації освітнього процесу на ОП фахівців-практиків, експертів у галузі та представників-роботодавців на умовах трудових відносин не виявлено. Проте, до викладання обов'язкових ОК залучені НПП, які мають досвід експертної діяльності у професійних асоціаціях. Зокрема, Полозова Т.В., Гришко С.В., Мурзабулатова О.В., Овсюченко Ю.В., Кириї В.В. є членами Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (<http://surl.li/spenpy>). Не дуже поширеною є практика залучення до освітнього процесу за ОП роботодавців та професіоналів-практиків у формі гостьових лекцій, воркшопів, онлайн тренінгів для здобувачів освіти. Представники роботодавців, які долучилися до онлайн зустрічі з ЕГ повідомили, що інколи долучаються до аудиторних занять в основному через проведення зустрічі із здобувачами вищої освіти в межах окремих ОК та через участь у захистах кваліфікаційних робіт, проте висловили готовність активніше інтегруватися у цей процес. Тому існуючу модель залучення роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу можна було б доповнити запровадженням викладання ними факультативних практикоорієнтованих курсів чи проведення сертифікатних тренінгів/курсів, що дало б можливість здобувачам ОП отримати додаткові знання та практичні навички засобами формальної та неформальної освіти.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Основними регламентуючими документами щодо засад професійного розвитку викладачів ХНУРЕ є Статут ХНУРЕ (<http://surl.li/esrjwa>), Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<http://surl.li/rsirzs>), Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ХНУРЕ (<http://surl.li/rmnpjce>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ХНУРЕ (<http://surl.li/itbhok>). В межах сформованого нормативно-правового поля НПП мають можливість самостійно обрати конкретні форми, методи та напрями професійного розвитку. Зведена інформація про викладачів у Відомостях про самооцінювання ОП (табл. 2) свідчить про безперервний професійний розвиток НПП, які залучені до реалізації ОП УФЕБ. Більше 80% НПП, що залучені до реалізації ОП, мають досвід проходження стажування у зарубіжних ЗВО: у Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору (Латвійська республіка) - Полозова Т.В. (2022, 2023), Кириї В.В. (2023), Овсюченко Ю.В. (2024); в Університеті м. Ювасколя (Фінляндія) - Гришко С.В. (2021, 2024); в Інституті освітнього та професійного розвитку (м. Будапешт, Угорщина) - Мурзабулатова О. В. (2021); у Вищій школі управління охороною праці в Катовіце (Польща) – Степаненко С.В. (2024) (<https://cutt.ly/YeDaxgg2>). Участь ХНУРЕ та кафедри ЕК у міжнародних грантових проектах (<http://surl.li/urwlum>) створює можливості для

НПП активно долучатися до міжнародних тренінгів, круглих столів, воркшопів тощо (<http://surl.li/arafuo>, <http://surl.li/sdvrcl>). Рівень професіоналізму викладачів моніториться через опитування здобувачів (<http://surl.li/uwfrzf>), оцінку відповідності пп. 37, 38 Ліцензійних умов (<https://bit.ly/3yKHdji>). ЗВО не лише сприяє професійному розвитку викладачів, але і має сформовану систему заохочення розвитку викладацької майстерності, яка регламентується низкою внутрішніх нормативних документів, серед яких: Колективний договір і, зокрема, додаток 2 «Положення про преміювання працівників ХНУРЕ» (<http://surl.li/vgyfad>, <http://surl.li/psvtiz>), Методика стимулювання публікаційної активності учасників наукового і освітнього процесу ХНУРЕ (<http://surl.li/obeuwx>), Положення про рейтинг кафедр ХНУРЕ <https://cutt.ly/oeDdJdKl>. В ЗВО діє система додаткового фінансування кафедр, побудована на концепції ключових показників ефективності (КПІ) (<http://surl.li/hnsyez>), а також преміювання за публікаційну активність відповідно до розробленої Методики (<http://surl.li/hjmqag>). В ХНУРЕ використовуються методи морального стимулювання. За останні роки викладачами ОП отримані такі відзнаки: проф. Полозова Т.В. - Грамота МОН України (2024); проф. Соколова Л.В. - Почесна Грамота Верховної Ради України (2021); доц. Гришко С. В., доц. Кирій В.В. - Подяка МОН України (2021); доц. Мурзабулатова О.В. - Подяка Харківської обласної ради (2021). Під час онлайн зустрічі з НПП було підтверджено реальність та дієвість системи матеріального та морального стимулювання розвитку викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зважаючи на наведені позитивні практики та рекомендації експертна комісія дійшла висновку, що недоліки не є суттєвими, бо жоден з них значно не позначився на набутті компетентностей здобувачами вищої освіти та не ускладнив процес якісного отримання освітніх послуг. Це свідчить про те, що ОП Управління фінансово-економічною безпекою та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6 з рівнем відповідності В. Позитивні практики: 1) Освітній процес за ОП забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники, які мають значні досягнення у професійній діяльності та постійно й системно удосконалюють викладацьку майстерність. 2) Викладачі, що залучені до реалізації ОП, є керівниками/учасниками міжнародних освітніх та наукових проєктів, практично всі пройшли міжнародні стажування. 3) Процедури конкурсного відбору є прозорими та об'єктивними. 4) Залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу в межах ОП характеризується багатовекторністю. 5) ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності використовуючи різні форми матеріального і нематеріального заохочення

Недоліки

Практика залучення до освітнього процесу за ОП роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі у формі гостьових лекцій, воркшопів, онлайн тренінгів для здобувачів освіти має поодинокий характер.

Рекомендації

Існуючу модель залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу вважаємо за доцільне доповнити запровадженням викладання ними факультативних практикоорієнтованих курсів/лекцій чи проведення сертифікатних тренінгів/курсів, що дало б можливість здобувачам ОП отримати додаткові знання та практичні навички засобами формальної та неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Згідно з результатами представлених документів та онлайн-демонстрації приміщень і території, ЕГ встановила, що фінансові та матеріально-технічні ресурси ХНУРЕ, а також навчально-методичне забезпечення є достатніми для досягнення визначених освітніх цілей та програмних результатів навчання здобувачів. Університет забезпечує

студентів і викладачів сучасними та комфортними умовами для навчання та роботи. Всі приміщення для проведення занять оснащені стаціонарними мультимедійними засобами, є комп'ютерні класи з достатньою кількістю робочих місць. Для зручності студентів у ХНУРЕ є гардероб, зони відпочинку, їдальня з дієтичним залом, буфети, а також футбольний майданчик і гуртожиток. Бомбосховище університету обладнане генератором, роздягальнею, резервуаром для води, санвузлом і комп'ютерними класами. Робочі місця для персоналу та комп'ютерні класи мають комп'ютери з ліцензійним програмним забезпеченням і підключені до Інтернету. Вільний доступ до Wi-Fi є як у навчальних корпусах, так і в гуртожитку. Студенти можуть користуватися електронним каталогом наукової бібліотеки університету для пошуку навчальних матеріалів і додаткової літератури. Крім того, у них є електронна картка читача, що дозволяє брати книги з бібліотек інших закладів вищої освіти Харкова. Викладачі та студенти мають доступ до міжнародних наукових баз даних, таких як Scopus і Web of Science, а також до електронного каталогу бібліотеки. Університет також має сучасний науковий парк SYNERGY, який використовується для неформальної освіти. Тут є зона відпочинку та зал для проведення конференцій, бізнес-тренінгів і ігор, а також кінотеатр для перегляду фільмів, зокрема на англійській мові. На кафедрі створена спеціалізована навчальна лабораторія з управління фінансово-економічною безпекою, оснащена сучасним мультимедійним обладнанням в рамках проєкту Erasmus+. В університеті працює автоматизована система підтримки операційних процесів. НПП та здобувачі вищої освіти мають доступ до корпоративної пошти та особистих електронних кабінетів. Розклад занять оприлюднюється на сайті університету та доступний через застосунок NureTimeTable. Для організації навчального процесу використовуються платформи Moodle, Microsoft Teams та Google Meet, доступ до яких мають усі студенти та викладачі. На платформі Moodle представлені дорожні карти курсів, силабуси, навчальний контент, методичні рекомендації, додаткові матеріали та завдання, що забезпечує зручність навчання. Також використовується SAP (на умовах free license), Grammarly, програмні продукти Microsoft Office 365. Експертна група підтверджує, що інфраструктура ХНУРЕ розвинута, знаходиться у хорошому стані та повністю відповідає сучасним вимогам студентів і цілям освітньої програми з управління фінансово-економічною безпекою.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для підтримки освітніх і наукових потреб студентів та викладачів у ЗВО створено низку ресурсів та сервісів. Зокрема, функціонують студентський сенат, наукова бібліотека, Центр технологій дистанційного навчання, інформаційно-обчислювальний центр, відділ практики «Центр-Кар'єра», телевізійний центр і центр інформаційних систем та технологій. Згідно з оглядом матеріально-технічної бази університету та результатами зустрічей з викладачами, студентами, випускниками, представниками студентського самоврядування та допоміжних підрозділів, було встановлено, що викладачі та студенти мають безкоштовний доступ до Інтернету на всій території університету. Також, працівники та здобувачі освіти можуть безкоштовно отримувати корпоративні ліцензійні ключі для сучасних програмних продуктів. Для студентів надається доступ до університетської інфраструктури, бібліотеки, комп'ютерних класів з ліцензованим програмним забезпеченням, а також лекційних аудиторій. Усі студенти та НПП можуть безкоштовно користуватися науковою та навчальною літературою в паперовому та електронному вигляді для підготовки до лекцій, практичних занять і семінарів. Крім того, університет забезпечує безкоштовний доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus для наукових досліджень.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

На підставі проведеного онлайн-огляду території університету, навчальних корпусів, аудиторій, робочих кабінетів та інших приміщень, призначених для навчання, роботи та побутових потреб, ЕГ робить висновок, що освітнє середовище в університеті є повністю безпечним для життя та здоров'я студентів. Це середовище відповідає їхнім потребам і інтересам, забезпечуючи комфортні умови для навчального процесу та створюючи естетично привабливу атмосферу, що сприяє особистісному та професійному розвитку. Санітарно-технічний стан усіх приміщень відповідає вимогам чинних нормативних актів та правил експлуатації. У вересні 2024 року були проведені спеціальні заходи для працівників та здобувачів вищої освіти ХНУРЕ, спрямовані на ознайомлення та роз'яснення положень Інструкції з охорони праці та пожежної безпеки під час дистанційної та/або надомної роботи працівників і навчання студентів з використанням дистанційних технологій у рамках правового режиму воєнного стану в Україні, згідно з наказом ректора ХНУРЕ від 18.07.2024 №214 та Розпорядженням ректора ХНУРЕ від 04.09.2024 №87Р. Для забезпечення безпеки на території університету встановлена система відеоспостереження, яка охоплює основні приміщення та об'єкти. Важливим елементом є також наявність спеціальних засобів безпеки, таких як вогнегасники, а також розроблені плани евакуації для екстрених ситуацій. Окрім того, в університеті надається медична та психологічна підтримка через медичний пункт, службу доступності до можливостей навчання «ХНУРЕ без обмежень», соціально-психологічну службу та Центр гендерної освіти. У ХНУРЕ активно впроваджуються ініціативи, спрямовані на підтримку здорового способу життя та ментального здоров'я, що відображається в політиці університету (<http://surl.li/hgrphx>). Таким чином, ЕГ підтверджує високий рівень задоволеності студентів, викладачів та випускників умовами, які забезпечує університет для навчання, наукових досліджень та соціально активного життя.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ХНУРЕ забезпечує високий рівень освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Освітня підтримка студентів, які навчаються як на денній, так і на заочній формах, реалізується через низку формальних аспектів організації навчального процесу. Серед них — чітко структурований та зручний розклад занять, детально розроблені графіки консультацій викладачів, а також оптимізовані режими роботи бібліотеки. Університет створює середовище, в якому адміністрація, викладацький склад та сервісний персонал орієнтовані на потреби студентів, проявляючи готовність надавати консультації та допомогу у вирішенні різноманітних питань. Ця відповідальність охоплює як забезпечення повного обсягу освітніх послуг, так і гарантування доступу до необхідних навчальних матеріалів. Інформаційна підтримка в університеті забезпечується через офіційний вебсайт, соціальні мережі, корпоративну пошту, навчальну платформу Moodle та Office 365, що створює зручні умови для навчального процесу. Інформацію з окремих питань, пов'язаних з навчанням, надають такі підрозділи, як відділ практики «Центр-Кар'єра» та служба доступності до можливостей навчання «ХНУРЕ без обмежень», яка забезпечує супровід здобувачів з особливими освітніми потребами. Соціальну підтримку здобувачів надають Первинна профспілкова організація студентів ХНУРЕ та благодійний фонд «Повір у себе». Консультативну підтримку забезпечують соціально-психологічна служба та Центр гендерної освіти, що сприяє створенню сприятливого середовища для соціальної адаптації та розвитку студентів. Під час відео-зустрічей здобувачі висловили високу задоволеність умовами, які університет забезпечує для реалізації освітньої програми та сприяння їхній соціальній діяльності.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ХНУРЕ створено необхідні умови для здобувачів вищої освіти з особливими потребами. Умови вступу до університету для таких абітурієнтів визначаються відповідно до Правил прийому до ХНУРЕ в 2024 році (<http://surl.li/llefyf>). Окрім того, в університеті впроваджено Положення про організацію інклюзивного освітнього процесу та спеціального навчально-реабілітаційного супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/axhrwi>), а також діє служба доступності до можливостей навчання «ХНУРЕ без обмежень» (<http://surl.li/wwwbtgw>), яка забезпечує реальний та комфортний доступ до освітнього процесу для здобувачів з особливими потребами. В рамках цієї служби розроблено Пам'ятку для викладачів університету щодо роботи в інклюзивних групах (<http://surl.li/ptjfsm>) та Методичні рекомендації з навчання осіб з особливими освітніми потребами для викладачів ХНУРЕ (<http://surl.li/rtvmmd>), що було підтверджено Овченко А.С., інженером служби доступності до можливостей навчання «ХНУРЕ без обмежень» під час зустрічі 9. З метою підвищення рівня інклюзивності, університет оснащено спеціальними пристроями для осіб з вадами зору, зокрема, у читальному залі наукової бібліотеки встановлено програмно-апаратний комплекс для збільшення зображень паперових носіїв інформації. Головний вхід та міжповерхові сходи університету обладнані пандусами; частина санвузлів має спеціальні кабінки з поручнями; є ліфти, що забезпечують зручний доступ до різних поверхів, що було наочно продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази університету. На сьогодні в університеті немає здобувачів другого рівня вищої освіти з особливими потребами, які б навчалися в межах ОП Управління фінансово-економічною безпекою.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ХНУРЕ розроблені та впроваджені внутрішні нормативні документи, які регламентують чіткі процедури вирішення конфліктних ситуацій. Згідно з Правилами внутрішнього трудового розпорядку університету, здобувачі мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. Центр гендерної освіти надає всебічну допомогу студентам і викладачам, організовуючи заходи та проводячи психолого-корекційну роботу, а також тренінги з питань недискримінації та гендерної рівності. Антикорупційна програма ХНУРЕ визначає комплекс правил і процедур, спрямованих на виявлення, протидію та запобігання корупційним проявам в університеті. Вона передбачає, що працівники повинні неухильно дотримуватися етичних норм, толерантно ставитися до політичних поглядів, релігійних та ідеологічних переконань інших осіб. Для забезпечення контролю за виконанням цієї програми призначено Уповноваженого, який займається розглядом повідомлень про порушення та корупційні правопорушення, проводить перевірки діяльності працівників, приймає повідомлення про корупцію через телефон, електронну пошту або під час особистого прийому. У випадку виявлення конфлікту інтересів, питання вирішуються шляхом переведення працівника на іншу посаду або звільнення. Одним із заходів у виявленні та запобіганні корупції є регулярне проведення опитувань серед здобувачів. Розгляд звернень, скарг і заяв у ХНУРЕ здійснюється відповідно до чинних Законів України, а також Положення Про забезпечення доступу до публічної інформації у ХНУРЕ (<http://surl.li/htulnx>) і Інструкції з ведення діловодства в університеті. Звернення приймаються під час особистих прийомів керівництвом ЗВО відповідно до встановленого графіка, а результати розгляду повідомляються заявникам письмово або усно. Крім того, з лютого 2023 року в університеті було запущено онлайн-

приймальною ректора (<http://surl.li/objwhi>), яка є додатковим каналом для звернень. Для забезпечення конфіденційності та захисту прав студентів у ХНУРЕ діє "скринька довіри". У ХНУРЕ також реалізовано Політику рівності, різноманітності та інклюзії (<http://surl.li/mckuws>), а також затверджено План гендерної рівності на 2023-2025 роки (<http://surl.li/prlxgc>). Ця політика охоплює всіх членів університетської спільноти, незалежно від їх раси, етнічного чи національного походження, релігійних чи політичних переконань, статі, гендерної ідентичності, сексуальної орієнтації, інвалідності, віку, сімейного стану або будь-якої іншої ознаки, що захищена законодавством України. Під час зустрічей з учасниками освітнього процесу експертна група з'ясувала, що випадки конфліктних ситуацій, зокрема сексуальних домагань, дискримінації або корупції в межах ОП, не були зафіксовані. Здобувачі цієї ОП повідомили, що всі непорозуміння вирішуються оперативно в робочому порядку, не переходячи у відкриті конфлікти. При цьому поінформованість студентів щодо дій у разі виникнення подібних ситуацій була підтверджена.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що освітнє середовище, матеріальні ресурси, навчально-методичне забезпечення освітнього процесу забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП Управління фінансово-економічною діяльністю. Позитивні практики: Відкритість і прозорість закладу у вирішенні конфліктних ситуацій, наявність інструментів та нормативної бази; Потужна зі зручним інтерфейсом та функціоналом Платформа дистанційного навчання, де всі учасники освітнього процесу можуть отримувати актуальну інформацію, що розширює можливості при дистанційному навчанні; Створення безпечного середовища: наявність та облаштування бомбосховищ, а також можливість переходу до навчання в офлайн-форматі. Забезпечення сучасно обладнаних просторів для проведення наукових, освітніх та соціально-культурних заходів, зокрема парку SYNERGY. Практика доступу до бібліотек інших закладів вищої освіти та бібліотек м. Харкова через електронну картку читача.

Недоліки

Недоліків за критерієм 7 не виявлено.

Рекомендації

Рекомендовано і надалі розвивати інклюзивність середовища, для забезпечення безпеки та доступності студентів з особливими потребами передбачити наявність тактильних маркерів для людей з порушеннями зору, таких як шрифт Брайля та сенсорні дорожні лінії, що допоможуть орієнтуватися в приміщенні, встановити чітко позначені маршрути до бомбосховищ, які дозволяють людям з особливими потребами швидко і безпечно потрапляти до укриття. Оскільки навчання здійснюється в дистанційному режимі, розглянути можливість адаптувати сайт та навчальну платформу для людей з порушеннями зору.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ХНЕУ розроблена «Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Харківського національного університету радіоелектроніки» (затверджена Вченою радою університету протокол № 7 від 16.09.2020 року, введена в дію наказом ХНУРЕ від 16.09.2020 № 325) (<https://cutt.ly/TeKsbXlJ>). Для ефективного здійснення університетом заходів, пов'язаних із системою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в університеті, в ЗВО створено дорадчий орган – Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється розділами 2, 9 Системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ (<https://cutt.ly/TeKsbXlJ>) та Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/ReKskRmG>). Освітня програма у ХНУРЕ розробляється проектною групою, склад якої затверджується наказом по університету. ОП розглядається та ухвалюється Вченою радою університету, затверджується ректором (п.1.3 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ), також Положенням визначено, що запровадження нової ОП ініціює кафедра. Згідно зі Стратегією та

перспективними напрямками розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУРЕ до процедури формування та перегляду ОП мають залучатися представники підприємств, які є потенційними роботодавцями для випускників ХНУРЕ. На зустрічі з гарантом та адмінперсоналом визначено, що щорічно в університеті видається наказ про розробку та перегляд освітніх програм і навчальних планів, згідно з яким відбувається перегляд ОП. На запит ЕГ (пункт 2) надано витяг з протоколу № 1 засідання робочої групи з перегляду та оновлення ОП від 09.10.2023р., в якому зафіксовано пропозиції зацікавлених осіб щодо оновлення змісту ОП прийому 2024 року. Надалі ОП обговорено на засіданні кафедри, Вченій раді факультету, затверджено рішенням Вченої ради ЗВО. Отже, ЗВО має систему процедур щодо ОП та послідовно їх дотримується. Разом із тим, у документах, дотичних регламентуванню моніторингу та періодичному перегляду ОП не передбачено чітко встановлених термінів перегляду ОП, терміни розміщення проєкту ОП на сайті, сама процедура перегляду ОП прописана недостатньо чітко і в Системі внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ, розділ 9 (<https://cutt.ly/TeKsbXlJ>), і в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ, пункт 5.2 (<https://cutt.ly/ReKskRmG>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/TeKsbXlJ>) передбачає 5 рівнів, перший з яких – це здобувачі вищої освіти. Як впливає з зустрічей зі здобувачами, випускниками, гарантом та представниками органів студентського самоврядування здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості: 1) постійний зворотний зв'язок від здобувачів забезпечується через регулярні опитування та зустрічі. Результати опитувань щодо якості ОП за 2023 і 2024 роки опубліковані на сайті кафедри економічної кібернетики у окремому розділі «Опитування» (<https://eces.nure.ua/anketuvannja>). На сайті кафедри економічної кібернетики у розділі «Новини» наведено публікації про зустрічі кураторів, викладачів і здобувачів кафедри для обговорення особливостей організації освітнього процесу, дотримання принципів академічної доброчесності, проведення контрольних заходів та системи рейтингового оцінювання здобувачів (<https://cutt.ly/HeKsnKLI>); 2) як впливає з додатку до протоколу № 1 засідання робочої групи з перегляду та оновлення ОП від 09.10.2023 року, пропозиції здобувачів враховується при перегляді ОП (запит 2 ЕГ). Пропозицію здобувача щодо дисципліни «Конкурентний аналіз та конкурентна розвідка» було враховано проєктною групою та погоджено лектором; 3) особисте спілкування з куратором, гарантом ОП та завідувачем кафедри, що відмітили здобувачі під час спілкування з ЕГ; 4) через органи студентського самоврядування (Студентський сенат), згідно з Положенням про студентське самоврядування ХНУРЕ (<https://cutt.ly/deKsn89j>), кожен здобувач ХНУРЕ є членом студентського самоврядування. Здобувачі мають представництво у Вчених радах університету та факультету, де вони мають можливість вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та брати участь у контролі якості освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Згідно Системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ (<https://cutt.ly/TeKsbXlJ>), має здійснюватися «аналіз, періодичний перегляд і вдосконалення переліку та змісту ОП на їх відповідність сучасним вимогам внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів». Роботодавці залучені до періодичного перегляду освітньої програми УФЕБ та процедур забезпечення її якості, оскільки: створена база партнерів-підприємств, укладені угоди про співпрацю (<https://eces.nure.ua/526-2/nashi-partneri>); пропозиції роботодавців збираються через опитування (опитування роботодавців – обов'язкова складова щорічних опитувань зацікавлених учасників освітнього процесу (<https://eces.nure.ua/anketuvannja/rezultati-opituvannja>), круглі столи, засідання кафедри ЕК, особисте спілкування з гарантом, обговорюються на засіданнях проєктної групи та враховуються при оновленні програми, про що свідчить конкретні приклади додатку до протоколу № 1 засідання робочої групи з перегляду та оновлення ОП від 09.10.2023 року, пропозиції здобувачів враховується при перегляді ОП (запит 2 ЕГ).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В університеті наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП УФЕБ, що реалізується через: моніторинг зв'язків з випускниками включений до Положення про рейтинг кафедр ХНУРЕ (показник 31 "Зв'язок з випускниками"); відстеження працевлаштування здійснюється відділом практики "Центр-Кар'єра" (<https://nure.ua/branch/viddil-praktiki-tsentr-kar-yera>); гарант програми та викладачі підтримують контакти з випускниками через соціальні мережі (Facebook, Instagram); створена Міжнародна асоціація випускників ХНУРЕ (<https://cutt.ly/HeKsQMkh>); проводяться регулярні опитування випускників та спілкування під час круглих столів (<https://eces.nure.ua/stejkholderi/vipuskniki>); інформація про випускників та їх кар'єрний шлях відображається на сайті кафедри (<https://eces.nure.ua/526-2/asociacija-vipusknikov-2>) - випускники працюють на комерційних підприємствах, в ІТ-компаніях, банківських установах, деякі продовжують навчання в аспірантурі; пропозиції випускників обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються при оновленні освітньої програми.

Згідно вимог внутрішньої системи забезпечення освітньої діяльності у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/TeKsbXlJ>), опитування є однією з процедур здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Набір анкет кафедри ЕК для проведення опитувань містить обов'язкову таргет-групу – випускники. Аналітична довідка про результати опитування кафедри ЕК містить результати опитування випускників (<https://cutt.ly/seKsWpzX>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ХНУРЕ функціонують спеціальні підрозділи для забезпечення якості освітньої діяльності (відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, відділ внутрішнього аудиту, Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності), передбачено багаторівневий контроль (на рівні кафедри - обговорення на засіданнях, на рівні факультету - прийняття рішень вченою радою, на рівні ЗВО - моніторинг виконання рішень різними відділами). Під час зустрічі з гарантом ОП, НПП, здобувачами, випускниками, представниками адміністративних та сервісних підрозділів ЕГ встановила, що робота з моніторингу змісту ОП та якості освітньої діяльності ведеться постійно. Так, зокрема: оновлюється та удосконалюється навчально-методичне забезпечення ОК у т.ч. для забезпечення навчання в дистанційному форматі; забезпечується постійне належне опублікування інформації, потрібної для здобувачів щодо ОП. Постійно ведеться робота з метою забезпечення дотримання вимог академічної доброчесності здобувачами та НПП. На основі результатів щорічних опитувань здобувачів та НПП ведеться моніторинг динаміки задоволеності якістю освіти в цілому та по окремих складниках з публічним обговоренням результатів (так, 10.05.2024 проведено науково-методичний семінар з обговорення результатів опитування за перший семестр 2023-2024 н.р., у вересні 2024 р. оприлюднено результати комплексного опитування за весь навчальний рік); реагування на запити стейкхолдерів (зокрема, збільшено обсяг практичної підготовки до 15 кредитів ЄКТС). Крім того, у аналітичних записках наведено не просто результати опитування, а і розроблені пропозиції. Так, у висновках опитування за перший семестр 2023-2024 н.р., зазначено, що «більшість здобувачів не мають проблем з отриманням інформації щодо вибору навчальних дисциплін -87,5% респондентів, проте є респондент, який зауважив, що надана інформація була не у повному обсязі» (<https://cutt.ly/IeKsWms2>). Наведено шляхи покращення: (1) посилити комунікацію зі здобувачами через кураторів, викладачів та студентський сенат щодо вибору навчальних дисциплін; (2) збільшити видимість відповідної інформації в медіа; (3) провести аудит процедури вибору на предмет пошуку слабких місць. ЕГ вважає, що система забезпечення якості у ЗВО забезпечує достатню швидкість реагування на виявлені недоліки ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У спілкуванні з фокус-групами з'ясовано, що всі результати акредитаційних експертиз ОП у ХНУРЕ аналізуються, а зауваження обговорюються на засіданнях вченої ради та кафедр. Зокрема, за результатами акредитації 2019 року було впроваджено наступні зміни: 1) Розширено цільову аудиторію абітурієнтів, залучивши керівників підприємств та IT-підприємців. Дійсно, ЕГ поспілкувалася з випускниками, які працюють у сфері, дотичній IT. 2) Впроваджено додаткові вибіркові дисципліни, спрямовані на розвиток компетентностей у проектному менеджменті, управлінні персоналом, бізнес-плануванні. Такі дисципліни є у вибіркового каталозі кафедри (https://drive.google.com/drive/folders/1UJzHjoUin_g9Bj8A7901rnq2ujucLmHG) 3) Посилено співпрацю з роботодавцями через: укладання угод про співробітництво. На сайті кафедри економічної кібернетики наведено ряд договорів (<https://eces.nure.ua/526-2/nashi-partneri>) з бізнесом. 4) Проведення спільних наукових досліджень та підготовку спільних наукових публікацій, що відмічали роботодаці на зустрічі. 5) Посилено розвиток "soft skills" з командної взаємодії, лідерства, емоційного інтелекту. На формування соціальних навичок направлено ОК5 «Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті», ОК6 «Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства», ОК7 «Управління розвитком» та ін. Окрім того, більшість інших обов'язкових ОК також мають окремі тематичні розділи, які дозволяють набути певних соціальних навичок. Суттєво доповнюють і варіативні освітні компоненти вільного вибору, зокрема: ВК2 «Професійна психологія», ВК5 «Сучасні методи забезпечення надійності персоналу», ВК6 «Корпоративні конфлікти», ВК15 «Проектний менеджмент» тощо. 6) У звіті самооцінювання зазначено, що поширено презентаційні матеріали освітньої програми в інтернет-просторі. Хоча на думку ЕГ, контент на ютуб каналі кафедри є дуже незначним (<https://cutt.ly/heKhEpmS>). 7) У звіті самооцінювання зазначено, що за результатами акредитації іншої освітньої програми було запроваджено можливість анонімного звернення через google-форму на сайті кафедри (<https://eces.nure.ua/kontakti-2>). Форма існує, але на момент проведення акредитаційної експертизи була неактивна.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ переконалася в тому, що всі учасники освітнього процесу мають спільні цінності щодо якості освіти та відчують відповідальність за її забезпечення. Зустрічі з адміністрацією ЗВО, НПП, гарантом, здобувачами, випускниками, роботодавцями та зовнішніми стейкхолдерами підтвердили їхнє

розуміння важливості якості вищої освіти та наявність відповідних процедур і практик. Процедури забезпечення якості не є формальністю. У ЗВО впроваджена система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка передбачає залучення всіх учасників освітнього процесу на 5 рівнях управління; анонімні опитування здобувачів; оновлення освітніх програм; професійний розвиток викладачів; підтримка проєктної діяльності; ініціативи щодо розвитку інклюзивного середовища, цілей сталого розвитку (<https://nure.ua/cili-stalogo-rozvitku>) та оновлення матеріально-технічної бази навчального процесу. Культуру якості ОП та дотримання академічної доброчесності регулюють такі документи: Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/LeKhj37>); Положення про протидію академічному плагіату в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/eeKhzRFb>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/jeKhzXQU>); Система забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/peKhz9yw>); система ключових показників ефективності (КПІ) (<https://cutt.ly/WeKhxykv>). Нормативні та організаційно-розпорядчі документи з питань запобігання корупції: Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/teKhxQge>). Робота структурних підрозділів щодо організації і здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти організована достатньо злагоджено й раціонально. Під час зустрічі із гарантом та НПП виявлено, що гарант входить до Ради університету із забезпечення якості освітньої діяльності, основним завданням якої є підтримка заходів, пов'язаних із системою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в університеті, принципів та процедур забезпечення якості освітньої діяльності, оперативного моніторингу та вирішення питань із забезпечення якості. ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному покращенню освітньої діяльності за даною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальна система забезпечення якості освіти в ХНУРЕ має багато позитивних практик і демонструє дієвий підхід до постійного вдосконалення освітнього процесу. Водночас є певні зауваження щодо процедури перегляду освітніх програм, що не є критичними та можуть бути усунені в короткі проміжки часу. Проведений ЕГ аналіз дозволяє зробити висновок про відповідність ОП Критерію 8 на рівні В Позитивні практики: 1. Активне залучення здобувачів освіти до перегляду освітньої програми через: регулярні опитування, представництво у Вчених радах, особисте спілкування з гарантом ОП 2. Залучення роботодавців: створена база партнерів-підприємств кафедри, проведення круглих столів, опитувань 3. Робота з випускниками та моніторинг кар'єрного шляху

Недоліки

1. Нечітко визначені процедури перегляду освітніх програм (відсутність чітко встановлених термінів перегляду ОП, нечітко прописана процедура перегляду в локальних документах, не визначені терміни розміщення проєкту ОП на сайті) 2. Неактивна google-форма для анонімних звернень на сайті кафедри

Рекомендації

Розробити чіткий регламент з визначеними термінами перегляду ОП, деталізувати процедуру оновлення в локальних документах; активізувати роботу анонімної google-форми зворотного зв'язку Активізувати роботу анонімної google-форми зворотного зв'язку

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ХНУРЕ сформовані чіткі і зрозумілі правила та процедури, які регулюють права і обов'язки учасників освітнього процесу. Зокрема, вони регламентовані Установчими документами, серед яких Статут ХНУРЕ (<http://surl.li/yuwspr>) , Колективний договір між адміністрацією та комітетом та комітетом первинної профспілкової організації на 2019-2022 рр. (з врахуванням наказу про продовження строку його дії) <http://surl.li/qxftjm>, <http://surl.li/inmpsr>, Правила внутрішнього трудового розпорядку ХНУРЕ <http://surl.li/stlzgi> . В окремий інформативний блок винесено документами щодо організації освітнього процесу: Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ

(<http://surl.li/nmjiny>), Положення про організацію дистанційного та змішаного навчання у ХНУРЕ (<http://surl.li/drbyjx>), Положення про організацію проведення практики здобувачів вищої освіти ХНУРЕ (<http://surl.li/omjbrf>) Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/grdijz>) та ін. Широким блоком представлені документи з соціально-гуманітарних питань та трудових відносин. Усі нормативні документи знаходяться у публічному доступі та розміщені на сайті ЗВО в розділі «Нормативно-правова база». Прозорість та публічність освітнього процесу забезпечується ЗВО і через активне оприлюднення окремої інформації у соціальних мережах через сторінки університету та кафедри. Загалом, під час реалізації освітньої програми, правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу дотримуються згідно чинного законодавства та внутрішньої нормативної бази ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

З метою врахування зауважень та пропозицій заінтересованих сторін на сторінці кафедри ЕК оприлюднюються проєкти ОП та навчальних планів (як правило восени попереднього року) (<http://surl.li/fftkez>). Зауваження та пропозиції до ОП можуть надсилатися як анонімно, так і на електронну адресу кафедри d_eces@nure.ua. У ЗВО немає внутрішнього нормативного документу, який регламентував би всі процедурні процеси, пов'язані з оновленням та переглядом ОП, а саме терміни оприлюднення проєкту ОП, часові межі подання пропозицій заінтересованих осіб та опрацювання наданих пропозицій проєктною групою тощо. Окрім того слід зазначити, що проєкт ОП оприлюднюється на сайті кафедри ЕК в рубриці «Студентам», що дещо ускладнює пошук цього документу для інших заінтересованих сторін, зокрема, для роботодавців, випускників, академічної спільноти. Інформація щодо змісту наданих рекомендацій і реакції на них проєктної групи, зокрема за результатами громадського обговорення ОП 2024 р. була надана ЕГ на додатковий запит (п.2 запиту), але наразі є закритою для зовнішніх заінтересованих сторін. Тому, з метою підвищення рівня поінформованості зацікавлених сторін щодо потенційних змін в ОП доцільно оприлюднювати на сторінці кафедри ЕК цю зведену інформацію про надіслані пропозиції та зауваження після завершення громадського обговорення освітньої програми. Окрім того, варто оприлюднювати проєкт ОП на головній сторінці кафедри ЕК, щоб спростити пошук цього документу для всіх заінтересованих сторін, а також формалізувати процедурні питання щодо оновлення та перегляду ОП (терміни оприлюднення проєкту ОП та часові межі подання пропозицій заінтересованими особами), визначивши їх в окремому документі чи шляхом внесення змін до діючих нормативних документів ЗВО. Під час онлайн зустрічі зі стейкхолдерами (роботодавцями, здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням) було з'ясовано, що вони обізнані з можливостями надсилати свої пропозиції до проєкту ОП через email, проте надають перевагу безпосереднім зустрічам та спілкуванню з гарантом ОП й проєктною групою.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У ЗВО вчасно оприлюднюється точна і достовірна інформація про ОП на офіційному сайті університету (<http://surl.li/gyesdj>), а також на сайті кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою (<http://surl.li/ghnxha>). ХНУРЕ вчасно публікує ОП в повному обсязі, навчальні плани, робочі програми (<http://surl.li/aymxzl>) та силабуси навчальних дисциплін (<http://surl.li/otiexf>). Проте слід зазначити, що на сайті кафедри стосовно ОП 2024 р. розміщені всі робочі програми обов'язкових освітніх компонентів та вибірково робочі програми варіативної складової ОП (у 2023 р. варіативна компонента представлена робочими програмами 100%). На онлайн зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання було пояснено це тим, що на сьогодні, після завершення процедури вибіркової, на сайті кафедри ЕК залишилися оприлюдненими лише робочі програми тих ВК, які були обрані здобувачами освіти для вивчення у II семестрі 2024-2025 н.р. На сторінці кафедри ЕК розміщена повна та достовірна інформація про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, вона сконцентрована та структурована в окремій підрубриці розділу «Студентам» (<http://surl.li/lasrwm>). Загалом обсяг та зміст інформації щодо ОП, яка оприлюднена на сайті ХНУРЕ та кафедри ЕК, достатні для інформування усіх заінтересованих сторін (що було підтверджено під час онлайн зустрічей з відповідними фокус-групами), потенційних абітурієнтів та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики: 1) У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила та процедури, які регулюють права і обов'язки усіх учасників освітньої діяльності, вони систематизовані та оприлюднені на сайті університету та/чи сайті кафедри 2) наявність актуальної та достовірної інформації про ОП для усіх заінтересованих сторін у відкритих джерелах ЗВО.

3) На сторінці кафедри ЕК розміщена повна та достовірна інформація про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, вона добре структурована та сконцентрована в окремій рубриці. Зважаючи на наведені позитивні практики та рекомендації експертна комісія констатує, що зазначені недоліки не є суттєвими та можуть бути усунені у короткотерміновому періоді, і ОП «Управління фінансово-економічною безпекою» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 9

Недоліки

1) Проект ОП оприлюднюється на сайті кафедри ЕК в рубриці «Студентам», що дещо ускладнює пошук цього документу для інших заінтересованих сторін, зокрема, для роботодавців, випускників, академічної спільноти. 2) У ЗВО немає внутрішнього нормативного документу, який регламентував би всі процедурні процеси, пов'язані з оновленням та переглядом ОП, а саме терміни оприлюднення проекту ОП, часові межі подання пропозицій заінтересованих осіб та опрацювання наданих пропозицій проектною групою тощо. 3) Надіслані зауваження та рекомендації від роботодавців, здобувачів вищої освіти та академічної спільноти щодо удосконалення освітньої програми, а також зворотна реакція на позицію стейкхолдерів з боку ЗВО (проектної/робочої групи) не є публічними.

Рекомендації

Оприлюднювати проект ОП на головній сторінці кафедри ЕК, щоб спростити пошук цього документу для всіх заінтересованих сторін. Формалізувати процедурні питання щодо оновлення та перегляду ОП (терміни оприлюднення проекту ОП та часові межі подання пропозицій заінтересованими особами), визначивши їх в окремому документі чи шляхом внесення змін до діючих нормативних документів ЗВО. Залишати у вільному доступі на сайті кафедри повний пакет робочих програм та/чи силабусів вибіркового навчальних дисциплін з варіативної компоненти ОП незалежно від терміну завершення процедури вибіркової, що підвищить рівень публічності ОП та інформативності її вибіркової компоненти. Підвищити рівень публічності і прозорості інформації щодо освітньої програми шляхом оприлюднення на сайті кафедри зауважень та пропозицій до проекту ОП після закінчення його громадського обговорення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 4935_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ.pdf	q7no08S1Afy+CyX9loog1OaTR4EQkGsrRfnD1k2Xsa Q=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Пічугіна Марина Анатоліївна

Члени експертної групи

Стеців Леся Петрівна

Віннікова Еліна Олександрівна