

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет радіоелектроніки
Освітня програма	3438 Економічна кібернетика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний університет радіоелектроніки
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	3438
Назва ОП	Економічна кібернетика
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Жерліцин Дмитро Михайлович, Лойко Єлизавета Миколаївна, Коваленко Юлія Михайлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.11.2024 р. – 15.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nure.ua/wp-content/uploads/2024/vidomosti_samoots_051_opp_ek_mah.pdf
Програма візиту експертної групи	https://nure.ua/wp-content/uploads/2024/prohrama_051_opp_ek_mah.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Економічна кібернетика» впроваджена на кафедрі економічної кібернетики та управління економічною безпекою ХНУРЕ з метою підготовки фахівців для діяльності в економічній галузі та соціально-економічних системах. ОП відповідає Стандарту вищої освіти та забезпечує досягнення ПРН. Мета та ПРН формуються з урахуванням потреб зацікавлених сторін. ОП за загальним обсягом, обсягом ОК та фактичним навантаженням здобувачів відповідає законодавству України. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності і передбачає набуття соціальних навичок та відповідну практичну підготовку. Структура і зміст ОП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема через вибіркові ОК відповідно до нормативних вимог. Структура ОП забезпечує практикоорієнтованість, зміст окремих ОК та освітнє середовище сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Порядок прийому на навчання за ОП є зрозумілим, а правила прийому – чіткими, без дискримінаційних положень, та оприлюднені на сайті ЗВО. Існує практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, ОП має достатній рівень узгодженості із якісними критеріями у частині забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП, а також тими, що пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності. ЗВО має чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів і критерії оцінювання. Форми атестації відповідають вимогам відповідного Стандарту. Сформовані процедури щодо повторного проходження контрольних заходів та врегулювання потенційного конфлікту інтересів. В ЗВО діє чітка і зрозуміла політика щодо процедури дотримання академічної доброчесності. ОП має достатній рівень узгодженості щодо прозорості та недискримінаційності процедури конкурсного добору НПП. Фінансові, матеріальні та навч.-метод. ресурси забезпечують досягнення ПРН. Є безоплатний доступ до інформаційних та технічних ресурсів. Освітнє середовище відповідає вимогам безпеки для життя і здоров'я здобувачів. ОП має достатній рівень узгодженості в частині формулювання та послідовного дотримання визначених ЗВО процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; залучення здобувачів та роботодавців до цих процесів. Проект ОП своєчасно оприлюднюється, а всі зацікавлені сторони мають можливість надати рекомендації або відгуки після ознайомлення з ним. Інформація про ОП, навчальні плани, робочі програми та інші необхідні документи для забезпечення навчального процесу є доступною та достатньою для всіх стейкхолдерів.

Недоліки

Мета ОП не повною мірою корелює з місією ЗВО, що полягає у підготовці талановитих науковців та інженерів для успішної цифрової трансформації України та світу. Відсутність підтверджень регулярної роботи щодо вдосконалення якості ОП із залученням стейкхолдерів. В ОП відсутня інформація про форми навчання, а наведені професії не забезпечено ПРН. Перегляд ОП стосується переважно тем ОК і не враховує сучасні тренди розвитку науки та спеціальності. Використання досвіду аналогічних іноземних ОП не конкретизовано. У межах ОП відсутні окремі ОК обов'язкового блоку, що спрямовані на формування СК2, СК8 та відповідних РН3, РН13, зокрема, щодо комунікацій іноземною мовою та оцінок ризиків. Надмірна кількість ПРН на одну ОК. Сучасні кількісні методи аналізу економічних процесів та цифрові компетентності, хоча і наявні в ОП, представлені лише обов'язковою ОК7 та незначною мірою реалізуються у межах ОК9, ОК10. У Положенні про організацію освітнього процесу щодо вибіркової складової освітніх програм у ХНУРЕ ця складова представлена трьома елементами (загальноуніверситетські гуманітарні та соціально-економічні ВК, професійної та практичної підготовки за ОП та загальноуніверситетські ВК професійної та практичної підготовки), проте у поданій редакції ОП за 2024 р. наявні лише два блоки ВК, що включені до опису ОП. Недостатня популяризація можливостей отримання неформальної та/або інформальної освіти серед здобувачів. В організації освітнього процесу ЗВО відсутні семінарські заняття. Перелік вибірових ОК на ОП чотири останні роки поспіль залишався практично незмінним. Відмінність методичного забезпечення та інших джерел для силабусів і РП. Відсутність практик академічної мобільності здобувачів. Система оцінювання у ЗВО відрізняється від загальноприйнятою за ЄКТС. Недостатній рівень поінформованості здобувачів ОП щодо принципів академічної доброчесності. Часткова відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП згідно п.37 ЗУ за ОК7, зокрема відсутні 5 статей за останні 5 років у фахових виданнях з предметної області щодо ОК. Навчальний корпус не пристосований для осіб з особливими освітніми потребами без сторонньої допомоги. Відсутнє положення щодо вирішення конфлікти ситуацій. Відповідальність за зміст і наповнення ОП здебільше покладено на гарантів ОП та завідувачів випускових кафедр, що призводить до наявності технічних помилок та неузгодженості як у змісті самих ОП, так і з внутрішніми положеннями ЗВО. Недостатня робота відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої СЗЯО та інших органів з аналізу змін законодавства у сфері освіти, їх доведенні до гарантів та імплементації у ОП.

Рекомендації

Гаранту ОП і зав. кафедри у поточному 2024-2025 н.р. при обговоренні та моніторингу ОП переглянути мету ОП, перелік професій, ПРН і ОК з урахуванням сучасних трендів розвитку науки та спеціальності, запрошувати рецензентів на засідання. Авторам та гаранту при підготовці самоаналізу на ОП у наступних акредитаційних чи постакредитаційних процедурах конкретизувати використання кращого досвіду аналогічних іноземних ОП. У наступній редакції ОП переглянути перелік професій випускників ОП відповідно до ПРН та видів економічної діяльності за ОП; відобразити форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП; передбачити окремі ОК обов'язкового блоку та/або переглянути зміст існуючих ОК щодо підсилення складових, пов'язаних з

формуванням РНЗ, РН13; технічно узгодити зміст таблиць 5 та 6 щодо відповідності ОК до пов'язаних компетентностей та ПРН, зменшити кількість ПРН на одну ОК. Вивести назви вибіркового ОК з ОП і навчальних планів, забезпечити вибір здобувачами ОК з загальноуніверситетського каталогу. Протягом поточного 2024-2025 н.р. розмістити на сайті ЗВО та/або кафедри інформацію щодо платформ та ресурсів для отримання неформальної/інформальної освіти; провести відповідну інформаційну кампанію. Навчально-методичному відділу до початку 2025-2026 н.р. розширити види навчальних занять і ввести семінарські заняття з відмежуванням від практичних занять; внести зміни до силабусу у частині списку джерел (за останні 5 років) з відповідним їх розмежуванням; запровадити дієвий каталог вибіркового ОК на рівні ЗВО, а не ОП; переглянути систему оцінювання за ЄКТС і зробити її співставною з іншими ЗВО для реалізації здобувачами права на перезарахування результатів і академічну мобільність. Гаранту та НПП на постійній основі проводити заходи щодо популяризації академічної доброчесності, а також забезпечити відповідну роботу в межах кожної ОК. До початку 2025-2026 н.р. забезпечити за ОК7 повну відповідність п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; розробити план публікацій для НПП, які забезпечують навчальний процес за відповідними ОК. Протягом 2024-2025 н.р. розробити положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій та ознайомити з ним усіх учасників освітнього процесу; розробити електронну форму для можливості анонімною скарги на випадки корупційних дій. Обладнати сходи в укриття переносними пандусами. До початку процесу періодичного перегляду ОП та у подальшому на регулярній основі проводити аналіз технічних помилок за ОП та змін законодавства в сфері освіти; публічні заходи, що спрямований на усунення виявлених недоліків та імплементацію змін із залученням гарантів ОП, завідувачів випускових кафедр, запрошених фахівців з якості.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП дає можливість досягти результатів навчання РН 1–15, визначених Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 051 Економіка (затверджено та введено в дію наказом МОН України від 04.03.2020 №382). Мета ОП дублює цілі навчання за Стандартом і визначена як підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем різного рівня, що характеризуються невизначеністю умов та вимог. Обов'язкові компоненти ОП (67 кредитів ЄКТС) представлені двома блоками дисциплін: дисципліни базової (професійної) підготовки за спеціальністю та дисципліни професійної та практичної підготовки за ОП. Вони сприяють формуванню інтегральної компетентності – здатності визначати та розв'язувати складні економічні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог. У цілому формування компетентностей ЗК 1-8, СК 1-11 та ПРН 1-15, що зазначені у Стандарті та в ОП, відбувається відповідно до структурно-логічної схеми ОП, яка наочно презентує логіку набуття компетентностей через вивчення обов'язкових ОК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт з відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП чітко відповідає Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 051 Економіка (затверджено та введено в дію Наказом МОН України від 04.03.2020 №382) і полягає у підготовці висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем різного рівня, що характеризуються невизначеністю умов та вимог. При цьому вона не повною мірою корелює з місією ЗВО, що полягає у підготовці талановитих науковців та інженерів для успішної цифрової трансформації України та світу, а також його візією – наданні доступної освіти, готуючи професіоналів цифрового світу (Стратегія і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУРЕ (<https://cutt.ly/nwWsfM41>), що певним чином реалізовано в самих обов'язкових і вибіркових ОК ОП.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ було проведено інтерв'ювання різних груп зацікавлених сторін, опрацьовано протокол № 1 від 09.11.2023 р. засідання робочої групи ОП та пропозиції стейкхолдерів (ЕГ робила запит і на інші протоколи). На основі проведених зустрічей 1, 3, 4, 5, 7, 11 визначено, що всі пропозиції зацікавлених сторін було враховано. Є підтвердження від: 1) випускників (О. Шаповалов – оприлюднення результатів наук. досліджень в ОК 1); 2) роботодавців (Р. Марченко, заступник директора ТОВ «Нові енергетичні проєкти» і С. Сюсюк, керівник регіон. структурного підрозділу (м. Харків) ТОВ «Афінагруп» - в ОК 4 додати теоретичні положення щодо сучасної парадигми стратегічного управління розвитком енергетичних компаній України; Є. Ситченко, директор ТОВ «Компанія з управління активами «Реноме2008» - в ОК 3 додати питання щодо моніторингу фондового ринку; М. Мартиненко запропонував своє консультування здобувачам і НПП у частині використання сучасних інформаційних технологій; 3) академічної спільноти (Н. Белікова, д.е.н., проф., учений секретар НДЦ індустріальних проблем розвитку НАН України, В. Маргасова, д.е.н., проф., директор НДІ економіки КНУТД, і Н. Кузьмінчук, д.е.н., проф., професор кафедри маркетингу, менеджменту та підприємництва ХНУ імені В.Н. Каразіна - пропозиції щодо оновлення тем кваліф. робіт). Всі вони були присутні на зустрічах 7 і 11 і підтвердили висловлені пропозиції, а також тісну співпрацю з ЗВО і ОП. При цьому ЕГ звертає увагу, що у поданих рецензіях є дві рецензії без дат В. Белявцевої та С. Лопаткіна (як зазначає ЗВО, за 2023 р.) і три рецензії 2024 р. – О. Волошук, Л. Буряк і В. Дюжева (рецензенти не були присутні на зустрічах з ЕГ). Свої пропозиції також надавали і НПП кафедри: оновити ОК 2 (доп. О. Марзабулатова) і ВК 5 (проф. С. Гришко), що викликано досвідом виконання міжнар. проєктів Еразмус+ Жан Моне Модуль «Ukraine-EU: Digital innovations making connections 4 changes» (Erasmus Jean Monnet Module #101047751-EUDI4C), Еразмус+ КА2 «WARN: Academic Response to Hybrid Threats» (610133-EPP-1-2019-1- FI-EPPKA2-CBHE-JP), Erasmus+ КА2 «University-communities: strengthening cooperation/UNICOM» (project #101083077 CBHE Strand 3. Щодо пропозицій здобувачів, то К. Доліна запропонувала внести зміни до ОК 3, що було підтверджено під час Зустрічі 5. На ОП в червні-серпні 2024 р. було проведено анкетування, де взяли участь здобувачі, НПП, роботодавці й випускники, з відповідною аналітичною довідкою і пропозиціями щодо вдосконалення ОП (<http://surl.li/nnjtuz>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що у процесі реалізації ОП та її удосконаленні було враховано сучасні тенденції розвитку науки, спеціальності, зокрема у напрямі забезпечення професійної підготовки фахівців, які володіють практичними навичками застосування сучасних інструментів управління у сфері економічної кібернетики, навичками науково-дослідної роботи. Так, в одній із аналітичних доповідей International Monetary Fund (<http://surl.li/rwtox>) зокрема зазначається: «У міру того як економіка та ринки праці розвиватимуться, ... актуальними стають нові професії, що відображають підвищену роль економіки даних та ШІ; і нові ролі в інженерії ... Роботодавці бачать важливість критичного мислення, аналізу та вирішення проблем. Необхідними є навички самоконтролю, такі як активне навчання, стійкість, стресостійкість і гнучкість». Зазначеним тенденціям відповідають ПН 2, 4, 7, 8-14, , які забезпечуються обов'язковими ОК. При цьому у розробленні нової ОП рекомендується враховувати сучасні тренди щодо електронної комерції, машинного навчання, штучного інтелекту, фінтеху тощо. Щодо регіонального контексту, то відповідно до Стратегії розвитку Харківської області на 2021–2027 роки (<https://cutt.ly/cwQ5O7DY>) оперативна ціль 1.3 «Забезпечення доступної і якісної освіти на всіх рівнях» і завдання 1.3.11 «Інтеграція вищої освіти в європейський простір» втілені в РН4. На Зустрічі 2 з керівництвом в.о. ректора ЗВО І. Рубан і проректор з інноваційно-корпоративної роботи та адміністрування В. Россіхін, який є депутатом Харківської обласної адміністрації, підтвердили попит фахівців саме з економічної кібернетики з аналітичними навичками, про що йшлося зокрема і на зустрічі 7 з роботодавцями. У ВСО зазначено, що при розробці ОП було враховано досвід аналогічних ОП, зокрема ХНЕУ ім. Семена Кузнеця, НУ «Острозька академія», НАУ, Львівського НУ ім. Івана Франка, ДВНЗ «Український державний хіміко-технологічний університет», КНУ імені Тараса Шевченка, а також кращі практики іноземних ЗВО – Університету Тарту, Варшавської школи бізнесу та Економічного університету в Познані, що було підтверджено на зустрічах 1 і 3. Проте не доведено використання досвіду останнього у частині ОК «Інноваційно-інвестиційний менеджмент» – Laboratorium metod i narzedzi inwestycyjnych Wyklad, що містить у собі лише інвестиційну складову.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає Стандарту вищої освіти та у цілому забезпечує досягнення результатів навчання. Мета та програмні результати навчання формуються з урахуванням потреб зацікавлених сторін. За результатами проведеної експертизи ЕГ вважає, що ОП «Економічна кібернетика» відповідає підкритерію 1.1 і частково підкритеріям 1.2-1.5 щодо відповідності місії та візії ЗВО, підтвердження залучення рецензентів до розробки і обговорення ОП, а також врахування сучасних трендів розвитку науки та спеціальності. ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В», виявлені недоліки не є суттєвими, а врахування рекомендацій покращить зміст освітньої програми. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Мета ОП не повною мірою корелює з місією ЗВО, що полягає у підготовці талановитих науковців та інженерів для успішної цифрової трансформації України та світу. Відсутність підтверджень регулярної роботи щодо вдосконалення якості ОП із залученням стейкхолдерів. Перегляд ОП стосується переважно тем ОК і не враховує сучасні тренди розвитку науки та спеціальності. Надані рецензії не містять дати, що не підтверджує їх актуальність. Використання досвіду аналогічних іноземних ОП не конкретизовано.

Рекомендації

Гаранту ОП і завідувачу кафедри у поточному 2024-2025 н.р. при обговоренні та моніторингу ОП: переглянути мету ОП, ПРН і перелік ОК з урахуванням сучасних трендів розвитку науки та спеціальності, зокрема цифрових компетентностей; запрошувати рецензентів на засідання робочої групи і кафедри; конкретизувати використання кращого досвіду аналогічних іноземних ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Структура та зміст ОП, що надана як додаток до відомостей про самооцінювання ОП у редакції 2024 року, а також розміщені на офіційній інтернет-сторінці ОП попередніх років (<http://surl.li/gszasp>), відповідають нормативним вимогам законодавства України щодо вищої освіти та Положенню про організацію освітнього процесу в ХНЕРУ від 19.04.2023 року (<http://surl.li/mvizxj>) щодо обсягу ОП та окремих ОК. Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 67 кредитів (74,4 %) припадає на обов'язкові ОК, що спрямовані на формування компетентностей, визначених відповідним Стандартом вищої освіти, а 23 кредити (25,6 %) - відводиться на ОК за вибором здобувачів вищої освіти. Така структура відповідає вимогам ст. 5 і 62 Закону України "Про вищу освіту" (<http://surl.li/qlpufx>), а також вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 "Економіка" (<http://surl.li/sziuhl>). Термін навчання за програмою становить 1 рік і 4 місяці.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ констатує, що ОП у цілому має чітку структуру, ОК логічно взаємопов'язані між собою і спрямовані на забезпечення досягнення заявлених цілей та ПРН за Стандартом. ОП містить 10 обов'язкових ОК (24 кредити ЄКТС) - дисципліни базової (проф.) підготовки за спеціальністю та (43 кредити ЄКТС) - дисципліни базової (проф.) підготовки за спеціальністю (обов'язкові), зокрема ОК "Передатестаційна практика" і "Кваліфікаційна робота" - по 15 кредитів (3-й семестр). ОП містить структ.-логічну схему, що відображає зв'язки між ОК і демонструє

послідовність їх вивчення за семестрами. Згідно навч. плану, вивчення ВК передбачене у 2 семестрі (1 ВК з загального каталогу вибіркового ОК – 3 кредити та 4-5 ВК проф. і практ. підготовки – 21 кредит). Принцип забезпечення передумов та логічної послідовності вивчення обов'язкових ОК дотримано. Згідно таблиці 6 ОП "Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) обов'язковими компонентами ОП", всі РН 1-15 забезпечуються ОК1-10 обов'язковими ОК. Проте, згідно цієї ж матриці кожна з ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 і ОК9 забезпечує від 11 до 13 з 15 ПР, або 73% до 87% ПР, що не відповідає таблиці 5 "Матриця відповідності загальних та спец. (фахових) компетентностей обов'язковим ОК ОП" за пов'язаними компетентностями. Змістовний аналіз силабусів та РП за всіма обов'язковими ОК показує, що всі ПРН забезпечується у повному обсязі, а вказана невідповідність носить більше технічний характер. Встановлено, що обов'язкові ОК1, ОК4, ОК7, ОК8 сприяють формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей, зокрема ЗК3, ЗК5, ЗК5, ЗК7, що передбачають здатність працювати у команді, мотивувати людей, спілкуватися з представниками інших професій, діяти на основі етичних міркувань. Обов'язкові ОК у комплексі та окремі ОК (ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7) забезпечують можливість оволодіння РН (РН1, РН2, РН5, РН6, РН11), що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. ЕГ визначає відсутність у ОП окремих обов'язкових ОК, що спрямовані на формування СК2, СК8 та відповідних РН3, РН13. СК2. Щодо здатності до проф. комунікації в сфері економіки іноз. мовою, то вона забезпечується: виконанням інд. завдання, що передбачено у РП (доведено на зустрічах 4 і 5); у межах безкоштовних курсів іноземної мови (speaking club), а також долученням здобувачів до міжнар. грантових проєктів кафедри (Зустріч 5, К. Долина); 7) публікацією тез наук.-практ конф. (запит 6). Компетентності щодо оцінки ризиків заявлені у ОК4 та ОК10, проте у РП ОК4 "Управління розвитком потенціалу підприємства" не передбачено окремої теми щодо їх оцінки. Відповідні теми є в ОК7, а також ВК "Економічне обґрунтування проєктів", "Фінансовий менеджмент", "Управління економічною безпекою підприємства", тобто досягнення РН13 забезпечується, але не у межах заявлених у ОП ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП базується на класичних підходах щодо теоретичного змісту предметної області спеціальності 051 "Економіка", зокрема вивченні загальних законів та тенденції економічного розвитку, мотивації та поведінки суб'єктів ринку; теоріях економічного управління для різних виробничих систем і секторів економіки. Під час спілкування з гарантом ОП було визначено, що всі ПР були без змін перенесено зі Стандарту, проте особливості ОК висвітлено у змісті ОК та під час формування індивідуальної освітньої траєкторії. За результатами аналізу робочих програм ОК, навчально-методичних матеріалів, кваліфікаційних робіт випускників та спілкування на Зустрічі 4 визначена наступна відповідність теоретичному змісту предметної області: загальні закони та тенденції економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку - ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК10»; теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки – ОК3, ОК4, ОК8, ОК10; сучасні кількісні методи аналізу економічних процесів – ОК7, ОК9, ОК10; інституціональний і міждисциплінарний аналіз – ОК5, ОК10; закономірності сучасних соціально-економічних процесів – ОК2, ОК3, ОК10; теорії економічного управління для різних виробничих систем і секторів економіки – ОК4, ОК9, ОК10. Таким чином, ЕГ встановила відповідність ОП предметній області спеціальності 051 Економіка. Проте ЕГ констатує, що можливість формування більшості компетентностей, що спрямовані на вивчення сучасних кількісних методів аналізу економічних процесів, представлено здебільшого в ВК та під час практичної підготовки і написання кваліфікаційної роботи. Аналіз змісту кваліфікаційних робіт показав недостатнє використання сучасних методів та моделей кількісної економіки, економетричного аналізу, машинного навчання, штучного інтелекту тощо. ЕГ звертає також увагу, що розділ "Придатність випускників до працевлаштування" в даній ОП містить широкий перелік професій, зокрема "Викладачі закладів вищої освіти", за відсутності відповідних СК, ПРН, ОК та практики.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Особливості формування індивідуальної освітньої траєкторії у ЗВО забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНЕРУ від 19.04.2023 року (<http://surl.li/vssyrr>), Положення про організацію освітнього процесу щодо вибіркової складової освітніх програм у ХНУРЕ (<http://surl.li/gekjwp>), Положення з організації практики студентів за кордоном (<http://surl.li/nlolo>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ХНУРЕ (<http://surl.li/ymkpys>), Наказу ректора ХНУРЕ від 17.11.2021 № 342 (<http://surl.li/greuqy>). В ОП 2024 р. та розміщених на офіційній інтернет-сторінці редакцій ОП за попередні роки (<http://surl.li/cfgpbu>) вибіркова складова складає 23 кредити ЄКТС (25,6%), що відповідає ЗУ «Про вищу освіту» і внутрішнім Положенням ЗВО. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу щодо вибіркової складової освітніх програм у ХНУРЕ (<http://surl.li/nvcnhy>) та передбачає наявність блоків вибіркового дисциплін (ВД) та відповідних каталогів (п.2.4.3), а саме: гуманітарні та соціально-економічні ОК загального каталогу ВД у-ту – не менше 3 кредитів; ОК професійної та практичної підготовки загального каталогу ВД у-ту – не менше 3 кредитів; ВК професійної та практичної підготовки за ОП – не більше 17 кредитів (в ОП лише перший і третій блоки). Під час зустрічі 12 (резервної) було продемонстровано google-форму вибору ОК, де чітко видно, що здобувач має право обрати ОК з будь-якого каталогу щодо представлених ВД, а також ОК інших ОП. Наразі вказана невідповідність носить здебільшого технічний характер і не впливає на можливості здобувачів обирати ОК з інших ОП, а також з загального каталогу ВД проф. та практ. підготовки. самостійний вибір за допомогою google-форми. При цьому ЕГ відмічає, що під час її Зустріч 5 зі здобувачами освіти підтвердила діючу процедуру інформуванням щодо вибору ВК, зокрема через куратора,

ознайомлення з силабусами та РП ОК, а також роботи на офіційній сторінці кафедри (<https://eces.nure.ua/studentam/robochi-programi> та <https://eces.nure.ua/studentam/silabus1>) було представлено 6 з 12 РП і силабусів ОК блоку ВК професійної та практичної підготовки за ОП. Результати останнього анкетування здобувачів показують (<http://surl.li/rzzyam>), що 100% респондентів задоволені рівнем інформування щодо вибору навчальних дисциплін; 90,9% респондентів ознайомлені з процедурою формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практичне спрямування ОП реалізується шляхом роботи на практичних заняттях, виконання практичних завдань за ОК в межах самостійної роботи, а також у межах ОК "Передатестаційна практика" (15 кредитів ЄКТС). Аналіз навчальних планів ОП показав, що всі (без виключення) обов'язкові ОК та ВК професійної та практичної підготовки передбачають практичні заняття, за виключенням ОК6, що частково реалізується у формі лабораторних занять. Під час Зустрічі 5 зі здобувачами освіти особливо відзначено ОК практичного спрямування, зокрема ОК 6 «Моделювання бізнес-процесів» і ОК 4 «Управління розвитком потенціалу підприємства». Здобувачі можуть самостійно обирати місце практики за умов укладання відповідних договорів з дозволу випускової кафедри (підтверджено на Зустрічі 5). Також вони підтвердили проходження практики у поточному навчальному році. Під час Зустрічі 7 роботодавці (Р. Марченко, Є. Ситниченко, С. Сюсюк) підтвердили важливу роль практичної підготовки та готовність залучати здобувачів на практику. Представник відділу практики «Центр-Кар'єра» (Зустріч 9) підтвердив наявність зацікавленості кафедри, роботодавців у практичній підготовці, та наявності механізму надання здобувачам рекомендованих баз практики. З представниками бізнесу укладено низку договорів, що передбачає «проведення практик та стажувань» (копії 17 договорів доступні на сайті кафедри (<https://eces.nure.ua/526-2/nashi-partneri>)). Аналіз звітів з передатестаційної практики, що надані на запит ЕГ, показує формування у здобувачів аналітичних навичок та здібностей до самостійної практичної роботи. Базы практики відповідають предметній області спеціальності, враховують особливості ОП та дозволяють сформулювати відповідні РН. Відповідно до РП передатестаційної практики (<http://surl.li/zuqwnd>) та методичних вказівок (<http://surl.li/epnrmz>), зміст практики відповідає спеціальності та допомагає формувати специфічні практичні навички. Результати останнього анкетування серед здобувачів (<http://surl.li/rzzyam>) показали 75% задоволеність респондентів практичною підготовкою. Таким чином, зміст практичної підготовки забезпечує 30 необхідними для спеціальності 051 Економіка знаннями та навичками.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Відповідно до ОП, зміст навчання дозволяє сформулювати набір соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям та РН, зокрема: РН3. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово; РН5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності; РН6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та вміння управляти персоналом і працювати в команді; РН15. Організовувати розробку та реалізацію соціально-економічних проєктів із урахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення. Вказані соціальні навички забезпечуються у межах ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10 завдяки використанню відповідних методів навчання і викладання. Під час роботи з представниками студентського самоврядування (Зустріч 6), представники Студентського сенату підтвердили організацію та участь здобувачів за ОП у соціальних заходах (О. Полозова). Під час Зустрічі 5 зі здобувачами освіти останні показали навички комунікації (О. Мар'єнко, К. Гурєєва, К. Доліна). У блоці гуманітарних та соціально-економічних ВК з загального каталогу наявна велика кількість дисциплін, що пов'язані з розвитком соціальних навичок (<http://surl.li/veehzy>), зокрема Soft skills соціально-психологічні аспекти професійної компетентності, Академічна іноземна мова. Практичний курс, Ділова іноземна мова, Імідж сучасного спеціаліста, Психологія сприйняття та переробки інформації тощо). Аналіз результатів останнього анкетування (<http://surl.li/rzzyam>) показав, що 81,8% здобувачів повністю задоволені соціальними навичками, які надає підготовка за ОП.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальними планами 2024 року передбачено, що навчальні заняття за обов'язковими ОК та ВК для здобувачів денної форми складають 40% загального обсягу НП, що відповідає вимогам ст. 1 Закону України «Про вищу освіту» та Положенню про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<http://surl.li/leccpk>). На Зустрічі 9 начальник навчального відділу А. Міхнова підтвердила, що навіть в умовах наявності малочисельних груп (до 10 осіб), скорочення обсягу навчального навантаження не перевищує 8 годин. Відповідно до внутрішнього положення час, що відведений на самостійну роботу, має складати від 1/2 до 3/4 від загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення ОК. ЕГ встановлено відповідність фактичного навантаження обсягам освітніх компонентів, а навчальні заняття достатні для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Практикоорієнтованість ОП забезпечується як у межах окремої ОП, так і у ЗВО в цілому. В ЗВО функціонує відділ практики «Центр-Кар'єра», що організує заходи щодо днів кар'єри (підтверджено на Зустрічі 9), надає консультації щодо можливого працевлаштування та запитів роботодавців (підтверджено на зустрічах 5 і 9). ОК 2, ОК 4, ОК 8 побудові таким чином, що здобувачі залучені до виконання практичних та/або індивідуальних завдань. На ОК 9 «Передатестаційна практика» відведено 15 кредитів ЄКТС. На Зустрічі 7 Р. Марченко (заступник директора ТОВ «Нові енергетичні проекти») підтвердив наявність запиту щодо практичної підготовки здобувачів. На запит ЕГ було надано перелік заходів щодо залучення фахівців-практиків до освітнього процесу, де слід відмітити відкриті лекції на тему «Scrum. Основи», «Моніторинг фондового ринку в контексті забезпечення економічної безпеки», «Цифрові послуги як пріоритет для smart-міста» та інші. Таким чином, ЕГ дійшла висновку щодо достатнього рівня практикоорієнтованості ОК.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітнє середовище ХНУРЕ та окремі ОК в ОП спрямовані на досягнення цілей сталого розвитку відповідно до п. 1 Указу Президента України «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (<http://surl.li/rdrvoc>). У ЗВО постійно відстежуються заходи та події щодо підтримки сталого розвитку (<https://nure.ua/cili-stalogo-rozvitku>), зокрема, проведення тематичних науково-практичних конференцій, розподілу фінансування для подолання нерівності, учать та організація заходів з енергетичного менеджменту тощо. Гарант ОП у межах ОК 7 використовує власні здобутки (публікації) та залучає роботодавців, які орієнтовані на підтримку Цілі 7. Забезпечення доступу до недорогих, надійних, стійких і сучасних джерел енергії для всіх. Наявні наукові публікації НПП щодо стійкого розвитку (згідно даних табл. 2 ВСО (Т.Полозов, В. Кириї, І. Шейко). ЗВО реалізує Ціль 4. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх та 9. Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям. ЕГ вважає, що ОП у повному обсязі забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей щодо сталого розвитку. Під час Зустрічі 2 в.о. ректора ХНУРЕ І. Рубан зазначив, що цілі сталого розвитку - це ключовий момент, за яким працює ЗВО, зокрема, відділ бенчмаркінгу та веб-менеджменту (<https://benchmarking.nure.ua>), який сприяє впровадженню відповідних заходів, визначає пріоритетні напрямки фінансування тощо; проректор ХНУРУ В. Россіхін додав, що відповідні показники включаються до рейтингів, а ЗВО є співвиконавцем міжнародного проекту Unicom (<http://surl.li/dafnrh>), що спрямований на досягнення цілей сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП за загальним обсягом, обсягом ОК та фактичним навантаженням здобувачів відповідає законодавству України для другого (магістерського) рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти спеціальності 051 Економіка. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 051 Економіка, передбачає набуття соціальних навичок та відповідну практичну підготовку, що у сукупності дозволяє досягти цілей та ПРН на основі обов'язкових ОК. Проте у структурі ОП відсутні форми здобуття освіти за ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них, а також обов'язкові ОК, які вичерпано формують СК та РН з іноземної мови та оцінки ризиків. Сучасні кількісні методи аналізу економічних процесів, як частина предметної області зі спеціальності, вивчаються лише у межах ОК 7. Надмірна кількість ПРН на одну ОК. Структура і зміст ОП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема через ВК, що за обсягом відповідають нормативним вимогам. Ознайомлення зі змістом ОК показало неточності (невідповідності структури ОП за блоками ВК внутрішнім положенням, відсутність деяких силябусів та РП ВК на сайті кафедри). Конкретні вибіркові ОК пропонуються в ОП і навчальних планах, що суперечить ст. 9 ЗУ «Про вищу освіту», де зазначено, що опис ОП має містити лише обов'язкові ОК. При цьому підтверджено, що здобувачі мають можливість обирати ОК не лише з цієї ОП, а і з інших ОП і рівнів освіти. Структура ОП забезпечує практикоорієнтованість, зміст окремих ОК та освітнє середовище сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає вимогам підкритеріїв 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 та 2.9 та частково відповідає підкритеріям 2.1, 2.2, 2.3 та 2.4. ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В», виявлені недоліки не є суттєвими, а врахування рекомендацій покращить зміст освітньої програми. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Перелік професій в ОП не відповідає програмним результатам навчання, які набувають здобувачі, тим видам економічної діяльності, що зазначені в профілі ОП. У межах ОП відсутні окремі ОК обов'язкового блоку, що спрямовані на формування СК2, СК8 та відповідних РН3, РН13, зокрема, щодо комунікацій іноземною мовою та оцінок ризику. Надмірна кількість ПРН на одну ОК. Сучасні кількісні методи аналізу економічних процесів та цифрові компетентності, хоча і наявні у ОП, представлені лише обов'язковою ОК 7 та незначною мірою реалізуються у межах ОК 9, ОК 10. У Положенні про організацію освітнього процесу щодо вибіркової складової освітніх програм у ХНУРЕ вибіркова складова представлена трьома елементами (загальноуніверситетські гуманітарні та соціально-економічні ВК, професійної та практичної підготовки за ОП та загальноуніверситетські ВК професійної та практичної підготовки), проте у поданій редакції ОП за 2024 рік наявні два блоки вибірових ОК. ОП і навчальні плани містять інформацію про конкретні ВК, що суперечить чинному законодавству у частині опису ОП.

Рекомендації

У 2-му навчальному семестрі 2024/2025 н.р. забезпечити включення додаткових тем до ОК6, ОК8 щодо розширення можливостей досягнення РН3, РН13. У наступній редакції ОП передбачити: влючення окремих ОК обов'язкового блоку та/або переглянути зміст існуючих ОК щодо досягнення РН3, РН13; у межах академічної свободи ЗВО розглянути можливості включення до переліку та змісту ОК проф. та практ. підготовки теми, що пов'язані з оволодіння сучасними кількісними методами аналізу економічних процесів; зменшити кількість РН на одну ОК; переглянути перелік професій випускників ОП відповідно до ПРН та видам економічної діяльності за ОП; вивести назви вибірових ОК з ОП і навчальних планів, забезпечити вибір здобувачами ОК із загальноуніверситетського каталогу.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ХНУРЕ розроблено відповідно до Наказу МОН України № 266 від 06.03.2024 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році». Правила прийому до Харківський національний університет радіоелектроніки розміщено на сайті ЗВО та затверджені Наказом в.о. ректора від 05.04.2024 р. Усі положення Правил прийому достатньою мірою структуровані, є чіткими, зрозумілими для вступників та не містять дискримінаційних положень. Для знаходження правил прийому абітурієнту потрібно зайти на сайт університету і знайти вкладку «Абітурієнтам», далі перейти на вкладку «Правила прийому 2024» (<http://surl.li/tdgqyg>). Під час Зустрічі 5 зі здобувачами освіти ЕГ отримала інформацію про те, що правила прийому на навчання за ОП були чіткими та зрозумілими, доступними у пошуку на сайті ЗВО. ЕГ дійшла висновку, що правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників і не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

У ЗВО вступ для здобуття другого рівня вищої освіти здійснюється на конкурсній основі відповідно до Правил прийому 2024 (<http://surl.li/tdgqyg>). Відповідно до п. II Правил прийому 2024 на навчання для здобуття ступеня магістра на перший рік вступників на основі освітнього ступеня бакалавра або освітнього ступеня магістра. У «Правила прийому 2024» за ступенем бакалавра або освітнього ступеня магістра передбачено складання Єдиного вступного іспиту (ЄВІ), який поєднує тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови, та Єдиного фахового вступного випробовування (ЄФВВ) з мікроекономіки, макроекономіки, економіки підприємства, системи міжнародних економічних відносин та мотиваційного листа. У якому абітурієнт пояснює особисті причини та обставини, в наслідок яких він вважає себе найкращим кандидатом для вступу на ОПП ЕК в ХНУРЕ. Обов'язковою вимогою вступу до магістратури є написання мотиваційного листа. У підсумку ЕГ дійшла висновку, що у цілому Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності є чіткими, зрозумілими та здійснюються відповідно до внутрішніх нормативних документів, розміщених у вільному доступі на офіційному сайті, зокрема Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<http://surl.li/rkbssn>), Положення про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту, та надання їм академічної відпустки у ХНУРЕ (<http://surl.li/jnfmhx>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ХНУРЕ (<http://surl.li/hicqws>). Під час Зустрічі 5 зі здобувачами освіти ЕГ отримала інформацію про те, що здобувачі ознайомлені з інформацією про можливість реалізувати своє право на академічну мобільність, а також де знайти необхідну інформацію щодо академічної мобільності. Але через перешкоди, що викликані повномасштабним вторгненням, на момент проведення акредитаційної експертизи ніхто зі здобувачів освіти не приймав участі у програмах академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

На офіційному сайті ХНУРЕ опубліковано нормативні документи, які регламентують визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти, зокрема Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/orgbjj>). Цей документ передбачає механізми, за якими здобувачі освіти можуть зараховувати результати навчання, отримані на різних освітніх платформах, за умови відповідності навчальних результатів змісту освітньої програми. На ОП існує практика визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Так, на Зустрічі 5 ЕГ здобувач І. Бессараб повідомив про успішне перезарахування дисципліни «Управління ресурсами підприємства на основі SAP-технологій» (ВК17) на основі сертифікату курсу «Planning with SAP Analytics Cloud». ЕГ встановила, що НПП інформують здобувачів про можливості неформальної/інформальної освіти, проте здобувачі не отримують детальної інформації щодо конкретних платформ чи курсів, які можна використовувати для перезарахування тем, модулів і окремих ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Порядок прийому на навчання до ЗВО за ОП є зрозумілим, а правила прийому – чіткими, без дискримінаційних положень, та оприлюднені на офіційному сайті ХНУРЕ. Вони повністю враховують специфіку освітньої програми. Існує практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ дійшла висновку, що освітня програма демонструє достатній рівень відповідності якісним характеристикам за підкритеріями 3.1-3.3 і часткову відповідність 3.4 через недостатню обізнаність НПП і відсутність практик популяризації неформальної/інформальної освіти на ОП. ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В», виявлені недоліки не є суттєвими, а врахування рекомендацій покращить зміст освітньої програми. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Відсутність інформації щодо платформ та ресурсів щодо неформальної та /або інформальної освіти, результати якої можна перерахувати у межах окремих тем, модулів і навчальних дисциплін. Недостатня популяризація можливостей отримання неформальної та/або інформальної освіти серед здобувачів.

Рекомендації

Протягом поточного 2024/2025 н.р. розмістити веб-сайті університету та/або кафедри інформацію щодо платформ та ресурсів для отримання неформальної та/або інформальної освіти, результати якої можна перерахувати у межах окремих тем або модулів навчальних дисциплін; провести інформаційну кампанію серед здобувачів освіти про можливості та процедури визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти із залученням завідувача кафедри, гаранта, НПП і студентського самоврядування.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми організації освітнього процесу та види навч. занять наведені в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ, де зазначено, що освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття (лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація); самот. робота; практик. підготовка; контрольні заходи (<http://surl.li/pbgzqg>). Методи навчання також передбачені в Наказі ХНУРЕ від 20.09.2019 №364 «Про структуру робочої програми початкової дисципліни» (<http://surl.li/hzvscd>), де в описі ОК семінарські заняття відсутні. В самій ОП викладання та навчання включає лекції, практик. заняття, курсову роботу, лабораторні роботи, самот. роботу, консультації, передатестаційну практику, виконання та захист кваліф. роботи, тобто відрізняється від нормативних документів ЗВО і не включає індивідуальні заняття. Здобувачі беруть участь у НДР, монографіях, конференціях, круглих столах, вебінарах, що покращує їхні hard skills і soft skills, що було підтверджено на Зустрічі 5, а також документами на запит ЕГ. Освітній процес провадиться з використанням платформ Moodle. Аудиторії ЗВО обладнані мультимедійним обладнанням, комп'ютерами з вільним доступом до мережі Internet. ОП реалізується з залученням професіоналів-практиків (запит з ЕГ). Щодо роботодавців, як були присутні на зустрічах 7 і 11, то вони відзначили, що прагнули би бути більше залученими до гостьових лекцій; представники академ. спільноти натомість мають заплановані лекції на листопад 2024 р. (В. Маргасова, д.е.н., проф., директор НДІ економіки КНУТД і Н. Кузьмінчук, д.е.н., проф., професор кафедри маркетингу, менеджменту та підприємництва ХНУ імені В.Н. Каразіна). Студентоцентрований підхід та принципи академічної свободи реалізуються через можливість вибору форми навчання під час вступу на ОП, навч. дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії. Процес вибору ОК, на думку здобувачів (зустрічі 5 і 12) є зрозумілим і доступним. При цьому у ЗВО є загальноуніверситетський каталог вибіркових ОК, що було підтверджено здобувачами, проте вибіркові ОК пропонуються в рамках ОП і навчальних планів (зустріч 5). Визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання здійснюється під час обговорення ОП зі стейкхолдерами, ознайомлення здобувачів із порядком та змістом вибіркових дисциплін, зустрічей і спілкування з гарантом і НПП, проведення анкетування. Так, аналітична довідка про результати опитування на ОП (червень-серпень 2024) <http://surl.li/ylvohs> свідчить, що 72,7 % здобувачів задоволені загальнотеоретичною підготовкою в рамках навчання, 81,8 % - практичною підготовкою. Методами навчання та викладання задоволені 81,8%. Вони не мають проблем з отриманням інформації щодо вибору навчальних дисциплін. Також відмічають наявність різних ознак сприяння академічній свободі.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабусу)

Під час Зустрічі 4 з НПП і Зустрічі 5 зі здобувачами вищої освіти ЕГ було встановлено, що інформування здобувачів щодо специфіки навчальної дисципліни відбувається на початку семестру відповідно до робочої програми та силабусу ОК, що також було підтверджено 90,9% респондентів анкетування на ОП (<http://surl.li/ylvohs>). На сторінці кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою (<https://eces.nure.ua/>) міститься інформація про освітній процес та діяльність кафедри, зокрема у вкладці «Студентам» (<https://eces.nure.ua/studentam>) пропонуються ОП і навчальні плани, а також робочі програми (<https://eces.nure.ua/studentam/robochi-programi>) та силабуси (<https://eces.nure.ua/studentam/silabusi>), які викладаються в межах даної ОП. При цьому ЕГ звертає увагу, що ОП містить 12 вибіркових ОК, наразі на сайті їх лише 6. Здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитися з навчальними матеріалами, які розміщуються на дистанційній платформі ХНУРЕ (<https://dl.nure.ua>), до якої вони мають доступ за індивідуальним логіном і паролем. Використання цієї платформи дозволяє отримувати точну, своєчасну та релевантну інформацію щодо ОК (<https://is.gd/1vR7oP>), що було підтверджено під час Зустрічі 12 (резервної). За результатами опитування (<http://surl.li/ylvohs>) респондентами зазначено користування такими джерелами: сайт і медіа університету – 100%; викладачі – 72,7%; куратор – 63,6%; сайт і медіа кафедри ЕК – 54,5%. Під час зустрічей зі здобувачами (Зустріч 5) та академічним персоналом (Зустріч 4) було підтверджено своєчасне інформування та надання відкритого доступу до інформації про цілі, зміст і очікувані результати навчання з усіх ОК ОП. Також було зазначено, що між здобувачами і НПП підтримується постійна комунікація. ЕГ дійшла висновку, що учасники освітнього процесу отримують доступ до зрозумілої та вчасної інформації про цілі, зміст, ПРН, а також про порядок і критерії оцінювання в рамках окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ переконалась, що у ХНУРЕ поєднання навчання і дослідження під час реалізації освітнього процесу забезпечується через виконання завдань дослідного характеру в межах ОК; підготовку і публікацію наукових статей і тез доповідей наук.-практ. конференцій, зокрема з тематики кваліфікаційних робіт. ЕГ отримала документальне підтвердження участі здобувачів вищої освіти у науковій діяльності (запит 6), зокрема в: 1) НДР «Організаційно-економічне забезпечення інноваційного розвитку та економічної безпеки суб'єктів господарювання» (М. Закін, М. Музика, Є. Кончаківська, І. Данілова та інші) з оприлюдненням результатів в колективній монографії, про що свідчать відповідні довідки; 2) великої кількості тез науково-практичних конференцій і форумів, зокрема «Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта» (м. Харків, 2023 р.), «Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституційних змін» (м. Полтава, 2023); «Радіоелектроніка і молодь у XXI столітті» (Харків, 2023, 2021); «Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці» (Київ. ДУТ, ХНУРЕ, МНТУ, 2023), Modern research in world science (Львів, 2022), «Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я, інновації та бізнес-освіта (Харків, 2023), «Актуальні проблеми та перспективи розвитку обліку, аналізу та контролю в соціально-орієнтованій системі управління підприємством» (м. Полтава, 2022); 3) фахових статей, зокрема і зарубіжних (Д. Кривцун). ЕГ відзначає велику кількість спільних публікацій практично з усіма НПП, які викладають на ОП. Здобувачі залучаються до аналітичної роботи над проектом 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP «Academic Response to Hybrid Threats» (координатор від ХНУРЕ к.е.н., доц. С. Гришко) та беруть участь в роботі над проектом 611988-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE «EU Digital Single Market: Policy, Integration and Harmonisation» (координатор від ХНУРЕ канд.держ.упр., доц. М. Колісник). Під час Зустрічі 5 здобувачі зазначили, що навчання на ОП стимулює їх інтерес до науково-дослідної роботи. Підтверджених даних, що на кафедрі економічної кібернетики та управління економічною безпекою функціонує студентський науковий гурток/гуртки, ЕГ не отримала.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура оновлення змісту ОК регламентована Системою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ (<http://surl.li/rmpvww>), а також Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<http://surl.li/uqsxkh>). Відповідно до стратегічної програми розвитку партнерських відносин університету з підприємствами України до процедури формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки фахівців активно залучаються представники тих підприємств, які є потенційними роботодавцями для випускників університету. За інформацією академічного персоналу ОП (Зустріч 3), оновлення змісту освіти за ОП має постійний характер і базується на результатах участі у міжнародних стажуваннях, грантових дослідницьких проектах, співпраці з фахівцями-практиками та анкетуванні. Методичне забезпечення і визначення достатності фахового рівня НПП покладається на профільну кафедру і проектну групу ОП, наукове спрямування якої найбільш повно відповідає змісту ОК. ЕГ відзначає, що у ХНУРЕ немає перешкод до оновлення контенту ОК. Щорічно перегляд змісту ОП обговорюється на засіданнях кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою та схвалюється проектною групою. Урахуванню сучасних практик у сфері економічної кібернетики сприяє також використання результатів кафедральних наукових тем (<https://cutt.ly/mwWsgxyb>) і міжнародних проектів (<https://cutt.ly/ewWsglhm>). У рамках виконання міжнародного проекту Еразмус+ Жан Моне Модуль «Україна-ЄС: Цифрові інновації встановлюють зв'язки для змін» у 2022 р. оновлено зміст ОК 8 «Інформаційна економіка». Оновлено окремі освітні компоненти в межах реалізації Міжнародних проектів 101047751-ERASMUS-JMO-2021- MODULE «Ukraine-EU: Digital innovations making connections 4 changes»/ EUDI4C; 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP «Academic Response to Hybrid Threats/WARN»; 101083077 ERASMUS-EDU-2022-SVNE «UniversitiesCommunities: strengthening cooperation/UNICOM», що фінансуються програмою Erasmus+ Європейського Союзу. Зміст підготовки з ОК 2 «Економічна діагностика» доповнено темою «Діагностика економічної безпеки підприємства». НПП впроваджують результати власної науково-дослідної роботи при викладанні закріплених за ними ОК, про що свідчить література, представлена в силабусах та робочих програмах. При цьому ЕГ відмічає відмінність методичного забезпечення та інших джерел для силабусів і робочих програм, що потребує відповідної уніфікації та розмежування за блоками базової, допоміжної літератури, а також іноземних джерел та інтернет-ресурсів (за останні 5 років). Недоцільно включати методичні розробки, адже вони є системі дистанційної освіти ХНУРЕ.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження на ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, що реалізується в рамках Стратегії інтернаціоналізації ХНУРЕ (<http://surl.li/adrpmu>), регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність та Положенням з організації практики студентів за кордоном (<http://surl.li/okaqyh>) і координується відділом міжнародних зв'язків (<http://surl.li/swxvch>), основною задачею якого є координація та розвиток співробітництва університету з міжнародними партнерами, а також і відділом перспективного розвитку (<http://surl.li/zyeqsi>), який створено в січні 2019 року з метою організації та координації грантової діяльності та програм перспективного розвитку в ХНУРЕ. Важливою компонентою, яка пов'язана з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, є співпраця з іноземними партнерами (<http://surl.li/aqnkok> з активними посиланнями на договори). На сайті кафедри (<http://surl.li/hlkejq>) міститься вичерпна інформація щодо

міжнародного співробітництва: 1) діяльність у сфері міжнародних відносин з оприлюдненням заходів; 2) міжнародні гранти, зокрема “Еразмус Жан Моне модуль 2019-2022, EU Digital Single Market: Policy, Integration and Harmonisation”, Проект “Сталий цифровий розвиток економічних суб’єктів регіону ЕКО (NUMECO)”, Проект Еразмус Жан Моне модуль EUDI4C, EU IC AI POLICY; 3) участь в українській асоціації європейських студій; 4) проект WARN «Академічна протидія гібридним загрозам»; 5) міжнародне стажування НПП, зокрема проф. Т. Полозової, доц. В. Кірій у Балтійському НДІ проблем трансформації економічного простору (Латвійська республіка, 10.10.2022-20.11.2022) та інших; 6) програма академічної мобільності (Швеція). Великий досвід міжнародного стажування мають такі НПП: Т. Полозова, С. Гришко, С. Степаненко, О. Мурзабулатова, І. Шейко. НПП і здобувачам надано відкритий доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів, зокрема до ресурсів Scopus, Clarivate та інших баз даних.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла до висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 4.3 і 4.5 у частині забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети ОП, а також навчання, викладання та наукових досліджень, що пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та ЗВО. ОП більшою мірою узгоджена за підкритеріями 4.1-4.2 і 4.4, за якими виявлені недоліки, що зумовили рекомендації щодо видів навчальних занять, оприлюднення силабусів усіх вибіркових ОК в рамках загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін, а не ОП і навчальних планів, перегляду рекомендованої літератури у методичних розробках, розвиток міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Рекомендації є досяжними. Загалом ОП за критерієм 4 відповідає рівню В. Позитивною є практика: активного залучення здобувачів ОП до участі в міжнародних проєктах і НДР кафедри з подальшим оприлюдненням результатів у колективних монографіях, а також підготовки тез і наукових статей спільно з НПП, що у цілому сприяє науковому розвитку здобувачів вищої освіти; потужна міжнародна співпраця та реалізовані грантові проєкти на рівні ЗВО, кафедри та ОП.

Недоліки

В організації освітнього процесу ЗВО відсутні семінарські заняття. Не всі силабуси вибіркових ОК оприлюднено на сайті. Відмінність методичного забезпечення та інших джерел для силабусів і робочих програм, недоцільність включення методичних розробок у список джерел за ОК, адже усі вони є системі дистанційної освіти ХНУРЕ. Відсутність практики академічної мобільності здобувачів.

Рекомендації

Навчально-методичному відділу до закінчення 2025-2026 н.р. розширити види навчальних занять і ввести семінарські заняття з відмежуванням від практичних занять; внести зміни до силабусу у частині списку джерел (за останні 5 років) з відповідним їх розмежуванням; запровадити дієвий каталог вибіркових ОК на рівні ЗВО, а не ОП. НПП ОП при складанні силабусів та робочих програм ОК на 2025-2026 н.р. забезпечити оновлення інформаційних джерел. Завідувачу кафедри налагодити роботу наукового гуртка/ гуртків.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

За результатами проведеної експертизи було встановлено, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів відображені в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>). В ЗВО застосовуються контрольні заходи поточного та підсумкового контролю. Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Контрольні заходи проводяться згідно із робочою програмою ОК і графіком навчального процесу ХНУРЕ, який затверджується на навчальний рік наказом

ректора. Контрольні семестрові заходи проводяться в період семестрового контролю (сесії) відповідно до розкладу, який має доводитися до відома НПП і здобувачів вищої освіти не пізніше ніж за місяць до початку сесії. Під час Зустрічі 5 здобувачі підтвердили, що види контрольних заходів та критерії оцінювання їм доводяться на першому занятті. Форми підсумкового контролю з ОК зазначено в ОП і є відповідними в робочих програмах ОК. Під час зустрічі здобувачі підтвердили розуміння переведення 5-бальної шкали у 100-бальну шкалу оцінювання. При цьому ЕГ зауважує, що система оцінювання у ЗВО відрізняється від загальноприйнятою за ЄКТС: А - 96 -100 балів, В - 90-95, С - 75-89, D - 66-74, E - 60-65, FX - 35 - 59, X - 1-34. Запропонована градація ускладнює можливості перерахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а також академічної мобільності. Підсумкові форми контролю проводяться у письмовій формі, що забезпечує об'єктивність оцінювання. Передатестаційна практика оцінюється як окремий освітній компонент, підсумковою формою є їх публічний захист перед комісією за присутності керівника практики від ЗВО, попередньо здобувач здає на кафедрі звіт і всі супроводжуючі документи. За ОП атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та оцінюється екзаменаційною комісією, робота якої регулюється Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти освітніх ступенів бакалавра та магістра у ХНУРЕ (<http://surl.li/krdlwv>), де враховано зокрема особливості участі в атестаційному процесі осіб з особливими потребами. Результати анкетування здобувачів ОП (<http://surl.li/ewgrnf>) свідчать, що 100 % респондентів зрозуміло інформують про форми та процедури контрольних заходів та критерії оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/blbp>) передбачено атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка виконується відповідно до загальних рекомендацій з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання випускних кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. ЕГ встановлено, що ОП відповідає вимогам зазначеного Стандарту, на написання та захист кваліфікаційної магістерської роботи відведено 15 кредитів ЄКТС. У ЗВО діє окреме Положення про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти на другому (магістерському) рівні (<http://surl.li/ufymru>). Кваліфікаційні роботи розміщено в електронному архіві відкритого доступу ELAr KhNURE (<https://openarchive.nure.ua/home>), але попередньо здобувачі своєю заявою підтверджують самостійність виконання, а також дають згоду на публікацію в цьому електронному архіві своєї роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів відображено у Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>), Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій з атестації здобувачів вищої освіти освітніх ступенів бакалавра та магістра у ХНУРЕ (<http://surl.li/krdlwv>), а також Положенні про оскарження (апеляцію) результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/qrkffd>). Всі положення розміщено на офіційному сайті ЗВО та доводяться до відома здобувачів вищої освіти під час навчальних занять. Врегулювання конфлікту інтересів регламентується Пам'яткою «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ХНУРЕ» (<http://surl.li/avvqcn>). У процесі проведення акредитаційної експертизи фактів оскарження результатів навчання та повторного проходження контрольних заходів на даній ОП не виявлено. Як свідчать результати анкетування (<http://surl.li/txrxhy>), здобувачі ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів під час навчання: ознайомлені у повному обсязі – 90,9% респондентів. Здобувачі не стикаються з конфліктними ситуаціями: не звертались по допомогу до адміністрації університету для вирішення конфліктних ситуацій, бо не стикались з такими випадками – 100% респондентів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ХНУРЕ політика, стандарти та процедури дотримання академ. доброчесності регулюються такими документами: Статут ХНУРЕ (<http://surl.li/aweclo>); Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>) (п.5.8 Академ. доброчесність в університеті); Положення про академ. доброчесність у ХНУРЕ (<http://surl.li/obcajr>); Положення про протидію академ. плагіату в ХНУРЕ <https://cutt.ly/5whkiVGl> ; Антикорупційна програма ХНУРЕ (<http://surl.li/qkigc>); Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ (<http://surl.li/daufxl>); Положення про кваліф. роботу здобувача вищої освіти на другому

(магістерському) рівні (<http://surl.li/teqvmv>). Відповідно до Положення про протидію академ. плагіату в ХНУРЕ, система поширюється на наук.і і наук.-метод. праці учасників освітнього процесу, атестаційні роботи здобувачів. Для перевірки матеріалів використовувалася система Unicheck, а в поточному 2024-2025 н.р. - програма StrikePlagiarism (<http://surl.li/irtspd>). На рівні ЗВО запроваджено Кодекси честі здобувача ХНУРЕ, НПП і здобувачі підписують декларацію про дотримання академ. доброчесності. Порушення принципів академ. доброчесності серед НПП враховується при продовженні контракту і може стати причиною позбавлення наук. ступенів/вчених звань або відмови у їх присудженні тощо. На сайті Наукової бібліотеки ХНУРЕ розміщено поради з академ. письма, оформлення бібліографічної інформації та необхідна нормативна документація з питань академ. доброчесності та академ.плагіату (<https://lib.nure.ua/plagiat>). Здобувачі на Зустрічі 5 довели, що вони ознайомлені з політикою і процедурами дотримання академ. доброчесності. Результати анкетування (вересень 2024 р.) (<http://surl.li/ewgrnf>) свідчать про наявність різних способів забезпечення академ. доброчесності під час навчання. Переважною більшістю респондентів було відзначено: розміщення на сайті ЗВО нормативної документації щодо дотримання академ. доброчесності – 90,9%. Більшістю респондентів було відзначено: інформування про принципи академ. доброчесності через викладачів та кураторів – 81,8%; надання повної інформації щодо критеріїв оцінювання – 72,7%; дії НПП у навчальних ситуаціях із позицій академ. доброчесності та професійної етики – 63,6%; антиплагіатна перевірка робіт (кваліф., курсових тощо) – 63,6%. При цьому здобувачі відзначають застосування в освітній практиці наступного: надання повної інформації щодо результатів навчання – 54,5%; вимоги НПП посилалися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей – 45,5%; можливість давати моральну оцінку власним вчинкам, співвідносити їх із моральними та проф. нормами – 36,4%; публічне реагування на порушення академ. доброчесності – 27,3% респондентів. Це свідчить про необхідність подальшої популяризації академ. доброчесності на ОП. Випадків порушення академ. доброчесності на ОПП за час її існування не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ХНУРЕ має чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів і критерії оцінювання, що враховують принцип свободи навчання і викладання, дозволяють перевірити досягнення ПРН за ОК, проте система оцінювання у ЗВО відрізняється від загальноприйнятою за ЄКТС. Форми атестації відповідають вимогам відповідного Стандарту вищої освіти. Є сформовані процедури щодо повторного проходження контрольних заходів та врегулювання потенційного конфлікту інтересів. В ЗВО діє чітка і зрозуміла політика щодо процедури дотримання академічної доброчесності, проводяться заходи з популяризації, наявні інструменти та програми що дозволяють виявляти факти порушення принципів академічної доброчесності. ЕГ відмічає повну відповідність ОП вимогам за підкритеріями 5.2–5.3 і часткову відповідність за критерієм 5.1 і 5.4. ЕГ дійшла висновку, що ОП за даним критерієм відповідає рівню «В». Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Система оцінювання у ЗВО відрізняється від загальноприйнятою за ЄКТС. За результатами анкетування виявлено, що на ОП недостатній рівень поінформованості здобувачів ОП щодо принципів академічної доброчесності.

Рекомендації

Навчально-методичному відділу до початку 2025/2026 н.р. переглянути систему оцінювання за ЄКТС задля реалізації здобувачами права на перезарахування результатів і академічну мобільність. Гаранту та НПП на постійній основі проводити заходи щодо популяризації академічної доброчесності, а також забезпечити відповідну роботу в межах кожної ОК.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До викладання обов'язкових ОК за ОП долучено 6 НПП (згідно з даними табл.2 ВСО), всі представники випускаючої кафедри "Економічної кібернетики та управління економічною безпекою". Відповідно п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<http://surl.li/gpvcfx>), всі НПП мають більше 4 досягнень у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, а саме згідно табл. 2 ВСО: Кирій В.В. (5), Полозова Т.В. (10), Шейко І.А. (7), Мурзабулатова О.В. (6), Соколова Л.В. (8), Степаненко С.В. (8), що свідчить про наявність достатнього професійного досвіду. Всі НПП, що забезпечують обов'язкові ОК, мають науковий ступінь за науковими спеціальностями 08 Економічні науки, здебільше за спеціальностями дотичними до економіки та управління підприємствами, та вчені звання, а саме: 2 д.е.н., проф. та 4 к.е.н., доц. Щодо відповідності професійної кваліфікації НПП ОК згідно п.37 ЛУ (таблиця 2 ВСО, деталізовано документ про освіту або науковий ступінь та кількість публікацій за останні 5 років, що відповідають ОК), то: ОК1 - Соколова Л.В., д.е.н., більше 5 публ.; ОК2 - Мурзабулатова О.В., к.е.н., 5 публ.; ОК3 - Полозова Т.В., д.е.н., більше 5 публ.; ОК4 - Соколова Л.В., д.е.н., більше 5 публ.; ОК5 - Степаненко С.С., к.е.н., більше 5 публ.; ОК6 - Кирій В.В., к.е.н., 5 публ.; ОК7 - Кирій В.В., інформаційні системи в менеджменті (базова освіта) та к.е.н., 3 публ. (публ. 3, 5, 7 згідно табл.2 ВСО); ОК8 - Шейко І.А., к.е.н., більше 5 публ. За ОК9 та ОК10 теми практик та кваліфікаційних робіт відповідають професійній кваліфікації НПП. Згідно даних табл.2 ВСО та документів, що надані як відповідь на додактовий запит ЕГ, можна стверджувати, що всі НПП мають сертифікати з підвищення кваліфікації або стажування у обсязі не менше 6 кредитів ЄКТС за останні 5 років. За ОК 8, що передбачає використання іноземної мови у інд. завданні, Шейко І.А. має сертифікат з володіння англійською мовою на рівні B2 (A9728052 від 17.07.2019 р.). Під час роботи на Зустрічі 5 зі здобувачами освіти та Зустрічі 7 з випускниками та роботодавцями було акцентовано увагу на високий рівень НПП. ЕГ зазначає, що освітня та частково професійна кваліфікація, професійний досвід НПП, що забезпечують обов'язкові ОК, відповідають вимогам чинного законодавства. Проте публікації у фахових виданнях потребують більш чіткої відповідності змісту ОК, а за ОК7 (Кирій В. В.) не забезпечено мінімальну кількість публікацій за останні 5 років.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП здійснюється згідно Закону України «Про вищу освіту», Статуту ХНУРЕ (<http://surl.li/bfkjoc>), Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ХНУРЕ (<http://surl.li/zqctzf>). Згідно із зазначеним Порядком оголошення конкурсу передбачає: видання наказу ректора про оголошення конкурсу, утворення конкурсної комісії, інформування про проведення конкурсу (публікується на офіційній інтернет-сторінці ЗВО), визначення термінів подання заяв на конкурс (складає 1 місяць з дня його оголошення). Конкурсна комісія визначає: рівень володіння державною мовою, відповідність кваліфікації, наявність досягнень та стажувань, відповідність іншим вимогам до НПП згідно законодавства. Під час проведення конкурсу враховуються результати анкетування щодо кандидатів серед ЗО, рекомендації керівників структурних підрозділів, гарантів ОП, висновки кафедри. Обрання на посаду доцента та професора здійснюється Вченою радою ЗВО, старшого викладача – Вченою радою Факультету – шляхом таємного голосування. Можливе тимчасове заміщення вакантних посад без проведення конкурсу до закінчення навчального року. Під час зустрічей 9 і 10 начальник відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти С. Макашев і Начальник відділу кадрів С. Чепела уточнили особливості реалізації цього порядку в поточному н.р., зокрема, порядок щорічного оприлюднення інформації про конкурс та контроль відповідності НПП посаді, згідно законодавства. Залучення до навчального процесу професіоналів-практиків відбувається на основі працевлаштування на частину ставки (Зустріч 10, С. Чепела). На ОП такої практики немає. ЕГ дійшла висновку про прозорість та неупередженість конкурсного відбору НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Аналіз інформації щодо залучення до освітнього процесу закордонних викладачів, а також роботодавців, представників академічної спільноти (інформація доступна на сайті кафедри та у відповіді на додатковий запит ЕГ) показує, що у 2023-2024 році було залучено професіоналів-практиків та експертів галузі у межах викладання ОК 4, ОК 5, ОК 2, ОК 7, ОК 3. Зокрема, було організовано із залученням професіоналів практиків з вітчизняних підприємств (Н. Белікова, Р. Марченко, П. Лашин, Є. Ситниченко, Д. Задніпровський). Вказана інформація була підтверджена на Зустрічі 7 безпосередньо Р. Марченко, Є. Ситниченко та Н. Беліковою, які залучались до читання лекції та уточнення теми кваліфікаційних робіт. За запитом ЕГ також підтверджено залучення до гостьових лекцій вітчизняних та зарубіжних представників академічної спільноти. За ОП існує практика збирання пропозицій роботодавців та професіоналів практиків щодо розвитку ОП, що було підтверджено на Зустрічі 7. Результати останнього опитування роботодавців за ОП (<http://surl.li/rzzyam>) показують, що 2 із 5 респондентів залучались до викладання. Під час Зустрічі 11 (Відкритої зустрічі), проф. Маргасова В і проф. Н. Кузьминчук підтвердили намір проводити відкриті лекції вже у листопаді 2024 р. ЕГ дійшла висновку про те, що ЗВО забезпечує належний рівень залучення роботодавців, їх організації та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Проте потребує розширення відповідних ініціатив саме серед професіоналів-практиків у сфері економіки.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ХНУРЕ (<http://surl.li/gbcglu>) працівники зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію та самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації. У ЗВО діє центр післядипломної освіти (<http://surl.li/rddyab>). Аналіз даних табл. 2 ВСО, офіційної сторінки кафедри економічної кібернетики та управління економічної безпекою (Співробітники: <https://nure.ua/people/spivrobotniki-kafedri-ek>) та відповідей на додатковий запит ЕГ показав, що всі НПП, що залучені до реалізації ОП, підвищують кваліфікацію та професійний розвиток на постійній основі. Тематика стажувань та заходів з розвитку педагогічної майстерності відповідають профілю ОК. Проте аналіз документів та даних щодо підвищення кваліфікації на офіційній сторінці ЗВО (<http://surl.li/smqtmyu>) показав, що НПП, які викладають обов'язкові ОК, не користувались можливостями програм підвищення кваліфікації, що пропонується центром післядипломної освіти ХНУРЕ. Інші види заохочень, що стимулюють розвиток НПП, регламентуються наступними положеннями: «Положення про преміювання працівників ХНУРЕ» (<http://surl.li/fpilgy>), «Положення про конкурс «Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник ХНУРЕ»» (<http://surl.li/losmsf>), «Порядок представлення ХНУРЕ до нагородження відомчими та іншими відзнаками та нагородами працівників університету» (<http://surl.li/vgzdlk>), «Положення про рейтинг кафедр ХНУРЕ» (<http://surl.li/fm> Під час Зустрічі 2 з керівництвом ЗВО ОП та Зустрічі 12 (резервній) було підтверджено наявність рейтингу кафедр (<http://surl.li/fmldsf>), що, за словами присутніх, мотивує НПП до розвитку професійної майстерності та забезпечує процедуру моніторингу рівня професіоналізму. С. Степаненко (Зустріч 4) підтвердив наявність системи преміювання за наукові досягнення та нематеріальні заохочення від ХНУРЕ. Він також додав, що у листопаді викладачі заповнюють дані щодо публікаційної активності для подальшого прийняття рішення щодо матеріального стимулювання. На Зустрічі 2 з керівництвом ЗВО в.о. ректора І. Рубан підтвердив наявність системи рейтингування кафедр на основі принципів КРІ (<http://surl.li/vspqaw>), що дає змогу визначити КРІ НПП зокрема.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла до висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості із підкритеріями 6.2 щодо прозорості та недискримінаційності процедури конкурсного добору викладачів; 6.3 в частині залучення роботодавців та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу; 6.4 щодо забезпечення можливості підвищення кваліфікації та професійного розвитку НПП. ОП більшою мірою узгоджена за підкритерієм 6.1 в частині академічної та професійної кваліфікації викладачів, задіяних у реалізації ОП, але виявлена часткова невідповідність кваліфікації НПП за ОК7. ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 6 відповідає рівню «В», виявлені недоліки не є суттєвими, а врахування рекомендацій покращить зміст освітньої програми вже починаючи з 2 семестру 2024/2025 н.р. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Часткова відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП згідно п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за ОК7, зокрема, відсутні 5 статей за останні 5 років у фахових видання з предметної області відповідного ОК.

Рекомендації

Протягом 2 семестру 2024/2025 н.р. забезпечити за ОК7 повну відповідність п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності; розробити план публікацій для НПП, які забезпечують навчальний процес за ОП, з урахування специфіки ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програме забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують

досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічної бази ХНУРЕ ЕГ переконалася, що ЗВО має достатню інфраструктуру для здійснення освітньої діяльності та реалізації цілей і програмних результатів навчання за ОП. Було продемонстровано ЕГ data-центр ХНУРЕ, який забезпечує віддаленні місця роботи для НПП, data-центр оснащено надійним обладнанням для забезпечення безперебійної роботи інформаційних систем. Гарант ОП ознайомила ЕГ з науковим парком "Синергія", який надає можливість здобувачам освіти взяти участь у дослідницьких і стартап-проєктах. ЕГ переконалася, що парк оснащено сучасною конференц-залом, спеціалізованими аудиторіями, лабораторією віртуальної реальності, робототехнічною лабораторією та невеликим кінотеатром для презентаційних заходів. ЕГ було повідомлено, що через безпекову ситуацію парк наразі функціонує не в повному обсязі, що певною мірою обмежує доступ здобувачів до його ресурсів. Завідувач кафедри Т.Полозова ознайомила ЕГ з навчальною мультимедійною лабораторією. ЕГ переконалася у наявності у лабораторії комп'ютерів з ліцензійним програмним забезпеченням, необхідним для освоєння дисциплін ОП. ЕГ також ознайомила з умовами дистанційного навчання в ХНУРЕ. Здобувачі мають доступ до передплаченого Office 365, інтегрованої системи онлайн-навчання dl.nure.ua, що розроблена на базі MOODLE, та інструментів для самостійного вивчення дисциплін. Крім того, ЗВО забезпечує безперебійний доступ до Інтернету, включаючи окремі локальні мережі для здобувачів та персоналу. ЕГ переконалася у наявності в ЗВО протирадіаційного укриття, яке облаштовано всім необхідним для забезпечення безпеки під час повітряних тривог та безперебійності освітнього процесу. Укриття включає лекційні аудиторії, комп'ютерні класи, роздягальню, медичний пункт та вбиральні, що дає змогу комфортно і безпечно продовжувати навчання навіть за умов загрози. Здобувачі повідомили, що навчально-методичного забезпечення в межах освітнього процесу вистачає. Для опанування компетенцій та засвоєння результатів навчання передбачено доступ до бібліотеки в онлайн-режимі (<http://surl.li/nwvpgn>) – для опрацювання електронних книг, періодики, навчальної літератури, наукових праць НПП та інших видань.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За результатами зустрічей ЕГ може підтвердити, що освітнє середовище ХНУРЕ ефективно забезпечує освітні, наукові та соціальні потреби здобувачів освіти. Зокрема ЕГ ознайомилась з діяльністю студентського сенату, наукової бібліотеки, Центру технологій дистанційного навчання, інформаційно-обчислювального центру, відділу практики «Центр-Кар'єра», а також Центру інформаційних систем та технологій. Ці підрозділи забезпечують підтримку здобувачів у навчальному та науковому процесах, сприяючи їхньому всебічному розвитку. Під час Зустрічі 8 ЕГ переконалась, що навчальні аудиторії обладнані необхідним технічним забезпеченням для проведення навчальних занять у змішаному форматі, зокрема аудиторії 208 та 218 адаптовані для організації дистанційних та очних занять. На Зустрічі 4 гарант ОП підтвердила, що НПП надається технічна підтримка, а за необхідності спеціалісти забезпечують консультації. Також вона ознайомила ЕГ з WARN-середовищем (міжсекторальною платформою, орієнтованою на зміцнення громадянської стійкості до гібридних загроз шляхом взаємодії академічних, промислових експертів та громадянського суспільства), що функціонує на кафедрі ЕК. Під час Зустрічі 9 було підтверджено, що здобувачі освіти та НПП можуть отримати безоплатні корпоративні ліцензії Office 365, що сприяє реалізації навчальних і наукових завдань. ЗВО регулярно проводить опитування серед здобувачів освіти для з'ясування рівня задоволеності умовами навчання та забезпеченості їхніх потреб. Так, результати опитування, проведеного у червні-серпні 2024 року, свідчать, що 100% респондентів задоволені наявними онлайн-ресурсами для навчання.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час огляду матеріально-технічної бази та зустрічей з фокус-групами ЕГ підтвердила, що матеріально-технічна база ХНУРЕ відповідає усім необхідним санітарним, пожежним та нормам охорони праці. ЕГ було продемонстровано, що для підтримки безпеки освітньої діяльності, життя і здоров'я учасників освітнього процесу функціонують відділи охорони праці, відеоспостереження, охорони та експлуатаційно-технічний відділ. Згідно з наказом ректора ХНУРЕ від 18.07.2024 №214, усі працівники та здобувачі університету пройшли інструктаж із положень Інструкції з охорони праці та пожежної безпеки під час дистанційної або надомної роботи в умовах воєнного стану. Додатково, розпорядженням від 04.09.2024 №87Р передбачено заходи безпеки під час дії сигналу «Повітряна тривога». На Зустрічі 4 ЕГ встановила, що ці інструкції доведені до всіх учасників освітнього процесу та мають практичне впровадження. Під час Зустрічі 2 в.о. ректора І.Рубан підтвердив, що в ЗВО функціонують медичний пункт, соціально-психологічна служба, спеціальний навчально-реабілітаційний відділ для супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами, а також центр гендерної освіти. Під час Зустрічі 5 ЕГ було підтверджено, що інформація про ці послуги доступна всім учасникам освітнього процесу. Результати опитування здобувачів ОП «Економічна кібернетика» засвідчили, що заходи, які впроваджені університетом, повністю відповідають вимогам забезпечення безпеки життєдіяльності та здоров'я здобувачів (<http://surl.li/vrosxw>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

За результатами зустрічей з фокус-групами ЕГ встановлено, що в ХНУРЕ реалізується системний підхід до надання багаторівневої підтримки здобувачам освіти, яка охоплює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну складові. Здобувачі підтвердили, що отримують підтримку від НПП і адміністрації ЗВО, інших структурних підрозділів. 1. Освітня підтримка. ЗВО надає широкий спектр освітніх послуг із врахуванням запитів здобувачів, НПП і стейкхолдерів. На Зустрічі 5 доведено, що здобувачі мають доступ до навч. матеріалів через сучасну бібліотеку, репозиторій ELAr KhNURE, хмарні сервіси та платформи дистанційного навчання (<https://dl.nure.ua>). Інформаційний супровід ОК забезпечується через оприлюднення КНМЗ. 2. Організаційна підтримка. Під час огляду мат.-тех.бази ЕГ встановлено, що для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу наявні відеоспостереження, плани евакуації та систематичні інструктажі з питань охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту. Мат.-тех. база включає мультимедійно обладнані аудиторії, сучасні комп'ютерні лабораторії, фізкультур.-оздоровчий комплекс, укриття, що відповідає стандартам бомбосховищ, та спеціально облаштовані приміщення для здобувачів із особливими освітніми потребами. 3. Інформаційна підтримка. На зустрічі 5 ЕГ підтверджено, що здобувачі мають доступ до електронних баз даних, наук. видань і новин ЗВО. Оперативне інформування здобувачів здійснюється через офіційний сайт ХНУРЕ (<https://nure.ua>), корпоративну пошту, сторінки підрозділів ЗВО та соцмережі. На веб-сайті розміщено внутрішні нормативні документи, політики щодо освітнього процесу та засоби зворотного зв'язку. 4. Консультативна підтримка. На зустрічах 4 та 5 ЕГ переконалося, що інститут кураторства забезпечує індивідуальні та групові консультації здобувачів, допомагаючи їм адаптуватися до навчання. У разі виникнення складних ситуацій питання вирішуються за участі завідувачів кафедр, працівників деканату або ректорату. Також функціонує соціально-психологічна служба та центр гендерної освіти, які надають кваліфіковану допомогу. 5. Підтримка фізичного та ментального здоров'я. Для зміцнення фізичного здоров'я в університеті організовано спортивні секції, тренажерні зали та заняття хореографією. Для підтримки ментального здоров'я проводяться тренінги та консультації з психологами. Всі ці послуги доступні для здобувачів і відповідають їхнім потребам. 6. Соціальна підтримка. Соціальні ініціативи реалізуються за допомогою проф. організації студентів та благодійного фонду «Повір у себе». Результати опитувань, проведених у червні-серпні 2024 року, засвідчили ефективність вжитих заходів: 88,9% респондентів високо оцінили допомогу кураторів, а жоден із респондентів не стикався з конфліктними ситуаціями, які би потребували втручання адміністрації.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За результатами огляду матеріально-технічної бази та зустрічей з фокус-групами ЕГ було встановлено, що ХНУРЕ забезпечує достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Приміщення університету обладнані відповідно до вимог ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель та споруд». У навчальних корпусах наявні пандуси, ліфти та спеціально обладнані вбиральні для осіб із особливими потребами. Проте ЕГ було встановлено, що доступ до укриттів для маломобільних осіб ускладнений через відсутність пандусів, тому їм необхідна допомога персоналу для спуску в укриття. На Зустрічі 2 в.о ректора І.Рубан підтвердив те, що ХНУРЕ активно впроваджує інклюзивні підходи до освітнього процесу, а саме у ЗВО працює служба доступності до можливостей навчання «ХНУРЕ без обмежень», яка надає супровід здобувачам та іншим особам із різними нозологіями. служба університету проводить індивідуальні та групові консультації, зокрема для соціально уразливих груп (здобувачі з інвалідністю, сироти, внутрішньо переміщені особи тощо). Молодіжний центр та органи студентського самоврядування інформують здобувачів про інклюзивні заходи та можливості. В ЗВО діє Положення про організацію інклюзивного освітнього процесу та спеціального навчально-реабілітаційного супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/lrbzqn>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика ХНУРЕ щодо запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій реалізується через низку документів і заходів, спрямованих на забезпечення прав учасників освітнього процесу, впровадження принципів рівності та недискримінації, а також протидії корупції. ХНУРЕ має Пам'ятку про «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ХНУРЕ» (<http://surl.li/sldsp>) та Антикорупційну програму (<http://surl.li/qikige>), які регламентують основні процедури вирішення конфліктів та протидії корупції. Водночас Пам'ятка носить рекомендаційний характер і не є обов'язковою для виконання. У ЗВО відсутня можливість анонімного подання електронних звернень щодо випадків корупції, що може обмежувати права здобувачів освіти. Проте, відповідно до внутрішніх документів університету, здобувачі мають право на захист від усіх форм експлуатації, фізичного та психологічного насильства. Гендерна рівність та недискримінація є важливими елементами політики університету, які реалізуються Центром гендерної освіти. Центр проводить тренінги, консультації та психолого-корекційну роботу, спрямовану на запобігання дискримінації за гендерною чи іншими ознаками. Прийнято Політику рівності, різноманітності та інклюзії (<http://surl.li/pqouc>) та План гендерної рівності на 2023–2025 рр. (<http://surl.li/pqouq>). На зустрічах 4 та 5 здобувачі освіти та НПП підтвердили, що протягом існування ОПП конфліктів чи випадків дискримінації не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Фінансові, матеріальні та навчально-методичні ресурси забезпечують досягнення програмних результатів освітньої програми (підкритерій 7.1). У ХНУРЕ учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до інформаційних та технічних ресурсів, необхідних для наукової, освітньої та викладацької діяльності (підкритерій 7.2). Освітнє середовище відповідає вимогам безпеки для життя і здоров'я здобувачів (підкритерій 7.3), а організаційна, інформаційна, консультативна та освітня підтримка надається на всіх рівнях (підкритерій 7.4). Для осіб з особливими освітніми потребами створено сприятливі умови для реалізації їх права на освіту (підкритерій 7.5). Процедура вирішення конфліктних ситуацій є чіткою, але носить рекомендаційний, а не правовий характер (підкритерій 7.6). ЕГ дійшла до висновку, що ОП має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 7.1-7.5, та середній рівень узгодженості за підкритерієм 7.6. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Відсутнє окреме положення щодо вирішення конфліктних ситуацій в ХНУРЕ. Навчальний корпус не пристосований для осіб з особливими освітніми потребами, потребується стороння допомога.

Рекомендації

Протягом 2024-2025 н.р. розробити електронну форму для можливості анонімної скарги на випадки корупційних дій. Розробити положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій та ознайомити з ним усіх учасників освітнього процесу. Обладнати сходи в укриття переносними пандусами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<http://surl.li/enoriy>). Запроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/mqqiag>), яка включає виконавчий орган - відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої СЗЯО (<http://surl.li/урепкт>) та постійно діючий консультативний орган – Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/ogueou>). ОП розробляється проектною групою, узгоджується з групою забезпечення та стейкхолдерами, розглядається навчальним відділом, відділом ліцензування, акредитації та внутрішньої СЗЯО, проректором, розглядається на засіданні кафедри, вченій раді факультету та затверджується Вченою радою ХНУРЕ. Перегляд ОП ЕК здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та інших стейкхолдерів, що підтверджено на Зустрічі 9 начальником відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої СЗЯО С. Макашевим та уточнено на Зустрічі 3 завідувачем кафедри Т. Полозовою. Проект ОП на наступний рік розміщується на офіційній сторінці кафедри (<http://surl.li/lkajqm>) разом з контактами щодо пропозицій і анонімних звернень. У відповідь на запит ЕГ надано Витяг засідання робочої групи з обговорення ОП від 9 листопада 2023 року, де наведено перелік всіх врахованих пропозицій стейкхолдерів у ОП редакції 2024 року. Зокрема, на Зустрічі 7 з представниками роботодавців Белікова Н.В., Марченко Р.О., Ситниченко Є.Г. підтвердили внесення пропозицій та їх врахування за ОП. Моніторинг ОП здійснюється з використанням наступних інструментів: опитувань здобувачів, НПП та роботодавців (<https://eces.nure.ua/anketuvannja>); особистого спілкування з гарантом ОП та завідувачем кафедри (підтверджено під час спілкування з роботодавцями на Зустрічі 7 та академічної спільнотою на Зустрічі 11 (Відкритій зустрічі). Аналіз анкет здійснюється за півріччя (<http://surl.li/baldbq>, <http://surl.li/guahsb>), що змістовно відбиває основні проблеми та особливості ОП. При цьому ЕГ звертає увагу, що у квітні 2024 р. до ЗУ "Про вищу освіту" було внесено зміни, зокрема щодо опису освітньої програми в частині форм здобуття освіти за ОП та розрахункових строків виконання ОП за кожною з них, що не враховано у даній ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ХНУРЕ (<http://surl.li/oquvdy>), відповідні органи можуть вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчання та зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу та інших потреб. Зустріч 6 з представниками студентського самоврядування показала, що у цілому в ЗВО існує практика внесення пропозицій щодо розвитку ОП (це зазначив голова Студентського сенату ХНУРЕ В. Кашеєв), проте саме за цією ОП останній рік пропозицій та зауважень від здобувачів через Сенат не надавалось (О. Полозова). Пропозиції здобувачів щодо розвитку ОП враховуються у межах регулярних анкетувань (<http://surl.li/baldbq>, <http://surl.li/guahsb>), що підтвердилось на Зустрічі 5. У результатах останніх опитувань сформульовано запит щодо можливості поглиблювати знання державної мови та необхідності взаємодії з конкретними компаніями (аналітичні звіти (<http://surl.li/baldbq>, <http://surl.li/guahsb>). Витяг з протоколу № 1 засідання робочої групи з перегляду та оновлення освітньо-професійної програми «Економічна кібернетика» та навчального плану другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні і поведінкові науки від 09 листопада 2023 року, що наданий на запит ЕГ, показує врахування пропозицій Шаповалова О. та Леоненко О., Гурєєвої К. щодо ОК1 та ОК7. Відповідні пропозиції були озвучені і на Зустрічі 5. За результатом аналізу отриманої інформації ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП підкритерію 8.2 з урахування забезпечення можливостей залучення студентів та органів студентського самоврядування до розвитку ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці та їх представники залучаються до періодичного перегляду ОП шляхом персонального спілкування та надсилання пропозицій на адресу кафедри (Зустріч 7), шляхом рецензування (Зустріч 7 та Відкрита зустріч), проходження регулярного опитування (<https://eces.nure.ua/anketuvannja>, <http://surl.li/baldbq>, <http://surl.li/guahsb>). ХНУРЕ та кафедра співпрацює з провідними представниками бізнесу (<https://eces.nure.ua/526-2/nashi-partneri>), з якими укладено угоди про співробітництво та організацію взаємодії. Про плідну співпрацю заявили представники ТОВ «Нові енергетичні проекти», ТОВ «Афіна-груп», ТОВ «Праймтім», Науково-дослідного центру індустріальних проблем розвитку НАН України на Зустрічі 7. Як свідчить результати роботи засідання з перегляду та оновлення освітньо-професійної програми «Економічна кібернетика» та навчального плану другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні і поведінкові науки від 09 листопада 2023 року (додатковий запит ЕГ), у ОП редакції 2024 року враховані пропозиції Н. Белікової, Р.Марченко, С. Сюсюк, Є. Ситниченко, М. Магриненко щодо розвитку ОК3, ОК9, ВК «Управління розвитком» та тематики кваліфікаційних робіт. Результати останнього опитування роботодавців (5 осіб, <http://surl.li/rzyyam>) показують, що 100% респондентів задоволені загальним рівнем підготовки здобувачів та 100% беруть участь у перегляді та оновленні ОП, повністю враховано пропозицію 1 роботодавця. Таким чином, ЕГ робить висновок про відповідність ОП за підкритерієм 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ХНУРЕ та на кафедрі економічної кібернетики та управління економічною безпекою існує налагоджена система збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. На офіційній інтернет-сторінці кафедри представлена коротка інформація щодо випускників, зокрема і ОП «Економічна кібернетика» (<http://surl.li/dyrbhb>). До рейтингу кафедр входить «Кількість випускників кафедри, зв'язок з якими відображено на сайті кафедри, осіб» (<http://surl.li/ohqhsi>), що є додатковим стимулом щодо взаємодії з випускниками на рівні кафедри та ОП. На Зустрічі 1 гарант ОП підтвердила постійний зв'язок з випускниками. В ЗВО існує міжнародна асоціація випускників ХНУРЕ (<http://surl.li/qftuko>). На зустрічі 7 Президент цієї асоціації, К. Хрустальов, підтвердив наявність бази випускників ХНУРЕ, в т.ч. за ОП «Економічна кібернетика». Про наявність роботи з випускниками наголосив помічник координатора з питань сприяння працевлаштуванню випускників та зв'язку з роботодавцями, відділу практики «Центр-Кар'єра» (Зустріч 9, <http://rabota.nure.ua>). Результати останнього анкетування серед випускників (кількість респондентів не наведено, <http://surl.li/rzyyam>) показують, що 42,9% респондентів не мали проблем з працевлаштуванням за фахом, а 79,7% респондентів повністю або у переважній більшості задоволені набутими знаннями та навичками. Отже, на підставі аналізу отриманої інформації ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП за підкритерієм 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема

здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час роботи на всіх зустрічах було з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені та реалізують поточні заходи щодо забезпечення якості освіти, зокрема опитування та імплементацію їх результатів, здобувачі освіти обізнані щодо можливостей поліпшення ОП, процедур подолання спірних ситуацій. Адміністрація і структурні підрозділи діють у межах своїх повноважень. Ключові процедури забезпечення якості вищої освіти ХНУРЕ прописані у п.5 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/vznocd>) та представлені на офіційній сторінці відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<http://surl.li/fijpig>). Один раз на півроку для усіх зацікавлених сторін проводиться опитування (<https://ecesh.nure.ua/anketuvannja>). Аналіз анкет за останній рік (<http://surl.li/baldbq>, <http://surl.li/guahsb>) показав, що забезпечено зворотній зв'язок зі здобувачами, НПП, роботодавцями і випускниками. Зокрема на пропозиції здобувачів, що сформульовані у результатах опитування, надано відповідні реакції. ОП постійно вдосконалюється на основі взаємодії з усіма групами стейкхолдерів, про що свідчить витяг з протоколу № 1 засідання робочої групи з перегляду та оновлення ОПП «Економічна кібернетика» (наданий на додатковий запит ЕГ). Тільки у останньому році було розглянуто та враховано 13 пропозицій здобувачів, випускників, роботодавців, академ. спільноти. За твердженнями учасників освітнього процесу (зустрічі 4 і 9), під час реалізації ОП суттєвих недоліків з боку СЗЯО у ЗВО не виявлено. Як зазначив керівник відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти С. Макашев (Зустріч 9), процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності проводяться на рівні кафедр, факультету та ЗВО у цілому. Цей відділ здійснює постійний моніторинг освітньої діяльності за всіма ОП. В ХНУРЕ діє також відділ внутрішнього аудиту (<http://surl.li/ivqtpq>). Таким чином, ЕГ робить висновок про те, що СЗЯО ХНУРЕ має можливість забезпечити вчасне реагування на потенційні загрози якості на регулярній основі (через створені організаційні структури та інструменти зворотного зв'язку).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Остання акредитація за ОП відбувалась у 2019 році (<http://surl.li/gtgehd>) з спеціальністю 051 Економіка другого (магістерського) рівня вищої освіти виданий Міністерством освіти і науки України. Незважаючи на те, що акредитації за новими вимогами, що відбувалось, з 2020 р. у ЗВО проходять постійні акредитаційні експертизи за різними спеціальностями. Остання, за спеціальністю «Економіка» за 3 рівнем ВО. Під час спілкування з гарантом (Зустріч 1) та керівником Відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої СЗЯО С. Макашев (Зустріч 9) було підтверджено ґрунтовний аналіз попередніх висновків та рекомендацій. Гарант на Зустрічі 1 навіла приклад врахування зауваження за ОНП «Системний аналіз» щодо врахування анонімності звернень у разі конфліктних ситуацій. С. Макашев підтвердив цій приклад та уточнив, що після кожної акредитації всі зауваження узагальнюються та розсилаються гарантам. Голова Ради університету із забезпечення якості освітньої діяльності О. Филипченко також зазначив, що всі недоліки та зауваження розглядаються на Раді та доводяться до завідувачів кафедри і гарантів. На офіційній сторінці відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої СЗЯО (<http://surl.li/dkuaau>) представлена інформація щодо всіх попередніх акредитацій, висновків та рішень. Проте слід зауважити, що у 2024 році було прийнято зміни до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти та Закону України «Про вищу освіту», але у межах СЗВО не було організовано окремого заходу щодо імплементації вказаних змін у поточні ОП та навчальний процес. На сторінці Ради університету із забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/llqvrr>) наявна інформація щодо рекомендацій МОН України та Національного агентства із забезпечення якості ВО, але за даними 2018-2019 рр; Положення про академічну доброчесність у ХНУРЕ (<http://surl.li/qiygvp>), що також є складовою зовнішнього забезпечення якості. Крім того, до процедур забезпечення якості та моніторингу показників освітньої діяльності за даною ОП активно долучаються випускова кафедра та факультет ІАМ.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Академічна спільнота ЗВО є активним учасником СЗЯО як на рівні ЗВО, так і на рівні ОП. ДО СЗЯО ХНУРЕ залучені: здобувачі вищої освіти; кафедри (завідувач та НПП); факультети; керівництво університету (Вчена рада; Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності; відділи, що забезпечують організацію та контроль освітнього процесу та інших складових якості ВО); Наглядова рада ЗВО. Як зазначили на Зустрічі 9 С. Макашев та 10 С. Чепела, до забезпечення СЗЯО долучені всі структурні підрозділи університету, але найбільша відповідальність покладена на Гаранта ОП (Положення про гаранта ОП у ХНУРЕ: <http://surl.li/hatxmp>) та завідувача випускаючої кафедри (щодо кадрового забезпечення). Розподіл функціональних обов'язків і повноважень структурних підрозділів чітко розмежований та викладений у відповідних положеннях, розміщених на сайті ХНУРЕ (<http://surl.li/wrgtde>). Приймаються до уваги та розглядаються зауваження та пропозиції від широкого кола стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів, представників академічної спільноти, випускників тощо (<http://surl.li/baldbq>, <http://surl.li/guahsb>). Питання забезпечення якості освіти регулярно розглядаються на засіданнях кафедри, вчених радах факультету ІТМ та ЗВО. Адміністрація здійснює постійний моніторинг щодо відповідності діючих практик СЗЯО та заохочує НПП щодо підвищення професійних компетентностей. Таким чином, ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність у контексті підкритерія 8.7. Академічна спільнота ЗВО є активним учасником СЗЯО як на рівні ЗВО, так і на рівні ОП. ДО СЗЯО ХНУРЕ залучені: здобувачі вищої освіти; кафедри

(завідувач та НПП); факультети; керівництво університету (Вчена рада; Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності; відділи, що забезпечують організацію та контроль освітнього процесу та інших складових якості ВО); Наглядова рада ЗВО. Як зазначили на Зустрічі 9 С. Макашев та 10 С. Чепела, до забезпечення СЗАО долучені всі структурні підрозділи університету, але найбільша відповідальність покладена на Гаранта ОП (Положення про гаранта ОП у ХНУРЕ: <http://surl.li/hatxmp>) та завідувача випускаючої кафедри (щодо кадрового забезпечення). Розподіл функціональних обов'язків і повноважень структурних підрозділів чітко розмежований та викладений у відповідних положеннях, розміщених на сайті ХНУРЕ (<http://surl.li/wrgtde>). Приймаються до уваги та розглядаються зауваження та пропозиції від широкого кола стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів, представників академічної спільноти, випускників тощо (<http://surl.li/baldbq>, <http://surl.li/guahsb>). Питання забезпечення якості освіти регулярно розглядаються на засіданнях кафедри, вчених радах факультету ІТМ та ЗВО. Адміністрація здійснює постійний моніторинг щодо відповідності діючих практик СЗАО та заохочує НПП щодо підвищення професійних компетентностей. Таким чином, ЕГ вважає, що ОП має повну відповідність у контексті підкритерія 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 8.2, 8.3, 8.6, 8.7 в частині формування та послідовного дотримання визначених ЗВО процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; залучення здобувачів та роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості; здійснення заходів щодо формування культури якості, що сприяє постійному розвитку ОП. ОП більшою мірою узгоджена за підкритеріями 8.1, 8.4 та 8.5 щодо моніторингу ОП, створення відповідних організаційних структур та розподілу повноважень із забезпечення своєчасного реагування на виявлені недоліки та імплементації результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Загалом ОП за критерієм 8 відповідає рівню "В", виявлені недоліки не є суттєвими. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Недостатня робота Відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої СЗАО та інших органів СЗАО ЗВО з аналізу змін законодавства у сфері освіти, їх доведенні до гарантів та імплементації в ОП. Відповідальність за зміст і наповнення ОП здебільше покладено на гарантів ОП та завідувачів випускових кафедр, що призводить до наявності технічних помилок та неузгодженості як у змісті самих ОП, так і з внутрішніми положеннями ЗВО.

Рекомендації

Гаранту ОП у наступній редакції ОП передбачити внесення змін до змісту ОП у частині форм здобуття освіти за ОП та розрахункових строків виконання ОП. Відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої СЗАО проводити постійні публічні заходи щодо змін законодавства, процедур моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм для їх гарантів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони задекларовані у нормативних документах, таких як: Статут ХНУРЕ (<http://surl.li/anafw>); Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ (<http://surl.li/dfdchf>); Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<http://surl.li/vbzmxj>); Положення про гаранта освітньої програми у ХНУРЕ (<http://surl.li/ndxihh>); Положення про проектну групу освітньої діяльності у ХНУРЕ (<http://surl.li/qlwqgf>); Положення про протидію академічному плагіату в ХНУРЕ (<http://surl.li/flnuyo>), Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/kvdtkk>); Публічний договір про навчання у Харківському національному університеті радіоелектроніки (<http://surl.li/rmtzux>). Усі ці документи розміщені на сайті ЗВО та є доступні для всіх учасників

освітнього процесу. Під час зустрічей з фокус групами ЕГ отримала підтвердження, що усі учасники освітнього ознайомлені з документами, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, та послідовно дотримуються їх під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкти ОП у ХНУРЕ оприлюднюються у відкритому доступі на офіційній сторінці кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою, що дає змогу зацікавленим сторонам брати участь у їхньому громадському обговоренні. Так, проєкт ОПП ЕК 2024 року було оприлюднено восени 2023 року на сторінці кафедри за посиланням <http://surl.li/mmjryz> Пропозиції та зауваження можна надсилати на офіційну електронну адресу кафедри d_eces@nure.ua, яка вказана у відповідному розділі сайту кафедри (<https://eces.nure.ua/kontakti-2>). Крім того, кафедра передбачає можливість анонімного подання пропозицій через Google-форму, яка також доступна у розділі «Освітні програми та навчальні плани» (<http://surl.li/oueywf>). На Зустрічі 1 гарант ОП підтвердила, що проєкт ОП публікується щонайменше за місяць до затвердження. За результатами зустрічей з фокус-групами (зокрема, з роботодавцями, здобувачами освіти та НПП), ЕГ підтвердила, що зацікавлені сторони обізнані про можливість надання відгуків і активно користуються цією можливістю. Регулярність проведення обговорень підтверджується рецензіями, які публікуються на сторінці кафедри (<http://surl.li/xixutx>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сторінці кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою ХНУРЕ забезпечено відкритий доступ до всієї необхідної інформації про освітню програму «Економічна кібернетика». Зокрема, для зацікавлених осіб доступні: Загальна інформація про ОП, включаючи цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти: <http://surl.li/ulpahc>; ОП у повному обсязі: <http://surl.li/jkpuqd>; Навчальні плани: <http://surl.li/mamsdt>; Робочі програми навчальних дисциплін: <http://surl.li/yixtcw>; Силабуси: <http://surl.li/sqawva>; Інформація про заходи для студентів, конкурси, семінари та програми: <http://surl.li/xanukz>. Комплекс навчально-методичного забезпечення також розміщено у системі онлайн-навчання dl.nure.ua, розробленої на базі MOODLE і, доступ до якого здобувачі мають через особисті акаунти. На зустрічі 12 ЕГ також було продемонстровано, що усі навчальні матеріали, які використовуються у освітньому процесі за ОП, розміщено в системі онлайн-навчання dl.nure.ua.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу передбачені у внутрішніх документах ЗВО (підкритерій 9.1). Проєкт освітньої програми своєчасно оприлюднюється на вебсайті закладу, а всі зацікавлені сторони мають можливість надати рекомендації або відгуки після ознайомлення з ним (підкритерій 9.2). Інформація про освітню програму, навчальні плани, робочі програми та інші необхідні документи для забезпечення освітньо-наукового процесу є доступною та достатньою для всіх стейкхолдерів (підкритерій 9.3). ЕГ дійшла висновку, що освітня програма відповідає підкритеріям 9.1-9.3. Позитивні практики за критерієм відсутні.

Недоліки

Недоліків не виявлено.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 3438.pdf</i>	bY1Xsgug5KcXCpLTC7Wa4I9sjpfc/Eby9yMB4FFkiA Q=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Коваленко Юлія Михайлівна

Члени експертної групи

Жерліцин Дмитро Михайлович

Лойко Єлизавета Миколаївна