

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний університет радіоелектроніки</b>
Освітня програма	<b>4935 Управління фінансово-економічною безпекою</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>92</b>
Повна назва ЗВО	<b>Харківський національний університет радіоелектроніки</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071197</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Рубан Ігор Вікторович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://nure.ua">http://nure.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/92>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>4935</b>
Назва ОП	<b>Управління фінансово-економічною безпекою</b>
Галузь знань	<b>07 Управління та адміністрування</b>
Спеціальність	<b>073 Менеджмент</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра економічної кібернетики та управління економічною безпекою</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Харківський національний університет радіоелектроніки, пр. Науки, 14, м. Харків, 61166, Україна</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>105647</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Полозова Тетяна Василівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідуючий кафедрою</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:tetiana.polozova@nure.ua">tetiana.polozova@nure.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(095)-406-63-73</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Тенденції розвитку економіки України у 2008 році супроводжувалися низкою негативних явищ, що було обумовлено наслідками світової економічної кризи, які, у свою чергу, стали факторами економічної та політичної нестабільності в країні, інфляційних коливань, дестабілізації економічної поведінки суб'єктів господарювання, погіршення їх конкурентоспроможності на світових і національних ринках, зниження рівня їх фінансово-економічної безпеки.

За таких обставин перед суб'єктами господарювання постала необхідність залучення фахівців, які здатні ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері забезпечення фінансово-економічної безпеки підприємств. Сукупність компетентностей таких фахівців передбачає інтеграцію знань, умінь і навичок у різних напрямках: правовий захист, фінансово-економічна аналітика, управління ризиками, безпекоорієнтоване управління підприємствами.

Реагуючи на потреби ринку праці, Харківський національний університет радіоелектроніки (ХНУРЕ) отримав ліцензію, на основі якої кафедра економічної кібернетики почала підготовку магістрів напрямку «Специфічні категорії» за спеціальністю 8.18010014 «Управління фінансово-економічною безпекою» (наказ МОНмолодьспорту від 07.06.2011 № 2128-л).

У 2011 р. назву кафедри було змінено на кафедру економічної кібернетики та управління економічною безпекою (ЕК) (наказ ХНУРЕ від 02.06.2011 № 131).

ХНУРЕ став першим університетом на території східного регіону України, який здійснював підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 8.000015 «Управління фінансово-економічною безпекою».

У 2019 р. освітньо-професійна програма «Управління фінансово-економічною безпекою» (ОПП УФЕБ) була акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Управління фінансово-економічною безпекою» № 40 за спеціальністю 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 23.12.2019 № 17 (3.63).

З початком повномасштабного вторгнення російської федерації на територію України перед нашою державою та суб'єктами господарювання постали нові виклики та нові загрози, що набули більш комплексного та гібридного характеру. Військова агресія повністю змінила безпековий ландшафт та уявлення про механізми забезпечення фінансово-економічної безпеки на рівні соціально-економічних систем. У таких умовах актуальність реалізації ОПП УФЕБ набула ще більшого значення.

На сьогодні підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання за ОПП УФЕБ спеціальності 073 Менеджмент.

Підготовка фахівців в цілому задовольняє потребам підприємств, організацій, установ промисловості, фінансового сектора, IT-галузі, агропромислового комплексу різних форм власності, а також науково-дослідних установ

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	35	6	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	35	16	1	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>4935 Управління фінансово-економічною безпекою</b> <b>4936 Управління проектами</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	103583	26833
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103583	26833
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1627	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

**8. Документи щодо ОП**

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Освітня програма	<i>2024_tag_073_opp_ufeb.pdf</i>	k4BWibY3DLTeXmMsRRUTO58nKH5uFagR+8uhTAv4e4E=
Навчальний план за ОП	<i>2024_tag_073_np_ufeb.pdf</i>	nSyQyGhQzzwX+Wbrhe+llozzdO2VZHJgHNTYlzzToow=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_2 (Белявцева В.В.).pdf</i>	jrDwXo3YkJCoTn1XskaRka8AhtroNQs9nx9DnK3TfIo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_1 (Лопаткін С.С.).pdf</i>	Xm6HssLTjhl3mpF/vb9r1ngoiuXMyconsRPOb6d4KKB4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_3 (Отенко І.П.).pdf</i>	n/7xod3k4XhL3wddoNxTRBprubV7pKh+hbEibKz+oRI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_4 (Белікова Н.В.).pdf</i>	hpPRxdwPZowL9fWCpCJ7eZz/wNtWurpGuWnu5tb7css=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_5 (Волощук О.Б.).pdf</i>	x+1IwJMbzuz8p7BbKECsOLdr5Pew4WkGsNC+9Gvlf/g=

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОПП УФЕБ розроблено на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 959).

ОПП УФЕБ орієнтована на формування теоретичних знань і прикладних навичок в галузі фінансово-економічної безпеки, прийняття управлінських рішень за умов невизначеності; проведення наукових досліджень. Зміст ОПП УФЕБ сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, що дозволяють набутти здобувачам загальні та спеціальні (фахові) компетентності. Так, стандарт вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент визначає одним із програмних результатів «Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах» (РН1). Для оволодіння фаховими компетентностями з метою досягнення цього результату здобувачі вищої освіти вивчають обов'язкові компоненти: «Організація наукових досліджень», «Економічна діагностика», «Конкурентний аналіз та конкурентна розвідка», «Гібридні загрози та комплексна безпека», «Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті», «Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства», «Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки», «Фінансовий менеджмент». Таким чином, ОПП УФЕБ у ХНУРЕ повністю відповідає вимогам стандарту

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт відсутній. При цьому зміст ОПП УФЕБ орієнтований на набуття компетентностей, що є основою кваліфікацій професій (за Національним класифікатором України «Класифікатор професій» (ДК 003:2010)): 1210.1 Керівники підприємств, установ та організацій. 146 Менеджери (управителі) у фінансовій діяльності. 2414.1 Науковий співробітник (фінансово-економічна безпека підприємств, установ та організацій). 2414.2 Аналітик з питань фінансово-економічної безпеки. 2414.2 Професіонал з фінансово-економічної безпеки тощо.

Це досягається за рахунок такої структури освітніх компонентів, що спрямовані на здобуття компетентностей:

- менеджера (ОК5, ОК6, ОК7, ОК10) через формування здатності до управління організацією, визначення напрямів її розвитку, розробки стратегій та планів, обґрунтування управлінських рішень тощо;
- аналітика у фінансово-економічній сфері (ОК2, ОК6, ОК9, ОК10) через формування здатності демонструвати знання у цій сфері, використовувати інструментарій діагностики фінансово-економічного стану суб'єктів господарювання тощо;
- аналітика та професіонала безпекового спрямування (ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК10, ОК11) через формування здатності демонструвати знання у сфері безпеки, використовувати інструментарій дослідження змін у стані безпеки соціально-економічних систем тощо;
- наукового співробітника (ОК1, ОК10, ОК11) через формування здатності до проведення досліджень на відповідному рівні, генерувати нові ідеї

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Професійні інтереси здобувачів і випускників ОПП УФЕБ відстежуються під час їх опитувань, результати яких дозволяють визначити напрями оновлення ОПП, необхідність введення нових дисциплін та перегляду змісту існуючих, розширити можливості використання ними отриманих знань у майбутній кар'єрі та сприятиме формуванню індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/ceSosv5P>). Програмні результати навчання базуються на стандарті вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/reSosuuyv>). Інтереси здобувачів вищої освіти було враховано під час формування сукупності фахових компетентностей з вирішення управлінських завдань і практичних проблем щодо забезпечення фінансово-економічної безпеки діяльності підприємств, організацій, установ. Для цього ОПП УФЕБ містить 25 % вибіркового компонентів, що є основою для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОПП УФЕБ. З метою посилення циклу загальної та спеціальної (фахової) підготовки в межах реалізації Міжнародних проєктів Еразмус+ КА2 «WARN: Academic Response to Hybrid Threats» (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP), Еразмус+ КА2 «University-communities: strengthening cooperation/UNICOM» (project #101083077 SVNE Strand 3) оновлено окремі освітні компоненти: «Гібридні загрози та комплексна безпека», «Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті», «Міжнародна економічна безпека»

**- роботодавці**

На формулювання мети і програмних результатів навчання на ОПП УФЕБ впливає співпраця кафедри з науково-дослідними установами (Науково-дослідний центр індустріальних проблем розвитку НАН України); бізнесом (ТОВ «МФ Константа», АТ «СКАЙ БАНК», ТОВ «Нові енергетичні проєкти», ТОВ «С.М.А.Р.Т. ГРУП», ТОВ «НЬЮЛАЙНТЕХНОЛОДЖІС» та інші) <https://eces.nure.ua/526-2/nashi-partneri>.

Вимоги потенційних роботодавців, що визначають сучасні тенденції в галузі управління, враховуються при формуванні ОПП УФЕБ під час обговорення компетентностей і програмних результатів навчання на щорічних наукових заходах (конференціях, вебінарах, ярмарках вакансій, круглих столах), а також засіданнях кафедри ЕК. Під час зустрічі робочої групи з оновлення ОПП УФЕБ заступник директора ТОВ «Нові енергетичні проекти» Марченко Р.О. запропонував включити до дисципліни «Безпекоорієнтований менеджмент» тему «Концепція енергетичного менеджменту в контексті цілей сталого розвитку».

Під час обговорення з робочою групою змісту компонентів ОПП УФЕБ була врахована пропозиція вченого секретаря Науково-дослідного центру індустріальних проблем розвитку НАН України проф. Белікової Н.В. щодо оновлення тематики кваліфікаційних робіт стосовно пріоритетних напрямів інноваційного розвитку національної економіки в контексті забезпечення економічної безпеки (зокрема «Економічна безпека суб'єктів господарської діяльності як складова національної безпеки держави»; «Організація системи національної безпеки України»)

#### **- академічна спільнота**

Гарант ОПП УФЕБ Полозова Т.В. в межах міжнародної академічної мобільності за проектом Еразмус+ KA2 «WARN: Academic Response to Hybrid Threats» 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVHE-JP ознайомила з європейською моделлю підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня магістра (Університет Тарту, Естонія; Університет Коїмбри, економічний факультет і факультет науки і технологій, Португалія) та оновила започатковану нею навчальну дисципліну «Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства» в межах теми «Моніторинг і контроль у системі фінансово-економічної безпеки підприємства».

Національним координатором міжнародного проекту Еразмус+ KA2 «WARN: Academic Response to Hybrid Threats» 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVHE-JP проф. Гришко С.В. на засадах колегіального обговорення з експертами Університету Тарту (Естонія) та Університету Ювяскюля (Фінляндія) було оновлено зміст навчальних дисциплін «Гібридні загрози та комплексна безпека» та «Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті».

У межах впровадження результатів наукового дослідження в освітній процес д.е.н., доцент кафедри міжнародних економічних відносин та безпеки бізнесу Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця Перепелюкова О.В. запропонувала до навчальної дисципліни «Управління розвитком» додати тему «Регіональний розвиток та просторове співробітництво» (довідка ХНУРЕ від 24.03.2023 № 50.03/27-98)

#### **- інші стейкхолдери**

На формулювання цілей та програмних результатів навчання на ОПП УФЕБ впливає співпраця кафедри із органами державної влади (Харківська обласна військова адміністрація, Головне управління ДПС у Харківській області).

Викладачі та здобувачі вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент регулярно беруть участь у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, на яких, серед іншого, обговорюються сучасні тенденції розвитку економіки та управління, оцінюються актуальність результатів наукових досліджень. Побажання та зауваження обговорюються на засіданнях кафедри ЕК, круглих столах і враховуються під час оновлення освітніх компонентів ОПП УФЕБ. Так, 03.05.2024 відбувся круглий стіл (онлайн) щодо обміну досвідом ХНУРЕ з партнерськими університетами Європейського Союзу за результатами виконання міжнародного проекту Еразмус + KA2 «Університети – громади: посилення співпраці/UNICOM», координатором якого від ХНУРЕ є доц. Колісник М.М., кандидат наук з державного управління, Головний спеціаліст відділу «Офіс Горизонт Європа в Україні» Національного фонду досліджень України <https://cutt.ly/9eSpRgo5>.

До обговорення питань щодо оновлення змісту ОПП УФЕБ на робочі зустрічі систематично запрошується Директор асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти Горохова Л.П., яка є ініціатором створення наукових платформ, що забезпечують інтеграцію освіти, науки та бізнесу, а також сприяють впровадженню результатів наукових досліджень здобувачів у практику вітчизняних підприємств

#### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

ОПП УФЕБ є одним з елементів Стратегії і перспективних напрямів розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУРЕ (<https://cutt.ly/nwWsfM41>), що визначає пріоритетність співробітництва з бізнесом, промисловістю, суспільством, дозволяє забезпечити досягнення цілей сталого розвитку (<https://cutt.ly/8wWsf5K2>). Відповідність мети ОПП УФЕБ стратегії ХНУРЕ полягає у поєднанні теоретичних знань, прикладних аналітичних компетентностей та управлінських навичок, що є надважливим в умовах невизначеності бізнес-середовища. ОПП УФЕБ відповідає основним напрямам стратегічного розвитку ХНУРЕ:

- 1) забезпечує навчання здобувачів на визначених ХНУРЕ стратегічно важливих спеціальностях (менеджмент, економіка), зберігаючи якість освіти (п.3 пріоритетів освітньої діяльності);
- 2) наукові дослідження здобувачів відповідають стандартам якості, доброчесності та напрямам розвитку сучасної науки (зобов'язання 1 наукової та інноваційної діяльності; п.3 пріоритетів освітньої діяльності);
- 3) для забезпечення реалізації обов'язкових компонентів на ОПП УФЕБ залучено 28% НПП, які мають науковий ступінь доктора наук, вчене звання професора (зобов'язання 2 наукової та інноваційної діяльності);
- 4) сприяє інтеграції ХНУРЕ до європейського наукового простору через участь здобувачів і НПП у міжнародних проектах, зарубіжних публікаціях, стажуваннях (п.6, п.8, п.9 пріоритетів наукової та інноваційної діяльності);
- 5) забезпечує надання практичних знань в умовах цифрової взаємодії з бізнесом (візія)

#### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Сучасні тенденції розвитку менеджменту в Україні характеризуються збільшенням на ринку ІТ-компаній, що обумовлює підвищення попиту на фахівців, які володіють знаннями з формування комплексної системи фінансово-економічної безпеки підприємства, зокрема її інформаційно-аналітичної складової. Це підкреслює особливість

ОПП УФЕБ саме у ХНУРЕ.

Мета і програмні результати ОПП УФЕБ відповідають напрямам Національної економічної стратегії на період до 2030 року (<https://cutt.ly/7eSzkUf>):

- 7 «Інвестиційна привабливість» – створення в Україні безпечного та конкурентного середовища з доходними інвестиційними можливостями (ОК3 «Конкурентний аналіз та конкурентна розвідка», ОК4 «Гібридні загрози та комплексна безпека», ОК5 «Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті», ОК9 «Фінансовий менеджмент»; РН1,2,6,8,10,14,15);
- 8 «Інформаційно-комунікаційні технології» – створення привабливих умов для працевлаштування висококваліфікованих фахівців і стимулювання розвитку конкурентної освіти у сфері інформаційних технологій (ОК2 «Економічна діагностика»; ОК8 «Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки»; РН1,2,4,6-8,12-14);
- 10 «Промисловість» – посилення конкурентоспроможності виробленої в Україні продукції, створення виробничих потужностей шляхом стимулювання інноваційної діяльності підприємств (ОК1 «Організація наукових досліджень», ОК6 «Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства», ОК7 «Управління розвитком»; РН1,2,4-8,12-15)

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета і програмні результати ОПП УФЕБ відповідають потребам ринку праці, оскільки сучасні вимоги до фахівців передбачають наявність комплексних компетентностей, що поєднують професійні знання з організації та управління фінансово-економічною безпекою підприємств, аналізу й протидії гібридним загрозам, фінансового та бізнес-менеджменту, економічної діагностики, інформаційно-аналітичного забезпечення безпеки підприємств, конкурентного аналізу тощо.

Саме на ОПП УФЕБ здобувачі набувають таких компетентностей та здатні у професійній діяльності ідентифікувати та розв'язувати складні завдання в умовах невизначеності та впливу гібридних загроз.

Геополітичні події та військова агресія на території України посилюють необхідність врахування потенційних ризиків і загроз у діяльності суб'єктів господарювання, при формуванні їх комплексної системи фінансово-економічної безпеки. Географічна локація м. Харкова (прикордонна територія) особливо впливає на розвиток ОПП УФЕБ. Спрямованість підготовки фахівців саме на забезпечення безпечового ландшафту регіону та діяльності суб'єктів господарювання в умовах невизначеності й впливу гібридних загроз підтверджується змістовним контентом ОПП УФЕБ (РН 1,2,6,13–15).

Відповідно до Стратегії розвитку Харківської області на 2021–2027 роки (<https://cutt.ly/cwQ5O7DY>) оперативна ціль 1.3 «Забезпечення доступної і якісної освіти на всіх рівнях» завдання 1.3.11 «Інтеграція вищої освіти в європейський простір» відображені в РН7

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При формулюванні мети і програмних результатів навчання ОПП УФЕБ було проаналізовано і враховано досвід аналогічних програм для другого (магістерського) рівня вищої освіти в українських університетах різного профіля (аграрного, торговельного, економічного, політехнічного), що відрізняються очікуваними результатами навчання. Так, було прийнято до уваги проекти освітніх програм та освітні програми «Управління фінансово-економічною безпекою» Дніпровського державного аграрно-економічного університету (<https://cutt.ly/teSY3asZ>), Львівського торговельно-економічного університету (<https://cutt.ly/DeSY3vR2>), Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (<https://cutt.ly/QeSY3R5U>), Національного університету «Одеська політехніка» (<https://cutt.ly/7eSY8qJH>).

Результати проведеного аналізу стали основою для уточнення переліку обов'язкових компонентів, окремих програмних результатів навчання та змісту окремих освітніх компонентів.

У всіх проаналізованих університетах дана ОПП реалізується в межах спеціальності 073 Менеджмент, крім Львівського торговельно-економічного університету, у якому дана ОПП реалізується в межах спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, що наклало свою специфіку на пул обов'язкових і вибіркових компонентів. Решта з проаналізованих ОПП мають ідентичні мету і програмні результати, що відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності 073 Менеджмент, додаючи особливості своєї галузевої спрямованості в окремих компонентах і результатах навчання.

ОПП УФЕБ саме у ХНУРЕ має більш універсальний характер без галузевої прив'язки. Особливістю є її міждисциплінарний характер, що полягає в інтеграції знань з менеджменту, економіки, фінансів, безпекознавчих дисциплін, ризикології, інформаційно-аналітичних технологій. Акцент на професійну, практичну підготовку та оволодіння сучасними інформаційними комп'ютерними технологіями в управлінні фінансово-економічною безпекою забезпечує конкурентоспроможність ОПП УФЕБ в ХНУРЕ серед вітчизняних аналогів.

Також особливістю ОПП УФЕБ у ХНУРЕ є врахування міждисциплінарної складової в межах реалізації міжнародних проектів. Так, у 2022-2023 зміст ОПП УФЕБ було оновлено за рахунок нових навчальних дисциплін (Гібридні загрози та комплексна безпека / Hybrid Threats and Comprehensive Security; Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті / Recognizing and Countering Hybrid Threats in Business Management) та окремі освітні компоненти оновлені в межах реалізації проекту Еразмус+ KA2 «WARN: Academic Response to Hybrid Threats» (610133-ERP-1-2019-1-FI-ERPKA2-SVNE-JP) «Академічна протидія гібридним загрозам», що фінансується програмою Erasmus+ Європейського Союзу

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

При формулюванні мети і програмних результатів навчання ОПП УФЕБ було проаналізовано і враховано досвід схожих програм в зарубіжних університетах. Так, освітня програма «Економічна безпека» (Economic Security, Riga Stradina University <https://cutt.ly/aeSYobIo>) має міждисциплінарний характер і спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють знаннями та навичками, необхідними для управління організаціями та прийняття обґрунтованих рішень у сфері економічної безпеки, що відповідає фаховим компетентностям ОПП УФЕБ у ХНУРЕ. Програма передбачає певні курси, що увійшли до переліку обов'язкових і вибіркових компонентів ОПП УФЕБ: Фінансовий менеджмент (Financial Management), Управління розвитком (Strategic Resource Management), Професійна психологія (Interpersonal Psychology and Negotiation and Professional Relationship Building Skills), Міжнародна економічна безпека (International Security). Характерним у магістерській програмі з дослідження глобальної безпеки «MA in Global Security Studies», Johns Hopkins University (Baltimore, Maryland, USA) (<https://cutt.ly/JeSYoWSo>) є наявність вибіркового курсу «Поняття сучасної війни» (Understanding Modern War) <https://cutt.ly/BeSYoTfP>, де вивчається феномен сучасної війни, а також досліджуються поняття нерегулярних і гібридних війн. Це стало у підґрунті введення до ОПП УФЕБ обов'язкової компоненти «Гібридні загрози та комплексна безпека» як найактуальнішої в контексті військової агресії та геополітичних подій в Україні. Крім того, у блоці дисциплін, пов'язаних з економічною безпекою (<https://cutt.ly/beSYo8zL>), передбачено курс «Політика національної безпеки росії» (Russian National Security Policy), де акцентується увага на ролі країни-агресорки у ключових глобальних і регіональних проблемах; особливу увагу приділено війнам в Україні та Сирії. Саме цей концепт закладено й імплементується у навчальних дисциплінах ОПП УФЕБ, що введено у межах реалізації міжнародного проекту Еразмус+ «Academic Response to Hybrid Threats (610133-ERP-1-2019-1-FI-ERPКА2-СВНЕ-JP) (національний координатор проф. Гришко С.В.), а саме «Гібридні загрози та комплексна безпека», «Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті». Магістерська програма «Промислова та економічна безпека» (Industrial and Economic Security, Umass Lowell University, (Massachusetts, USA, <https://cutt.ly/feSY2oCm>) передбачає у числі обов'язкових компонентів «Contemporary Security Studies», «Scientific & Technological Dimensions of National Security», «Research Design», «Security Studies Capstone Research Paper». Такий підхід до важливості наукової складової відбивається також в обов'язкових освітніх компонентах ОПП УФЕБ у ХНУРЕ (зокрема, «Організація наукових досліджень», «Кваліфікаційна робота») та відповідає програмним результатам навчання (зокрема, РН1). Також до переліку вибірових компонентів ОПП УФЕБ було запропоновано «Ризик-менеджмент» як зарубіжний аналог «Threat Assessment and Risk Management»

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Метою ОПП УФЕБ є підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог.

Досягнення вказаної мети забезпечується наявністю в ОПП УФЕБ:

– обов'язкових компонентів (ОК) (67 кредитів ЄКТС), що передбачають дисципліни базової (професійної) підготовки за спеціальністю (29 кредитів ЄКТС) та дисципліни професійної та практичної підготовки за освітньою програмою «УФЕБ» (38 кредитів ЄКТС);

– вибірових компонентів (ВК) (23 кредити ЄКТС), що передбачають гуманітарні та соціально-економічні дисципліни (3 кредити ЄКТС) та дисципліни професійної та практичної підготовки за освітньою програмою «УФЕБ» (20 кредитів ЄКТС).

ОПП УФЕБ орієнтована на формування теоретичних знань і прикладних навичок в галузі фінансово-економічної безпеки, прийняття управлінських рішень за умов невизначеності; проведення наукових досліджень.

Функціонально-змістовний контент ОПП УФЕБ характеризується такою структурою освітніх компонентів, що спрямовані на здобуття компетентностей:

– менеджера (ОК5-ОК7, ОК10) через формування здатності до управління організацією, визначення напрямів її розвитку, розробки стратегій та планів, обґрунтування управлінських рішень;

– аналітика у фінансово-економічній сфері (ОК2, ОК6, ОК9, ОК10) через формування здатності демонструвати знання у цій сфері, використовувати інструментарій діагностики фінансово-економічного стану суб'єктів господарювання;



– аналітика та професіонала безпекового спрямування (ОК3-ОК6, ОК8, ОК10, ОК11) через формування здатності демонструвати знання у сфері безпеки, використовувати інструментарій дослідження змін у стані безпеки соціально-економічних систем;

– наукового співробітника (ОК1, ОК10, ОК11) через формування здатності до проведення досліджень на відповідному рівні, генерувати нові ідеї.

Особливістю ОПП УФЕБ є її міждисциплінарний характер, що полягає в інтеграції знань з менеджменту, економіки, фінансів, безпекознавства, ризикології, права, інформаційно-аналітичних технологій.

ОПП УФЕБ розподіляється на окремі освітні компоненти, що складаються з навчальних дисциплін (зокрема, курсової роботи), передатестаційної практики та кваліфікаційної роботи. Теоретичний зміст предметної області забезпечується навчальними дисциплінами. Робочі програми кожної дисципліни містять теми, де визначається понятійний апарат, концепції та принципи їх використання. Теоретичний розділ є обов'язковим елементом звіту з передатестаційної практики та кваліфікаційної роботи. Здобувач вищої освіти має оволодіти загальнонауковими та специфічними методами та технологіями під час практичних занять, виконання курсової роботи, а також протягом передатестаційної практики та виконання кваліфікаційної роботи.

Широкий перелік вибіркових дисциплін дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію кожного здобувача вищої освіти з урахуванням його наукових інтересів

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) насамперед забезпечується через вільний вибір навчальних дисциплін, що закріплюється в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти (ІНП).

В основі системи формування ІОТ на ОПП УФЕБ (<https://cutt.ly/seSXpUb4>) полягає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти.

Основним інструментом формування ІОТ є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25 % від загального обсягу ОПП УФЕБ (23 кредити ЄКТС).

Організація вибору регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>) та Положенням про організацію освітнього процесу щодо вибіркової складової освітніх програм в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/IwWsLOKT>). Також цими Положеннями регламентуються формування ІНП здобувача; участь у програмах академічної мобільності; навчання за різними формами (денна, вечірня, заочна); складання індивідуальних графіків навчання та сесії; право на академічну відпустку, зокрема, з причин навчання в інших ЗВО; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти.

Можливі проблеми з формування ІОТ здобувачами ОПП УФЕБ вирішуються через звернення до кураторів груп. Далі в межах своїх компетенцій цими проблемами опікується гарант, завідувач кафедри ЕК, деканат факультету інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту (ІТМ), навчальний відділ та інші структурні підрозділи ХНУРЕ (<https://cutt.ly/ceSosv5P>)

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Механізм реалізації права здобувачів на вибір компонентів ОПП УФЕБ у визначеній кількості кредитів ЄКТС із запропонованого переліку здійснюється за допомогою формування ІНП здобувачів вищої освіти.

Щороку у ХНУРЕ поточним нормативним документом відбувається інформування деканів, завідувачів кафедр, гарантів, НПП і здобувачів про початок процедури формування навчальних груп студентів для вивчення вибіркових навчальних дисциплін (Розпорядження ректора ХНУРЕ від 12.03.2024 року №39Р «Про формування навчальних груп студентів для вивчення вибіркових навчальних дисциплін у 2024/2025 н.р.» <https://cutt.ly/1eSXGcx1>).

Здобувач може здійснити вибір дисциплін як з переліку, запропонованого безпосередньо в ОПП УФЕБ, так і з загального каталогу вибіркових навчальних дисциплін Університету (<https://cutt.ly/seSXpUb4>).

Організація процесу вибору дисциплін та безпосереднього вибору здобувачем передбачає такі процедури:

1. На початку поточного навчального року факультет ІТМ оприлюднює перелік вибіркових компонентів та їх анотації за всіма спеціальностями. Також з ОПП УФЕБ, навчальним планом, силабусами та робочими програмами обов'язкових і вибіркових навчальних дисциплін можна ознайомитись на сайті кафедри ЕК (<https://cutt.ly/ReSCvgC5>).

2. Після зарахування на навчання на особисту адресу електронної корпоративної пошти кожен здобувач отримує повідомлення про необхідність обрання вибіркових дисциплін шляхом подання заяви куратору та/або заповнення Google-форми (<https://cutt.ly/seSXpUb4>).

3. Після ознайомлення з переліком вибіркових дисциплін, запропонованих в ОПП УФЕБ (<https://cutt.ly/IeSCQdxj>), їх силабусами (<https://cutt.ly/reSCQRfS>), переліком дисциплін загального каталогу вибіркових навчальних дисциплін Університету (<https://cutt.ly/teSCQ3Gu>) здобувач відповідно до обраної індивідуальної освітньої траєкторії має до 25 вересня самостійно сформувати перелік вибіркових компонентів для свого ІНП (відповідно до п. 1.4 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ <https://cutt.ly/5wWsWFeD>). Консультацію з цього питання здобувач може отримати у куратора академічної групи.

4. Факультет ІТМ до 5 жовтня організовує роботу з формування списків навчальних груп для вивчення певних вибіркових компонентів ОПП УФЕБ та передає їх до навчального відділу, який формує розклад занять.

5. Обрані здобувачем вибіркові компоненти вносяться до його ІНП та є обов'язковим для вивчення.

Перелік вибіркових дисциплін за ОПП УФЕБ та їх зміст регулярно оновлюються з урахуванням вимог стейкхолдерів, кон'юнктури ринку праці, тематики наукових досліджень НПП, опитування здобувачів щодо рівня їх задоволеності компетентностями, здобутими під час вивчення цих дисциплін.

Чергове оновлення переліку вибіркових дисциплін ОПП УФЕБ відбулося під час її перегляду у 2023 р. Поточна редакція ОПП з урахуванням цього оновлення затверджена Вченою радою ХНУРЕ (Протокол від 31.01.2024 № 2)

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Передатестаційна практика є обов'язковим компонентом практичної підготовки ОПП УФЕБ (<https://cutt.ly/jeSVzFmw>), проводиться після засвоєння здобувачами програми теоретичної підготовки та дозволяє сформувати у здобувачів такі фахові компетентності: здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації; здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію; здатність соціально відповідально адаптувати робочі процеси та особистий простір до складних та непередбачуваних ситуацій, спричинених гібридними загрозами.

Співпраця з роботодавцями відіграє ключову роль у формуванні змісту практики. Виходячи з їх потреб формуються мета, завдання та зміст практики. Зворотний зв'язок з підприємствами здійснюється через надані відгуки та рецензії на роботу здобувачів.

Урахування останніх тенденцій у сфері управління фінансово-економічною безпекою у практичній підготовці здобувачів відбувається через: залучення до формування програм практики роботодавців, представників Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти, академічної спільноти інших ЗВО; аналіз зворотного зв'язку з керівниками практики від підприємств; використання результатів підвищення кваліфікації НПП.

Задоволеність компетентностями, набутими під час практики здобувачами, визначається шляхом їх опитування (<https://cutt.ly/pwWsvWmb>), результати якого свідчать про високий рівень задоволеності (так – 75 %, радше так – 25%)

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Частина освітніх компонентів ОПП УФЕБ орієнтована на здобуття, крім професійних, ще й соціальних навичок (soft skills), що спрямовані на ефективну організацію та покращення взаємодії у професійній діяльності. Зокрема це навички:

- критичного мислення (ЗК7, СК9);
  - креативності (ЗК6, СК7);
  - адаптивності та вміння працювати у критичних умовах (СК8, СК11);
  - соціально-етичного ділового, психологічного та цифрового спілкування (ЗК2, ЗК3, ЗК5, СК5, СК8);
  - організації діяльності, самоменеджменту та лідерства (ЗК4, СК3, СК6, СК9, СК10).
- Формування загальних (ЗК) та спеціальних (СК) компетентностей і відповідних їм програмних результатів навчання забезпечено такими освітніми компонентами: ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8.

Під час їх викладання використовуються такі форми і методи навчання, як лекція, практичні заняття, консультація (зокрема, дебати, конкурси, самонавчання, завдання з пошуку інформації, реферати, доповіді-презентації, моделювання, ділові ігри, кейси, тренінги, семінари, колоквиуми, командні методи навчання, робота над проектами, захист курсової та кваліфікаційної роботи).

Акцент саме на цих навичках обумовлений, з одного боку, тенденціями ринку праці, а з іншого – специфікою предметної області ОПП УФЕБ, яка характеризується підвищеною волатильністю та постійною появою нових неочікуваних викликів, що вимагає від випускників неординарних підходів та рішень в умовах ризику та впливу гібридних загроз

## **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОПП УФЕБ має чітку структуру, що визначається двома блоками компонентів (обов'язкові; вибіркові), кожен з яких представлений двома циклами (загальної та спеціальної (фахової) підготовки; професійної підготовки) (<https://cutt.ly/heSBXRYk>).

Деталізована структурно-логічна схема ОПП відбиває послідовність вивчення ОК за семестрами. У третьому семестрі передбачається проходження передатестаційної практики та атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Наведена система послідовних і взаємопов'язаних ОК ОПП УФЕБ свідчить про її цілісний характер, що і забезпечує набуття здобувачами загальних і фахових компетентностей та досягнення заявленої мети і програмних результатів навчання.

Зміст ОПП УФЕБ спрямований на формування загальнокультурних і громадянських компетентностей:

- етична поведінка та соціальна відповідальність (ЗК5, СК4, СК11);
- критичне мислення та прийняття рішень (ЗК7, СК9);
- патріотизм та громадянська свідомість (ЗК4, СК2, СК4);
- міжкультурна комунікація та глобальна обізнаність (ЗК2, ЗК3, СК5);
- командна робота та лідерські якості (ЗК2, ЗК4, СК6, СК7).

Зазначені компетентності забезпечені освітніми компонентами ОК1-ОК11.

Зміст ОПП УФЕБ дозволяє досягти програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів на основі використання сучасного наукового, методичного та аналітичного інструментарію (РН1, РН2, РН14, РН15), що забезпечено ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Розподіл часу між аудиторною та самостійною роботою (СРС) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>). Відповідно до нього час, відведений на самостійну роботу, має складати від 1/2 до 3/4 від загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення кожної освітньої компоненти.

Навчальним планом, розробленим за ОПП УФЕБ, передбачено загальний обсяг освітньої програми 90 кредитів ЄКТС (2700 годин), з яких аудиторних занять – 708 годин (26,2 %), самостійної роботи (з урахуванням передатестаційної практики (450 годин) та виконання кваліфікаційної роботи (450 годин)) – 1992 години (73,8 %). З аудиторних годин на лекції припадає 46,9 %, на практичні заняття – 36,2 %, на консультації – 16,9 %. Розподіл аудиторних годин між різними видами занять (лекції, практичні заняття, консультації) визначається особливостями викладання певного освітнього компонента. Тижневе аудиторне навантаження складає 21 годину. Контроль за перевантаженістю та достатністю часу на СРС реалізується через регулярні опитування здобувачів (безпосередньо куратором та викладачами; через представників студентського самоврядування тощо). Найчастішими проблемами зазвичай є недостатній досвід з раціонального розподілу часу на СРС та неповне використання інформаційних ресурсів університету для самонавчання. Від здобувачів ОПП УФЕБ скарг на перевантаження та брак часу на самостійну роботу не надходило

## **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОПП УФЕБ забезпечується через:

- наявність у структурі ОПП обов'язкового освітнього компонента «Передатестаційна практика» обсягом 15 кредитів ЄКТС (450 годин);
- оптимальне співвідношення в структурі навчального плану аудиторних годин лекцій і практичних занять з консультаціями;
- залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу;
- залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>) практична підготовка (практика) здобувачів є невід'ємною частиною процесу підготовки фахівців в університеті, складовою освітньої програми і проводиться на базах практики. Проведення практики регламентується Положенням про організацію проведення практики здобувачів вищої освіти ХНУРЕ (<https://cutt.ly/KeSNKXwS>) та здійснюється на базі діючих підприємств, організацій, установ в межах укладених договорів (<https://cutt.ly/feSN9xQ3>).

У структурі аудиторних годин навчального плану ОПП УФЕБ на лекції припадає 46,9 %, а на практичні та консультації – 53,1 %. Таке співвідношення в структурі аудиторних годин відображає практичне спрямування ОПП УФЕБ та забезпечує індивідуальний характер обраної здобувачем освітньої траєкторії.

На регулярній основі залучаються до проведення аудиторних занять професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців (див. Критерій 6)

## **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Кожна з компетентностей ОПП УФЕБ сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) (<https://cutt.ly/yeSMoqut>), а саме:

- ЦСР3 (СК8 – психологічні технології дозволяють формувати здорове бізнес-середовище);
- ЦСР4 (ЗК3 – ІТ-технології сприяють розвитку інновацій, управління процесами, підвищенню якості навчання; ЗК7 – аналітичні навички сприяють генерації нових рішень; СК3 – постійне навчання сприяє розвитку нових навичок);
- ЦСР8 (ЗК4 – мотивація персоналу є основою створення ефективних команд; ЗК7; СК2 – ефективні стратегії і плани є основою сталого розвитку; СК6 – лідерство підвищує ефективність управління; СК9 – прийняття ефективних рішень сприяє економічному розвитку; СК10 – ефективне управління сприяє стійкому розвитку організацій і промисловості);
- ЦСР9 (ЗК1 – дослідження сприяють НТП й інноваціям; ЗК3; ЗК6 – креативність сприяє розробці інновацій; СК1 – використання міжнародних стандартів сприяє інтеграції інновацій і практик; СК7 – управління проектами і підприємливість сприяють розвитку інновацій; СК10);
- ЦСР12 (СК4 – раціональне використання ресурсів сприяє зменшенню негативного впливу на довкілля);
- ЦСР16 (ЗК5 – етична поведінка сприяє боротьбі з корупцією, забезпеченню соціальної справедливості та довіри до інституцій; СК11 – адаптація до гібридних загроз сприяє стійкості організацій);
- ЦСР17 (ЗК2 – партнерства з експертами з різних галузей сприяють досягненню спільних цілей і розвитку ініціатив; СК5 – ефективні комунікації сприяють створенню партнерств і співпраці)

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та**

## вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/phkyws>

### Пояснить, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступна компанія для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти у ХНУРЕ здійснюється відповідно до Правил прийому до ХНУРЕ в 2024 р. (<http://surl.li/oqydmv>). Згідно з Правилами прийому до ХНУРЕ за спеціальністю 073 Менеджмент для другого (магістерського) рівня вищої освіти вступ можливий на основі освітнього ступеня бакалавра (НРК6) та диплома спеціаліста/магістра (НРК7). У Правилах прийому до ХНУРЕ у 2024 р. для здобувачів зі ступенем бакалавра передбачено складання Єдиного вступного іспиту (ЄВІ), який поєднує тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови, та Єдиного фахового вступного випробовування (ЄФВВ), що включає тестові завдання з менеджменту, маркетингу та підприємництва. Мінімальний конкурсний бал 100. Згідно з Правилами прийому до ХНУРЕ вагові коефіцієнти: ЄВІ (ТЗНК-0,2; ІМ-0,2), ЄФВВ для спеціальності 073 Менеджмент (управління та адміністрування) – 0,6 (<http://surl.li/oaheni>), для здобувачів на основі диплома спеціаліста/магістра передбачена співбесіда з іноземних мов замість ЄВІ, фаховий іспит зі спеціальності замість ЄФВВ, також обов'язковою вимогою вступу до магістратури є написання мотиваційного листа (Додаток 6 до Правил прийому <http://surl.li/skzwjz>), у якому абітурієнт особисто пояснює причини та обставини, через які він вважає себе найкращим кандидатом для вступу на обрану ОП в ХНУРЕ

### Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отримані в інших ЗВО, в тому числі закордонних, регламентуються наступними документами:

1. Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>).
  2. Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту, та надання їм академічної відпустки у ХНУРЕ (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0509-24#Text>).
  3. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ХНУРЕ (<https://cutt.ly/ueDyj1nz>).
- Визнання результатів навчання здійснюється за системою ЄКТС або за системою оцінювання ЗВО-партнера. Процедура визнання є формалізованою, що забезпечує її прозорість і надійність. Поінформованість здобувачів забезпечується шляхом оприлюднення у відкритому доступі зазначених документів на офіційному сайті ХНУРЕ (<https://cutt.ly/BwWdiqbr>).

Наведені документи опубліковані на вебсайті університету та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Крім ознайомлення з інформацією на вебсайті ХНУРЕ, здобувачі можуть звернутись до гаранта ОП, завідувача випускової кафедри, представників структурних підрозділів університету (деканат ІТМ, відділ міжнародних зв'язків тощо) для детального консультування з цього питання

### Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП УФЕБ не було. У разі виникнення таких ситуацій до здобувачів вищої освіти будуть застосовані загальні правила організації освітнього процесу у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/BwWdiqbr>)

### Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється затвердженням Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/qwWdpk3I>).

Визнання результатів неформального та/або інформального навчання (РНІН) передбачає:

- подання особою заяви щодо визнання;
- ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою РНІН, що підлягають оцінюванню закладом освіти;
- оцінювання задекларованих результатів навчання особи;
- прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) ОП або відмову у визнанні.

Описані процедури є формалізованими, що забезпечує їх надійність. Інформування здобувачів про можливість визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти у ХНУРЕ здійснюється кураторами академічних груп, викладачами під час викладання дисципліни та оприлюднено у відкритому доступі на офіційному сайті ХНУРЕ (<https://cutt.ly/BwWdiqbr>)

### Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів застосування правил зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, за ОПП УФЕБ не було. У разі виникнення таких ситуацій до здобувачів вищої освіти будуть застосовані загальні правила організації освітнього процесу у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/BwWdiqbr>)

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на ОПП УФЕБ відбувається відповідно до чинного законодавства України <https://cutt.ly/7eDyn5MM> та внутрішньої нормативно-правової бази ХНУРЕ <https://cutt.ly/BwWdiqbr>.

Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять наведені в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ. Підготовка здобувачів ОПП УФЕБ здійснюється за денною та заочною формами навчання.

Методи навчання також передбачені наказом ХНУРЕ від 20.09.2019 №364 «Про структуру робочої програми навчальної дисципліни».

Основні види навчальних занять на ОПП УФЕБ: лекція, практичне/семінарське заняття, консультація. Лекції призначені для засвоєння теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають розгляд теоретичних питань, формують уміння і навички їх практичного застосування шляхом виконання завдань. Семінарські заняття проводяться у формі дискусії за попередньо визначеними темами, до яких здобувачі готують тези, реферати тощо. Консультація дозволяє здобувачу отримати відповіді на конкретні теоретичні питання, коментарі до практичних завдань.

Викладання на ОПП УФЕБ здійснюється такими методами: вербальний (лекція, дискусія, співбесіда), практичний (практичні заняття); наочний (методи ілюстрацій і демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо), робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування тощо). Поєднання різних методів забезпечує ефективність навчання

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ (<https://cutt.ly/RwWxuWy1>) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання є важливою складовою мотивації здобувачів вищої освіти до активної участі в освітньому процесі, що забезпечує участь здобувачів вищої освіти у розробці та оновленні ОП, реалізації їх права на обрання вибіркових компонентів із запропонованого переліку.

Інформація щодо форм і методів навчання наведена у робочій програмі дисципліни, форма якої затверджена Наказом ХНУРЕ від 20.09.2019 № 364. Робочі програми містять всю необхідну інформацію щодо змісту дисципліни, форм і методів навчання, критеріїв оцінювання. Оприлюднення робочих програм на сайті кафедри ЕК (<https://cutt.ly/PeDyUbVq>) дозволяє кожному здобувачу ознайомитись з необхідною інформацією, а викладачам – обирати оптимальні форми та методи викладання для підвищення рівня задоволеності здобувачів освітнім процесом, про що свідчать результати опитування (вересень 2024 р.): рівень задоволеності здобувачів вищої освіти ОПП УФЕБ методами навчання і викладання: так – 75 %; радше так – 25 %. Здобувачі також зазначають такі ознаки студентоцентрованого підходу:

- надання їм повної інформації щодо вибору навчальних дисциплін – 100 %;
- можливість брати участь в обговоренні освітніх програм (на засіданнях кафедр, вчених рад, студентського сенату тощо) – 50%;
- взаємоповагу у стосунках «здобувач-викладач» – 75%

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Дотримання принципів академічної свободи зафіксовано у Стратегії і перспективних напрямках розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУРЕ (<https://cutt.ly/nwWsfM41>).

Відповідно до Закону України «Про освіту» (<https://cutt.ly/gwhj95lv>) та Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ викладачі мають право на академічну свободу, вільний вибір методів і засобів навчання в межах затверджених робочих програм, мають свободу у змістовному наповненні дисциплін, можуть самостійно визначати педагогічні прийоми і засоби під час проведення занять та обирати матеріали, методи, формати викладання дисциплін.

Академічна свобода здобувачів ОПП УФЕБ досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, обирати певні компоненти освітньої програми, навчатися одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, формувати індивідуальний навчальний план, висловлювати власну думку в ході занять, обговорювати питання у формі відкритого діалогу, що є запорукою академічної мобільності здобувачів (у т.ч. міжнародної). Здобувач має право отримувати знання відповідно до своїх інтелектуальних запитів, форми навчання і позанавчальних занять.

За результатами опитування (вересень 2024 р.) здобувачі вищої освіти зазначають про сприяння академічній свободі: дотримання свободи слова і творчості зазначили 87,5% респондентів

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здобувач може отримати у будь-який час самостійно з силабусів і робочих програм навчальних дисциплін, які розміщені у вільному доступі на сайті кафедри ЕК (<https://cutt.ly/4eDyDorL>), а також з КНМЗ дисциплін, доступних авторизованим здобувачам на сайті наукової бібліотеки ХНУРЕ (<https://cutt.ly/4wWxfJYt>).

Доступ до інформаційних ресурсів ХНУРЕ є вільним, вчасним, швидким та безоплатним на всій території ХНУРЕ через локальну та інтернет-мережу.

Викладач надає відповідну інформацію здобувачам вищої освіти ОПП УФЕБ на першому занятті з навчальної дисципліни, а також акцентує увагу на очікуваних результатах навчання під час вивчення кожної з тем.

У ХНУРЕ діє платформа дистанційного навчання (<https://dl.nure.ua/>), яка є одним із засобів організації комунікації викладачів і здобувачів, містить необхідну інформацію за дисциплінами, дозволяє своєчасно інформувати про терміни та умови виконання поточних завдань і дозволяє кожному здобувачу відстежувати свій рівень оволодіння дисципліною через оцінювання виконання цих завдань.

За результатами опитування здобувачів вищої освіти ОПП УФЕБ (вересень 2024 р.) абсолютною більшістю респондентів було зазначено користування такими джерелами:

- сайт і медіа університету – 75%;
- викладачі – 50%;
- куратор – 75%;
- сайт і медіа кафедри ЕК – 37,5%

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП УФЕБ здійснюється згідно з навчальним планом, який містить низку дисциплін, що сприяють підвищенню ефективності наукових досліджень здобувачів і спрямовані на набуття компетентностей щодо проведення досліджень на відповідному рівні, а саме: «Організація наукових досліджень», «Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки», «Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті» тощо.

Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи; беруть участь у конференціях, конкурсах, олімпіадах тощо.

Результати наукових досліджень здобувачів публікуються у матеріалах конференції «Актуальні проблеми економічної кібернетики та економічної безпеки» в рамках Міжнародного молодіжного форуму «Радіоелектроніка та молодь у XXI столітті», у збірнику щорічної Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта», у щорічній колективній монографії кафедри ЕК <https://cutt.ly/6eDyVCgG>.

Здобутками наукових досліджень здобувачів є перемоги на Всеукраїнських конкурсах кваліфікаційних робіт зі спеціальності 073 Менеджмент за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (2024 р., 2023 р.):

– Забелін Є.Ю. (УФЕБм-22-1), диплом III ступеня, тема «Управління системою економічної безпеки ІТ-компанії в умовах недобросовісної конкуренції», керівник к.е.н., доц. Степаненко С.В. <https://cutt.ly/beDyLc6f>;

– Єфіміна О.О. (УФЕБм-19-1), диплом II ступеня, тема «Механізм забезпечення захисту бізнесу в умовах гібридних загроз», керівник к.е.н., проф. Гришко С.В. <https://cutt.ly/4eDyXQET>.

Здобувачі залучаються до участі в Міжнародних проєктах:

– Еразмус+ КА2 «WARN: Academic Response to Hybrid Threats» (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP) (національний координатор к.е.н., проф. Гришко С.В.);

– Erasmus+ KA2 «University-communities: strengthening cooperation/UNICOM» (project #101083077 CBHE Strand 3) (координатор від ХНУРЕ канд. наук держ. упр., доц. Колісник М.М.).

На кафедрі створена спеціалізована навчальна лабораторія з протидії гібридним загрозам, яка обладнана в межах реалізації проєкту Еразмус+ КА2 «WARN: Academic Response to Hybrid Threats» і є складовою міжфакультетського хабу ХНУРЕ з протидії гібридним загрозам, а також учасником міжгалузевого середовища з протидії гібридним загрозам WARN.

Здобувачі проводять наукові дослідження на кафедрі в рамках наукової школи «Організаційно-економічне забезпечення адаптивного управління конкурентоспроможністю, ефективністю маркетингової, інноваційно-інвестиційної та фінансової діяльності суб'єктів господарювання в міксованих умовах зовнішнього середовища» (наукова школа д.е.н., проф. Соколової Л.В.).

Також здобувачі ОПП УФЕБ беруть участь у НДР «Організаційно-економічне забезпечення інноваційного розвитку та економічної безпеки суб'єктів господарювання» (0122U000510, керівник д.е.н., проф. Полозова Т.В.)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення освітніх компонентів ОПП УФЕБ забезпечується через кореляцію навчальних дисциплін з науковими інтересами викладачів, проблематикою їх стажувань, участю у програмах академічної мобільності, підготовкою наукових публікацій у фахових виданнях, апробацією результатів наукових досліджень (науково-практичні конференції, форуми тощо).

Зміст навчальних дисциплін ОПП УФЕБ оновлюється з урахуванням наукових досягнень. Структура навчальних планів ОПП УФЕБ щорічно переглядається кафедрою ЕК з метою актуалізації переліку дисциплін. Пропозиції щодо оновлення дисциплін навчального плану також надходять від стейкхолдерів, які зацікавлені в актуалізації змісту освітніх компонентів. Так, серед сучасних досягнень і практик, що знайшли відображення в освітньому процесі ОПП УФЕБ, є такі:

- проф. Соколова Л.В. оновила зміст освітнього компоненту «Конкурентний аналіз та конкурентна розвідка», додавши до теми «Конкурентний аналіз бізнес-середовища суб'єкта господарювання» питання щодо методів аналізу зовнішнього макросередовища, зокрема PEST-аналіз, SWOT-аналіз, SLEPT-аналіз, STEEPLE-аналіз, SNW-аналіз;

– проф. Гришко С.В. оновила зміст освітніх компонентів «Гібридні загрози та комплексна безпека», «Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті» за результатами проходження тренінгів з протидії гібридним загрозам в кіберсередовищі (Університет Коїбми, Португалія) та на основі варгеймінгу (Вища інженерна школа ЕСАМ-ЕРМІ, Франція, Нідерландська організація з прикладних досліджень TNO, Нідерланди) в рамках проекту ЄС Erasmus+ «Академічна протидія гібридним загрозам – WARN» (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP). Робочі програми навчальних дисциплін оновлюються щорічно, розглядаються та схвалюються на засіданні кафедри ЕК за участю гаранта ОПП УФЕБ та методичній комісії факультету ІТМ і затверджуються деканом факультету ІТМ. Втілення європейського освітнього досвіду можна представити прикладами проходження міжнародного стажування викладачів кафедри ЕК: проф. Полозова Т.В. «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління», Латвія, 2023р.; доц. Гришко С.В. «Розвиток потенціалу вищої освіти», Фінляндія, 2021р.; доц. Кириї В.В. «Teaching Entrepreneurship at University», Естонія, 2022р.; доц. Мурзабулатова О.В. «Сучасні тенденції в освіті, сучасному інформаційному просторі та науковій діяльності. Європейський досвід і практика», Угорщина, 2021р. <https://cutt.ly/KwWcPCFU>. Так, проф. Полозова Т.В. оновила зміст освітнього компоненту «Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства» через доповнення аспектами застосування сучасних практик моніторингу конкурентної активності підприємства в контексті забезпечення економічної безпеки. Доц. Кириї В.В. оновила зміст освітнього компоненту «Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки» у частині застосування сучасних інформаційних технологій в контексті забезпечення економічної безпеки підприємства

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

В університеті затверджена «Стратегія інтернаціоналізації ХНУРЕ» (<https://cutt.ly/hwWcLEUj>), що передбачає комплекс заходів, спрямованих на покращення міжнародного іміджу університету, розвиток наукових і освітніх програм. У ХНУРЕ створений відділ міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/kwWcLBoQ>), діяльність якого спрямована на координацію та розвиток співпраці університету з іноземними партнерами. Наукова бібліотека ХНУРЕ всім учасникам освітнього процесу надає доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів. Навчання, викладання та наукові дослідження на ОПП УФЕБ пов'язані з інтернаціоналізацією через участь викладачів і здобувачів у:

- публікаціях статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science (проф. Полозова Т.В., проф. Соколова Л.В., проф. Гришко С.В., доц. Кириї В.В., доц. Мурзабулатова О.В., доц. Степаненко С.В.);
- міжнародних конференціях та стажуваннях;
- міжнародному франкофонному конкурсі молодих дослідників «Моя дисертація за 180 секунд» (асп. Ткаченко А.Г. – випускник ОПП УФЕБ);
- міжнародних проєктах (проф. Гришко С.В., проф. Полозова Т.В., доц. Степаненко С.В., доц. Шейко І.А.);
- професійних об'єднаннях (проф. Полозова Т.В., проф. Гришко С.В., доц. Кириї В.В. ті інші);
- програмах академічної мобільності в межах реалізації міжнародних проєктів (проф. Гришко С.В., проф. Полозова Т.В.).

Кафедрою ЕК укладені угоди про співпрацю з: українсько-болгарським ТОВ «Пірана», Університетом національної і світової економіки, Болгарія

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>) для перевірки досягнення програмних результатів навчання за ОПП УФЕБ застосовуються контрольні заходи поточного та підсумкового контролю у формі рейтингового оцінювання успішності.

Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати навчання, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо.

В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та підсумковий (семестровий) контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.

Рейтингова система оцінювання успішності здобувачів містить систему контрольних заходів: індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, поточний контроль на практичних заняттях тощо.

Рейтинг оцінювання успішності здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Форми поточного контролю визначаються робочою програмою дисципліни і включають роботу на практичних заняттях, виконання контрольних робіт, проходження тестування за темами. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку або комбінованого екзамену, що визначається навчальним планом.

Різноманітність форм контролю забезпечується тим, що одні з них дозволяють оцінювати поточне засвоєння здобувачем матеріалу дисципліни (робота на практичних заняттях), інші передбачають закріплення та узагальнення матеріалу за певними темами та змістовими модулями (контрольні роботи) або виявлення індивідуальних думок здобувача з окремих питань (творчі роботи).

Методичні матеріали до дисциплін містять контрольні завдання та питання за кожною темою, що дає змогу здобувачу здійснити самоконтроль рівня засвоєння матеріалу. Ці методичні матеріали є складовою частиною комплексів навчально-методичного забезпечення (КНМЗ) дисциплін, розміщених на сайті наукової бібліотеки ХНУРЕ (<https://cutt.ly/1whktypX>).

Своєчасне інформування здобувачів про заходи поточного контролю та моніторинг оцінок, що здійснюється викладачами впродовж навчального семестру, забезпечує можливість своєчасного коригування процесу вивчення дисципліни у разі потреби

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>) семестровий контроль з навчальних дисциплін проводиться у формі заліку або комбінованого екзамену.

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни (РП), структура та зміст якої регламентується наказом ХНУРЕ від 20.09.2019 № 364 «Про структуру робочої програми навчальної дисципліни». Відповідно до нього робоча програма містить чітко прописані результати навчання, компетентності, які відповідають ОПП УФЕБ, та рейтингову систему оцінювання поточних видів робіт та підсумкового контролю із зазначенням максимальної та мінімальної кількості балів. У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх вагомості та трудомісткості.

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувачі вищої освіти ОПП УФЕБ можуть самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яка міститься на офіційному сайті ХНУРЕ та сайті кафедри ЕК (графік освітнього процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми, силабуси), ще до початку вивчення дисципліни.

Викладач надає інформацію здобувачам про форми контрольних заходів і критерії оцінювання знань на першому занятті з навчальної дисципліни, а також перед проведенням поточних і підсумкових контрольних заходів.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>) графік проведення екзаменаційної сесії формується не пізніше ніж за місяць до початку сесії та розташовується на сайті (<http://cist.nure.ua>).

Здобувачі інформуються про форми контрольних заходів і критерії оцінювання різними способами.

У ході опитування у червні-липні 2024 р. здобувачі ОПП УФЕБ відповіли, що (<https://cutt.ly/pwWsVwMb>):

- їх зрозуміло інформують про форми та процедури контрольних заходів і критерії оцінювання – 100 %;
- вони отримують інформацію щодо форм контролю та критеріїв оцінювання на початку семестру – 87,5 %;
- отримують, зокрема цю інформацію перед поточним контрольним заходом (тестами, контрольними тощо) – 50,0 %;
- отримують, зокрема цю інформацію перед підсумковим контрольним заходом (заліком, екзаменом) – 37,5 %;
- отримують цю інформацію від викладачів (50%) та кураторів (75 %);
- отримують цю інформацію на сайті і медіа університету – 75%

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент (<https://cutt.ly/TwhlLXkN>) для другого (магістерського) рівня освіти атестація здобувачів вищої освіти ОПП УФЕБ здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених Стандартом.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі та практичної проблеми у сфері управління фінансово-економічною безпекою суб'єктів господарювання, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів менеджменту.

Строк і тривалість проведення атестації здобувачів визначається графіком освітнього процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету.

Згідно з Положенням про протидію академічному плагіату в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5whkiVGl>) усі кваліфікаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює відповідальна особа з числа викладачів профілюючої кафедри. Кваліфікаційна робота зберігається в репозиторії «ElAr KhNURE»

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**



Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>) (п. 2.6 Організація контрольних заходів), яке розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті ХНУРЕ (<https://cutt.ly/BwWdiqbr>), що й забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Воно містить процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Згідно з наказом ХНУРЕ від 20.09.2019 № 364 у робочій програмі навчальної дисципліни міститься розподілом балів за кожним контрольним заходом.

Навчальний план кожної освітньої програми затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання загального графіку навчального процесу, який затверджується наказом ХНУРЕ, відображає календарні строки окремих етапів освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів.

Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ХНУРЕ не пізніше ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом ХНУРЕ. Положення про роботу екзаменаційних комісій у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/SwhkrovN>) також розташовано на офіційному сайті ХНУРЕ (<https://cutt.ly/BwWdiqbr>)

### **Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ <https://cutt.ly/5wWsWFeD> та Антикорупційною програмою ХНУРЕ <https://cutt.ly/7whkswYU> одними з основних принципів забезпечення якості освітнього процесу є прозорість і неупередженість оцінювання досягнень здобувачів.

Прозорість оцінювання, об'єктивність та неупередженість екзаменаторів досягається за рахунок:

забезпечення вільного доступу здобувачів до інформації щодо змісту дисципліни, зазначення у РП запланованих результатів навчання, що дозволяє здобувачам розуміти обсяг необхідних знань і вмінь;

рівних умов для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст, кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо);

встановлення та використання єдиних критеріїв оцінки для всіх здобувачів;

відкритості інформації про критерії оцінювання знань та строки контрольних заходів;

єдиних правил перездачі контрольних заходів, оскарження результатів оцінювання.

Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт та звітів з передатестаційної практики створюється комісія з трьох викладачів кафедри.

Запобігання та попередження конфлікту інтересів регламентується Пам'яткою «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у Харківському національному університеті радіоелектроніки» <https://cutt.ly/nwhks3N4>, наказ ХНУРЕ від 04.12.2020 № 414, оприлюдненою на офіційному сайті ХНУРЕ.

За час існування ОПП УФЕБ випадків застосування процедур оскарження результатів оцінювання та конфлікту інтересів не було

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до п.2.6 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>) здобувачі, які отримали незадовільну оцінку в день складання контрольного заходу або не з'явилися на цей захід, мають право на його перескладання протягом сесії за графіком ліквідації академічних заборгованостей відповідно до встановленого розкладу перескладання або під час канікул за наявності індивідуального графіка ліквідації академічних заборгованостей.

Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою дисципліни. Перескладання контрольних заходів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Здобувачі, які не ліквідували заборгованості в установлений термін, підлягають відрахуванню.

Здобувач, який отримав оцінку «незадовільно» під час захисту кваліфікаційної роботи, після завершення атестації відраховується з університету як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації.

Якщо захист кваліфікаційної роботи визнається незадовільним, екзаменаційна комісія визначає, чи може випускник подати до повторного захисту ту саму роботу з доопрацюванням, чи повинен обрати для опрацювання нову тему, яка визначається відповідною кафедрою.

У випадках повторного незадовільного захисту кваліфікаційної роботи зазначені особи втретє до атестації не допускаються

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до п.6.1 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ <https://cutt.ly/5wWsWFeD> здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників університету.

Здобувач, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди здобувача з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до деканату.

Для вирішення спірних питань і розгляду апеляції здобувачів створюється апеляційна комісія, яка розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання.

У випадку незгоди з оцінкою на захисті кваліфікаційної роботи здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора.

У цьому випадку наказом ХНУРЕ створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається перший проректор, декан факультету, їх заступники або начальник навчального відділу. Склад комісії затверджується наказом ХНУРЕ.

У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції.

За час існування ОПП УФЕБ випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів серед здобувачів не було

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти є обов'язковою вимогою Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». У ХНУРЕ розроблено низку нормативних документів, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. До них, зокрема, належать розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ХНУРЕ:

- Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>), п.5.8 «Академічна доброчесність в університеті»;

- Положення про академічну доброчесність у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/gwWQ1zDB>);

- Положення про протидію академічному плагіату в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/EwWQokPF>);

- Положення про реєстрацію та передачу прав на службові об'єкти авторського права в ХНУРЕ

(<https://cutt.ly/AwWQ2Tol>);

- Антикорупційна програма ХНУРЕ (<https://cutt.ly/7whkswYY>);

- Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ (<https://cutt.ly/RwWxuWy1>)

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Перевірка на наявність плагіату у кваліфікаційних роботах здобувачів ОПП УФЕБ у ХНУРЕ здійснюється за допомогою онлайн-сервісу «StrikePlagiarism.com», який перевіряє ці роботи на наявність заповичень з відкритих джерел Інтернет та внутрішньої бази документів університету.

Результат перевірки (зокрема, частини тексту, що містять збіги та його джерела) фіксується у звіті, що додається до роботи.

Кваліфікаційні роботи, захищені на кафедрі ЕК ХНУРЕ, розміщуються в репозиторії «ElAr KhNURE» із забезпеченням відкритих форматів текстових даних (<https://openarchive.nure.ua/>;

<https://openarchive.nure.ua/collections/9c3c30b1-e338-4f1d-ac58-2fb5c1bfbec7>

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною умовою здійснення освітньої та наукової діяльності всіх учасників освітнього процесу, зокрема для здобувачів ОПП УФЕБ.

На кафедрі ЕК постійно проводяться заходи щодо дотримання принципів академічної доброчесності для здобувачів усіх рівнів вищої освіти (<https://cutt.ly/PwWWJzOk>).

Популяризація принципів академічної доброчесності здійснюється кураторами, гарантом ОПП УФЕБ, керівниками курсових і кваліфікаційних робіт, викладачами. Серед заходів з популяризації академічної доброчесності є:

- ознайомлення з відповідними нормативними документами;

- роз'яснення відповідальності за порушення академічної доброчесності;

- проведення лекцій, тренінгів, розповсюдження матеріалів щодо академічної доброчесності;

- анкетування на предмет порушень академічної доброчесності;

- встановлення чітких вимог та процедур атестації здобувачів;

- обов'язкова перевірка наукових, курсових і кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату;

- підписання Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності.

У межах освітнього компоненту «Організація наукових досліджень» розглядаються питання, присвячені принципам академічної доброчесності.

Всі ці заходи спрямовані на формування атмосфери доброчесності, створення освітньо-наукового середовища, в якому академічна недоброчесність є неприпустимою

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У ХНУРЕ проводиться політика неприпустимості порушення принципів академічної доброчесності.

Види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти ХНУРЕ визначаються Положенням про академічну доброчесність у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/gwWQ1zDB>). Відповідальність здобувачів вищої освіти за порушення принципів академічної доброчесності в ХНУРЕ відповідно до цих положень може бути, зокрема,

наступною:

- повторне проходження оцінювання/зниження оцінки за відповідний освітній компонент або його повторне проходження;

- відрахування із закладу освіти;

- позбавлення академічної стипендії;

- усне зауваження від викладача або уповноваженого представника адміністрації.

Порушення принципів академічної доброчесності серед викладачів враховується при продовженні контракту і може стати причиною позбавлення наукових ступенів/вчених звань або відмови у їх присудженні тощо.  
Випадків порушення академічної доброчесності на ОПП УФЕБ за час її існування не виявлено

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

НПП, залучені до реалізації ОПП УФЕБ, повністю відповідають вимогам, визначеним законодавством, зокрема:  
– Закону України «Про освіту», <https://cutt.ly/GeDp2bnl> (ст.42 «Академічна доброчесність», ч.2; ст.54 «Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу», ч.2; ст.59 «Професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», ч.1; ст.82 «Міжнародне співробітництво у системі освіти», ч.6);  
– Закону України «Про вищу освіту», <https://cutt.ly/2eDp27ra> (ст.55 «Основні посади наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладів вищої освіти та порядок їх заміщення», ч.1, пп.6,7,8,9,11; ч.9; ст.58 «Обов'язки науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників», ч.1; ст.60 «Післядипломна освіта, підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників», ч.3);  
– Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної», <https://cutt.ly/eeDp5HJ1> (ст.9 «Особи, які зобов'язані володіти державною мовою та застосовувати її під час виконання службових обов'язків», п.14; ст.10 «Вимоги щодо рівня володіння державною мовою», ч.3);  
– Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, <https://cutt.ly/seDaqFsR> (п.37 «Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту»; п.38 «Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років»);  
НПП, які забезпечують ОПП УФЕБ, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід, спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують. Так, 9 навчальних дисциплін, що входять до складу обов'язкових компонентів, викладають НПП, які мають науковий ступінь кандидата/доктора економічних наук, вчене звання доцента/професора, їх стаж науково-педагогічної діяльності складає більше 6-ти років (зокрема, проф. Полозова Т.В. – 25 років, проф. Гришко С.В. – 26 років, доц. Мурзабулатова О.В. – 20 років, доц. Степаненко С.В. – 6 років).  
Всі НПП забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному і методичному рівні, мають високу публікаційну активність, методичні праці, постійно підвищують професійний рівень (100 % НПП пройшли міжнародне стажування <https://cutt.ly/YeDaxgg2>).  
Відповідно до п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності всі викладачі мають 4 і більше досягнень у професійній діяльності за останні 5 років за кожним освітнім компонентом (Додаток ВО, табл.2).  
Професіоналізм НПП на ОПП УФЕБ підтверджується публікаціями в рецензованих фахових виданнях (зокрема що входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science), участю у міжнародних конференціях, семінарах, тренінгах, круглих столах, міжнародних проєктах.  
Моніторинг і контроль рівня кваліфікації та професіоналізму НПП у ХНУРЕ здійснюється через проведення відкритих занять, взаємовідвідування занять; опитування; складання рейтингу викладачів

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

До викладання на ОПП УФЕБ залучені НПП, з якими укладено контракт; до їх кваліфікації висуваються вимоги пп. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Залучення нових НПП здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/qwWWBjMO>), розробленого на підставі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту ХНУРЕ <https://cutt.ly/owWWNkd6>).

Згідно із зазначеним Порядком:

у конкурсі можуть брати участь особи, які за своїм рівнем академічної та/або професійної кваліфікації та іншими якостями відповідають посаді;

при проведенні конкурсу враховуються пропозиції співробітників та здобувачів вищої освіти у формі анкетування; для оцінки рівня академічної та/або професійної кваліфікації претендента кафедра оцінює його професіоналізм і спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей освітньої програми та може запропонувати прочитати пробні лекції, провести практичні заняття;

кандидатури претендентів на заміщення посад викладача, старшого викладача, доцента, професора попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в присутності претендентів.

Наведені умови є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму шляхом залучення найкращих викладачів для успішної реалізації ОПП УФЕБ. Рівень кваліфікації НПП повністю забезпечує досягнення визначених ОПП УФЕБ цілей та РН

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ХНУРЕ та кафедра ЕК проводять активну роботу по залученню потенційних роботодавців, експертів галузі, професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу.

Кафедрою ЕК було підписано низку угод про співпрацю з провідними компаніями та науковими установами України <https://cutt.ly/BwWW5bo0>. Системна співпраця налагоджена з представниками ТОВ «АКВІЛОН-ТОРГ», ТОВ «Нові енергетичні проекти», ТОВ С.М.А.Р.Т. ГРУП», Науково-дослідний центр індустріальних проблем розвитку НАН України, ТОВ «НЬЮЛАЙНТЕХНОЛОДЖІС», АТ «Скай Банк» та інші.

Кафедра ЕК систематично аналізує пропозиції роботодавців щодо вдосконалення змісту ОПП на підставі результатів опитування <http://surl.li/ssrnax>.

Взаємодія кафедри зі стейкхолдерами передбачає:

– спільну організацію та проведення науково-практичних заходів з метою обміну досвідом <http://surl.li/fisnlz>; <https://cutt.ly/PwWcPzNB>;

– проведення аудиторних занять, відкритих лекцій <https://cutt.ly/PeDs5661>; <https://cutt.ly/SeDdwqce>;

– наукове консультування викладачами <https://cutt.ly/zeDde5RY>;

– на постійній основі у форматі консультування запрошується до процесу оновлення ОПП УФЕБ, навчальних планів, тематики кваліфікаційних робіт, проведення атестації здобувачів учений секретар НДЦ ІПР НАНУ, д.е.н., проф. Белікова Н.В.;

– участі у профорієнтаційних заходах, ярмарок вакансій <https://cutt.ly/uwWERaI7>, ярмарок Можливостей у ХНУРЕ <http://surl.li/fsexny>; виступ заступника директора з розвитку бізнесу ТОВ «REZINA.CC» Олійника О.В.

<https://cutt.ly/PwWERFNI>

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до Стратегії і перспективних напрямів розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУРЕ одним із зобов'язань університету є підтримка співробітників у їх професійному та особистому розвитку.

Професійний розвиток НПП здійснюється згідно з Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ХНУРЕ <http://surl.li/rmnjqc>, відповідно до якого НПП підвищують рівень своєї професійної майстерності. Так, викладачі ОПП УФЕБ підвищили кваліфікацію:

- проф. Полозова Т.В. м. Рига, Латвія, 2023;

- проф. Соколова Л.В., ТОВ «НТМЕЦ ЕКОСИСТЕМА», 2022;

- проф. Гришко С.В. м. Юваскюля, Фінляндія, 2024;

- доц. Степаненко С.В., м. Катовіце, Польща, 2024;

- доц. Кирій В.В., м. Рига, Латвія, 2023;

- доц. Овсюченко Ю.В., м. Рига, Латвія, 2024;

- доц. Мурзабулатова О.В., м. Будапешт, Угорщина, 2021.

Проведення тренінгів: у межах реалізації Міжнародного проєкта Еразмус+ КА2 «WARN: Academic Response to Hybrid Threats» (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP), відбувся тренінг для викладачів «Методики викладання в умовах гібридних загроз» <http://surl.li/arafuo>; круглих столів: у межах реалізації Міжнародного проєкта Erasmus+ КА2 «University-communities: strengthening cooperation/UNICOM» (project #101083077 SBHE Strand 3) відбувся круглий стіл «The Latest Results and the Next Steps» за участю НПП кафедри ЕК

<http://surl.li/sdvrc1>. Також у ХНУРЕ постійно діють міжнародні програми стажування (підвищення кваліфікації) для НПП <http://surl.li/xxtstn>

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності у ХНУРЕ регулюється низкою нормативно-правових документів, а саме:

– Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2019-2022 рр. (строк дії продовжено наказом ХНУРЕ від 05.05.2022 № 99): дод. 2 «Положення про преміювання працівників ХНУРЕ», дод. 3 «Положення про встановлення доплат та надбавок працівникам ХНУРЕ»

<https://cutt.ly/4wWRQ5MZ>;

– Методика про стимулювання публікаційної активності учасників наукового і освітнього процесу ХНУРЕ;

– Положення про рейтинг кафедр ХНУРЕ (Наказ ХНУРЕ 03.01.2020 №11) <https://cutt.ly/oeDdJdKl>.

За останні роки викладачами ОПП УФЕБ отримані такі відзнаки:

- проф. Полозова Т.В., Грамота МОН України (2024);

- проф. Соколова Л.В., Почесна Грамота Верховної Ради України «За особливі заслуги перед Українським народом»; почесний нагрудний знак (2021);

- доц. Гришко С. В., Подяка МОН України (2021);

- доц. Кирій В.В., Подяка МОН України (2021);

- доц. Мурзабулатова О.В., Подяка Харківської обласної ради (2021); Почесна грамота ХНУРЕ (2023);

- доц. Степаненко С.В., Грамота ХНУРЕ (2024).

Також Вченою радою ХНУРЕ затверджено рішення про розподіл коштів для додаткового фінансування кафедр у 2024 році за системою ключових показників ефективності (КПІ). Розподіл фінансів за системою (КПІ) впливає на ефективність роботи кафедр ХНУРЕ шляхом стимулювання результативності, підвищення мотивації працівників <http://surl.li/onvixi>

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Навчально-методичне забезпечення ОПП УФЕБ сприяє досягненню визначених цілей і програмних результатів. Наукова бібліотека ХНУРЕ надає доступ до комплексів навчально-методичного забезпечення (КНМЗ) дисциплін ОПП УФЕБ <https://cutt.ly/4wWxfJYt> для зареєстрованих користувачів.

Окрема увага приділена методичному забезпеченню з виконання курсової роботи <https://cutt.ly/leDfTNOH>, проходження передатестаційної практики <https://cutt.ly/9eDfYlmj>, виконання кваліфікаційної роботи <https://cutt.ly/PeDfYXzI>, що розташовано на сайті кафедри ЕК.

Фінансування ОПП УФЕБ здійснюється за рахунок коштів університету, ці питання регулюються Статутом ХНУРЕ, пп.11,12. Документи з фінансової діяльності розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ХНУРЕ (<https://cutt.ly/BwWdiqbr>).

Для забезпечення освітнього процесу використовується матеріально-технічна база ХНУРЕ і кафедри ЕК <https://cutt.ly/KeDtmGk9>. На кафедрі створена спеціалізована навчальна лабораторія Управління фінансово-економічною безпекою, яка була оснащена сучасним мультимедійним обладнанням у межах проекту Erasmus+ «Академічна протидія гібридним загрозам – WARN» <https://warn-erasmus.eu/ua/>, національний координатор проф. Гришко С.В.

У читальних залах наукової бібліотеки ХНУРЕ здобувачі можуть працювати з науковою літературою, отримати доступ до Інтернету. Бібліотека надає вільний доступ до своїх друкованих фондів та електронних ресурсів, а також до наукометричних баз Scopus, Web of Science, наукових періодичних видань України

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Організація освітнього середовища ХНУРЕ орієнтована на підтримку потреб та інтересів здобувачів. Для задоволення їх освітніх і наукових інтересів успішно працюють студентський сенат, наукова бібліотека, Центр технологій дистанційного навчання, інформаційно-обчислювальний центр, відділ практики «Центр-Кар'єра», телевізійний центр, центр інформаційних систем та технологій.

Соціальну підтримку здійснюють служба доступності до можливостей навчання «ХНУРЕ без обмежень» для супроводу студентів з особливими освітніми потребами, соціально-психологічна служба, центр гендерної освіти, шахово-шашковий, спортивний та студентський клуби.

Відділ міжнародних зв'язків координує програми міжнародної академічної мобільності. Комп'ютери університету підключено до Інтернет, є вільний доступ до Wi-Fi. Працівники та здобувачі можуть безоплатно отримати корпоративні ліцензійні ключі на сучасні програмні продукти.

Особливістю є створене на кафедрі ЕК WARN-середовище – міжсекторальне середовище, діяльність якого присвячена громадянській стійкості до гібридних загроз через спільну взаємодію академічних і промислових експертів з громадянським суспільством.

Для з'ясування рівня задоволеності наявним освітнім середовищем, ступеня забезпеченості потреб та інтересів здобувачів регулярно проводяться опитування. Зокрема, за результатами опитування у червні-серпні 2024 р. здобувачі не мають зауважень щодо отримуваних ними знань і навичок, та щодо формування компетентностей, заявлених в ОП

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Матеріально-технічна база ХНУРЕ, що використовується для здійснення освітньої діяльності, відповідає санітарним нормам, нормам пожежної інспекції, охорони праці, що підтверджено необхідними документами. Підтримка безпеки освітньої діяльності, життя і здоров'я учасників освітнього процесу здійснюється відділами охорони праці, відеоспостереження та охорони, експлуатаційно-технічним відділом. У вересні 2024 р. були проведені заходи для всіх працівників та здобувачів ХНУРЕ щодо ознайомлення та роз'яснення положень Інструкції з охорони праці та пожежної безпеки під час дистанційної та/або надомної роботи працівників та навчання здобувачів з використанням дистанційних технологій у ХНУРЕ під час правового режиму воєнного стану в Україні, наказ ректора ХНУРЕ від 18.07.2024 №214, Розпорядження ректора ХНУРЕ від 04.09.2024 №87Р.

Для забезпечення медичної та психологічної підтримки діють медичний пункт, служба доступності до можливостей навчання «ХНУРЕ без обмежень», соціально-психологічна служба, центр гендерної освіти.

У ХНУРЕ діє Політика впровадження здорового способу життя та підтримки ментального здоров'я <https://cutt.ly/ieDg1IsX>.

Кафедра фізичного виховання надає можливість проведення занять у двох спортивних залах і секціях. Соціальну підтримку і захист здобувачів всіх рівнів забезпечує Первинна профспілкова організація студентів ХНУРЕ. Отже, вжити ХНУРЕ заходи є ефективними й повною мірою дозволяють забезпечити безпечне освітнє середовище для життя і здоров'я здобувачів

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

ХНУРЕ надає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну і соціальну підтримку здобувачам вищої освіти всіх рівнів. Забезпечення якісного навчання, комфортних соціальних умов, допомоги з особових і освітніх питань здійснюється відповідними підрозділами університету <https://nure.ua/branch>.

Інформування щодо новин, умов навчання здійснюється через офіційний сайт ХНУРЕ <https://nure.ua>, сторінки підрозділів ХНУРЕ, соціальні мережі, повідомлення на корпоративну пошту. Інформацію з окремих питань, пов'язаних з навчанням, надають відділ практики «Центр-Кар'єра», служба доступності до можливостей навчання «ХНУРЕ без обмежень» з супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами тощо.

Наукова бібліотека ХНУРЕ надає можливість: використовувати фонди наукової літератури і періодичних фахових видань, репозиторій «ELAr KhNURE»; ознайомлюватись з новими надходженнями книг і періодичних видань; отримувати інформацію онлайн з баз даних і наукометричних рейтингів. Інформаційний супровід дисциплін забезпечується через оприлюднення КНМЗ дисциплін.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ у кожній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті, допомагає та інформує їх. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Органом студентського самоврядування університету є Студентський сенат, який створений з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті та в управлінні ХНУРЕ.

Технічними ресурсами для забезпечення комунікаційних потреб є корпоративна електронна пошта і сайт дистанційного навчання ХНУРЕ (<https://dl.nure.ua/>). Центр технологій дистанційного навчання забезпечує організаційну, освітню та інформаційну підтримку.

Соціальну підтримку забезпечують Первинна профспілкова організація студентів ХНУРЕ і благодійний фонд «Повір у себе». Консультативну підтримку надають соціально-психологічна служба і центр гендерної освіти.

За результатами опитування у червні-серпні 2024 р. здобувачі користуються заходами соціальної підтримки в ХНУРЕ. Всі запропоновані в анкеті заходи були оцінені як наявні. Більшість респондентів вважає ефективними такі заходи: допомога куратора – 88,9% респондентів. Жоден респондент не стикався з конфліктними ситуаціями і, отже, не звертався по допомогу до адміністрації університету для вирішення конфліктних ситуацій. Це дозволяє вважати, що існуючі у ХНУРЕ механізми забезпечують всебічну підтримку здобувачів ОПП УФЕБ на належному рівні

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Умови вступу до ХНУРЕ осіб з особливими освітніми потребами визначаються Правилами прийому до ХНУРЕ в 2024 р. та розміщені на офіційному сайті університету <https://cutt.ly/keDhk5CT>.

Також у ХНУРЕ діє Положення про організацію інклюзивного освітнього процесу та спеціального навчально-реабілітаційного супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/dwWFhkUo>), працює служба доступності до можливостей навчання «ХНУРЕ без обмежень» (<https://cutt.ly/wwWfKlwo>), яка покликана забезпечити реальний та комфортний доступ до можливостей навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Службою розроблено Пам'ятку викладачам університету щодо роботи в інклюзивних групах (<https://cutt.ly/dwWFE5QC>) та Методичні рекомендації з навчання осіб з особливими освітніми потребами для викладачів ХНУРЕ (<https://cutt.ly/zwWHRhnl>).

У ХНУРЕ постійно проводиться робота з організації та підтримки інклюзивного освітнього простору, зокрема, для осіб з вадами зору у читальному залі наукової бібліотеки встановлено програмно-апаратний комплекс для збільшення зображень паперових носіїв інформації; головний вхід та міжповерхові сходинки ХНУРЕ мають пандуси; частина санвузлів обладнана спеціальними кабінками з поручнями; у корпусі «І» є два ліфти; частина кімнат у гуртожитку № 1 (вул. Бакуліна, 10) переобладнана для користування ними осіб з особливими потребами. На ОПП УФЕБ особи з особливими потребами не навчаються

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Згідно з Правилами внутрішнього трудового розпорядку ХНУРЕ здобувачі мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства. Центр гендерної освіти надає всебічну допомогу здобувачам і викладачам, організує заходи та проводить психолого-корекційну та тренінгову роботу з питань недискримінації та гендерної рівності.

Комплекс правил і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у ХНУРЕ зазначено в Антикорупційній програмі (<https://cutt.ly/NeDhYuuX>), згідно з якою працівники у своїй роботі зобов'язані неухильно дотримуватися загальнонавчаних та професійних етичних норм поведінки, толерантно і з повагою ставитись до політичних поглядів, ідеологічних та релігійних переконань інших осіб.

Для контролю за дотриманням Антикорупційної програми призначено Уповноваженого, який розглядає і реагує на повідомлення про порушення вимог програми, вчинення корупційних правопорушень; здійснює перевірку діяльності працівників щодо виконання програми; приймає повідомлення про факти корупції по телефону, на електронну пошту та під час особистого прийому. Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється шляхом усунення працівника від виконання завдання, переведення на іншу посаду, звільнення.

Одним із заходів виявлення та запобігання корупції у ХНУРЕ є регулярні опитування здобувачів. Розгляд звернень, скарг і заяв у ХНУРЕ відбувається відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян», Положення «Про забезпечення доступу до публічної інформації у ХНУРЕ»

(<https://cutt.ly/pwWGmnVt>) та «Інструкції з ведення діловодства в університеті» шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету відповідно до встановленого графіку прийому. Результати розгляду звернень повідомляються письмово або усно. Також з лютого 2023 р. працює онлайн-приймальня ректора (<https://cutt.ly/1eDhActe>), яка є додатковим каналом зв'язку працівників і здобувачів з в.о. ректора.

У ХНУРЕ запроваджена Політика рівності, різноманітності та інклюзії <https://cutt.ly/1eDhKAJA>, а також План

гендерної рівності ХНУРЕ на 2023-2025 рр. <https://cutt.ly/weDhKCyn>. Ця політика поширюється на всіх членів спільноти ХНУРЕ незалежно від їх раси, кольору шкіри, етнічного походження, національного походження, релігії, статі, гендерної ідентичності або зовнішності, сексуальної орієнтації, інвалідності, віку, сімейного стану або будь-якої іншої ознаки, яка захищена законодавством України.

Протягом існування ОПП УФЕБ конфліктних ситуацій, випадків дискримінації за будь-якою ознакою або проявів сексуального домагання зафіксовано не було. З метою упередження таких ситуацій структурними підрозділами, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій проводиться постійна робота щодо інформування викладачів і здобувачів. Отже, у ХНУРЕ впроваджується чітка і зрозуміла політика щодо врегулювання конфліктних ситуацій, протидії та запобігання корупції, якої неухильно дотримуються всі учасники освітнього процесу на ОПП УФЕБ

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ХНУРЕ регламентуються такими документами:

- Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/RwWxuWy1>);
- Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>), згідно з яким ОП розробляється гарантом і відповідною проектною групою, склад якої затверджено наказом університету;
- Положення про гарант освітньої програми у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/deDU5bNM>);
- Положення про проектну групу освітньої діяльності у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/ueDU5IIT>).

Освітня програма розглядається та затверджується Вченою радою ХНУРЕ та вводиться в дію наказом ректора. Щорічно в університеті видається наказ про розробку та перегляд освітніх програм і навчальних планів (2023-2024 н.р. – наказ ХНУРЕ від 19.10.2023 № 225 «Про розробку та перегляд освітніх програм і навчальних планів»; 2022-2023 н.р. – наказ ХНУРЕ від 07.10.2022 № 190 «Про розробку та перегляд освітніх програм та навчальних планів»)

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОПП УФЕБ відбувається щорічно з урахуванням пропозицій та зауважень учасників освітнього процесу, роботодавців та інших зацікавлених сторін.

Проєкт ОПП УФЕБ на наступний рік набору розглядається на засіданні кафедри ЕК за участю стейкхолдерів, на засіданні Вченої ради факультету інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту (ІТМ), оприлюднюється на сайті кафедри для ознайомлення та обговорення з усіма зацікавленими особами (<https://cutt.ly/IeSCQdxj>).

Пропозиції та зауваження стейкхолдери надсилають на електронну адресу кафедри ЕК ([d\\_eces@nure.ua](mailto:d_eces@nure.ua)). На основі розгляду та аналізу зібраних пропозицій проектна група оновлює відповідні розділи ОПП та навчального плану. Внесені зміни розглядаються на засіданнях кафедри ЕК та Вченої ради факультету ІТМ. Остаточний варіант ОПП погоджується із завідувачем кафедри ЕК, деканом факультету ІТМ, представниками роботодавців, Головою студентського сенату факультету ІТМ, з начальником відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, начальником навчального відділу, першим проректором та затверджується на засіданні Вченої ради ХНУРЕ.

Відповідно до щорічного наказу про розробку та перегляд ОП і навчальних планів гарант ОПП УФЕБ, члени проектної групи та завідувач кафедри постійно здійснюють моніторинг та періодичний перегляд ОПП та навчальних планів.

Так, при перегляді змісту та компонентів ОПП УФЕБ восени 2023 р. були враховані пропозиції випускників: Ткаченко А.Г. запропонував в межах освітньої компоненти «Організація наукових досліджень» розширити тему 5 «Оприлюднення результатів наукових досліджень» через надання більшої інформації про характеристики наукових публікацій (монографії, статті, тези доповіді). Це посилить загальні компетентності та програмні результати навчання, спрямовані на формування навичок проводити власні наукові дослідження на відповідному рівні (ЗК1, РН1). Випускник Кодрул Р.Е. підтримав пропозицію Ткаченка А.Г.

Також завдяки міжнародній академічній мобільності викладачів було удосконалено зміст ОПП УФЕБ на основі європейського досвіду. Так, національний координатор міжнародного проєкту Еразмус+ «Academic Response to Hybrid Threats (610133-ERP-1-2019-1-FI-ERPKA2-SVNE-JP) «Академічна протидія гібридним загрозам» проф. Гришко С.В., враховуючи міжнародний досвід безпекоорієнтованих програм, в межах реалізації проєкту запропонувала оновлення ОПП УФЕБ у ХНУРЕ введенням у 2022 р. принципово нових навчальних дисциплін, які не мали досі аналогів у вітчизняних і зарубіжних програмах («Гібридні загрози та комплексна безпека», «Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті») <https://www.youtube.com/watch?v=96M5x8S4oAY>. На підтвердження цього у 2022 р. отримане свідоцтво про реєстрацію авторського права від 13.04.2022 № 112652 (<https://cutt.ly/FeS9k5jF>).

Восени 2023 р. ці освітні компоненти було оновлено в межах імплементації результатів міжнародного проєкту

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти ОПП УФЕБ регулярно залучаються до перегляду ОП та інших процедур забезпечення їх якості. Представники здобувачів входять до органів самоврядування ХНУРЕ, Вчених рад факультету і університету.

Це надає можливість здобувачам надавати пропозиції щодо змісту ОП, процедур забезпечення якості її реалізації. Пропозиції здобувачів отримуються через опитування за допомогою Google-форм, в процесі особистого спілкування з куратором, гарантом ОПП УФЕБ, викладачами, які забезпечують освітній процес, завідувачем кафедри. Здобувачі ОПП УФЕБ беруть участь у засіданнях кафедри ЕК щодо обговорення змісту ОП. Аналіз і врахування пропозицій здобувачів здійснюється проектною групою і погоджується з викладачами ОПП УФЕБ, представниками роботодавців.

Так, під час обговорення ОПП УФЕБ на робочій зустрічі з членами проектної групи здобувач Мазепа А.С. запропонував у межах дисципліни «Конкурентний аналіз та конкурентна розвідка» посилити практичну спрямованість і у темі «Практичні засади ведення конкурентної розвідки на підприємствах» врахувати приклади успішної діяльності конкурентної розвідки відомих компаній (Cisco Systems, Procter & Gamble, Motorola, Xerox, IBM тощо). Це було враховано проектною групою та лектором проф. Соколовою Л.В.

Затвердження ОПП УФЕБ відбувається на Вченій раді університету, до складу якої входять представники студентського самоврядування ХНУРЕ, що надає можливість висловлювати остаточні зауваження та контролювати внесені зміни

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/RwWxuWu1>) передбачає забезпечення прозорості та публічності процесів (доступність внутрішніх нормативно-правових актів, оприлюднення для громадського обговорення проектів освітніх програм та змін до них) і охоплює 5 рівнів, перший з яких – це здобувачі вищої освіти.

Органом студентського самоврядування в ХНУРЕ є Студентський сенат (<https://cutt.ly/neS3e1A5>). Кожен здобувач ХНУРЕ згідно з Положенням про студентське самоврядування ХНУРЕ (<https://cutt.ly/DwWH4uwb>) є членом студентського самоврядування.

До завдань студентського самоврядування, зокрема, відносяться захист прав й інтересів здобувачів ХНУРЕ, внесення пропозицій щодо змісту навчальних планів, щодо контролю якості освітнього процесу. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація ХНУРЕ за поданням виконавчого органу студентського самоврядування зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати його про рішення, що стосуються безпосередньо студентів університету.

Пропозиції здобувачів ОПП УФЕБ збираються під час їх регулярних опитувань, за рахунок членства їх представників у Раді факультету ІТМ та під час зустрічей з викладачами, гарантом, завідувачем кафедри, деканом (<https://cutt.ly/IeS3i5T>; <https://cutt.ly/KeS3iDkT>)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Одним з основних завдань Системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ (<https://cutt.ly/RwWxuWu1>) є аналіз залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до освітнього процесу. До процедур забезпечення якості відноситься моніторинг і періодичний перегляд ОП із залученням роботодавців. П'ятим рівнем системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ є Наглядова рада, до складу якої входять зокрема представники бізнесу, об'єднань роботодавців.

У межах процедур забезпечення якості ОПП УФЕБ укладені угоди між ХНУРЕ та науковими, банківськими установами, представниками бізнесу: НДЦ ІПР НАН України, АТ «Скай Банк», ТОВ «НВФ «Сімокс», ТОВ «Нові енергетичні проекти» та іншими (<https://cutt.ly/BwWW5boo>).

Під час зустрічі з проектною групою Директор ТОВ «Компанія з управління активами «Реноме-2008» Ситниченко Є.Г., висловив пропозицію щодо оновлення змісту освітньої компоненти «Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства», додавши до теми «Фінансові інструменти фінансово-економічної безпеки» питання «Фінансові інструменти підтримки прийняття рішень», що було враховано в оновленій ОПП УФЕБ.

Пропозиції роботодавців щодо оновлення змісту ОПП УФЕБ збираються під час опитування, ярмарок вакансій, круглих столів, засідань кафедри ЕК, особистого спілкування з гарантом, через електронну пошту кафедри. Зібрана інформація обговорюється на засіданнях кафедри та враховується під час щорічного оновлення ОП

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Кафедра ЕК відслідковує кар'єрні шляхи випускників минулих років. Показник 31 «Зв'язок з випускниками» включений до Положення про рейтинг кафедр ХНУРЕ (<https://cutt.ly/ywWJdnrg>) і передбачає підрахунок випускників кафедри, зв'язок з якими відображено на сайті кафедри (<https://cutt.ly/5eS3SrAo>). Ця інформація моніториться відділом практики «Центр-Кар'єра» (<https://cutt.ly/iwWJgMwZ>).

Гарант ОПП УФЕБ та НПП кафедри ЕК періодично оновлюють відомості щодо кар'єрного шляху випускників, підтримують особисті та професійні контакти з випускниками минулих років. Для цього активно застосовуються групи кафедри ЕК у соціальних мережах: <https://www.facebook.com/groups/1682849575092460/?ref=bookmarks>; [https://www.instagram.com/kafedra\\_ek\\_nure\\_ua/](https://www.instagram.com/kafedra_ek_nure_ua/); [https://t.me/EK\\_NURE](https://t.me/EK_NURE).

Випускники ОПП УФЕБ працюють на комерційних підприємствах, в ІТ-компаніях, в банківських установах. Деякі з випускників продовжують навчатися на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти на кафедрі ЕК (Ткаченко А.Г., Кодрул Р.Е.).

Для підтримки контактів з випускниками створена Міжнародна асоціація випускників ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWJh28k>). Опитування випускників здійснюється шляхом опитування, спілкування у соціальних



мережах, під час круглих столів, що дозволяє зібрати інформацію про працевлаштування і практичне застосування знань і умінь, набутих ними під час навчання. Пропозиції, висловлені випускниками, обговорюються на засіданнях кафедри ЕК та враховуються при оновленні ОПП УФЕБ

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

З метою підвищення ефективності внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти у ХНУРЕ створені та функціонують відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/LwWJkM46>), відділ внутрішнього аудиту (<https://cutt.ly/dwWJlens>). Також створена Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/TwWJzb4K>), членом якої є завідувач кафедри ЕК д.е.н., проф., гарант ОПП УФЕБ Полозова Т.В.

Відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти та внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ХНУРЕ. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, моніторингу та контролю внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП УФЕБ проводяться:

– на рівні кафедри – слухання, обговорення та прийняття рішень щодо освітньої діяльності з реалізації ОПП науково-педагогічними працівниками на засіданнях кафедри ЕК;

– на рівні факультету – у вигляді контролю діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету ІТМ щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОПП УФЕБ;

– на рівні ЗВО – моніторинг і контроль щодо виконання прийнятих рішень проводить навчальний відділ, навчально-методичний відділ, відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та інші структурні підрозділи.

На запит стейкхолдерів протягом останніх років значно зріс обсяг практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти за рахунок збільшення кредитів на передатестаційну практику (15 кредитів ЕКТС).

Крім того, внутрішній моніторинг реалізації ОПП УФЕБ проводиться через опитування всіх учасників освітнього процесу, роботодавців, випускників (<https://cutt.ly/ceSosv5P>). Опитування проводяться щосеместру з оприлюдненням та публічним обговоренням результатів на засіданні кафедри ЕК.

Вчасне реагування на результати моніторингу освітніх програм, зокрема ОПП УФЕБ, здійснюється шляхом проведення відкритого обговорення на засіданнях кафедри та науково-методичних семінарах. Так, 10.05.2024 відбувся науково-методичний семінар з обговорення результатів опитування за освітніми програмами кафедри ЕК за перший семестр 2023-2024 н.р. (<https://cutt.ly/yeDqteOV>). Наприкінці 2023-2024 н.р. було анонсовано про початок опитування за результатами всього начального року (<https://cutt.ly/BeDqvoeL>). Вже у вересні 2024 р. було оприлюднено результати комплексного опитування всіх стейкхолдерів за підсумками 2023-2024 н.р. для всіх освітніх програм кафедри ЕК (<https://cutt.ly/2eDqRwTB>).

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час існування ОПП УФЕБ в її реалізації суттєвих недоліків виявлено не було

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Остання акредитація ОПП УФЕБ відбулася у 2019 р. Сертифікат про акредитацію № 40 за спеціальністю 073 «Менеджмент» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 23.12.2019 № 17 (3.63).

Згідно з рекомендаціями експертної групи:

– розширено цільову аудиторію абітурієнтів ОП. За результатами профорієнтаційних та агітаційних заходів здобувачами ОПП УФЕБ є не тільки випускники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а й керівники та консультанти структурних підрозділів підприємств (Целік В.В.) та ІТ-підприємці (Мазепа А.С.);

– впроваджено додаткові вибіркові дисципліни (та оновлено зміст існуючих), спрямовані на набуття компетентностей в області проектного менеджменту, управління персоналом, бізнес-планування, формування бізнес-моделей («Професійна психологія», «Сучасні методи забезпечення надійності персоналу», «Корпоративні конфлікти», «Управління ресурсами підприємства на основі SAP-технологій», «Проектний менеджмент», «Бізнес-планування»);

– посилено співпрацю з представниками роботодавців і бізнесу. Значно розширено взаємодію з представниками бізнесу, підприємствами, науковими установами через укладання угод про співробітництво (<https://cutt.ly/BwWW5bo0>);

– розширено напрями взаємодії з бізнесом у форматі проведення спільних наукових досліджень. Результатом є спільні наукові публікації: доц. Кириїв В.В., заступник директора ТОВ «Нові енергетичні проекти» Марченко Р.О.; проф. Полозова Т.В., доц. Шейко І.А., директор ТОВ «С.М.А.Р.Т. ГРУП Худяков Д.Л.»; НДР «Розробка моделі прийняття ефективних рішень на підприємстві ТОВ «ЕНЕРДЖІ ТРЕЙД ГРУП» (<https://cutt.ly/xwW1g4Mc>);

– посилено «soft skills» з командної взаємодії, лідерства, емоційного інтелекту, управління часом. Так, з урахуванням оновлення структури та змісту освітніх компонентів ОПП УФЕБ забезпечує на сьогодні «soft skills»: соціально-етичного ділового, психологічного та цифрового спілкування (ЗК2, ЗК3, ЗК5, СК5, СК8); організації діяльності, самоменеджменту та лідерства (ЗК4, СК3, СК6, СК9, СК10);

– поширено презентаційні матеріали ОПП УФЕБ в інтернет-просторі (на youtube-каналі <https://www.youtube.com/watch?v=96M5x8S4oAY>, відгуки випускників <https://cutt.ly/5eS3SrAo>).

Під час проведення акредитації ОПП «Системний аналіз» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за

спеціальністю 124 Системний аналіз (12.04.2023-14.04.2023) експертна група зазначила недоліки та зауважила на необхідності встановлення можливості для здобувачів вищої освіти анонімного звернення під час навчання у разі виникнення конфліктних ситуацій. З метою врахування цих рекомендацій на сайті кафедри ЕК (<https://eces.nure.ua/kontakti-2>) була створена опція зворотного зв'язку у вигляді гугл-форми <https://cutt.ly/MeDeU93z> для здобувачів з можливістю анонімного звернення до гаранта ОПП УФЕБ, завідувача кафедри, інших учасників освітнього процесу. Крім того, регулярні опитування здобувачів, НПП і випускників також мають анонімний характер

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/RwWxuWu1>) охоплює п'ять рівнів: 1) здобувачі вищої освіти; 2) кафедри; 3) факультети; 4) керівництво університету, Вчена рада університету, Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності, структурні підрозділи, що забезпечують організацію та контроль освітнього процесу; 5) Наглядова рада Університету. Перші 4 рівня є представниками академічної спільноти, представники якої залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП УФЕБ на всіх етапах її реалізації. Зокрема, здобувачі та викладачі висловлюють пропозиції щодо удосконалення ОПП УФЕБ, беруть участь в опитуваннях <https://cutt.ly/ceS0sv5P>. Адміністрація університету здійснює моніторинг і контроль за реалізацією ОПП УФЕБ та вмотивовує викладачів з метою підвищення якості освітнього процесу, зокрема шляхом своєчасного підвищення кваліфікації, підтримки на належному рівні публікаційної активності, провадження політики академічної доброчесності та складання рейтингів кафедр. Питання забезпечення якості освіти регулярно розглядаються на засіданнях кафедри ЕК, Вчених радах факультету ІТМ та ХНУРЕ. Проф. Белікова Н.В., д.е.н., учений секретар НДЦ індустріальних проблем розвитку НАН України на постійній основі у форматі консультування запрошується до процесу вдосконалення ОПП УФЕБ, навчальних планів, тематики кваліфікаційних робіт, а також під час проведення атестації здобувачів вищої освіти

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Культура якості вищої освіти в академічній спільноті ХНУРЕ формується через інтеграцію зусиль керівництва, НПП і здобувачів, спрямованих на постійне вдосконалення освітнього процесу, та містить такі основні елементи:

- система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ <https://cutt.ly/RwWxuWu1>;
- залучення здобувачів до процесів забезпечення якості освіти (анонімні опитування <https://cutt.ly/mwWRh3Ej>; анонімні звернення <https://cutt.ly/MeDeU93z>; культура відповідальності за власне навчання);
- постійне вдосконалення ОП <https://cutt.ly/IeSCQdxj> (оновлення з урахуванням пропозицій всіх стейкхолдерів, нових досліджень, вимог ринку праці, змін у законодавстві);
- професійний розвиток НПП <https://cutt.ly/2eDtnTN1> (постійне підвищення кваліфікації за підтримки керівництва ХНУРЕ);
- розвиток інфраструктури, ресурсне забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/KeDtmGk9> (сучасні лабораторії, бібліотека, доступ до електронних ресурсів; психологічна підтримка здобувачів, кар'єрні консультації, ментальне здоров'я, безпечне освітнє середовище);
- акредитація ОП <https://cutt.ly/XeDtWbYj> (всі ОП ХНУРЕ вчасно проходять акредитацію, що забезпечує їх відповідність національним і міжнародним стандартам);
- науково-дослідна діяльність НПП і здобувачів <https://cutt.ly/weDtWZRC> (залучення до участі в НДР, наукових проєктах, конференціях; публікації у наукових виданнях);
- академічна доброчесність <https://cutt.ly/1eDtP8hQ>;
- інклюзивний і сталий розвиток <https://cutt.ly/yeSMoqut>

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Основними нормативними документами, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХНУРЕ, є:

- Статут ХНУРЕ, затверджений наказом МОН України від 22.08.2022 № 759 (<https://cutt.ly/owWWNkd6>);
- Правила внутрішнього трудового розпорядку ХНУРЕ, затверджені на конференції трудового колективу університету, протокол від 28.03.2019 № 39 (<https://cutt.ly/rwWXOHNd>);
- Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ, затверджене наказом ХНУРЕ від 19.04.2023 № 74 (<https://cutt.ly/5wWsWfEd>).

Зазначені документи містять вимоги до організації освітнього процесу, а також чітко і зрозуміло сформульовані правила та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХНУРЕ.

Всі наведені вище документи та додаткова інформація щодо вимог до організації освітнього процесу в ХНУРЕ розміщена у відкритому доступі в розділі «Нормативно-правова база» офіційного сайту ХНУРЕ (<https://cutt.ly/BwWdiqbr>) і є загальнодоступною.

Крім того, права та обов'язки здобувачів вищої освіти зазначені в Публічному договорі про навчання у ХНУРЕ, який ХНУРЕ укладає зі здобувачем під час його зарахування до університету (<https://cutt.ly/weDtZjA8>)

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Проект ОПП УФЕБ для набору 2024 р. оприлюднено восени 2023 р. на сторінці кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою ХНУРЕ (<https://cutt.ly/IeSCQdxj>).

Пропозиції та зауваження стейкхолдери можуть надсилати анонімно або на офіційну електронну адресу кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою ХНУРЕ [d\\_eces@nure.ua](mailto:d_eces@nure.ua), що і зазначено на сторінці (<https://eces.nure.ua/kontakti-2>)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформацію про ОПП УФЕБ оприлюднено на сайті ХНУРЕ <https://nure.ua/abituriyentam/spetsialnosti-ta-spetsializatsiyi>.

Інформацію про ОПП УФЕБ у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми та силабуси навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти наведено на сайті кафедри ЕК <https://eces.nure.ua/studentam>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОПП УФЕБ є:

1. Актуальність ОП, яка зростає через потребу суспільства відповідати на ускладнення безпекового ландшафту та виклики нової природи, спрямовані на процеси прийняття рішень.
2. Впровадження унікальної безпекової компетентності та результатів навчання, що формують здатність особи, яка приймає рішення, адаптуватись до роботи в складних непередбачуваних ситуаціях, спричинених гібридними загрозами (захищено авторським правом, результат Еразмус-проєкту WARN).
3. Крос-дисциплінарна специфіка, сформована доповненням стику «управління-економіка-безпека» унікальними цифровими навичками (результати Еразмус-проєкту EUDI4C), а також доступом до академічних та інфраструктурних потужностей ХНУРЕ.
4. Освітній потенціал ОП, створений 15-річним досвідом управлінської освіти в провідному IT-університеті, стажуваннями викладачів, авторськими методичними розробками, запрошенням гостей лекторів з ЄС, взаємодією зі стейкхолдерами різних галузей задля практикоорієнтованого навчання, академічною мобільністю викладачів.
5. Науковий потенціал, який нагромаджується через розбудову наукових шкіл кафедри (серед викладачів ОП – 3 доктори та 6 кандидатів наук); дослідження в рамках грантового і бюджетного фінансування; публікацію у виданнях, реферованих у НМБД Scopus, Web of Science; наукову комунікацію, започатковану у вигляді конференції та колективної монографії кафедри; розвиток студентської науки на основі наставництва, студентських хабів кафедри, наукових майданчиків ХНУРЕ.
6. Доступ до унікальної спільноти фахівців завдяки співпраці зі стейкхолдерами різних галузей та науковими партнерами; участі у WARN-середовищі, що об'єднує академічних, промислових та громадських експертів (результат Еразмус-проєкту WARN).
7. Кадровий потенціал – креативні, освічені, амбітні викладачі ОП, які виграють грантові конкурси та координують виконання міжнародних проєктів; запроваджують інноваційні методи навчання; викладають англійською; є учасниками Університетського агентства франкофонії; мають досвід бізнес-консультування; є членами УАРМБО та УАЕС.
8. Активна політика кафедри щодо розвитку міжнародного співробітництва, результатом якої є проєктна діяльність, науково-академічна мобільність, закордонні стажування.
9. Потужна матеріально-технічна база ОП: сучасні аудиторії та лабораторії, оновлені грантовим коштом та залучені до науково-дослідних потужностей ХНУРЕ; сервіси віртуального навчання у корпоративному nure-домені, на ресурсі [dl.nure.ua](http://dl.nure.ua); науковий парк Синергія в ХНУРЕ.

Слабкими сторонами ОПП УФЕБ є:

1. Потреба у підготовці в ХНУРЕ здобувачів за ОП УФЕБ першого та третього рівнів вищої освіти для забезпечення наступності навчання.
2. Потреба запровадити сталу практику участі здобувачів у неформальній освіті із зарахуванням відповідних кредитів.
3. Потреба розвивати міжнародну академічну мобільність здобувачів.
4. Потреба розширити кількість англійських освітніх компонентів.
5. Потреба розширити фокус ОП на проблеми безпеки громад

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Розширення кола міжнародних стейкхолдерів через розвиток ініціатив кафедри, таких як воркшопи, круглі столи,

конференції з міжнародними партнерами, а також взаємодію зі стартап-платформами, науковим парком Синергія, IT-партнерами ХНУРЕ та WARN-середовищем. Окремим напрямом відбувається розробка нових освітніх продуктів (навчальних курсів та окремих модулів), які орієнтовані на міжнародних студентів з метою підвищення конкурентоспроможності програми.

2. Упорядкування існуючих партнерських відносин зі стейкхолдерами через розробку стратегії з чітким визначенням ролей і відповідальності, з акцентом на побудову довгострокових стратегічних освітньо-бізнес-наукових альянсів, що сприятимуть залученню ресурсів та можливостей для здобувачів і викладачів.
3. Удосконалення практикоорієнтованого освітнього середовища через переведення в регулярну площину вже існуючих заходів, таких як майстер-класи, воркшопи та зустрічі з практиками і дослідниками, з метою надати студентам можливість систематично брати участь у реальних бізнес-кейсах, проєктній діяльності та налагоджувати контакти з професіоналами галузі.
4. Оновлення освітніх компонентів шляхом впровадження результатів Еразмус-проєкту UNICOM щодо розвитку громад; експертизи WARN і стейкхолдерів; створення освітніх колаборацій через УАРМБО та УАЕС; доступу до мережі IT-фахівців ХНУРЕ; коеволюції освітніх програм ХНУРЕ.
5. Створення двомовного українсько-англійського контенту дисциплін, розробка відповідних нормативно-методичних матеріалів.
6. Запровадження системи стимулювання до публікаційної активності через додаткові мотиваційні програми для здобувачів, які сприятимуть публікаціям у виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science; залучення студентських наукових хабів до грантової діяльності.
7. Розроблення інструментарію для заохочення здобувачів до участі у програмах мобільності та в неформальній освіті, зокрема через створення (врегулювання) гнучких механізмів визнання результатів такого навчання.
8. Підвищення кваліфікації викладачів через тренінги та майстер-класи на основі передових практик ЄС з метою інтеграції найновіших європейських підходів в освітній процес.
9. Супровід концепту «Навчання впродовж життя» шляхом створення спеціальних програм для випускників та підтримки постійного зв'язку з ними через професійні асоціації, воркшопи та мережеві заходи.
10. Формування нових комунікаційних форматів для популяризації освітньої програми, таких як відео-блоги, онлайн-форуми, серії вебінарів на основі мультимедійних можливостей ХНУРЕ

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Рубан Ігор Вікторович**

Дата: 24.10.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_073_маг_Організація наукових досліджень.pdf</i>	46lVRjIB9xHiv1A7pf YpFG4waXoECOM3 u72XoaMAHLS=	<p>1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ).</p> <p>2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ).</p> <p>3. Мультимедійний комплекс: проектор BENQ MH733, проєкційний екран Walfix SNM-10, веб-камера Logitech C920 HD Pro, мікрофон Voya BY-МС2, акустична система SVEN HT-200. 2021 рік введення в експлуатацію.</p> <p>4. Спеціалізована навчальна мультимедійна лабораторія управління фінансово-економічною безпекою: комп'ютери BRAIN Business C500 (U0483445) ТУ У 26.2-24083083-001:2018 INTEL Core™ i7 9700\ 16Gb DDR4\ 256 Gb SSD\ 24" LS24R650FDIXCI – 10 шт. 2021 рік введення в експлуатацію. Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<a href="https://dl.nure.ua">https://dl.nure.ua</a>)</p>
Економічна діагностика	навчальна дисципліна	<i>Силабус_073_маг_Економічна діагностика.pdf</i>	P+ZHhgrcFYAbLsD5 D5dBbXnoLqOWMo 5BDm33LfSKoIE=	<p>1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ).</p> <p>2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ).</p> <p>3. Мультимедійний комплекс: проектор BENQ MH733, проєкційний екран Walfix SNM-10, веб-камера Logitech C920 HD Pro, мікрофон Voya BY-МС2, акустична система SVEN HT-200. 2021 рік введення в експлуатацію.</p> <p>4. Спеціалізована навчальна мультимедійна лабораторія управління фінансово-економічною безпекою: комп'ютери BRAIN Business C500 (U0483445) ТУ У 26.2-24083083-001:2018 INTEL Core™ i7 9700\ 16Gb DDR4\ 256 Gb SSD\ 24" LS24R650FDIXCI – 10 шт. 2021 рік введення в експлуатацію. Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<a href="https://dl.nure.ua">https://dl.nure.ua</a>)</p>
Конкурентний аналіз та конкурентна розвідка	навчальна дисципліна	<i>Силабус_073_маг_Конкурентний аналіз та</i>	L8z2HebWS89F7z06 XQdPU/sEENAyvNg Jei+Y/mxhQQo=	<p>1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ);</p> <p>2. Пакет Office 365 (Microsoft</p>

		<i>конкурентна розвідка.pdf</i>		<p>Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ).</p> <p>3. Мультимедійний комплекс: проектор BENQ MH733, проекційний екран Walfix SNM-10, веб-камера Logitech C920 HD Pro, мікрофон Voya BY-MC2, акустична система SVEN HT-200. 2021 рік введення в експлуатацію.</p> <p>4. Спеціалізована навчальна мультимедійна лабораторія управління фінансово-економічною безпекою: комп'ютери BRAIN Business C500 (U0483445) ТУ У 26.2-24083083-001:2018 INTEL Core™ i7 9700 \ 16Gb DDR4 \ 256 Gb SSD \ 24" LS24R650FDIXCI – 10 шт. 2021 рік введення в експлуатацію. Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<a href="https://dl.nure.ua">https://dl.nure.ua</a>)</p>
Гібридні загрози та комплексна безпека	навчальна дисципліна	<i>Силабус_073_маг_Гібридні загрози та комплексна безпека.pdf</i>	Zt8vnPv/Hh+3FkWr uteYl+GkVddnt+cYA HU3GWgC7lw=	<p>1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ);</p> <p>2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ).</p> <p>3. Мультимедійний комплекс: проектор BENQ MH733, проекційний екран Walfix SNM-10, веб-камера Logitech C920 HD Pro, мікрофон Voya BY-MC2, акустична система SVEN HT-200. 2021 рік введення в експлуатацію.</p> <p>4. Спеціалізована навчальна мультимедійна лабораторія управління фінансово-економічною безпекою: комп'ютери BRAIN Business C500 (U0483445) ТУ У 26.2-24083083-001:2018 INTEL Core™ i7 9700 \ 16Gb DDR4 \ 256 Gb SSD \ 24" LS24R650FDIXCI – 10 шт. 2021 рік введення в експлуатацію. Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<a href="https://dl.nure.ua">https://dl.nure.ua</a>)</p>
Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті	навчальна дисципліна	<i>Силабус_073_маг_Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті.pdf</i>	KTpvksurLLRgRYoJ Q7VlMJ7rpGVYoyCi Xmc2A1HR3Xc=	<p>1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ);</p> <p>2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ).</p> <p>3. Мультимедійний комплекс: проектор BENQ MH733, проекційний екран Walfix SNM-10, веб-камера Logitech C920 HD Pro мікрофон Voya BY-MC2, акустична система SVEN HT-200. 2021 рік введення в експлуатацію.</p> <p>4. Спеціалізована навчальна мультимедійна лабораторія управління фінансово-економічною безпекою: комп'ютери BRAIN Business C500</p>

				(U0483445) ТУ У 26.2-24083083-001:2018 INTEL Core™ i7 9700 \ 16Gb DDR4 \ 256 Gb SSD \ 24" LS24R650FDIXCI – 10 шт. 2021 рік введення в експлуатацію. Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технології дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану ( <a href="https://dl.nure.ua">https://dl.nure.ua</a> )
Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства	навчальна дисципліна	Силабус_073_маг_Організація та управління системою ФЕБ підприємства.pdf	g1iwa7ZWQcYqHg7VE538/rwFaXd+Pcqj GhHWVte7l6o=	1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ); 2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс: проектор BENQ MH733, проекційний екран Walfix SNM-10, веб-камера Logitech C920 HD Pro мікрофон Voya BY-MC2, акустична система SVEN HT-200. 2021 рік введення в експлуатацію. 4. Спеціалізована навчальна мультимедійна лабораторія управління фінансово-економічною безпекою: комп'ютери BRAIN Business C500 (U0483445) ТУ У 26.2-24083083-001:2018 INTEL Core™ i7 9700 \ 16Gb DDR4 \ 256 Gb SSD \ 24" LS24R650FDIXCI – 10 шт. 2021 рік введення в експлуатацію. Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технології дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану ( <a href="https://dl.nure.ua">https://dl.nure.ua</a> )
Управління розвитком	навчальна дисципліна	Силабус_073_маг_Управління розвитком.pdf	+lz24iMdeVQ8uosFS ywoxL9+CGXng1vue hoT24LbI3M=	1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ); 2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс: проектор BENQ MH733, проекційний екран Walfix SNM-10, веб-камера Logitech C920 HD Pro мікрофон Voya BY-MC2, акустична система SVEN HT-200. 2021 рік введення в експлуатацію. 4. Спеціалізована навчальна мультимедійна лабораторія управління фінансово-економічною безпекою: комп'ютери BRAIN Business C500 (U0483445) ТУ У 26.2-24083083-001:2018 INTEL Core™ i7 9700 \ 16Gb DDR4 \ 256 Gb SSD \ 24" LS24R650FDIXCI – 10 шт. 2021 рік введення в експлуатацію. Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технології дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану ( <a href="https://dl.nure.ua">https://dl.nure.ua</a> )

Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_073_маг_Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки.pdf</i>	ZRFogDL+5uWWDy1jkB27ctugYVtWGd1aalsEr4BXI48=	<p>1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ).</p> <p>2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ).</p> <p>3. Мультимедійний комплекс: проектор BENQ MH733, проєкційний екран Walfix SNM-10, веб-камера Logitech C920 HD Pro мікрофон Voya BY-MC2, акустична система SVEN HT-200. 2021 рік введення в експлуатацію.</p> <p>4. Спеціалізована навчальна мультимедійна лабораторія управління фінансово-економічною безпекою: комп'ютери BRAIN Business C500 (U0483445) TY У 26.2-24083083-001:2018 INTEL Core™ i7 9700 \ 16Gb DDR4 \ 256 Gb SSD \ 24" LS24R650FDIXCI – 10 шт. 2021 рік введення в експлуатацію.</p> <p>Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<a href="https://dl.nure.ua">https://dl.nure.ua</a>)</p>
Фінансовий менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Силабус_073_маг_Фінансовий менеджмент.pdf</i>	wlpui1rpw+UAUFEKH9JzFKaYo7ym/beApUmSPEANJnDo=	<p>1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ).</p> <p>2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ).</p> <p>3. Мультимедійний комплекс: проектор BENQ MH733, проєкційний екран Walfix SNM-10, веб-камера Logitech C920 HD Pro, мікрофон Voya BY-MC2, акустична система SVEN HT-200. 2021 рік введення в експлуатацію.</p> <p>4. Спеціалізована навчальна мультимедійна лабораторія управління фінансово-економічною безпекою: комп'ютери BRAIN Business C500 (U0483445) TY У 26.2-24083083-001:2018 INTEL Core™ i7 9700 \ 16Gb DDR4 \ 256 Gb SSD \ 24" LS24R650FDIXCI – 10 шт. 2021 рік введення в експлуатацію.</p> <p>Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<a href="https://dl.nure.ua">https://dl.nure.ua</a>)</p>
Передатестаційна практика	практика	<i>Силабус_073_маг_Передатестаційна практика.pdf</i>	VOCuHryFo2GVPU MjKgeNYBbaVOGiM J2NUNIo/NC6vw4=	<p>1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ).</p> <p>2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ)</p>
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Силабус_073_маг_Кваліфікаційна робота.pdf</i>	zOLwZ3f426HwrC17zildmGD3Gj65D2xBEXy6oWnHhIU=	<p>1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ).</p> <p>2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ)</p>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;



**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
156950	Соколова Людмила Василівна	Професор, Основне місце роботи	Інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту	Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1969, спеціальність: математичні і лічильно-розв'язувальні прилади та пристрої, Диплом доктора наук ДД 005089, виданий 08.06.2006, Диплом кандидата наук ЭК 008955, виданий 13.08.1980, Атестат доцента ДЦ 087437, виданий 26.02.1986, Атестат професора 12ПР 004689, виданий 22.02.2007	45	Конкурентний аналіз та конкурентна розвідка	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- про вищу освіту;</li> <li>- присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація), що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</li> </ul> <p>Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>пп. 1:</p> <p>1. Babenko V., Shumilo O., Davydova O., Sokolova L., Volovelska I., Yefanov V., Maslak O. Building a business model of enterprise's innovative development based on economic security as an element of urban management. (Побудова бізнес-моделі інноваційного розвитку підприємства на основі економічної безпеки як елементу управління містом). International Journal of Human Capital in Urban Management. 2024. DOI: <a href="https://doi.org/10.22034/ijhcum.2024.2013019.1676">https://doi.org/10.22034/ijhcum.2024.2013019.1676</a>. (Scopus).</p>

2. Babenko V., Pronin S., Aleksejeva L., Vitola Z., Sokolova L., Dyuzhev V., & Dyakova N. Tools for Consumer Preference Analysis Based in Machine Learning. (Інструменти для аналізу споживчих переваг на основі машинного навчання). Journal of Information Technology Management. 2024. Volume 16, Issue 3. (Scopus).

3. Pererva P., Nazarenko S., Maistro R., Danko T., Doronina M., Sokolova L. The formation of economic and marketing prospects for the development of the market of information services. (Формування економічних і маркетингових перспектив розвитку ринку інформаційних послуг). Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2021. 6/13 (114), pp. 6-16. DOI: <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.245251>. (Scopus).

4. Sokolova, L., Veriasova, G., Ivanova, V., Kurdenko, O., Ponomarov, S. Methodological providing of innovative marketing research technology. (Методологічне забезпечення інноваційних технологій маркетингових досліджень). Estudios de Economía Aplicada. 2021. Vol. 38 (4). DOI: [http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i3%20\(1\).3990](http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i3%20(1).3990). (Scopus)

5. Koev S., Pavliuk S., Derhaliuk M., Sokolova L., Portna O. Resource strategy of enterprise management as a tool to ensure its competitiveness. (Ресурсна стратегія управління підприємством як інструмент забезпечення його конкурентоспроможності). Academy of Strategic Management Journal. 2020 Vol. 19. Issue 4, pp. 1-8. URL: <http://www.abacademies.org/journal/academy-of-strategic->

management-journal-inpress.html (Scopus).

6. Соколова Л.В., Дюжев В.Г., Аль-Фахор Іскндер Суліаман Салти. Науково-методичне забезпечення оцінювання конкурентних переваг підприємств на засадах маркетингу у ризикованих умовах господарювання. Інфраструктура ринку. 2023. № 73. С. 87-93. (Фахова стаття)

7. Соколова Л.В., Дюжев В.Г. На шляху економічного зростання України: людський капітал. Інфраструктура ринку. 2022. № 68. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/68-2022>. (Фахова стаття)

8. Sokolova L., Dyuzhev V., Veriasova G., Kurdenko O., Al-Fakhore Esknder Suliaman Salty. Scientific and methodological Support of Financial Express Analysis of Small Industrial Enterprises of Ukraine. (Науково-методологічне забезпечення фінансового аналізу малих промислових підприємств України). Innovative technologies and scientific solutions for industries. 2021. No. 3(17)78, pp. 78-90. DOI: <https://doi.org/10.30837/ITSSI.2021.17.078>. (Фахова стаття).

9. Соколова Л.В., Іванова В.Б., Верясова Г.М. Сучасна інноваційна економіка: від піраміди Маслоу до глобальної конкурентоспроможності країни. Економіка та суспільство. 2021. № 26. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-26-43>. (Фахова стаття).

10. Соколова Л.В., Литвинова А.В. Теоретично-методичні підходи до оцінки інвестиційної привабливості регіонів України. Інфраструктура ринку. 2021. № 54. С. 177-181. DOI: <https://doi.org/10.32843/infrastruct54-28>. (Фахова стаття).

11. Sokolova L., Veriasova G.,

Zinchenko M.  
Theoretical and  
Practical Aspects of  
Introducing  
Innovations in the  
Enterprise's Marketing  
Activity. (Теоретичні  
та практичні аспекти  
впровадження  
інновацій у  
маркетингову  
діяльність  
підприємств).  
Innovative  
Technologies and  
Scientific Solutions for  
Industries. 2020. No.  
2(12), pp. 119-126. DOI:  
10.30837/2522-  
9818.2020.12.119.  
(Фахова стаття).  
12. Sokolova L.  
Development of the  
economic mechanism  
for managing the  
resources of railway  
transport enterprises.  
(Розробка  
економічного  
механізму управління  
ресурсами  
підприємств  
залізничного  
транспорту).  
Technology audit and  
production reserves.  
2020. № 5/4 (55). P. 4-  
12. DOI:  
10.15587/2706-  
5448.2020.215091.  
(Фахова стаття).

п. 4:

1. Соколова Л.В.  
Конспект лекцій з  
дисципліни  
«Конкурентний аналіз  
та конкурентна  
розвідка» для  
магістрів денної та  
заочної форм  
навчання  
спеціальності 073  
Менеджмент освітньо-  
професійної програми  
«Управління  
фінансово-  
економічною  
безпекою».  
[Електронне видання]  
/ Упоряд.: Соколова  
Л.В. Харків: ХНУРЕ,  
2024. 235 с.  
2. Методичні вказівки  
до самостійної роботи  
з дисципліни  
«Конкурентний аналіз  
та конкурентна  
розвідка» для  
магістрів усіх форм  
навчання за  
спеціальністю 073  
Менеджмент освітньо-  
професійною  
програмою  
«Управління  
фінансово-  
економічною  
безпекою».  
[Електронне видання]  
/ Упоряд.: Соколова

Л.В. Харків: ХНУРЕ, 2024. 10 с.  
3. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Конкурентний аналіз та конкурентна розвідка» для магістрів усіх форм навчання за спеціальністю 073 Менеджмент освітньо-професійною програмою «Управління фінансово-економічною безпекою». [Електронне видання] / Упоряд.: Соколова Л.В. Харків: ХНУРЕ, 2024. 24 с.  
4. Методичні вказівки до виконання контрольних завдань з дисципліни «Конкурентний аналіз та конкурентна розвідка» для магістрів усіх форм навчання за спеціальністю 073 Менеджмент освітньо-професійною програмою «Управління фінансово-економічною безпекою». [Електронне видання] / Упоряд.: Соколова Л.В. Харків: ХНУРЕ, 2024. 14 с.  
5. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньої програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд.: Т.В. Полозова, Л.В. Соколова, С.В. Гришко, В.В. Кирій, О.В. Мурзабулатова, І.А. Шейко, С.В. Степаненко. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 56 с. pdf 0,75 Mb.

п.п. 7:  
1. Офіційний опонент дисертації Бурлаки Є.О. «Управління розвитком ресурсного потенціалу підприємств залізничного транспорту» д-ра філософії за спеціальністю 051: галузь знань 05. (2021 р.), спеціалізована вчена рада (разова)

ДФ 64.050.025  
Національного  
технічного  
університету  
«Харківський  
політехнічний  
інститут»,  
Міністерства освіти і  
науки України.  
2. Член  
спеціалізованої вченої  
ради Д 64.050.02  
Національного  
технічного  
університету  
«Харківський  
політехнічний  
інститут»  
Міністерства освіти і  
науки України.  
(останні захист  
докторській  
дисертації Маслак М. -  
серпень 2024 р.)  
3. Офіційний експерт  
дисертації Шведкого  
В.- серпень 2024,  
кафедра ЕК ХНУРЕ.

пп. 8:

1. Член редакційної  
колегії наукового  
видання: «Сучасний  
стан наукових  
досліджень і  
технологій в  
промисловості», який  
включено до переліку  
наукових фахових  
видань України за  
спеціальністю 051 –  
Економіка, 073 –  
Менеджмент.  
<http://journals.urau.ua/itssi/about/editorialTeam>  
2. Рецензент  
англомовних статей у  
міжнародному  
журналі Estudio de  
Aplicada, 2020 р.  
3. Член програмного  
комітету наукових  
міжнародних  
конференцій  
«Поліграфічні,  
мультимедійні та web-  
технології» (PMW), м.  
Харків.

пп. 12:

1. Соколова Л.В.,  
Дюжев В.Г., Дюжев  
О.В. Маркетингові  
дослідження у  
забезпеченні  
інноваційної  
активності  
підприємств.  
Поліграфічні,  
мультимедійні та web-  
технології. Інновації  
та розвиток:  
монографія / редкол.:  
О.В. Вовк, І.Б.  
Чеботарьова, Ж.В.  
Дейнеко. Харків: ТОВ  
«Друкарня Мадрид»,  
2024. С. 217-226.  
(Колективна  
монографія).

2. Sokolova L. V., Derenska Y. M. Analysis of investment decisions under risk conditions. International scientific-practical conference Economics, accounting, finance, management and law: theoretical approaches and practical aspects of development: conference proceedings (Tampere, Finland, July 16, 2024). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2024. P. 44-47. URL: <https://www.economics.in.ua/2024/07/16.html> (Тези).

3. Соколова Л.В., Кончаківська Є.В. Конкурентний аналіз діяльності підприємства на прикладі ПрАТ «Оболонь». Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституційних змін. Збірник наукових праць VI Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Полтава, 2023. ПДАУ. С. 58-60. (Тези).

4. Соколова Л.В., Кончаківська Є. В. SWOT-аналіз – дієвий інструмент стратегічного аналізу підприємств. «Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта. Зб. тез доп. IV Міжнародної науково-практичної конференції / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ. 2023. С. 118–120. DOI: 10.30837/978-966-659-360-6. (Тези).

5. Соколова Л.В., Кончаківська Є. В. Інноваційний підхід оцінювання лояльності споживачів до брендів компаній на конкурентному ринку. Актуальні питання сучасної економіки. Зб. тез доп. XV Всеукраїнської наукової конференції за міжнародною участю. Умань. 2023. С. 180-182. (Тези).

6. Соколова Л.В., Ступак О.М. Комплексне оцінювання конкурентоспроможності підприємств. «Сучасні стратегії

економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта. Зб. тез доп. IV Міжнародної науково-практичної конференції / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ. 2023. С. 130-132. (Тези).

7. Соколова Л.В., Сюсюк С.В. Методи оцінки конкурентоспроможності потенціалу підприємств. «Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта. Зб. тез доп. IV Міжнародної науково-практичної конференції / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ. 2023. С. 133-135. (Тези).

8. Соколова Л.В., Галанов О.Р. Принципи системного підходу до управління розвитком конкурентного потенціалу підприємства. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 2 листопада 2021 р.) / За заг. ред. Т.В. Полозової [та ін.]. Харків. ХНУРЕ. 2021. С. 152-154. DOI: 10.30837/978-966-659-334-7. (Тези).

9. Соколова Л.В., Огородник В.А. Конкурентний потенціал як сучасна економічна категорія. Економічні та безпекові виклики сучасного бізнес-середовища: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2020. С. 326-335. DOI: 10.30837/978-966-659-289-0. (Колективна монографія).

10. Соколова Л.В., Огородник В.А. Конкурентний потенціал промислового підприємства. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта. Матеріали I Міжнародної науково-практичної



конференції (м. Харків, 3 листопада 2020 р.) / За заг. ред. Т.В. Полозової [та ін.]. Харків. ХНУРЕ. 2020. С. 319-322. (Тези).

11. Соколова Л.В., Огородник В.А. Конкурентні переваги підприємств України у системі бренд-менеджменту. Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: тези доповідей XXVIII міжнародної науково-практичної конференції MicroCAD-2020, 28-30 жовтня 2020 р.: у 5 ч. Ч. III. / за ред. проф. Сокола Є. І. Харків : НТУ «ХПІ». С. 285. [http://science.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/10/Tezi\\_chastina\\_3\\_2020.pdf](http://science.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2020/10/Tezi_chastina_3_2020.pdf). (Тези).

12. Соколова Л.В., Алексін В.В. Сучасні методи та моделі оцінки конкурентоспроможності підприємств. Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези I міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 28-29 трав. 2020 р.). м. Харків, 2020. Т. 2. С. 366-368. (Тези).

п.п. 14:

1. Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямками «Економічна кібернетика», «Управління фінансово-економічною безпекою» на базі Харківського національного університету радіоелектроніки, м. Харків (Наказ Харківського національного університету радіоелектроніки від 22.03.2023 № 44).

2. Магістр Байрачна Д.О. на Всеукраїнському конкурсі дипломних робіт студентів вищих навчальних закладів освіти зі спеціалізації «Економічна кібернетика» за

ступенями вищої освіти «бакалавр» і «магістр», м. Харків, лист НТУ «ХПІ» від 10.04.2019 № 66-01-207/13 (на базі Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» згідно листа Інституту модернізації змісту освіти Міністерства Освіти і науки України від 24.10.2018 № 22.1/10-3845) нагороджена Дипломом III ступеня технічного університету «ХПІ» від 25.04.2019 р.

3. Master Zinchenko M., Science supervisor: Sokolova L., Veryasova G. Neuromarketing as a modern innovative technology. International competition of student research papers, Kremenchuk, May 25-30, 2020 (received a diploma of III degree).

4. Магістр Кончаківська Є.В. на Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт студентів вищих навчальних закладів освіти отримала диплом переможця III ступеня другий (магістерський) рівень вищої освіти 27 червня 2024 року.

5. Бакалавр Матвієнко Ю.В. на Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт зі спеціальності 075 МАРКЕТИНГ за першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти студентів вищих навчальних закладів освіти отримала диплом переможця II ступеня перший (бакалаврський) у номінації «Роботи на маркетингову тематику за непрофільними спеціальностями» 27 червня 2024 року.

6. Керівництво постійно діючим студентським гуртком: «Управління конкурентоспроможністю, інноваційним розвитком та ефективністю діяльності промислових підприємств в умовах

						<p>нестабільності зовнішнього середовища» для студентів, магістрантів, аспірантів</p> <p>пп. 19: Академік Академії економічних наук України. Свідоцтво № 631 від 07 травня 2009 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1. ТОВ «НТМЕЦ ЕКОСИСТЕМА», м. Харків. Сертифікат про підвищення кваліфікації, тема «Ознайомлення із передовим досвідом науково-методичних та практичних розробок у царині інноваційного розвитку економіки та конкурентного потенціалу підприємства», 05.04.2022 р., 180 годин. (ХНУРЕ, наказ № 633 К від 03.10.2022 р.) 2. ТОВ «НТМЕЦ ЕКОСИСТЕМА» (м. Харків), підвищення кваліфікації на тему «Ознайомлення із передовим досвідом науково-методичних та практичних розробок у царині інноваційного розвитку економіки та конкурентного потенціалу підприємств», 01.02.2022-28.03.2022, сертифікат № 27 С/2022, 05.04.2022</p>	
105647	Полозова Тетяна Василівна	Завідуючий кафедрою, Основне місце роботи	Інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: економіка підприємств спеціалізація "Економіка, організація та управління підприємством", Диплом доктора наук ДД 007721, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук ДК 010918, виданий 13.06.2001,</p>	25	Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- про вищу освіту;</li> <li>- присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація), що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</li> </ul> <p>Освітня та/або</p>

Атестат  
доцента о2ДЦ  
015510,  
виданий  
19.10.2005,  
Атестат  
професора АП  
001651,  
виданий  
26.02.2020

професійна  
кваліфікація  
забезпечує  
досягнення цілей та  
програмних  
результатів навчання  
ОПП, що  
засвідчується  
виконанням вимог п.  
38 чинних  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої діяльності:

пп. 1:

1. Revenko D.,  
Romanenkov Yu.,  
Polozova T.,  
Lebedchenko V.,  
Molchanova K.. The  
impact of digitalization  
on the economic growth  
of the European Union:  
an empirical study.  
Eastern-European  
Journal of Enterprise  
Technologies. 2024.  
Vol. 3 No. 13 (129), pp.  
46-56. (Scopus).

2. Полозова Т.В.,  
Ткаченко А.Г. Модель  
інноваційного  
розвитку  
компетентної  
організації.  
Економічний простір.  
2024. № 191. С. 384-  
389. (Фахова стаття).

3. Полозова Т.В.,  
Ткаченко А.Г.  
Організаційно-  
економічний механізм  
функціонування  
компетентної  
організації. Актуальні  
проблеми економіки  
та права. 2024. № 3.  
С.43-50. (Фахова  
стаття).

4. Полозова Т.В.,  
Митцева О.С., Іванов  
І.О. Організаційно-  
економічні та  
психологічні аспекти  
управління  
персоналом як фактор  
розвитку організації в  
умовах кризи.  
Український журнал  
прикладної економіки  
та техніки. 2024. Том.  
9. № 2. С. 55-59.  
(Фахова стаття).

5. Полозова Т.В.  
Управління  
стратегічним  
розвитком  
підприємств  
енергетичного ринку  
України. Український  
журнал прикладної  
економіки та техніки.  
2024. Том. 9. № 1. С.  
162-168. (Фахова  
стаття).

6. Kolupaieva I., Sheiko  
I., Polozova T. Digital  
Transformation in the  
Context of Sustainable  
Development of  
European Countries.

Problemy Ekorozwoju – Problems of Sustainable Development. 2024. 19 (1), pp. 89-103. (Scopus, Web of Science).

7. Havrylchenko O., Polozova T., Bilyk V., Pokanievych Y., Larionova K. Innovation-Investment Mechanism of the Economic entities Development in the Conditions of Transformational Challenges. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2023. 45(4). 343-351. <https://doi.org/10.15544/mts.2023.34>. (Web of Science).

8. Polozova T., Murzabulatova O., Ponomarov S., Pomohalova N. Management of investment activity of the enterprise on the basis of economic value. International scientific journal «Internauka». Series: «Economic Sciences». 2023. № 4. DOI: <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2023-4-8777>. (Фахова стаття).

9. Polozova T., Stepanenko S., Murzabulatova O., Ponomarov S. Specific of the creation and functioning of the financial and economic security system of business entities. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2023. Том. 8. № 3. С. 70-77. (Фахова стаття)

10. Тарасенко І.О., Олефіренко К.С., Полозова Т.В., Мурзабулатова О.В. Стратегічне управління стійким розвитком промислових підприємств в умовах післявоєнного відновлення України. Економіка. Фінанси. Право. 2023. № 7. С.73-77. (Фахова стаття).

11. Полозова Т.В., Степаненко С.В., Мурзабулатова О.В., Городецька Т.Е. Теоретичні засади формування та розвитку фондового ринку України. Український журнал

прикладної економіки та техніки. 2023. Том. 8. № 1. С. 260-265. (Фахова стаття).  
12. Krasnorutskyy O., Marenych T., Marchenko V., Polozova T., Murzabulatova O. Conceptual principles of formation marketing strategies of agricultural enterprises in the conditions of wartime. Actual problems of innovative economy and law. 2023. № 3, pp. 48-59. (Фахова стаття).  
13. Bilichenko O., Tolmachev M., Polozova T., Aniskevych D., Mohammad A.L.A.K. Managing Strategic Changes in Personnel Resistance to Open Innovation in Companies. Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity. 2022. 8, 151. (Scopus).  
14. Polozova T., Kutsenko Y., Kanova O. Formation of sustainable investment attractiveness of regions under the conditions of COVID-19. Problemy Ekorozwoju – Problems Of Sustainable Development 2022, 17(1): pp. 23-35. DOI: 10.35784/pe.2022.1.03 [https://ekorozwoj.pollub.pl/no33/03.Polozova\\_et\\_al.pdf](https://ekorozwoj.pollub.pl/no33/03.Polozova_et_al.pdf). (Scopus, Web of Science).  
15. Полозова Т.В., Колупасва І.В. Аналіз міжнародних рейтингів України в контексті забезпечення економічної безпеки. Механізм регулювання економіки. 2022. № 1-2 (95-96). С. 103-113. (Фахова стаття).

пп. 2:

1. Науковий твір «Цифровий розрив у країнах ЄС та його вплив на продуктивність праці та глобальну конкурентоспроможність», № 108419, дата реєстрації 05 жовтня 2021 р. <https://eces.nure.ua/naukovci-nashoi-kafedri-otrimali-avtorske-svidoctvo>  
2. Навчальний посібник «Бухгалтерський облік», № 110474, дата реєстрації 21 грудня

2021 р.  
<https://eces.nure.ua/na-ukovci-nashoi-kafedri-otrimali-avtorske-vidoctvo-2>  
3. Літературний письмовий твір наукового характеру «Визначення необхідних компетентностей випускників магістерських програм «Управління фінансовою і економічною безпекою» і «Системи штучного інтелекту» та вимог до оновлення профілів, навчальних планів і нових курсів магістерських програм для ефективної протидії гібридним загрозам з метою модернізації магістерських програм за проектом «Академічна протидія гібридним загрозам – WARN», № 112652, дата реєстрації 13 квітня 2022 р.  
<https://eces.nure.ua/on-lajn-transljacija-zustrich-z-prijmalnoju-komisiieju-hnure>  
4. Навчально-методичний твір «СИЛАБУС з навчальної дисципліни «Україна-ЄС: цифрові інновації для змін» (у межах реалізації Міжнародного проекту Еразмус+ Жан Моне Модуль «Україна-ЄС: Цифрові інновації встановлюють зв'язки для змін» (Erasmus Jean Monnet Module «Ukraine-EU: Digital innovations making connections 4 changes» #101047751-EUDI4C))» («Силабус дисципліни модулю «Ukraine-EU: Digital innovations making connections 4 changes»), № 113028, дата реєстрації 20 травня 2022 р.  
<https://eces.nure.ua/vi-kladachi-kafedri-otrimali-avtorske-vidoctvo>

пп. 3:  
1. Костін Ю.Д., Полозова Т.В., Шейко І.А., Костін Д.Ю. Теорія і методологія наукових досліджень: навч. посібник. Харків: ХНУРЕ. 2021. 152 с.  
2. Довгопол Н.В., Полозова Т.В., Радченко М.О.

Бухгалтерський облік:  
навчальний посібник  
для студентів усіх  
форм навчання  
спеціальності 051  
Економіка. Харків:  
ХНУРЕ, 2021. 300 с.

п. 4:

1. Методичні вказівки  
до виконання курсової  
роботи з дисципліни  
«Організація та  
управління системою  
фінансово-  
економічної безпеки  
підприємства» для  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
спеціальності 073  
Менеджмент освітньо-  
професійної програми  
«Управління  
фінансово-  
економічною  
безпекою» всіх форм  
навчання / Упоряд.  
Т.В. Полозова, Ю.О.  
Романенков, О.В.  
Перепелюкова, О.В.  
Мурзабулатова, С.В.  
Степаненко, Н.В.  
Помогалова.  
Електронне видання.  
Харків: ХНУРЕ, 2024.  
48 с. pdf 0,75 Mb.

2. Методичні вказівки  
до передатестаційної  
практики для  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
спеціальності 073  
Менеджмент освітньої  
програми  
«Управління  
фінансово-  
економічною  
безпекою» всіх форм  
навчання / Упоряд.:  
Т.В. Полозова, Ю.О.  
Романенков, О.В.  
Перепелюкова, С.В.  
Гришко, О.В.  
Мурзабулатова, С.В.  
Степаненко.  
Електронне видання.  
Харків: ХНУРЕ, 2024.  
32 с.

3. Методичні вказівки  
до виконання  
кваліфікаційної  
роботи для здобувачів  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
спеціальності 073  
Менеджмент освітньої  
програми  
«Управління  
фінансово-  
економічною  
безпекою» всіх форм  
навчання / Упоряд.  
Т.В. Полозова, Л.В.  
Соколова, С.В.  
Гришко, В.В. Кирій,  
О.В. Мурзабулатова,  
І.А. Шейко, С.В.  
Степаненко.



Електронне видання.  
Харків: ХНУРЕ, 2023.  
57 с. pdf 0,80 Mb.

4. Конспект лекцій з дисципліни «Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті» для здобувачів усіх форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-економічною безпекою» / Упоряд. С.В. Гришко, Т.В. Полозова, Н.В. Помогалова.  
Електронне видання.  
Харків: ХНУРЕ, 2023.  
140 с. pdf 2,29 Mb.

5. Методичні вказівки до лабораторних робіт з дисципліни «Управління ресурсами підприємства на основі SAP-технологій» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти усіх форм навчання спеціальностей 051 Економіка, 073 Менеджмент / Упоряд.: Т.В. Полозова, І.А. Шейко, О.Є. Гонтаренко, Н.В. Помогалова.  
Електронне видання.  
Харків: ХНУРЕ, 2023.  
98 с. pdf 3,45 Mb.

6. Конспект лекцій з дисципліни «Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-економічною безпекою» всіх форм навчання / Упоряд. Т.В. Полозова, Н.В. Помогалова.  
Електронне видання.  
Харків: ХНУРЕ, 2023.  
120 с. pdf 0,65 Mb.

7. Конспект лекцій з дисципліни «Гібридні загрози та комплексна безпека» для здобувачів усіх форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми

«Управління фінансово-економічною безпекою» / Упоряд. С.В. Гришко, Т.В. Полозова, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2022. 149 с. pdf 1,8 Мб.

8. Методичні вказівки до оформлення контрольних, курсових та кваліфікаційних робіт (проектів) для здобувачів усіх форм навчання спеціальностей 051 Економіка та 073 Менеджмент / Упоряд.: Т.В. Полозова, І.В. Колупаєва, Н.В. Довгопол, І.А. Шейко, І.Б. Прибильнова, Н.В. Помогалова. Харків: ХНУРЕ, 2022. 26 с.

9. Методичні вказівки до науково-дослідної практики для студентів освітньої програми «Управління фінансово-економічною безпекою» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування / Упоряд.: Т.В. Полозова, Є.В. Діденко, В.Б. Іванова. Харків: ХНУРЕ, 2020. 32 с.

10. Довгопол Н.В., Полозова Т.В., Радченко М.О. Бухгалтерський облік: навчальний посібник для студентів усіх форм навчання спеціальності 051 Економіка. Харків: ХНУРЕ, 2021. 300 с.

пп. 7:

1. Офіційний опонент PhD-дисертації Кріпкого Андрія Юрійовича «Забезпечення корпоративної безпеки організаційного розвитку підприємства» подану на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.055.027 (2022 р.)

2. Офіційний опонент

кандидатської дисертації Шкрєбєня Романа Петровича «Формування фінансово-економічної безпеки бізнес-процєсів підприємства» за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (2021 р.)  
3. Офіційний опонент докторської дисертації Гільорме Тєтяни Вікторівни «Методологія обґрунтування управлінських рішень щодо запровадження технологій енергозбереження на промислових підприємствах» за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (2020 р.).

п.п. 8:

1. Член редакційної колегії наукового журналу «Актуальні проблеми інноваційної економіки та права» (свідцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ № 25436-1537ПП від 13.01.2023), включений до категорії Б за спеціальностями: в галузі знань «Управління та адміністрування»: 073, 076 (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.08.2023 № 1035) та 071, 072, 075 (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.12.2023 № 1543); в галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» 051 (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.08.2023 № 1035); в галузі знань «Право» – 081 та «Публічне управління та адміністрування» – 281 (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.12.2023 № 1543).  
<http://apie.org.ua/en/editorial-board/>  
2. Керівник НДР «Організаційно-економічне забезпечення

інноваційного розвитку та економічної безпеки суб'єктів господарювання», 2022-2025 рр. (Державний реєстраційний номер 0122U000510).

п. 9:

1. Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводитиме Міністерство освіти і науки України, та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «17. Економіка» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.12.2022 № 1111).

2. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Економіка» за спеціальністю 051 Економіка за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти у Державній установі «Інститут економіки та прогнозування Національної академії наук України» (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 20.12.2021 № 2139-Е).

3. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Економічна кібернетика» за спеціальністю 051 Економіка за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Західноукраїнському національному університеті (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 16.02.2023 № 298-Е).

4. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Міжнародна економіка» за спеціальністю 051 Економіка за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Західноукраїнському

національному університеті (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 16.02.2023 № 298-Е).

п. 10:

1. Член робочої групи з реалізації Міжнародного проєкту Еразмус+ «Academic Response to Hybrid Threats» (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVHE-JP).

2. Член проєктної команди у Міжнародному проєкті Еразмус+ «Ukraine-EU: Digital innovations making connections 4 changes» (Erasmus Jean Monnet Module #101047751-EUDI4C).

3. Член робочої групи з реалізації Міжнародного проєкту Erasmus+ KA2 «University-communities: strengthening cooperation/UNICOM» (project #101083077 SVHE Strand 3), «Університети-громади: посилення співробітництва» (UNICOM).

п. 12:

1. Polozova T., Sheiko I. Role of Ukraine integration into EU and NATO for supporting economic development and national security. Baltic Rim Economies. 2024. ISSUE # 1. 24.02.2024. p. 43. URL: [https://www.centrum-balticum.org/en/publications/baltic\\_rim\\_economies/baltic\\_rim\\_economies\\_1\\_2024](https://www.centrum-balticum.org/en/publications/baltic_rim_economies/baltic_rim_economies_1_2024).

(Зарубіжна стаття).

2. Полозова Т.В., Марченко Р.О., Зінов'єв А.П. Відновлювальні джерела енергії в контексті забезпечення сталого розвитку та економічної безпеки. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 130-140. (Колективна монографія).

3. Полозова Т.В., Чулков Д.І.

Організаційно-правове забезпечення економічної безпеки підприємства. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 1 листопада 2023 р.) / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ. 2023. С. 162-163. (Тези).

4. Полозова Т., Іванов І., Зінов'єв А. Ключові аспекти адаптації підприємств до розвитку цифрових технологій. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 листопада 2023 року). Київ: ДУІТ, ХНУРЕ, МНТУ. 2023. С. 767-770. (Тези).

5. Полозова Т.В., Довгопол Н.В. Моніторинг конкурентної активності підприємства в контексті забезпечення економічної безпеки. Innovative educational technologies: European experience and its application in training in economics and management: Proceedings of scientific and pedagogical internship (February 13-March 26, 2023, Riga, Latvia). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. p. 277-280. (Тези).

6. Полозова Т.В., Задорожний С.В., Гулузаде А. Ф. Теоретичні аспекти забезпечення економічної безпеки підприємства. Сучасні тенденції сталого розвитку: теорія, методологія, практика: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2022. С. 273-278. (Колективна монографія).

7. Полозова Т.В., Прилуцький В.Г., Куценко Ю.А. Теоретичні аспекти управління системою

фінансової безпеки підприємства. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 1 листопада 2022 р.) / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2022. С. 121-123. (Тези).

8. Polozova T., Sheiko I. Trends of Digitalization Process In Ukraine. Baltic Rim Economies. 2021. ISSUE # 4. 29.11.2019. URL: <https://sites.utu.fi/bre/trends-of-digitalization-process-in-ukraine/> (Стаття зарубіжна).

9. Полозова Т.В., Сабіров С.С. Особливості та склад стратегії забезпечення економічної безпеки підприємства. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 2 листопада 2021 р.) / За заг. ред. Т.В. Полозової [та ін.]. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 132-134. (Тези).

10. Полозова Т.В., Обейд Лара Ходор, Мамедов Руфат Гаїб огли. Управління ризиками в контексті забезпечення економічної безпеки підприємства. Сучасні економічні стратегії: інновації, безпека та сталий розвиток: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової, д.е.н., проф. І.В. Колупаєвої, к.е.н., доц. О.В. Мурзабулатової. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 266-271. (Колективна монографія).

11. Полозова Т.В., Ал-Касеасбех Ахмад Закарія Саламех. Особливості формування обліково-аналітичної інформації в системі забезпечення економічної безпеки підприємства. Економічні та безпекові виклики сучасного бізнес-середовища: колективна монографія / За заг.

ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2020. С. 419-426. (Колективна монографія).  
12. Polozova T.V., Nicola Jennifer John Elia. Enterprise economic security system: theoretical aspects of formation. Економічні та безпекові виклики сучасного бізнес-середовища: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2020. С. 355-362. (Колективна монографія).

п.п. 14:  
1. Член конкурсної комісії (член журі) Всеукраїнського конкурсу кваліфікаційних робіт зі спеціальності 073 «Менеджмент» за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти на базі Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку, м. Одеса (Наказ Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку від 03.04.2024 № 01-02-55).  
2. Член конкурсної комісії (заступник голови апеляційної комісії) Всеукраїнського конкурсу кваліфікаційних робіт зі спеціальності 073 Менеджмент за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти на базі Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку, м. Одеса (Наказ Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку від 17.04.2023 № 01-02-59).  
3. Член конкурсної комісії (заступник голови) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023



навчальному році за напрямками «Економічна кібернетика», «Управління фінансово-економічною безпекою» на базі Харківського національного університету радіоелектроніки, м. Харків (Наказ Харківського національного університету радіоелектроніки від 22.03.2023 № 44).  
4. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямом «Управління фінансово-економічною безпекою» (Калінін К.М, група ЕКм-22-1, «Оцінка фінансової безпеки України в контексті забезпечення сталого розвитку», I місце, Протокол засідання конкурсної комісії).

пп. 19:

1. Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти з 2018 року (свідоцтво УАРМБО від 30.10.2018 № 298).
2. Член Української Асоціації Економістів-Міжнародників з 2020 року. URL: <http://www.ugouaem.com/about/members.html>.
3. Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація європейських студій» з 2020 року (УАЕС).

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Innovative educational technologies: european experience and its application in training in economics and management» («Інноваційні освітні технології: європейський досвід

						та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління»), спеціальність 073 Менеджмент, обсяг 6 кредитів ECTS (180 годин). Науково-методична доповідь на тему «Моніторинг конкурентної активності підприємства в контексті забезпечення економічної безпеки» (ISBN 978-9934-26-295-1). Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія), сертифікат С 202303101, 26.03.2023 (наказ ХНУРЕ від 09.06.2023 № 434 К). 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Innovative educational technologies: european experience and its application in training in economics and management» («Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління»), спеціальність 051 Економіка, обсяг 6 кредитів ECTS (180 годин). Науково-методична доповідь на тему «Організаційно-економічний механізм забезпечення інноваційно-інвестиційного розвитку підприємства» (ISBN 978-9934-26-265-4). Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія), сертифікат С 20221148, 20.11.2022 (наказ ХНУРЕ від 16.02.2023 № 127 К)	
156950	Соколова Людмила Василівна	Професор, Основне місце роботи	Інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту	Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1969, спеціальність: математичні і лічильно-розв'язувальні	45	Організація наукових досліджень	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту; - присудження

прилади та пристрої,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 005089,  
виданий  
08.06.2006,  
Диплом  
кандидата наук  
ЭК 008955,  
виданий  
13.08.1980,  
Атестат  
доцента ДЦ  
087437,  
виданий  
26.02.1986,  
Атестат  
професора  
12ПР 004689,  
виданий  
22.02.2007

наукового ступеня  
(однакова за змістом  
спеціальність  
(предметна  
спеціальність,  
спеціалізація),  
що засвідчується  
виконанням вимог п.  
37 чинних  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої діяльності.

Освітня та/або  
професійна  
кваліфікація  
забезпечує  
досягнення цілей та  
програмних  
результатів навчання  
ОПП, що  
засвідчується  
виконанням вимог п.  
38 чинних  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої діяльності:

п.п. 1:

1. Babenko V., Shumilo O., Davydova O., Sokolova L., Volovelska I., Yefanov V., Maslak O. Building a business model of enterprise's innovative development based on economic security as an element of urban management. (Побудова бізнес-моделі інноваційного розвитку підприємства на основі економічної безпеки як елементу управління містом). International Journal of Human Capital in Urban Management. 2024. DOI: <https://doi.org/10.22034/ijhcum.2024.2013019.1676>. (Scopus).

2. Babenko V., Pronin S., Aleksejeva L, Vitola Z., Sokolova L., Dyuzhev V., & Dyakova N. Tools for Consumer Preference Analysis Based in Machine Learning. (Інструменти для аналізу споживчих переваг на основі машинного навчання). Journal of Information Technology Management. 2024. Volume 16, Issue 3. (Scopus).

3. Pererva P., Nazarenko S., Maistro R., Danko T., Doronina M., Sokolova L. The formation of economic and marketing prospects for the development of the market of information services. (Формування

економічних і маркетингових перспектив розвитку ринку інформаційних послуг). Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2021. 6/13 (114), pp. 6–16. DOI: <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.245251>. (Scopus).

4. Sokolova, L., Veriasova, G., Ivanova, V., Kurdenko, O., Ponomarov, S. Methodological providing of innovative marketing research technology. (Методологічне забезпечення інноваційних технологій маркетингових досліджень). Estudios de Economía Aplicada. 2021. Vol. 38 (4). DOI: [http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i3%20\(1\).3990](http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i3%20(1).3990). (Scopus)

5. Koev S., Pavliuk S., Derhaliuk M., Sokolova L., Portna O. Resource strategy of enterprise management as a tool to ensure its competitiveness. (Ресурсна стратегія управління підприємством як інструмент забезпечення його конкурентоспроможності). Academy of Strategic Management Journal. 2020 Vol. 19. Issue 4, pp. 1–8. URL: <http://www.abacademies.org/journal/academy-of-strategic-management-journal-inpress.html>. (Scopus).

6. Соколова Л.В., Дюжев В.Г., Аль-Фахор Іскндер Суліаман Салти. Науково-методичне забезпечення оцінювання конкурентних переваг підприємств на засадах маркетингу у ризикованих умовах господарювання. Інфраструктура ринку. 2023. № 73. С. 87-93. (Фахова стаття)

7. Соколова Л.В., Дюжев В.Г. На шляху економічного зростання України: людський капітал. Інфраструктура ринку. 2022. № 68. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/68-2022>. (Фахова стаття)

8. Sokolova L., Dyuzhev V., Veriasova G., Kurdenko O., Al-Fakhore Esknder Suliaman Salty. Scientific and methodological Support of Financial Express Analysis of Small Industrial Enterprises of Ukraine. (Науково-методологічне забезпечення фінансового аналізу малих промислових підприємств України). Innovative technologies and scientific solutions for industries. 2021. No. 3(17)78, pp. 78-90. DOI: <https://doi.org/10.30837/ITSSI.2021.17.078>. (Фахова стаття).

9. Соколова Л.В., Иванова В.Б., Верясова Г.М. Сучасна інноваційна економіка: від піраміди Маслоу до глобальної конкурентоспроможності країни. Економіка та суспільство. 2021. № 26. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-26-43>. (Фахова стаття).

10. Соколова Л.В., Литвинова А.В. Теоретично-методичні підходи до оцінки інвестиційної привабливості регіонів України. Інфраструктура ринку. 2021. № 54. С. 177-181. DOI: <https://doi.org/10.32843/infrastructure54-28>. (Фахова стаття).

11. Sokolova L., Veriasova G., Zinchenko M. Theoretical and Practical Aspects of Introducing Innovations in the Enterprise's Marketing Activity. (Теоретичні та практичні аспекти впровадження інновацій у маркетингову діяльність підприємств). Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries. 2020. No. 2(12), pp. 119-126. DOI: [10.30837/2522-9818.2020.12.119](https://doi.org/10.30837/2522-9818.2020.12.119). (Фахова стаття).

12. Sokolova L. Development of the economic mechanism for managing the resources of railway transport enterprises. (Розробка

економічного механізму управління ресурсами підприємств залізничного транспорту). Technology audit and production reserves. 2020. № 5/4 (55). P. 4-12. DOI: 10.15587/2706-5448.2020.215091. (Фахова стаття).

пп. 4:

1. Соколова Л.В. Конспект лекцій з дисципліни «Організація наукових досліджень» для магістрів денної та заочної форм навчання спеціальності 051 Економіка освітньо-професійної програми «Економічна кібернетика» та 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-економічною безпекою». [Електронне видання] / Упоряд.: Соколова Л.В. Харків: ХНУРЕ, 2024. 100 с.
2. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Організація наукових досліджень» для магістрів денної та заочної форм спеціальності 051 Економіка за освітньо-професійною програмою «Економічна кібернетика» [Електронне видання] / Упоряд. : Соколова Л.В., Шейко І.А. Харків : ХНУРЕ, 2024. 37 с.
3. Соколова Л.В. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Організація наукових досліджень» для магістрів денної та заочної форм навчання спеціальності 051 Економіка освітньо-професійної програми «Економічна кібернетика» та 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-економічною безпекою». [Електронне видання] / Упоряд.: Соколова Л.В. Харків: ХНУРЕ, 2024. 11 с.
4. Методичні вказівки

до виконання контрольної роботи з дисципліни «Організація наукових досліджень» для магістрів денної та заочної форм навчання галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 051 Економіка за освітньо-професійною програмою «Економічна кібернетика». [Електронне видання] / Упоряд.: Л.В. Соколова. Харків: ХНУРЕ, 2024. 8 с.

5. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньої програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд.: Т.В. Полозова, Л.В. Соколова, С.В. Гришко, В.В. Кирій, О.В. Мурзабулатова, І.А. Шейко, С.В. Степаненко. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 56 с. pdf 0,75 Mb.

пп. 7:

1. Офіційний опонент дисертації Бурлаки Є.О. «Управління розвитком ресурсного потенціалу підприємств залізничного транспорту» д-ра філософії за спеціальністю 051: галузь знань 05. (2021 р.), спеціалізована вчена рада (разова) ДФ 64.050.025 Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», Міністерства освіти і науки України.

2. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.050.02 Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» Міністерства освіти і науки України. (останні захист докторській дисертації Маслак М. -

серпень 2024 р.)  
3. Офіційний експерт дисертації Шведкого В. серпень 2024, кафедра ЕК ХНУРЕ.

пп. 8:

1. Член редакційної колегії наукового видання: «Сучасний стан наукових досліджень і технологій в промисловості», який включено до переліку наукових фахових видань України за спеціальністю 051 – Економіка, 073 – Менеджмент.

<http://journals.urau.ua/itssi/about/editorialTeam>.

2. Рецензент англomовних статей у міжнародному журналі Estudio de Aplicada, 2020 р.

3. Член програмного комітету наукових міжнародних конференцій «Поліграфічні, мультимедійні та web-технології» (PMW), м. Харків.

пп. 12:

1. Соколова Л.В., Дюжев В.Г., Дюжев О.В. Маркетингові дослідження у забезпеченні інноваційної активності підприємств. Поліграфічні, мультимедійні та web-технології. Інновації та розвиток: монографія / редкол.: О.В. Вовк, І.Б. Чеботарьова, Ж.В. Дейнеко. Харків: ТОВ «Друкарня Мадрид», 2024. С. 217-226.

(Колективна монографія).  
2. Соколова Л.В., Дюжев В.Г., Мануйлов О.В. Дюжев О.Г. Методи генерації розробки нових ідей. Поліграфічні, мультимедійні та web-технології: тези доп. IX Міжнар. наук.-техн. конф. (14-18 травня 2024, м. Харків) / редкол.: І.Б. Чеботарьова, О.В. Вовк, Ж.В. Дейнеко. Харків: ТОВ «Друкарня Мадрид», 2024. Т. 1. С. 269-270. (Тези).

3. Соколова Л.В., Аль-Фахор Іскндер Суліаман Салти. Формування методологічної



платформи дослідження фінансової діагностики економічної діяльності підприємств промисловості. Актуальні проблеми та перспективи розвитку обліку, аналізу та контролю в соціально-орієнтованій системі управління підприємством: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Полтава, 30-31 березня 2023 р. Полтава, 2023. Частина 2. С. 224-226. (Тези).

4. Соколова Л.В., Закін М.О. Дослідження підходів до визначення дефініції «прибутковість підприємства». «Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: зб. тез доп. IV Міжнародної науково-практичної конференції / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 115-117. (Тези).

5. Аль-Фахор Іскндер Суліаман Салти, Соколова Л.В. Дослідження взаємозв'язку складових елементів фінансової стабільності промислового підприємства. Радіоелектроніка і молодь у XXI столітті: зб. матеріалів 27-го Міжнародного молодіжного форуму. Харків: ХНУРЕ, 2023. Т. 8. С. 6-7. (Тези).

6. Соколова Л.В. Теоретично-практичні аспекти маркетингового дослідження споживчих переваг на продуктовому ринку Поліграфічні, мультимедійні та web-технології. Інновації: монографія. Харків: ТОВ «Друкарня Мадрид», 2022. С. 240-269. (Колективна монографія).

7. Соколова Л.В., Сажнева А. О. Теоретична платформа дослідження

фінансової діагностики промислового підприємства. Сучасні економічні стратегії: інновації, безпека та сталий розвиток: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової, д.е.н., проф. І. В. Колупаєвої, к.е.н., доц. О. В. Мурзабулатової. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 201-205. DOI: 10.30837/978-966-659-336-1. (Колективна монографія).

8. Соколова Л.В. Характеристика технології проведення маркетингових досліджень. Поліграфічні, мультимедійні та web-технології» (PMW-2022): тези доповідей VII Міжнародної науково-технічної конференції, 17-21 травня 2022 р. м. Харків, Харків: ХНУРЕ, 2022. Том 1. С. 138-139. (Тези).

9. Соколова Л.В., Верясова Г.М. Тенденції та перспективи розвитку ринку маркетингових досліджень в Україні. Математичне моделювання процесів в економіці та управлінні проектами і програмами (ММП-2021): збірник праць Міжнародної науково-практичної конференції, Коблево, 13-17 вересня 2021 р. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 128-132. (Тези).

10. Соколова Л.В., Верясова Г.М. Внутрішньфірмові дослідження – важлива складова забезпечення ефективності маркетингової діяльності промислового підприємства. Економічні та безпекові виклики сучасного бізнес-середовища: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2020. С. 301-314. DOI: 10.30837/978-966-659-289-0. (Колективна монографія).

11. Соколова Л.В.,

Зінченко М. Е.  
Споживчі переваги як  
об'єкт  
нейромаркетингових  
досліджень.  
Економічні та  
безпекові виклики  
сучасного бізнес-  
середовища:  
колективна  
монографія / За заг.  
ред. д.е.н., проф. Т.В.  
Полозової. Харків:  
ХНУРЕ, 2020. С. 315-  
325. DOI:  
10.30837/978-966-  
659-289-0.  
(Колективна  
монографія).  
12. Соколова Л.В.,  
Зінченко М. Е.  
Традиційні та  
інноваційні методи  
маркетингових  
досліджень. Сучасні  
стратегії економічного  
розвитку: наука,  
інновації та бізнес-  
освіта: матеріали I  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Харків, 3 листопада  
2020 р.) / За заг. ред.  
Т.В. Полозової [та ін.].  
Харків. ХНУРЕ. 2020.  
С. 307-310. (Тези).

пп. 14:

1. Член конкурсної  
комісії  
Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт з  
галузей знань і  
спеціальностей у  
2022/2023  
навчальному році за  
напрямами  
«Економічна  
кібернетика»,  
«Управління  
фінансово-  
економічною  
безпекою» на базі  
Харківського  
національного  
університету  
радіоелектроніки, м.  
Харків (Наказ  
Харківського  
національного  
університету  
радіоелектроніки від  
22.03.2023 № 44).  
2. Магістр Байрачна  
Д.О. на  
Всеукраїнському  
конкурсі дипломних  
робіт студентів вищих  
навчальних закладів  
освіти зі спеціалізації  
«Економічна  
кібернетика» за  
ступенями вищої  
освіти «бакалавр» і  
«магістр», м. Харків,  
лист НТУ «ХПІ» від  
10.04.2019 № 66-01-  
207/13 (на базі  
Національного

технічного університету «Харківський політехнічний інститут» згідно листа Інституту модернізації змісту освіти Міністерства Освіти і науки України від 24.10.2018 № 22.1/10-3845) нагороджена Дипломом III ступеня Національного технічного університету «ХПІ» від 25.04.2019 р.

3. Master Zinchenko M., Science supervisor: Sokolova L., Veryasova G. Neuromarketing as a modern innovative technology. International competition of student research papers, Kremenchuk, May 25-30, 2020 (received a diploma of III degree).

4. Магістр Кончаківська Є.В. на Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт студентів вищих навчальних закладів освіти отримала диплом переможця III ступеня другий (магістерський) рівень вищої освіти 27 червня 2024 року.

5. Бакалавр Матвієнко Ю.В. на Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт зі спеціальності 075 МАРКЕТИНГ за першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти студентів вищих навчальних закладів освіти отримала диплом переможця II ступеня перший (бакалаврський) у номінації «Роботи на маркетингову тематику за непрофільними спеціальностями» 27 червня 2024 року.

6. Керівництво постійно діючим студентським гуртком: «Управління конкурентоспроможності, інноваційним розвитком та ефективністю діяльності промислових підприємств в умовах нестабільності зовнішнього середовища» для студентів, магістрантів, аспірантів

						<p>п. 19: Академік Академії економічних наук України. Свідоцтво № 631 від 07 травня 2009 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): 1. ТОВ «НТМЕЦ ЕКОСИСТЕМА», м. Харків. Сертифікат про підвищення кваліфікації, тема «Ознайомлення із передовим досвідом науково-методичних та практичних розробок у царині інноваційного розвитку економіки та конкурентного потенціалу підприємства», 05.04.2022 р., 180 годин. (ХНУРЕ, наказ № 633 К від 03.10.2022 р.) 2. ТОВ «НТМЕЦ ЕКОСИСТЕМА» (м. Харків), підвищення кваліфікації на тему «Ознайомлення із передовим досвідом науково-методичних та практичних розробок у царині інноваційного розвитку економіки та конкурентного потенціалу підприємств», 01.02.2022-28.03.2022, сертифікат № 27 С/2022, 05.04.2022</p>	
155979	Мурзабулатова Олена Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2001, спеціальність: Інформаційні системи в менеджменті, Диплом кандидата наук ДК 045097, виданий 12.12.2017, Атестат доцента АД 013326, виданий 20.06.2023</p>	20	Фінансовий менеджмент	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- про вищу освіту;</li> <li>- присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація), що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</li> </ul> <p>Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що</p>

засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

пп. 1:

1. Лагодієнко В.В., Мурзабулатова О.В., Ігуменцева Н.В. Механізм впливу мотивації на ефективність діяльності підприємств. Актуальні проблеми інноваційної економіки та права. 2023. №4. С. 6-10. (Фахова стаття).
2. Polozova T., Stepanenko S., Murzabulatova O., Ponomarov S. Specific of the creation and functioning of the financial and economic security system of business entities. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2023. Том. 8. № 3. С. 70-77. (Фахова стаття).
3. Мурзабулатова О.В., Полозова Т.В., Тарасенко І.О., Олефіренко К.С. Стратегічне управління стійким розвитком промислових підприємств в умовах післявоєнного відновлення України. Щомісячний інформаційно-аналітичний журнал «Економіка. Фінанси. Право». 2023. № 7. DOI: <https://doi.org/10.37634/efr.2023.7>. (Фахова стаття).
4. Murzabulatova O., Polozova T., Ponomarov S., Pomohalova N. Management of investment activity of the enterprise on the basis of economic value. International scientific journal «Internauka». Series: «Economic Sciences». 2023. № 4. DOI: <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2023-4-8777>. (Фахова стаття).
5. Murzabulatova O., Kotliar A., Basova Y., Ivanov V., Vasytsova S., Litvynenko M., Zinchenko O. Ensuring the economic efficiency of enterprises by multi-criteria selection of the optimal manufacturing process. Management and Production

Engineering Review.  
2020. Volume 11.  
Number 1, pp. 52-61.  
(Web of Science,  
Scopus).

п. 4:

1. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Економічна діагностика» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньо-професійної програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд. Т.В.

Полозова, О.В.  
Мурзабулатова, Н.В.  
Помогалова.  
Електронне видання.  
Харків: ХНУРЕ, 2024.  
40 с. pdf 0,60 Mb.

2. Методичні вказівки до передатестаційної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073

Менеджмент освітньої програми «Управління фінансово-економічною безпекою» всіх форм навчання / Упоряд.: Т.В. Полозова, Ю.О. Романенков, О.В. Перепелюкова, С.В. Гришко, О.В. Мурзабулатова, С.В. Степаненко.

Електронне видання.  
Харків: ХНУРЕ, 2024.  
32 с.

3. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073

Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-економічною безпекою» всіх форм навчання / Упоряд. Т.В. Полозова, Ю.О. Романенков, О.В. Перепелюкова, О.В. Мурзабулатова, С.В. Степаненко, Н.В. Помогалова.

Електронне видання.  
Харків: ХНУРЕ, 2024.  
48 с. pdf 0,75 Mb.

4. Методичні вказівки до виконання

кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньої програми «Управління фінансово-економічною безпекою» всіх форм навчання / Упоряд. Т.В. Полозова, Л.В. Соколова, С.В. Гришко, В.В. Кирій, О.В. Мурзабулатова, І.А. Шейко, С.В. Степаненко. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 57 с. pdf 0,80 Mb.

пп. 11:  
Консультування понад три роки (з 2016 року). Наукове консультування ТОВ «АКВІЛОН-ТОРГ» м. Харків з 01.09.2016. «Напрямки розвитку організаційно-економічного забезпечення корпоративного партнерства в системі управління».

пп. 12:  
1. Мурзабулатова О.В., Полозов О.Б., Салай М.В. Фінансово-економічна безпека підприємства в умовах цифрової трансформації. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 353-360. (Колективна монографія).  
2. Полозова Т.В., Мурзабулатова О.В., Лова В.В., Лова М.М. Вартість підприємства як фактор його інвестиційної привабливості. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 253-264. (Колективна монографія).  
3. Мурзабулатова О.В., Пономарьов С.В., Омаров Анвер Мурад огли. Методи оцінки



інвестиційної привабливості підприємств. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 238-245. (Колективна монографія).

4. Мурзабулатова О.В., Сукнов О.М., Нуреддін Хуссейн Хашем. Аналіз показників інноваційних екосистем країн-лідерів світової економіки. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С.109-121. (Колективна монографія).

5. Мурзабулатова О.В., Бабайлов В.К. Розробка глобальних стратегій логістики. Сучасні економічні стратегії: інновації, безпека та сталий розвиток: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 44-51. (Колективна монографія).

6. Мурзабулатова О.В., Пономарьов С.В. Підходи до формулювання принципів державного регулювання економіки України. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 2 листопада 2021 р.) / За заг. ред. Т.В. Полозової [та ін.]. Харків. ХНУРЕ. 2021. С. 112-115. (Тези).

7. Мурзабулатова О.В. Умови та особливості виникнення корпоративних відносин в акціонерних товариствах. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: матеріали I

Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 3 листопада 2020 р.) / За заг. ред. Т.В. Полозової [та ін.]. Харків: ХНУРЕ, 2020. С. 211-215. (Тези).  
8. Мурзабулатова О.В., Абдулаєв Акбар Ібадулла огли. Роль і місце стратегічного управління в забезпеченні економічної безпеки підприємства. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 3 листопада 2020 р.) / За заг. ред. Т.В. Полозової [та ін.]. Харків: ХНУРЕ, 2020. С. 216-220. (Тези).

пп. 14:

1. Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямками «Економічна кібернетика», «Управління фінансово-економічною безпекою» на базі Харківського національного університету радіоелектроніки, м. Харків (наказ ХНУРЕ від 18.03.2024 № 87).  
2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямком «Управління фінансово-економічною безпекою» (Шафроненко Є.О., група УФЕБм-22-1 «Організація забезпечення захисту об'єктів інтелектуальної власності в контексті інноваційного розвитку України», II місце, Протокол засідання конкурсної комісії).  
3. Керівництво

						<p>студентським гуртком «Сучасні проблеми та перспективи розвитку економіки в умовах євроінтеграції». Протокол засідання кафедри ЕК від 30.08.2022 № 1.</p> <p>4. Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямками «Економічна кібернетика», «Управління фінансово-економічною безпекою» на базі Харківського національного університету радіоелектроніки, м. Харків (наказ ХНУРЕ від 22.03.2023 № 44).</p> <p>пп. 19: Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (свідоцтво УАРМБО № 309 від 30.10.2018).</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Сучасні тенденції в освіті, сучасному інформаційному просторі та науковій діяльності. Європейський досвід та практика», обсяг 180 годин. Інститут освітнього та професійного розвитку (м. Будапешт, Угорщина), сертифікат №ІІS-ІЕРD/02010/2021 (наказ ХНУРЕ від 31.05.2021 № 473 К)</p>	
155979	Мурзабулато ва Олена Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2001, спеціальність: Інформаційні системи в менеджменті, Диплом кандидата наук ДК 045097, виданий 12.12.2017,</p>	20	Економічна діагностика	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- про вищу освіту;</li> <li>- присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація), що засвідчується</li> </ul>

Атестат  
доцента АД  
013326,  
виданий  
20.06.2023

виконанням вимог п.  
37 чинних  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої діяльності.

Освітня та/або  
професійна  
кваліфікація  
забезпечує  
досягнення цілей та  
програмних  
результатів навчання  
ОПП, що  
засвідчується  
виконанням вимог п.  
38 чинних  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої діяльності:

пп. 1:

1. Лагодієнко В.В.,  
Мурзабулатова О.В.,  
Ігуменцева Н.В.  
Механізм впливу  
мотивації на  
ефективність  
діяльності  
підприємств.  
Актуальні проблеми  
інноваційної  
економіки та права.  
2023. №4. С. 6-10.  
(Фахова стаття).

2. Polozova T.,  
Stepanenko S.,  
Murzabulatova O.,  
Ponomarov S. Specific  
of the creation and  
functioning of the  
financial and economic  
security system of  
business entities.  
Український журнал  
прикладної економіки  
та техніки. 2023. Том.  
8. № 3. С. 70-77.  
(Фахова стаття).

3. Мурзабулатова О.В.,  
Полозова Т.В.  
Тарасенко І.О.,  
Олефіренко К.С.  
Стратегічне  
управління стійким  
розвитком  
промислових  
підприємств в умовах  
післявоєнного  
відновлення України.  
Щомісячний  
інформаційно-  
аналітичний журнал  
«Економіка. Фінанси.  
Право». 2023. № 7.  
DOI:  
<https://doi.org/10.37634/efr.2023.7>. (Фахова  
стаття).

4. Murzabulatova O.,  
Polozova T., Ponomarov  
S., Pomohalova N.  
Management of  
investment activity of  
the enterprise on the  
basis of economic value.  
International scientific  
journal «Internauka».  
Series: «Economic  
Sciences». 2023. № 4.  
DOI:

<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2023-4-8777>. (Фахова стаття).  
5. Murzabulatova O., Kotliar A., Basova Y., Ivanov V., Vasytsova S., Litvynenko M., Zinchenko O. Ensuring the economic efficiency of enterprises by multi-criteria selection of the optimal manufacturing process. Management and Production Engineering Review. 2020. Volume 11. Number 1, pp. 52-61. (Web of Science, Scopus).

п. 4:

1. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Економічна діагностика» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньо-професійної програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд. Т.В. Полозова, О.В. Мурзабулатова, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2024. 40 с. pdf 0,60 Мб.

2. Методичні вказівки до передатестаційної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньої програми «Управління фінансово-економічною безпекою» всіх форм навчання / Упоряд.: Т.В. Полозова, Ю.О. Романенков, О.В. Перепелюкова, С.В. Гришко, О.В. Мурзабулатова, С.В. Степаненко. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2024. 32 с.

3. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-

економічною безпекою» всіх форм навчання / Упоряд. Т.В. Полозова, Ю.О. Романенков, О.В. Перепелокова, О.В. Мурзабулатова, С.В. Степаненко, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2024. 48 с. pdf 0,75 Mb.

4. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньої програми «Управління фінансово-економічною безпекою» всіх форм навчання / Упоряд. Т.В. Полозова, Л.В. Соколова, С.В. Гришко, В.В. Кирій, О.В. Мурзабулатова, І.А. Шейко, С.В. Степаненко. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 57 с. pdf 0,80 Mb.

п. 11:  
Консультування понад три роки (з 2016 року). Наукове консультування ТОВ «АКВІЛІОН-ТОРГ» м. Харків з 01.09.2016. «Напрямки розвитку організаційно-економічного забезпечення корпоративного партнерства в системі управління».

п. 12:  
1. Мурзабулатова О.В., Полозов О.Б., Салай М.В. Фінансово-економічна безпека підприємства в умовах цифрової трансформації. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 353-360. (Колективна монографія).  
2. Полозова Т.В., Мурзабулатова О.В., Лова В.В., Лова М.М. Вартість підприємства як фактор його інвестиційної привабливості. Функціонування соціально-

економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 253-264. (Колективна монографія).

3. Мурзабулатова О.В., Пономарьов С.В., Омаров Анвер Мурад огли. Методи оцінки інвестиційної привабливості підприємств. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 238-245. (Колективна монографія).

4. Мурзабулатова О.В., Сукнов О.М., Нуреддін Хуссейн Хашем. Аналіз показників інноваційних екосистем країн-лідерів світової економіки. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С.109-121. (Колективна монографія).

5. Мурзабулатова О.В., Бабайлов В.К. Розробка глобальних стратегій логістики. Сучасні економічні стратегії: інновації, безпека та сталий розвиток: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 44-51. (Колективна монографія).

6. Мурзабулатова О.В., Пономарьов С.В. Підходи до формулювання принципів державного регулювання економіки України. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 2 листопада 2021 р.) / За заг. ред.

Т.В. Полозової [та ін.].  
Харків. ХНУРЕ. 2021.  
С. 112-115. (Тези).  
7. Мурзабулатова О.В.  
Умови та особливості  
виникнення  
корпоративних  
відносин в  
акціонерних  
товариствах. Сучасні  
стратегії економічного  
розвитку: наука,  
інновації та бізнес-  
освіта: матеріали I  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Харків, 3 листопада  
2020 р.) / За заг. ред.  
Т.В. Полозової [та ін.].  
Харків: ХНУРЕ, 2020.  
С. 211-215. (Тези).  
8. Мурзабулатова О.В.,  
Абдулаєв Акбар  
Ібадулла огли. Роль і  
місце стратегічного  
управління в  
забезпеченні  
економічної безпеки  
підприємства. Сучасні  
стратегії економічного  
розвитку: наука,  
інновації та бізнес-  
освіта: матеріали I  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції (м.  
Харків, 3 листопада  
2020 р.) / За заг. ред.  
Т.В. Полозової [та ін.].  
Харків: ХНУРЕ, 2020.  
С. 216-220. (Тези).

пп. 14:

1. Член конкурсної  
комісії  
Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт з  
галузей знань і  
спеціальностей у  
2022/2023  
навчальному році за  
напрямами  
«Економічна  
кібернетика»,  
«Управління  
фінансово-  
економічною  
безпекою» на базі  
Харківського  
національного  
університету  
радіоелектроніки, м.  
Харків (наказ ХНУРЕ  
від 18.03.2024 № 87).  
2. Керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I етапі  
Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт з  
галузей знань і  
спеціальностей у  
2022/2023  
навчальному році за  
напрямом  
«Управління  
фінансово-  
економічною



						<p>безпекою» (Шафроненко Є.О., група УФЕБМ-22-1 «Організація забезпечення захисту об'єктів інтелектуальної власності в контексті інноваційного розвитку України», II місце, Протокол засідання конкурсної комісії).</p> <p>3. Керівництво студентським гуртком «Сучасні проблеми та перспективи розвитку економіки в умовах євроінтеграції». Протокол засідання кафедри ЕК від 30.08.2022 № 1.</p> <p>4. Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямками «Економічна кібернетика», «Управління фінансово-економічною безпекою» на базі Харківського національного університету радіоелектроніки, м. Харків (наказ ХНУРЕ від 22.03.2023 № 44).</p> <p>п.п. 19: Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (свідоцтво УАРМБО № 309 від 30.10.2018).</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Сучасні тенденції в освіті, сучасному інформаційному просторі та науковій діяльності. Європейський досвід та практика», обсяг 180 годин. Інститут освітнього та професійного розвитку (м. Будапешт, Угорщина), сертифікат № IIS-IERD/02010/2021 (наказ ХНУРЕ від 31.05.2021 № 473 К)</p>	
184715	Кириї Валентина Василівна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ аспірантури та докторантури	Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний	21	Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому

університет радіоелектроніки, рік закінчення: 1997, спеціальність: програмне забезпечення обчислювальної техніки та автоматизованих систем, Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 1999, спеціальність: інформаційні системи в менеджменті, Диплом кандидата наук ДК 029351, виданий 08.06.2005, Аттестат доцента 12/ДЦ 016987, виданий 19.04.2007

компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:  
- про вищу освіту;  
- присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація), що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

п.п. 1:  
1. Марченко Р.О., Герасімов Т.С., Кирій В.В. Дослідження економічної ефективності створення балансуєчих груп на ринку природного газу. Бізнес навігатор, 2024. Випуск 2 (75). С. 356-360. DOI: <https://doi.org/10.32782/business-navigator.75-62>. (Фахова стаття).  
2. Pohrebniaket al A., Tytykalo V., Kalchenko O., Antypenko N., Kyrii V. The Organizational and Economic Mechanism to Ensure the Financial Security of companies in the Conditions of Global Digitalization (Організаційно-економічний механізм забезпечення фінансової безпеки компаній в умовах глобальної цифровізації). Revista de la universidad del zulia 2024. Año15, Nº 42. С. 521-542. DOI: <https://doi.org/10.46925/rdluz.42.29>. (Web of Science Core Collection).  
3. Кирій В.В., Краснощок В.І. Модель прогнозування обсягу енергетичного ринку за недетермінованих

умов.  
Енергозбереження.  
Енергетика.  
Енергоаудит. 2023. №  
11 (189) С. 63-77. DOI:  
<https://doi.org/10.20998/2313-8890.2023.11.05>.  
(Фахова стаття).  
4. Khovrat A., Teslenko D., Huliiev N., Kyriy V. Теоретико-експериментальне дослідження ірраціонального складника економічної поведінки українського суспільства на специфічних ринках, Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості, 2023. № 2 (24). С. 221-229. DOI: <https://doi.org/10.30837/ITSSI.2023.24.221>. (Фахова стаття)  
5. Гуца О., Єльчанінов Д., Меркулова Т., Кириї В., Ігуменцева Н., Довгопол Н., Забуга С., Петрова А., Куцак В. Розробка вербальних моделей формування оптимальної стратегії сталого розвитку підприємств сфери послуг в умовах кризи. Наука та інновації. 2022. Том 18. № 3. С. 58-73. (Scopus).

п. 4:  
1. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньої програми «Управління фінансово-економічною безпекою» / Упоряд. Т.В. Полозова, І.В. Колупасва, В.В. Кириї, С.В. Гришко, Н.В. Довгопол, О.В. Мурзабулатова, І.А. Шейко. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 57 с. pdf 0,8 Мб.  
2. Конспект лекцій з дисципліни «Інформаційно-аналітичне забезпечення безпеки підприємства» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073

Менеджмент освітньої програми «Управління фінансово-економічною безпекою» / Упоряд.: В.В. Кирій, І.Б. Прібильнова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 120 с. pdf 0,8 Мб.

3. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Інформаційно-аналітичне забезпечення безпеки підприємства» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньої програми «Управління фінансово-економічною безпекою» / Упоряд.: В.В. Кирій, І.Б. Прібильнова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 120 с. pdf 0,8 Мб.

пп. 12:

1. Кирій В.В., Брюхно О.В. Управління персоналом на підприємствах енергетики в кризових умовах Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 1 листопада 2023 р.) / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ. 2023. С. 25-26. (Тези).
2. Кирій В.В., Кодрул Р.Е. Управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 1 листопада 2023 р.) / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ. 2023. С. 149-151. (Тези).
3. Кирій В.В., Ткаченко Є.Л., Краснощок В.І. Закордонний досвід формування ефективної системи економічної безпеки банківських установ. Функціонування

соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 229-237. (Колективна монографія).

4. Кирій В.В., Чаговець Ю.В., Соловей Д.В. Управління інформаційним забезпеченням ризик-менеджменту банку Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 1 листопада 2022 р.) / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ. 2022. С. 112-114. (Тези).

5. Кирій В.В., Чаговець Ю.В., Соловей Д.В. Формування системи управління новими ризиками банківських установ. Сучасні тенденції сталого розвитку: теорія, методологія, практика: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2022. С. 247-253. (Колективна монографія).

6. Кирій В.В., Бузецька К. І., Петренко М.А. Моделювання процесу управління фінансовою безпекою підприємств харчової галузі Сучасні тенденції сталого розвитку: теорія, методологія, практика: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2022. С. 266-272. (Колективна монографія).

7. Кирій В.В., Бузецька К. І., Петренко М.А. Удосконалення моделі бізнес-процесів управління фінансовою безпекою підприємств. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 1 листопада 2022 р.) / За заг. ред.

д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ. 2022. С. 109-111. (Тези).

8. Кирій В.В., Фастов М.М. Важливість захисту прав інтелектуальної власності для економічного зростання. Сучасні економічні стратегії: інновації, безпека та сталий розвиток: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової, д.е.н., проф. І.В. Колупаєвої, к.е.н., доц. О.В. Мурзабулатової Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 247-252. (Колективна монографія).

9. Кирій В.В., Башкатов В.А. Конкурентна розвідка як елемент фінансово-економічної безпеки. Сучасні економічні стратегії: інновації, безпека та сталий розвиток: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової, д.е.н., проф. І.В. Колупаєвої, к.е.н., доц. О.В. Мурзабулатової Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 242-246. (Колективна монографія).

10. Кирій В.В., Міщеріна Н.В. Конкурентна розвідка як елемент забезпечення безпеки підприємства. Сучасні економічні стратегії: інновації, безпека та сталий розвиток: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової, д.е.н., проф. І.В. Колупаєвої, к.е.н., доц. О.В. Мурзабулатової Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 236-241. (Колективна монографія).

11. Кирій В.В., Мірошниченко Д.Д. Особливості забезпечення безпеки діяльності компаній на висококонкурентному ринку. Економічні та безпекові виклики сучасного бізнес-середовища: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2020. С. 375-

382. (Колективна монографія).

пп. 14:

1. Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямками «Економічна кібернетика», «Управління фінансово-економічною безпекою» на базі Харківського національного університету радіоелектроніки, м. Харків (наказ ХНУРЕ від 22.03.2023 № 44).

2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямом «Економічна кібернетика» (Шаповалов О.В., група ЕКм-22-1, «Математична модель аналізу регіональних ринків праці України», I місце, Протокол засідання конкурсної комісії).

пп. 19:

Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (свідоцтво УАРМБО від 30.10.2018 № 298).

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з сертифікат економіки та управління», спеціальність 051 Економіка, обсяг 6 кредитів ECTS (180 годин). Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (Латвійська республіка),

						<p>сертифікат С 20230356, 26.03.2023 (наказ ХНУРЕ від 10.07.2023 № 542 К).</p> <p>2. Міжнародна програма «Teaching Entrepreneurship at University» (78 годин). Університет Тарту сертифікат № 10736-22 від 08.06.2022.</p> <p>3. Міжнародна програма Всесвітньої організації інтелектуальної власності DL101 «General course on intellectual property» (40 годин) , сертифікат від 14.12.2019.</p> <p>4. Міжнародна програма Всесвітньої організації інтелектуальної власності DL301 «Patents version 2» («Патенти») (32 години), сертифікат від 17.12.2020</p>	
121599	Гришко Світлана Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Харківська державна академія міського господарства, рік закінчення: 1995, спеціальність: економіка і управління в будівництві, Диплом кандидата наук ДК 001928, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДК 008873, виданий 23.10.2003</p>	26	Гібридні загрози та безпека	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <p>- присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація), що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПІ, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>пп. 1: 1. Черніков Д.І, Гришко С.В. Сучасні тенденції та стратегічні ризики впровадження технологій Індустрії 4.0 та Індустрії 5.0. Економіка та суспільство. 2023. № 54. DOI: 10.32782/2524-</p>



0072/2023-54-68.  
URL:  
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2793>  
(Фахова стаття).  
2. Golovianko M., Gryshko S., Terziyan V., Tuunanen T. Responsible cognitive digital clones as decision-makers: a design science research study. European Journal of Information Systems. 2022. P. 1-23. DOI:  
<https://doi.org/10.1080/0960085X.2022.2073278>. (Scopus, Q1).  
3. Kaikova O., Terziyan V., Tiihonen T., Golovianko M., Gryshko S., Titova L. Hybrid Threats against Industry 4.0: Adversarial Training of Resilience. E3S Web of Conferences 353. EDP Sciences. 2022. 14 p. DOI:  
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202235303004>. (Scopus).  
4. Branytskyi V., Golovianko M., Gryshko S., Malyk D., Terziyan V., Tuunanen T. Digital clones and digital immunity: adversarial training handles both. International Journal of Simulation and Process Modelling. 2022. 18(2). P. 124-139. DOI:  
<https://doi.org/10.1504/IJSPM.2022.126106>. (Scopus).  
5. Terziyan V., Gryshko S., Golovianko M. Taxonomy of generative adversarial networks for digital immunity of Industry 4.0 systems. Procedia Computer Science. 2021. № 180. P. 676-685. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.01.290>. (Scopus).  
6. Golovianko M., Gryshko S., Terziyan V., Tuunanen T. Towards digital cognitive clones for the decision-makers: adversarial training experiments. Procedia Computer Science. 2021. № 180. P. 180-189. DOI:  
<https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.01.155>. (Scopus).

пп. 2:  
1. Свідоцтво № 115656 від 10.01.2023 про реєстрацію авторського права на твір «Консолідований

аналітичний звіт за результатами анкетування компаній і бізнес-центрів, які працюють в Індустрії 4.0/5.0» - в межах виконання проекту Еразмус+ «Спільна мультидисциплінарна програма підприємницької підготовки в галузі штучного інтелекту для індустрії 5.0 – JoInME», №2021-1-FR01-KA220-NED-000032254.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 114550 від 30.08.2022 на твір наукового характеру «Застосування передових технологій штучного інтелекту в українських компаніях Industry 4.0/5.0 для вирішення поточних викликів».

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112652 від 13.04.2022 на визначення необхідних компетентностей випускників магістерських програм «Управління фінансово-економічною безпекою» та «Системи штучного інтелекту» та вимог до оформлення профілів, навчальних планів і нових курсів магістерських програм для ефективної протидії гібридним загрозам з метою модернізації магістерських програм.

п. 4:

1. Конспект лекцій з дисципліни «Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-економічною безпекою» всіх форм навчання / Упоряд.: С.В. Гришко, Т.В. Полозова, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 132 с. pdf 2,23 Mb.

2. Методичні вказівки

до практичних занять з дисципліни «Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-економічною безпекою» всіх форм навчання / Упоряд.: С.В. Гришко, Т.В. Полозова, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 41 с.

3. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-економічною безпекою» всіх форм навчання / Упоряд.: С.В. Гришко, Т.В. Полозова, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 22 с.

4. Конспект лекцій з дисципліни «Гібридні загрози та комплексна безпека» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-економічною безпекою» всіх форм навчання / Упоряд.: С.В. Гришко, Т.В. Полозова, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 149 с. pdf 1,68 Mb.

5. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Гібридні загрози та комплексна безпека» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-економічною

безпекою» всіх форм навчання / Упоряд.: С.В. Гришко, Т.В. Полозова, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 54 с.

6. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Гібридні загрози та комплексна безпека» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-економічною безпекою» всіх форм навчання / Упоряд.: С.В. Гришко, Т.В. Полозова, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 26 с.

7. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Управління фінансово-економічною безпекою» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування / Упоряд.: Т.В. Полозова, І.В. Колупасва, В.В. Кириї, С.В. Гришко, Н.В. Довгопол. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 56 с. pdf 0,77 Мб.

8. Методика навчання в умовах гібридних загроз: посібник / Е. Балашов, М. Білоконь, Т. Борозенцева, М. Головянко, С. Гришко, Т. Жовтенко та ін. Харків: ТОВ "ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ЦЕНТР ГРУП", 2023. 84 с. DOI: <https://doi.org/10.62067/978-617-8242-02-2>.

пп. 10:

1. Член робочої групи міжнародного проекту Еразмус+ WARN «Академічна протидія гібридним загрозам», 2019-2024 рр. (610133-EPPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP).

2. Бізнес-тренер Україно-французької програми EVV

European Virtual Venture / Європейське віртуальне підприємство, з 2006 року (ХНУРЕ – ЕСАМ-ЕРМІ, Франція).

3. Член робочої групи міжнародного проєкту Еразмус+ JoInME «JoInt Multidisciplinary Training Program on Entrepreneurship in the Field of Artificial Intelligence for Industry 5.0 / Спільна мультидисциплінарна програма підприємницької підготовки в галузі штучного інтелекту для Індустрії 5.0», 2021-2024 рр. (#2021-1-FRO1-KA220-HED-000032254).

4. Член робочої групи міжнародного проєкту NATO SPS «Кібербезпека для інтелектуальних систем в логістиці», 2018-2021 рр. (№ G5511).

пп. 12:

1. Гришко С.В., Черніков Д.І., Кутоманова І.В. Робоче середовище в умовах гібридних загроз. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 202–210. DOI: 10.30837/978-966-659-359-0. (Колективна монографія).
2. Гришко С.В., Лиманський В.І., Куриленко В.А. Забезпечення безпеки та нарощування потенціалу – основа кадрової політики в умовах змін бізнес-середовища. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 313–324. DOI: 10.30837/978-966-659-359-0. (Колективна монографія).
3. Гришко С.В.,

Нечипорук А.В.  
Інжирінгові проекти в умовах гібридних загроз. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: зб. тез доп. IV Міжнародної науково-практичної конференції / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ. 2023. С. 143-146. DOI: 10.30837/978-966-659-360-6. (Тези).

4. Гришко С.В., Куриленко В.А. Кадровий потенціал як підґрунття адаптації бізнесу до турбулентності середовища. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: Зб. тез доп. IV Міжнародної науково-практичної конференції / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ. 2023. С. 16-19. DOI: 10.30837/978-966-659-360-6.

5. Golovianko M., Gryshko S., Titova L., Filatov V. Good practices of Industry 4.0 in Ukraine. JoInt Multidisciplinary training program on Entrepreneurship in the field of artificial intelligence for Industry 5.0. 2022. 38 p. URL: <https://openarchive.nure.ua/handle/document/20985>.

6. Semenets V., Gryshko S., Golovianko M., Shevchenko O., Titova L., Kaikova O., Tiihonen T. How the University Portal Inspired Changes in the Academic Assessment Culture. arXiv preprint. 2021. arXiv:2105.14154. (Препринт, Scopus).

7. Semenets V., Terziyan V., Gryshko S., Golovianko M. Assessment and Decision-Making in Universities: Analytics of the Administration-Staff Compromises. arXiv preprint. 2021. arXiv:2105.10560. (Препринт, Scopus).

8. Глосарій з гібридних загроз / уряд. С.В. Гришко та ін.; за заг. ред. С.В. Гришко. 2021. 113 с. URL: <https://openarchive.nure.ua/handle/document/16258>. (Глосарій).

9. Савченко Д.Ю., Гришко С.В. Забезпечення стійкості логістичних центрів в умовах гібридних загроз. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: ДУІТ, 2020. С. 157-160. (Тези).

10. Гришко С.В., Савченко Д.Ю. Моделювання діяльності логістичного центру в умовах гібридних загроз. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: зб. тез доп. І Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2020. С. 79-82. (Тези).

пп. 14:

1. Керівництво здобувачкою (Олена Єфіміна, гр. УФЕБм-19-1), яка зайняла II місце на Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт зі спеціальності 073 Менеджмент за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, 27-29 вересня 2023 року на базі Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку (м. Одеса).

2. Член конкурсної комісії першого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямом «Управління фінансово-економічною безпекою» на базі Харківського національного університету радіоелектроніки, м. Харків (Наказ Харківського національного університету радіоелектроніки від 22.03.2023 № 44).

							<p>п. 19: Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти з 2018 року (свідоцтво УАРМБО № 300 від 11 вересня 2018 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): 2023–2024 рр. Сертифікати про проходження тренінгів в рамках проєкту Erasmus+ WARN з протидії гібридним загрозам в соціальних доменах (університет Тарту, Естонія), в кіберсередовищі (університет Коїмбра, Португалія), на основі варгеймінгу (Вища інженерна школа ЕСАМ-ЕРМІ, Франція, та Нідерландська організація з прикладних досліджень TNO, Нідерланди); Сертифікат про проходження тренінгу з гейміфікованого навчання міжнародному мультидисциплінарному підприємництву в рамках проєкту Erasmus+ JoInME (Вища інженерна школа ЕСАМ-ЕРМІ, Франція, Технологічний університет м. Каунас, Литва); Сертифікат про проходження навчання з управління та координації міжнародного проєкту, розвитку потенціалу вищої освіти, перегляду навчального плану та адаптації профілю програми, зосередженої на питаннях безпеки (університет Ювяскюля, Фінляндія) – загальною кількістю 240 годин. (наказ ХНУРЕ № 559-К від 16.09.2024)</p>
99843	Овсюченко Юрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту	Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2000,	21	Управління розвитком	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:



спеціальність:  
інформаційні  
системи в  
менеджменті,  
Диплом  
спеціаліста,  
Харківський  
інститут  
радіоелектроні  
ки, рік  
закінчення:  
1986,  
спеціальність:  
Радіотехніка,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 049551,  
виданий  
03.12.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
024689,  
виданий  
14.04.2011

- про вищу освіту;  
- присудження  
наукового ступеня  
(однакова за змістом  
спеціальність  
(предметна  
спеціальність,  
спеціалізація);  
- наявність досвіду  
професійної  
діяльності (заняття) за  
відповідним фахом  
(спеціальністю,  
спеціалізацією) не  
менше п'яти років  
(крім педагогічної,  
науково-педагогічної,  
наукової діяльності),  
що засвідчується  
виконанням вимог п.  
37 чинних  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої діяльності.

Освітня та/або  
професійна  
кваліфікація  
забезпечує  
досягнення цілей та  
програмних  
результатів навчання  
ОПП, що  
засвідчується  
виконанням вимог п.  
38 чинних  
Ліцензійних умов  
провадження  
освітньої діяльності:

п. 1:  
1. Степаненко С.В.,  
Овсюченко Ю.В.,  
Тохтамиш Н.І.  
Перспективи розвитку  
ринку  
електроенергетики  
України в контексті  
європейської  
інтеграції.  
Загальнодержавний  
науково-виробничий  
та інформаційний  
журнал  
«Енергозбереження.  
Енергетика.  
Енергоаудит». 2023.  
№12(190). С. 98-110.  
DOI: 10.20998/2313-  
8890.2023.12.07.  
(Фахова стаття).  
2. Дунська А.Р.,  
Лагодієнко В.В.,  
Овсюченко Ю.В.  
Стратегія  
міжнародного  
розвитку фінтех-  
компанії: ключові  
аспекти та виклики.  
Український журнал  
прикладної економіки  
та техніки. 2023. Том  
8. № 4. С. 156-161.  
DOI:  
<https://doi.org/10.36887/2415-8453-2023-4-24>. (Фахова стаття).  
3. Kadykova I.M.,  
Ovsiuchenko Yu.V.,  
Chumachenko I.V.  
Method of

Stakeholders' Identification Based On Their Views In Strategic Management of Social Programs. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами». 2022. No. 1 (1326). С.37-51. DOI: 10.20998/2413-3000.2020.1.5. (Фахова стаття).

4. Berveno O., Pohrebniak A., Petrashko L., Dovgorol N., Ovsiuchenko Y. Functioning of Economic Systems in the Context of Their Potential Development in the Conditions of Circular Economy. JCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2021. Vol. 21, No.12, pp. 309-315. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.43>. (Web of Science).

5. Кадикова І.М., Овсюченко Ю.В., Пересада О.В. Сучасні ризики освітніх проєктів та розвиток менеджменту закладів вищої освіти на основі моделі балансу управлінських функцій. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Серія: Стратегічне управління, управління портфелями, програмами та проектами. Харків: НТУ «ХПІ», 2021. № 2 (4). С. 18-23. (Фахова стаття).

п. 3:  
1. Гуца О.М., Овсюченко Ю.В. Моделювання бізнес-процесів: монографія. Харків: ХНУРЕ, 2019. 108 с. (англійською мовою).

п. 4:  
1. Конспект лекцій з дисципліни «Управління економічною безпекою підприємства» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньо-професійної програми

«Економічна кібернетика» всіх форм навчання.  
[Електронний ресурс] / упоряд.: Ю.В. Овсюченко, С.В. Степаненко. Харків: ХНУРЕ, 2024. 110 с.  
2. Конспект лекцій з дисципліни «Економічне обґрунтування проєктів» для здобувачів спеціальностей 121 Інженерія програмного забезпечення, 122 Комп'ютерна інженерія, 123 Комп'ютерна інженерія, 126 Інформаційні системи та технології всіх освітньо-професійної програм та всіх форм навчання.  
[Електронний ресурс] / упоряд.: Ю.В. Овсюченко, С.В. Степаненко. Харків: ХНУРЕ, 2024. 106 с.  
3. Конспект лекцій з дисципліни «Міжнародна економічна безпека» для здобувачів усіх форм навчання галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» за освітньою програмою «Управління фінансово-економічною безпекою».  
[Електронний ресурс] / Упоряд. Ю.В. Овсюченко, С.В. Степаненко: Харків, ХНУРЕ, 2024. 131 с.

пп. 12:  
1. Перцев П.Д., Овсюченко Ю.В., Будянський В.С. Методи оцінки інвестиційної привабливості підприємства. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової, д.е.н., проф. І.В. Колупаєвої, к.е.н., доц. О.В. Мурзабулатової Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 246-252. (Колективна монографія).  
2. Овсюченко Ю.В., Гриценко О.А. Моніторинг інноваційної діяльності

підприємства в контексті економічної безпеки. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 1 листопада 2023 р.) / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ. 2023. С. 57-60. (Тези).

3. Ponomarov S.V., Ovsichenko Yu.V., Murzabulatova O.V. Some approaches in usage of global institutionalization to resist the obvious and hybrid threats for the world's civilized community. Сучасні тенденції сталого розвитку: теорія, методологія, практика: колективна монографія/ За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової, д.е.н., проф. І.В. Колупаєвої, к.е.н., доц. О.В. Мурзабулатової Харків: ХНУРЕ, 2022. С. 228-233. (Колективна монографія).

4. Овсюченко Ю.В., Прибильнова І.Б. Актуальні питання використання інноваційних підходів у розвитку менеджменту. Математичне моделювання процесів в економіці та управлінні проектами і програмами (ММП-2021): міжнародна науково-практична конференція, Коблево, 13-17 вересня 2021 р. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 112-113. (Тези).

5. Ovsichenko Y.V., Voichenko M.Y. Systematization of the creative process in management. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 2 листопада 2021 р.) / За заг. ред. Т.В. Полозової [та ін.]. Харків. ХНУРЕ. 2021. С. 31-32. (Тези).

6. Овсюченко Ю.В., Пересада О.В. Модель управління процесами

в соціально-економічних системах. Економічні та безпекові виклики сучасного бізнес-середовища: колективна монографія. / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ. 2020. с. 112–123. (Колективна монографія).

пп. 13:  
Викладання англійською мовою понад 500 годин протягом навчального року.

пп. 19:  
Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти з 2018 року (свідоцтво УАРМБО від 30.10.2018).

пп. 20:  
Досвід роботи за спеціальністю на керівних посадах більше 8 років (згідно із записами у трудовій книжці).

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» в Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору в місті Рига, Латвійська Республіка за спеціальністю 073 «Менеджмент» в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин) в період з 20 травня по 30 червня 2024 року. Сертифікат Serija C 20240603. (Наказ ХНУРЕ № 559 К від 16.09.2024).

2. Курс «Україна-ЄС: цифрові інновації встановлюють зв'язки для змін» в рамках міжнародного проекту Еразмус+ Жан Моне Модуль «Україна-ЄС: цифрові інновації встановлюють зв'язки для змін (Ukraine-EU: Digital Innovations Making Connections 4 Changes)» #101047751-

							EUDI4C (56 годин), ХНУРЕ, м. Харків, сертифікат № 144/2023
121599	Гришко Світлана Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Інформаційно- аналітичних технологій та менеджменту	Диплом спеціаліста, Харківська державна академія міського господарства, рік закінчення: 1995, спеціальність: економіка і управління в будівництві, Диплом кандидата наук ДК 001928, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДК 008873, виданий 23.10.2003	26	Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес- менеджменті	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація), що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.  Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПІ, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:  пп. 1: 1. Черніков Д.І, Гришко С.В. Сучасні тенденції та стратегічні ризики впровадження технологій Індустрії 4.0 та Індустрії 5.0. Економіка та суспільство. 2023. № 54. DOI: 10.32782/2524- 0072/2023-54-68. URL: <a href="https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2793">https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2793</a> (Фахова стаття). 2. Golovianko M., Gryshko S., Terziyan V., Tuunanen T. Responsible cognitive digital clones as decision-makers: a design science research study. European Journal of Information Systems. 2022. P. 1-23. DOI: <a href="https://doi.org/10.1080/0960085X.2022.2073278">https://doi.org/10.1080/0960085X.2022.2073278</a> . (Scopus, Q1). 3. Kaikova O., Terziyan V., Tiihonen T., Golovianko M., Gryshko S., Titova L. Hybrid Threats against

Industry 4.0:  
Adversarial Training of  
Resilience. E3S Web of  
Conferences 353. EDP  
Sciences. 2022. 14 p.  
DOI:  
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202235303004>. (Scopus).

4. Branytskyi V.,  
Golovianko M.,  
Gryshko S., Malyk D.,  
Terziyan V., Tuunanen  
T. Digital clones and  
digital immunity:  
adversarial training  
handles both.  
International Journal of  
Simulation and Process  
Modelling. 2022. 18(2).  
P. 124–139. DOI:  
<https://doi.org/10.1504/IJSPM.2022.126106>.  
(Scopus).

5. Terziyan V., Gryshko  
S., Golovianko M.  
Taxonomy of generative  
adversarial networks  
for digital immunity of  
Industry 4.0 systems.  
Procedia Computer  
Science. 2021. № 180.  
P. 676-685.  
<https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.01.290>.  
(Scopus).

6. Golovianko M.,  
Gryshko S., Terziyan V.,  
Tuunanen T. Towards  
digital cognitive clones  
for the decision-  
makers: adversarial  
training experiments.  
Procedia Computer  
Science. 2021. № 180.  
P. 180-189. DOI:  
<https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.01.155>.  
(Scopus).

п. 2:

1. Свідоцтво № 115656  
від 10.01.2023 про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір «Консолідований  
аналітичний звіт за  
результатами  
анкетування компаній  
і бізнес-центрів, які  
працюють в Індустрії  
4.0/5.0» - в межах  
виконання проєкту  
Еразмус+ «Спільна  
мультидисциплінарна  
програма  
підприємницької  
підготовки в галузі  
штучного інтелекту  
для індустрії 5.0 –  
JoInME», №2021-1-  
FR01-KA220-HED-  
000032254.

2. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір № 114550 від  
30.08.2022 на твір  
наукового характеру  
«Застосування  
передових технологій

штучного інтелекту в українських компаніях Industry 4.0/5.0 для вирішення поточних викликів».

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 112652 від 13.04.2022 на визначення необхідних компетентностей випускників магістерських програм «Управління фінансово-економічною безпекою» та «Системи штучного інтелекту» та вимог до оформлення профілів, навчальних планів і нових курсів магістерських програм для ефективної протидії гібридним загрозам з метою модернізації магістерських програм.

п. 4:

1. Конспект лекцій з дисципліни «Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-економічною безпекою» всіх форм навчання / Упоряд.: С.В. Гришко, Т.В. Полозова, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 132 с. pdf 2,23 Mb.

2. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-економічною безпекою» всіх форм навчання / Упоряд.: С.В. Гришко, Т.В. Полозова, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 41 с.

3. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Аналіз



та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-економічною безпекою» всіх форм навчання / Упоряд.: С.В. Гришко, Т.В. Полозова, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 22 с.

4. Конспект лекцій з дисципліни «Гібридні загрози та комплексна безпека» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-економічною безпекою» всіх форм навчання / Упоряд.: С.В. Гришко, Т.В. Полозова, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 149 с. pdf 1,68 Mb.

5. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Гібридні загрози та комплексна безпека» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-економічною безпекою» всіх форм навчання / Упоряд.: С.В. Гришко, Т.В. Полозова, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 54 с.

6. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Гібридні загрози та комплексна безпека» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-економічною безпекою» всіх форм навчання / Упоряд.:

С.В. Гришко, Т.В. Полозова, Н.В. Помогалова.  
Електронне видання.  
Харків: ХНУРЕ, 2023.  
26 с.  
7. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Управління фінансово-економічною безпекою» спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування / Упоряд.: Т.В. Полозова, І.В. Колупасва, В.В. Кириї, С.В. Гришко, Н.В. Довгопол.  
Електронне видання.  
Харків: ХНУРЕ, 2023.  
56 с. pdf 0,77 Мб.  
8. Методика навчання в умовах гібридних загроз: посібник / Е. Балашов, М. Білоконь, Т. Борозенцева, М. Головянко, С. Гришко, Т. Жовтенко та ін.  
Харків: ТОВ «ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ЦЕНТР ГРУП», 2023.  
84 с. DOI:  
<https://doi.org/10.62067/978-617-8242-02-2>.

пп. 10:

1. Член робочої групи міжнародного проекту Еразмус+ WARN «Академічна протидія гібридним загрозам», 2019-2024 рр. (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVHE-JP).
2. Бізнес-тренер Україно-французької програми EVV European Virtual Venture / Європейське віртуальне підприємство, з 2006 року (ХНУРЕ – ЕСАМ-ЕРМІ, Франція).
3. Член робочої групи міжнародного проекту Еразмус+ JoInME «Joint Multidisciplinary Training Program on Entrepreneurship in the Field of Artificial Intelligence for Industry 5.0 / Спільна мультидисциплінарна програма підприємницької підготовки в галузі штучного інтелекту для Індустрії 5.0», 2021-2024 рр. (#2021-1-FR01-KA220-HED-000032254).

4. Член робочої групи міжнародного проєкту NATO SPS «Кібербезпека для інтелектуальних систем в логістиці», 2018-2021 рр. (№ G5511).

пп. 12:

1. Гришко С.В., Черніков Д.І., Кутоманова І.В. Робоче середовище в умовах гібридних загроз. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 202-210. DOI: 10.30837/978-966-659-359-0. (Колективна монографія).

2. Гришко С.В., Лиманський В.І., Куриленко В.А. Забезпечення безпеки та нарощування потенціалу – основа кадрової політики в умовах змін бізнес-середовища. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 313-324. DOI: 10.30837/978-966-659-359-0. (Колективна монографія).

3. Гришко С.В., Нечипорук А.В. Інжирінгові проєкти в умовах гібридних загроз. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: зб. тез доп. IV Міжнародної науково-практичної конференції / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 143-146. DOI: 10.30837/978-966-659-360-6. (Тези).

4. Гришко С.В., Куриленко В.А. Кадровий потенціал як підґрунтя адаптації бізнесу до турбулентності середовища. Сучасні стратегії економічного

розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: Зб. тез доп. IV Міжнародної науково-практичної конференції / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ. 2023. С. 16-19. DOI: 10.30837/978-966-659-360-6. (Тези).

5. Golovianko M., Gryshko S., Titova L., Filatov V. Good practices of Industry 4.0 in Ukraine. JoInt Multidisciplinary training program on Entrepreneurship in the field of artificial intelligence for Industry 5.0. 2022. 38 p. URL: <https://openarchive.nure.ua/handle/document/20985>.

6. Semenets V., Gryshko S., Golovianko M., Shevchenko O., Titova L., Kaikova O., Tiihonen T. How the University Portal Inspired Changes in the Academic Assessment Culture. arXiv preprint. 2021. arXiv:2105.14154. (Препринт, Scopus).

7. Semenets V., Terziyan V., Gryshko S., Golovianko M. Assessment and Decision-Making in Universities: Analytics of the Administration-Staff Compromises. arXiv preprint. 2021. arXiv:2105.10560. (Препринт, Scopus).

8. Глосарій з гібридних загроз / уряд. С.В. Гришко та ін. за заг. ред. С.В. Гришко. 2021. 113 с. URL: <https://openarchive.nure.ua/handle/document/16258>. (Глосарій).

9. Савченко Д.Ю., Гришко С.В. Забезпечення стійкості логістичних центрів в умовах гібридних загроз. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ: ДУІТ, 2020. С. 157-160. (Тези).

10. Гришко С.В., Савченко Д.Ю. Моделювання діяльності логістичного центру в умовах гібридних загроз. Сучасні стратегії економічного

розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: зб. тез доп. І Міжнародної науково-практичної конференції /за заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2020. С. 79-82. (Тези).

пп. 14:

1. Керівництво здобувачкою (Олена Єфіміна, гр. УФЕБм-19-1), яка зайняла II місце на Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт зі спеціальності 073 Менеджмент за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, 27-29 вересня 2023 року на базі Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку (м. Одеса).

2. Член конкурсної комісії першого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямом «Управління фінансово-економічною безпекою» на базі Харківського національного університету радіоелектроніки, м. Харків (Наказ Харківського національного університету радіоелектроніки від 22.03.2023 № 44).

пп. 19:

Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти з 2018 року (свідоцтво УАРМБО № 300 від 11 вересня 2018 р.).

Підвищення кваліфікації (стажування): 2023–2024 рр. Сертифікати про проходження тренінгів в рамках проекту Erasmus+ WARN з протидії гібридним загрозам в соціальних доменах (університет Тарту, Естонія), в кіберсередовищі (університет Коїмбра,

						<p>Португалія), на основі варгеймінгу (Вища інженерна школа ЕСАМ-ЕРМІ, Франція, та Нідерландська організація з прикладних досліджень TNO, Нідерланди); Сертифікат про проходження тренінгу з гейміфікованого навчання міжнародному мультидисциплінарному підприємництву в рамках проєкту Erasmus+ JoInME (Вища інженерна школа ЕСАМ-ЕРМІ, Франція, Технологічний університет м. Каунас, Литва); Сертифікат про проходження навчання з управління та координації міжнародного проєкту, розвитку потенціалу вищої освіти, перегляду навчального плану та адаптації профілю програми, зосередженої на питаннях безпеки (університет Ювяскюля, Фінляндія) – загальною кількістю 240 годин. (наказ ХНУРЕ № 559-К від 16.09.2024)</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН15. Виявляти, ідентифікувати, класифікувати гібридні загрози та ефективно на них реагувати в міжгалузевій взаємодії</i>	☒	Управління розвитком	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);  МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);  МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);  МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p>	<p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;  ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;  ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);  ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;  ФО10 – бали за розв'язання</p>

	<p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);          ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
<p>Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);          МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);          МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);          МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);          МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;          ФО5 – бали за роботу в команді;          ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);          ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;          ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);          ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
<p>Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);          МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);          МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);          МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);          МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;          ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;          ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);          ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;          ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);          ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
<p>Гібридні загрози та комплексна безпека</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);          МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);          МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);          МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);          МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;          ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;          ФО5 – бали за роботу в команді;          ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);          ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;          ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>

		Передатестаційна практика	МН6 – передатестаційна практика	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
		Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
РН14. Демонструвати розуміння комплексної природи, складності, логіки і закономірностей гібридних загроз	☒	Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Передатестаційна практика	МН6 – передатестаційна практика	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
		Фінансовий менеджмент	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО7 – бали за зміст і форму



	анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо)
Управління розвитком	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);

	комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Конкурентний аналіз та конкурентна розвідка	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Економічна діагностика	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Організація наукових досліджень	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
Гібридні загрози та комплексна безпека	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;

			(практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
<i>РН13. Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу)</i>	☒	Економічна діагностика	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Гібридні загрози та комплексна безпека	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму

	анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Конкурентний аналіз та конкурентна розвідка	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
Передатестаційна практика	МН6 – передатестаційна практика	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
Фінансовий менеджмент	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО12 – бали на комбінованому екзамені

		Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО5 – бали за роботу в команді;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо)</p>
		Управління розвитком	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);</p> <p>ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
		Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО5 – бали за роботу в команді;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);</p> <p>ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
PH12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом)	☒	Передатестаційна практика	МН6 – передатестаційна практика	<p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО11 – бали на заліку</p>
		Інформаційно-аналітичне	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія,	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних

забезпечення економічної безпеки	співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	джерел за темою дослідження; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо)
Управління розвитком	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-

			методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Гібридні загрози та комплексна безпека	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Конкурентний аналіз та конкурентна розвідка	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
РН11. Забезпечувати особистий професійний	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання

розвиток та планування власного часу				літератури та електронних джерел за темою дослідження; Ф07 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; Ф08 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Управління розвитком	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	Ф02 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; Ф04 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; Ф06 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); Ф08 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Ф012 – бали на комбінованому екзамені
		Організація наукових досліджень	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	Ф01 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; Ф02 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; Ф06 – бали за комплексність звіту; Ф08 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
РН10. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач	<input checked="" type="checkbox"/>	Конкурентний аналіз та конкурентна розвідка	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	Ф04 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; Ф05 – бали за роботу в команді; Ф06 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); Ф08 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Ф010 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); Ф012 – бали на комбінованому екзамені



			мультимедійні, веборієнтовані тощо)	
		Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Управління розвитком	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
<i>РН9. Вміти спілкуватись в професійних і наукових колах державною та іноземною мовами</i>	☒	Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Гібридні загрози та комплексна безпека	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

			анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Конкурентний аналіз та конкурентна розвідка	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Організація наукових досліджень	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
РН8. Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією	☒	Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи.	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Передатестаційна практика	МН6 – передатестаційна практика	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку

Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО5 – бали за роботу в команді;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо)</p>
Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО5 – бали за роботу в команді;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);</p> <p>ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);</p> <p>ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
Гібридні загрози та комплексна безпека	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод</p>	<p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;</p> <p>ФО3 – бали за складання тестів;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p>

			демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО5 – бали за роботу в команді; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
<i>РН6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування та соціальну відповідальність</i>	☒	Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Передатестаційна практика	МН6 – передатестаційна практика	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
		Фінансовий менеджмент	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги

	навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	тощо)
Управління розвитком	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Гібридні загрози та комплексна безпека	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Конкурентний аналіз та конкурентна	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія,	ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних

		розвідка	співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Економічна діагностика	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
РН5. Планувати діяльність організації в стратегічному та тактичному розрізах	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт;

		Ф08 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
Фінансовий менеджмент	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	Ф03 – бали за складання тестів; Ф04 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; Ф05 – бали за роботу в команді; Ф06 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); Ф08 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Ф012 – бали на комбінованому екзамені
Управління розвитком	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	Ф03 – бали за складання тестів; Ф06 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); Ф08 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Ф010 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); Ф012 – бали на комбінованому екзамені
Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	Ф04 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; Ф06 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); Ф010 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); Ф012 – бали на комбінованому екзамені
Гібридні загрози та комплексна безпека	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод	Ф02 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;

			(практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
<i>РН4. Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї</i>	☒	Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо)
		Управління розвитком	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);



			(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
РНЗ. Проектувати ефективні системи управління організаціями	☒	Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо)
		Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття,	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО4 – бали за використання

			<p>розрахункові, графічні роботи);  МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);  МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);  МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>сучасних інформаційних технологій;  ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);  ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт;  ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;  ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);  ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
		Організація наукових досліджень	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);  МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо);  МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);  МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);  МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	<p>ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку;  ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;  ФО3 – бали за складання тестів;  ФО6 – бали за комплексність звіту;  ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p>
		Кваліфікаційна робота	<p>МН7 – написання кваліфікаційної роботи</p>	<p>ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку;  ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;  ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт;  ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p>
<p>РН2.  Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	<p>МН7 – написання кваліфікаційної роботи</p>	<p>ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку;  ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;  ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт;  ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p>
		Передатестаційна практика	<p>МН6 – передатестаційна практика</p>	<p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p>

Фінансовий менеджмент	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО11 – бали на заліку</p> <p>ФО3 – бали за складання тестів;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО5 – бали за роботу в команді;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);</p> <p>ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт;</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо)</p>
Управління розвитком	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);</p> <p>ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод</p>	<p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО5 – бали за роботу в команді;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);</p>

			(метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Гібридні загрози та комплексна безпека	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Економічна діагностика	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
РН1. Критично осмислювати, вибрати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень

Передатестаційна практика	МН6 – передатестаційна практика	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
Фінансовий менеджмент	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо)
Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;

	(практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Гібридні загрози та комплексна безпека	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Конкурентний аналіз та конкурентна розвідка	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Економічна діагностика	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму

			<p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів;</p> <p>ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
		Організація наукових досліджень	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	<p>ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку;</p> <p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту;</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p>
<p><i>РН7.</i> Організувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційно-аналітичне забезпечення економічної безпеки	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО5 – бали за роботу в команді;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо)</p>
		Передатестаційна практика	МН6 – передатестаційна практика	<p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО11 – бали на заліку</p>
		Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	<p>ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку;</p> <p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;</p> <p>ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт;</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та</p>

		досліджень
Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО5 – бали за роботу в команді;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);</p> <p>ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
Аналіз та протидія гібридним загрозам в бізнес-менеджменті	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);</p> <p>ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
Гібридні загрози та комплексна безпека	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів;</p> <p>ФО5 – бали за роботу в команді;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
Конкурентний аналіз та конкурентна розвідка	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні</p>	<p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО5 – бали за роботу в команді;</p> <p>ФО6 – бали за</p>



		<p>роботи);  МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);  МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);  МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	<p>комплексність звіту (реферату, есе тощо);  ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;  ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);  ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
	<p>Організація наукових досліджень</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);  МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо);  МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);  МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);  МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	<p>ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку;  ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;  ФО6 – бали за комплексність звіту;  ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p>