

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет радіоелектроніки
Освітня програма	3438 Економічна кібернетика
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	92
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет радіоелектроніки
Ідентифікаційний код ЗВО	02071197
ПІБ керівника ЗВО	Рубан Ігор Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://nure.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/92>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	3438
Назва ОП	Економічна кібернетика
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економічної кібернетики та управління економічною безпекою
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Харківський національний університет радіоелектроніки, пр. Науки, 14, м. Харків, 61166, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	184715
ПІБ гаранта ОП	Кириї Валентина Василівна
Посада гаранта ОП	Завідувач відділу
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	valentya.kyryi@nure.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-402-47-96
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Економічна кібернетика» (ОПП ЕК) у Харківському національному університеті радіоелектроніки (ХНУРЕ) впроваджена на кафедрі економічної кібернетики та управління економічною безпекою з метою підготовки фахівців для діяльності в економічній галузі та соціально-економічних системах.

З 1995 р. кафедра є профілюючою, що відповідає за підготовку економістів денної та заочної форми навчання за спеціальностями «Інформаційні системи в менеджменті» та «Економічна кібернетика» (з 1998 р.).

На момент запровадження ОПП ЕК у ХНУРЕ надається ступенева освіта за спеціальністю 051 Економіка за першим, другим та третім рівнями вищої освіти.

Метою ОПП ЕК другого (магістерського) рівня вищої освіти є підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем різного рівня, що характеризуються невизначеністю умов та вимог. Особливістю ОПП ЕК є інтеграція знань з інноваційного розвитку економіки, моніторингу та моделювання соціально-економічних систем, управління економічною безпекою суб'єктів господарювання, теорії та практики прийняття управлінських рішень на основі використання сучасних інформаційно-аналітичних технологій. Цьому сприяє наявність на кафедрі прикладних наукових тем (<https://eces.nure.ua/наука>) і міждисциплінарних міжнародних проєктів (<https://cutt.ly/ewWsglhm>), що відбивають сучасні тенденції світової економічної науки.

Розробці ОПП ЕК передували детальний аналіз ринку праці з вивченням вимог роботодавців до кваліфікацій та компетентностей фахівців у сфері економіки. Завдяки академічній мобільності викладачів, які забезпечують реалізацію ОПП ЕК, було удосконалено підготовку здобувачів на основі європейського досвіду.

ОПП ЕК та навчальний план в ХНУРЕ колегіально оцінюється та коригується щорічно з урахуванням пропозицій здобувачів, академічної спільноти, науково-педагогічних працівників (НПП), роботодавців і гаранта програми, інших партнерів, у тому числі європейських.

На сьогоднішній день підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання за ОПП ЕК спеціальності 051 Економіка.

Підготовка фахівців в цілому задовольняє потребам підприємств, організацій, промисловості, фінансового сектора, ІТ-галузі, агропромислового комплексу різних форм власності, а також науково-дослідних установ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	35	5	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	35	15	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2671 Економічна кібернетика
другий (магістерський) рівень	3438 Економічна кібернетика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28896 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103583	26833

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103583	26833
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1627	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2024_tag_051_opp_ek.pdf</i>	GRXhXPvHdJMGAD/1VCsbsizBm8tUNzHFEqXsIeZDwVI=
Навчальний план за ОП	<i>2024_tag_051_np_ek.pdf</i>	MtjvTxGfcwodO7iyblKAeZeWZvTe1Bw5sG54HHWDHzU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_1 (Лопаткін С.С.).pdf</i>	z3Op8yjODg+n95/hlwkwijQTtNEjxyYAv+fcaNIR8Lo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_2 (Дюжєв В.).pdf</i>	PmnofhtFaSZIsSF+JdlodJgXF+GVuwSzuNNjPRcS2Fc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_3 (Белявцева В.В.).pdf</i>	duyIjI4c+Rt2Wf3Uk2QFjm5x7fa8Dof89bDcaaiOYoE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_4 (Прокопенко В.Ю.).pdf</i>	SRReeVuG96dUq49Q7znfqBjkoQIqKYUW+EyZ6AYqszk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_5 (Буяк Л.М.).pdf</i>	uX6QvLiBKXbM3qMbAZmBVkJ8tT1x1xpy3Qr6sudLtZc=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для

відповідного кваліфікаційного рівня?

ОПП ЕК розроблена на основі стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 051 Економіка (затверджено та введено в дію наказом МОН України від 04.03.2020 №382) таким чином, що повністю дає можливість досягти визначених результатів навчання. Обов'язкові компоненти ОПП ЕК (67 кредитів ЄКТС) представлені двома блоками дисциплін: дисципліни базової (професійної) підготовки за спеціальністю та дисципліни професійної та практичної підготовки за ОПП ЕК. Вони сприяють формуванню інтегральної компетентності – здатності визначати та розв'язувати складні економічні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.

У 4-6 розділах ОПП ЕК представлена інформація, що показує, як результати навчання, визначені стандартом, досягаються шляхом вивчення освітніх компонентів. Як приклад, опанування РН1 досягається шляхом послідовного вивчення компонентів «Організація наукових досліджень», «Економічна діагностика», «Моніторинг в економічних дослідженнях», «Моделювання бізнес-процесів», «Управління проектами інформатизації», «Інформаційна економіка». Більшість результатів навчання опановуються завдяки вивченню кількох освітніх компонентів, що надає комплексність набуття кожного РН.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за даною ОП відсутній. ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Професійні інтереси здобувачів ОПП ЕК відстежуються під час їх анкетувань та опитувань, результати яких дозволяють визначити напрями оновлення ОПП ЕК, необхідність введення у вибірковій частині нових дисциплін та перегляду змісту існуючих, що дозволяє поглибити знання здобувачів у певних розділах економіки, розширити можливості використання отриманих знань у майбутній кар'єрі та сприятиме формуванню індивідуальної освітньої та професійної траєкторії.

Висловлені здобувачами пропозиції були враховані для оновлення тематики навчальних дисциплін «Управління проектами інформатизації», «Моніторинг в економічних дослідженнях». Так, студентка Доліна К. під час обговорення ОПП ЕК на робочій зустрічі з членами проектною групи запропонувала додати до теми «Моніторинг ефективності діяльності підприємства» питання «Моніторинг інвестиційної діяльності підприємства».

Бесараб І. запропонував оновлення переліку вибіркових дисциплін, а саме введення дисципліни «Бізнес-планування».

Випускник Шапошник Б. підтримав пропозицію щодо оновлення переліку вибіркових дисциплін через додавання дисципліни «Бізнес-планування».

ОПП ЕК містить вибіркочу компоненту, що складає 25% і враховує індивідуальні інтереси здобувачів, що є основою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Голова студентського сенату факультету ІТМ входить до складу робочої групи та бере участь в обговоренні змісту та оновленні ОПП ЕК

- роботодавці

На формулювання цілей та програмних результатів навчання на ОПП ЕК впливає співпраця кафедри з науково-дослідними установами (Науково-дослідний центр індустріальних проблем розвитку НАН України); бізнесом (ТОВ «МФ Константа», АТ «СКАЙ БАНК», ТОВ «Нові енергетичні проекти», ТОВ «С.М.А.Р.Т. ГРУП», ТОВ «Науково-виробнича фірма «СІМОКС» та інші). Вимоги потенційних роботодавців, що визначають сучасні тенденції в економічній галузі, враховуються при формуванні ОПП ЕК під час обговорення компетентностей та програмних результатів навчання на щорічних наукових заходах, а також засіданнях кафедр.

Під час зустрічі робочої групи з оновлення ОПП ЕК заступник директора ТОВ «Нові енергетичні проекти» Марченко Р.О. запропонував у навчальній дисципліні «Управління розвитком» оновити питання «Організаційно-ринкові засади управління розвитком», додавши теоретичні положення щодо сучасної парадигми стратегічного управління розвитком енергетичних компаній України.

Директор ТОВ «Компанія з управління активами «Реноме-2008» Ситниченко Є.Г. висловив пропозицію щодо оновлення змісту дисципліни «Моніторинг в економічних дослідженнях», додавши до теми «Моніторинг фінансового ринку» питання «Підходи до моніторингу фондового ринку», що було враховано в оновленій ОПП ЕК. До складу робочої групи під час обговорення змісту та компонентів ОПП ЕК входить учений секретар Науково-дослідного центру індустріальних проблем розвитку НАН України проф. Белікова Н.В.

- академічна спільнота

У межах реалізації проекту Еразмус+ КА2 «WARN: Academic Response to Hybrid Threats» 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP (координатор проф. Гришко С.В.) на засадах колегіального обговорення з експертами Університету Тарту (Естонія) та Університету Юваскюля (Фінляндія) було оновлено зміст навчальної дисципліни «Управління економічною безпекою підприємства».

Доц. Мурзабулатова О.В. в межах міжнародної академічної мобільності за проектом Еразмус+ КА2 «WARN: Academic Response to Hybrid Threats» 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP ознайомилася з європейською моделлю підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня магістра (Університет Тарту, Естонія; Університет Коїмбри, економічний факультет і факультет науки і технологій, Португалія) та оновила навчальну дисципліну

«Економічна діагностика» в частині змістового модуля «Діагностика фінансової діяльності та економічної безпеки підприємства», тема «Діагностика економічної безпеки підприємства».

У межах впровадження результатів наукових досліджень в освітній процес д.е.н., доц. кафедри міжнародних економічних відносин Харківського національного економічного університету імені С. Кузнеця Перепелюкова О.В. запропонувала до навчальної дисципліни «Управління розвитком» додати тему «Розвиток конкурентного потенціалу підприємств регіону та просторове співробітництво».

- інші стейкхолдери

На формулювання цілей та програмних результатів навчання на ОПП ЕК впливає співпраця кафедри із органами державної влади (Харківська обласна військова адміністрація, Головне управління ДПС у Харківській області). Викладачі та здобувачі всіх рівнів вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка регулярно беруть участь у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, на яких, серед іншого, обговорюються сучасні тенденції розвитку економіки, оцінюється актуальність результатів наукових досліджень. Рекомендації та зауваження обговорюються на засіданнях кафедри ЕК і враховуються під час оновлення змісту ОПП ЕК. За результатами виконання міжнародного проекту Еразмус + КА2 «Університети – громади: посилення співпраці/UNICOM», координатором якого від ХНУРЕ є доц. Колісник М.М., кандидат наук з державного управління, Головний спеціаліст відділу «Офіс Горизонт Європа в Україні» Національного фонду досліджень України відбувся круглий стіл (онлайн) щодо обміну досвідом ХНУРЕ з партнерськими університетами Європейського Союзу (<https://cutt.ly/9eSpRg05>).

До обговорення питань щодо оновлення змісту ОПП ЕК на робочі зустрічі систематично запрошується Директор асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти Горохова Л.П., яка є ініціатором створення наукових платформ, що забезпечують інтеграцію освіти, науки та бізнесу, а також сприяють впровадженню результатів наукових досліджень здобувачів у практику вітчизняних підприємств.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОПП ЕК відповідає місії та стратегії розвитку університету (<https://cutt.ly/nwWsfM41>), що полягає у підготовці талановитих науковців та інженерів для успішної цифрової трансформації України та світу. Відповідність мети ОПП ЕК відбивається в підготовці фахівців, які використовуючи сучасні ІТ-технології здатні розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем різного рівня, що характеризуються невизначеністю умов та вимог.

Основні напрями стратегії розвитку університету реалізовані в ОПП ЕК:

- 1) забезпечено доступність навчання для всіх здобувачів, їх підтримка в процесі навчання шляхом реалізації методичної, наукової та інноваційної діяльності зі здобувачами та підтримкою професійного академічного середовища;
- 2) надано можливість залучення здобувачів до дослідницької діяльності в рамках наукових проектів, направлених на розробку засад функціонування економіки в умовах цифрової трансформації в Україні та світі, що реалізуються в університеті;
- 3) здійснюється інтеграція освітньої, наукової діяльності в світовий та європейський простір завдяки участі викладачів ОПП ЕК в кількох міжнародних проектах, міжнародних стажуваннях тощо;
- 4) відбудована система співпраці ХНУРЕ з представниками бізнес-середовища та забезпечує професійну практику здобувачів через участь у наукових заходах на міжнародному рівні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОПП ЕК відповідає тенденціям розвитку науки, сучасні науково-технічні дослідження передбачають використання системного підходу з застосуванням методів економіко-математичного моделювання, теорії прийняття рішень, оптимального управління, аналізу економічних даних, застосування сучасних інформаційних технологій в соціально-економічних процесах.

Національна економічна стратегія 2030 (<https://cutt.ly/7eSzkUf>) передбачає трансформацію ресурсних секторів економіки у високопродуктивні, інтелектуальні та конкурентоспроможні та створення умов щодо цифровізації та модернізації галузей економіки. Мета ОПП ЕК відповідає вказаному напрямку. Реалізація вказаного здійснюється шляхом викладання дисциплін «Інформаційна економіка», «Управління проектами інформатизації», «Інноваційно-інвестиційний менеджмент». РН7, РН8, РН10, РН11, РН15 забезпечують концептуальні й методологічні знання з економіки, соціально- економічних систем, моделей, методів і технологій пошуку, обробки та аналізу інформації; використання для обґрунтування висновків належні докази, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень, математичного моделювання. Широке впровадження в діяльність суб'єктів господарювання ІТ-технологій, використання систем штучного інтелекту в діяльності вимагає від ЗВО формування компетентностей у здобувачів, що здатні задовольнити потреби у комплексних оптимальних рішеннях РН4, РН9, РН9 формують навички здобувачів в цьому напрямку.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета і програмні результати ОПП ЕК відповідають потребам ринку праці, оскільки сучасні вимоги до фахівців передбачають наявність комплексних компетентностей, що поєднують знань і практичних навичок у сфері економіки, моделювання соціально-економічних систем і процесів, прийняття управлінських рішень в умовах цифрової взаємодії, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій тощо.

Саме на ОПП ЕК здобувачі набувають таких компетентностей та здатні у професійній діяльності ідентифікувати та

розв'язувати складні завдання в умовах невизначеності та ризиків.

Геополітичні події та військова агресія на території України посилюють необхідність врахування потенційних ризиків і загроз у діяльності суб'єктів господарювання, необхідність цифровізації економічних процесів. Локація м. Харкова (прикордонна територія) особливо впливає на розвиток ОПП ЕК. Спрямованість підготовки фахівців саме на забезпечення побудови системи моніторингу та моделювання соціально-економічних систем, управління економічною безпекою суб'єктів господарювання на основі використання сучасних інформаційно-аналітичних технологій відображається в результатах навчання (РН 2,4,7–13).

Відповідно до Стратегії розвитку Харківської області на 2021–2027 роки (<https://cutt.ly/cwQ5O7DY>) оперативна ціль 1.3 «Забезпечення доступної і якісної освіти на всіх рівнях» завдання 1.3.11 «Інтеграція вищої освіти в європейський простір» відображені в РН4.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Цілі та програмні результати ОПП ЕК сформовані з урахуванням сучасних трендів освіти, досвіду вітчизняної школи підготовки фахівців. Так, під час формулювання цілей та результатів навчання враховано зміст ОПП ЕК Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (<http://surl.li/fslodo>), Національного університету «Острозька академія» (<http://surl.li/yhhoje>), Національного авіаційного університету (<http://surl.li/frjntb>), Львівського національного університету імені Івана Франка (<http://surl.li/hmgcoe>), ДВНЗ «Українського державного хіміко-технологічного університету» (<http://surl.li/vltfda>), Київського університету імені Тараса Шевченка (<http://surl.li/gspoga>).

Врахування досвіду аналогічних програм вітчизняних ЗВО полягає у включенні до складу обов'язкових компонентів ОК1 «Організація наукових досліджень» (аналогічні компоненти є у Київському університеті імені Тараса Шевченка, НУ «Острозька академія») для набуття РН1-РН2 та РН 4-РН5, ОК6 «Моделювання бізнес-процесів» (аналогічні компоненти є у НУ «Острозька академія», Західноукраїнському національному університеті) для набуття РН1-РН4 та РН6-РН11, ОК5 «Інноваційно-інвестиційний менеджмент» (аналогічні компоненти є у Київському університеті імені Тараса Шевченка) ОК8 «Інформаційна економіка» (Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, ДВНЗ «Українського державного хіміко-технологічного університету»).

Вибіркова складова освітніх компонентів направлена на поглиблення окремих компетентностей та результатів навчання з огляду на специфіку саме системного погляду на економіку та управління соціально-економічними системами: ВК4 «Управління розвитком», ВК6 «Глобальна економіка», ВК9 «Моделювання в управлінні соціально-економічними системами» (такі ОК представлені в ОПП Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, ДВНЗ «Українського державного хіміко-технологічного університету, Національному авіаційному університеті).

Особливістю ОПП ЕК є врахування міждисциплінарної складової в межах реалізації міжнародних проєктів та участі в міжнародних програмах стажування та підвищення кваліфікації. Так, зміст ОПП ЕК було оновлено за рахунок нових навчальних дисциплін «Управління ресурсами підприємства на основі SAP-технологій», «Бізнес-планування». Ще однією особливістю є спрямованість на вивчення дисциплін, пов'язаних з зміною умов ведення бізнесу під час цифрової трансформації економіки, розробку бізнес-стратегій та формування бізнес-відносин за нових умов. Результати аналізу схожих ОП було враховано під час оновлення ОПП ЕК (Протокол №2 від 02.01.2024 р.)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні мети і програмних результатів навчання ОПП ЕК було проаналізовано і враховано досвід схожих програм в зарубіжних університетах.

Так, ОП «Кількісна економіка» та ОП «Цифрове адміністрування» Тарту, Естонія (<http://surl.li/gmlsub>) має на меті підготовку висококваліфікованих аналітиків для державних установ, банків, міжнародних організацій та консалтингових фірм, які вимагають детального розуміння та застосування економічних моделей та економетричних методів. Серед результатів навчання за цією програмою є вміння аналізувати та прогнозувати як поведінку економічних агентів, а також здатність застосовувати як мікро-, так і макроекономічні моделі для аналізу проблем, які виникають в економічній практиці. Такі компетенції досягаються опанування здобувачам наступних компонентів «Кількісні методи в економіці» та «Економетричні моделі», що відповідають ОК «Моделювання в управлінні соціально-економічними системами». Досвід ОП «Цифрове адміністрування» цього університету, що надає здобувачам можливість опанувати основи цифрового управління, а також принципи цифрової трансформації та їх технологічні передумови, був використаний для включення до ОПП ЕК ОК «Управління проєктами інформатизації», «Моделювання бізнес-процесів» (ОК університету Тарту «Foundation of a digital nation», «Toolbox for digitalization»).

Також під час формування результатів навчання використано досвід магістерських програм польських ЗВО – Варшавської школи бізнесу (<http://surl.li/mvmiwx>), що реалізує ОП «Кількісні методи в економіці та інформаційних системах» та Економічного університету Познані, що реалізує ОП «Інформатика та економетрія» (<http://surl.li/zhmfxk>).

Сфери досліджень цих програм поєднують освіту в галузі економіки, фінансів та бізнесу з компетентностями в галузі сучасних технологій та інформатики. Наступні освітні компоненти ОП польських університетів включені в обов'язкові для вивчення та відповідають ОК ОПП ЕК:

– ОК «Управління проєктами інформатизації» – Zarządzanie projektami informatycznymi (Варшавська школа бізнесу),

– ОК «Інноваційно-інвестиційний менеджмент» – Laboratorium metod i narzędzi inwestycyjnych Wykład (Економічного університету Познані)

– ОК «Моделювання бізнес-процесів» – Modelowanie procesów biznesowych (Варшавська школа бізнесу).

Результат навчання за ОП «Інформатика та економетрія» Економічного університету Познані направлені на

здатність вільно використовувати передові кількісні та ІТ-інструменти для прогнозування та моделювання соціально-економічних явищ точно відповідає РН10 ОПП ЕК.

Завдяки академічній мобільності викладачів було удосконалено зміст ОПП ЕК на основі європейського досвіду. Так, завідувач кафедри ЕК Полозова Т.В. ознайомила з європейським підходом підготовки магістрів у Варненському Університеті Менеджменту (м. Варна, Болгарія), де взяла участь у Міжнародній програмі підвищення кваліфікації та Міжнародного стажування (<https://eces.nure.ua/pidvishhennja-kvalifikacii>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Метою ОПП ЕК є підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем різного рівня, що характеризуються невизначеністю умов та вимог відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Досягнення вказаної мети забезпечується наявністю в ОПП ЕК обов'язкової складової, що містить компоненти, що містять основи спеціальності та предметної області (67 кредитів ЄКТС) та вибіркової складової, що передбачають розширення предметної області в окремих напрямках (23 кредити ЄКТС).

Зміст ОП відповідає предметній області, стандарту та забезпечується освітніми компонентними. Всі ОК покривають компетентності та відповідають програмним результатам і цілям, визначеним відповідним стандартом. Теоретичний зміст предметної області розкривається через загальні закони та тенденції економічного розвитку (забезпечується ОК1 «Організація наукових досліджень», ОК4 «Управління розвитком потенціалу підприємства»), мотивації та поведінки суб'єктів ринку (забезпечується ОК8 «Інформаційна економіка», ВК10 «Маркетингові дослідження», ВК12 «Промисловий маркетинг»); теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки (забезпечується ОК8 «Інформаційна економіка», ВК2 «Сучасні економічні теорії», ВК3 «Зовнішньоекономічна діяльність підприємства», ВК6 «Глобальна економіка»); сучасні кількісні методи аналізу економічних процесів (забезпечується ОК2 «Економічна діагностика», ОК3 «Моніторинг в економічних дослідженнях», ВК8 «Моделювання економічної динаміки», ВК9 «Моделювання в управлінні соціально-економічними системами»); інституціональний і міждисциплінарний аналіз (забезпечується ОК8 «Інформаційна економіка», ОК6 «Моделювання бізнес-процесів»); закономірності сучасних соціально-економічних процесів (забезпечується ОК5 «Інноваційно-інвестиційний менеджмент», ОК4 «Управління розвитком потенціалу підприємства», ВК «Управління економічною безпекою підприємства»); теорії економічного управління для різних виробничих систем і секторів економіки (забезпечується ОК7 «Управління проєктами інформатизації», ОК2 «Економічна діагностика», ОК9 «Передатестаційна практика», ОК10 «Кваліфікаційна робота», ВК7 «Управління ресурсами підприємства на основі SAP- технологій»). Широкий перелік вибірових дисциплін дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію кожного здобувача з урахуванням його інтересів. Вибіркові дисципліни зі спеціальності (23 кредити ЄКТС) забезпечують оволодіння спеціальними знаннями щодо ключових концепцій економічної теорії в контексті сучасних світових тенденцій, навичок практичного аналізу та прогнозування поведінки складних економічних систем з метою розробки безпекоорієнтованого управління такими системами для подальшого їх використання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Нормативна база для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача складається з Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>) та Положення про організацію освітнього процесу щодо вибіркової складової освітніх програм у ХНУРЕ (<http://surl.li/rdkixb>), Положення з організації практики студентів за кордоном (<http://surl.li/okaqyh>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ХНУРЕ (<http://surl.li/tkknxh>).

Відповідно до Наказу ректора ХНУРЕ від 17.11.2021 № 342 (<http://surl.li/sazmgq>) з метою імплементації механізму забезпечення прав здобувачів вищої освіти при виборі навчальних дисциплін у межах, передбачених освітніми програмами та навчальними планами, за якими ведеться їх підготовка, на офіційному сайті університету створено Загальний каталог вибірових навчальних дисциплін (<http://surl.li/mimwqy>). Цей каталог містить дві складові: вибіркові гуманітарні та соціально-економічні навчальні дисципліни та вибіркові навчальні дисципліни циклу

професійно-практичної підготовки загального каталогу. Ці каталоги дозволяють здобувачам зробити вибір навчальних дисциплін та сформувати індивідуальну освітню траєкторію з переліку дисциплін, що є доступними в університеті. Крім того, існує мережа кафедральних каталогів вибіркових навчальних дисциплін, які у більшій мірі відповідають освітнім програмам. Кафедральний каталог кафедри ЕК знаходиться (<http://surl.li/buwtrr>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура реалізації права на вибір навчальних дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується п. 1.4 Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWfED>). Механізм реалізації права здобувачів на вибір компонентів освітньої програми у визначеній кількості кредитів ЄКТС із запропонованого переліку здійснюється за допомогою формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти. Обсяг вибіркових компонентів складає не менше ніж 25% навчального плану, а для ОПП ЕК – 25,5%. Здобувачам пропонується вибір освітніх компонентів з загального каталогу вибіркових навчальних дисциплін (<http://surl.li/mimwqy>) та/або з кафедральних каталогів вибіркових навчальних дисциплін

Факультет на початку поточного навчального року оприлюднює комплект матеріалів довідкового характеру, складовими якого є перелік вибіркових компонентів освітньої програми, анотації цих компонентів, підготовлені відповідними кафедрами. Формування навчально-методичних матеріалів і комплексів з ВК ОП здійснюють випускові кафедри та кафедри загальноосвітньої підготовки. Куратор інформує здобувачів про необхідність обрати вибіркову компоненту. Здобувачам пропонується ознайомлення із запропонованими матеріалами. Відповідно до особисто визначеної траєкторії навчання до 25 вересня кожного навчального року здобувачі зобов'язані самостійно сформувати для свого індивідуального навчального плану перелік вибіркових компонентів освітньої програми та вказати свій вибір шляхом подання заяви куратору та/або заповнення Google-форми (<https://cutt.ly/seSXpUb4>). У разі потреби студент може звернутись за необхідною консультацією до куратора групи.

Якщо здобувач у зазначені терміни не обрав для вивчення вибіркові компоненти освітньої програми з наданого переліку, і/або не надав особистої заяви, деканат факультету самостійно приймає рішення щодо вибіркової компоненти освітньої програми.

Факультет ГТМ до 5 жовтня організовує роботу з формування списків навчальних груп для вивчення певних вибіркових компонентів ОПП ЕК та передає до навчального відділу узагальнену інформацію щодо здобувачів в навчальних групах разом з робочими навчальними планами, в яких відображено перелік академічних груп, здобувачі яких обрали відповідну вибіркову компоненту, та чисельність здобувачів навчальної групи, які будуть вивчати цю освітню компоненту.

Навчальний відділ враховує дані щодо вибору здобувачів вищої освіти для складання розкладу занять. Обрані здобувачем вищої освіти вибіркові компоненти ОПП ЕК мають бути внесені в індивідуальний навчальний план. У разі переведення студента з однієї освітньої програми на іншу у межах однієї спеціальності вибіркові компоненти відповідно до особисто визначеної траєкторії навчання зраховуються як частина вивчених вибіркових компонентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з навчальним планом ОПП ЕК в третьому семестрі навчання здобувачі проходять передатестаційну практику (15 кредитів ЄКТС).

Метою практики є оволодіння сучасними технологіями та формами організації діяльності підприємств, організацій та установ; формування відповідних умінь, навичок і компетентностей для прийняття самостійних рішень у процесі професійної діяльності, здатності систематично оновлювати свої знання та творчо застосовувати їх у практичній діяльності.

Практична підготовка є складовою ОПП, НП, відповідає змісту програми практики (<http://surl.li/ohmhata>) і проводиться на базах практики. З базами практики (підприємствами, організаціями, установами будь-яких форм власності) університет завчасно укладає прямі договори на її проведення. Здобувачі можуть самостійно обирати місце практики за умов укладання відповідних документів з дозволу випускової кафедри.

Етапи та зміст практики формуються у співпраці з роботодавцями. Зворотний зв'язок про діяльність під час практики здійснюється у формі заповнення звіту про проходження практики, а також у формі відгуків та рецензій на роботу здобувачів.

Задоволеність компетентностями, набутими під час практики здобувачами, визначається шляхом їх опитування (<https://is.gd/H2oWun>). Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності, оскільки здобувачі мають можливість спробувати себе у майбутній професійній діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОПП ЕК забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відповідно до загальних, фахових компетентностей і результатів навчання. Цей зв'язок продемонстровано у пп.4-6 ОПП ЕК.

Освітні компоненти обов'язкової та вибіркової складової орієнтовані на набуття здобувачами соціальних навичок: в першому семестрі здобувачі набувають навичок дослідника, умінь абстрактно мислити (в наслідок опанування ОК1-ОК2); в другому семестрі здобувачі набувають таких соціальних навичок як здатність мотивувати людей та діяти на основі етичних міркувань, діяти в команді, розробляти та управляти проектами, спілкуватися з різними професійними групами (ОК6-ОК8). Проходження передатестаційної практики та виконання кваліфікаційної роботи розвивають більшість soft skills з огляду на практичну професійну діяльність здобувачів.

Навчання за ОПП ЕК передбачає взаємодію здобувачів в ситуаційних групах під час навчальних занять, всередині академічної групи, з викладачами, під час проходження передатестаційної практики, в рамках участі здобувачів в конференціях, форумах, наукових дискусіях та семінарах що сприяє формуванню відповідних навичок міжособистісного спілкування.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Всі освітні компоненти ОПП ЕК становлять логічну структуру вивчення та дають змогу здобувачам поступово опанувати компетентності та набувати результати навчання. В розділі 2 ОПП ЕК представлена логічна послідовність вивчення ОК. Так, в 1-му семестрі здобувачам викладаються ОК, які дозволяють засвоїти основний інструментарій для аналізу явищ та визначення закономірностей соціально-економічних процесів та отримати компетентності щодо окремих напрямів економічної діяльності та розвитку суб'єктів господарювання (ОК1-ОК5), використання та впливу ІТ на діяльність окремих суб'єктів (ОК5, ОК7). В 2-му семестрі здобувачу пропонується ОК для здобуття компетентностей, пов'язаних з побудовою і розвитком нових процесів, використанням сучасних теорій інноваційного розвитку (ОК6, ОК8).

Виходячи зі сформованої індивідуальної освітньої траєкторії, здобувач може поглибити знання в сучасних ІТ на підприємствах (ВК7), методах економічного моделювання (ВК8-ВК9), ключових трендах соціально-економічного та людського розвитку (ВК2, ВК6), окремих сфер діяльності підприємства (ВК5, ВК10-ВК13). Змістовним узагальненням набутих компетентностей є передатестаційна практика та кваліфікаційна робота.

Зміст ОП забезпечує формування культурних та громадянських компетентностей, що формують світогляд фахівця (ЗК1, ЗК5, ЗК7, СК6, СК9), досягнення результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності процесів (РН1, РН5, РН11, РН12).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розподіл часу між аудиторною та самостійною роботою регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>). Відповідно до нього час, відведений на самостійну роботу, має складати від 1/2 до 3/4 від загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення кожної освітньої компоненти. Це дозволяє забезпечити щотижневе аудиторне навантаження здобувачів у обсязі 21 год., що відображено в навчальному плані (<http://surl.li/mxibsv>). Навчальним планом, розробленим за ОПП ЕК, передбачено обсяг освітньої програми 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), з яких аудиторних занять – 708 год. (26,2%), самостійної роботи – 1992 год. (73,8%). Розподіл аудиторних годин між різними видами занять визначається особливостями викладання освітнього компонента. Дисципліни поєднують теоретичне і практичне навчання. ОК «Професійна практика» (15 кредитів ЄКТС) та «Кваліфікаційна робота» (15 кредитів ЄКТС) складаються лише з самостійної роботи. Загальна кількість заліків, іспитів та курсових робіт у кожному семестрі не перевищує 8-ми. Контроль за перевантаженістю та достатністю часу на самостійну роботу реалізується через регулярні опитування здобувачів.

Найчастішими проблемами зазвичай є недостатній досвід з раціонального розподілу часу на СРС та неповне використання інформаційних ресурсів університету для самонавчання. Від здобувачів ОПП ЕК скарг на перевантаження та брак часу на самостійну роботу не надходило.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОПП ЕК полягає у;

– використанні реальних прикладів діяльності підприємств під час вивчення ОК. Так, для ОК2 «Економічна діагностика» передбачена курсова робота, завданням якої є провести економічний аналіз підприємства, дослідити його фінансовий стан й виробничий потенціал, конкурентоспроможність підприємства, продукції, економічної культури, оцінки бізнесу тощо. Для ОК7 «Управління проектами інформатизації» практичні заняття побудовані таким чином, що поступове їх виконання складає побудову цілісного проектного рішення;

– наявності ОК «Передатестаційна практика», що забезпечує вивчення даних реальних підприємств та/чи організацій відповідно до укладених договорів (<https://cutt.ly/feSN9xQ3>);

– врахування побажань роботодавців щодо структури та змісту ОПП та окремих ОК;

– запрошення роботодавців та експертів для реалізації освітнього процесу на ОПП ЕК (<http://surl.li/vvhtcm>).

Кафедра ЕК долучається до заходів, що сприяють розвитку дуальної форми освіти для здобувачів ОПП ЕК (<http://surl.li/zliviyb>).

На сьогодні за ОПП ЕК підготовка здобувачів за дуальною формою навчання не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

На сайті кафедри ЕК (<http://surl.li/qubqbv>) представлено заходи щодо реалізації цілей сталого розвитку. Реалізація заходів щодо цілі 4 «Якісна освіта» полягає у запрошенні гостей лекторів з Університету Анже (Франція), Будапештського університету технологій і економіки (Угорщина); впровадження в освітній процес навчальних дисциплін, що стали результатом реалізації міжнародних проєктів; міжнародне стажування викладачів (ЗК1, ЗК2,

ЗК4, ЗК8).

Для реалізації цілі 10 «Зменшення нерівності» на кафедрі реалізуються міжнародний проєкт Erasmus+ КА 2 CBHE «Universities-Communities: strengthening cooperation /UNICOM» (ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7).

Досягненню цілі 11 сприяє виконання здобувачем Германом Я.Є. кваліфікаційної роботи на тему «Модель еколого-економічної ефективності розвитку «зеленого міста» в контексті цілей сталого розвитку» (СК3, СК8, СК9).

Значна увага приділяється реалізації цілі 16 «Мир та справедливість»: реалізація міжнародного проєкту Еразмус+ «Academic Response to Hybrid Threats», створення міжфакультетського центру «Центр передового досвіду з протидії гібридним загрозам», участь здобувачів у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2023/2024 навчальному році за напрямом «Економічна кібернетика» (ЗК8, СК1, СК8, СК9).

Міжнародні науково-практичні заходи та участь міжнародних проєктах направлені на досягнення цілі 17 «Партнерство заради стійкого розвитку» (ЗК4, ЗК5, ЗК7, СК2).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://surl.li/phkyws>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступна компанія для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти у ХНУРЕ здійснюється відповідно до Правил прийому до ХНУРЕ в 2024 р. (<http://surl.li/phkyws>). Згідно з Правилами прийому до ХНУРЕ за спеціальністю 051 «Економіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти вступ можливий на основі освітнього ступеня бакалавра (НРК6) та диплома спеціаліста/ магістра (НРК7). У Правилах прийому до ХНУРЕ у 2024 році для здобувачів зі ступенем бакалавра передбачено складання Єдиного вступного іспиту (ЄВІ), який поєднує тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови, та Єдиного фахового вступного випробовування (ЄФВВ) з мікроекономіки, макроекономіки, економіки підприємства, системи міжнародних економічних відносин. Мінімальний конкурсний бал 100. Згідно з Правилами прийому до ХНУРЕ вагомі коефіцієнти: ЄВІ (ТЗНК-0,2; ІМ-0,2), ЄФВВ для спеціальності 051 Економіка (економіка та міжнародна економіка) – 0,6 <http://surl.li/oahehi/>. Для здобувачів, що вступають на основі диплома спеціаліста/магістра, передбачена співбесіда з іноземних мов замість ЄВІ, фаховий іспит зі спеціальності замість ЄФВВ. обов'язковою вимогою вступу до магістратури є написання мотиваційного листа (Додаток 6 до Правил прийому <http://surl.li/skzwjz>), у якому абітурієнт пояснює особисті причини та обставини, в наслідок яких він вважає себе найкращим кандидатом для вступу на ОПП ЕК в ХНУРЕ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій отримані в інших ЗВО, інших освітніх програмах регламентуються наступними документами:

1. Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>)
2. Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту, та надання їм академічної відпустки у ХНУРЕ. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0509-24#Text>).
3. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ХНУРЕ (<http://surl.li/tkkonx>).

Визнання результатів навчання здійснюється за системою ЄКТС або за системою оцінювання ЗВО-партнера. На підставі академічної довідки під час навчання в університеті студент подає заяву про перезарахування на ім'я декана факультету. Декан направляє студента до завідувача кафедри або провідного лектора з дисципліни для співбесіди з метою встановлення рівня підготовленості студента. Після співбесіди в заяві відображає свою згоду (або не згоду) щодо перезарахування. Заява затверджується деканом та зберігається разом з відомістю дисципліни.

Наведені документи опубліковані на веб-сайті університету та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Окрім ознайомлення з інформацією на веб-сайті ХНУРЕ здобувачі можуть звернутись до куратора групи, завідувача випускової кафедри, представників структурних підрозділів університету (деканат, відділ міжнародних зв'язків тощо) для детального консультування з цього питання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП ЕК не було. У разі виникнення таких ситуацій до здобувачів будуть застосовані загальні правила визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах у ХНУРЕ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюється

затвердженням Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ХНУРЕ (<http://surl.li/jyrlkq>). Визнання результатів неформального та/або інформального навчання передбачає:

- подання особою заяви щодо визнання набутих результатів навчання;
- ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального / інформального навчання, які підлягають оцінюванню в Університеті;
- оцінювання задекларованих результатів навчання особи;
- прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні.

Описані процедури є формалізованими, що забезпечує їх надійність. Інформування здобувачів про можливість визнання результатів неформальної та /або інформальної освіти у ХНУРЕ здійснюється викладачами під час викладання дисципліни та оприлюднено у відкритому доступі на офіційному сайті ХНУРЕ (<http://surl.li/zafnug>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОПП ЕК активовано механізм визнання результатів неформальної освіти. Так, студенту групи ЕКм-23-1 було перезараховано дисципліну «Управління ресурсами підприємства на основі SAP-технологій» (лектор доц. Шейко І.А.) на основі сертифікатів курсів «Planning with SAP Analytics Cloud» 2020 р. (Instructors: Holger Handel, Jeanne Bigonnet, Christoph Tillmann, Chen Nee Faulhaber, Derek Johnson, Kristian Ruemmelin); «Planning with SAP Analytics Cloud – Advanced Topics» 2021 р. (Instructors: SAP Analytics Cloud Experts).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОПП ЕК відбувається відповідно до чинного законодавства України <https://cutt.ly/7eDy5MM> та нормативно-правової бази ХНУРЕ <https://cutt.ly/BwWdiqbr>. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять наведені в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ. Підготовка здобувачів вищої освіти у ХНУРЕ здійснюється денною та заочною формами навчання. Методи навчання також передбачені наказом ХНУРЕ від 20.09.2019 №364 «Про структуру робочої програми навчальної дисципліни» (<https://is.gd/DESc30>). Основними видами навчальних занять на ОП є лекція, практичне/семінарське заняття, консультація. Лекції призначені для засвоєння теоретичного матеріалу. Практичні заняття формують уміння і навички застосування матеріалу. Семінарські заняття проводяться у формі дискусії за попередньо визначеними темами. Консультація дозволяє здобувачу отримати відповіді на питання та пояснення окремих теоретичних положень чи їх практичного використання. До індивідуальних завдань, які здобувач виконує самостійно, належать реферати, розрахункові завдання, курсовий проект, кваліфікаційна робота тощо. Викладання здійснюється такими методами: вербальний (лекція, дискусія, співбесіда), практичний (практичні заняття); наочний (методи ілюстрацій і демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми ІТ та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо), робота з навчально-методичною літературою. Поєднання різних методів забезпечує досягнення програмних результатів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ (<https://cutt.ly/RwWxuWy1>) студентоцентроване навчання є важливою складовою заохочення та мотивації здобувачів до активної участі в освітньому процесі, яке забезпечує їх участь у розробці та оновленні ОП, реалізацію їх права на обрання вибіркового компонента із запропонованого переліку, передбачає оприлюднення заздалегідь критеріїв та методів оцінювання; застосування різних способів подачі матеріалу, заохочення до навчання. Робоча програма дисципліни, форма якої затверджена Наказом ХНУРЕ від 20.09.2019 № 364 (<https://is.gd/DESc30>), має чітку логічну структуру, містить всю необхідну інформацію щодо змісту дисципліни, форм і методів навчання, критеріїв оцінювання. Оприлюднення робочих програм на сайті кафедри ЕК (<http://surl.li/srbdme>) дозволяє кожному здобувачу вищої освіти ОП ЕК ознайомитись з необхідною інформацією, а викладачам – обирати оптимальні форми та методи викладання для підвищення рівня задоволеності здобувачів освітнім процесом, про що свідчать результати опитування (<https://is.gd/H2oWun>). Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання: так – 81,8 %; радше так – 18,2 %. Здобувачі відмічають:

- можливість брати участь в обговоренні освітніх програм – 72,7%;
- надання їм повної інформації щодо вибору навчальних дисциплін – 100 %;
- взаємоповагу у стосунках «здобувач-викладач» – 90,9%;
- наставництво з боку викладачів – 72,7%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи зафіксовано у Стратегії і перспективних напрямках розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУРЕ (<http://surl.li/dpkeyr>) та у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність ХНУРЕ (<https://cutt.ly/6whj8ynh>).

Академічна свобода передбачає свободу досліджень, викладання та отримання знань. ХНУРЕ підтримує принципи академічної свободи відповідно до цих трьох складових.

Відповідно до Закону України «Про освіту» (<https://cutt.ly/gwhj95lv>) та Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ викладачі мають право на академічну свободу, вільний вибір методів і засобів навчання в межах затверджених робочих програм, свободу у змістовному наповненні дисциплін, самостійно визначати педагогічні прийоми і засоби під час проведення занять та обирати матеріали, формати викладання дисциплін.

Академічна свобода здобувачів ОПП ЕК досягається шляхом надання їм права: обирати форму і методи навчання, теми курсових, кваліфікаційних робіт та наукових досліджень, обирати певні компоненти освітньої програми, навчатися одночасно за декількома освітніми програмами, формувати індивідуальний навчальний план, висловлювати власну думку та вільне обговорення питань у формі відкритого діалогу, отримувати знання відповідно до своїх запитів, форми навчання і позанавчальних занять.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здобувач ОПП ЕК може отримати самостійно з силабусів і робочих програм дисциплін, розміщених у вільному доступі на офіційному сайті ХНУРЕ, на сайті кафедри ЕК (<http://surl.li/scyegm>), а також з комплексів навчально-методичного забезпечення (КНМЗ) дисциплін, доступних авторизованим здобувачам на сайті наукової бібліотеки ХНУРЕ (<https://cutt.ly/4wWxfJYt>). Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в ХНУРЕ є швидким та безоплатним.

Викладач надає відповідну інформацію здобувачам ОПП ЕК на першому занятті з ОК, а також акцентує увагу на очікуваних результатах навчання під час вивчення кожної теми.

У ХНУРЕ діє платформа дистанційного навчання (<https://dl.nure.ua/>), яка є одним із засобів організації комунікації викладачів та здобувачів, містить необхідну інформацію за дисциплінами, дозволяє своєчасно інформувати про терміни та умови виконання поточних завдань і дозволяє кожному здобувачу відстежувати свій рівень оволодіння дисципліною через оцінювання виконання цих завдань. Унормоване використання цієї платформи дозволяє здобувачам отримувати точну, своєчасну та релевантну інформацію щодо ОК (<https://is.gd/1vR7oP>).

За результатами опитування (<https://is.gd/H2oWun>) респондентами зазначено користування такими джерелами:

- сайт і медіа університету – 100%;
- викладачі – 72,7%;
- куратор – 63,6%;
- сайт і медіа кафедри ЕК – 54,5%.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та дослідження є фундаментальним аспектом ОП, і має на меті поглибити розуміння студентами конкретного предмету, а також розвивати критичне мислення, навички вирішення проблем і здатність робити висновки.

Кафедра ЕК використовує активні методи навчання, здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Навчальний план ОПП ЕК містить низку ОК, що сприяють підвищенню ефективності наукових досліджень здобувачів та спрямовані на формування універсальних навичок дослідника, а саме: «Організація наукових досліджень», «Моніторинг в економічних дослідженнях», тощо. Вибіркова складова ОП надає можливість спеціалізуватися в певній галузі інтересів, які відповідає кар'єрним цілям та науковим інтересам здобувача. Кваліфікаційна робота, яка є підсумковим компонентом і включає в себе вивчення різних методологій дослідження, методів збору, зведення та групування первинних даних, графічної інтерпретації результатів спостереження, статистичного аналізу верифікації результатів дослідження. Студенти співпрацюють з науковим керівником і для проведення оригінальних досліджень в обраній галузі.

Здобувачі ОПП ЕК беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном. Результати наукових досліджень здобувачів публікуються у відкритому друку: фахових вітчизняних та зарубіжних журналах, щорічному збірнику наукових статей і матеріалах студентської конференції «Актуальні проблеми економічної кібернетики та економічної безпеки» в рамках Міжнародного молодіжного Форуму «Радіоелектроніка і молодь у XXI ст.» (<https://cutt.ly/QwWMApBL>), у збірнику Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта» та у колективній монографії кафедри ЕК.

Здобутками наукових досліджень здобувачів є перемоги у Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт другого (магістерського) рівня вищої освіти (Кончаківська Є., диплом III ступеня за роботу на тему «Математична модель оцінювання лояльності споживачів до брендів компанії ПрАТ «Оболонь». Науковий керівник – д.е.н., професор Соколова Л.В.).

Здобувачі залучаються до аналітичної роботи над проектом 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP «Academic Response to Hybrid Threats» (координатор від ХНУРЕ к.е.н., доц. Гришко С.В.) та беруть участь в роботі над проектом 611988-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE «EU Digital Single Market: Policy, Integration and Harmonisation» (координатор від ХНУРЕ канд. держ. упр., доц. Колісник М.М.).

Здобувачі проводять наукові дослідження на кафедрі в рамках напрямів наукових досліджень кафедри (<https://is.gd/P1ELJ3>), виконують дослідження у науково-дослідній роботі «Організаційно-економічне забезпечення інноваційного розвитку та економічної безпеки суб'єктів господарювання» (державний реєстраційний номер 0122U000510. Керівник – д.е.н., проф. Полозова Т.В.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Щорічно відбувається перегляд змісту освітніх компонентів з метою їх актуалізації: обговорюється на засіданнях кафедри ЕК, схвалюється гарантом ОПП ЕК, методичною комісією факультету та затверджується деканом факультету. Оновлення освітніх компонентів ОПП ЕК з урахуванням нових наукових досягнень забезпечується через кореляцію навчальних дисциплін з науковими інтересами викладачів, проблематикою їх стажувань, участю у програмах академічної мобільності, підготовкою наукових публікацій в фахових журналах, апробацією результатів наукових досліджень. Пропозиції щодо оновлення дисциплін навчального плану також надходять від стейкхолдерів, які зацікавлені в актуалізації змісту освітніх компонентів. В контексті міжнародної діяльності кафедри було оновлено зміст дисциплін на 2024 р.

Оновлену, з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, ОПП ЕК та відповідний навчальний план прийому 2024 р. затверджено Вченою радою ХНУРЕ 31.01.2024 (протокол № 2) і введено в дію наказом ХНУРЕ від 02.02.2024 №40 (<http://surl.li/uwhxeh>). Цьому сприяє наявність на кафедрі прикладних наукових тем (<https://cutt.ly/mwWsgxyb>) і міжнародних проєктів (<https://cutt.ly/ewWsglhm>). Особливістю освітньої програми є інтеграція знань з інноваційного розвитку економіки, моніторингу та моделювання соціально-економічних систем, управління економічною безпекою суб'єктів господарювання, теорії та практики прийняття управлінських рішень на основі використання сучасних інформаційно-аналітичних технологій.

В рамках виконання міжнародного проєкту Еразмус+ Жан Моне Модуль «Україна-ЄС: Цифрові інновації встановлюють зв'язки для змін» у 2022 р. оновлено зміст навчальної дисципліни «Інформаційна економіка». Оновлено окремі освітні компоненти в межах реалізації Міжнародних проєктів 101047751-ERASMUS-JMO-2021-MODULE «Ukraine-EU: Digital innovations making connections 4 changes»/ EUDI4C; 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP «Academic Response to Hybrid Threats/WARN»; 101083077 ERASMUS-EDU-2022-CBHE «Universities-Communities: strengthening cooperation/UNICOM», що фінансуються програмою Еразмус+ Європейського Союзу. Зміст підготовки з дисципліни «Економічна діагностика» доповнено темою «Діагностика економічної безпеки підприємства».

Виконання цього комплексу завдань забезпечує ефективність оновлення компонентів ОПП ЕК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ХНУРЕ координується відділом міжнародних зв'язків (<http://surl.li/swxvch>), основною задачею якого є координація та розвиток співробітництва університету з міжнародними партнерами. Документами університету, що регулюють інтернаціоналізацією діяльності є Стратегія інтернаціоналізації ХНУРЕ, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність та Положення з організації практики студентів за кордоном (<http://surl.li/okaqyh>).

Здобувачам надано відкритий доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів, зокрема до ресурсів Scopus, Web of Science та більше 57 баз даних. Міжнародні проєкти кафедри ЕК «Academic Response to Hybrid Threats/WARN» та «Universities-Communities: strengthening cooperation/UNICOM», участь викладачів у Українській асоціації європейських студій дозволяють поширювати зв'язки з міжнародною академічною спільнотою. Інтернаціоналізація також забезпечується участю викладачів і здобувачів у публікації статей у виданнях наукометричних баз Scopus і Web of Science; міжнародних стажуваннях викладачів (<http://surl.li/wnmftc>); франкофонному конкурсі молодих дослідників; міжнародних проєктах (<http://surl.li/azmahy>); професійних об'єднаннях (<http://surl.li/pkdzfg>); програмах академічної мобільності (<http://surl.li/wnmftc>). Наукові дослідження, пов'язані ОПП, стали базою для подання грантових заявок.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>) для перевірки досягнення програмних результатів навчання за ОП Економічна кібернетика застосовуються контрольні заходи поточного та підсумкового контролю у формі рейтингового оцінювання успішності. Метою рейтингового оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними освітньої програми.

Форми поточного контролю визначаються робочою програмою дисципліни і включають роботу на практичних заняттях, виконання контрольних робіт, проходження тестування за темами. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку або комбінованого екзамену, що визначається навчальним планом. Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати навчання, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо.

Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та підсумковий (семестровий) контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Рейтингова система

оцінювання успішності здобувачів містить систему контрольних заходів: індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, поточний контроль на практичних заняттях, тощо.

Різноманітність форм контролю забезпечується тим, що одні з них дозволяють оцінювати поточне засвоєння здобувачем матеріалу дисципліни (робота на практичних заняттях), інші передбачають закріплення та узагальнення матеріалу за певними темами та змістовими модулями (контрольні роботи) або виявлення індивідуальних думок здобувача з окремих питань (творчі роботи). Методичні матеріали до дисциплін містять контрольні завдання та запитання за кожною темою, що дає змогу здобувачу здійснити самоконтроль рівня засвоєння матеріалу. Ці методичні матеріали є складовою частиною комплексів навчально-методичного забезпечення (КНМЗ) дисциплін, розміщених у бібліотеці ХНУРЕ (<https://cutt.ly/1whktyrX>).

Своєчасне інформування здобувачів про заходи поточного контролю та моніторинг оцінок, що здійснюється викладачами впродовж навчального семестру, забезпечує можливість своєчасного коригування процесу вивчення дисципліни у разі такої необхідності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до навчального плану ОПП ЕК семестровий контроль з навчальних дисциплін проводиться у формі заліку або екзамену.

Чіткість і зрозумілість для здобувачів процедури контрольних заходів забезпечується тим, що вся необхідна інформація наведена в робочих програмах (<https://cutt.ly/6whkyttF>) та у силабусах навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/VwhkyArG>), які розміщені на сайті кафедри ЕК.

Структура та зміст робочої програми регламентуються наказом ХНУРЕ від 20.09.2019 № 364 (<https://is.gd/DESc30>).

Відповідно до нього робоча програма містить чітко прописані результати навчання, компетентності, які відповідають ОПП ЕК, та рейтингову систему оцінювання поточних видів робіт та підсумкового контролю із зазначенням максимальної та мінімальної кількості балів.

У робочій програмі ОК наведений розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольних заходів з урахуванням їх вагомості та трудомісткості.

Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувач може отримати у будь-який час самостійно, від викладача дисципліни, на відповідних заходах, які проводять викладачі кафедри (<http://surl.li/kmgxuk>). Самостійно інформацію можна дізнатися з ОПП ЕК, навчального плану, силабусів і робочих програм дисциплін, розміщених у відкритому доступі на офіційному сайті кафедри ЕК.

Викладач надає інформацію здобувачам про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань на першому занятті з навчальної дисципліни, а також перед проведенням поточних і підсумкових контрольних заходів. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/QwhkuAb3>) графік проведення екзаменаційної сесії формується за місяць до початку сесії та позначається в розкладі.

Збір відомостей про зрозумілість, чіткість та доступність інформації про строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здійснюється шляхом опитування здобувачів.

У ході опитування у червні-липні 2024 р. (<https://is.gd/H2oWun>) здобувачі ОПП ЕК відповіли, що:

- отримують інформацію щодо форм контролю та критеріїв оцінювання на початку семестру – 90,9 %;
- перед поточним контрольним заходом (тестами, контрольними тощо) – 63,6 %;
- перед підсумковим контрольним заходом (заліком, екзаменом) – 36,4 %;
- отримують цю інформацію від викладачів (72,7%) та кураторів (63,6 %);
- отримують цю інформацію на сайті і медіа університету та кафедри (54,5%).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Проясняйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти ОПП ЕК здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, як і передбачено вимогами стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня освіти (затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 № 382).

Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених стандартом.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі та практичної проблеми суб'єктів господарювання, що потребує здійснення досліджень та/або інновацій і характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням моделювання економічних процесів.

Строк і тривалість проведення атестації здобувачів визначається графіком навчального процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету.

Згідно з Положенням про протидію академічному плагіату в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5whkiVGl>) усі кваліфікаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат, яку здійснює відповідальна особа з

числа викладачів профільюючої кафедри.

Кваліфікаційна робота зберігається в оприлюднюється в ElAr KhNURE (<https://openarchive.nure.ua>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/Nwhkru7Z>) (п. 2.6 Організація контрольних заходів) та Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/SwhkrovN>), які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ХНУРЕ, що й забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу, зокрема, для здобувачів вищої освіти та викладачів. Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. У структурі робочої програми навчальної дисципліни передбачено розділ, де міститься розподіл балів за кожним контрольним заходом згідно з наказом ХНУРЕ від 20.09.2019 № 364 (<https://is.gd/DESc30>). Навчальний план кожної освітньої програми затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання загального графіку навчального процесу. Цей графік затверджується наказом ХНУРЕ, відображає календарні строки окремих етапів освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ХНУРЕ не пізніше ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом ХНУРЕ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ та Антикорупційної програми ХНУРЕ (<http://surl.li/qikige>) одними з основних принципів забезпечення якості освітнього процесу є прозорість і неупередженість оцінювання досягнень здобувачів.

Усі форми семестрового контролю за всіма дисциплінами ОПП ЕК здійснюються шляхом рейтингового оцінювання за національною шкалою, за 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Рейтингова оцінка з дисципліни складається з суми балів, набраних здобувачем протягом семестру (від 0 до 100 балів) з коефіцієнтом 0,6, та суми балів, набраних здобувачем під час екзамену (від 0 до 100 балів) з коефіцієнтом 0,4. Оцінка на заліку є сумою балів, отриманих під час поточного контролю протягом семестру за 100-бальною шкалою.

Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт та звітів з усіх видів практик створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри.

Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/SwhkrovN>).

Запобігання та попередження конфлікту інтересів регламентується відповідною Пам'яткою «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у Харківському національному університеті радіоелектроніки» (<https://cutt.ly/nwhks3N4>) (наказ ХНУРЕ від 04.12.2020 № 414), оприлюдненою на офіційному сайті ХНУРЕ. За час існування ОПП ЕК випадків застосування процедур оскарження результатів оцінювання та конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п. 2.6 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>) здобувачі, які отримали незадовільну оцінку в день (за розкладом) складання контрольного заходу або не з'явилися на цей контрольний захід, мають право на його перескладання протягом сесії за графіком ліквідації академічних заборгованостей відповідно до встановленого розкладу перескладання або під час канікул за наявності індивідуального графіка ліквідації академічних заборгованостей.

Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Здобувачі, які не ліквідували заборгованості в установленний термін, відраховуються.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п. 6.1 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>) здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників університету.

Право на оскарження результатів контрольних заходів (подачу апеляції) мають усі здобувачі вищої освіти незалежно від рівня вищої освіти на будь-яку отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS.

При оскарженні здобувачем вищої освіти результату контрольних заходів апеляційної заяви формується на ім'я декана факультету, до якого належить кафедра, якій доручено викладання відповідної дисципліни.

Відповідно до розпорядження декана факультету створюється апеляційна комісія. На засідання апеляційної комісії запрошуються здобувач вищої освіти – автор заяви та викладач, який поставив спірну оцінку, а також фахівці, що мають можливість надати корисну інформацію щодо розгляду справи. Апеляційна комісія за наслідками розгляду апеляційної заяви приймає рішення щодо зміни попередньої оцінки (вказується нова оцінка) або щодо того, що оцінка не змінюється.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення

контрольних заходів серед здобувачів ОПП ЕК не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ХНУРЕ розроблено низку нормативних документів, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Всі документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ХНУРЕ:

- Статут ХНУРЕ (<http://surl.li/aweclo>);
- Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>), п.5.8 Академічна доброчесність в університеті;
- Положення про академічну доброчесність у ХНУРЕ (<http://surl.li/obcajr>);
- Положення про протидію академічному плагіату в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5whkiVGl>);
- Антикорупційна програма ХНУРЕ (<http://surl.li/qikige>);
- Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ (<http://surl.li/daufxl>);
- Положення про кваліфікаційну роботу здобувача вищої освіти на другому (магістерському) рівні (<http://surl.li/teqvmv>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У ХНУРЕ є обов'язкова перевірка всіх кваліфікаційних робіт перед їх захистом на плагіат. Здобувачі заповнюють і підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності в роботі запозичень з друкованих та електронних джерел без відповідних посилань, та інформованість про можливі санкції у випадку виявлення плагіату. Відмова у написанні заяви означає недопуск роботи до захисту. Перевірка наявності плагіату у кваліфікаційних роботах у ХНУРЕ здійснюється за допомогою онлайн-сервісу «StrikePlagiarism.com», який перевіряє ці роботи на наявність запозичень з відкритих джерел Інтернет та внутрішньої бази документів університету. Результат перевірки (зокрема, частини тексту, що містять плагіат та його джерела) фіксується у звіті, який додається до роботи. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 50%. У разі негативного висновку робота повертається на доопрацювання. Негативний висновок є підставою до недопуску роботи до захисту. Кваліфікаційні роботи, захищені на кафедрі ЕК ХНУРЕ, розміщені в репозитарії «ElAr KhNURE» із забезпеченням відкритих форматів текстових даних (<https://openarchive.nure.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною умовою здійснення освітньої та наукової діяльності всіх учасників освітнього процесу. Серед заходів з попередження академічної недоброчесності є:

- ознайомлення з відповідними нормативними документами і роз'яснення важливості дотримання їх вимог щодо академічної доброчесності з боку кафедри та викладачів;
- проведення лекцій, тренінгів, розповсюдження матеріалів щодо академічної доброчесності (<http://surl.li/nbovhu>);
- анкетування на предмет порушень академічної доброчесності;
- встановлення чітких вимог та процедур підсумкової атестації здобувачів;
- обов'язкова перевірка наукових, кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату (<http://surl.li/lcufeg>);
- роз'яснення відповідальності за порушення академічної доброчесності;
- підписання Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності.

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів на сайті наукової бібліотеки ХНУРЕ (<https://lib.nure.ua/plagiat>) розміщені поради з академічного письма, рекомендації щодо оформлення бібліографічної інформації та необхідна нормативна документація з питань академічної доброчесності та академічного антиплагіату.

Всі ці заходи спрямовані на формування атмосфери доброчесності, створення освітньо-наукового середовища, у якому академічна недоброчесність є неприпустимою.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ХНУРЕ проводиться політика неприпустимості порушення принципів академічної доброчесності.

Види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти ХНУРЕ визначаються Положенням про академічну доброчесність у ХНУРЕ. Відповідальність здобувачів за порушення принципів академічної доброчесності в ХНУРЕ відповідно до цих положень може бути, зокрема, наступною:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо) та/або зниження оцінки за освітній компонент;
- повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП;
- відрахування із закладу освіти;
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання;
- усне чи письмове повідомлення юридичної або фізичної особи, яка здійснює оплату за навчання, про факт порушення;
- усне зауваження від викладача або уповноваженого представника адміністрації;
- виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу;
- позбавлення почесних звань, нагород, стипендій тощо, присуджених ЗВО.

Порушення принципів академічної доброчесності серед викладачів враховується при продовженні контракту і може стати причиною позбавлення наукових ступенів/вчених звань або відмови у їх присудженні тощо. Випадків порушення академічної доброчесності на ОПП ЕК за час її існування не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі НПП залучені до реалізації ОПП ЕК відповідно до їх кваліфікації та/або професійного досвіду. Викладання навчальних дисциплін здійснюють науково-педагогічні працівники ХНУРЕ та науково-педагогічні працівники, які поєднують викладацьку діяльність із практичною, а також мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<http://surl.li/vkxoxi>). На підставі частини другої статті 9 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» усі викладачі дотримуються вимог мовного законодавства.

Професіоналізм викладачів ОПП ЕК підтверджується публікаціями в рецензованих виданнях, що входять до наукометричних баз, фахових виданнях, участю у міжнародних конференціях, наукових семінарах, тренінгах, круглих столах, наявністю пройдених підвищень кваліфікації, участь в реалізації Міжнародних проєктів. У межах реалізації Міжнародних проєктів Еразмус+ Жан Моне Модуль «Ukraine-EU: Digital innovations making connections 4 changes» (Erasmus Jean Monnet Module #101047751-EUDI4C), Еразмус+ KA2 «WARN: Academic Response to Hybrid Threats» (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP), Erasmus+ KA2 «University-communities: strengthening cooperation/UNICOM» (project #101083077 CBHE Strand 3), викладачами кафедри було оновлено окремі освітні компоненти ОПП ЕК.

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ХНУРЕ (<http://surl.li/rmnpjc>) кваліфікаційний рівень науково-педагогічних працівників ОПП ЕК постійно підтримується. Всі викладачі ОПП ЕК вчасно пройшли підвищення кваліфікації, про що є відповідні документи, більшість викладачів ОПП мають стажування (підвищення кваліфікації) через участь у міжнародних програмах для НПП (<http://surl.li/kgvqlq>).

Професійний та викладацький досвід викладачів ОПП ЕК забезпечує належний рівень викладання, професійну кваліфікацію. Так, більшість викладачів мають досвід викладацької роботи більше 10 років, серед викладачів є такі, що мають досвід професійної діяльності за відповідним фахом (доц. Степаненко С.В.). Всі викладачі що, викладають на ОПП ЕК мають науковий ступінь кандидата/доктора економічних наук, вчене звання доцента/професора.

Для моніторингу рівня професіоналізму НПП у ХНУРЕ існують такі процедури:

- проведення відкритих занять,
- взаємовідвідування занять;
- опитування;
- складання рейтингу викладачів.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

До викладання на ОПП ЕК залучені викладачі, з якими укладено контракт; до їх кваліфікації висуваються вимоги пп. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Залучення нових викладачів здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/qwWWBjMO>), розробленого на підставі Законів України та Статуту ХНУРЕ (<https://cutt.ly/owWWNkd6>).

Згідно із зазначеним Порядком:

у конкурсі можуть брати участь особи, які за своїм рівнем академічної та/або професійної кваліфікації та іншими якостями відповідають посаді;

при проведенні конкурсу враховуються пропозиції співробітників та здобувачів, отриманні через анкетування; для оцінки рівня академічної та/або професійної кваліфікації претендента кафедра оцінює його професіоналізм і спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей освітньої програми та може запропонувати прочитати пробні лекції, провести практичні заняття;

кандидатури претендентів на заміщення посад викладача, старшого викладача, доцента, професора попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в присутності претендентів.

Наведені умови є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму шляхом залучення найкращих викладачів для успішної реалізації ОП Економічна кібернетика. Рівень кваліфікації НПП повністю забезпечує досягнення визначених цілей та РН.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ХНУРЕ та кафедра ЕК для реалізації ОПП ЕК залучає до занять експертів, представників бізнесу, спеціалістів різного рівня, фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал при проведенні лекцій, тренінгів, воркшопів.

Системна співпраця налагоджена з представниками ТОВ «АКВІЛОН-ТОРГ», Українське-болгарське ТОВ «Пірана», Науково-дослідний центр індустріальних проблем розвитку НАН України (НДЦ ІПР НАНУ), ТОВ «НЬЮЛАЙНТЕХНОЛОДЖІС», ТОВ «Нові енергетичні проекти», АТ «Скай Банк». Кафедра ЕК систематично аналізує та враховує зауваження та пропозиції роботодавців щодо удосконалення компетентностей, результатів навчання та змісту освітніх компонентів на підставі результатів опитування (<http://surl.li/ssrناx>). Кафедра ЕК реалізує широкий спектр заходів у межах взаємодії зі стейкхолдерами:

- організація наукових заходів (семінарів, воркшопів, конференцій, вебінарів) (<http://surl.li/fisnlz>; <https://cutt.ly/PwWcPzNB>);
- проведення відкритих лекцій (<http://surl.li/xudjgj>, <http://surl.li/lvejwjt>; <http://surl.li/xzsrer>);
- наукове консультування викладачами (<https://cutt.ly/zeDde5RY>);
- спільна робота під час проектування, оновлення та реалізації освітніх програм;
- сумісні заходи щодо профорієнтації здобувачів, наприклад, проведення ярмарки Можливостей у ХНУРЕ (<http://surl.li/fsexny>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Стратегії і перспективних напрямів розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУРЕ університет підтримує співробітників у їх професійному та особистому розвитку. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ гарантує створення умов для професійного розвитку викладачів. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ХНУРЕ (<http://surl.li/rmnpjc>) викладачі регулярно підвищують рівень своєї професійної майстерності, в тому числі за міжнародними програмами. Так, викладачі ОПП ЕК підвищили кваліфікацію:

- проф. Полозова Т.В. та доц. Кириїв В.В. м. Рига, Латвія, 2023;
- проф. Соколова Л.В., ТОВ «НТМЕЦ ЕКОСИСТЕМА», 2022;
- доц. Степаненко С.В., м. Катовіце, Польща, 2024;
- доц. Мурзабулатова О.В., м. Будапешт, Угорщина, 2021.

У межах реалізації Міжнародного проекту Еразмус+ KA2 «WARN: Academic Response to Hybrid Threats», відбувся тренінг «Методики викладання в умовах гібридних загроз» (<http://surl.li/arafuo>), у межах реалізації Міжнародного проекту Erasmus+ KA2 «University-communities: strengthening cooperation/UNICOM» відбувся круглий стіл «The Latest Results and the Next Steps» (<http://surl.li/sdvrel>).

Проведення відкритих лекцій НПП кафедри ЕК сприяє обміну досвідом між представниками академічної спільноти та бізнесу (<http://surl.li/uvеерx>).

Згідно з укладеними угодами проводяться міжнародні школи в змішаному форматі (<http://surl.li/xxtstn>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності у ХНУРЕ регулюється низкою нормативно-правових документів, а саме:

- Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2019-2022 рр. (строк дії продовжено наказом ХНУРЕ від 05.05.2022 № 99) з додатками (<http://surl.li/evgxod>).
- Методика про стимулювання публікаційної активності учасників наукового і освітнього процесу ХНУРЕ.

За останні роки викладачами ОПП ЕК отримані такі відзнаки:

- проф. Полозова Т.В. Грамота МОН України (2024);
- проф. Соколова Л.В., Почесна Грамота Верховної Ради України «За особливі заслуги перед Українським народом», почесний нагрудний знак (2021);
- доц. Кириїв В.В. Подяка МОН України (2021), Подяка Харківського міського голови (2024);
- доц. Мурзабулатова О.В. Подяка Харківської обласної ради (2021); Почесна грамота ХНУРЕ (2023).

Вченою радою ХНУРЕ затверджено рішення про розподіл коштів для додаткового фінансування кафедр у 2024 році за системою ключових показників ефективності (КПІ), що впливає на розподіл фінансів та підвищує ефективність роботи кафедр ХНУРЕ (<http://surl.li/onvixi>).

Для підтримки професійного розвитку ХНУРЕ висуває працівників на здобуття державних премій, стипендій, щорічно проводить конкурс «Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник ХНУРЕ», переможці якого отримують грошові заохочення та висуваються для участі у конкурсі «Вища школа Харківщини – кращі імена» і на здобуття почесних звань.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОПП ЕК забезпечує досягнення визначених цілей і програмних результатів здобувачами. Наукова бібліотека ХНУРЕ надає доступ до своїх електронних ресурсів, зокрема, до навчально-методичних матеріалів (КНМЗ) з дисциплін ОПП ЕК (<https://cutt.ly/4wWxfJYt>) для користувачів з корпоративних акаунтів.

Фінансування ОПП ЕК здійснюється за рахунок коштів університету. Питання, пов'язані зі здійсненням фінансово-господарської діяльності, регулюються Статутом ХНУРЕ. Документи з фінансової діяльності розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ХНУРЕ (<https://cutt.ly/BwWdiqbr>). Для забезпечення освітнього процесу

використовується матеріально-технічна база ХНУРЕ і кафедри ЕК (<https://cutt.ly/KeDtmGk9>). В освітньому процесі використовується навчальна мультимедійна лабораторія Економічної кібернетики, що має комп'ютери з доступом до локальної мережі університету та Інтернет, а також навчально-наукова лабораторія «Моделювання економічних процесів в інфраструктурних галузях», де здобувачі можуть виконувати навчальні завдання, проводити наукові дослідження. У читальних залах наукової бібліотеки ХНУРЕ здобувачі можуть працювати з науковою літературою, зокрема з БД ScienceDirect, наукометричними базами Scopus, Web of Science, науковими періодичними виданнями України.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Організація освітнього середовища ХНУРЕ орієнтована на підтримку потреб та інтересів здобувачів. Для задоволення їх освітніх і наукових інтересів успішно працюють студентський сенат, наукова бібліотека, Центр технологій дистанційного навчання, інформаційно-обчислювальний центр, відділ практики «Центр-Кар'єра», центр інформаційних систем та технологій. Соціальну підтримку здійснюють служба доступності до можливостей навчання «ХНУРЕ без обмежень» для супроводу студентів з особливими освітніми потребами, соціально-психологічна служба, центр гендерної освіти, шахово-шашковий, спортивний та студентський клуби.

Відділ міжнародних зв'язків координує програми міжнародної академічної мобільності.

Комп'ютери університету підключено до Інтернет, є вільний доступ до Wi-Fi. Співробітники та здобувачі можуть безоплатно отримати корпоративні ліцензійні ключі на сучасні.

Особливе значення має створене на кафедрі ЕК WARN-середовище – це міжсекторальне середовище, діяльність якого присвячена громадянській стійкості до гібридних загроз через спільну взаємодію академічних і промислових експертів з громадянським суспільством.

Для з'ясування рівня задоволеності наявним освітнім середовищем, ступеня забезпеченості потреб та інтересів здобувачів регулярно проводяться опитування. Зокрема, за результатами опитування у червень-серпень 2024 р. здобувачам повністю вистачає онлайн-ресурсів, які їм надаються в ХНУРЕ для навчання (100% респондентів).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Матеріально-технічна база ХНУРЕ, що використовується для здійснення освітньої діяльності, відповідає санітарним нормам, нормам пожежної інспекції, охорони праці, що підтверджено необхідною документацією. Підтримка безпеки освітньої діяльності, життя і здоров'я учасників освітнього процесу здійснюється відділами охорони праці, відеоспостереження та охорони, експлуатаційно-технічним відділом.

Відповідно до наказу ректора ХНУРЕ від 18.07.2024 №214 проведено інструктаж всіх працівників та здобувачів ХНУРЕ та ознайомлення з положеннями Інструкції з охорони праці та пожежної безпеки під час дистанційної та/або надомної роботи працівників та навчання здобувачів з використанням дистанційних технологій у ХНУРЕ під час правового режиму воєнного стану в Україні. Крім того, розпорядження ректора ХНУРЕ від 04.09.2024 № 87Р встановлює заходи безпеки під час дії сигналу «Повітряна тривога».

Для забезпечення медичної та психологічної підтримки діють медичний пункт, спеціальний навчально-реабілітаційний відділ супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами, соціально-психологічна служба, центр гендерної освіти, проводяться заняття у спортивних залах та секціях.

Опитування серед здобувачів ОПП ЕК щодо питань їх участі у заходах щодо забезпечення безпеки життєдіяльності, здоров'я. Результати опитування показали, що вжиті ХНУРЕ заходи повною мірою дозволяють забезпечити безпечне освітнє середовище для життя і здоров'я здобувачів (<https://is.gd/H2oWun>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ХНУРЕ надає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну і соціальну підтримку здобувачам вищої освіти всіх рівнів. Забезпечення якісного навчання, комфортних соціальних умов, допомоги з особових і освітніх питань здійснюється відповідними підрозділами університету <https://nure.ua/branch>.

Інформування щодо новин, умов навчання здійснюється через офіційний сайт ХНУРЕ <https://nure.ua>, сторінки підрозділів ХНУРЕ, соціальні мережі, повідомлення на корпоративну пошту. Інформацію з окремих питань, пов'язаних з навчанням, надають відділ практики «Центр-Кар'єра», служба доступності до можливостей навчання «ХНУРЕ без обмежень» з супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами тощо.

Наукова бібліотека ХНУРЕ надає можливість: використовувати фонди наукової літератури і періодичних фахових видань, репозиторій «ElAr KhNURE»; ознайомлюватись з новими надходженнями книг і періодичних видань; отримувати інформацію онлайн з баз даних і наукометричних рейтингів. Інформаційний супровід дисциплін забезпечується через оприлюднення КНМЗ дисциплін.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ у кожній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті, допомагає та інформує їх.

У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату. Органом студентського самоврядування університету є Студентський сенат, який створений з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті та в управлінні ХНУРЕ.

Технічними ресурсами для забезпечення комунікаційних потреб є корпоративна електронна пошта і сайт дистанційного навчання ХНУРЕ (<https://dl.nure.ua/>). Центр технологій дистанційного навчання забезпечує

організаційну, освітню та інформаційну підтримку.

Соціальну підтримку забезпечують Первинна профспілкова організація студентів ХНУРЕ і благодійний фонд «Повір у себе». Консультативну підтримку надають соціально-психологічна служба і центр гендерної освіти.

За результатами опитування у червні-серпні 2024р. здобувачі користуються заходами соціальної підтримки в ХНУРЕ. Всі запропоновані в анкеті заходи були оцінені як наявні. Більшість респондентів вважає ефективними такі заходи: допомога куратора – 88,9% респондентів. Жоден респондент не стикався з конфліктними ситуаціями і, отже, не звертався по допомогу до адміністрації університету для вирішення конфліктних ситуацій. Це дозволяє вважати, що існуючі у ХНУРЕ механізми забезпечують всебічну підтримку здобувачів ОПП ЕК на належному рівні.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ХНУРЕ створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами:

– умови вступу до ХНУРЕ осіб з особливими освітніми потребами є у відкритому доступі на офіційному сайті університету <https://cutt.ly/keDhk5CT>;

– проводиться робота з організації та підтримки інклюзивного освітнього простору, зокрема, для осіб з вадами зору у читальному залі наукової бібліотеки встановлено програмно-апаратний комплекс для збільшення зображень паперових носіїв інформації; створені умови безперешкодного пересування та фізіологічних потреб в корпусах університету;

– діє Положення про організацію інклюзивного освітнього процесу та спеціального навчально-реабілітаційного супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/dwWFhkUo>);

– працює служба доступності до можливостей навчання «ХНУРЕ без обмежень» для супроводу студентів з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/wwwWFkIwo>), метою якої є задоволення освітніх потреб осіб з інвалідністю різних нозологій. Службою розроблено Пам'ятку викладачам університету щодо роботи в інклюзивних групах (<https://cutt.ly/dwWFE5QC>) та Методичні рекомендації з навчання осіб з особливими освітніми потребами для викладачів ХНУРЕ (<https://cutt.ly/zwWHRhnI>);

– організація психологічної підтримки соціально уразливих груп студентів (студентів з особливими потребами, сиріт, молодих сімей тощо). (<http://surl.li/ndeyll>)

На ОПП ЕК особи з особливими потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Згідно з Правилами внутрішнього трудового розпорядку ХНУРЕ здобувачі мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства. Впровадження ідей гендерної рівності та недискримінації в освітньому процесі, надання методичної та практичної допомоги здобувачам покладається на Центр гендерної освіти ХНУРЕ. Відповідно до Положення (<http://surl.li/pdfdh>), центр проводить політику недопущення дискримінації по відношенню до жінок, трансгендерних людей та за будь-якими іншими ознаками, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи. Прийнято Політику рівності, різноманітності та інклюзії (<http://surl.li/pqouc>), План гендерної рівності ХНУРЕ на 2023-2025 р. (<http://surl.li/pqouq>)

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, визначаються Антикорупційною програмою ХНУРЕ (<http://surl.li/qikige>) та Пам'яткою про «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ХНУРЕ» (<https://cutt.ly/nwhks3N4>). Передбачені конкретні механізми протидії та запобігання корупції, заходи щодо врегулювання конфлікту інтересів в діяльності учасників освітнього процесу ХНУРЕ.

Політика та процедури врегулювання доступні для учасників освітнього процесу завдяки розміщенню відповідних документів на сайті університету, їх основні положення доводяться до здобувачів під час загальних зборів кураторами, викладачами, посадовими особами університету

Для контролю за дотриманням Антикорупційної програми призначено Уповноваженого, який розглядає і реагує на повідомлення про порушення вимог програми, вчинення корупційних правопорушень; здійснює перевірку діяльності працівників щодо виконання Антикорупційної програми; приймає повідомлення про факти корупції по телефону, на електронну пошту та під час особистого прийому. Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється шляхом усунення працівника від виконання завдання, переведення на іншу посаду, звільнення.

Виявленню та запобіганню корупції у ХНУРЕ сприяють регулярні опитування здобувачів. Розгляд звернень, скарг і заяв у ХНУРЕ відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», Положення «Про забезпечення доступу до публічної інформації у ХНУРЕ» (<https://cutt.ly/pwWGmnVt>) та «Інструкції з ведення діловодства в університеті» шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету відповідно до встановленого графіку прийому. Також з лютого 2023 р. працює онлайн-приймальня ректора (<https://cutt.ly/1eDhActe>), яка є додатковим каналом зв'язку працівників та студентів університету з в.о. ректора.

Протягом існування ОПП ЕК конфліктних ситуацій, випадків дискримінації за будь-якою ознакою або проявів сексуального домагання зафіксовано не було. З метою упередження таких ситуацій структурними підрозділами, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій (відділ кадрів, профспілкові комітети, соціально-психологічна служба тощо), проводиться постійна робота щодо інформування викладачів і здобувачів.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Згідно з затвердженою Системою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/RwWxuWu1>) порядок розробки та затвердження освітніх програм визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>). Щорічно в університеті видається наказ про розробку та перегляд освітніх програм і навчальних планів (2023–2024 н.р. – наказ ХНУРЕ від 19.10.2023 № 225 «Про розробку та перегляд освітніх програм і навчальних планів»). Освітня програма розглядається на засіданнях робочих груп, профілюючих кафедр, Вчених рад відповідних факультетів, затверджується Вченою радою ХНУРЕ та вводиться в дію наказом ректора.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОПП ЕК відбувається щорічно з урахуванням пропозицій та зауважень учасників освітнього процесу, роботодавців та інших зацікавлених сторін. Проект ОПП ЕК на наступний рік набору розглядається на засіданні кафедри ЕК за участю стейкхолдерів, на засіданні Вченої ради факультету інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту (ІТМ), оприлюднюється на сайті кафедри для ознайомлення та обговорення з усіма зацікавленими особами. Пропозиції та зауваження стейкхолдери надсилають на електронну адресу кафедри ЕК (d_eces@nure.ua). На основі розгляду та аналізу зібраних пропозицій проектна група оновлює відповідні розділи ОПП ЕК та навчального плану. Внесені зміни розглядаються на засіданнях кафедри ЕК та Вченої ради факультету ІТМ. Остаточний варіант ОПП ЕК узгоджується з представниками роботодавців, Головою студентського сенату факультету ІТМ, з начальником відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, деканом факультету, начальником навчального відділу, першим проректором та затверджується на засіданні Вченої ради ХНУРЕ.

Відповідно до щорічного наказу про розробку та перегляд освітніх програм і навчальних планів гарант ОПП ЕК, керівник проектної групи та завідувач кафедри постійно здійснюють моніторинг та періодичний перегляд ОПП ЕК та навчальних планів. Так, при перегляді змісту та компонентів ОПП ЕК восени 2023 р. були враховані пропозиції здобувачів в частині удосконалення змісту та форм організації роботи дисциплін. Так, для дисципліни «Управління проектами інформатизації» здобувачем Гурєвою К. запропоновано додати тему, пов'язану з Scrum методологією розробки програмних проектів. Така пропозиція була підтримана проектною групою.

Так, при перегляді змісту та компонентів ОПП ЕК восени 2023 р. були враховані пропозиції випускників: Шаповалова О.В. запропонував в межах освітньої компоненти «Організація наукових досліджень» розширити тему 5 «Оприлюднення результатів наукових досліджень» через надання більшої інформації про характеристики наукових публікацій (монографії, статті, тези доповіді). Це посилить загальні компетентності та програмні результати навчання, спрямовані на формування навичок проводити власні наукові дослідження на відповідному рівні (ЗК1, РН1).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти всіх рівнів ХНУРЕ регулярно залучаються до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Представники здобувачів входять до органів самоврядування ХНУРЕ, Вчених рад факультетів і університету. Це надає можливість представникам здобувачів висловлювати пропозиції відносно змісту ОП, процедур забезпечення якості її реалізації та забезпечення якості освіти в ХНУРЕ в цілому.

Пропозиції здобувачів отримуються через опитування за допомогою Google-форм і у процесі особистого спілкування з гарантом ОП, викладачами, які забезпечують освітній процес, завідувачем кафедри тощо. Здобувачі ОПП ЕК беруть участь у засіданнях кафедри ЕК щодо обговорення змісту ОП.

Аналіз і врахування пропозицій здобувачів здійснюється проектною групою і погоджується з викладачами ОПП ЕК, представниками роботодавців. Так, за пропозицією здобувачки Гурєвої К. під час викладання дисципліни «Управління проектами інформатизації» запропоновано додати тему, пов'язану з Scrum методологією розробки програмних проектів. Така пропозиція була підтримана проектною групою.

Затвердження ОПП ЕК відбувається на Вченій раді університету, до складу якої входять представники студентського самоврядування ХНУРЕ, що надає можливість висловлювати остаточні зауваження та контролювати внесені зміни.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органами студентського самоврядування забезпечується захист прав та інтересів здобувачів, право на якісну освіту, академічну доброчесність. У своїй діяльності органи студентського самоврядування керується чинним законодавством, Статутом ХНУРЕ (<https://cutt.ly/owWWNkd6>), Положенням про студентське самоврядування ХНУРЕ (<https://cutt.ly/DwWH4uwb>), де зазначено, що кожен здобувач ХНУРЕ є членом студентського самоврядування. В п.2 Положення визначені основні функції, права та обов'язки студентського самоврядування, зокрема, виносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу; аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу, звертатися до адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення, бути представниками в колегіальних та робочих органах університету; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм.

Самоврядування реалізує свої функції шляхом членства голів та представників органів студентського

самоврядування у вчених радах, конференціях трудового колективу університету та факультетів, у робочих групах і комісіях.

Пропозиції від здобувачів ОПП ЕК збираються під час їх регулярних опитувань. Обговорення поточних питань щодо особливості організації освітнього процесу, проведення контрольних заходів та системи рейтингового оцінювання здобувачів систематично проводяться керівництвом кафедри та факультету ІТМ (<https://cutt.ly/KeS3iDkT>; <https://cutt.ly/IeS3iI5T>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із основних завдань Системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ (<https://cutt.ly/RwWxuWu1>) є аналіз залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до освітнього процесу. П'ятим рівнем системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ є Наглядова рада, до складу якої входять представники бізнесу, об'єднань роботодавців, що здійснює поточний контроль освітньої діяльності на основі аналізу інформації від усіх стейкхолдерів.

У межах процедур забезпечення якості ОПП ЕК укладені угоди між ХНУРЕ та науковими, банківськими установами, представниками бізнесу (<https://cutt.ly/BwWW5boo>).

Проф. Белікова Н.В., учений секретар НДЦ ІПР НАН України, залучена до процесу перегляду та оновлення ОПП ЕК, проведення атестації здобувачів.

Під час зустрічі з проектною групою директор ТОВ «Компанія з управління активами «Реноме-2008» Ситниченко Є.Г., висловив пропозицію щодо оновлення змісту ОК «Моніторинг в економічних дослідженнях», додавши до теми «Моніторинг фінансового ринку» питання «Підходи до моніторингу фондового ринку», що було враховано в оновленій ОПП ЕК.

Пропозиції роботодавців щодо оновлення змісту ОПП ЕК збираються під час опитування, ярмарку вакансій, круглих столів, засідань кафедри ЕК, особистого спілкування з гарантом, через e-mail кафедри. Зібрана інформація обговорюється та враховується під час щорічного оновлення ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Кафедра ЕК відслідковує кар'єрні шляхи випускників минулих років. Показник 31 «Зв'язок з випускниками» включений до Положення про рейтинг кафедр ХНУРЕ (<https://cutt.ly/ywWJdnrg>) і передбачає підрахунок випускників кафедри, зв'язок з якими відображено на сайті кафедри (<https://cutt.ly/5eS3SrAo>). Ця інформація моніториться відділом практики «Центр-Кар'єра» (<https://cutt.ly/iwWJgMwZ>).

Гарант ОПП ЕК та НПП кафедри ЕК періодично оновлюють відомості щодо кар'єрного шляху випускників, підтримують особисті та професійні контакти з випускниками минулих років. Для цього активно застосовуються групи кафедри ЕК у соціальних мережах: <https://www.facebook.com/groups/1682849575092460/?ref=bookmarks>; https://www.instagram.com/kafedra_ek_nure_ua/

Випускники ОПП ЕК працюють на комерційних підприємствах, в ІТ-компаніях, в банківських установах. Деякі з випускників продовжують навчатися в аспірантурі на кафедрі ЕК (Шапошник Б.).

Для підтримки контактів з випускниками створена Міжнародна асоціація випускників ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWJh28k>). Опитування випускників здійснюється шляхом опитування, спілкування у соціальних мережах, під час круглих столів, що дозволяє зібрати інформацію про працевлаштування і практичне застосування знань і умінь, набутих ними під час навчання. Пропозиції, висловлені випускниками, обговорюються на засіданнях кафедри ЕК та враховуються при оновленні ОПП ЕК.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно з Системою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/RwWxuWu1>) відповідальними за внутрішнє забезпечення якості є Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності. За координацію роботи з ліцензування та акредитації освітньої діяльності на рівні університету, забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти відповідає відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Однією з функцій цього відділу є також узагальнення результатів опитування всіх зацікавлених сторін для Ради університету із забезпечення якості освітньої діяльності. Рішення, прийняті на засіданні Ради є обов'язковими для виконання підрозділами університету, дотичними до забезпечення освітньої діяльності (навчальний відділ, навчально-методичний відділ, відділ практики «Центр-Кар'єра», факультети та кафедри, центр інформаційних систем та технологій, інші підрозділи).

Опитування всіх заінтересованих сторін проводиться кафедрами, що реалізують освітній процес що півроку, після поточної атестації здобувачів. Результати опитування обговорюються на засіданнях проектних груп ОП, науково-методичних семінарах, засіданнях кафедр, що реалізують освітній процес. Це дозволяє оперативно реагувати на результати опитування.

На кафедрі ЕК систематично проводиться науково-методичний семінар з обговорення результатів опитування за освітніми програмами (<https://cutt.ly/yeDqteoV>).

Особлива увага приділяється позитивним практикам, критичним зауваженням та пропозиціям з боку здобувачів та викладачів за всіма освітніми програмами. В результаті обговорення приймаються рішення, які стосуються:

- оновлення освітніх програм: за якісною та організаційною складовою;
- активізації різних напрямів діяльності здобувачів і викладачів: міжнародної, наукової роботи;
- удосконалення організації освітнього процесу з боку викладачів;

- підвищення обізнаності здобувачів у контексті їхньої освітньої програми та напрямів діяльності кафедри (освітній процес, його можливості та сервіси, результати навчання, наукові школи тощо).

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час існування ОПП ЕК в її реалізації суттєвих недоліків виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Остання акредитація ОПП ЕК відбулася у 2019 р Сертифікат про акредитацію Серія УД № 21009063 за спеціальністю 051 «Економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти виданий Міністерством освіти і науки України відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 19.02.2019 протокол №134 (Наказ МОН України від 25.02.2019 № 242).

Згідно з рекомендаціями експертної групи:

– посилено публікаційну активність викладачів, що викладають на ОПП ЕК. Так, всі викладачі, що працюють на ОП мають публікації в виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз, мають публікації в закордонних виданнях, фахових виданнях;

– значно активізовано міжнародну діяльність викладачів кафедри. Протягом останніх років викладачі кафедри були учасниками 5 міжнародних проєктів. Зараз на кафедрі реалізовується проєкти: Міжнародний проєкт Еразмус+КА2 «WARN: Academic Response to Hybrid Threats» (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-CBHE-JP), Erasmus+ KA2 «University-communities: strengthening cooperation/UNICOM» (project #101083077 CBHE Strand 3); Еразмус+КА2 «Sustainability and Internationalization capacities to promote modernisation of Newcomers Higher Education in Neighbourhood East Countries» (Project number 101129029 ERASMUS-EDU-2023-CBHE-STRAND-1). Викладачі кафедри ЕК широко використовують можливості підвищення кваліфікації за рахунок участі у міжнародних проєктах, міжнародних програмах стажування (підвищення кваліфікації) для НПП. Завдяки започаткуванню Міжнародної науково-практичної конференція «Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта» значно посилились зв'язки кафедри з ЗВО та ГО інших держав;

– кафедра ЕК має сучасні аудиторії та лабораторії, оновлені грантовим коштом та залучені до науково-дослідних потужностей ХНУРЕ; сервіси віртуального навчання у корпоративному публічному домені, на ресурсі dl.nure.ua; науковий парк Синергія в ХНУРЕ.

Під час проведення акредитації ОПП «Системний аналіз» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 124 Системний аналіз (12.04.2023-14.04.2023) експертна група зазначила недоліки та зауважила на необхідності встановлення можливості для здобувачів вищої освіти анонімного звернення під час навчання у разі виникнення конфліктних ситуацій. З метою врахування цих рекомендацій на сайті кафедри ЕК (<https://eces.nure.ua/kontakti-2>) була створена опція зворотного зв'язку у вигляді гугл-форми <https://cutt.ly/MeDeU93z> для здобувачів з можливістю анонімного звернення до гаранта ОПП ЕК, завідувача кафедри, інших учасників освітнього процесу. Крім того, регулярні опитування здобувачів, НПП і випускників також мають анонімний характер.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/RwWxuWu1>) охоплює п'ять рівнів: 1) здобувачі вищої освіти; 2) кафедри; 3) факультети; 4) керівництво університету, Вчена рада університету, Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності, структурні підрозділи, що забезпечують організацію та контроль освітнього процесу; 5) Наглядова рада Університету. Перші 4 рівня є представниками академічної спільноти, представники якої залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її реалізації. Зокрема, здобувачі та викладачі висловлюють пропозиції щодо удосконалення ОПП ЕК, беруть участь в опитуваннях <https://cutt.ly/ceSosv5P>. Адміністрація університету здійснює моніторинг і контроль за реалізацією ОПП ЕК та вмотивовує викладачів з метою підвищення якості освітнього процесу, зокрема шляхом своєчасного підвищення кваліфікації, підтримки на належному рівні публікаційної активності, провадження політики академічної доброчесності та складання рейтингів кафедр. Питання забезпечення якості освіти регулярно розглядаються на засіданнях кафедри ЕК, Вчених радах факультету ІТМ та ХНУРЕ.

Проф. Белікова Н.В., д.е.н., учений секретар НДЦ індустріальних проблем розвитку НАН України на постійній основі у форматі консультування запрошується до процесу вдосконалення ОПП ЕК, навчальних планів, тематики кваліфікаційних робіт та атестації здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості вищої освіти в академічній спільноті ХНУРЕ формується через інтеграцію зусиль керівництва, НПП і здобувачів, спрямованих на постійне вдосконалення освітнього процесу, та містить такі основні елементи:

- система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ <https://cutt.ly/RwWxuWu1>;
- залучення здобувачів до процесів забезпечення якості освіти (анонімні опитування <https://cutt.ly/mwWRh3Ej>; анонімні звернення <https://cutt.ly/MeDeU93z>; культура відповідальності за власне навчання);
- постійне вдосконалення ОП <https://cutt.ly/IeSCQdxj> (оновлення з урахуванням пропозицій всіх стейкхолдерів, нових досліджень, вимог ринку праці, змін у законодавстві);
- професійний розвиток НПП <https://cutt.ly/2eDtnTNl> (постійне підвищення кваліфікації за підтримки керівництва ХНУРЕ);
- розвиток інфраструктури, ресурсне забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/KeDtmGk9> (сучасні лабораторії, бібліотека, доступ до електронних ресурсів; психологічна підтримка здобувачів, кар'єрні консультації, ментальне

здоров'я, безпечно освітнє середовище);

- акредитація ОП <https://cutt.ly/XeDtWbYj> (всі ОП ХНУРЕ вчасно проходять акредитацію, що забезпечує їх відповідність національним і міжнародним стандартам);
- науково-дослідна діяльність НПП і здобувачів <https://cutt.ly/weDtWZRC> (залучення до участі в НДР, наукових проєктах, конференціях; публікації у наукових виданнях);
- академічна доброчесність <https://cutt.ly/1eDtP8hQ>;
- інклюзивний і сталий розвиток <https://cutt.ly/yeSMoqt>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у ХНУРЕ регламентуються такими документами:

- Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/RwWxuWy1>);
- Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>), згідно з яким ОП розробляється гарантом і відповідною проєктною групою, склад якої затверджено наказом університету;
- Положення про гаранта освітньої програми у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/deDU5bNM>);
- Положення про проєктну групу освітньої діяльності у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/ueDU5IIT>).

Зазначені документи містять вимоги до організації освітнього процесу, а також чітко і зрозуміло сформульовані правила та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХНУРЕ.

Всі наведені вище документи та додаткова інформація щодо вимог до організації освітнього процесу в ХНУРЕ розміщена у відкритому доступі в розділі «Нормативно-правова база» офіційного сайту ХНУРЕ (<https://cutt.ly/BwWdiqbr>) і є загальнодоступною.

Крім того, права та обов'язки здобувачів вищої освіти зазначені в Публічному договорі про навчання у ХНУРЕ, який ХНУРЕ укладає зі здобувачем під час його зарахування до університету (<https://cutt.ly/weDtZjA8>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОПП ЕК для набору 2024 р. оприлюднено восени 2023 р. на сторінці кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою ХНУРЕ (<https://cutt.ly/IeSCQdxj>).

Пропозиції та зауваження стейкхолдери можуть надсилати на офіційну електронну адресу кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою ХНУРЕ d_eces@nure.ua, що і зазначено на сторінці (<https://eces.nure.ua/kontakti-2>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОПП ЕК оприлюднено на сайті ХНУРЕ <https://nure.ua/abituriyentam/spetsialnosti-ta-spetsializatsiyi>. Інформацію про ОПП ЕК у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми та силабуси навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти наведено на сайті кафедри ЕК <https://eces.nure.ua/studentam>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП ЕК є:

1. Наступність навчання, оскільки дана ОП є складовою комплексної трирівневої системи підготовки фахівців з економіки, що здійснюється на кафедрі.
2. 29-річний досвід у підготовці здобувачів за ОПП ЕК, базований на врахуванні міждисциплінарного підходу, практико-орієнтованого навчання, постулатів академічної доброчесності, соціальної відповідальності, що формує необхідні компетентності для працевлаштування.
3. Посилення цифрових компетентностей впровадженням в ОП унікальних цифрових навичок (результати Еразмус-проєкту EUDI4C), а також доступом до академічних та інфраструктурних потужностей ХНУРЕ.
4. Крос-дисциплінарна специфіка, сформована доповненням стику "економіка-кібернетика" безпековою складовою – завдяки оновленню ОПП ЕК результатами Еразмус-проєкту WARN, спрямованими на адаптацію до роботи в складних непередбачуваних ситуаціях, спричинених гібридними загрозами.
5. Освітній потенціал, створений досвідом економічної освіти в провідному ІТ-університеті, стажуваннями викладачів, авторськими методичними розробками, запрошенням гостей лекторів з ЄС, багаторічною

взаємодією зі стейкхолдерами, академічною мобільністю викладачів.

6. Науковий потенціал, який нагромаджується через розбудову наукових шкіл кафедри (серед викладачів ОПП ЕК – 2 доктори та 6 кандидатів наук); дослідження в рамках грантового і бюджетного фінансування; публікації у виданнях, реферованих у НМБД Scopus, Web of Science; наукову комунікацію, започатковану у вигляді конференції та колективної монографії кафедри; розвиток студентської науки на основі наставництва, студентських хабів кафедри, наукових майданчиків ХНУРЕ.

7. Доступ до унікальної спільноти фахівців завдяки співпраці зі стейкхолдерами різних галузей та науковими партнерами; участі у WARN-середовищі, що об'єднує академічних, промислових та громадських експертів (результат Еразмус-проєкту WARN).

8. Кадровий потенціал – креативні, освічені, амбітні викладачі ОПП ЕК, які виграють грантові конкурси та координують виконання міжнародних проєктів; запроваджують інноваційні методи навчання; викладають англійською; є учасниками Університетського агентства франкофонії; мають досвід бізнес-консультування; є членами УАРМБО та УАЕС.

9. Активна політика кафедри щодо розвитку міжнародного співробітництва, результатом якої є проєктна діяльність, науково-академічна мобільність, закордонні стажування.

10. Потужна матеріально-технічна база ОПП ЕК: сучасні аудиторії та лабораторії, оновлені грантовим коштом та залучені до науково-дослідних потужностей ХНУРЕ; сервіси віртуального навчання у корпоративному публічно-приватному секторі, на ресурсі dl.nure.ua; науковий парк Синергія в ХНУРЕ.

Слабкими сторонами ОПП ЕК є:

1. Потреба запровадити сталу практику участі здобувачів у неформальній освіті із зарахуванням відповідних кредитів.

2. Потреба розвивати міжнародну академічну мобільність здобувачів.

3. Потреба розширити кількість англійських освітніх компонент.

4. Потреба розширити фокус ОПП ЕК на проблеми розвитку громад.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Розширення кола міжнародних стейкхолдерів через розвиток ініціатив кафедри, таких як воркшопи, круглі столи, конференції з міжнародними партнерами, а також взаємодію зі стартап-платформами, науковим парком Синергія, IT-партнерами ХНУРЕ та WARN-середовищем. Окремим напрямком відбувається розробка нових освітніх продуктів (навчальних курсів та окремих модулів), які орієнтовані на міжнародних студентів з метою підвищення конкурентоспроможності програми.

2. Упорядкування існуючих партнерських відносин зі стейкхолдерами через розробку стратегії з чітким визначенням ролей і відповідальностей, з акцентом на побудову довгострокових стратегічних освітньо-бізнес-наукових альянсів, що сприятимуть залученню ресурсів та можливостей для здобувачів і викладачів.

3. Удосконалення практико-орієнтованого освітнього середовища через переведення в регулярну площину вже існуючих заходів, таких як майстер-класи, воркшопи та зустрічі з практиками і дослідниками, з метою надати студентам можливість систематично брати участь у реальних бізнес-кейсах, проєктній діяльності та налагоджувати контакти з професіоналами галузі.

4. Оновлення освітніх компонент шляхом впровадження результатів Еразмус-проєкту UNICOM щодо розвитку громад; експертизи WARN і стейкхолдерів; створення освітніх колаборацій через УАРМБО та УАЕС; доступу до мережі IT-фахівців ХНУРЕ; коєволюції освітніх програм ХНУРЕ.

5. Створення двомовного українсько-англійського контенту дисциплін, розробка відповідних нормативно-методичних матеріалів.

6. Запровадження системи стимулювання до публікаційної активності через додаткові мотиваційні програми для здобувачів, які сприятимуть публікаціям у виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science; залучення студентських наукових хабів до грантової діяльності.

7. Розроблення інструментарію для заохочення здобувачів до участі у програмах мобільності та в неформальній освіті, зокрема через створення (врегулювання) гнучких механізмів визнання результатів такого навчання.

8. Підвищення кваліфікації викладачів через тренінги та майстер-класи на основі передових практик ЄС з метою інтеграції найновіших європейських підходів в навчальний процес.

9. Супровід концепту "Навчання впродовж життя" шляхом створення спеціальних програм для випускників та підтримки постійного зв'язку з ними через професійні асоціації, воркшопи та мережеві заходи.

10. Формування нових комунікаційних форматів для популяризації освітньої програми, таких як відео-блоги, онлайн-форуми, серії вебінарів на основі мультимедійних можливостей ХНУРЕ.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Рубан Ігор Вікторович

Дата: 25.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_051_маг_Організація наукових досліджень.pdf</i>	GCaLwUwan3zoLyq7NHWRgN3rLRIfJvPJbKAoeYS+oU=	1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ); 2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс: проектор BENQ MH733, проєкційний екран Walfix SNM-10, веб-камера Logitech C920 HD Pro, мікрофон Voya BY-MC2, акустична система SVEN HT-200. 2021 рік введення в експлуатацію. 4. Комп'ютер BRAIN Business C500 (U0483445) TY Y 26.2-24083083-001:2018 INTEL Core™ i7 9700\ 16Gb DDR4\ 256 Gb SSD\ 24" LS24R650FDIXCI – 10 ПК, 2021 рік введення в експлуатацію. Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).
Моніторинг в економічних дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>Силабус_051_маг_Моніторинг в економічних дослідженнях.pdf</i>	Vw71HYvoEmoI4uyn dvaG/x2kOFRNhE+8ooMU+kGA88I=	1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ); 2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс: проектор BENQ MH733, проєкційний екран Walfix SNM-10, веб-камера Logitech C920 HD Pro, мікрофон Voya BY-MC2, акустична система SVEN HT-200. 2021 рік введення в експлуатацію. 4. Комп'ютер BRAIN Business C500 (U0483445) TY Y 26.2-24083083-001:2018 INTEL Core™ i7 9700\ 16Gb DDR4\ 256 Gb SSD\ 24" LS24R650FDIXCI – 10 ПК, 2021 рік введення в експлуатацію. Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).
Управління розвитком потенціалу підприємства	навчальна дисципліна	<i>Силабус_051_маг_Управління розвитком потенціалу підприємства.pdf</i>	wdVfIAGXcob7Noqa p2gJYH2GAnOLp8FBKFRvzLD1LYo=	1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ); 2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс: проектор BENQ MH733, проєкційний екран Walfix SNM-10, веб-камера Logitech C920 HD Pro, мікрофон Voya BY-MC2, акустична система SVEN HT-

				<p>200. 2021 рік введення в експлуатацію.</p> <p>4. Комп'ютер BRAIN Business C500 (U0483445) ТУ У 26.2-24083083-001:2018 INTEL Core™ i7 9700\ 16Gb DDR4\ 256 Gb SSD\ 24" LS24R650FDIXCI – 10 ПК, 2021 рік введення в експлуатацію. Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).</p>
Інноваційно-інвестиційний менеджмент	навчальна дисципліна	Силабус_051_маг_Інноваційно_інвестиційний_менеджмент.pdf	Ay8Szl7d11HrJCcj/JChc5vYDW+/DoFrPNWmq/CbOMM=	<p>1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ);</p> <p>2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ).</p> <p>3. Мультимедійний комплекс: проектор BENQ MH733, проєкційний екран Walfix SNM-10, веб-камера Logitech C920 HD Pro, мікрофон Voya BY-MC2, акустична система SVEN HT-200. 2021 рік введення в експлуатацію.</p> <p>4. Комп'ютер BRAIN Business C500 (U0483445) ТУ У 26.2-24083083-001:2018 INTEL Core™ i7 9700\ 16Gb DDR4\ 256 Gb SSD\ 24" LS24R650FDIXCI – 10 ПК, 2021 рік введення в експлуатацію. Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).</p>
Моделювання бізнес-процесів	навчальна дисципліна	Силабус_051_маг_Моделювання бізнес-процесів.pdf	aQQD5nKm+FWQ1UPPi+VNZp+Poa/X5u169tGyi8o2QhI=	<p>1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ);</p> <p>2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ).</p> <p>3. Мультимедійний комплекс: проектор BENQ MH733, проєкційний екран Walfix SNM-10, веб-камера Logitech C920 HD Pro, мікрофон Voya BY-MC2, акустична система SVEN HT-200. 2021 рік введення в експлуатацію.</p> <p>4. Комп'ютер BRAIN Business C500 (U0483445) ТУ У 26.2-24083083-001:2018 INTEL Core™ i7 9700\ 16Gb DDR4\ 256 Gb SSD\ 24" LS24R650FDIXCI – 10 ПК, 2021 рік введення в експлуатацію. Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).</p>
Управління проектами інформатизації	навчальна дисципліна	Силабус_051_маг_Управління проектами інформатизації.pdf	Ru5FDBoD6e1ZT356raB3T2/9O1DBSfTWVqbo6UYuEi4=	<p>1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ);</p> <p>2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ).</p>

				<p>3. Мультимедійний комплекс: проектор BENQ MH733, проєкційний екран Walfix SNM-10, веб-камера Logitech C920 HD Pro, мікрофон Voya BY-MC2, акустична система SVEN HT-200. 2021 рік введення в експлуатацію.</p> <p>4. Комп'ютер BRAIN Business C500 (U0483445) TY У 26.2-24083083-001:2018 INTEL Core™ i7 9700\ 16Gb DDR4\ 256 Gb SSD\ 24" LS24R650FDIXCI – 10 ПК, 2021 рік введення в експлуатацію.</p> <p>Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).</p>
Інформаційна економіка	навчальна дисципліна	Силабус_051_маг_Інформаційна економіка.pdf	KGVWC2g4hBq41yeo/QjEi3W66APPaHeW1waMjZUQ1xg=	<p>1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ);</p> <p>2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ).</p> <p>3. Мультимедійний комплекс: проектор BENQ MH733, проєкційний екран Walfix SNM-10, веб-камера Logitech C920 HD Pro, мікрофон Voya BY-MC2, акустична система SVEN HT-200. 2021 рік введення в експлуатацію.</p> <p>4. Комп'ютер BRAIN Business C500 (U0483445) TY У 26.2-24083083-001:2018 INTEL Core™ i7 9700\ 16Gb DDR4\ 256 Gb SSD\ 24" LS24R650FDIXCI – 10 ПК, 2021 рік введення в експлуатацію.</p> <p>Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).</p>
Передатестаційна практика	практика	Силабус_051_маг_Передатестаційна практика.pdf	KtymealOhgoEg8OnuCuNmedrГ8QG2Q9VvbaXgUNEqY=	<p>1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ);</p> <p>2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ).</p>
Економічна діагностика	навчальна дисципліна	Силабус_051_маг_Економічна діагностика.pdf	cDg5CGqj1goK5ef//o9uwHY1+zQ/joJ7YN N/Fojio8g=	<p>1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ);</p> <p>2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ).</p> <p>3. Мультимедійний комплекс: проектор BENQ MH733, проєкційний екран Walfix SNM-10, веб-камера Logitech C920 HD Pro, мікрофон Voya BY-MC2, акустична система SVEN HT-200. 2021 рік введення в експлуатацію.</p> <p>4. Комп'ютер BRAIN Business C500 (U0483445) TY У 26.2-24083083-001:2018 INTEL Core™ i7 9700\ 16Gb DDR4\ 256 Gb SSD\ 24" LS24R650FDIXCI – 10 ПК, 2021 рік введення в експлуатацію.</p> <p>Під час дистанційного навчання - платформа для організації освітнього процесу в ХНУРЕ за</p>

				допомогою технологій дистанційного навчання, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (https://dl.nure.ua).
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Силабус_051_mag_Кваліфікаційна робота.pdf</i>	MAIgtvPqfFWGMK8t1KeoVdNZfIQIoNrNjZyScMa+9ys=	1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ); 2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
105647	Полозова Тетяна Василівна	Завідуючий кафедру, Основне місце роботи	Інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту	Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: економіка підприємств спеціалізація "Економіка, організація та управління підприємством", Диплом доктора наук ДД 007721, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук ДК 010918, виданий 13.06.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 015510, виданий 19.10.2005, Аттестат професора АП 001651, виданий 26.02.2020	25	Моніторинг в економічних дослідженнях	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація), що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 1: 1. Revenko D., Romanenkov Yu., Polozova T., Lebedchenko V., Molchanova K.. The impact of digitalization on the economic growth of the European Union:

an empirical study. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2024. Vol. 3 No. 13 (129), pp. 46-56. (Scopus).

2. Полозова Т.В., Ткаченко А.Г. Модель інноваційного розвитку компетентної організації. Економічний простір. 2024. № 191. С. 384-389. (Фахова стаття).

3. Полозова Т.В., Ткаченко А.Г. Організаційно-економічний механізм функціонування компетентної організації. Актуальні проблеми економіки та права. 2024. № 3. С.43-50. (Фахова стаття).

4. Полозова Т.В., Митцева О.С., Іванов І.О. Організаційно-економічні та психологічні аспекти управління персоналом як фактор розвитку організації в умовах кризи. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2024. Том. 9. № 2. С. 55-59. (Фахова стаття).

5. Полозова Т.В. Управління стратегічним розвитком підприємств енергетичного ринку України. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2024. Том. 9. № 1. С. 162-168. (Фахова стаття).

6. Kolupaieva I., Sheiko I., Polozova T. Digital Transformation in the Context of Sustainable Development of European Countries. Problemy Ekorozwoju – Problems of Sustainable Development. 2024. 19 (1), pp. 89–103. (Scopus, Web of Science).

7. Buiak L., Pryshliak K., Bashutska O., Buiak L., Polozova T. Simulation and Forecasting of Agricultural Land Market Development. 13th International Conference on Advanced Computer Information Technologies, ACIT 2023 – Proceedings, 2023, pp. 70-74. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/1027541>

5. (Scopus).
8. Havrylchenko O., Polozova T., Bilyk V., Pokanievych Y., Larionova K. Innovation-Investment Mechanism of the Economic entities Development in the Conditions of Transformational Challenges. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 2023. 45(4), pp. 343-351. DOI: <https://doi.org/10.15544/mts.2023.34>. (Web of Science).
9. Polozova T., Kolupaieva I., Sheiko I. Interrelations between Digital Development and IT & Hi-Tech, R&D sectors, Labor Market in EU Countries. In J. Maci, P. Maresova, K. Firlej, & I. Soukal (Eds.), Hradec Economic Days. 2023. volume 1. pp. 527-539. University of Hradec Králové. DOI: <https://doi.org/10.36689/uhk/hed/2023-01-050>. (Web of Science).
10. Polozova T., Murzabulatova O., Ponomarov S., Pomohalova N. Management of investment activity of the enterprise on the basis of economic value. International scientific journal «Internauka». Series: «Economic Sciences». 2023. № 4. DOI: <https://doi.org/10.25313/2520-2294-2023-4-8777>. (Фахова стаття).
11. Тарасенко І.О., Олефіренко К.С., Полозова Т.В., Мурзабулатова О.В. Стратегічне управління стійким розвитком промислових підприємств в умовах післявоєнного відновлення України. Економіка. Фінанси. Право. 2023. № 7. С. 73-77. (Фахова стаття).
12. Полозова Т.В., Степаненко С.В., Мурзабулатова О.В., Городецька Т.Е. Теоретичні засади формування та розвитку фондового ринку України. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2023. Том. 8. № 1. С. 260-265.

(Фахова стаття).
13. Krasnorutsky O.,
Marenych T.,
Marchenko V., Polozova
T., Murzabulatova O.
Conceptual principles
of formation marketing
strategies of
agricultural enterprises
in the conditions of
wartime. Actual
problems of innovative
economy and law.
2023. № 3, pp. 48-59.
(Фахова стаття).
14. Polozova T.,
Kutsenko Y., Kanova O.
Formation of
sustainable investment
attractiveness of
regions under the
conditions of COVID-
19. Problemy
Ekorozwoju – Problems
Of Sustainable
Development 2022,
17(1): pp. 23-35. DOI:
10.35784/pe.2022.1.03.
URL:
https://ekorozwoj.pollub.pl/no33/03.Polozova_et_al.pdf. (Scopus,
Web of Science).
15. Bilichenko O.,
Tolmachev M.,
Polozova T., Aniskevych
D., Mohammad
A.L.A.K. Managing
Strategic Changes in
Personnel Resistance to
Open Innovation in
Companies. Journal of
Open Innovation:
Technology, Market,
and Complexity. 2022.
8, 151. (Scopus).
16. Polozova T.,
Kolupaieva I, Sheiko I.
Digital Gap in EU
Countries and its
Impact on Labour
Productivity and Global
Competitiveness.
Hradec Economic Days.
2021. 11 (1), pp. 659-
670. DOI:
<https://doi.org/10.36689/uhk/hed/2021-01-065>. (Web of Science).
17. Полозова Т.В.,
Колупасва І.В.
Теоретико-методичні
аспекти аналізу
експорту товарів і
послуг в контексті
регіонального
розвитку. Науковий
Вісник Херсонського
державного
університету. Серія
Економічні науки.
2021. № 44. С. 66-74.
(Фахова стаття).

пп. 3:
1. Костін Ю.Д.,
Полозова Т.В., Шейко
І.А., Костін Д.Ю.
Теорія і методологія
наукових досліджень:
навч. посібник.

Харків: ХНУРЕ. 2021. 152 с.
2. Довгопол Н.В., Полозова Т.В., Радченко М.О. Бухгалтерський облік: навчальний посібник для студентів усіх форм навчання спеціальності 051 Економіка. Харків: ХНУРЕ, 2021. 300 с.

п. 4:
1. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Економічна діагностика» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньо-професійної програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд. Т.В. Полозова, О.В. Мурзабулатова, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2024. 40 с. pdf 0,60 Мб.
2. Методичні вказівки до передатестаційної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньої програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд.: Т.В. Полозова, Ю.О. Романенков, О.В. Перепелюкова, В.В. Кирій, О.В. Мурзабулатова, С.В. Степаненко. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2024. 32 с. pdf 0,55 Мб.
3. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньої програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд.: Т.В. Полозова, Л.В. Соколова, С.В. Гришко, В.В. Кирій, О.В. Мурзабулатова, І.А. Шейко, С.В. Степаненко. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 56 с. pdf 0,75 Мб.
4. Методичні вказівки

до виконання курсової роботи з дисципліни «Економіка підприємства» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньо-професійної програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд. Т.В. Полозова, Ю.О. Романенков, О.В. Перепелюкова, О.В. Мурзабулатова, С.В. Степаненко, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2024. 44 с. pdf 0,75 Mb.

5. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньої програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд.: Т.В. Полозова, Л.В. Соколова, С.В. Гришко, В.В. Кирій, О.В. Мурзабулатова, І.А. Шейко, С.В. Степаненко. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 56 с. pdf 0,75 Mb.

6. Методичні вказівки до лабораторних робіт з дисципліни «Управління ресурсами підприємства на основі SAP-технологій» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти усіх форм навчання спеціальностей 051 Економіка, 073 Менеджмент / Упоряд.: Т.В. Полозова, І.А. Шейко, О.Є. Гонтаренко, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 98 с. pdf 3,45 Mb.

7. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Інвестування» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньо-професійної програми «Економічна кібернетика» усіх форм навчання /

Упоряд. Т.В. Полозова, О.В. Мурзабулатова, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 61 с. pdf 0,84 Мб.

8. Методичні вказівки до оформлення контрольних, курсових та кваліфікаційних робіт (проектів) для здобувачів усіх форм навчання спеціальностей 051 Економіка та 073 Менеджмент / Упоряд.: Т.В. Полозова, І.В. Колупаєва, Н.В. Довгопол, І.А. Шейко, І.Б. Прібильнова, Н.В. Помогалова. Харків: ХНУРЕ, 2022. 26 с.

9. Конспект лекцій з дисципліни «Моніторинг в економічних дослідженнях» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньо-професійної програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд.: Т.В. Полозова, О.В. Мурзабулатова, І.А. Шейко, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2022. 165 с. pdf 4,50 Мб.

10. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Моніторинг в економічних дослідженнях» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньо-професійної програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд.: Т.В. Полозова, О.В. Мурзабулатова, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 55 с. pdf 0,75 Мб.

11. Методичні вказівки до передатестаційної практики для студентів освітньої програми «Економічна кібернетика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 051

«Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» / Упоряд.: Т.В. Полозова, Є.В. Діденко, В.Б. Іванова. Харків: ХНУРЕ, 2021. 44 с.

12. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Економічна кібернетика» спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки / Упоряд.: Т.В. Полозова, Л.В. Соколова, С.В. Гришко, В.В. Кирій. Харків: ХНУРЕ, 2021. 40 с.

13. Практикум з дисципліни «Бухгалтерський облік» для студентів усіх форм навчання спеціальності 051 Економіка за освітньою програмою Економічна кібернетика / Упоряд. Т.В. Полозова, Н.В. Довгопол. Харків: ХНУРЕ, 2020. 100 с.

п. 7:

1. Офіційний опонент PhD-дисертації Крипкого Андрія Юрійовича «Забезпечення корпоративної безпеки організаційного розвитку підприємства» подану на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.055.027 (2022 р.)

2. Офіційний опонент кандидатської дисертації Шкрєбеня Романа Петровича «Формування фінансово-економічної безпеки бізнес-процесів підприємства» за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (2021 р.)

3. Офіційний опонент докторської дисертації Гільорме Тетяни

Вікторівни
«Методологія
обґрунтування
управлінських рішень
щодо запровадження
технологій
енергозбереження на
промислових
підприємствах» за
спеціальністю
08.00.04 – економіка
та управління
підприємствами (за
видами економічної
діяльності) (2020 р.).

пп. 8:

1. Член редакційної
колегії наукового
журналу «Актуальні
проблеми
інноваційної
економіки та права»
(свідцтво про
державну реєстрацію
друкованого засобу
масової інформації КВ
№ 25436-1537ПР від
13.01.2023),
включений до
категорії Б за
спеціальностями: в
галузі знань
«Управління та
адміністрування»:
073, 076 (наказ
Міністерства освіти і
науки України від
23.08.2023 № 1035) та
071, 072, 075 (наказ
Міністерства освіти і
науки України від
20.12.2023 № 1543); в
галузі знань
«Соціальні та
поведінкові науки»
051 (наказ
Міністерства освіти і
науки України від
23.08.2023 № 1035); в
галузі знань «Право»
– 081 та «Публічне
управління та
адміністрування» –
281 (наказ
Міністерства освіти і
науки України від
20.12.2023 № 1543).
[http://apie.org.ua/en/e
ditorial-board/](http://apie.org.ua/en/editorial-board/)
2. Керівник НДР
«Організаційно-
економічне
забезпечення
інноваційного
розвитку та
економічної безпеки
суб'єктів
господарювання»,
2022-2025 рр.
(Державний
реєстраційний номер
0122U000510).

пп. 9:

1. Експерт з
експертизи проєктів
наукових досліджень і
науково-технічних
(експериментальних)
розробок, що

подаються для участі у конкурсах, які проводитиме Міністерство освіти і науки України, та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «17. Економіка» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.12.2022 № 1111).

2. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Економіка» за спеціальністю 051 Економіка за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти у Державній установі «Інститут економіки та прогнозування Національної академії наук України» (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 20.12.2021 № 2139-Е).

3. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Економічна кібернетика» за спеціальністю 051 Економіка за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Західноукраїнському національному університеті (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 16.02.2023 № 298-Е).

4. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи освітньої програми «Міжнародна економіка» за спеціальністю 051 Економіка за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти у Західноукраїнському національному університеті (Наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 16.02.2023 № 298-Е).

п. 10:
1. Член робочої групи з реалізації Міжнародного проєкту Еразмус+ «Academic Response to Hybrid Threats» (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP).

2. Член проєктної команди у Міжнародному проєкті Еразмус+ «Ukraine-EU: Digital innovations making connections 4 changes» (Erasmus Jean Monnet Module #101047751-EUDI4C).

3. Член робочої групи з реалізації Міжнародного проєкту Erasmus+ KA2 «University-communities: strengthening cooperation/UNICOM» (project #101083077 CBHE Strand 3), «Університети-громади: посилення співробітництва» (UNICOM).

п.п. 12:

1. Polozova T.V., Sheiko I.A., Ryzhyi V.M. Modeling of Digital and it Development in EU Countries. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 1 листопада 2023 р.) / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ. 2023. С. 188-190. (Тези).

2. Полозова Т. В., Шаповалов О.В. Методичний інструментарій оцінки соціально-економічного розвитку регіонів України. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 141-153. (Колективна монографія).

3. Полозова Т.В., Мурзабулатова О.В., Лова В.В., Лова М.М. Вартість підприємства як фактор його інвестиційної привабливості. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 253-

264. (Колективна монографія).
4. Polozova T.V., Khudiakov D.L., Vieshkin Ye.P. Perspectives of Digital and it Development: Modeling for EU Countries. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 301-312. (Колективна монографія).
5. Полозова Т.В., Іванов І.О. Використання цифрових інструментів в системах управління містами: досвід країн ес та перспективи для України. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 324-334. (Колективна монографія).
6. Полозова Т.В., Гриценко А.О. Теоретичні аспекти фінансового моделювання інвестиційної діяльності підприємства. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 1 листопада 2023 р.) / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ. 2023. С. 66-68. (Тези).
7. Полозова Т.В., Гурєєва К.А., Мар'єнко О.М. Методи оцінки ефективності інвестиційних проєктів. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 1 листопада 2023 р.) / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ. 2023. С. 69-71.

(Тези).
8. Полозова Т.В., Дзівінська А.О. Інвестиції в стартапи та венчурний капітал. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 1 листопада 2023 р.) / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ. 2023. С. 72-74. (Тези).

9. Полозова Т. В., Лова В.В. Фактори інвестиційної привабливості учасників фондового ринку. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 1 листопада 2023 р.) / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ. 2023. С. 75-77. (Тези).

10. Полозова Т. В., Шаповалов О.В. Теоретико-методичні аспекти оцінки соціально-економічного розвитку регіону. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 1 листопада 2023 р.) / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ. 2023. С. 78-81. (Тези).

11. Полозова Т. В., Довгопол Н.В. Моніторинг конкурентної активності підприємства в контексті забезпечення економічної безпеки. Innovative educational technologies: European experience and its application in training in economics and management: Proceedings of scientific and pedagogical internship (February 13 – March 26, 2023, Riga, Latvia). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. p.

277-280. (Тези).

12. Полозова Т. В. Організаційно-економічний механізм забезпечення інноваційно-інвестиційного розвитку підприємства. Innovative educational technologies: european experience and its application in training in economics and management: Scientific and pedagogic internship (October 10-November 20, 2022. Riga, Latvia). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 122-126. (Тези).

13. Полозова Т. В., Філатов Є. В., Рабеах Мохаммед Рідха Салман. Сутність і напрями кредитного моніторингу банківських установ. Сучасні тенденції сталого розвитку: теорія, методологія, практика: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т. В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2022. С. 342-347. (Колективна монографія).

14. Polozova T., Sheiko I., Koluzaieva I., Otenko V. Digital Industry in Ukraine: challenges and perspectives. Інформаційні системи та технології: праці 10-ї Міжнародної науково-технічної конференції, Харків-Одеса, 13-19 вересня 2021 року / наук. ред. А. Д. Тевяшев, Л. Б. Петришин, В. В. Безкоровайний, В. Г. Кобзев. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 244-251. URL: http://istconf.nure.ua/archive/ist_2021.pdf (Стаття).

15. Polozova T.V., Sheiko I.A. Perspectives and challenges of digital development in Ukraine. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 2 листопада 2021 р.) / За заг. ред. Т. В. Полозової [та ін.]. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 54-56. (Тези).

16. Полозова Т. В., Кравченко М. В.

Теоретичні аспекти формування інвестиційної стратегії підприємства. Сучасні економічні стратегії: інновації, безпека та сталий розвиток: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової, д.е.н., проф. І.В. Колупаєвої, к.е.н., доц. О.В. Мурзабулатової. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 178-183. (Колективна монографія).

17. Polozova T.V., Alzoubi Laith Abdel Karim Mohammad. Factors Influencing the innovation and investment activities of the enterprise. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 2 листопада 2021 р.) / За заг. ред. Т.В. Полозової [та ін.]. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 36-38. (Тези).

18. Polozova T. V., Kutsenko Y. A., Alzoubi Laith Abdel Karim Mohammad. The Concept of Organizational and Economic Mechanism in the Context of Innovative Development of the Enterprise. Сучасні економічні стратегії: інновації, безпека та сталий розвиток: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової, д.е.н., проф. І. В. Колупаєвої, к.е.н., доц. О.В. Мурзабулатової. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 142-150. (Колективна монографія).

19. Polozova T.V., Obeid Lara Hodor. Evaluation of economic efficiency of enterprise activity: theoretical aspects. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 2 листопада 2021 р.) / За заг. ред. Т.В. Полозової [та ін.]. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 51-53. (Тези).

20. Полозова Т.В.,

Шейко І.А., Ткаченко А.Г. Технології Big Data при прийнятті економічних рішень: переваги та виклики на шляху використання. Інформаційні системи та технології: матеріали статей 9-ї Міжнародної науковотехнічної конференції, Харків, 17-20 листопада 2020 року / наук. ред. А. Д. Тевяшев, Л. Б. Петришин, В. Г. Кобзєв. ХНУРЕ. Х.: Друкарня Мадрид, 2020. С.154-157. (Стаття).

21. Полозова Т. В., Алзубі Лайт Абдел Карім Мохаммад. Фінансова модель інноваційно-інвестиційних проєктів. Економічні та безпекові виклики сучасного бізнес-середовища: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2020. С. 255-264. (Колективна монографія).

пп. 14:

1. Член конкурсної комісії (член журі) Всеукраїнського конкурсу кваліфікаційних робіт зі спеціальності 073 «Менеджмент» за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти на базі Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку, м. Одеса (Наказ Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку від 03.04.2024 № 01-02-55).

2. Член конкурсної комісії (заступник голови апеляційної комісії) Всеукраїнського конкурсу кваліфікаційних робіт зі спеціальності 073 Менеджмент за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти на базі Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку, м.

Одеса (Наказ Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку від 17.04.2023 № 01-02-59).

3. Член конкурсної комісії (заступник голови) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямками «Економічна кібернетика», «Управління фінансово-економічною безпекою» на базі Харківського національного університету радіоелектроніки, м. Харків (Наказ Харківського національного університету радіоелектроніки від 22.03.2023 № 44).

4. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямом «Управління фінансово-економічною безпекою» (Калінін К.М, група ЕКМ-22-1, «Оцінка фінансової безпеки України в контексті забезпечення сталого розвитку», I місце, Протокол засідання конкурсної комісії).

пп. 19:

1. Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти з 2018 року (свідоцтво УАРМБО від 30.10.2018 № 298).

2. Член Української Асоціації Економістів-Міжнародників з 2020 року. URL: <http://www.ugouaem.com/about/members.html>.

3. Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація європейських студій» з 2020 року (УАЕС).

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Innovative educational technologies: european experience and its application in training in economics and management» («Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління»), спеціальність 073 Менеджмент, обсяг 6 кредитів ECTS (180 годин). Науково-методична доповідь на тему «Моніторинг конкурентної активності підприємства в контексті забезпечення економічної безпеки» (ISBN 978-9934-26-295-1). Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія), сертифікат С 202303101, 26.03.2023 (наказ ХНУРЕ від 09.06.2023 № 434 К).

2. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Innovative educational technologies: european experience and its application in training in economics and management» («Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління»), спеціальність 051 Економіка, обсяг 6 кредитів ECTS (180 годин). Науково-методична доповідь на тему «Організаційно-економічний механізм забезпечення інноваційно-інвестиційного розвитку підприємства» (ISBN 978-9934-26-265-4). Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (м. Рига, Латвія), сертифікат С

						20221148, 20.11.2022 (наказ ХНУРЕ від 16.02.2023 № 127 К)	
184715	Кирий Валентина Василівна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ аспірантури та докторантури	Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет радіоелектроні ки, рік закінчення: 1997, спеціальність: програмне забезпечення обчислювальн ої техніки та автоматизован их систем, Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет радіоелектроні ки, рік закінчення: 1999, спеціальність: інформаційні системи в менеджменті, Диплом кандидата наук ДК 029351, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 016987, виданий 19.04.2007	21	Моделювання бізнес-процесів	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація), що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1: 1. Марченко Р.О., Герасімов Т.С., Кирий В.В. Дослідження економічної ефективності створення балансуючих груп на ринку природного газу. Бізнес навігатор, 2024. Випуск 2 (75). С. 356-360. DOI: https://doi.org/10.32782/business-navigator.75-62 . (Фахова стаття). 2. Марченко Р.О., Кирий В.В. Оптимізація витрат підприємств на закупівлю енергетичних ресурсів та оцінка економічної доцільності купівлі форвардів на природний газ. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2024. Том 9. № 1. С. 317-321. DOI: https://doi.org/10.36887/2415-8453-2024-1-53 . (Фахова стаття). 3. Pohrebniaketal A., Tytykalo V., Kalchenko O., Antypenko N., Kyrii

V. The Organizational and Economic Mechanism to Ensure the Financial Security of companies in the Conditions of Global Digitalization (Організаційно-економічний механізм забезпечення фінансової безпеки компаній в умовах глобальної цифровізації). Revista de la universidad del zulia 2024. Año15, № 42. С. 521-542. DOI: <https://doi.org/10.46925/rdluz.42.29>. (Web of Science Core Collection).

4. Кирій В.В., Краснощок В.І. Модель прогнозування обсягу енергетичного ринку за недетермінованих умов. Енергозбереження. Енергетика. Енергоаудит. 2023. № 11 (189) С. 63-77. DOI: <https://doi.org/10.20998/2313-8890.2023.11.05>. (Фахова стаття).

5. Teslenko D., Sorokina A., Khovrat A., Huliiev N., Kyriy V. Порівняння алгоритмів оверсемплінгу наборів даних та їх застосовності для проблеми категоризації», Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості, 2023. № 2 (24). С. 161-171. DOI: <https://doi.org/10.30837/ITSSI.2023.24.161>. (Фахова стаття).

6. Khovrat A., Teslenko D., Huliiev N., Kyriy V. Теоретико-експериментальне дослідження ірраціонального складника економічної поведінки українського суспільства на специфічних ринках, Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості, 2023. № 2 (24). С. 221-229. DOI: <https://doi.org/10.30837/ITSSI.2023.24.221>. (Фахова стаття)

7. Гуца О., Єльчанінов Д., Меркулова Т., Кирій В., Ігуменцева Н., Довгопол Н., Забуга С., Петрова А.,

Куцак В. Розробка вербальних моделей формування оптимальної стратегії сталого розвитку підприємств сфери послуг в умовах кризи. Наука та інновації. 2022. Том 18. № 3. С. 58-73. (Scopus).

п. 4:

1. Конспект лекцій з дисципліни «Моделювання системних характеристик в економіці» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньо-професійної програми «Економіка» всіх форм навчання / Упоряд.: Т.В. Полозова.

Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 120 с.

2. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Прикладні задачі моделювання економічних процесів» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Економічна кібернетика» спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки / Упоряд.: В.В. Кирій, Н.В. Ігуменцева. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 55 с. pdf 0,75 Mb.

3. Методичні вказівки до передатестаційної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньої програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд.: Т.В. Полозова, Ю.О. Романенков, О.В. Перепелюкова, В.В. Кирій, О.В. Мурзабулатова, С.В. Степаненко.

Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2024. 32 с. pdf 0,55 Mb.

4. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого

(магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньої програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд.: Т.В. Полозова, Л.В. Соколова, С.В. Гришко, В.В. Кирій, О.В. Мурзабулатова, І.А. Шейко, С.В. Степаненко. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 56 с. pdf 0,75 Мб.

5. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Економічна кібернетика» спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки / Упоряд.: Т.В. Полозова, Л.В. Соколова, С.В. Гришко, В.В. Кирій. Харків: ХНУРЕ, 2021. 40 с.

пп. 12:

1. Kyrii V., Peresada O. Assessing the impact of the labor market on the restoration of the country's economic potential. Innovative educational technologies: European experience and its application in training in economics and management: Proceedings of scientific and pedagogical internship (February 13-March 26, 2023, Riga, Latvia). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 158-162. (Тези).

2. Кирій В.В., Козак К.С., Каменев С.О. Соціально-активний бізнес на прикладі ТОВ «МЕТРО КЕШ ЕНД КЕРІ УКРАЇНА» Сучасні тенденції сталого розвитку: теорія, методологія, практика: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2022. С. 95-101. (Колективна монографія).

3. Kyriy V.V., Lytvynova A.V., Kamenev S. Nature and significance of the impact the labor market for investment

attractiveness of the country Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 1 листопада 2022 р.) / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ. 2022. С. 12-14. (Тези).

4. Кирій В.В., Литвинова А.В. Формування системи показників впливу ринку праці на інвестиційну привабливість країни. Сучасні тенденції сталого розвитку: теорія, методологія, практика: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2022. С. 118-123. (Колективна монографія).

5. Кирій В.В., Шаповалов О.В. Характеристика стану ринку праці України на сучасному етапі. Modern research in world science: The 3 rd International scientific and practical conference (June 12-14, 2022). Lviv, Ukraine: SPC Sci-conf.com.ua, 2022. С. 1651-1654. (Тези).

6. Ушакова В.М., Кирій В.В. Використання кластеризації в бізнесі. Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління: тези доповідей дванадцятої міжнародної науково-технічної конференції, 27-28 квітня 2022 року. ВА ЗС АР, НТУ «ХПІ», ХНУРЕ, ДП «ПДПРОНДІАВІАІР ОМ», УмЖ, 2022. С. 114. (Тези).

7. Кирій В.В., Фастов М.М. Важливість захисту прав інтелектуальної власності для економічного зростання. Сучасні економічні стратегії: інновації, безпека та сталий розвиток: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової, д.е.н., проф. І.В. Колупаєвої, к.е.н., доц. О.В.

Мурзабулатової
Харків: ХНУРЕ, 2021.
С. 247-252.
(Колективна
монографія).
8. Кирій В.В.,
Водолажченко Д.С.
Оцінка способів
вирішення задачі
комівояжера за умов
нечітких даних //
Сучасні економічні
стратегії: інновації,
безпека та сталий
розвиток: колективна
монографія / за заг.
ред. д.е.н., проф. Т.В.
Полозової, д.е.н.,
проф. І.В. Колупаєвої,
к.е.н., доц. О.В.
Мурзабулатової
Харків: ХНУРЕ, 2021.
С. 160-164.
(Колективна
монографія).
9. Кирій В.В.
Формування плану
управління ризиками
ІТ проектів.
Математичне
моделювання
процесів в економіці
та управлінні
проектами і
програмами» (ММП-
2020): праці
Міжнародної науково-
практичної
конференції, Коблево,
14-18 вересня 2020 р.
Харків: ХНУРЕ, 2020.
С. 67-70. (Тези).
10. Кирій В.В.,
Шелефонтьок В.Р.
Комплексний метод
оцінки рішень у
рекламній діяльності
Економічні та
безпекові виклики
сучасного бізнес-
середовища:
колективна
монографія / За заг.
ред. д.е.н., проф. Т.В.
Полозової. Харків:
ХНУРЕ, 2020. С.193-
205. (Колективна
монографія).
11. Кирій В.В.,
Шемшура В.А. Процес
комерціалізації
об'єктів
інтелектуальної
власності. Економічні
та безпекові виклики
сучасного бізнес-
середовища:
колективна
монографія / За заг.
ред. д.е.н., проф. Т.В.
Полозової. Харків:
ХНУРЕ, 2020. С. 206-
219. (Колективна
монографія).
12. Rossikhin V.V.,
Rossikhina H.V.,
Babichev A.V., Kyriy
V.V., Bondarenko I.M.
and Latkovska T.A.
Special development
features of the National

Bank of Ukraine
Monetary Policy in the
frameworks of
Financial Systems
Management
(Особливості розвитку
монетарної політики
Національного банку
України на тлі
світових тенденцій
управління
фінансовими
системами).
International Journal of
Management (IJM).
Volume 11. Issue 5.
2020. С. 1391-1402.
(Стаття).

пп. 14:

1. Член конкурсної
комісії
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
галузей знань і
спеціальностей у
2022/2023
навчальному році за
напрямами
«Економічна
кібернетика»,
«Управління
фінансово-
економічною
безпекою» на базі
Харківського
національного
університету
радіоелектроніки, м.
Харків (наказ ХНУРЕ
від 22.03.2023 № 44).

2. Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
галузей знань і
спеціальностей у
2022/2023
навчальному році за
напрямом
«Економічна
кібернетика»
(Шаповалов О.В.,
група ЕКм-22-1,
«Математична модель
аналізу регіональних
ринків праці
України», I місце,
Протокол засідання
конкурсної комісії).

пп. 19:

Член Української
Асоціації з розвитку
менеджменту та
бізнес-освіти
(свідоцтво УАРМБО
від 30.10.2018 № 298).

Підвищення
кваліфікації
(стажування):

1. Міжнародне
науково-педагогічне
стажування на тему
«Інноваційні освітні
технології»:

						<p>європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з сертифікат економіки та управління», спеціальність 051 Економіка, обсяг 6 кредитів ECTS (180 годин). Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (Латвійська республіка), сертифікат С 20230356, 26.03.2023 (наказ ХНУРЕ від 10.07.2023 № 542 К).</p> <p>2. Міжнародна програма «Teaching Entrepreneurship at University» (78 годин). Університет Тарту сертифікат № 10736-22 від 08.06.2022.</p> <p>3. Міжнародна програма Всесвітньої організації інтелектуальної власності DL101 «General course on intellectual property» (40 годин), сертифікат від 14.12.2019.</p> <p>4. Міжнародна програма Всесвітньої організації інтелектуальної власності DL301 «Patents version 2» («Патенти») (32 години), сертифікат від 17.12.2020</p>	
184715	Кириї Валентина Василівна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ аспірантури та докторантури	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 1997, спеціальність: програмне забезпечення обчислювальної техніки та автоматизованих систем, Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 1999, спеціальність: інформаційні системи в менеджменті, Диплом кандидата наук ДК 029351,</p>	21	Управління проектами інформатизації	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація), що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. <p>Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПІ, що засвідчується</p>

виданий
08.06.2005,
Атестат
доцента 12/ДЦ
016987,
виданий
19.04.2007

виконанням вимог п.
38 чинних
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності:

пп. 1:

1. Марченко Р.О., Герасімов Т.С., Кирій В.В. Дослідження економічної ефективності створення балансуєчих груп на ринку природного газу. Бізнес навігатор, 2024. Випуск 2 (75). С. 356-360. DOI: <https://doi.org/10.32782/business-navigator.7562>. (Фахова стаття).

2. Марченко Р.О., Кирій В.В. Оптимізація витрат підприємств на закупівлю енергетичних ресурсів та оцінка економічної доцільності купівлі форвардів на природний газ. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2024. Том 9. № 1. С. 317-321. DOI: <https://doi.org/10.36887/2415-8453-2024-1-53>. (Фахова стаття).

3. Pohrebniaket al A., Tytykalo V., Kalchenko O., Antypenko N., Kyrii V. The Organizational and Economic Mechanism to Ensure the Financial Security of companies in the Conditions of Global Digitalization (Організаційно-економічний механізм забезпечення фінансової безпеки компаній в умовах глобальної цифровізації). Revista de la universidad del zulia 2024. Año15, № 42. С. 521-542. DOI: <https://doi.org/10.46925/rdluz.42.29>. (Web of Science Core Collection).

4. Кирій В.В., Краснощок В.І. Модель прогнозування обсягу енергетичного ринку за недетермінованих умов. Енергозбереження. Енергетика. Енергоаудит. 2023. № 11 (189) С. 63-77. DOI: <https://doi.org/10.20998/2313-8890.2023.11.05>. (Фахова стаття).

5. Teslenko D., Sorokina A., Khovrat A., Huliiev N., Kyriy V.

Порівняння алгоритмів оверсемплінгу наборів даних та їх застосовності для проблеми категоризації», Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості, 2023. № 2 (24). С. 161-171. DOI: <https://doi.org/10.30837/ITSSI.2023.24.161>. (Фахова стаття).

6. Khovrat A., Teslenko D., Huliiev N., Kyriy V. Теоретико-експериментальне дослідження ірраціонального складника економічної поведінки українського суспільства на специфічних ринках, Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості, 2023. № 2 (24). С. 221-229. DOI: <https://doi.org/10.30837/ITSSI.2023.24.221>. (Фахова стаття)

7. Гуца О., Єльчанінов Д., Меркулова Т., Кирій В., Ігуменцева Н., Довгопол Н., Забуга С., Петрова А., Куцак В. Розробка вербальних моделей формування оптимальної стратегії сталого розвитку підприємств сфери послуг в умовах кризи. Наука та інновації. 2022. Том 18. № 3. С. 58-73. (Scopus).

пп. 4:

1. Конспект лекцій з дисципліни «Моделювання системних характеристик в економіці» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньо-професійної програми «Економіка» всіх форм навчання / Упоряд.: Т.В. Полозова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 120 с.

2. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Прикладні задачі моделювання економічних процесів» для

здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Економічна кібернетика» спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки / Упоряд.: В.В. Кирій, Н.В. Ігуменцева. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 55 с. pdf 0,75 Mb.

3. Методичні вказівки до передатестаційної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньої програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд.: Т.В. Полозова, Ю.О. Романенков, О.В. Перепелюкова, В.В. Кирій, О.В. Мурзабулатова, С.В. Степаненко. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2024. 32 с. pdf 0,55 Mb.

4. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньої програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд.: Т.В. Полозова, Л.В. Соколова, С.В. Гришко, В.В. Кирій, О.В. Мурзабулатова, І.А. Шейко, С.В. Степаненко. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 56 с. pdf 0,75 Mb.

5. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Економічна кібернетика» спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки / Упоряд.: Т.В. Полозова, Л.В. Соколова, С.В. Гришко, В.В. Кирій. Харків: ХНУРЕ, 2021. 40 с.

III. 12:

1. Kyrii V., Peresada O. Assessing the impact of the labor market on the restoration of the country's economic potential. Innovative educational technologies: European experience and its application in training in economics and management: Proceedings of scientific and pedagogical internship (February 13-March 26, 2023, Riga, Latvia). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 158-162. (Тези).
2. Кирій В.В., Козак К.С., Каменев С.О. Соціально-активний бізнес на прикладі ТОВ «МЕТРО КЕШ ЕНД КЕРІ УКРАЇНА» Сучасні тенденції сталого розвитку: теорія, методологія, практика: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2022. С.95-101. (Колективна монографія).
3. Kyriy V.V., Lytvynova A.V., Kamenev S. Nature and significance of the impact the labor market for investment attractiveness of the country Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 1 листопада 2022 р.) / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ. 2022. С. 12-14. (Тези).
4. Кирій В.В., Литвинова А.В. Формування системи показників впливу ринку праці на інвестиційну привабливість країни. Сучасні тенденції сталого розвитку: теорія, методологія, практика: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2022. С. 118-123. (Колективна монографія).
5. Кирій В.В., Шаповалов О.В. Характеристика стану ринку праці України на сучасному етапі. Modern research in world science: The 3 rd

International scientific and practical conference (June 12-14, 2022). Lviv, Ukraine: SPC Sci-conf.com.ua, 2022. С. 1651-1654. (Тези).

6. Ушакова В.М., Кирій В.В. Використання кластеризації в бізнесі. Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління: тези доповідей дванадцятої міжнародної науково-технічної конференції, 27-28 квітня 2022 року. ВА ЗС АР, НТУ «ХПІ», ХНУРЕ, ДП «ПДПРОНДІАВІАПР ОМ», УмЖ, 2022. С. 114. (Тези).

7. Кирій В.В., Фастов М.М. Важливість захисту прав інтелектуальної власності для економічного зростання. Сучасні економічні стратегії: інновації, безпека та сталий розвиток: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової, д.е.н., проф. І.В. Колупаєвої, к.е.н., доц. О.В. Мурзабулатової. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 247-252. (Колективна монографія).

8. Кирій В.В., Водолажченко Д.С. Оцінка способів вирішення задачі комівояжера за умов нечітких даних // Сучасні економічні стратегії: інновації, безпека та сталий розвиток: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової, д.е.н., проф. І.В. Колупаєвої, к.е.н., доц. О.В. Мурзабулатової. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 160-164. (Колективна монографія).

9. Кирій В.В. Формування плану управління ризиками ІТ проєктів. Математичне моделювання процесів в економіці та управлінні проєктами і програмами» (ММП-2020): праці Міжнародної науково-практичної конференції, Коблево,

14-18 вересня 2020 р.
Харків: ХНУРЕ, 2020.
С. 67-70. (Тези).
10. Кирій В.В.,
Шелефонтьюк В.Р.
Комплексний метод
оцінки рішень у
рекламній діяльності
Економічні та
безпекові виклики
сучасного бізнес-
середовища:
колективна
монографія / За заг.
ред. д.е.н., проф. Т.В.
Полозової. Харків:
ХНУРЕ, 2020. С.193-
205. (Колективна
монографія).
11. Кирій В.В.,
Шемшура В.А. Процес
комерціалізації
об'єктів
інтелектуальної
власності. Економічні
та безпекові виклики
сучасного бізнес-
середовища:
колективна
монографія / За заг.
ред. д.е.н., проф. Т.В.
Полозової. Харків:
ХНУРЕ, 2020. С. 206-
219. (Колективна
монографія).
12. Rossikhin V.V.,
Rossikhina H.V.,
Babichev A.V., Kyriy
V.V., Bondarenko I.M.
and Latkovska T.A.
Special development
features of the National
Bank of Ukraine
Monetary Policy in the
frameworks of
Financial Systems
Management
(Особливості розвитку
монетарної політики
Національного банку
України на тлі
світових тенденцій
управління
фінансовими
системами).
International Journal of
Management (IJM).
Volume 11. Issue 5.
2020. С. 1391-1402.
(Стаття).

пп. 14:
1. Член конкурсної
комісії
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
галузей знань і
спеціальностей у
2022/2023
навчальному році за
напрямами
«Економічна
кібернетика»,
«Управління
фінансово-
економічною
безпекою» на базі
Харківського
національного
університету

радіоелектроніки, м. Харків (Наказ Харківського національного університету радіоелектроніки від 22.03.2023 № 44).
2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямом «Економічна кібернетика» (Шаповалов О.В., група ЕКм-22-1, «Математична модель ринків праці України», I місце, Протокол засідання конкурсної комісії).

п. 19:
Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (свідоцтво УАРМБО від 30.10.2018 № 298).

Підвищення кваліфікації (стажування):
1. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з сертифікат економіки та управління», спеціальність 051 Економіка, обсяг 6 кредитів ECTS (180 годин). Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору (Латвійська республіка), сертифікат С 20230356, 26.03.2023 (наказ ХНУРЕ від 10.07.2023 № 542 К).
2. Міжнародна програма «Teaching Entrepreneurship at University» (78 годин). Університет Тарту сертифікат № 10736-22 від 08.06.2022.
3. Міжнародна програма Всесвітньої організації інтелектуальної власності DL101 «General course on intellectual property» (40 годин),

						сертифікат від 14.12.2019. 4. Міжнародна програма Всесвітньої організації інтелектуальної власності DL301 «Patents version 2» («Патенти») (32 години), сертифікат від 17.12.2020
175433	Шейко Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту	Диплом спеціаліста, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: інформаційні системи у менеджменті, Диплом кандидата наук ДК 014314, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 004455, виданий 26.02.2020	24	Інформаційна економіка Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація), що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1: 1. Kolupaieva I., Sheiko I., Polozova T. Digital Transformation in the Context of Sustainable Development of European Countries. Problemy Ekorozwoju. 2024. No. 19 (1), pp. 89-102. DOI: https://doi.org/10.35784/preko.5413 (Scopus). 2. Polozova T, Kolupaieva I., Sheiko I. Interrelations between Digital Development and IT & Hi-Tech, R&D sectors, Labor Market in EU Countries. In J. Maci, P. Maresova, K. Firlej, & I. Soukal (Eds.), Hradec Economic Days. 2023. Volume 1, pp. 527-539. University of Hradec Králové. DOI: https://doi.org/10.36689/uhk/hed/2023-01-050 . (Web of Science).

3. Polozova T., Kolupaieva I, Sheiko I. Digital Gap in EU Countries and its Impact on Labour Productivity and Global Competitiveness. Hradec Economic Days, 2021. 11 (1), pp. 659-670. DOI: <https://doi.org/10.36689/uhk/hed/2021-01-065>. (Web of Science).

4. Шейко І.А., Стороженко О.В., Курденко О.В. Економічні наслідки війни для України, Європи та глобального світу. Приазовський економічний вісник. 2023. № 2 (33). С. 3-8. (Фахова стаття).

5. Шейко І.А., Стороженко О.В., Курденко О.В. Проблема оцінки економічних втрат від військової агресії для України. Приазовський економічний вісник. 2022. № 2 (31). С. 34-39 (Фахова стаття)

6. Шейко І., Стороженко О. Можливості та ризики економічного розвитку в постпандемічний період для України та східноєвропейських країн. Економіка та суспільство. 2021. № 25. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-25-83>. (Фахова стаття).

7. Sheiko I., Storozhenko O. Economic Consequences of the COVID-19 Pandemic for the Countries of Eastern Europe and the Prospects of Further development (Економічні наслідки пандемії COVID-19 для країн східної Європи та перспективи подальшого розвитку). Інфраструктура ринку. 2020. № 46 С. 7-12. URL: http://www.market-infr.od.ua/journals/2020/46_2020_ukr/4.pdf. (Фахова стаття).

пп. 3:
Костін Ю.Д., Полозова Т.В., Шейко І.А.,
Костін Д.Ю. Теорія і методологія наукових досліджень: навч. посібник. Харків: ХНУРЕ. 2021. 152 с.

п. 4:
1. Методичні вказівки до лабораторних робіт з дисципліни «Управління ресурсами підприємства на основі SAP-технологій» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти усіх форм навчання спеціальностей 051 Економіка, 073 Менеджмент / Упоряд.: Т.В. Полозова, І.А. Шейко, О.Є. Гонтаренко, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 98 с. pdf 3,45 Mb.
2. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни "Інноваційна парадигма розвитку" для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньої програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / розроб. Соколова Л.В., Шейко І.А. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023.
3. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньої програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд.: Т.В. Полозова, Л.В. Соколова, С.В. Гришко, В.В. Кирій, О.В. Мурзабулатова, І.А. Шейко, С.В. Степаненко. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 56 с. pdf 0,75 Mb.
4. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньої програми «Управління фінансово-

економічною безпекою» всіх форм навчання / Упоряд. Т.В. Полозова, Л.В. Соколова, С.В. Гришко, В.В. Кирій, О.В. Мурзабулатова, І.А. Шейко, С.В. Степаненко. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 57 с. pdf 0,80 Mb.

5. Методичні вказівки до оформлення контрольних, курсових та кваліфікаційних робіт (проектів) для здобувачів усіх форм навчання спеціальностей 051 Економіка та 073 Менеджмент / Упоряд.: Т.В. Полозова, І.В. Колупаєва, Н.В. Довгопол, І.А. Шейко, І.Б. Прібильнова, Н.В. Помогалова. Харків: ХНУРЕ, 2022. 26 с.

пп. 10:

1. Участь у Міжнародному проєкті Еразмус+ «Academic Response to Hybrid Threats (610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP).

2. Участь у Міжнародному проєкті Еразмус+ «Ukraine-EU: Digital innovations making connections 4 changes» (Erasmus Jean Monnet Module #101047751-EUDI4C).

пп. 12:

1. Sheiko I.A., Pomohalova N.V., Vozylovskiy D.M. New industrial strategy for Europe: main challenges, priorities. Сучасні тенденції сталого розвитку: теорія, методологія, практика: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2022. С. 11-16. (Колективна монографія).

2. Sheiko I.A., Storozhenko O.V. Role of digital technologies in business agility. Сучасні тенденції сталого розвитку: теорія, методологія, практика: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2022. С. 142-148. (Колективна монографія).

3. Sheiko I.A.,

Kurdenko O.V. Digital competences and shortage of it specialists in EU. Сучасні тенденції сталого розвитку: теорія, методологія, практика: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2022. С. 165-171. (Колективна монографія).

4. Sheiko I.A., Kurdenko O.V. Digital inequality among European countries and Ukraine. Modern Strategies of Economic Development: Science, Innovation and Business Education: Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference, November 1, 2022, Kharkiv (Ukraine). P. 142-144. (Тези).

5. Sheiko I., Storozhenko O. Problem of Critical Materials Dependency for European Countries. Modern aspects of modernization of science: status, problems, development trends: Proceedings of the 27th International Scientific and Practical Conference. December 7, 2022, Lyon (France). 2022. P. 280-285. URL: <http://perspectives.pp.ua/public/site/conferency/conf-27.pdf>. (Тези).

6. Polozova T., Sheiko I., Kolupaieva I., Otenko V. Digital Industry in Ukraine: challenges and perspectives. Інформаційні системи та технології: праці 10-ї Міжнародної науково-технічної конференції, Харків-Одеса, 13-19 вересня 2021 року / наук. ред. А.Д. Тевяшев, Л.Б. Петришин, В.В. Безкоровайний, В.Г. Кобзев. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 244-251. URL: http://istconf.nure.ua/archive/ist_2021.pdf. (Стаття).

7. Polozova T.V., Sheiko I.A. Perspectives and challenges of digital development in Ukraine. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: матеріали II Міжнародної науково-практичної

конференції (Харків, 2 листопада 2021 р.) / За заг. ред. Т.В. Полозової [та ін.]. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 54-56. (Тези).

8. Polozova T., Sheiko I. Industry 4 initiatives in EU. Management and administration responses to hybrid threats: Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference, November 22, 2022, Kyiv (Ukraine). 2022. URL: <https://duit-fut.com.ua/iii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konfer/>. (Тези).

9. Полозова Т.В., Шейко І.А., Ткаченко А.Г. Технології Big Data при прийнятті економічних рішень: переваги та виклики на шляху використання. Інформаційні системи та технології: матеріали статей 9-ї Міжнародної науковотехнічної конференції, Харків, 17-20 листопада 2020 року / наук. ред. А. Д. Тевяшев, Л. Б. Петришин, В. Г. Кобзев. ХНУРЕ. Х.: Друкарня Мадрид, 2020. С. 154-157. (Стаття).

п. 14:

1. Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямками «Економічна кібернетика», «Управління фінансово-економічною безпекою» на базі Харківського національного університету радіоелектроніки, м. Харків (Наказ Харківського національного університету радіоелектроніки від 22.03.2023 № 44).

2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у

2022/2023 навчальному році за напрямом «Управління фінансово-економічною безпекою» (Ткаченко Є.Л., група УФЕБм-22-1 «Механізм управління системою економічної безпеки», III місце, Протокол засідання конкурсної комісії).
3. Керівництво студентом, який прийняв участь у фіналі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2023/2024 навчальному році «Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку» (Івано-Франківський національний технічний університет нафти та газу) (Грищенко А.О., група ЕЕК-20-1 «Цифрова трансформація в умовах сталого розвитку: досвід країн ЄС та України», грамота).

п.п. 19:
1. Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (свідоцтво УАРМБО від 30.10.2018 № 298).
2. SAP Certified Application Associate – Business Process Integration with SAP ERP 6.0 EhP7 Certificate ID: 0020191685 from 12.02.2019.

Підвищення кваліфікації (стажування):
1. Міжнародна програма підвищення кваліфікації та стажування для освітян і науковців «Interactive Technologies of Blended Learning in the Bachelor's and Master's Training of the European Union Countries and Ukraine» («Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні») (6-13 березня, 2013) м. Люблін, Польща (45 годин). Сертифікат

						<p>міжнародного зразка від 13.03.2023 ES № 12822.</p> <p>2. Курс «Цифрові інструменти Google для освіти» (60 год). Сертифікати від 08.08.2022 № GDTfE-01-07886 (30 год); від 15.08.2022 № GDTfE-01-C-09288 (15 год), від 15.08.2022 № GDTfE-01-П-03069 (15 год)) від Академії цифрового розвитку, Київ.</p> <p>3. Участь у 4-х міжнародних конференціях (87 годин) (4 сертифікати). (Наказ ХНУРЕ від 18.04.2023 № 273 К)</p>	
155979	Мурзабулатова Олена Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет радіоелектроніки, рік закінчення: 2001, спеціальність: Інформаційні системи в менеджменті, Диплом кандидата наук ДК 045097, виданий 12.12.2017, Атестат доцента АД 013326, виданий 20.06.2023</p>	20	Економічна діагностика	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація), що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. <p>Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>пп. 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лагодієнко В.В., Мурзабулатова О.В., Ігуменцева Н.В. Механізм впливу мотивації на ефективність діяльності підприємств. Актуальні проблеми інноваційної економіки та права. 2023. № 4. С. 6-10. (Фахова стаття). 2. Polozova T., Stepanenko S., Murzabulatova O., Ponomarov S. Specific

of the creation and functioning of the financial and economic security system of business entities.

Український журнал прикладної економіки та техніки. 2023. Том. 8. № 3. С. 70-77.

(Фахова стаття).

3. Мурзабулатова О.В., Полозова Т.В.

Тарасенко І.О.,

Олефіренко К.С.

Стратегічне

управління стійким

розвитком

промислових

підприємств в умовах

післявоєнного

відновлення України.

Щомісячний

інформаційно-

аналітичний журнал

«Економіка. Фінанси.

Право». 2023. № 7.

DOI:

<https://doi.org/10.37634/efr.2023.7>.

(Фахова стаття).

4. Murzabulatova O.,

Polozova T., Ponomarov

S., Pomohalova N.

Management of

investment activity of

the enterprise on the

basis of economic value.

International scientific

journal «Internauka».

Series: «Economic

Sciences». 2023. № 4.

DOI:

<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2023-4-8777>.

(Фахова стаття).

5. Murzabulatova O.,

Kotliar A., Basova Y.,

Ivanov V., Vasytsova

S., Litvynenko M.,

Zinchenko O. Ensuring

the economic efficiency

of enterprises by multi-

criteria selection of the

optimal manufacturing

process. Management

and Production

Engineering Review.

2020. Volume 11.

Number 1, pp. 52-61.

(Web of Science,

Scopus).

п. 4:

1. Методичні вказівки

до виконання курсової

роботи з дисципліни

«Економічна

діагностика» для

здобувачів другого

(магістерського) рівня

вищої освіти

спеціальності 051

Економіка освітньо-

професійної програми

«Економічна

кібернетика» всіх

форм навчання /

Упоряд. Т.В.

Полозова, О.В.

Мурзабулатова, Н.В.

Помогалова.

Електронне видання.
Харків: ХНУРЕ, 2024.
40 с. pdf 0,60 Mb.

2. Методичні вказівки до передатестаційної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньої програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд.: Т.В. Полозова, Ю.О. Романенков, О.В. Перепелюкова, В.В. Кирій, О.В. Мурзабулатова, С.В. Степаненко.

Електронне видання.
Харків: ХНУРЕ, 2024.
32 с. pdf 0,55 Mb.

3. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-економічною безпекою» всіх форм навчання / Упоряд. Т.В. Полозова, Ю.О. Романенков, О.В. Перепелюкова, О.В. Мурзабулатова, С.В. Степаненко, Н.В. Помогалова.

Електронне видання.
Харків: ХНУРЕ, 2024.
48 с. pdf 0,75 Mb.

4. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Економіка підприємства» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньо-професійної програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд. Т.В. Полозова, Ю.О. Романенков, О.В. Перепелюкова, О.В. Мурзабулатова, С.В. Степаненко, Н.В. Помогалова.

Електронне видання.
Харків: ХНУРЕ, 2024.
44 с. pdf 0,75 Mb.

5. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Інвестування» для

здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньо-професійної програми «Економічна кібернетика» усіх форм навчання / Упоряд. Т.В. Полозова, О.В. Мурзабулатова, Н.В. Помогалова. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 61 с. pdf 0,84 Mb.

6. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньої програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд.: Т.В. Полозова, Л.В. Соколова, С.В. Гришко, В.В. Кирій, О.В. Мурзабулатова, І.А. Шейко, С.В. Степаненко. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 56 с. pdf 0,75 Mb.

п. 11:
Консультування понад три роки (з 2016 року). Наукове консультування ТОВ «АКВІЛОН-ТОРГ» м. Харків з 01.09.2016. «Напрямки розвитку організаційно-економічного забезпечення корпоративного партнерства в системі управління».

п. 12:
1. Мурзабулатова О.В., Полозов О.Б., Салай М.В. Фінансово-економічна безпека підприємства в умовах цифрової трансформації. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 353-360. (Колективна монографія).
2. Полозова Т.В., Мурзабулатова О.В., Лова В.В., Лова М.М. Вартість підприємства як фактор його інвестиційної

привабливості.
Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 253-264. (Колективна монографія).

3. Мурзабулатова О.В., Пономарьов С.В., Омаров Анвер Мурад огли. Методи оцінки інвестиційної привабливості підприємств. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 238-245. (Колективна монографія).

4. Мурзабулатова О.В., Сукнов О.М., Нуреддін Хуссейн Хашем. Аналіз показників інноваційних екосистем країн-лідерів світової економіки. Функціонування соціально-економічних систем в контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С.109-121. (Колективна монографія).

5. Мурзабулатова О.В., Бабайлов В.К. Розробка глобальних стратегій логістики. Сучасні економічні стратегії: інновації, безпека та сталий розвиток: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 44-51. (Колективна монографія).

6. Мурзабулатова О.В., Пономарьов С.В. Підходи до формулювання принципів державного регулювання економіки України. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: матеріали II Міжнародної науково-практичної

конференції (м. Харків, 2 листопада 2021 р.) / За заг. ред. Т.В. Полозової [та ін.]. Харків. ХНУРЕ. 2021. С. 112-115. (Тези).

пп. 14:

1. Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямками «Економічна кібернетика», «Управління фінансово-економічною безпекою» на базі Харківського національного університету радіоелектроніки, м. Харків (наказ ХНУРЕ від 18.03.2024 № 87).

2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямком «Управління фінансово-економічною безпекою» (Шафроненко Є.О., група УФЕБм-22-1 «Організація забезпечення захисту об'єктів інтелектуальної власності в контексті інноваційного розвитку України», II місце, Протокол засідання конкурсної комісії).

3. Керівництво студентським гуртком «Сучасні проблеми та перспективи розвитку економіки в умовах євроінтеграції». Протокол засідання кафедри ЕК від 30.08.2022 № 1.

4. Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямками «Економічна кібернетика», «Управління фінансово-

						<p>економічною безпекою» на базі Харківського національного університету радіоелектроніки, м. Харків (наказ ХНУРЕ від 22.03.2023 № 44).</p> <p>пп. 19: Член Української Асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (свідоцтво УАРМБО № 309 від 30.10.2018).</p> <p>Підвищення кваліфікації (стажування): Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Сучасні тенденції в освіті, сучасному інформаційному просторі та науковій діяльності. Європейський досвід та практика», обсяг 180 годин. Інститут освітнього та професійного розвитку (м. Будапешт, Угорщина), сертифікат №ІІS-ІЕРD/02010/2021 (наказ ХНУРЕ від 31.05.2021 № 473 К)</p>	
156950	Соколова Людмила Василівна	Професор, Основне місце роботи	Інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1969, спеціальність: математичні і лічильно-розв'язувальні прилади та пристрої, Диплом доктора наук ДД 005089, виданий 08.06.2006, Диплом кандидата наук ЭК 008955, виданий 13.08.1980, Аттестат доцента ДЦ 087437, виданий 26.02.1986, Аттестат професора 12ІР 004689, виданий 22.02.2007</p>	45	Організація наукових досліджень	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація), що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. <p>Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПІ, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p>

п. 1:
1. Babenko V., Shumilo O., Davydova O., Sokolova L., Volovelska I., Yefanov V.? Maslak O. Building a business model of enterprise's innovative development based on economic security as an element of urban management. (Побудова бізнес-моделі інноваційного розвитку підприємства на основі економічної безпеки як елементу управління містом). International Journal of Human Capital in Urban Management. 2024. (). DOI: <https://doi.org/10.22034/ijhcum.2024.2013019.1676>. (Scopus).

2. Babenko V., Pronin S., Aleksejeva L, Vitola Z., Sokolova L., Dyuzhev V., & Dyakova N. Tools for Consumer Preference Analysis Based in Machine Learning. (Інструменти для аналізу споживчих переваг на основі машинного навчання). Journal of Information Technology Management. 2024. Volume 16, Issue 3. (Scopus).

3. Pererva P., Nazarenko S., Maistro R., Danko T., Doronina M., Sokolova L. The formation of economic and marketing prospects for the development of the market of information services. (Формування економічних і маркетингових перспектив розвитку ринку інформаційних послуг). Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2021. 6/13 (114), pp. 6-16. DOI: <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.245251>. (Scopus).

4. Sokolova, L., Veriasova, G., Ivanova, V., Kurdenko, O., Ponomarov, S. Methodological providing of innovative marketing research technology. (Методологічне забезпечення інноваційних технологій маркетингових досліджень). Estudios

de Economía Aplicada. 2021. Vol. 38 (4). DOI: [http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i3%20\(1\).3990](http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i3%20(1).3990). (Scopus)

5. Koev S., Pavliuk S., Derhaliuk M., Sokolova L., Portna O. Resource strategy of enterprise management as a tool to ensure its competitiveness. (Ресурсна стратегія управління підприємством як інструмент забезпечення його конкурентоспроможності). Academy of Strategic Management Journal. 2020 Vol. 19. Issue 4, pp. 1-8. URL: <http://www.abacademies.org/journal/academy-of-strategic-management-journal-inpress.html> (Scopus).

8. Соколова Л.В., Дюжев В.Г., Аль-Фахор Іскндер Суліаман Салти. Науково-методичне забезпечення оцінювання конкурентних переваг підприємств на засадах маркетингу у ризикованих умовах господарювання. Інфраструктура ринку. 2023. № 73. С. 87-93. (Фахова стаття)

9. Соколова Л. В., Дюжев В.Г. На шляху економічного зростання України: людський капітал. Інфраструктура ринку. 2022. № 68. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/68-2022>. (Фахова стаття)

10. Sokolova L., Dyuzhev V., Veriasova G., Kurdenko O., Al-Fakhore Esknder Suliaman Salty. Scientific and methodological Support of Financial Express Analysis of Small Industrial Enterprises of Ukraine. (Науково-методологічне забезпечення фінансового аналізу малих промислових підприємств України). Innovative technologies and scientific solutions for industries. 2021. No. 3(17)78, pp. 78-90. DOI: <https://doi.org/10.30837/ITSSI.2021.17.078>. (Фахова стаття).

11. Соколова Л.В., Іванова В.Б., Верясова Г.М. Сучасна інноваційна

економіка: від піраміди Маслоу до глобальної конкурентоспроможності країни. Економіка та суспільство. 2021. № 26. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-26-43>. (Фахова стаття).

12. Соколова Л.В., Литвинова А.В. Теоретично-методичні підходи до оцінки інвестиційної привабливості регіонів України. Інфраструктура ринку. 2021. № 54. С. 177-181. DOI: <https://doi.org/10.32843/infrastructure54-28>. (Фахова стаття).

13. Sokolova L., Veriasova G., Zinchenko M. Theoretical and Practical Aspects of Introducing Innovations in the Enterprise's Marketing Activity. (Теоретичні та практичні аспекти впровадження інновацій у маркетингову діяльність підприємств). Innovative Technologies and Scientific Solutions for Industries. 2020. No. 2(12), pp. 119-126. DOI: [10.30837/2522-9818.2020.12.119](https://doi.org/10.30837/2522-9818.2020.12.119). (Фахова стаття).

14. Sokolova L. Development of the economic mechanism for managing the resources of railway transport enterprises. (Розробка економічного механізму управління ресурсами підприємств залізничного транспорту). Technology audit and production reserves. 2020. № 5/4 (55). P. 4-12. DOI: [10.15587/2706-5448.2020.215091](https://doi.org/10.15587/2706-5448.2020.215091). (Фахова стаття).

п.п. 4:
1. Соколова Л.В. Конспект лекцій з дисципліни «Організація наукових досліджень» для магістрів денної та заочної форм навчання спеціальності 051 Економіка освітньо-професійної програми «Економічна кібернетика» та 073

Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-економічною безпекою».
[Електронне видання]
/ Упоряд.: Соколова Л.В. Харків: ХНУРЕ, 2024. 100 с.

2. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Організація наукових досліджень» для магістрів денної та заочної форм спеціальності 051 Економіка за освітньо-професійною програмою «Економічна кібернетика»
[Електронне видання]
/ Упоряд. : Соколова Л.В., Шейко І.А. Харків : ХНУРЕ, 2024. 37 с.

3. Соколова Л.В. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Організація наукових досліджень» для магістрів денної та заочної форм навчання спеціальності 051 Економіка освітньо-професійної програми «Економічна кібернетика» та 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-економічною безпекою».
[Електронне видання]
/ Упоряд.: Соколова Л.В. Харків: ХНУРЕ, 2024. 11 с.

4. Методичні вказівки до виконання контрольної роботи з дисципліни «Організація наукових досліджень» для магістрів денної та заочної форм навчання галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 051 Економіка за освітньо-професійною програмою «Економічна кібернетика».
[Електронне видання]
/ Упоряд.: Л.В. Соколова. Харків: ХНУРЕ, 2024. 8 с.

5. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051

Економіка освітньої програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд.: Т.В. Полозова, Л.В. Соколова, С.В. Гришко, В.В. Кирій, О.В. Мурзабулатова, І.А. Шейко, С.В. Степаненко. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 56 с. pdf 0,75 Mb.

пп. 7:

1. Офіційний опонент дисертації Бурлаки Є.О. «Управління розвитком ресурсного потенціалу підприємств залізничного транспорту» д-ра філософії за спеціальністю 051: галузь знань 05. (2021 р.), спеціалізована вчена рада (разова) ДФ 64.050.025 Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», Міністерства освіти і науки України.
2. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.050.02 Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» Міністерства освіти і науки України. (останні захист докторській дисертації Маслак М. - серпень 2024 р.)
3. Офіційний експерт дисертації Шведкого В.- серпень 2024, кафедра ЕК ХНУРЕ.

пп. 8:

1. Член редакційної колегії наукового видання: «Сучасний стан наукових досліджень і технологій в промисловості», який включено до переліку наукових фахових видань України за спеціальністю 051 – Економіка, 073 – Менеджмент. <http://journals.uran.ua/itssi/about/editorialTeam>.
2. Рецензент англomовних статей у міжнародному журналі Estudio de Aplicada, 2020 p.

3. Член програмного комітету наукових міжнародних конференцій «Поліграфічні, мультимедійні та web-технології» (PMW), м. Харків.

пп. 12:

1. Соколова Л.В., Дюжев В.Г., Дюжев О.В. Маркетингові дослідження у забезпеченні інноваційної активності підприємств. Поліграфічні, мультимедійні та web-технології. Інновації та розвиток: монографія / редкол.: О.В. Вовк, І.Б. Чеботарьова, Ж.В. Дейнеко. Харків: ТОВ «Друкарня Мадрид», 2024. С. 217-226. (Колективна монографія).

2. Соколова Л.В., Дюжев В.Г., Мануйлов О.В. Дюжев О.Г. Методи генерації розробки нових ідей. Поліграфічні, мультимедійні та web-технології: тези доп. IX Міжнар. наук.-техн. конф. (14-18 травня 2024, м. Харків) / редкол.: І.Б. Чеботарьова, О.В. Вовк, Ж.В. Дейнеко. Харків: ТОВ «Друкарня Мадрид», 2024. Т. 1. С.269-270. (Тези).

3. Соколова Л.В., Аль-Фахор Іскндер Суліаман Салти. Формування методологічної платформи дослідження фінансової діагностики економічної діяльності підприємств промисловості. Актуальні проблеми та перспективи розвитку обліку, аналізу та контролю в соціально-орієнтованій системі управління підприємством: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Полтава, 30–31 березня 2023 р. Полтава, 2023. Частина 2. С. 224-226. (Тези).

4. Соколова Л.В., Закін М.О. Дослідження підходів

до визначення
дефініції
«прибутковість
підприємства».
«Сучасні стратегії
економічного
розвитку: наука,
інновації та бізнес-
освіта: зб. тез доп. IV
Міжнародної науково-
практичної
конференції / За заг.
ред. д.е.н., проф. Т.В.
Полозової. Харків:
ХНУРЕ, 2023. С. 115-
117. (Тези).

5. Аль-Фахор Іскндер
Суліаман Салти,
Соколова Л. В.
Дослідження
взаємозв'язку
складових елементів
фінансової
стабільності
промислового
підприємства.
Радіоелектроніка і
молодь у XXI столітті:
зб. матеріалів 27-го
Міжнародного
молодіжного форуму.
Харків: ХНУРЕ, 2023.
Т. 8. С. 6-7. (Тези).

6. Соколова Л. В.
Теоретично-практичні
аспекти
маркетингового
дослідження
споживчих переваг на
продуктовому ринку
Поліграфічні,
мультимедійні та web-
технології. Інновації:
монографія. Харків:
ТОВ «Друкарня
Мадрид», 2022. С.
240-269. (Колективна
монографія).

7. Соколова Л. В.,
Сажнева А. О.
Теоретична
платформа
дослідження
фінансової
діагностики
промислового
підприємства. Сучасні
економічні стратегії:
інновації, безпека та
сталий розвиток:
колективна
монографія / За заг.
ред. д.е.н., проф. Т.В.
Полозової, д.е.н.,
проф. І. В. Колупасової,
к.е.н., доц. О.В.
Мурзабулатової.
Харків: ХНУРЕ, 2021.
С. 201-205. DOI:
10.30837/978-966-
659-336-1.
(Колективна
монографія).

8. Соколова Л. В.
Характеристика
технології проведення
маркетингових
досліджень.
Поліграфічні,
мультимедійні та web-
технології» (PMW-

2022): тези доповідей VII Міжнародної науково-технічної конференції, 17-21 травня 2022 р. м. Харків, Харків: ХНУРЕ, 2022. Том 1. С. 138-139. (Тези).

9. Соколова Л. В., Верясова Г. М. Тенденції та перспективи розвитку ринку маркетингових досліджень в Україні. Математичне моделювання процесів в економіці та управлінні проектами і програмами (ММП-2021): збірник праць Міжнародної науково-практичної конференції, Коблево, 13-17 вересня 2021 р. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 128-132. (Тези).

10. Соколова Л. В., Верясова Г. М. Внутрішньофірмові дослідження – важлива складова забезпечення ефективності маркетингової діяльності промислового підприємства. Економічні та безпекові виклики сучасного бізнес-середовища: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2020. С. 301-314. DOI: 10.30837/978-966-659-289-0. (Колективна монографія).

11. Соколова Л. В., Зінченко М. Е. Споживчі переваги як об'єкт нейромаркетингових досліджень. Економічні та безпекові виклики сучасного бізнес-середовища: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2020. С. 315-325. DOI: 10.30837/978-966-659-289-0. (Колективна монографія).

12. Соколова Л. В., Зінченко М. Е. Традиційні та інноваційні методи маркетингових досліджень. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-

освіта: матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 3 листопада 2020 р.) / За заг. ред. Т.В. Полозової [та ін.]. Харків. ХНУРЕ. 2020. С. 307-310. (Тези).

п. 14:

1. Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямками «Економічна кібернетика», «Управління фінансово-економічною безпекою» на базі Харківського національного університету радіоелектроніки, м. Харків (Наказ Харківського національного університету радіоелектроніки від 22.03.2023 № 44).

2. Магістр Байрачна Д.О. на Всеукраїнському конкурсі дипломних робіт студентів вищих навчальних закладів освіти зі спеціалізації «Економічна кібернетика» за ступенями вищої освіти «бакалавр» і «магістр», м. Харків, лист НТУ «ХПІ» від 10.04.2019 № 66-01-207/13 (на базі Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» згідно листа Інституту модернізації змісту освіти Міністерства Освіти і науки України від 24.10.2018 № 22.1/10-3845) нагороджена Дипломом III ступеня Національного технічного університету «ХПІ» від 25.04.2019 р.

3. Master Zinchenko M., Science supervisor: Sokolova L., Veryasova G. Neuromarketing as a modern innovative technology. International competition of student research papers, Kremenchuk, May 25-30, 2020 (received a diploma of III degree).

4. Магістр
Кончаківська Є.В. на
Всеукраїнському
конкурсі
кваліфікаційних робіт
студентів вищих
навчальних закладів
освіти отримала
диплом переможця III
ступеня другий
(магістерський) рівень
вищої освіти 27
червня 2024 року.

5. Бакалавр Матвієнко
Ю.В. на
Всеукраїнському
конкурсі
кваліфікаційних робіт
зі спеціальності 075
МАРКЕТИНГ за
першим
(бакалаврський)
рівнем вищої освіти
студентів вищих
навчальних закладів
освіти отримала
диплом переможця II
ступеня перший
(бакалаврський) у
номінації «Роботи на
маркетингову
тематику за
непрофільними
спеціальностями»
27 червня 2024 року.

6. Керівництво
постійно діючим
студентським гуртком:
«Управління
конкурентоспроможні
стю, інноваційним
розвитком та
ефективністю
діяльності
промислових
підприємств в умовах
нестабільності
зовнішнього
середовища» для
студентів,
магістрантів,
аспірантів

пп. 19:
Академік Академії
економічних наук
України. Свідоцтво №
631 від 07 травня 2009
р.

Підвищення
кваліфікації
(стажування):
ТОВ «НТМЕЦ
ЕКОСИСТЕМА», м.
Харків. Сертифікат
про підвищення
кваліфікації, тема
«Ознайомлення із
передовим досвідом
науково-методичних
та практичних
розробок у царині
інноваційного
розвитку економіки та
конкурентного
потенціалу
підприємства»,
05.04.2022 р., 180
годин. (ХНУРЕ, наказ
№ 633 К від

						03.10.2022 р.) ТОВ «НТМЕЦ ЕКОСИСТЕМА» (м. Харків), підвищення кваліфікації на тему «Ознайомлення із передовим досвідом науково-методичних та практичних розробок у царині інноваційного розвитку економіки та конкурентного потенціалу підприємств», 01.02.2022-28.03.2022, сертифікат № 27 С/2022, 05.04.2022	
156950	Соколова Людмила Василівна	Професор, Основне місце роботи	Інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту	Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1969, спеціальність: математичні і лічильно-розв'язувальні прилади та пристрої, Диплом доктора наук ДД 005089, виданий 08.06.2006, Диплом кандидата наук ЭК 008955, виданий 13.08.1980, Атестат доцента ДЦ 087437, виданий 26.02.1986, Атестат професора 12ПР 004689, виданий 22.02.2007	45	Управління розвитком потенціалу підприємства	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про: - про вищу освіту; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація), що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.п. 1: 1. Babenko V., Shumilo O., Davydova O., Sokolova L., Volovelska I., Yefanov V.? Maslak O. Building a business model of enterprise's innovative development based on economic security as an element of urban management. (Побудова бізнес-моделі інноваційного розвитку підприємства на основі економічної безпеки як елементу управління містом). International Journal of Human Capital in Urban Management.

2024. (). DOI:
<https://doi.org/10.22034/ijhcum.2024.2013019.1676>. (Scopus).

2. Babenko V., Pronin S., Aleksejeva L, Vitola Z., Sokolova L., Dyuzhev V., & Dyakova N. Tools for Consumer Preference Analysis Based in Machine Learning. (Інструменти для аналізу споживчих переваг на основі машинного навчання). Journal of Information Technology Management. 2024. Volume 16, Issue 3. (Scopus).

3. Pererva P., Nazarenko S., Maestro R., Danko T., Doronina M., Sokolova L. The formation of economic and marketing prospects for the development of the market of information services. (Формування економічних і маркетингових перспектив розвитку ринку інформаційних послуг). Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2021. 6/13 (114), pp. 6-16. DOI:
<https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.245251>. (Scopus).

4. Sokolova, L., Veriasova, G., Ivanova, V., Kurdenko, O., Ponomarov, S. Methodological providing of innovative marketing research technology. (Методологічне забезпечення інноваційних технологій маркетингових досліджень). Estudios de Economía Aplicada. 2021. Vol. 38 (4). DOI:
[http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i3%20\(1\).3990](http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i3%20(1).3990). (Scopus)

5. Koev S., Pavliuk S., Derhaliuk M., Sokolova L., Portna O. Resource strategy of enterprise management as a tool to ensure its competitiveness. (Ресурсна стратегія управління підприємством як інструмент забезпечення його конкурентоспроможності). Academy of Strategic Management Journal. 2020 Vol. 19.

Issue 4, pp. 1-8. URL: <http://www.abacademi.es.org/journal/academy-of-strategic-management-journal-inpress.html> (Scopus).

6. Соколова Л.В., Дюжев В.Г., Аль-Фахор Іскндер Суліаман Салти. Науково-методичне забезпечення оцінювання конкурентних переваг підприємств на засадах маркетингу у ризикованих умовах господарювання. Інфраструктура ринку. 2023. № 73. С. 87-93. (Фахова стаття)

7. Соколова Л. В., Дюжев В.Г. На шляху економічного зростання України: людський капітал. Інфраструктура ринку. 2022. № 68. URL: <http://www.market-infr.od.ua/uk/68-2022>. (Фахова стаття)

8. Sokolova L., Dyuzhev V., Veriasova G., Kurdenko O., Al-Fakhore Esknder Suliaman Salty. Scientific and methodological Support of Financial Express Analysis of Small Industrial Enterprises of Ukraine. (Науково-методологічне забезпечення фінансового аналізу малих промислових підприємств України). Innovative technologies and scientific solutions for industries. 2021. No. 3(17)78, pp. 78-90. DOI: <https://doi.org/10.30837/ITSSI.2021.17.078>. (Фахова стаття).

9. Соколова Л.В., Іванова В.Б., Верясова Г.М. Сучасна інноваційна економіка: від піраміди Маслоу до глобальної конкурентоспроможності країни. Економіка та суспільство. 2021. № 26. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-26-43>. (Фахова стаття).

10. Соколова Л.В., Литвинова А.В. Теоретично-методичні підходи до оцінки інвестиційної привабливості регіонів України. Інфраструктура ринку. 2021. № 54. С. 177-181. DOI: <https://doi.org/10.3284>

3/infrastruct54-28.
(Фахова стаття).
11. Sokolova L.,
Veriasova G.,
Zinchenko M.
Theoretical and
Practical Aspects of
Introducing
Innovations in the
Enterprise's Marketing
Activity. (Теоретичні
та практичні аспекти
впровадження
інновацій у
маркетингову
діяльність
підприємств).
Innovative
Technologies and
Scientific Solutions for
Industries. 2020. No.
2(12), pp. 119-126. DOI:
10.30837/2522-
9818.2020.12.119.
(Фахова стаття).
12. Sokolova L.
Development of the
economic mechanism
for managing the
resources of railway
transport enterprises.
(Розробка
економічного
механізму управління
ресурсами
підприємств
залізничного
транспорту).
Technology audit and
production reserves.
2020. № 5/4 (55). P. 4-
12. DOI:
10.15587/2706-
5448.2020.215091.
(Фахова стаття).

п. 4:
1. Соколова Л.В.
Конспект лекцій з
дисципліни
«Управління
розвитком потенціалу
підприємства» для
магістрів усіх форм
навчання за
спеціальністю 051
Економіка освітньо-
професійною
програмою
«Економічна
кібернетика»
[Електронне видання]
/ Упоряд.: Соколова
Л.В. Харків: ХНУРЕ,
2024. 130 с.
2. Методичні вказівки
до самостійної роботи
з дисципліни
«Управління
розвитком потенціалу
підприємства» для
магістрів усіх форм
навчання за
спеціальністю 051
Економіка освітньо-
професійною
програмою
«Економічна
кібернетика»
[Електронне видання]
/ Упоряд.: Соколова Л.

В. Харків: ХНУРЕ,
2024. 23 с.
3. Методичні вказівки
до практичних занять
з дисципліни
«Управління
розвитком потенціалу
підприємства» для
магістрів денної та
заочної форм
навчання за
спеціальністю 051
Економіка освітньо-
професійною
програмою
«Економічна
кібернетика»
[Електронне видання]
/ Упоряд. Л. В.
Соколова. Харків:
ХНУРЕ, 2024. 51 с.
4. Методичні вказівки
до виконання
модульних
контрольних завдань
з дисципліни
«Управління
розвитком потенціалу
підприємства» для
магістрів денної та
заочної форми
навчання за
спеціальністю 051
Економіка освітньо-
професійною
програмою
«Економічна
кібернетика»
[Електронне видання]
/ Упоряд. Л. В.
Соколова. Харків:
ХНУРЕ, 2024. 17 с.
5. Методичні вказівки
до виконання
кваліфікаційної
роботи для здобувачів
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти
спеціальності 051
Економіка освітньої
програми
«Економічна
кібернетика» всіх
форм навчання /
Упоряд.: Т.В.
Полозова, Л.В.
Соколова, С.В.
Гришко, В.В. Кирій,
О.В. Мурзабулатова,
І.А. Шейко, С.В.
Степаненко.
Електронне видання.
Харків: ХНУРЕ, 2023.
56 с. pdf 0,75 Mb.

пп. 7:
1. Офіційний опонент
дисертації Бурлаки
Є.О. «Управління
розвитком ресурсного
потенціалу
підприємств
залізничного
транспорту» д-ра
філософії за
спеціальністю 051:
галузь знань 05. (2021
р.), спеціалізована
вчена рада (разова)
ДФ 64.050.025

Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», Міністерства освіти і науки України.
2. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.050.02 Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» Міністерства освіти і науки України. (останні захист докторській дисертації Маслак М. - серпень 2024 р.)
3. Офіційний експерт дисертації Шведкого В.- серпень 2024, кафедра ЕК ХНУРЕ.

пп. 8:

1. Член редакційної колегії наукового видання: «Сучасний стан наукових досліджень і технологій в промисловості», який включено до переліку наукових фахових видань України за спеціальністю 051 – Економіка, 073 – Менеджмент.
<http://journals.uran.ua/itssi/about/editorialTeam>.
2. Рецензент англійських статей у міжнародному журналі Estudio de Aplicada, 2020 р.
3. Член програмного комітету наукових міжнародних конференцій «Поліграфічні, мультимедійні та web-технології» (PMW), м. Харків.

пп. 12:

1. . Соколова Л.В., Дюжев В.Г., Дюжев О.В. Маркетингові дослідження у забезпеченні інноваційної активності підприємств. Поліграфічні, мультимедійні та web-технології. Інновації та розвиток: монографія / редкол.: О.В. Вовк, І.Б. Чеботарьова, Ж.В. Дейнеко. Харків: ТОВ «Друкарня Мадрид», 2024. С. 217-226. (Колективна монографія).
2. Sokolova L. V.,

Derenska Y. M. Analysis of investment decisions under risk conditions. International scientific-practical conference Economics, accounting, finance, management and law: theoretical approaches and practical aspects of development: conference proceedings (Tampere, Finland, July 16, 2024). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2024. P. 44-47. URL: <https://www.economics.in.ua/2024/07/16.html> (Тези).

3. Соколова Л.В., Закін М.О. Прибутковість підприємства та маркетинговий потенціал: визначення та взаємозв'язок. Бухгалтерський облік, контроль та аналіз в умовах інституційних змін: збірник наукових праць VI Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Полтава, ПДАУ. 2023. С. 45-46. (Тези).

4. Соколова Л.В., Сюсюк С.В. Методи оцінки конкурентоспроможності потенціалу підприємств. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: зб. тез доп. IV Міжнародної науково-практичної конференції / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків. ХНУРЕ, 2023. С. 133-135. (Тези).

5. Соколова Л.В., Бузецька Е.І. Сучасні підходи до управління персоналом підприємства. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 2 листопада 2021 р.) / За заг. ред. Т.В. Полозової [та ін.]. Харків. ХНУРЕ. 2021. С. 149-151. DOI: 10.30837/978-966-659-334-7. (Тези).

6. Соколова Л.В., Сичова Т.Ю. Сутність поняття інноваційно-трудового потенціалу та особливості його формування. Сучасні

економічні стратегії: інновації, безпека та сталий розвиток: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової, д.е.н., проф. І.В. Колупасвої, к.е.н., доц. О.В. Мурзабулатової. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 206-213. DOI: 10.30837/978-966-659-336-1. (Колективна монографія).

7. Соколова Л.В., Галанов О.Р. Принципи системного підходу до управління розвитком конкурентного потенціалу підприємства. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 2 листопада 2021 р.) / За заг. ред. Т.В. Полозової [та ін.]. Харків. ХНУРЕ. 2021. С. 152-154. DOI: 10.30837/978-966-659-334-7. (Тези).

8. Соколова Л.В., Сичова Т.Ю. Підвищення ефективності використання виробничого потенціалу підприємства. Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 2 листопада 2021 р.) / За заг. ред. Т.В. Полозової [та ін.]. Харків. ХНУРЕ. 2021. С. 167-169. ISBN 978-966-659-334-7. DOI: 10.30837/978-966-659-334-7. (Тези).

9. Соколова Л.В., Огородник В.А. Конкурентний потенціал як сучасна економічна категорія. Економічні та безпекові виклики сучасного бізнес-середовища: колективна монографія / За заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2020. С. 326-335. DOI: 10.30837/978-966-659-289-0. ISBN 978-966-659-289-0. (Колективна монографія).

10. Соколова Л.В.,
Огородник В.А.
Конкурентний
потенціал
промислового
підприємства. Сучасні
стратегії економічного
розвитку: наука,
інновації та бізнес-
освіта: матеріали I
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Харків, 3 листопада
2020 р.) / За заг. ред.
Т.В. Полозової [та ін.].
Харків. ХНУРЕ. 2020.
С. 319-322. (Тези).

пп. 14:

1. Член конкурсної
комісії
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
галузей знань і
спеціальностей у
2022/2023
навчальному році за
напрямами
«Економічна
кібернетика»,
«Управління
фінансово-
економічною
безпекою» на базі
Харківського
національного
університету
радіоелектроніки, м.
Харків (Наказ
Харківського
національного
університету
радіоелектроніки від
22.03.2023 № 44).

2. Магістр Байрачна
Д.О. на
Всеукраїнському
конкурсі дипломних
робіт студентів вищих
навчальних закладів
освіти зі спеціалізації
«Економічна
кібернетика» за
ступенями вищої
освіти «бакалавр» і
«магістр», м. Харків,
лист НТУ «ХПІ» від
10.04.2019 № 66-01-
207/13 (на базі
Національного
технічного
університету
«Харківський
політехнічний
інститут» згідно листа
Інституту модернізації
змісту освіти
Міністерства Освіти і
науки України від
24.10.2018 № 22.1/10-
3845) нагороджена
Дипломом III ступеня
Національного
технічного
університету «ХПІ»
від 25.04.2019 р.

3. Master Zinchenko
M., Science supervisor:
Sokolova L., Veryasova

G. Neuromarketing as a modern innovative technology.

International competition of student research papers, Kremenchuk, May 25-30, 2020 (received a diploma of III degree).

4. Магістр Кончаківська Є.В. на Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт студентів вищих навчальних закладів освіти отримала диплом переможця III ступеня другий (магістерський) рівень вищої освіти 27 червня 2024 року.

5. Бакалавр Матвієнко Ю.В. на Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт зі спеціальності 075 МАРКЕТИНГ за першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти студентів вищих навчальних закладів освіти отримала диплом переможця II ступеня перший (бакалаврський) у номінації «Роботи на маркетингову тематику за непрофільними спеціальностями» 27 червня 2024 року.

6. Керівництво постійно діючим студентським гуртком: «Управління конкурентоспроможністю, інноваційним розвитком та ефективністю діяльності промислових підприємств в умовах нестабільності зовнішнього середовища» для студентів, магістрантів, аспірантів

п.п. 19: Академік Академії економічних наук України. Свідоцтво № 631 від 07 травня 2009 р.

Підвищення кваліфікації (стажування): ТОВ «НТМЕЦ ЕКОСИСТЕМА», м. Харків. Сертифікат про підвищення кваліфікації, тема «Ознайомлення із передовим досвідом науково-методичних та практичних

						<p>розробок у царині інноваційного розвитку економіки та конкурентного потенціалу підприємства», 05.04.2022 р., 180 годин. (ХНУРЕ, наказ № 633 К від 03.10.2022 р.)</p> <p>ТОВ «НТМЕЦ ЕКОСИСТЕМА» (м. Харків), підвищення кваліфікації на тему «Ознайомлення із передовим досвідом науково-методичних та практичних розробок у царині інноваційного розвитку економіки та конкурентного потенціалу підприємств», 01.02.2022-28.03.2022, сертифікат № 27 С/2022, 05.04.2022</p>	
432583	Степаненко Сергій Віталійович	Доцент, Основне місце роботи	Інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050104 Фінанси та кредит, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Донецький юридичний інститут МВС України, рік закінчення: 2021, спеціальність: 081 Право, Диплом кандидата наук ДК 047709, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 014488, виданий 20.12.2023</p>	6	Інноваційно-інвестиційний менеджмент	<p>Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації освітньому компоненту визначається на підставі документів встановленого зразка про:</p> <ul style="list-style-type: none"> - про вищу освіту; - присудження наукового ступеня (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація); - наявність досвіду професійної діяльності (заняття) за відповідним фахом (спеціальністю, спеціалізацією) не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності), що засвідчується виконанням вимог п. 37 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. <p>Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПН, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>пп.1:</p>

1. Непран А., Гіржева О., Бірченко Н., Хлопоніна-Гнатенко О., & Степаненко С. (2022). Використання методу кореляційно-регресійного аналізу для розрахунку преїскурантів. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*, 2022. Том 3 (44). С. 92-99. DOI: <https://doi.org/10.55643/fcaptr.3.44.2022.3691>. (Scopus, Web of Science)
2. Stepanenko S., Kuzoma V., Tymoshenko K. Current state and directions of further circular agricultural economy development in Ukraine. *Baltic Journal of Economic Studies*. 2023. Vol. 9. No. 4. P. 223-233. DOI: <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2023-9-4-223-233>. (Web of Science)
3. Stepanenko S., Kryukova I., Khalin S., Podsokha A. Inclusive investment in the sustainable development of the agricultural sector and rural areas of Ukraine. *Collection of papers new economy*. 2023. Vol. 1. No. 1. P. 75-88. DOI: <https://doi.org/10.61432/CPNE0101075s>. (Scopus).
4. Stepanenko S., Nemashkalo K., Salionovych L. Toolkit for social responsibility of business in the system of inclusive corporate management of sustainable development of Ukrainian agricultural companies (Інструментарій соціальної відповідальності бізнесу в системі інклюзивного корпоративного управління сталого розвитку українських аграрних компаній). *Baltic Journal of Economic Studies*. 2023. Vol. 9. No. 5. P. 252-260. DOI: <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2023-9-5-252-260>. (Web of Science).
5. Stepanenko S., Kryukova I., Vlasenko T. Eco-oriented agriculture as a development driver of

inclusive agribusiness. Economics of Development. 2023. Vol. 22. No. 1. P. 20-30. URL: <https://openarchive.nure.ua/server/api/core/bitstreams/b3a8d51f-2799-4a7e-9772-19855c25089f/content>. DOI: <https://doi.org/10.57111/econ/1.2023.20> (Scopus).

6. Полозова Т.В., Степаненко С.В., Мурзабулатова О.В., Городецька Т.Е. Теоретичні засади формування та розвитку фондового ринку України. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2023. Том. 8. № 1. С. 260-265. DOI: <https://doi.org/10.36887/2415-8453-2023-1-38> (Фахова стаття).

7. Ларіна Т.Ф., Степаненко С.В., Городецька Т.Е. Роль України у формуванні інтелектуального капіталу країн ЄС. Причорноморські економічні студії. 2023. Випуск № 81. С. 24-31. DOI: <https://doi.org/10.32782/bses.81-4>. (Фахова стаття).

8. Степаненко С.В. Диверсифікація джерел інклюзивного інвестування аграрних бізнес суб'єктів. Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка та управління національним господарством. 2023. Випуск 16. С. 175-184. DOI: <https://doi.org/10.32782/2708-0366/2023.16.23> (Фахова стаття).

9. Степаненко С.В. Сучасний стан інвестиційного забезпечення розвитку суб'єктів агробізнесу. Економічний простір. 2023. № 185. С. 43-48. DOI: <https://doi.org/10.32782/2224-6282/185-8> (Фахова стаття).

10. Степаненко С. В., Городецька Т. Е., Руденко С. В. Інвестиційна складова розвитку транспортної системи України. Економічний простір. 2023. № 184. С.123-

128. DOI:
<https://doi.org/10.32782/2224-6282/184-21>.
(Фахова стаття).

11. Степаненко С.В. Фінансова підтримка інклюзивного розвитку аграрного сектору і сільських територій. Підприємництво та інновації. 2023. Випуск № 26. С. 24-31. DOI:
<https://doi.org/10.32782/2415-3583/26.4>.
(Фахова стаття).

12. Іванченкова Л.В., Степаненко С.В., Євтушевська О.О. Фінансовий і податковий менеджмент у системі управління підприємством. Бізнес Інформ. 2022. № 4. С. 125-129. DOI:
<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2022-4-125-129>. (Фахова стаття).

13. Степаненко С.В. Інституційні аспекти реалізації концептів сталого розвитку в функціонуванні суб'єктів агробізнесу. Український журнал прикладної економіки та техніки. 2022. Том 7. № 1. С. 128-134. DOI:
<https://doi.org/10.36887/2415-8453-2022-1-15>.
(Фахова стаття).

14. Степаненко С.В. Використання засобів грошово-кредитного регулювання економічних процесів: досвід зарубіжних країн з ринковою економікою. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: «Економічні науки». 2022. № 3. С. 170-176. DOI:
<https://doi.org/10.31891/2307-5740-2022-306-3-24>. (Фахова стаття).

15. Стоянова-Коваль С. С., Слуцький Є.В., Степаненко С.В. Сучасний стан та тенденції розвитку циркулярної економіки України у контексті світових трендів. Інвестиції: практика та досвід. 2022. URL:
<https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/471>. DOI:
<https://doi.org/10.32702/2306-6814.2022.17.43>.

16. Степаненко С.В., Власенко Т.А. Інклюзивні моделі управління ресурсним потенціалом аграрних бізнес-суб'єктів. Вчені записки Таврійського нац ун-ту Вернадського. 2022. Том 33 (72). №3. С. 25-32. DOI: <https://doi.org/10.32782/2523-4803/72-3-5> (Фахова стаття)

17. Stepanenko S., Vlasenko T. Risk management of organizational changes implementation based on the project approach methodology. Вісник Хмельницького національного університету. Серія: Економічні науки. 2021. № 1 (290). С. 171-175. URL: <http://journals.khnu.km.ua/vestnik/?p=5702>. DOI: <https://www.doi.org/10.31891/2307-5740-2021-290-1-30>. (Фахова стаття).

18. Степаненко С.В. Державний борг України та його вплив на основні соціально-економічні показники. Актуальні проблеми інноваційної економіки. 2020. № 1. С. 5-10. DOI: <https://doi.org/10.36887/2524-0455-2020-1-1>. (Фахова стаття).

п. 3:
Степаненко С. В. Інвестиційна та інноваційна діяльність підприємства. Економіка підприємства: підручник: у 3 т. / за заг. Ред А. В. Непрана, І. Ю. Шевченко. Т. 1. Харків: Вид-во Іванченка І.С., 2024. С. 159-232.

п. 4:
1. Методичні вказівки до передатестаційної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньої програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд.: Т.В. Полозова, Ю.О. Романенков, О.В. Перепелюкова, В.В. Кириї, О.В.

Мурзабулатова, С.В.
Степаненко.
Електронне видання.
Харків: ХНУРЕ, 2024.
32 с. pdf 0,55 Mb.

2. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Економіка підприємства» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньо-професійної програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд. Т.В. Полозова, Ю.О. Романенков, О.В. Перепелюкова, О.В. Мурзабулатова, С.В. Степаненко, Н.В. Помогалова.
Електронне видання.
Харків: ХНУРЕ, 2024.
44 с. pdf 0,75 Mb.

3. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Організація та управління системою фінансово-економічної безпеки підприємства» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 Менеджмент освітньо-професійної програми «Управління фінансово-економічною безпекою» всіх форм навчання / Упоряд. Т.В. Полозова, Ю.О. Романенков, О.В. Перепелюкова, О.В. Мурзабулатова, С.В. Степаненко, Н.В. Помогалова.
Електронне видання.
Харків: ХНУРЕ, 2024.
48 с. pdf 0,75 Mb.

4. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Інвестування» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньо-професійної програми «Економічна кібернетика» усіх форм навчання / Упоряд. Т.В. Полозова, О.В. Мурзабулатова, Н.В. Помогалова.
Електронне видання.
Харків: ХНУРЕ, 2023.
61 с. pdf 0,84 Mb.

5. Концепції, моделі та системи сучасного менеджменту: курс лекцій для здобувачів

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спеціальності 073 Менеджмент денної та заочної форми навчання. / Упоряд.: О.О. Красноруцький, В.А. Марченко, С.В. Степаненко. Харків: Інститут тваринництва НААН, 2023. 68 с.

6. Методичні вказівки до виконання кваліфікаційної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньої програми «Економічна кібернетика» всіх форм навчання / Упоряд.: Т.В. Полозова, Л.В. Соколова, С.В. Гришко, В.В. Кирій, О.В. Мурзабулатова, І.А. Шейко, С.В. Степаненко. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 56 с. pdf 0,75 Mb.

п. 8:

1. Відповідальний виконавець госпдоговірної науково-дослідної роботи за договором № 201-46 від 13.12.2022 р. на тему «Розробка механізмів впровадження сучасних інструментів управління діяльністю підприємства в контексті інклюзивного розвитку та циркулярної економіки» (Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця). (Державний реєстраційний номер 0123U100021).

2. Член редакційної колегії наукового журналу "Український журнал прикладної економіки та техніки" (свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ №24956-14896ПР) "є правонаступником Журналу "Український журнал прикладної економіки", включеним до категорії Б за спеціальностями: в галузі економічних

наук: спеціальності – 051, 073, 076 (наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1643) та спеціальності – 071, 075, 242 (наказ Міністерства освіти і науки України від 10.10.2022 № 894). <http://ujae.org.ua/reda-ktsijna-kolegiya/>.
3. Член редакційної колегії наукового журналу «Актуальні проблеми інноваційної економіки та права» (свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ № 25436-1537ПР від 13.01.2023), включений до категорії Б за спеціальностями: в галузі знань «Управління та адміністрування»: 073, 076 (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.08.2023 № 1035) та 071, 072, 075 (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.12.2023 № 1543); в галузі знань «Соціальні та поведінкові науки» 051 (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.08.2023 № 1035); в галузі знань «Право» – 081 та «Публічне управління та адміністрування» – 281 (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.12.2023 № 1543). <http://apie.org.ua/uk/p- редакційна-колегія/>.

пп. 10:
Член проєктної команди (тренер/викладач) у Міжнародному проєкті Erasmus+ Programme "European Architecture of Sustainable Development: Economic and Financial Integration Mechanisms. SusDEFIM" (ERASMUS) (ERASMUS Jean Monnet LS Type I and II - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH).

пп. 12:
1. Степаненко С.В. Агроінклюзія як стратегічний напрям розвитку сільського

господарства і сільських територій України. Innovative educational technologies: european experience and its implementation in the training of specialists in economics and management: proceedings of scientific and pedagogical internship (May 20 – June 30, 2024, Riga, Latvia). Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. P. 140-143. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-452-8-48>. (Тези).

2. Власенко Т.А., Степаненко С.В. Розвиток ринку страхових аграрних послуг в Україні. Сталий розвиток економіки, суспільства та підприємництва: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Івано-Франківськ, 27-28 квітня 2023 р. Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. С. 651-653. (Тези).

3. Stepanenko S., Vlasenko T., Nemashkalo K. Financial support tools for the development of business models of agro-circular economy. Circular Economy: Opportunities and Challenges: International Conference (17-18 November 2022). 2022. P. 32-42. URL: <https://eprints.uklo.edu.mk/id/eprint/7727/1/cei%20proceedings.pdf>. (Тези).

4. 54. Власенко Т.А., Степаненко С.В. Вектори та фактори відтворення ресурсного потенціалу аграрних підприємств в умовах інклюзивної економіки. Конкурентоспроможність та інновації: проблеми науки та практики: Міжнародна науково-практична конференція, присвячена видатному вченому-економісту О.Г. Ліbermanу. (м. Харків, 25 листопада 2022 р.). Харків: ХНЕУ імені С. Кузнеця, 2022. С. 201-204. URL: <https://openarchive.nure.ua/server/api/core/bitstreams/75b96f7d-d2b5-4f16-b7f3->

4f0bb3c23d5/content.
(Тези).

5. Степаненко С.В.
Інституційні чинники
інноваційного
розвитку ресурсного
потенціалу суб'єктів
аграрного бізнесу в
умовах становлення
інклюзивної
економіки в Україні.
Сучасні стратегії
економічного
розвитку: наука,
інновації та бізнес-
освіта: матеріали III-ої
Міжнародної науково-
практичної
конференції. (м.
Харків, 01 листопада
2022 р.). Харків:
ХНУРЕ, 2022. С. 79–
81. (Тези).

6. Степаненко С. В.
Ресурсний потенціал
аграрних
підприємств: напрями
підвищення
ефективності
використання.
Механізми
забезпечення сталого
розвитку економіки:
проблеми,
перспективи,
міжнародний досвід:
матеріали III
Міжнародної науково-
практичної інтернет
конференції (м.
Харків, 10 листопада
2022 р.). Харків:
Державний
біотехнологічний
університет, 2022. С.
166-169. URL:
[https://biotechuniv.edu
.ua/nauka/konferentsiy
i/](https://biotechuniv.edu.ua/nauka/konferentsiyi/). (Тези).

7. Степаненко С. В.
Досвід країн ЄС щодо
реалізації концептів
сталого розвитку
функціонування
суб'єктів агробізнесу.
Modern directions of
scientific research
development: the 16th
International scientific
and practical
conference (September
7-9, 2022). Chicago,
USA: VoScience
Publisher, 2022. P. 331
336. URL: [https://sci-
conf.com.ua/wp-
content/uploads/2022/
09/MODERN-
DIRECTIONS-OF-
SCIENTIFIC-
RESEARCH-
DEVELOPMENT-7-
9.09.22.pdf](https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/09/MODERN-DIRECTIONS-OF-SCIENTIFIC-RESEARCH-DEVELOPMENT-7-9.09.22.pdf). (Тези).

8. Степаненко С. В.
Прикладні аспекти
модернізації теорії
економічного
розвитку: досвід
аграрної сфери.
Modern scientific
research: achievements,

innovations and development prospects: the 11th International scientific and practical conference (April 24-26, 2022). Berlin, Germany: MDPC Publishing, 2022. С. 385-388. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/04/MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-ACHIEVEMENTS-INNOVATIONS...-24-26.04.2022.pdf>. (Тези).

9. Степаненко С. В. Праця як елемент ресурсного потенціалу аграрного підприємства. Science, innovations and education: problems and prospects: the 9th International scientific and practical conference (April 6 8, 2022). CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2022. С. 499-502. URL: <https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/10392/1/11%20%Do%9C%Do%Bo%D1%80%D1%82%Do%B8%Do%BD%20%Do%9E.%Do%9C.%20%D1%81.%20482-487%20SCIENCE-INNOVATIONS-AND-EDUCATION-PROBLEMS-AND-PROSPECTS-6-8.04.22.pdf>. (Тези).

10. З. Степаненко С., Літвінова Д. Моделі та механізми підтримки рішень при формуванні міжбюджетних трансфертів на рівні ОТГ в Україні. Economic and social-focused issues of modern world: conference proceedings of the 3rd International scientific conference (Bratislava, November 17-18, 2020). Bratislava: The School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava, 2020. С. 95-104. URL: http://www.vsemvs.sk/portals/o/Subory/Conference%20Proceedings_%20VSEMvs_November_2020.pdf. (Тези).

11. Stepanenko S.V. Analysis of the resource potential of the subjects of agrarian business of ukraine: the state and efficiency of use. Функціонування соціально-економічних систем в

контексті цілей сталого розвитку: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., проф. Т.В. Полозової. Харків: ХНУРЕ, 2023. С. 11-54 URL: <https://drive.google.com/file/d/1ZiiUB6fMPRggZSUKWQloxH4IyjCVTkuO/view>. (Колективна монографія).
12. Stepanenko S. Ensuring the economic efficiency of implementation organizational changes in the enterprise. Vectors of competitive development of socio-economic systems: monograph. Ed. By O. Mandych, T. Pokusa. Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P. 140-145. URL: https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/1_2021.pdf. (Колективна монографія).

п. 14:
1. Член конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямом «Управління фінансово-економічною безпекою» на базі Харківського національного університету радіоелектроніки, м. Харків (Наказ Харківського національного університету радіоелектроніки від 22.03.2023 № 44).
2. Ампілогова Катерина Олександрівна, дипломант конкурсу зі спеціалізації «Банківська справа», проведеного в Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна на базі ННІ «Каразінський банківський інститут» 09 квітня 2021 року.
3. Забелін Євген Юрійович, диплом другого ступеня Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022/2023 навчальному році за напрямом «Управління фінансово-економічною безпекою» на базі Харківського національного університету радіоелектроніки, м. Харків.

4. Забелін Євген Юрійович, диплом третього ступеня Всеукраїнського конкурсу кваліфікаційних робіт зі спеціальності 073 «Менеджмент» за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти. м. Одеса (Наказ №01-02-158 від 27.09.2024 р.).

п.п. 19:

1. Член Української Асоціації Економістів-Міжнародників з 2019 року. URL: <http://www.ugouaem.com/about/members.html>.

2. Член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти з 2021 року.

3. Член Української асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (УАРМБО) з 2024 року (Свідоцтво №1577 від 11.09.2024).

Підвищення кваліфікації (стажування):

1. Науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління» в Балтійському науково-дослідному інституті проблем трансформації економічного простору в місті Рига, Латвійська Республіка за спеціальністю 051 «Економіка» в обсязі 6 кредитів ECTS (180 годин) в період з 20 травня по 30 червня 2024 року. Сертифікат Serija C 20240635.

						<p>2. Стажування для науково-педагогічних працівників «Забезпечення якості освіти у вищих навчальних закладах», що було реалізоване Вищою школою управління охороною праці в Катовіце (Польща) в період з 01.03.2024 по 31.05.2024 в обсязі 180 годин (6 ECTS). Сертифікат від 31.05.2024 № 18/2023/2024.</p> <p>3. Участь у міжнародному проєкті «Україна – ЄС: цифрові інновації встановлюють зв'язки для змін» #101047751-EUD14, Харківський національний університет радіоелектроніки, Сертифікат № 19/22 (2022 рік)</p> <p>4. Міжнародне науково-педагогічне стажування у місті Ниса, Польща в Університеті прикладних наук (University of Applied Sciences in Nysa) з 23.11.2018 р. по 25.02.2019 р</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН14. Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем</i>	☒	Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	Ф01 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; Ф02 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; Ф07 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; Ф08 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Передатестаційна практика	МН6 – передатестаційна практика	Ф08 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Ф011 – бали на заліку

<p>Моделювання бізнес-процесів</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
<p>Інноваційно-інвестиційний менеджмент</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	<p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
<p>Управління розвитком потенціалу підприємства</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
<p>Моніторинг в економічних дослідженнях</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні</p>	<p>ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою</p>

			роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку
		Економічна діагностика	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Організація наукових досліджень	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
РН13. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень

Передатестаційна практика	МН6 – передатестаційна практика	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
Інноваційно-інвестиційний менеджмент	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Управління розвитком потенціалу підприємства	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Моніторинг в економічних дослідженнях	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку

		Організація наукових досліджень	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	<p>ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку;</p> <p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;</p> <p>ФО3 – бали за складання тестів;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту;</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО11 – бали на заліку</p>
<p><i>РН12.</i> <i>Обґрунтувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання, враховуючи цілі, ресурси, обмеження та ризики</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічна діагностика	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту;</p> <p>ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт;</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів;</p> <p>ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
		Кваліфікаційна робота	<p>МН7 – написання кваліфікаційної роботи</p>	<p>ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку;</p> <p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;</p> <p>ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт;</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p>
		Передатестаційна практика	<p>МН6 – передатестаційна практика</p>	<p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО11 – бали на заліку</p>
		Управління проєктами інформатизації	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО5 – бали за роботу в команді;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі</p>

	методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Інноваційно-інвестиційний менеджмент	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Управління розвитком потенціалу підприємства	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Моніторинг в економічних дослідженнях	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

			технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку
<i>РН11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів</i>	☒	Організація наукових досліджень	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
		Управління розвитком потенціалу підприємства	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Моніторинг в економічних дослідженнях	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку
		Інноваційно-інвестиційний менеджмент	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою

	<p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	<p>дослідження;</p> <p>ФО3 – бали за складання тестів;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО5 – бали за роботу в команді;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);</p> <p>ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
Моделювання бізнес-процесів	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО5 – бали за роботу в команді;</p> <p>ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);</p> <p>ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
Управління проектами інформатизації	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО5 – бали за роботу в команді;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);</p> <p>ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
Економічна діагностика	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту;</p> <p>ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних</p>

			<p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>робіт;</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів;</p> <p>ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
		Інформаційна економіка	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;</p> <p>ФО3 – бали за складання тестів;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);</p> <p>ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
		Передатестаційна практика	МН6 – передатестаційна практика	<p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО11 – бали на заліку</p>
		Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	<p>ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку;</p> <p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;</p> <p>ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт;</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p>
<p><i>РН10.</i> <i>Застосовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення у соціально-економічних дослідженнях та в управлінні соціально-економічними системами</i></p>	☒	Управління проєктами інформатизації	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО5 – бали за роботу в команді;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);</p> <p>ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>

	мультимедійні, веборієнтовані тощо)	
Інформаційна економіка	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Передатестаційна практика	МН6 – передатестаційна практика	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
Моделювання бізнес-процесів	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Інноваційно-інвестиційний менеджмент	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних

			(метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);
		Економічна діагностика	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Моніторинг в економічних дослідженнях	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку
РН9. Приймати ефективні рішення за невизначених умов і вимог, що потребують застосування нових підходів, методів та інструментарію соціально-економічних досліджень	☒	Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Передатестаційна	МН6 – передатестаційна	ФО8 – бали за зміст і форму

практика	практика	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
Інформаційна економіка	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Управління проєктами інформатизації	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Моделювання бізнес-процесів	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Інноваційно-інвестиційний менеджмент	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;

	(практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Управління розвитком потенціалу підприємства	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Моніторинг в економічних дослідженнях	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку
Економічна діагностика	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт;

			методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
<i>РН8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань</i>	☒	Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Передатестаційна практика	МН6 – передатестаційна практика	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
		Моделювання бізнес-процесів	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Інноваційно-інвестиційний менеджмент	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги

			орієнтовані тощо)	тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Моніторинг в економічних дослідженнях	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку
		Управління розвитком потенціалу підприємства	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Економічна діагностика	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
PH15. Організувати розробку та реалізацію соціально-	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційна економіка	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття,	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання

<p>економічних проектів із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення</p>		<p>розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
	<p>Управління проектами інформатизації</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
	<p>Моделювання бізнес-процесів</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
	<p>Моніторинг в економічних дослідженнях</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування,</p>	<p>ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту;</p>

			складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку
		Економічна діагностика	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Організація наукових досліджень	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
		Передатестаційна практика	МН6 – передатестаційна практика	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
		Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
РН7. Обирати	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	МН7 – написання	ФО1 – бали за творчий

<p><i>ефективні методи управління економічною діяльністю, обґрунтовувати пропонувані рішення на основі релевантних даних та наукових і прикладних досліджень</i></p>		кваліфікаційної роботи	<p>підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p>
	Передатестаційна практика	МН6 – передатестаційна практика	<p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку</p>
	Інформаційна економіка	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
	Управління проєктами інформатизації	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
	Моделювання бізнес-процесів	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО10 – бали за розв'язання</p>

	(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Інноваційно-інвестиційний менеджмент	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Управління розвитком потенціалу підприємства	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Моніторинг в економічних дослідженнях	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у

			комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку
		Економічна діагностика	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Організація наукових досліджень	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
<i>РН4. Розробляти соціально-економічні проекти та систему комплексних дій щодо їх реалізації з урахуванням їх цілей, очікуваних соціально-економічних наслідків, ризиків, законодавчих, ресурсних та інших обмежень</i>	☒	Організація наукових досліджень	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо).	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
		Економічна діагностика	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних

	(практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Моніторинг в економічних дослідженнях	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку
Інноваційно-інвестиційний менеджмент	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Управління розвитком потенціалу підприємства	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів

	методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
Інформаційна економіка	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Управління проєктами інформатизації	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
Моделювання бізнес-процесів	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних

			(практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
<i>РН6. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати лідерські навички та уміння управляти персоналом і працювати в команді</i>	☒	Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Управління проєктами інформатизації	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Інноваційно-інвестиційний менеджмент	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі

			навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Управління розвитком потенціалу підприємства	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Економічна діагностика	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів; ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Моделювання бізнес-процесів	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
РН1. Формулювати, аналізувати та синтезувати	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання

<p>рішення науково-практичних проблем</p>			<p>літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p>
	<p>Передатестаційна практика</p>	<p>МН6 – передатестаційна практика</p>	<p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку</p>
	<p>Інформаційна економіка</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
	<p>Управління проєктами інформатизації</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
	<p>Моделювання бізнес-процесів</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги</p>

		МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	тощо); Ф012 – бали на комбінованому екзамені
	Моніторинг в економічних дослідженнях	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	Ф01 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; Ф02 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; Ф03 – бали за складання тестів; Ф04 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; Ф06 – бали за комплексність звіту; Ф08 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Ф09 – бали за участь у науково-практичних заходах; Ф011 – бали на заліку
	Економічна діагностика	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	Ф03 – бали за складання тестів; Ф04 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; Ф06 – бали за комплексність звіту; Ф07 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; Ф08 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Ф010 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів; Ф012 – бали на комбінованому екзамені
	Організація наукових досліджень	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	Ф01 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; Ф02 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; Ф03 – бали за складання тестів; Ф06 – бали за комплексність звіту; Ф08 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Ф011 – бали на заліку

<p>PH5. Дотримуватися принципів академічної доброчесності</p>	☒	Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	<p>ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень</p>
		Передатестаційна практика	МН6 – передатестаційна практика	<p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку</p>
		Управління розвитком потенціалу підприємства	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
		Моніторинг в економічних дослідженнях	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	<p>ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку</p>
		Організація наукових досліджень	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-</p>	<p>ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту;</p>

			методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
<i>РНЗ. Вільно спілкуватися з професійних та наукових питань державною та іноземною мовами усно і письмово</i>	☒	Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Передатестаційна практика	МН6 – передатестаційна практика	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
		Інформаційна економіка	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Управління проєктами інформатизації	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні,	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені

	веборієнтовані тощо)	
Моделювання бізнес-процесів	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО5 – бали за роботу в команді;</p> <p>ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);</p> <p>ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
Інноваційно-інвестиційний менеджмент	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	<p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;</p> <p>ФО3 – бали за складання тестів;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО5 – бали за роботу в команді;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо);</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);</p> <p>ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
Управління розвитком потенціалу підприємства	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО5 – бали за роботу в команді;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту;</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);</p> <p>ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
Моніторинг в економічних дослідженнях	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод</p>	<p>ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку;</p> <p>ФО2 – бали за опрацювання</p>

			(практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку
<i>РН2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності</i>	☒	Кваліфікаційна робота	МН7 – написання кваліфікаційної роботи	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Передатестаційна практика	МН6 – передатестаційна практика	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
		Інформаційна економіка	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені
		Управління проєктами інформатизації	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);	ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на

	<p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	комбінованому екзамені
Інноваційно-інвестиційний менеджмент	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>
Управління розвитком потенціалу підприємства	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту; ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо); ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>

	мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	
Моніторинг в економічних дослідженнях	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	<p>ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку;</p> <p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;</p> <p>ФО3 – бали за складання тестів;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту;</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах;</p> <p>ФО11 – бали на заліку</p>
Організація наукових досліджень	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	<p>ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку;</p> <p>ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження;</p> <p>ФО3 – бали за складання тестів;</p> <p>ФО6 – бали за комплексність звіту;</p> <p>ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</p> <p>ФО11 – бали на заліку</p>
Моделювання бізнес-процесів	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів;</p> <p>ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій;</p> <p>ФО5 – бали за роботу в команді;</p> <p>ФО7 – бали за зміст і форму розрахунково-аналітичних та розрахунково-графічних робіт;</p> <p>ФО10 – бали за розв'язання завдань на прикладі реальних об'єктів (кейс-стаді, ділові ігри, тренінги тощо);</p> <p>ФО12 – бали на комбінованому екзамені</p>