

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет радіоелектроніки
Освітня програма	30590 Інженерія програмного забезпечення
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

11.03.2024 р.

Справа № 0233/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 12 "Інформаційні технології" у складі:

Удовик Ірина Михайлівна – головуючий,
Беседовський Олексій Миколайович,
Доренський Олександр Павлович,
Єфіменко Андрій Анатолійович,
Корченко Олександр Григорович,
Любченко Віра Вікторівна,
Придатко Олександр Володимирович,
Прокопенко Тетяна Олександрівна,
Рак Тарас Євгенович,
Савенко Олег Станіславович,
Сенів Максим Михайлович,
Турбал Юрій Васильович,

за участі запрошених осіб:

Дудар Зоя Володимирівна – представник ЗВО,
Ревенчук Ілона Анатоліївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний університет радіоелектроніки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30590
Назва ОП	Інженерія програмного забезпечення
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОНП визначена як: «Підготовка фахівців, здатних ставити виробничі завдання щодо розробки, забезпечення якості впровадження та супроводження програмних засобів, знаходити раціональні методи та засоби їх розв'язку, вирішувати найбільш складні з них, забезпечувати сталий розвиток ІТ компаній щодо якості процесів та результатів розробки програмного забезпечення». Головною перевагою програми підготовки магістра визначено «орієнтація на формування максимально широкого науково-технічного світогляду майбутнього професіонала». ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що цілі ОНП повністю відповідають місії («Підготувати талановитих науковців та інженерів для успішної цифрової трансформації України та світу») та стратегії ЗВО.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ЕГ наводить чисельні факти, що підтверджують взаємодію з зацікавленими сторонами з метою виявлення їх позицій і потреб під час визначення цілей ОНП та програмних результатів навчання

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Факти, які наведені ЕГ, дозволяють ГЕР погодитися з висновком про відповідність ОНП в контексті цього підкритерію. Проте ГЕР зауважує на тому, що ЕГ серед інших наводить нерелевантні факти, зокрема: - «регіональний (контекст – прим. ГЕР) - у відповідності до досліджень та статистики, що є у відкритому доступі, а також «Стратегії розвитку Харківської області» враховано у змісті освітніх компонентів та програмних результатах навчання (ПР-3, ПР-18, ПР-19, ПР-20)». Проте формулювання названих ПР повністю повторює формулювання, які наведені в Стандарті ВО - «ОП є конкурентноздатною, на підтвердження цього 15.02.2023 р. ОНП ПЗ отримала відзнаку від Харківського ІТ-Кластеру та міжнародної ІТ-консалтингової компанії Sigma Software на її відповідність до вимог індустрії (<https://software.nure.ua/speczialnist-121-inzheneriya-programnogo-zabezpechennya-otrymala-vidznaku/>)». Проте сертифікат, який показано за зазначеною адресою, видано ОП «Програмна інженерія», яка є ОП першого (бакалаврського) рівня ВО (<https://nure.ua/abituriyentam/spetsialnosti-ta-spetsializatsiyi/spetsialnist-121-inzheneriya-programnogo-zabezpechennya>)

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОНП розроблена відповідно до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 121 ПЗ для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Фокусом ОНП, який відрізняє її від стандартних програм, є орієнтація на підготовку фахівців, які здатні «забезпечувати сталий розвиток ІТ компаній щодо якості процесів та результатів розробки програмного забезпечення» (розд. 2 ОНП). Цей фокус ОНП не знайшов віддзеркалення в додаткових порівняно з визначеними Стандартом ВО компетентностях або ПРН

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми складає 120 кредитів ЄКТС, з яких на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відведено 30 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає вимогам законодавства.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що зміст ОНП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему з розподілом за семестрами. Відповідно до вимог Стандарту ВО обсяг дослідницької (наукової) компоненти має складати не менше 30%. Проте з ОНП незрозуміло, які складові забезпечують її дослідницьку компоненту. ГЕР звертає увагу на те, що ПР-7, ПР-9, ПР-13 та ПР-16 забезпечені тільки Науково-дослідною практикою та Кваліфікаційною роботою, відповідно. Але це ОК, в яких здобувач має продемонструвати надбані знання та вміння.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що зміст ОНП відповідає предметній області

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

На основі наведених ЕГ фактів ГЕР робить висновок про відповідність ОНП за цим підкритерієм

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

В ОНП передбачена науково-дослідна практика в 4 семестрі обсягом 15 кредитів ЄКТС

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

В своєму звіті ЕГ пише: «Стейкхолдери освітньої програми ПЗ вимагають такі soft skills, як: адаптивність, вміння приймати рішення, лідерство, критичність мислення, впевненість в собі, креативність, організованість, вміння вирішувати проблеми, працювати в команді та ін. У ОНП вони представлені як у формі компетентностей, так і програмних результатів...». При цьому ЕГ не пояснює, які саме компетентності та ПРН представляють перелічені соціальні навички. В самооцінюванні наведено перелік компетентностей і ПРН, але вони не відповідають твердженню ЕГ. Наприклад, ЗК-2 «Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово» не відповідає жодній з названих навичок. На підставі вивчення самооцінювання ГЕР робить висновок, що ОНП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, які відповідають цілям та результатам навчання ОНП

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що розподіл кредитів між освітніми компонентами відповідає потребам часу для формування результатів навчання

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка за дуальною системою не здійснюється

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що правила прийому є чіткими і зрозумілими і не містять дискримінаційних положень

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Особливості ОНП враховані через зміст фахового іспиту. Слід зауважити, що в програмі фахового іспиту серед рекомендованих літературних джерел є джерела 2003, 2005, 2008 років видання

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На основі наведених ЕГ фактів ГЕР робить висновок про відповідність ОНП за цим підкритерієм

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ про те, що правила є чіткими і зрозумілими. Також існує практика формування переліків рекомендованих курсів неформальної освіти за освітніми компонентами, результати яких можуть бути визнані в ОНП

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ дійшла висновку, що форми і методи навчання й викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу шляхом участі здобувачів в періодичному оновленні ОП. ЗВО підтримує принципи академічної свободи відповідно до трьох складових: свобода досліджень, викладання та отримання знань

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

ЕГ наводить факти, які дозволяють зробити висновок про загальну відповідність за підкритерієм. Проте ГЕР звертає увагу на те, що робочі програми деяких ОК містять інформацію, що не відповідає дійсності. Так, наприклад, - в РП ОК2 зазначено, що «Вивчення дисципліни базується на знаннях, отриманих при вивченні таких дисциплін, як «Основи програмування», «Об'єктноорієнтоване програмування», «Аналіз вимог до ПЗ», «Архітектура та проектування ПЗ», «Якість ПЗ та тестування», але таких дисциплін в ОНП немає - в РП ОК5 зазначено, що «дисципліна «Теорія паралельних обчислень» базується на результатах попереднього вивчення дисциплін «Математичний аналіз», «Алгебра та геометрія», «Операційні системи», «Паралельне програмування», але таких дисциплін в ОНП немає - в РП ОК6 зазначено, що «Для вивчення даної дисципліни рекомендується здо ути азові знання з наступних курсів: «Алгоритми та структури даних», «Вища математика», «Теорія ймовірності та математична статистика», «Основи програмування», «Бази даних», «Аналіз даних на основі штучного інтелекту», але таких дисциплін в ОНП немає - в РП ОК13 зазначено, що «навчальна дисципліна базується на вивченні таких дисциплін: Вища математика, Комп'ютерна дискретна математика, Теорія ймовірностей та математична статистика, Основи програмної інженерії, Мультимедіа-системи, Об'єктно-орієнтоване програмування, Алгоритми та структури даних, Формальні методи програмної інженерії», але таких дисциплін в ОНП немає

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ЗВО забезпечує ефективне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ наводить факти, що свідчать про оновлення змісту ОК. ГЕР вважає, що наведені факти свідчать про відповідність за підкритерієм. Але звертає увагу на наявність в переліках рекомендованих джерел застарілої або російськомовної літератури. Наприклад: - в ОК 2 джерело 3 видане російською мовою (https://balka-book.com/ua/gazrabotka_programnogo_obespecheniya-366/inzheneriya_trebovaniy-39876), а РПНД зазначена українська назва; посилання на джерело 5 веде на сторінку магазину BritishBook.ua з видачею 57 товарів; - в ОК4 рекомендована література видана в 2003-2015 роках, жоден з навчальних посібників не призначено для спец. 121; - в ОК5 з 7 базових джерел 5 видано до 2018 року включно, джерело 3 призначене для бакалаврів спец. 122; - в ОК6 україномовні видання 1 та 13 не призначені для студентів спец. 121; - в ОК7 з 16 базових джерел 14 видано до 2019 року; - в ОК8 джерела 5-6 опубліковані російською мовою (<https://bookmood.com.ua/big-data.-vsya-tekhnologiya-v-odnoy-knige-andreas-vaygend/>, <https://kniga.biz.ua/book-nauka-o-dannykh-bazoviyi-kurs-0031281.html>), в переліку літератури вони чомусь подані українською

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

ЕГ наводить факти, які дозволяють ГЕР зробити висновок про загальну відповідність за підкритерієм

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що в ОНП застосовано чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів. Форми контрольних заходів дозволяють перевіряти рівень досягнення програмних результатів навчання

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів вищої освіти передбачена у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту ВО. Посилання на репозиторій кваліфікаційних робіт не наведено ані в самооцінюванні, ані в звіті ЕГ

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу і визначена процедура врегулювання конфлікту інтересів

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ наводить факти, які дозволяють ГЕР зробити висновок про загальну відповідність за підкритерієм. Але ЕГ зафіксувала слабу поінформованість учасників освітнього процесу щодо можливих критеріїв порушення академічної доброчесності

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що освітня та професійна кваліфікація НПП забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЕГ наводить факти, що свідчать про те, що представники роботодавців регулярно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу, викладання, керівництва практиками, участі у екзаменаційних комісіях, проведення відкритих лекцій, майстер-класів, воркшопів тощо

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО має договори про співпрацю з ІТ компаніями, отже залучення фахівців та представників ІТ спільноти відбувається відповідно до цих договорів на добровільній участі представників ІТ спільноти в рамках певних дисциплін ОНП. ЕГ в звіті наводить приклади залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЕГ наводить достатньо фактів, що дозволяють ГЕР зробити висновок, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ЗВО має систему стимулювання розвитку викладацької майстерності яка складається з нормативно правової бази та заходів сприяння професійному розвитку викладачів

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що наявна у ЗВО матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення є на достатньому рівні для досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до ресурсів, необхідних для навчання, викладацької діяльності в межах ОНП

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ЕГ переконалась, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ЗВО забезпечує освітню підтримку на достатньому рівні

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ЗВО забезпечує достатні умови для реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ЗВО має чітку та зрозумілу політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ЗВО має нормативну базу щодо процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП та дотримується цих процедур

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що здобувачі залучені до процесу забезпечення якості освітньої програми, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОНП

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ з'ясувала, що роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

ЕГ переконала, що в ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ЕГ з'ясувала, що система забезпечення якості закладу вищої освіти працює на достатньому рівні. Зміст ОНП постійно переглядається, редагується завдяки відгукам студентів, потребам ринку праці та IT-сектору

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що результати зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій беруться до уваги під час перегляду ОНП

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ змогла пересвідчитись, що цей процес триває постійно, що гарно впливає на розвиток ОНП. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що в ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОНП та освітньої діяльності за цією програмою

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є визначеними, чіткими, доступними та послідовно дотримуються під час реалізації ОНП

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОНП оприлюднюється з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів на веб-сайті ЗВО у вільному доступі (<https://software.nure.ua/discussion/>)

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму в достатньому обсязі

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Під час наступного перегляду ОНП розглянути доцільність і за доцільності додати спеціальні компетентності та/або ПРН, що відповідають аспекту забезпечення сталого розвитку ІТ компаній щодо якості процесів та результатів розробки програмного забезпечення

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує при наступному перегляді ОНП явно виділити дослідницьку (наукову) компоненту ОНП. При наступному перегляді ОНП забезпечити надбання ПР-7, ПР-9, ПР-13 та ПР-16 за рахунок вивчення обов'язкових ОК. До початку 2024-2025 н.р. проаналізувати шляхи підсилення набуття соціальних навичок за рахунок методів навчання та форм організації навчальних активностей, та реалізувати їх

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

При підготовці програми єдиного фахового іспиту в 2024 року рекомендувати для підготовки лише сучасні літературні джерела

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

До початку 2024-2025 н.р. привести визначення передумов ОК в РПНД у відповідність до змісту ОНП До початку 2024-2025 н.р. переглянути та за потреби оновити списки рекомендованих джерел в РПНД

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо щосеместрово проводити роз'яснювальну роботу серед учасників освітнього процесу про політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності Протягом весняного семестру 2023-2024 н.р. забезпечити доступ до репозиторію кваліфікаційних робіт з сайта випускової кафедри

Критерій 6. Людські ресурси

Від цього семестру і далі системно НПП приділяти увагу дослідженням та публікаціям, які безпосередньо пов'язані з освітніми компонентами, які вони викладають для ОНП

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Під час війни сконцентрувати зусилля на збереженні наявної матеріально-технічної бази, після завершення війни повернутися до системного вдосконалення матеріально-технічної бази

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ розглянути доцільність об'єднання принципів, за якими має формуватися культура якості вищої освіти, в окремому документі з метою спрощення їх вивчення учасниками освітнього процесу

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо постійно підтримувати інформацію щодо ОНП, яку опубліковано на сайті ЗВО, в актуальному стані

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

УДОВИК ІРИНА МИХАЙЛІВНА