

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет радіоелектроніки
Освітня програма	28896 Економіка
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	92
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет радіоелектроніки
Ідентифікаційний код ЗВО	02071197
ПІБ керівника ЗВО	Рубан Ігор Вікторович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://nure.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/92>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28896
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економічної кібернетики та управління економічною безпекою
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії; Кафедра іноземних мов; Кафедра українознавства; Кафедра інформаційних управляючих систем; Кафедра прикладної математики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Харківський національний університет радіоелектроніки, пр. Науки, 14, м. Харків, 61166, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	372802
ПІБ гаранта ОП	Колупаєва Ірина Володимирівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	iryna.kolupaieva@nure.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-430-32-32
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Економіка» (ОНП ЕК) у Харківському національному університеті радіоелектроніки (ХНУРЕ) впроваджена для створення кадрового резерву викладачів і фахівців вищої кваліфікації для діяльності в економічній галузі та соціально-економічних системах.

Метою ОНП ЕК третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є підготовка нової генерації науковців-дослідників економічної науки та висококваліфікованих фахівців, які досконало володіють системою знань та умінь в економічній галузі; здатні продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки із застосуванням сучасного економіко-математичного інструментарію, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики через комунікацію на світовому дослідницькому просторі.

Особливістю ОНП ЕК є її комплексний характер на основі інтеграції сучасних наукових досягнень і знань з інноваційного розвитку економіки, моделювання соціально-економічних процесів, теорії та практики прийняття економічних рішень в контексті безпекоорієнтованого управління, функціонування соціально-економічних систем в умовах глобалізації та цифрової взаємодії.

Цьому сприяє наявність на кафедрі прикладних наукових тем (<https://eces.nure.ua/nauka>) і міждисциплінарних міжнародних проєктів (<https://cutt.ly/ewWsglhm>), що відбивають сучасні тенденції світової економічної науки.

ОНП ЕК орієнтована на досягнення інтегральної компетентності здобувача – здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

На момент запровадження ОНП ЕК у ХНУРЕ надається ступенева освіта за спеціальністю 051 Економіка за освітніми рівнями «бакалавр» і «магістр».

Розробці ОНП ЕК передував детальний аналіз ринку праці з вивченням вимог роботодавців до кваліфікацій та компетентностей фахівців у сфері економіки. Завдяки академічній мобільності викладачів, які забезпечують реалізацію ОНП ЕК, було удосконалено підготовку здобувачів на основі європейського досвіду.

ОНП ЕК та навчальний план підготовки доктора філософії в ХНУРЕ колегіально оцінюються та коригується щорічно з урахуванням пропозицій аспірантів, науково-педагогічних працівників (НПП), наукових керівників і гарантів програм, партнерських наукових інституцій, у тому числі європейських. Основними принципами ОНП ЕК є впровадження глобальних стандартів дослідницької культури і сучасних практик наукової освіти ЄС, інституційної відкритості, автономії PhD програм.

Згідно з навчальним планом здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти вивчають загальнонаукові (філософські) дисципліни; дисципліни, що формують універсальні навички дослідника; дисципліни, що формують мовні компетентності та дисципліни зі спеціальності (обов'язкові та вибіркові).

Навчання та дослідження відбуваються у формі лекцій, практичних занять, самостійної наукової та навчальної роботи, педагогічної практики, консультацій у науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою, проведення наукового дослідження, підготовки та захисту дисертації.

За підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП ЕК у ХНУРЕ відповідає кафедра економічної кібернетики та управління економічною безпекою (ЕК).

Здобувачі займаються науковою роботою під керівництвом досвідчених науковців у рамках наукових напрямів кафедри та беруть участь у роботі міжнародних та всеукраїнських наукових конференцій. Результати наукових досліджень публікуються у виданнях, включених до Переліку наукових фахових видань України, та в іноземних наукових журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз, рекомендованих МОН України, та відповідають вимогам наукових фахових видань України зі спеціальності 051 Економіка.

Зміст ОНП ЕК безпосередньо пов'язаний із напрямками наукових досліджень кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою, яка з 1972 року займається підготовкою науковців-дослідників з економіки.

Наукова діяльність кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою спрямована на розробку та вдосконалення організаційно-економічного забезпечення інноваційного розвитку та економічної безпеки суб'єктів господарювання в умовах глобальних викликів.

Науково-дослідницька робота кафедри ЕК сприяє підготовці кваліфікованих викладачів і науковців, а активна співпраця з підприємствами та установами дає можливість проводити стажування та організувати проходження практики здобувачами із здобуттям актуальних навичок і знань. Міжнародна проєктна діяльність наукових керівників сприяє посиленню інтеграції здобувачів до світової академічної спільноти.

Дана ОНП ґрунтується на результатах сучасних наукових досліджень в економічній сфері та моделювання бізнес-процесів і спрямована на актуальні аспекти спеціальності, з якою пов'язана подальша наукова та викладацька кар'єра.

Прийом здобувачів для навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка проводиться на конкурсній основі відповідно до Правил прийому до аспірантури та докторантури ХНУРЕ (<https://cutt.ly/rwWs4c4y>).

Підготовка здійснюється згідно з Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261.

Впровадження ОНП ЕК у ХНУРЕ розпочато з 2016 року. В контексті міжнародної проєктної діяльності кафедри було оновлено зміст дисциплін та розширено блок вибіркових дисциплін на 2023 р. Оновлену з урахуванням пропозицій стейкхолдерів ОНП ЕК та відповідний навчальний план прийому 2023 р. затверджено Вченою радою ХНУРЕ 31.01.2023 (протокол № 1) і введено в дію наказом ХНУРЕ від 02.02.2023 № 19 (<https://cutt.ly/kwWC6dat>)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих

на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	10	10	0
2 курс	2022 - 2023	7	5	0
3 курс	2021 - 2022	2	2	0
4 курс	2020 - 2021	2	3	2

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2671 Економічна кібернетика
другий (магістерський) рівень	3438 Економічна кібернетика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28896 Економіка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103583	26833
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103583	26833
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2678	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2023_phd_051_onp_ek.pdf</i>	/jkJEkbKJyRDXVZTBRLX1Dvvo8BNZ5OyX8AsPQ2nlOs =
Навчальний план за ОП	<i>2023_phd_051_np_ek_zhovten.pdf</i>	GRGFsrWaqJsyA+YRP0i5xWa3q2bLgdCNX6c82UhvGIA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_1 (Белікова Н.В. НДЦ ІІІ).pdf</i>	s2/g+kjpz9as+U7dC8ec5hdJSznoFZGzxG86oJTtg88=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_2 (Дюжев В.).pdf</i>	gp1x1tCupC8AKfb43agvEiD3bnz+g9ShToFAfawjUGQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_3 (Філіпова С.В.).pdf</i>	4ceHGVlgUNB9LflbmXMPsOLzlkDPe2nvuT+UJxP9zw4 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_4 (Отенко В.І.).pdf</i>	xZaT7FtRbSK3fpwTqgi2pnBBP7nZRNyLJwPGOZQBE4 U=

Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_5 (Маргасова В.Г.).pdf	xalYjatorx1HykvOuJfm6GeJuRTlQUVFHNFOMNpy7hI=
-------------------------------------	---------------------------------	--

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП ЕК є підготовка науковців, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Особливістю ОНП ЕК є її комплексний характер на основі інтеграції сучасних наукових досягнень і знань з інноваційного розвитку економіки, моделювання соціально-економічних процесів, теорії та практики прийняття економічних рішень в контексті безпекоорієнтованого управління, функціонування соціально-економічних систем в умовах глобалізації та цифрової взаємодії. Цьому сприяє наявність на кафедрі прикладних наукових тем (<https://cutt.ly/mwWsgxyb>) і міжнародних проєктів (<https://cutt.ly/ewWsglhm>). Доповненням до освітнього процесу є можливість проходження стажування або участь у програмах мобільності.

Освітня складова ОНП ЕК визначається індивідуальним навчальним планом, а наукова складова – щорічним індивідуальним планом наукової роботи, що надає можливість здобувачу сформувати індивідуальну освітньо-наукову траєкторію, виходячи із завдань дослідницького проєкту і профілю майбутньої професійної діяльності. Навчальні дисципліни пропонуються аспірантам на першому році навчання. Форми аудиторної та самостійної роботи передбачають можливість максимального забезпечення індивідуальних дослідницьких потреб здобувача та особливостей підготовки за фахом

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Стратегії і перспективних напрямів розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУРЕ (<https://cutt.ly/nwWsfM41>) основним принципом наукової діяльності в університеті є стимулювання самостійних, інноваційних, міждисциплінарних досліджень, підтримка інноваційної активності та взаємодії в межах міжнародного академічного середовища в контексті цифрової трансформації України та світу, що сприяє досягненню цілей сталого розвитку (<https://cutt.ly/8wWsf5K2>).

ОНП ЕК відповідає основним критеріям та індикаторам освітньої, дослідницької та інноваційної діяльності в університеті, оскільки: 1) наукові дослідження здобувачів проводяться з дотриманням стандартів якості, доброчесності та відповідають актуальним напрямам розвитку сучасної економічної науки (зобов'язання 1 наукової та інноваційної діяльності та п.3 пріоритетів освітньої діяльності); 2) серед наукових керівників 40% НПП, які мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора; гостьові лектори – закордонні вчені з ЄС (зобов'язання 2 наукової та інноваційної діяльності); 3) ОНП сприяє інтеграції ХНУРЕ до європейського наукового простору шляхом участі здобувачів і НПП у міжнародних проєктах, закордонних публікаціях та стажуваннях (п.6, п.8, п.9 пріоритетів наукової та інноваційної діяльності); 4) сприяє співпраці ХНУРЕ з представниками бізнес-середовища та забезпечує професійну практику здобувачів через участь у наукових заходах на міжнародному рівні (візії)

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Професійні інтереси здобувачів ОНП ЕК відстежуються під час їх анкетувань та опитувань, результати яких дозволяють визначити напрями оновлення ОНП, необхідність введення у вибірковій частині нових дисциплін та перегляду змісту існуючих, що дозволить поглибити знання здобувачів у певних розділах економіки, розширити можливості використання отриманих знань у майбутній кар'єрі та сприятиме формуванню індивідуальної освітньої та професійної траєкторії.

Висловлені аспірантами пропозиції були враховані для удосконалення програм та форм організації роботи дисциплін «Іноземна мова як мова наукової комунікації», «Інноваційна парадигма розвитку економіки». Під час обговорення ОНП ЕК на робочій зустрічі з членами проєктної групи здобувачі Ткаченко А.Г., Шапошник Б.В. підтримали пропозицію щодо оновлення переліку вибіркових дисциплін, а саме введення дисципліни «Проєктний та грантовий менеджмент».

Голова Ради молодих учених Наукового товариства молодих учених ХНУРЕ доц. Ткачов В.М. входить до складу робочої групи та бере участь в обговоренні змісту та оновленні ОНП ЕК.

Випускник ОНП ЕК Данильченко В.В. підтримав пропозицію щодо оновлення переліку вибіркових дисциплін через додавання дисципліни «Цифрові інновації: сталий розвиток та євроінтеграція».

ОНП ЕК містить вибіркочку компоненту, що складає 25% і враховує індивідуальні інтереси здобувачів. Такий вибір є основою для формування освітньої складової здобувачів ОНП ЕК

- роботодавці

На формулювання цілей та програмних результатів навчання на ОНП ЕК впливає співпраця кафедри з науково-дослідними установами (Науково-дослідний центр індустріальних проблем розвитку НАН України, Інститут проблем машинобудування ім. А.М. Підгорного НАН України); бізнесом (ТОВ «МФ Константа», АТ «СКАЙ БАНК», ТОВ «Нові енергетичні проєкти», ТОВ «С.М.А.Р.Т. ГРУП», ТОВ «Науково-виробнича фірма «СІМОКС» та інші).

Вимоги потенційних роботодавців, що визначають сучасні тенденції в економічній галузі, враховуються при формуванні ОНП ЕК під час обговорення компетентностей та програмних результатів навчання на щорічних наукових заходах: конференціях, вебінарах, ярмарках вакансій та круглих столах, а також засіданнях кафедр. Під час зустрічі робочої групи з оновлення ОНП ЕК заступник директора ТОВ «Нові енергетичні проекти» Марченко Р.О. запропонував включити до дисципліни «Інноваційна парадигма розвитку економіки» тему «Сучасна парадигма стратегічного управління розвитком енергетичних компаній України».

На засіданні робочої групи під час обговорення змісту та компонентів ОНП ЕК набору 2023 р. була врахована пропозиція ученого секретаря Науково-дослідного центру індустріальних проблем розвитку НАН України проф. Белікової Н.В. щодо оновлення Теми 2 «Напрями інноваційного розвитку країни, регіонів, підприємств» навчальної дисципліни «Інноваційна парадигма розвитку економіки» в контексті пріоритетних напрямів інноваційного розвитку національної економіки

- академічна спільнота

У межах співпраці в проєкті Еразмус+ Жан Моне Модуль «Ukraine-EU: Digital innovations making connections 4 changes» #101047751-EUDI4C (координатор проф. Колупаєва І.В.) були колегіально обговорені партнерськими інституціями (Університет Анже (Франція), Будапештський університет технологій та економіки (Угорщина)) модель освіти в ХНУРЕ, і зокрема цикл дисциплін зі спеціальності. За результатами додано вибірккову дисципліну «Цифрові інновації: сталий розвиток та євроінтеграція».

У межах реалізації проєкту Еразмус+ КА2 «WARN: Academic Response to Hybrid Threats» 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP (координатор доц. Гришко С.В.) на засадах колегіального обговорення з експертами Університету Тарту (Естонія) та Університету Юваскюля (Фінляндія) було оновлено зміст навчальної дисципліни «Безпекоорієнтоване управління соціально-економічними системами».

Гарант ОНП ЕК Колупаєва І.В як гостьовий дослідник Університету Лінчепінгу (Швеція) ознайомилася з європейською моделлю підготовки докторів філософії та запропонувала додати вибірккову дисципліну «Проектний та грантовий менеджмент».

У межах впровадження результатів наукових досліджень в освітній процес д.е.н., доц. кафедри міжнародних економічних відносин Харківського національного економічного університету імені С. Кузнеця Перепелюкова О.В. запропонувала до навчальної дисципліни «Управління розвитком конкурентного потенціалу підприємства» додати тему «Розвиток конкурентного потенціалу підприємств регіону та просторове співробітництво»

- інші стейкхолдери

На формулювання цілей та програмних результатів навчання на ОНП ЕК впливає співпраця кафедри із органами державної влади (Харківська обласна військова адміністрація, Головне управління ДПС у Харківській області). Викладачі та здобувачі всіх рівнів вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка регулярно беруть участь у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, на яких, серед іншого, обговорюються сучасні тенденції розвитку економіки, оцінюється актуальність результатів наукових досліджень. Побаження та зауваження обговорюються на засіданнях кафедри ЕК і враховуються під час оновлення освітньої та наукової складових ОНП ЕК.

До обговорення питань щодо оновлення змісту ОНП ЕК на робочі зустрічі систематично запрошується Директор асоціації з розвитку менеджменту та бізнес-освіти Горохова Л.П., яка є ініціатором створення наукових платформ, що забезпечують інтеграцію освіти, науки та бізнесу, а також сприяють впровадженню результатів наукових досліджень здобувачів у практику вітчизняних підприємств

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мета ОНП ЕК відповідає потребам ринку праці, бо сучасні вимоги до науково-технічних розробок передбачають проведення системних досліджень з використанням методів економіко-математичного моделювання, оптимального управління, аналізу економічних даних, прийняття рішень, застосування сучасних інформаційних технологій. Постанова КМУ від 07.09.2011 № 942 (<https://cutt.ly/rwWoQ66u>) визначає пріоритетність методів і засобів інформаційно-аналітичного та нормативно-методичного забезпечення процесів прийняття рішень у сфері національної безпеки, а також цифровізацію соціально-гуманітарних процесів і освіти. Національна економічна стратегія 2030 (Постанова КМУ від 03.03.2021 № 179), напрям 18 «Цифрова економіка» передбачає такі стратегічні цілі: акселерація економічної діяльності; розвитку інноваційних, креативних та цифрових індустрій і бізнесу. Це визначається в освітніх компонентах ОНП ЕК: «Інноваційна парадигма розвитку економіки», «Безпекоорієнтоване управління соціально-економічними системами», «Цифрові інновації: сталий розвиток та євроінтеграція». РН1, РН8, РН9 забезпечують концептуальні й методологічні знання з економіки, соціально-економічних систем, моделей, методів і технологій пошуку, обробки та аналізу інформації; використання для обґрунтування висновків належні докази, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень, математичного моделювання. РН1-РН7, РН9 формують універсальні навички дослідника, забезпечуючи можливість наукової і викладацької діяльності за фахом

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Відповідно до Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 роки (<https://cutt.ly/cwQ5O7DY>) оперативна ціль «Інтеграція вищої освіти в європейський простір» розд. 1 «Забезпечення високої якості життя населення на всьому просторі регіону» відображена у РН 1,6,8 та передбачає знання з економіки, соціально-економічних систем для проведення міждисциплінарних, фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень;

отримання нових знань, здійснення інновацій; проведення критичного аналізу результатів наукових досліджень. РН3-5, 9 спрямовані на розробку економіко-математичних моделей та застосування сучасних технологій пошуку, обробки та аналізу даних, вирішення фундаментальних і прикладних проблем економічної науки з урахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів, що забезпечує реалізацію оперативної цілі «Створення інноваційної та креативної економіки середніх і малих міст регіону» стратегічної цілі з «Побудова конкурентоспроможної та смарт-спеціалізованої просторової економіки з високою доданою вартістю». Особливістю регіонального та галузевого контекстів є наявність в Харкові великої кількості ЗВО, наукових установ, бізнес-структур, IT-компаній. РН 4,9 забезпечує вивчення дисципліни «Сучасні методи аналізу даних», що дозволяє використовувати набуті знання у науковій діяльності та працювати в IT-компаніях. РН 2-4, 7-9 спрямовані на формування результатів навчання, що відповідають за провадження науково-педагогічної діяльності

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Особливістю ОНП ЕК є її комплексний характер на основі інтеграції сучасних наукових досягнень і знань з інноваційного розвитку економіки, моделювання соціально-економічних процесів, теорії та практики прийняття економічних рішень в контексті безпекоорієнтованого управління, функціонування соціально-економічних систем в умовах глобалізації та цифрової взаємодії.

Для складання переліку дисциплін, формування цілей та РН було враховано досвід аналогічних вітчизняних ОНП: КНЕУ ім. В.Гетьмана; Сумський державний університет; ХНЕУ ім. С. Кузнеця; Державний податковий університет. Вони мають схожі цілі, але РН пов'язані з власними напрямками досліджень.

Особливістю ОНП ЕК ХНУРЕ є врахування міждисциплінарної складової в межах реалізації міжнародних проєктів. Під час формування ОНП ЕК було узагальнено досвід іноземних та вітчизняних програм. У 2022-2023 рр. зміст ОНП оновлено за рахунок введення нових вибіркових дисциплін та оновлення контенту обов'язкових освітніх компонентів.

Завдяки академічній мобільності викладачів було удосконалено зміст ОНП ЕК на основі європейського досвіду. Так, гарант ОНП ЕК Колупаєва І.В. як гостьовий дослідник та лектор Університету Лінчепінгу (Швеція) <https://cutt.ly/UwWaE96t> ознайомилася з європейським підходом підготовки докторів філософії на кафедрі Економіки.

Проф. Кіріченко Л.О. як запрошений дослідник університету Вроцлавська політехніка вивчала досвід формування ОП рівня PhD, а також компетентності, пов'язані з засвоєнням методів аналізу даних

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОНП ЕК сприяє досягненню програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, ступінь доктора філософії галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 051 Економіка (затверджено та введено в дію наказом МОН України від 10.05.2022 № 424).

Дисципліни загальної підготовки (18 кредитів ЄКТС) представлені трьома блоками дисциплін: загальнонаукові (філософські); дисципліни, що формують універсальні навички дослідника; дисципліни, що формують мовні компетентності. Вони сприяють формуванню інтегральної компетентності – здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Так, стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка визначає одним із програмних результатів РН 1 «Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, соціально-економічних систем і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій».

Для оволодіння загальними та спеціальними компетентностями з метою досягнення цього результату здобувачі вищої освіти вивчають обов'язкові дисципліни: «Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення», «Методологія наукових досліджень», «Сучасні методи аналізу даних» та інші.

Дисципліни, що формують мовні компетентності, спрямовані на досягнення вміння вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях (РН6).

Дисципліни зі спеціальності (12 кредитів ЄКТС) спрямовані на досягнення навичок розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем (РН3); застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації (РН4); пропонувати нові рішення, розробляти та наукові проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми економічної науки з урахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів (РН5). Особливістю планування цього циклу є широка пропозиція вибіркових дисциплін, що дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Вибіркові дисципліни дають можливість аспірантам розвивати загальні навички науковця з огляду на особливості індивідуального дослідницького проєкту та планувати розвиток загальних навичок в контексті планування майбутньої кар'єри

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

32

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

24

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

8

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Метою ОНП ЕК є підготовка науковців, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері економіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Досягнення вказаної мети забезпечується наявністю в ОНП ЕК освітньої складової (містить обов'язкові та вибіркові компоненти, педагогічну практику) та наукової складової (передбачає проведення наукового дослідження, обробку та оформлення результатів дослідження).

Особливістю ОНП ЕК є її комплексний характер на основі інтеграції сучасних наукових досягнень і знань з інноваційного розвитку економіки, моделювання соціально-економічних процесів, теорії та практики прийняття економічних рішень в контексті безпекоорієнтованого управління, функціонування соціально-економічних систем в умовах глобалізації та цифрової взаємодії.

Дисципліни загальної підготовки (18 кредитів ЄКТС) містять дисципліни: загальнонаукові (філософські); що формують універсальні навички дослідника; що формують мовні компетентності. Ці дисципліни забезпечують формування системного наукового світогляду, опанування принципами критичного мислення, набуття універсальних дослідницьких умінь, навичок роботи з літературою, застосування прийомів ефективної комунікації в професійному середовищі тощо.

Дисципліни зі спеціальності (12 кредитів ЄКТС) складаються з обов'язкової та вибіркової частин. Обов'язкова дисципліна «Інноваційна парадигма розвитку економіки» (4 кредити ЄКТС) спрямована на опанування фаховими компетентностями з економіки, зокрема, здатністю виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, що створюють нові знання в економіці, з використанням сучасних методів та інструментів, методів комп'ютерного моделювання; здатністю обґрунтовувати та готувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей розвитку соціально-економічних систем і процесів із застосуванням математичних методів та моделей; здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні наукові проекти в економіці та дотичні до неї міждисциплінарні підходи, проявляти лідерство та відповідальність при їх реалізації; комерціалізувати результати наукових досліджень та забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності.

Широкий перелік вибірових дисциплін дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію кожного здобувача вищої освіти з урахуванням його наукових інтересів. Вибіркові дисципліни зі спеціальності (8 кредитів ЄКТС) забезпечують оволодіння спеціальними знаннями щодо ключових концепцій економічної теорії в контексті сучасних світових тенденцій, навичок практичного аналізу та прогнозування поведінки складних економічних систем з метою розробки безпекоорієнтованого управління такими системами для подальшого їх використання, зокрема, під час проведення власних наукових досліджень. Педагогічна практика спрямована на формування і розвиток у здобувача навичок педагогічної діяльності у ЗВО

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії насамперед забезпечується через вибір наукового керівника та теми дисертації, а також вибірових дисциплін зі спеціальності, що закріплюється в індивідуальному плані підготовки здобувача.

Вибіркові дисципліни складають 25% (8 кредитів ЄКТС) від обсягу освітньої складової ОНП і дають можливість поглиблено вивчати ті напрями в економіці, що відповідають тематиці дисертаційного дослідження.

Організація вибору регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWfEd>) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/4wWsWVNr>).

Також цими Положеннями регламентуються формування індивідуального навчального плану; участь у програмах академічної мобільності; навчання у різних формах (денна, вечірня, заочна); складання індивідуальних графіків навчання та сесії; право на академічну відпустку, зокрема, з причин навчання в інших ЗВО; визнання результатів

навчання, отриманих в інших ЗВО; відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти.

Завдяки участі у міжнародних проєктах, кафедра може запропонувати аспірантам гостьові лекції іноземних фахівців (<https://cutt.ly/mwWsHUP3>).

Можливі проблеми з формування індивідуальної освітньої траєкторії вирішуються через своїх наукових керівників, відділ аспірантури та докторантури ХНУРЕ, навчальний відділ ХНУРЕ тощо

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до п. 1.4 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>) здобувачі першого року навчання до 10 жовтня мають визначитися з індивідуальною освітньою траєкторією, зокрема, самостійно обрати дисципліни зі спеціальності (вибіркові). Здобувач може здійснити вибір дисциплін як з переліку, запропонованого в ОНП ЕК, так і з загального каталогу вибіркових навчальних дисциплін Університету. Також умови та процедура обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу щодо вибіркової складової освітніх програм у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/IwWsLOKT>).

Організація процесу вибору дисциплін та безпосереднього вибору здобувачем передбачає такі процедури:

1. На початку поточного навчального року відділ аспірантури та докторантури ХНУРЕ оприлюднює перелік вибіркових компонентів ОП за всіма спеціальностями та анотації цих компонентів. Також з ОНП, навчальним планом, силабусами обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін спеціальності 051 Економіка та їх робочими програмами можна ознайомитись на сайті кафедри ЕК (<https://cutt.ly/vwWsPNx5>).
2. Після зарахування на навчання на особисту адресу корпоративної пошти кожен здобувач отримує повідомлення про необхідність обрання вибіркових дисциплін шляхом заповнення Google-форми (<https://cutt.ly/XwWsAFbx>).
3. Після ознайомлення з переліком вибіркових дисциплін, запропонованих в ОНП ЕК (<https://cutt.ly/uwWsDdjp>) та їх силабусами (<https://cutt.ly/RwWsDIFl>), а також переліком дисциплін загального каталогу вибіркових навчальних дисциплін Університету (<https://cutt.ly/bwWsGraI>) здобувач відповідно до обраної індивідуальної освітньої траєкторії має до 10 жовтня самостійно сформувати перелік вибіркових компонентів ОНП для свого індивідуального навчального плану. Консультацію з цього питання здобувач може отримати у свого наукового керівника.
4. Відділ аспірантури та докторантури до 15 жовтня організовує роботу з формування списків навчальних груп для вивчення певних вибіркових компонентів ОНП та передає їх до навчального відділу, який формує розклад занять.
5. Обрані здобувачем вибіркової компоненти ОНП вносяться до його індивідуального навчального плану. Перелік вибіркових дисциплін зі спеціальності за ОНП ЕК та їх зміст регулярно оновлюється відповідно до вимог стейкхолдерів, розширення наукової тематики кафедри ЕК, опитування здобувачів щодо рівня їх задоволеності компетентностями, здобутими під час вивчення цих дисциплін. Чергове оновлення переліку вибіркових дисциплін ОНП ЕК відбулося під час її перегляду у 2023 р. Поточна редакція ОНП ЕК з урахуванням цього оновлення затверджена Вченою радою ХНУРЕ (Протокол від 31.01.2023 № 1)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з навчальним планом ОНП ЕК на третьому році навчання здобувачі проходять педагогічну практику (2 кредити ЄКТС). Вона проводиться на основі Положення про педагогічну практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/GwWsZQXs>).

Метою практики є формування і розвиток професійно-педагогічних компетентностей, знань, навичок та умінь викладача ЗВО з питань організації та форм здійснення освітнього процесу в сучасних умовах.

Керівництво педагогічною практикою та науково-методичне консультування зазвичай здійснює науковий керівник. Базою для проходження практики є кафедра ЕК. Зворотний зв'язок здійснюється у формі заповнення звіту про проходження практики, що містить відгуки на роботу здобувача вищої освіти.

Задоволеність компетентностями, набутими під час педагогічної практики здобувачами, визначається шляхом їх опитування (<https://cutt.ly/pwWsVwMb>). Результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності, оскільки здобувачі мають можливість спробувати себе у майбутній професійній діяльності.

Проведення дисертаційного дослідження в рамках наукової складової ОНП ЕК дає можливість здобувачам набутти практичних навичок з виконання науково-дослідних робіт. Набуті компетентності дають змогу генерувати нові ідеї, розв'язувати складні проблеми у науково-дослідній діяльності в сфері економіки

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Частина освітніх компонентів ОНП ЕК орієнтована на здобуття, окрім професійних, ще й соціальних навичок (soft skills), які спрямовані на ефективну організацію та покращення взаємодії у професійній діяльності. Зокрема це навички:

- критичного мислення (ЗК1, ЗК2, ЗК5);
- креативності та вміння працювати у критичних умовах (ЗК1, ЗК4, ЗК5);
- ділове та цифрове спілкування (ЗК3, ЗК5);
- організації діяльності (ЗК2, ЗК5);
- вміння працювати з інформацією (ЗК1, ЗК2).

Формування загальних компетентностей (ЗК) і відповідних їм програмних результатів навчання РН1-РН9 забезпечено такими дисциплінами: «Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення», «Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності», «Особливості сучасної наукової

комунікації», «Іноземна мова як мова наукової комунікації», «Методологія наукових досліджень» «Сучасні методи аналізу даних». У них використовуються такі методи навчання, як лекція, дискусія, практичні заняття, консультація. Також soft skills здобувачі набувають під час педагогічної практики, виконання дисертаційного дослідження, участі у наукових конференціях, обговорення результатів з науковим керівником. Наведені вище навички soft skills, що набуваються у межах ОНП ЕК, забезпечують формування фахівця, який здатний виконувати наукові дослідження у взаємодії з академічною спільнотою та налагоджувати комунікації зі студентським колективом та колегами під час викладацької діяльності

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Стандартом вищої освіти спеціальності 051 Економіка для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та ОНП ЕК не передбачено надання професійної кваліфікації

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розподіл часу між аудиторною та самостійною роботою регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>). Відповідно до нього час, відведений на самостійну роботу, має складати від 1/2 до 3/4 від загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення кожної освітньої компоненти. Навчальним планом, розробленим за ОНП ЕК, передбачено освітню складову 32 кредити ЄКТС (960 год.), з яких аудиторних занять – 420 год. (43,75%), самостійної роботи – 540 год. (56,25%).

Розподіл аудиторних годин між різними видами занять визначається особливостями викладання певного освітнього компонента. Так, з дисципліни «Іноземна мова як мова наукової комунікації» аудиторні години складаються лише з практичних занять, оскільки вона здебільшого орієнтована на набуття практичних комунікаційних навичок. Інші дисципліни поєднують теоретичне і практичне навчання, тому для них розподіл часу на лекційні та практичні заняття є 1:1.

Контроль за перевантаженістю та достатністю часу на самостійну роботу реалізується через регулярні опитування здобувачів та їх наукових керівників. Основними проблемами є відсутність досвіду у здобувачів першого року навчання, уміння розподіляти час між навчальною та науковою роботою. Ця проблема здебільшого усувається під час консультацій з науковим керівником, а також під час вивчення дисциплін, що формують універсальні навички дослідника

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На сьогодні за ОНП ЕК підготовка здобувачів за дуальною формою навчання не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/rwWs4c4y>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступна кампанія для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ХНУРЕ здійснюється відповідно до Правил прийому до аспірантури ХНУРЕ (додаток 3 до Правил прийому до ХНУРЕ в 2023 р.).

Програма вступних випробувань розробляється фаховою комісією, щорічно оновлюється з урахуванням перегляду та оновлення ОНП, затверджується Головою приймальної комісії ХНУРЕ та до початку вступної кампанії оприлюднюється на сайті відділу аспірантури та докторантури ХНУРЕ (<https://cutt.ly/EwWdwfrb>).

Вступники на ОНП ЕК складають вступні випробування зі спеціальності 051 Економіка (у формі іспиту) та з іноземної мови (у формі тестування). Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), за рішенням відбіркової комісії можуть бути призначені додаткові вступні випробування.

Конкурсний бал відбору вступників розраховується як сума середніх балів додатків до дипломів бакалавра і магістра, оцінок вступних випробувань зі спеціальності (з вагою 0,7) і з іноземної мови (з вагою 0,3). Додатковими показниками конкурсного відбору для вступу до аспірантури ХНУРЕ є додаткові бали за показники наукової діяльності (додаток 3 до Правил прийому до ХНУРЕ в 2023 р. п. 5.2). При формуванні конкурсного балу найбільша вага надається показникам, що враховують знання за спеціальністю, а врахування додаткових балів за наукові досягнення дає можливість відібрати здобувачів, які найбільш вмотивовані до наукової діяльності

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отримані в інших ЗВО, в тому числі закордонних, регламентуються

наступними документами:

1. Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>).
2. Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту, та надання їм академічної відпустки у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/LwWdiLtC>).
3. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ХНУРЕ (<https://cutt.ly/qwWdopi7>).

Визнання результатів навчання здійснюється за системою ЄКТС або за системою оцінювання ЗВО-партнера.

Процедура визнання є формалізованою, що забезпечує її прозорість і надійність. Поінформованість здобувачів забезпечується шляхом оприлюднення у відкритому доступі зазначених документів на офіційному сайті ХНУРЕ (<https://cutt.ly/BwWdiqbr>).

Наведені документи опубліковані на вебсайті університету та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Окрім ознайомлення з інформацією на вебсайті ХНУРЕ здобувачі можуть звернутись до наукового керівника, гаранта ОП, завідувача випускової кафедри, представників структурних підрозділів університету (відділ аспірантури та докторантури, відділ міжнародних зв'язків тощо) для детального консультування з цього питання

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОНП ЕК не було. У разі виникнення таких ситуацій до здобувачів вищої освіти будуть застосовані загальні правила організації освітнього процесу у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/BwWdiqbr>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється затвердженням Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/qwWdprk3I>).

Визнання результатів неформального та/або інформального навчання (РНІН) передбачає:

- подання особою заяви щодо визнання;
- ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою РНІН, що підлягають оцінюванню закладом освіти;
- оцінювання задекларованих результатів навчання особи;
- прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) ОП або відмову у визнанні.

Окремі питання щодо визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті, відображені у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНУРЕ. Зокрема, вступник, який підтвердив рівень знання іноземної мови визнаним дійсним сертифікатом, звільняється від складання відповідного вступного випробування з перерахуванням його з найвищим балом. Після вступу до аспірантури цей здобувач має право на зарахування кредитів за дисципліною, передбаченою ОНП для набуття мовних компетентностей. Описані процедури є формалізованими, що забезпечує їх надійність. Поінформованість здобувачів забезпечується шляхом оприлюднення у відкритому доступі зазначених документів на офіційному сайті ХНУРЕ (<https://cutt.ly/BwWdiqbr>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів застосування правил зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за ОНП ЕК не було. У разі виникнення таких ситуацій до здобувачів вищої освіти будуть застосовані загальні правила організації освітнього процесу у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/BwWdiqbr>)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять наведені в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ. Підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у ХНУРЕ здійснюється заочною (денною) та заочною формами навчання. Методи навчання також передбачені наказом ХНУРЕ від 20.09.2019 №364 «Про структуру робочої програми навчальної дисципліни».

Основними видами навчальних занять на ОНП ЕК є лекція, практичне/семінарське заняття, консультація. Лекції призначені для засвоєння теоретичного матеріалу. Практичні заняття передбачають розгляд теоретичних питань дисципліни та формують уміння і навички їх практичного застосування шляхом виконання відповідних завдань. Семінарські заняття проводяться у формі дискусії за попередньо визначеними темами, до яких здобувачі готують тези виступів за виконаними рефератами/есе. Консультація дозволяє здобувачу отримати відповіді на конкретні питання та пояснення окремих теоретичних положень чи їх практичного використання.

Під час викладання на ОНП ЕК використовуються методи навчання: словесний (лекція, дискусія, співбесіда), практичний (практичні заняття); наочний (методи ілюстрацій і демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо), робота з

навчально-методичною літературою (конспектування, тезування тощо).
Поєднання різних методів навчання дозволяє забезпечити досягнення програмних результатів навчання

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ (<https://cutt.ly/RwWxuWu1>) студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання є важливою складовою заохочення та мотивації здобувачів вищої освіти до активної участі в освітньому процесі. Студентоцентрований підхід забезпечує участь здобувачів вищої освіти у розробці та оновленні ОНП, реалізацію їх права на обрання вибіркових компонентів із запропонованого переліку.

Інформація щодо форм і методів навчання наведена у робочій програмі дисципліни (є складовою КНМЗ), та форма якої затверджена наказом ХНУРЕ від 20.09.2019 № 364. Робочі програми мають чітку логічну структуру, містять інформацію щодо змісту дисципліни, форм і методів навчання, критеріїв оцінювання. Оприлюднення робочих програм на сайті наукової бібліотеки ХНУРЕ (<https://cutt.ly/4wWxfJYt>), на сайті кафедри ЕК (<https://cutt.ly/rwWxfevg>) дозволяє здобувачу ознайомитись з інформацією щодо форм і методів навчання. Викладачі обирають оптимальні форми й методи викладання, про що свідчать результати опитування – 100% здобувачів ОНП ЕК задоволені методами навчання й викладання, реалізацією студентоцентрованого підходу.

Зокрема, здобувачі вважають, що:

- вони поінформовані, у них є можливість вносити пропозиції під час оновлення змісту ОНП: так – 100%;
- їм надається достатня інформація щодо вибору навчальних дисциплін: так – 91,7%, радше так – 8,3%;
- вони задоволені реалізацією студентоцентрованого підходу: так – 91,7%, радше так – 8,3%

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи зафіксовано у Стратегії і перспективних напрямках розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУРЕ.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ викладачі мають право на академічну свободу, вільний вибір методів і засобів навчання в межах затверджених робочих програм; мають свободу у змістовному наповненні дисциплін, можуть самостійно визначати, як проводити заняття, застосовувати педагогічні прийоми під час планування та проведення занять.

У Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/4wWsWVNr>) зазначено, що здобувачі мають право на вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації в університеті, бібліотеках і державних архівах України; отримання методичного і наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника, академічну мобільність; внесення змін до індивідуального плану за погодженням із керівником. Здобувач має право здобувати знання відповідно до своїх інтелектуальних запитів, обирати навчальний курс, форми навчання і позанавчальних занять, висловлювати власну думку в ході занять. Учасники освітнього процесу в ході проведення занять мають можливість обговорення питань у формі відкритого діалогу.

За результатами опитування здобувачі зазначають про сприяння академічній свободі: дотримання свободи слова – 100%; дотримання свободи творчості – 91,7%; свобода проведення наукових досліджень – 91,7%

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здобувач може отримати у будь-який час самостійно з робочих програм і силабусів дисциплін, розміщених у вільному доступі на офіційному сайті ХНУРЕ (<https://cutt.ly/jwWxVOMH>), на сайті кафедри ЕК (<https://cutt.ly/vwWsPNx5>), а також з КНМЗ дисциплін, доступних авторизованим здобувачам на сайті наукової бібліотеки ХНУРЕ (<https://cutt.ly/4wWxfJYt>).

Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в ХНУРЕ є вільним, вчасним, швидким та безоплатним на всій території ХНУРЕ через локальну та інтернет-мережу.

Викладач надає відповідну інформацію здобувачам на першому занятті з навчальної дисципліни, а також акцентує увагу на очікуваних результатах навчання під час вивчення кожної з тем.

У ХНУРЕ діє платформа дистанційного навчання (<https://dl.nure.ua/>), яка є одним із засобів організації комунікації викладачів та здобувачів, містить необхідну інформацію за дисциплінами, дозволяє вчасно інформувати про терміни та умови виконання поточних завдань і дозволяє кожному здобувачу відстежувати свій рівень оволодіння дисципліною через оцінювання виконання цих завдань.

За результатами опитування (червень 2023 р.) абсолютною більшістю респондентів було зазначено користування такими джерелами: сайт і медіа університету – 100%; сайт і медіа кафедри ЕК – 100%; науковий керівник – 100%; викладачі – 91,7%

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП ЕК відрізняється активними методами навчання (action leaning), а також навчанням через дослідження (leaning by doing research).

Підготовка здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП ЕК здійснюється згідно з індивідуальним планом підготовки, що складається з навчального плану (освітня складова) та індивідуального

плану наукової роботи (наукова складова).

Освітня складова навчального плану ОНП ЕК містить низку дисциплін, які сприяють підвищенню ефективності власних наукових досліджень та спрямовані на формування універсальних навичок дослідника, а саме «Методологія наукових досліджень», «Особливості сучасної наукової комунікації», «Сучасні методи аналізу даних». Крім цього, здобувачі можуть обирати вибіркові дисципліни зі спеціальності, що пов'язані з науковою тематикою їх керівників. Такий вибір сприяє розширенню та поглибленню знань здобувачів за темою власних наукових досліджень у межах спільного наукового напрямку з науковим керівником.

Освітня складова ОНП ЕК триває протягом першого року навчання здобувачів, отже, процес навчання поєднується з виконанням здобувачами наукових досліджень за темою дисертації. Протягом цього періоду здобувачі беруть участь у наукових семінарах, конференціях, публікують статті у вітчизняних фахових наукових виданнях та закордонних наукових виданнях, тематика яких відповідає спеціальності 051 Економіка.

Педагогічна практика (третій рік навчання) формує у аспірантів уміння й навички донесення до аудиторії отриманих наукових результатів.

Наукова складова передбачає проведення власного наукового дослідження, захист дисертації та є невід'ємною складовою підготовки здобувачів ОНП ЕК. Наукові дослідження, що здійснюються здобувачами ОНП ЕК, проводяться в межах наукових досліджень кафедри ЕК та їх наукових керівників. Так, здобувачі Ткаченко А.Г., Шапошник Б.В., Черніков Д.І., Шведкий В.А. та інші беруть участь у виконанні НДР «Організаційно-економічне забезпечення інноваційного розвитку та економічної безпеки суб'єктів господарювання» (№ 0122U000510). Всі здобувачі беруть участь у наукових конференціях, зокрема у щорічній кафедральній Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта». За результатами конференції щорічно публікується колективна монографія зі статтями здобувачів (<https://eces.nure.ua/nauka>).

Також здобувачі беруть участь у Міжнародних проектах, що реалізуються науковцями кафедри ЕК: Еразмус+ Жан Моне Модуль «Ukraine-EU: Digital innovations making connections 4 changes» #101047751-EUDI4C (координатор проф. Колупаєва І.В.); Еразмус+ «Academic Response to Hybrid Threats 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP (координатор доц. Гришко С.В.); Еразмус Жан Моне модуль 2019-2022, EU Digital Single Market: Policy, Integration and Harmonisation» (координатор доц. Колісник М.М).

Здобувачами ОНП ЕК опубліковані статті у наукових фахових виданнях України, зарубіжних виданнях, що індексуються в базах даних Scopus та WoS

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення освітніх компонентів ОНП ЕК забезпечується через кореляцію навчальних дисциплін з науковими інтересами викладачів, проблематикою їх стажувань, участю у програмах академічної мобільності, підготовкою наукових публікацій в рейтингових фахових журналах, апробацією результатів наукових досліджень (науково-практичні конференції, форуми, круглі столи тощо).

Зміст навчальних дисциплін ОНП ЕК оновлюється з урахуванням нових наукових досягнень. Структура навчальних планів ОНП ЕК щорічно переглядається кафедрою ЕК з метою актуалізації переліку дисциплін. Пропозиції щодо оновлення дисциплін навчального плану також надходять від стейкхолдерів, які зацікавлені в актуалізації змісту освітніх компонентів ОНП ЕК. Так, серед сучасних досягнень і практик, що знайшли відображення в освітньому процесі ОНП ЕК, є такі:

- проф. каф. ПМ Кіріченко Л.О. оновила зміст робочої програми дисципліни «Сучасні методи аналізу даних» за результатами роботи на посаді запрошеного наукового дослідника на кафедрі Прикладної математики у Вроцлавській Політехніці, Польща, у 2022 р.;

- проф. каф. ЕК Соколова Л.В. оновила зміст робочої програми дисципліни «Інноваційна парадигма розвитку економіки», додавши тему «Сучасна парадигма стратегічного управління розвитком енергетичних компаній України», що стосується забезпечення енергоефективності підприємств промисловості, пошуку альтернативних шляхів енергозабезпечення, зеленої енергетики та енергонезалежності України;

- до ОНП ЕК 2023 р. набору внесено вибіркову дисципліну «Безпекоорієнтоване управління соціально-економічними системами» (доц. Гришко С.В.), що відповідає одному з пріоритетних напрямів забезпечення безпеки національної економіки в умовах протидії гібридним загрозам;

- до ОНП ЕК 2023 р. набору додано вибіркову дисципліну «Цифрові інновації: сталий розвиток та євроінтеграція» (проф. Колупаєва І.В. як координатор проекту Еразмус+ Жан Моне Модуль «Ukraine-EU: Digital innovations making connections 4 changes» #101047751-EUDI4C).

Робочі програми навчальних дисциплін оновлюються щорічно, розглядаються та схвалюються на засіданні кафедри ЕК за участю гаранта ОНП та на методичній комісії факультету ІТМ і затверджуються деканом факультету ІТМ. Запозичення європейського освітнього досвіду можна представити прикладами проходження міжнародного стажування викладачів кафедри ЕК: проф. Полозова Т.В. «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його впровадження в підготовку фахівців з економіки та управління», Латвія, 2022 р.; проф. Колупаєва І.В. «Удосконалення механізму цифрової регуляторної політики Європейського Союзу та України», Швеція, 2023 р.; доц. Гришко С.В. «Розвиток потенціалу вищої освіти», Фінляндія, 2021 р.; доц. Кирій В.В. «Teaching Entrepreneurship at University», Естонія, 2022 р.; доц. Мурзабулатова О.В. «Сучасні тенденції в освіті, сучасному інформаційному просторі та науковій діяльності. Європейський досвід і практика», Угорщина, 2021 р. (<https://cutt.ly/KwWcPCFU>)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

В університеті затверджена «Стратегія інтернаціоналізації ХНУРЕ» (<https://cutt.ly/hwWcLEUj>), що передбачає комплекс заходів, спрямованих на покращення міжнародного іміджу університету, розвиток наукових і освітніх програм. У ХНУРЕ створений відділ міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/kwWcLBOQ>), діяльність якого спрямована

на координацію та розвиток співробітництва університету з іноземними та міжнародними партнерами. Наукова бібліотека ХНУРЕ всім учасникам освітнього процесу надає відкритий доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів, зокрема до ресурсів Scopus, Web of Science.

Навчання, викладання та наукові дослідження на ОНП ЕК пов'язані із інтернаціоналізацією ХНУРЕ через участь викладачів і здобувачів у:

- публікації статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science (проф. Полозова Т.В., проф. Колупаєва І.В., проф. Соколова Л.В., доц. Кириї В.В., доц. Гришко С.В., доц. Мурзабулатова О.В.; асп.: Куценко Ю.А., Алзубі Лайт);
- міжнародних науково-практичних конференціях та стажуваннях;
- міжнародному франкофонному конкурсі молодих дослідників «Моя дисертація за 180 секунд» (асп. Ткаченко А.Г.);
- міжнародних проєктах (проф. Колупаєва І.В., доц. Гришко С.В., проф. Кіріченко Л.О.; асп.: Ткаченко А.Г., Шапошник Б.В.);
- професійних об'єднаннях (проф. Кіріченко Л.О. – Міжнародна асоціація Association of Computing Machinery);
- програмі академічної мобільності (проф. Кіріченко Л.О., Університет Ліннея, Швеція)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>) для перевірки досягнення програмних результатів навчання за ОНП ЕК застосовуються контрольні заходи поточного та підсумкового контролю у формі рейтингового оцінювання успішності.

Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати навчання, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо.

В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та підсумковий (семестровий) контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання.

Формою підсумкового контролю за навчальними дисциплінами навчального плану ОНП ЕК є залік. Залік передбачає оцінювання рівня засвоєння матеріалу за результатами поточного контролю і оцінюється рейтинговою оцінкою, що є сумою балів, отриманих за виконання визначених видів поточного контролю протягом семестру за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять (виконання контрольних робіт, творчих завдань (есе), роботу на практичних заняттях тощо) і має на меті перевірку рівня знань здобувачів з відповідної дисципліни. Завдання поточного контролю підібрані з урахуванням структури та змісту дисципліни. Програмні результати навчання, набуті під час вивчення дисципліни, зараховуються, якщо ця оцінка складає не менше 60 балів.

Різномірність цих форм контролю забезпечується тим, що одні з них дозволяють оцінювати поточне засвоєння здобувачем матеріалу дисципліни (робота на практичних заняттях), інші передбачають закріплення та узагальнення матеріалу за певними темами та блоками тем (домашні контрольні роботи) або виявлення індивідуальних думок здобувача з окремих питань (творчі роботи).

Методичні матеріали до дисциплін містять контрольні завдання та запитання за кожною темою, що дає змогу здобувачу здійснити самоконтроль рівня засвоєння матеріалу. Ці методичні матеріали є складовою частиною комплексів навчально-методичного забезпечення (КНМЗ) дисциплін, розміщених у бібліотеці ХНУРЕ (<https://cutt.ly/4wWxfJYt>).

Своєчасне інформування здобувачів про заходи поточного контролю та моніторинг оцінок, що здійснюється викладачами протягом навчального семестру, забезпечує можливість вчасного коригування процесу вивчення дисципліни у разі потреби

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>) семестровий контроль з навчальних дисциплін проводиться у формі заліку або екзамену. За всіма навчальними дисциплінами навчального плану ОНП ЕК передбачено заліки.

Чіткість і зрозумілість для здобувачів процедури заліку забезпечується тим, що вся необхідна інформація наведена у силабусах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті аспірантури та докторантури ХНУРЕ, а також у робочих програмах (РП).

Структура та зміст РП регламентуються наказом ХНУРЕ від 20.09.2019 № 364, відповідно до якого РП містить чітко прописані результати навчання, зокрема, знання та навички, які здобувачі повинні набуті під час вивчення дисципліни, і компетентності, що відповідають ОНП ЕК. Також РП містить перелік тем, видів робіт та завдань, методи навчання, контролю та рейтингову систему оцінювання поточних видів робіт із зазначенням максимальної та мінімальної кількості балів.

Залік, як форма підсумкового контролю, визначається сумою балів, отриманих за виконання протягом семестру зазначених у РП видів робіт за 100-бальною шкалою з переведенням в оцінку за національною шкалою (зараховано/незараховано – бали 60-100/0-59) та шкалою ЄКТС (E,D,C,B,A/F,FX).

Також РП містить якісні критерії оцінювання результатів навчання (необхідний обсяг знань і умінь), які дозволяють здобувачу самостійно оцінити свій рівень засвоєння дисципліни. РП є складовою частиною КНМЗ, розміщених на сайті бібліотеки ХНУРЕ

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувач може отримати у будь-який час самостійно з ОНП ЕК, навчального плану, робочих програм і силабусів дисциплін, розміщених у відкритому доступі на офіційному сайті ХНУРЕ та сайті кафедри ЕК.

Викладач надає інформацію здобувачам про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань на першому занятті з навчальної дисципліни, а також перед проведенням поточних і підсумкових контрольних заходів.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>) графік проведення екзаменаційної сесії формується не пізніше ніж за місяць до початку сесії та розташовується на сайті (<http://cist.nure.ua>).

Здобувачі інформуються про форми контрольних заходів та критерії оцінювання різними способами. Під час опитування у червні 2023 р. переважною більшістю респондентів було зазначено про інформування на початку семестру про форми контрольних заходів та критерії оцінювання – 91,7% респондентів (<https://cutt.ly/pwWsVwMb>). Також здобувачі користуються можливістю отримати таку інформацію: за деякий час до контрольного заходу – 33,3%; безпосередньо перед контрольним заходом – 25%. Здобувачів зрозуміло інформують про процедури контрольних заходів та критерії оцінювання: так, зрозуміло – 100% респондентів

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

ОНП ЕК розроблено на підставі стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.05.2022 № 424).

На ОНП ЕК передбачено дві форми атестації здобувачів: проміжна та підсумкова, що відповідає Положенню про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/4wWsWVNr>), Положенню про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>), Положенню про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/EwWmCidF>) та державним нормативним документам, які регулюють підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Проміжна атестація здобувачів проводиться двічі на рік протягом навчання (піврічна та річна) шляхом звітування на засіданні кафедри ЕК. Підсумкова атестація здобувачів проводиться у формі публічного захисту дисертації

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів для здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>) (п. 2.6 Організація контрольних заходів), яке розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті ХНУРЕ (<https://cutt.ly/BwWdiqbr>), що й забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Воно містить процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Згідно з наказом ХНУРЕ від 20.09.2019 № 364 «Про структуру робочої програми навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/TwWmo0vj>) у робочій програмі навчальної дисципліни міститься розподіл балів за кожним контрольним заходом.

Навчальний план кожної освітньої програми затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання загального графіку навчального процесу. Цей графік затверджується наказом ХНУРЕ, відображає календарні строки окремих етапів освітнього процесу, у тому числі контрольних заходів

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ та Антикорупційною програмою ХНУРЕ (<https://cutt.ly/7whkswYU>) одним з основних принципів забезпечення якості освітнього процесу є прозорість і неупередженість оцінювання досягнень здобувачів.

Формою семестрового контролю за дисциплінами ОНП ЕК є заліки, які здійснюються шляхом рейтингового оцінювання і є сумою балів, отриманих під час поточного контролю протягом семестру за 100-бальною шкалою, національною та ЄКТС.

Прозорість оцінювання, об'єктивність та неупередженість екзаменаторів досягається за рахунок:

- забезпечення вільного доступу здобувачів до інформації щодо змісту дисципліни, результатів навчання, що дозволяє здобувачам розуміти обсяг необхідних знань і навичок;
- рівних умов для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо);
- встановлення та використання єдиних критеріїв оцінки для всіх здобувачів;
- відкритості інформації про критерії оцінювання знань та строки контрольних заходів;
- єдиних правил перездачі контрольних заходів, оскарження результатів оцінювання.

Запобігання та попередження конфлікту інтересів регламентується відповідною Пам'яткою «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ХНУРЕ» (<https://cutt.ly/nwhks3N4>) (наказ ХНУРЕ від 04.12.2020 № 414), що

оприлюднена на офіційному сайті ХНУРЕ.

За час існування ОНП ЕК випадків застосування процедур оскарження результатів оцінювання та конфлікту інтересів не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п. 2.6 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>) здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за графіком ліквідації академічних заборгованостей відповідно до розкладу проведення консультацій викладачів, встановлених кафедрою. Для здобувачів вищої освіти, яким встановлено індивідуальний графік складання екзаменів та заліків, своєчасним терміном є дата в індивідуальному графіку для певної освітньої компоненти.

Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені РП на семестр з цієї дисципліни. Відпрацювання необхідних занять здійснюється відповідно до затвердженого на кафедрі розкладу. Здобувачі, які не ліквідували заборгованості в установлений термін, підлягають відрахуванню.

Під час опитування у червні 2023 р. здобувачі ОНП ЕК відповіли, що вони ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів під час навчання (<https://cutt.ly/pwWsVwMb>): ознайомлені у повному обсязі – 83,3%; ознайомлені у загальних рисах – 16,7%

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п. 6.1 Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/Nwhkru7Z>) здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних і науково-педагогічних працівників університету.

Відповідно до п. 8.4 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/4wWsWVNr>) здобувач, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення.

У випадку незгоди здобувача з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до відділу аспірантури та докторантури. Для вирішення спірних питань і розгляду апеляції здобувачів створюється апеляційна комісія, до якої входить завідувач відділу аспірантури та докторантури, завідувач випускової кафедри, викладач, завідувач кафедри, на якій викладається дисципліна, представник Ради молодих вчених, науковий керівник здобувача.

За час існування ОНП ЕК випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів серед здобувачів не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ХНУРЕ знайшли відображення у нормативно-правових документах, що розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті ХНУРЕ:

- Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>), п.5.8 «Академічна доброчесність в університеті»;
- Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ХНУРЕ, розділ 6 «Забезпечення принципів академічної доброчесності під час атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (<https://cutt.ly/EwWmCidF>);
- Положення про академічну доброчесність у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/gwWQ1zDB>);
- Положення про протидію академічному плагіату в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/EwWQokPF>);
- Положення про реєстрацію та передачу прав на службові об'єкти авторського права в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/AwWQ2Tol>);
- Антикорупційна програма ХНУРЕ (<https://cutt.ly/7whkswYY>);
- Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ (<https://cutt.ly/RwWxuWy1>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка на наявність плагіату у кваліфікаційних і наукових роботах у ХНУРЕ здійснюється за допомогою онлайн-сервісу Unichesk компанії ТОВ «Антиплагіат», який перевіряє ці роботи на наявність запозичень з відкритих джерел Інтернет та внутрішньої бази документів університету. Результат перевірки (зокрема, частини тексту, що містять збіги та його джерела) фіксується у звіті, що додається до роботи.

Відповідно до Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/EwWmCidF>):

- після завершення навчання за акредитованою ОНП здобувач отримує документи, серед яких довідка про результати перевірки на академічний плагіат рукопису дисертації, за формою, затвердженою в Університеті, у експерта (уповноваженої особи кафедри за перевірку робіт на плагіат), де відбувалась підготовка дисертації, або у системного адміністратора Unichesk від Університету за замовленням (п.3.1);
- у разі виконання строкових вимог Порядку щодо створення разової спеціалізованої вченої ради (СВР) здобувач

подає заяву на ім'я голови створеної СВР щодо проведення його атестації, до якої додається зокрема довідка про результати перевірки на академічний плагіат рукопису дисертації (п.5.1);
- університет забезпечує трансляцію захисту дисертації в режимі реального часу на своєму офіційному вебсайті, а також відеозапис трансляції захисту дисертації з урахуванням вимог законодавства з питань державної таємниці та службової інформації (п.5.7)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною умовою здійснення освітньої та наукової діяльності всіх учасників освітнього процесу, зокрема для здобувачів ОНП ЕК.

На кафедрі ЕК щорічно проводиться Методичний семінар «Академічна доброчесність» для здобувачів всіх рівнів освіти (<https://cutt.ly/PwWWJzOk>).

Популяризація принципів академічної доброчесності здійснюється науковими керівниками, Гарантом ОНП ЕК, представниками Ради молодих учених університету, Ради університету із забезпечення якості освітньої діяльності. Серед заходів з популяризації академічної доброчесності є:

- ознайомлення з відповідними нормативними документами;
- роз'яснення відповідальності за порушення академічної доброчесності;
- проведення лекцій, тренінгів, розповсюдження матеріалів щодо академічної доброчесності;
- анкетування на предмет порушень академічної доброчесності;
- встановлення чітких вимог та процедур підсумкової атестації здобувачів, діяльності разових СВР;
- обов'язкова перевірка наукових, кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату;
- підписання Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності.

У межах освітньої компоненти «Особливості сучасної наукової комунікації» викладається тема, присвячена використанню принципів академічної доброчесності під час підготовки та оприлюднення результатів дослідження. Всі ці заходи спрямовані на формування атмосфери доброчесності, створення освітньо-наукового середовища, в якому академічна недоброчесність є неприпустимою

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ХНУРЕ проводиться політика нульової толерантності щодо порушників принципів академічної доброчесності.

Види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти ХНУРЕ визначаються Положенням про академічну доброчесність у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/gwWQ1zDB>) та Положенням про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/EwWmCidF>).

Відповідальність здобувачів за порушення принципів академічної доброчесності в ХНУРЕ відповідно до цих положень може бути, зокрема, наступною:

- повторне проходження оцінювання/зниження оцінки за відповідний освітній компонент або його повторне проходження;
 - відрахування із закладу освіти;
 - позбавлення академічної стипендії;
 - усне зауваження від викладача або уповноваженого представника адміністрації;
 - відмова у присудженні ступеня доктора філософії без права повторного захисту дисертації у випадку виявлення порушення академічної доброчесності (академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації, фальсифікації та інше) в дисертації або наукових публікаціях здобувача.
- Порушення принципів академічної доброчесності серед викладачів враховується при продовженні контракту і може стати причиною позбавлення наукових ступенів/вчених звань або відмови у їх присудженні тощо. Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП ЕК за час її існування не виявлено

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

До викладання на ОНП ЕК залучені НПП, з якими укладено контракт; до їх кваліфікації висуваються вимоги пп. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Залучення нових НПП здійснюється згідно з Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/qwWWBjMO>), розробленого на підставі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Статуту ХНУРЕ (<https://cutt.ly/owWWNkd6>).

Згідно із зазначеним Порядком:

- у конкурсі можуть брати участь особи, які за своїм рівнем академічної та/або професійної кваліфікації та іншими якостями відповідають посаді;
- при проведенні конкурсу враховуються пропозиції співробітників та здобувачів вищої освіти у формі анкетування;
- для оцінки рівня академічної та/або професійної кваліфікації претендента кафедра оцінює його професіоналізм і спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей освітньої програми та може запропонувати прочитати пробні лекції, провести практичні заняття;
- кандидатури претендентів на заміщення посад викладача, старшого викладача, доцента, професора попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в присутності претендентів.

Наведені умови є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму шляхом залучення найкращих викладачів для успішної реалізації ОНП ЕК. Рівень кваліфікації НПП повністю забезпечує досягнення визначених ОНП ЕК цілей та РН

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ХНУРЕ шляхом укладання договорів про співробітництво залучає провідні наукові установи та фірми до організації та реалізації освітнього процесу.

Для ОНП ЕК такі договори укладені з науковими, банківськими установами, представниками бізнесу: НДЦ ІПР НАН України, АТ «Скай Банк», ТОВ «Науково-виробнича фірма «Сімокс», ТОВ «Нові енергетичні проекти» (<https://cutt.ly/BwWW5bo0>).

Зацікавленість сторін під час укладання договорів обумовлена можливістю:

- обміну досвідом під час участі у наукових заходах (семінарах, вебінарах, воркшопах), що проводяться в ХНУРЕ, на кафедрі ЕК (<https://cutt.ly/PwWcPzHB>);
- участі у проведенні аудиторних занять (<https://cutt.ly/fwWEQ5ov>);
- обміну досвідом з експертами галузі, участь у вебінарі директора аудиторської фірми «Бізнес Елемент» Чайки А.С. (<https://cutt.ly/mwWEELHk>);
- участі у ярмарках вакансій, круглих столах представників АТ «Укрсиббанк», ІТ-компанії СНІ Software Ukraine та DARLY SOLUTIONS, НДЦ ІПР НАНУ, ПП «Хлібниця» (<https://cutt.ly/uwWERaI7>); виступ заступника директора з розвитку бізнесу ТОВ «REZINA.CC» Олійника О.В. (<https://cutt.ly/PwWERFNI>);
- участі у профорієнтаційних заходах, виступ на заході «Тиждень знайомства з ХНУРЕ» провідного менеджера з розвитку території ТОВ «Компанія СТВ груп» Пономарьова С.В. (<https://cutt.ly/LwWETptd>);
- участі в оновленні ОНП, тематики дисертацій, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти (учений секретар НДЦ ІПР НАНУ проф. Белікова Н.В. залучена до робочої групи розробників ОНП ЕК)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

При провадженні освітньої діяльності на ОНП ЕК на постійні основі залучаються до аудиторних занять вітчизняні та іноземні фахівці, практики, експерти галузі, представники роботодавців:

- 10.01.2022 Белікова Н.В., проф., д.е.н., учений секретар НДЦ ІПР НАНУ, «Пріоритетні напрями інноваційного розвитку національної економіки»;
- 12.10.2022 Лазло Вертеші, Dr. habil, PhD, Будапештський університет технологій та економіки (Угорщина), «Digital Banking 1.0-4.0, FinTech рішення в банківському та страховому секторі»;
- 24.03.2023 Девід Кайла, PhD, доцент з Університету Анже (Франція), «Європейський досвід регулювання конкуренції у цифровій економіці»;
- 29.05.2023 Власенко Т.А., проф., д.е.н., зав. кафедри економіки підприємства та організації бізнесу ХНЕУ ім. С. Кузнеця, «Інструментарій обґрунтування вибору інноваційних проєктів з використанням методу аналізу ієрархій»;
- 06.07.2023 Марченко Р.О., заступник директора ТОВ «Нові енергетичні проекти», «Організаційно-економічні аспекти постачання електроенергії та природного газу в контексті забезпечення енергоефективності для промисловості та бізнесу».

Залучення до таких заходів здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти сприяє підтримці їх стійкого інтересу до розвитку сучасної науки, ознайомленню з сучасними тенденціями у сфері економіки, інтеграції у вітчизняну та міжнародну наукову спільноту

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Стратегії і перспективних напрямів розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУРЕ одним із зобов'язань університету є підтримка співробітників у їх професійному та особистому розвитку. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ гарантує створення умов для професійного розвитку НПП. Це відбувається через участь у підвищенні кваліфікації, стажуванні та регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ХНУРЕ (<https://cutt.ly/hwWRfbWy>), відповідно до якого НПП регулярно підвищують рівень своєї професійної майстерності. Так, викладачі ОНП ЕК підвищили кваліфікацію:

- проф. Кіріченко Л.О., Політехніка, Вроцлав, 2023;
- проф. Чалий С.Ф., ТОВ «ПроФІТсофт», Харків, Україна, 2022;
- проф. Соколова Л.В., ТОВ «НТМЕЦ ЕКОСИСТЕМА», Харків, Україна, 2022;
- проф. Полозова Т.В., доц. Кириї В.В., Балтійський науково-дослідний інститут проблем трансформації економічного простору, Рига, Латвія, 2023;
- проф. Колупаєва І.В., Університет Лінчепінгу, Швеція, 2023;
- доц. Гришко С. В., Університет Ювяскюля, Фінляндія, 2021.

Для моніторингу рівня професіоналізму НПП у ХНУРЕ існують такі процедури: проведення відкритих занять, взаємовідвідування занять; опитування; визначення відповідності НПП Ліцензійним умовам; складання рейтингу викладачів. Моніторинг і доведення інформації про підвищення кваліфікації здійснює навчально-методичний відділ

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності у ХНУРЕ регулюється низкою нормативно-правових документів, а саме:

- Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2019-2022 рр. (строк дії продовжено наказом ХНУРЕ від 05.05.2022 № 99): дод. 2 «Положення про преміювання працівників ХНУРЕ», дод. 3 «Положення про встановлення доплат та надбавок працівникам ХНУРЕ» <https://cutt.ly/4wWRQ5MZ>;
 - Методика про стимулювання публікаційної активності учасників наукового і освітнього процесу ХНУРЕ.
- Для підтримки професійного розвитку щорічно проводиться конкурс «Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник ХНУРЕ», переможці отримують грошові заохочення. За останні роки викладачами ОНП ЕК отримані такі відзнаки:
- Явтушенко В.М. Грамота Департаменту науки і освіти ХОДА (2018), Подяка МОН України (2019);
 - Полозова Т.В., Подяка МОН України (2021);
 - Соколова Л.В., Почесна Грамота Верховної Ради України «За особливі заслуги перед Українським народом», почесний нагрудний знак (2021);
 - Колупаєва І.В. Диплом переможця у номінації «Науковець-2018» XX конкурсу «Вища школа Харківщини – кращі імена» (2018); Почесна грамота Харківської обласної державної адміністрації (2019);
 - Кирий В.В., Подяка МОН України (2021); - Чалий С.Ф. Грамота Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації (2018);
 - Штанько В.І. Подяка МОН України (2020);
 - Коробкіна Т.В. Дипломант ХVІІІ конкурсу «Вища школа Харківщини – кращі імена» (2016)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування ОНП ЕК здійснюється за рахунок коштів університету. Питання, пов'язані зі здійсненням фінансово-господарської діяльності, регулюються Статутом ХНУРЕ, пп. 11, 12. Документи з фінансової діяльності розміщені у вільному доступі на офіційному сайті ХНУРЕ (<https://cutt.ly/BwWdiqbr>).

Для забезпечення освітнього процесу використовується матеріально-технічна база ХНУРЕ і кафедри ЕК (навчально-наукова лабораторія «Моделювання економічних процесів в інфраструктурних галузях», науковий керівник проф. Костін Ю.Д., навчальна лабораторія Економічної кібернетики, спеціалізована навчальна лабораторія Управління фінансово-економічною безпекою, яка була оснащена мультимедійним обладнанням в межах проекту Erasmus+ «Академічна протидія гібридним загрозам – WARN» <https://warn-erasmus.eu/ua/>, національний координатор доц. Гришко С.В.), де здобувачі можуть виконувати навчальні завдання, проводити наукові дослідження. У читальних залах наукової бібліотеки ХНУРЕ здобувачі можуть працювати з науковою літературою, отримати доступ до Інтернету. Бібліотека надає вільний доступ до своїх друкованих фондів та електронних ресурсів, зокрема, до навчально-методичних матеріалів (КНМЗ) з дисциплін ОНП ЕК (<https://cutt.ly/4wWxfJYt>), повнотекстової БД ScienceDirect, наукометричних баз Scopus, Web of Science, наукових періодичних видань України. Навчально-методичне забезпечення ОНП ЕК сприяє здійсненню освітньо-наукової діяльності на належному рівні і досягненню визначених цілей і програмних результатів

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Організація освітнього середовища ХНУРЕ орієнтована на підтримку потреб та інтересів здобувачів. Для задоволення їх освітніх і наукових інтересів успішно працюють Наукове товариство молодих учених, наукова бібліотека, Центр технологій дистанційного навчання, інформаційно-обчислювальний центр, відділ практики «Центр-Кар'єра», телевізійний центр, центр інформаційних систем та технологій. Соціальну підтримку здійснюють спеціальний навчально-реабілітаційний відділ супроводу студентів з особливими освітніми потребами, соціально-психологічна служба, центр гендерної освіти, шахово-шашковий, спортивний та студентський клуби. Відділ міжнародних зв'язків координує програми міжнародної академічної мобільності. Комп'ютери університету підключено до Інтернет, є вільний доступ до Wi-Fi. Співробітники та здобувачі можуть безоплатно отримати корпоративні ліцензійні ключі на сучасні програмні продукти.

Особливе значення має створене на кафедрі ЕК WARN-середовище (міжсекторальне середовище, діяльність якого присвячена громадянській стійкості до гібридних загроз через спільну взаємодію академічних і промислових експертів з громадянським суспільством. Для з'ясування рівня задоволеності наявним освітнім середовищем, ступеня забезпеченості потреб та інтересів здобувачів регулярно проводяться опитування. Зокрема, за результатами опитування у січні 2023 р. більш ніж 73% здобувачів ОНП ЕК повністю задоволені рівнем навчально-методичної та консультативної підтримки, 27% – радше так

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Матеріально-технічна база ХНУРЕ, що використовується для здійснення освітньої діяльності, відповідає санітарним нормам, нормам пожежної інспекції, охорони праці, що підтверджено необхідною документацією. Підтримка безпеки освітньої діяльності, життя і здоров'я учасників освітнього процесу здійснюється відділами охорони праці,

відеоспостереження та охорони, експлуатаційно-технічним відділом. Для забезпечення медичної та психологічної підтримки діють медичний пункт, спеціальний навчально-реабілітаційний відділ супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами, соціально-психологічна служба, центр гендерної освіти. Кафедра фізичного виховання надає можливість проведення занять у двох спортивних залах та секціях. Соціальну підтримку і захист здобувачів всіх рівнів забезпечує Первинна профспілкова організація студентів ХНУРЕ. Зі здобувачами регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, пожежної безпеки, загальних правил поведінки під час освітнього процесу, навчання з цивільного захисту, що регламентується низкою Інструкцій ХНУРЕ. Здобувачі регулярно опитуються, зокрема з питань участі у заходах щодо забезпечення безпеки життєдіяльності, здоров'я. Опитування у 2023 р. показало, що всі здобувачі брали участь в інструктажах з техніки безпеки й мають загальну задоволеність від умов безпеки. Отже, вжиті ХНУРЕ заходи є ефективними й повною мірою дозволяють забезпечити безпечне освітнє середовище для життя і здоров'я здобувачів

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ХНУРЕ надає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну і соціальну підтримку здобувачам вищої освіти всіх рівнів. Забезпечення якісного навчання, комфортних соціальних умов, допомоги з особових і освітніх питань здійснюється відповідними підрозділами університету (<https://nure.ua/branch>). Інформування щодо новин, умов навчання здійснюється через офіційний сайт ХНУРЕ (<https://nure.ua>), сторінки підрозділів ХНУРЕ, соціальні мережі, телеграм-канали ХНУРЕ і кафедри ЕК, повідомлення на корпоративну пошту. Інформацію з окремих питань, пов'язаних з навчанням, надають відділ практики «Центр-Кар'єра», спеціальний навчально-реабілітаційний відділ супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами тощо.

Наукова бібліотека ХНУРЕ (<http://lib.nure.ua/>) дає можливість: використовувати фонди наукової літератури і періодичних фахових видань, електронний архів відкритого доступу «ELAr KhNURE» (<https://openarchive.nure.ua/home>); ознайомлюватися з новими надходженнями книг (<https://lib.nure.ua/new/books>) і періодичних видань (<https://lib.nure.ua/new/periodic>); отримувати інформацію онлайн з баз даних і наукометричних рейтингів. Інформаційний супровід дисциплін забезпечується через оприлюднення силабусів і КНМЗ дисциплін (<https://cutt.ly/4wWxfJYt>).

Наукове товариство молодих учених ХНУРЕ забезпечує всебічну підтримку освітньо-наукових інтересів здобувачів, зокрема, захист прав і інтересів молодих учених з питань наукової діяльності, підтримки наукоємних ідей, інновацій і обміну знаннями.

Кожному здобувачу призначається науковий керівник, який здійснює керівництво роботою над дисертацією, консультує щодо наукових досліджень, координує виконання індивідуального плану наукової і навчальної роботи. Комунікація між здобувачами і викладачами навчальних дисциплін ОНП ЕК відбувається на лекціях, практичних заняттях, консультаціях. Технічними ресурсами для забезпечення комунікаційних потреб є корпоративна електронна пошта і сайт дистанційного навчання ХНУРЕ (<https://dl.nure.ua/>). Центр технологій дистанційного навчання забезпечує організаційну, освітню та інформаційну підтримку. Соціальну підтримку забезпечують Первинна профспілкова організація студентів ХНУРЕ і благодійний фонд «Повір у себе». Консультативну підтримку надають соціально-психологічна служба і центр гендерної освіти.

За результатами опитування у червні 2023р. абсолютна більшість (100%) здобувачів задоволена такою підтримкою: навчально-методична, інформаційна, консультативна підтримка; 83,3% задоволені матеріально-технічною та соціально-психологічною підтримкою.

Це дозволяє вважати, що існуючі у ХНУРЕ механізми забезпечують всебічну підтримку здобувачів ОП ЕК на належному рівні

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови вступу до ХНУРЕ осіб з особливими освітніми потребами визначаються Правилами прийому до ХНУРЕ в 2023 р., які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету за адресою <https://nure.ua/abituriyentam/pravila-prijomu>. Також у ХНУРЕ діє Положення про організацію інклюзивного освітнього процесу та спеціального навчально-реабілітаційного супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/dwWFhkUo>) і працює спеціальний навчально-реабілітаційний відділ супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/wwWFkIwo>), метою якого є задоволення освітніх потреб осіб з інвалідністю різних нозологій. Відділом розроблено Пам'ятку викладачам університету щодо роботи в інклюзивних групах (<https://cutt.ly/dwWFE5QC>) та Методичні рекомендації з навчання осіб з особливими освітніми потребами для викладачів ХНУРЕ (<https://cutt.ly/zwWHRhnI>).

У ХНУРЕ постійно проводиться робота з організації та підтримки інклюзивного освітнього простору, зокрема, для осіб з вадами зору у читальному залі наукової бібліотеки встановлено програмно-апаратний комплекс для збільшення зображень паперових носіїв інформації; головний вхід та міжповерхові сходинки ХНУРЕ мають пандуси; частина санвузлів обладнана спеціальними кабінками з поручнями; у корпусі «І» є два ліфти; частина кімнат у гуртожитку № 1 (вул. Бакуліна, 10) переобладнана для користування ними осіб з особливими потребами. На ОНП ЕК особи з особливими потребами не навчаються

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Згідно з Правилами внутрішнього трудового розпорядку ХНУРЕ здобувачі мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного і психічного насильства. Центр гендерної освіти надає всебічну допомогу здобувачам і викладачам з питань недискримінації та гендерної рівності у навчально-виховному процесі; організує заходи та проводить психолого-корекційну та тренінгову роботу з питань недискримінації та гендерної рівності. Його робота базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Комплекс правил і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у ХНУРЕ зазначено у Антикорупційній програмі (<https://cutt.ly/7whkswYU>), згідно з якою працівники у своїй роботі зобов'язані неухильно дотримуватися загально визначених та професійних етичних норм поведінки, толерантно і з повагою ставитись до політичних поглядів, ідеологічних та релігійних переконань інших осіб. Для контролю за дотриманням Антикорупційної програми призначено Уповноваженого, який розглядає і реагує на повідомлення про порушення вимог програми, вчинення корупційних правопорушень; здійснює перевірку діяльності працівників щодо виконання Антикорупційної програми; приймає повідомлення про факти корупції по телефону, на електронну пошту та під час особистого прийому. Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється шляхом усунення працівника від виконання завдання, переведення на іншу посаду, звільнення. Одним із заходів виявлення та запобігання корупції у ХНУРЕ є регулярні опитування здобувачів. Розгляд звернень, скарг і заяв у ХНУРЕ відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», Положення «Про забезпечення доступу до публічної інформації у ХНУРЕ» (<https://cutt.ly/pwWGmnVt>) та «Інструкції з ведення діловодства в університеті» шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету відповідно до встановленого графіку прийому. Результати розгляду звернень повідомляються письмово або усно. Також з лютого 2023 р. працює онлайн-приймальня ректора, яка є додатковим каналом зв'язку працівників та студентів університету з в.о. ректора. Протягом існування ОНП ЕК конфліктних ситуацій, випадків дискримінації за будь-якою ознакою або проявів сексуального домагання зафіксовано не було. З метою упередження таких ситуацій структурними підрозділами, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій (відділ кадрів, профспілкові комітети, соціально-психологічна служба тощо), проводиться постійна робота щодо інформування викладачів і здобувачів. Отже, у ХНУРЕ впроваджується чітка і зрозуміла політика щодо врегулювання конфліктних ситуацій, протидії та запобігання корупції, якої неухильно дотримуються всі учасники освітнього процесу на ОНП ЕК

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Як зазначено у Системі внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/RwWxuWu1>) порядок розробки та затвердження освітніх програм визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>). Згідно з цим положенням ОП розробляється відповідною проектною групою, склад якої затверджено наказом університету.

Освітня програма розглядається та затверджується Вченою радою ХНУРЕ та вводиться в дію наказом ректора. Щорічно в осінньому семестрі в університеті видається наказ про розробку та перегляд освітніх програм і навчальних планів (2022-2023 н.р. – наказ ХНУРЕ від 07.10.2022 № 190 «Про розробку та перегляд освітніх програм та навчальних планів»; 2023-2024 н.р. – наказ ХНУРЕ від 19.10.2023 № 225 «Про розробку та перегляд освітніх програм і навчальних планів»)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП ЕК відбувається щорічно з урахуванням пропозицій та зауважень учасників освітнього процесу, роботодавців та інших зацікавлених сторін. Проект ОНП на наступний рік набору розглядається на засіданні кафедри ЕК за участю стейкхолдерів, на засіданні Вченої ради факультету інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту (ІТМ), оприлюднюється на сайті кафедри для ознайомлення та обговорення з усіма зацікавленими особами. Пропозиції та зауваження стейкхолдери надсилають на електронну адресу кафедри ЕК (d_eces@nure.ua). На основі розгляду та аналізу зібраних пропозицій проектна група оновлює відповідні розділи ОНП та навчального плану.

Внесені зміни розглядаються на засіданнях кафедри ЕК та Вченої ради факультету ІТМ. Остаточний варіант ОНП узгоджується з представниками роботодавців, представником ради молодих учених Наукового товариства молодих учених, з начальником відділу ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, завідувачем відділу аспірантури та докторантури, начальником навчального відділу, першим проректором та затверджується на засіданні Вченої ради ХНУРЕ.

Відповідно до щорічного наказу про розробку та перегляд освітніх програм і навчальних планів гарант ОНП, керівник проектною групи та завідувач кафедри постійно здійснюють моніторинг та періодичний перегляд ОНП та навчальних планів. Так, при перегляді змісту та компонентів ОНП ЕК восени 2022 р. були враховані пропозиції здобувачів в частині удосконалення змісту та форм організації роботи дисциплін «Іноземна мова як мова наукової комунікації», «Інноваційна парадигма розвитку економіки»

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти всіх рівнів ХНУРЕ регулярно залучаються до перегляду ОП та інших процедур забезпечення їх якості. Представники здобувачів входять до органів самоврядування ХНУРЕ, Вчених рад факультетів і університету. Це надає можливість представникам здобувачів висловлювати пропозиції відносно змісту ОП, процедур забезпечення якості її реалізації та забезпечення якості освіти в ХНУРЕ в цілому. Пропозиції здобувачів отримуються через опитування за допомогою Google-форм і у процесі особистого спілкування з гарантом ОНП, науковими керівниками, викладачами, які забезпечують освітній процес, завідувачем кафедри тощо. Здобувачі ОНП ЕК беруть участь у засіданнях кафедри ЕК щодо обговорення змісту ОНП. Аналіз і врахування пропозицій здобувачів здійснюється проектною групою і погоджується з викладачами ОНП, представниками роботодавців. Так, за пропозицією здобувача Чернікова Д.І. при перегляді ОНП ЕК набору 2023 р. було удосконалено зміст і форми організації роботи дисципліни «Іноземна мова як мова наукової комунікації». Здобувач Шапошник Б.В. під час обговорення змісту ОНП на 2023 р. запропонував оновити дисципліну «Інноваційна парадигма розвитку економіки» додаванням теми в області управління розвитком енергокомпаній. Затвердження ОНП ЕК відбувається на Вченій раді університету, до складу якої входять представники Наукового товариства молодих учених ХНУРЕ, що надає можливість висловлювати остаточні зауваження та контролювати внесені зміни

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/RwWxuWu1>) передбачає забезпечення прозорості та публічності процесів (доступність внутрішніх нормативно-правових актів, оприлюднення для громадського обговорення проектів освітніх програм та змін до них) і охоплює 5 рівнів, перший з яких – це здобувачі вищої освіти.

Кожен здобувач ХНУРЕ згідно з Положенням про студентське самоврядування ХНУРЕ (<https://cutt.ly/DwWH4uwb>) є членом студентського самоврядування. До завдань студентського самоврядування, зокрема, відносяться захист прав й інтересів здобувачів ХНУРЕ, внесення пропозицій щодо змісту навчальних планів, щодо контролю якості освітнього процесу. Пропозиції здобувачів збираються під час їх регулярних опитувань і за рахунок членства у Радах факультетів ХНУРЕ представників від студентського самоврядування.

Органом громадського самоврядування наукової молоді ХНУРЕ є Наукове товариство молодих учених ХНУРЕ. Одним з основних напрямів його діяльності є представництво інтересів молодих учених. Представник Наукового товариства молодих учених – голова Ради молодих учених Ткачов В.М. – входить до складу Вченої ради ХНУРЕ, де представляє позицію аспірантів у питаннях, пов'язаних з організацією освітнього процесу, з обговоренням та переробкою ОНП для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із основних завдань Системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ (<https://cutt.ly/RwWxuWu1>) є аналіз та оцінка кадрового потенціалу, який забезпечує формування та реалізацію освітніх програм, організацію освітнього процесу, аналіз залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до освітнього процесу. До процедур забезпечення якості відноситься моніторинг і періодичний перегляд ОНП із залученням роботодавців. П'ятим рівнем системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ є Наглядова рада, яка здійснює поточний контроль освітньої діяльності на основі аналізу інформації від усіх стейкхолдерів. До її складу входять зокрема представники бізнесу, об'єднань роботодавців, випускники.

У межах процедур забезпечення якості ОНП ЕК укладені угоди між ХНУРЕ та науковими, банківськими установами, представниками бізнесу: НДЦ ІПР НАН України, АТ «Скай Банк», ТОВ «НВФ «Сімокс», ТОВ «Нові енергетичні проекти» та іншими (<https://cutt.ly/VwWW5boo>).

Проф. Белікова Н.В., учений секретар НДЦ ІПР НАН України, залучена до процесу перегляду та оновлення ОНП ЕК, тематики дисертацій, проведення атестації здобувачів.

Пропозиції роботодавців щодо оновлення змісту ОНП ЕК збираються під час опитування, ярмарку вакансій, круглих столів, засідань кафедри ЕК, особистого спілкування з гарантом, через електронну пошту кафедри. Зібрана інформація обговорюється на засіданнях кафедри та враховується під час щорічного оновлення ОНП

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП

Кафедра ЕК відслідковує кар'єрні шляхи випускників аспірантури минулих років. Показник з1 «Зв'язок з випускниками» включений до Положення про рейтинг кафедр ХНУРЕ (<https://cutt.ly/ywWJdnrg>) і передбачає підрахунок випускників кафедри, зв'язок з якими відображено на сайті кафедри (<https://cutt.ly/IwWJfoSx>). Ця інформація моніториться відділом практики «Центр-Кар'єра» (<https://cutt.ly/iwWJgMwZ>).

Гарант ОНП ЕК, завідувач та НПП кафедри ЕК періодично оновлюють відомості щодо кар'єрного шляху випускників, підтримують особисті та професійні контакти з випускниками аспірантури минулих років. Для цього активно застосовуються групи кафедри ЕК у соціальних мережах:

<https://www.facebook.com/groups/1682849575092460/?ref=bookmarks>;

https://www.instagram.com/kafedra_ek_nure_ua/; https://t.me/EK_NURE.

Випускники аспірантури за попередніми науковими спеціальностями 08.06.01, 08.00.04, 08.00.11 працюють науково-педагогічними працівниками кафедри ЕК ХНУРЕ, а також в інших ЗВО України та за кордоном.

Для підтримки контактів з випускниками створена Міжнародна асоціація випускників ХНУРЕ

(<https://cutt.ly/5wWJh28k>). Опитування випускників шляхом анкетування, спілкування у соціальних мережах, під

час круглих столів дозволяє зібрати інформацію про працевлаштування і практичне застосування знань і умінь, набутих ними під час навчання. Пропозиції, висловлені випускниками, обговорюються на засіданнях кафедри ЕК та враховуються при оновленні ОНП ЕК

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З метою підвищення ефективності внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти у ХНУРЕ створені та функціонують відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/LwWJkM46>), відділ внутрішнього аудиту (<https://cutt.ly/dwWJlens>). Також створена Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/TwWJzb4K>), членом якої є завідувач кафедри ЕК д.е.н., проф. Полозова Т.В. Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час існування ОНП ЕК в її реалізації недоліків виявлено не було

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП ЕК у ХНУРЕ є первинною, отже, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій за даною ОНП, відсутні.

У ХНУРЕ з 2020 р. працює Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності (<https://cutt.ly/TwWJzb4K>), яка здійснює моніторинг якості реалізації ОП. Рекомендації цієї Ради враховуються з метою удосконалення ОНП ЕК та освітнього середовища.

У ХНУРЕ існує практика внутрішньої експертизи відомостей про самооцінювання ОП. Так, завідувач кафедри ЕК проф. Полозова Т.В. є членом Ради університету із забезпечення якості освітньої діяльності та була призначена експертом з підготовки матеріалів для відомостей про самооцінювання ОНП «Прикладна математика» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 113 Прикладна математика, що реалізується на кафедрі прикладної математики (Розпорядження ХНУРЕ від 19.10.2021 № 97 Р). З метою внутрішньої експертизи ОНП ЕК призначено члена Ради університету із забезпечення якості освітньої діяльності к.т.н., доцента Свид І.В. (Розпорядження ХНУРЕ від 17.10.2023 № 133Р).

Відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти ХНУРЕ на основі зауважень та пропозицій акредитацій інших освітніх програм координує дії щодо підготовки відомостей про самооцінювання ОП до проведення їх попередньої експертизи.

Під час проведення акредитаційної експертизи ОНП «Системний аналіз» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 124 Системний аналіз (12.04.2023-14.04.2023) експертна група зазначила недоліки та зауважила на необхідності встановлення можливостей для здобувачів вищої освіти анонімного звернення під час навчання у разі виникнення конфліктних ситуацій.

З метою врахування цих рекомендацій на сайті кафедри ЕК була створена опція зворотного зв'язку для здобувачів вищої освіти з можливістю анонімного звернення до гаранта ОНП ЕК, завідувача кафедри та інших учасників освітнього процесу. Крім того, регулярні опитування здобувачів, НПП та випускників ОНП ЕК також мають анонімний характер

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/RwWxuWu1>) охоплює п'ять рівнів: 1) здобувачі вищої освіти; 2) кафедри; 3) факультети; 4) керівництво університету, Вчена рада університету, Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності, структурні підрозділи, що забезпечують організацію та контроль освітнього процесу; 5) Наглядова рада Університету. Перші 4 рівня цього переліку є представниками академічної спільноти. Залученість її учасників до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається на всіх етапах створення і реалізації ОП. Зокрема, здобувачі та викладачі висловлюють пропозиції щодо удосконалення та реалізації ОП, беруть участь у процедурі її розгляду та затвердження як члени Вчених рад факультетів та університету. Адміністрація університету здійснює моніторинг та контроль за реалізацією ОНП та вмотивовує викладачів з метою підвищення якості освітнього процесу, зокрема шляхом своєчасного підвищення кваліфікації, підтримки на належному рівні публікаційної активності, провадження політики академічної доброчесності та складання рейтингів НПП. Питання забезпечення якості освіти, основних процедур її забезпечення регулярно розглядаються на засіданні кафедри ЕК та затверджуються на Вченій раді ХНУРЕ

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно з Системою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/RwWxuWu1>) відповідальними за внутрішнє забезпечення якості є Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності та сервісні підрозділи:

- відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (координація роботи з ліцензування та акредитації освітньої діяльності у ЗВО; забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти);
- навчальний відділ (організація, контроль та вдосконалення освітнього процесу; розробка нормативно-правової бази організації освітнього процесу; контроль за проведенням навчальних занять і за діяльністю кафедр);
- навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу;

координація діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація підвищення кваліфікації викладачів);

– відділ практики «Центр-Кар'єра» (аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з потенційними роботодавцями та їх залучення до освітнього процесу);

– відділ аспірантури та докторантури (організація та супровід навчання здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти).

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень і відповідальності цих підрозділів викладений у відповідних положеннях, розміщених на сайті ХНУРЕ

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Головними нормативними документами, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХНУРЕ, є:

- Статут ХНУРЕ, затверджений наказом МОН України від 22.08.2022 № 759 (<https://cutt.ly/owWWNkd6>);

- Правила внутрішнього трудового розпорядку ХНУРЕ, затверджені на конференції трудового колективу університету, протокол від 28.03.2019 № 39 (<https://cutt.ly/rwWXOHNd>);

- Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ, затверджене наказом ХНУРЕ від 19.04.2023 № 74 (<https://cutt.ly/5wWsWFeD>).

Вищенаведені документи містять вимоги до організації освітнього процесу, а також чітко і зрозуміло сформульовані правила та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХНУРЕ.

Всі наведені вище документи та додаткова інформація щодо вимог до організації освітнього процесу в ХНУРЕ розміщена у відкритому доступі в розділі «Нормативно-правова база» офіційного сайту ХНУРЕ (<https://cutt.ly/BwWdiqbr>) і є загальнодоступною.

Крім того, права та обов'язки здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти викладені в угоді, яку ХНУРЕ укладає зі здобувачем під час його зарахування до аспірантури

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОНП ЕК для набору 2023 р. було оприлюднено у грудні 2022 р. на сторінці кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою ХНУРЕ за адресою (<https://cutt.ly/qwWCBWGH>).

Пропозиції та зауваження стейкхолдери можуть надсилати на офіційну електронну адресу кафедри економічної кібернетики та управління економічною безпекою ХНУРЕ d_eces@nure.ua, як це і зазначено на сторінці (<https://eces.nure.ua/kontakti-2>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про ОНП «Економіка» оприлюднено на сайті ХНУРЕ <https://cutt.ly/kwWC6dat>. Інформація про ОНП ЕК також наведена на сайті кафедри ЕК <https://cutt.ly/qwWCBWGH>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі ОНП ЕК є випускниками магістратури кафедри ЕК, тому їх наукові інтереси визначені ще під час попереднього навчання. Деякі зі здобувачів на момент вступу мають наукові публікації і продовжують свої дослідження під час навчання в аспірантурі.

Дисципліни навчального плану ОНП ЕК забезпечують розвиток наукового світогляду здобувачів. Так, загальнонаукові (філософські) дисципліни сприяють формуванню критичного мислення та загального культурного і наукового кругозору.

Дисципліни, що формують універсальні навички дослідника, розвивають здатність до пошуку й узагальнення наукової інформації, продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем із застосуванням методології наукових досліджень.

Дисципліни, що формують мовні компетентності, забезпечують формування достатнього для комунікації в міжнародному науковому середовищі рівня англomовного усного спілкування і академічного письма.

Дисципліни зі спеціальності спрямовані на формування фахових компетентностей з економіки і забезпечують підготовку за фахом. Перелік вибіркових дисциплін відповідає основним напрямам наукової діяльності кафедри ЕК і наукових керівників здобувачів.

Здобувачі можуть обирати дисципліни, що відповідають їх науковим інтересам, та реалізують їх з урахуванням напрямів досліджень викладачів (<https://eces.nure.ua/nauka>). Результати опитування здобувачів ОНП ЕК у 2023 р.

дозволяють стверджувати про їх задоволеність змістом ОНП

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку до дослідницької діяльності аспірантів завдяки міждисциплінарному підходу та залученню висококваліфікованих викладачів у різних сферах економічних досліджень теоретичного і прикладного характеру.

Дисципліни ОНП ЕК, що формують універсальні навички дослідника, і дисципліни зі спеціальності забезпечують повноцінну підготовку здобувачів до проведення наукових досліджень з економіки. Так, дисципліна «Методологія наукових досліджень» розглядає загальні підходи та інструменти планування, проведення і аналізу експериментальних і теоретичних досліджень.

Здатність працювати зі статистичними даними, здійснювати аналіз їх якості та обробку з використанням прикладних програм, моделювати і прогнозувати динаміку індикаторів з урахуванням напряму дисертації формує освітній компонент «Сучасні методи аналізу даних».

Вибіркові дисципліни зі спеціальності «Безпекоорієнтоване управління соціально-економічними системами», «Управління розвитком конкурентного потенціалу підприємства», «Цифрові інновації: сталий розвиток та євроінтеграція» забезпечують формування поглиблених фахових знань і навичок за напрямками, відповідними тематиці наукових досліджень здобувачів. Обсяг цих дисциплін складає 8 кредитів ЄКТС (25% від загальної кількості кредитів освітньої складової ОНП) і є достатнім для якісної підготовки здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю 051 Економіка, що підтверджується їх публікаціями

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Загальнонаукові (філософські) дисципліни ОНП ЕК та дисципліни, що формують універсальні навички дослідника, забезпечують повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності в економічній сфері. Зокрема, дисципліна «Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення» формує навички критичного аналізу наукової інформації та результатів досліджень; розуміння особливостей взаємозв'язку наукових і технічних задач з сучасними соціальними та етичними проблемами.

Дисципліна «Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності» надає знання про особливості викладацької діяльності в освітньо-науковому процесі у ЗВО при розробці та викладанні спеціальних дисциплін. Дисципліна «Особливості сучасної наукової комунікації» забезпечує формування та використання універсальних мовних навичок з метою вибору оптимальних форм і жанрів мовлення для подання інформації у педагогічній діяльності. Обсяг зазначених дисциплін складає 7 кредитів ЄКТС (22% від загальної кількості кредитів освітньої складової ОНП).

Передбачена ОНП ЕК педагогічна практика (2 кредити ЄКТС) надає можливість здобувачу брати участь у забезпеченні освітнього процесу за спеціальністю через проведення навчальних занять, що відповідають його науково-дослідній роботі, та брати участь у розробці навчально-методичного забезпечення дисциплін кафедри. Під час опитування у 2023 р. всі здобувачі ОНП ЕК зазначили, що ОНП забезпечує якісну підготовку до викладацької діяльності

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямкам досліджень наукових керівників

Обґрунтування вибору та призначення наукових керівників аспірантам здійснюється з урахуванням їх індивідуальних наукових інтересів, тематики, результатів наукових досліджень, академічної та професійної кваліфікації викладачів. Так, аспірант Ткаченко А.Г. працює над дисертацією «Механізм забезпечення інноваційного розвитку промислових підприємств» під керівництвом зав. кафедри ЕК Полозової Т.В., яка багато років здійснює дослідження із проблематики інноваційно-інвестиційного розвитку та адаптації підприємств в умовах трансформаційної економіки.

Проф. Костін Ю.Д. є досвідченим науковцем в області стратегічного розвитку підприємств інфраструктурних галузей, здійснює керівництво здобувачем Шведким В.А., дисертаційне дослідження якого сфокусовано на управлінні стратегічним розвитком підприємств-постачальників на енергетичному ринку України.

Областю наукових досліджень наукового керівника Гришко С.В. є комплексна безпека та функціонування соціально-економічних систем в умовах впливу гібридних загроз. Дисертаційне дослідження Чернікова Д.І. присвячено механізму стратегічного розвитку підприємства в умовах впливу гібридних загроз.

Теми дисертацій інших аспірантів теж пов'язані з напрямками досліджень наукових керівників, що підтверджується напрямками їх наукової діяльності, переліком публікацій, у тому числі спільно з аспірантами.

Тематика наукових досліджень наукових керівників та їх здобувачів цілком відповідає профілю ОНП ЕК

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Здобувачі ОНП ЕК під час навчання та проведення наукових досліджень за темою дисертації мають можливість користуватися матеріально-технічною базою ХНУРЕ: комп'ютери інформаційно-обчислювального центру ХНУРЕ, центри передового досвіду (хабів) середовища WARN, читальні зали та фонди наукової бібліотеки ХНУРЕ, мультимедійні аудиторії, доступ до локальної мережі ХНУРЕ, зокрема, до електронних ресурсів наукової бібліотеки, вільний доступ до Інтернет за технологією WiFi тощо.

Науковий парк «Синергія» в ХНУРЕ (<https://cutt.ly/zwWMxPLS>) – перший ліцензований парк в Україні, що сприяє акселерації інновацій та дослідницькій діяльності здобувачів університету.

ХНУРЕ сприяє проведенню та апробації результатів наукових досліджень здобувачів через можливість участі у наукових заходах університету та кафедри ЕК:

- щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні стратегії економічного розвитку: наука, інновації та бізнес-освіта» (<https://eces.nure.ua/pauka>);
- щорічний Міжнародний молодіжний форум «Радіоелектроніка і молодь у XXI столітті» (<https://cutt.ly/QwWMApBL>).

Здобувачі мають можливість оприлюднити результати власних наукових досліджень у кафедральній колективній монографії (<https://eces.nure.ua/pauka>) та у журналі «Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості» (<https://cutt.ly/owWMPfor>), який видається в ХНУРЕ та входить до переліку фахових видань України зі спеціальності 051 Економіка (категорія Б)

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Стратегія інтернаціоналізації ХНУРЕ (<https://cutt.ly/hwWcLEUj>) передбачає розширення міжнародних зв'язків та участь у міжнародних програмах. ХНУРЕ надає такі можливості щодо долучення здобувачів ОНП ЕК до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю:

- підтримка співробітництва з міжнародними партнерами, відділ міжнародних зв'язків (<https://cutt.ly/kwWcLBoQ>);
 - участь у міжнародних програмах академічної мобільності (<https://cutt.ly/HwWmJ07X>);
 - долучення до міжнародних організацій та асоціацій (<https://cutt.ly/ewWmK71v>);
 - інформування здобувачів щодо участі в міжнародних наукових проєктах (<https://cutt.ly/ywWmLolB>, <https://cutt.ly/xwWmXhtw>), можливості публікації статей у закордонних наукових виданнях конференціях тощо.
- Долучення здобувачів ОНП ЕК до міжнародної академічної спільноти здійснюється, зокрема, під час участі у:
- тематичних наукових семінарах і конференціях: «Міжнародні рейтинги інноваційного та сталого розвитку як джерела оцінювання результативності політики в Україні», 2023 р. (Ткаченко А.Г., Худяков Д.Л., Черніков Д.І.); «The main prospects for the development of science in modern life», 2022 р., Варшава, «Modern scientific potential», 2022 р., Чехія, (Шведкий В. А.);
 - міжнародних конкурсах (Ткаченко А.Г. лауреат міжнародного франкофонного конкурсу молодих дослідників «Моя дисертація за 180 секунд»);
 - заходах міжнародних проєктів (<https://cutt.ly/ewWsglhm>) (Шапошник Б.В., Ткаченко А.Г., Черніков Д.І.)

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здобувачів ОНП ЕК проводять власні дослідження в межах наукових напрямів кафедри ЕК, беруть участь у дослідницьких проєктах (<https://cutt.ly/xwW1g4Mc>).

Наукові керівники також беруть участь у реалізації міжнародних проєктів:

- Erasmus+ «Академічна протидія гібридним загрозам» 610133-EPP-1-2019-1-FI-EPPKA2-SVHE-JP, з 2021 р. (доц. Гришко С.В., проф. Полозова Т.В., доц. Шейко І.А.);
- Erasmus+ Jean Monnet Module «Ukraine-EU: Digital innovations making connections 4 changes» #101047751-EUDI4C, з 2022 р. (проф. Колупаєва І.В., проф. Полозова Т.В., доц. Шейко І.А.);
- Erasmus+ KA2 «Університети-громади: посилення співробітництва» (UNICOM) #101083077 SVHE Strand 3, з 2023 р. (проф. Полозова Т.В.);
- Erasmus+ Jean Monnet Module «Європейська архітектура сталого розвитку: механізми економічної та фінансової інтеграції» #101127849, з 2023 р. (доц. Степаненко С.В.);
- Erasmus+ Jean Monnet Module «Україна-ЄС: рішення циклічної економіки для розумних та сталих міст» ESO4Smart #101127659 з 2023 р. (проф. Колупаєва І.В.);
- «Удосконалення механізмів цифрової регуляторної політики України в контексті досвіду ЄС», Університет Лінчепінгу, Швеція, 2022-2023 (проф. Колупаєва І.В.);
- «Ефективні та ресурсозберігаючі рішення Mistra REES», Університет Лінчепінгу, Швеція, з 2023 р. (проф. Колупаєва І.В.).

Результати участі наукових керівників у цих проєктах відображені у публікаціях, що індексуються у наукометричних базах Scopus та WoS (понад 30 публікацій)

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання принципів академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників і здобувачів ОНП ЕК є обов'язковою вимогою Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» і реалізується нормативними документами ХНУРЕ, зокрема, Положенням про академічну доброчесність, Положенням про протидію академічному плагіату в ХНУРЕ, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ХНУРЕ, Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ, оприлюдненими на офіційному сайті ХНУРЕ (<https://cutt.ly/BwWdiqbr>).

Заходи щодо запобігання проявам академічної недоброчесності серед здобувачів ОНП ЕК здійснюються кафедрою ЕК та відповідними підрозділами ХНУРЕ. Моніторинг дотримання академічної доброчесності здійснюється при поданні до розгляду дисертацій та опублікуванні результатів наукових досліджень здобувачів. Перевірка на наявність плагіату здійснюється системою Unichек TOB «Антиплагіат».

Відповідно до п 5.10 Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у

ХНУРЕ (<https://cutt.ly/EwWmCidF>), у разі виявлення разовою СВР факту академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації у дисертації та/або наукових публікаціях, в яких висвітлені основні наукові результати дисертації, заява від здобувача про зняття дисертації із захисту не приймається. У такому разі разова СВР приймає рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії без права повторного подання дисертації до захисту

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ХНУРЕ не вживалися заходи щодо позбавлення/виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, оскільки випадків такого порушення серед науково-педагогічних працівників виявлено не було. Зокрема, за час існування ОНП ЕК науковими керівниками не були особи, до яких встановлено факт порушення академічної доброчесності. У разі виявлення такого факту наукові керівники можуть бути притягнуті до відповідальності відповідно до п. 5 Положення про академічну доброчесність (<https://cutt.ly/gwWQ1zDB>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП ЕК є:

1. Наступність навчання, оскільки ОНП є складовою комплексної трирівневої системи підготовки фахівців з економіки, що здійснюється на кафедрі ЕК.
2. Багаторічні традиції кафедри з підготовки наукових кадрів у галузі економічної науки, базовані на міждисциплінарному підході, практико-зорієнтованих дослідженнях, принципах академічної доброчесності та соціальної відповідальності.
3. Висока якість освітнього та дослідницького компонентів, що базується на розбудові наукових шкіл кафедри, високому потенціалі наукових керівників та викладачів ОНП (серед яких 7 докторів, 9 кандидатів наук), які мають публікації у виданнях, індексованих у наукометричних базах (НМБ) Scopus і WoS.
4. Високий науковий рівень проведення досліджень здобувачів і апробація їх результатів завдяки відповідальному науковому керівництву.
5. Поєднання фундаментальної та практичної підготовки через участь здобувачів у колективній (спільно зі стейкхолдерами) науково-дослідницькій роботі.
6. Посилення цифрових компетентностей впровадженням в ОНП унікальних цифрових навичок (результати Еразмус-проєкту EUDI4C), а також доступом до академічних та інфраструктурних потужностей ХНУРЕ.
7. Зміцнення універсальних навичок грантової діяльності впровадженням дисципліни «Проектний та грантовий менеджмент» і залучення здобувачів до успішних команд – розробників проєктних заявок.
8. Сучасна наукова спільнота кафедри, представлена креативними, освіченими, амбітними викладачами-дослідниками, які запроваджують інноваційні методи навчання, координують виконання міжнародних проєктів та НДР, викладають англійською, є учасниками Університетського агентства франкофонії, мають досвід бізнес-консультавання, є членами УАРМБО та УАЕС.
9. Доступ до мережі фахівців завдяки багаторічній співпраці зі стейкхолдерами різних галузей та науковими партнерами, участі у WARN-середовищі, що об'єднує академічних, промислових та громадських експертів (результат Еразмус-проєкту WARN), через наукову комунікацію, започатковану у вигляді конференції та колективної монографії кафедри ЕК.
10. Активна політика кафедри щодо розвитку міжнародного співробітництва, результатом якої є проєктна діяльність, науково-академічна мобільність, закордонні стажування, запрошення гостей лекторів з ЄС.
11. Потужна матеріально-технічна база ОНП: сучасні аудиторії та лабораторії, оновлені за рахунок грантових коштів; сервіси віртуального навчання у корпоративному pure-домени, на ресурсі dl.nure.ua; науковий парк Синергія в ХНУРЕ.

Слабкими сторонами ОНП ЕК є:

1. Потреба запровадити сталу практику участі здобувачів у неформальній освіті із зарахуванням відповідних кредитів.
2. Потреба розвивати міжнародну академічну та дослідницьку мобільність здобувачів.
3. Потреба збільшити публікаційну активність здобувачів у виданнях, які індексуються у НМБ Scopus та WoS.
4. Потреба розширити кількість англійських освітніх компонентів

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Розширення кола міжнародних стейкхолдерів через розвиток ініціатив кафедри (воркшопи, круглі столи); взаємодію зі стартап-платформами, науковим парком Синергія та ІТ-партнерами ХНУРЕ; участь у заходах WARN-середовища.
2. Розробка стратегії партнерських відносин зі стейкхолдерами, конкретизація принципів співпраці.
3. Удосконалення механізмів залучення до неформальної освіти практиків, дослідників з метою посилення професійно орієнтованого освітнього середовища.
4. Оновлення освітніх компонентів шляхом експертизи WARN, стейкхолдерів; створення освітньо-наукових колаборацій через УАРМБО та УАЕС; доступу до мережі ІТ-фахівців ХНУРЕ; коеволюції освітніх програм ХНУРЕ.
5. Створення двомовного українсько-англійського контенту дисциплін, розробка відповідних нормативно-методичних матеріалів.

6. Запровадження системи стимулювання здобувачів до підвищення публікаційної активності у виданнях, що індексуються у НМБ Scopus, WoS.
7. Розроблення інструментарію для заохочення здобувачів до участі у програмах мобільності та в неформальній освіті.
8. Підготовка викладачів кафедри для роботи за передовими європейськими практиками, проведення тренінгів та майстер-класів для обміну досвідом між викладачами та здобувачами ОНП.
9. Супровід концепту «Навчання впродовж життя» для забезпечення тісної співпраці з випускниками та стейкхолдерами.
10. Формування нових комунікативних форматів задля популяризації ОНП ЕК

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Рубан Ігор Вікторович

Дата: 30.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК2. Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_051_PhD_Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності.pdf</i>	xpkwc7qwmiLEAnHc w3tVUvWyjd1axjIQ+ sSCcxKcj4A=	1. ОС Windows 7 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ); 2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор; екран).
ОК3. Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_051_PhD_Методологія наукових досліджень.pdf</i>	lKr4JoXzDWSmA66 oQ3oeQ8aCNHhgHG Xo1tXbWtApiJ58=	1. ОС Windows 7 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ); 2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор; екран).
ОК4. Особливості сучасної наукової комунікації	навчальна дисципліна	<i>Силабус_051_PhD_Особливості сучасної наукової комунікації.pdf</i>	dsEIR5JFryhoRQlup EJyZ5dxNp+KuBQT F6OWJ9vMpKo=	1. ОС Windows 7 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ); 2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор; екран).
ОК5. Сучасні методи аналізу даних	навчальна дисципліна	<i>Силабус_051_PhD_Сучасні методи аналізу даних.pdf</i>	aPIrotxinsyF8zosRb 8YQbh2PIqrMhj4lpU tTYgiLp8=	1. ОС Windows 7 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ); 2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор; екран).
ОК6. Іноземна мова як мова наукової комунікації	навчальна дисципліна	<i>Силабус_051_PhD_ІМНК.pdf</i>	ly12vRQ6paCe4Z1dF GpAVjkGjTI3UF+Eb bcGW2OgmMU=	1. ОС Windows 7 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ); 2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор; екран).
ОК7. Інноваційна парадигма розвитку економіки	навчальна дисципліна	<i>Силабус_051_PhD_Інноваційна парадигма розвитку економіки.pdf</i>	CfBJVb/97MUX5ezy Lfuq1JztZ1C+r+FyY7 Vw9nJ3TaM=	1. ОС Windows 7 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ); 2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор; екран).
ОК8. Педагогічна практика	практика	<i>Силабус_051_PhD_Педагогічна практика.pdf</i>	EsK3xxEEN1IBbLcnc 3X9kNfieUBbuYSAY1 WoSQ58QI=	1. ОС Windows 7 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ); 2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ).
ОК1. Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення	навчальна дисципліна	<i>Силабус_051_PhD_Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення.pdf</i>	Km7aJ/g9Q2vSMX1 MRPdXXMIWHS5E/ l9d2O/ZmYjacIk=	1. ОС Windows 7 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ); 2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор; екран).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
156950	Соколова Людмила Василівна	Професор, Основне місце роботи	Інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1969, спеціальність: математичні і лічильно-розв'язувальні прилади та пристрої, Диплом доктора наук ДД 005089, виданий 08.06.2006, Диплом кандидата наук ЭК 008955, виданий 13.08.1980, Атестат доцента ДЦ 087437, виданий 26.02.1986, Атестат професора 12ІР 004689, виданий 22.02.2007</p>	44	ОК7. Інноваційна парадигма розвитку економіки	<p>Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>пп. 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соколова Л.В., Дюжев В.Г., Аль-Фахор Іскндер Суліаман Салти. Науково-методичне забезпечення оцінювання конкурентних переваг підприємств на засадах маркетингу у ризикованих умовах господарювання. Інфраструктура ринку. 2023. № 73. (Фахова стаття). 2. Соколова Л.В., Дюжев В.Г. На шляху економічного зростання України: людський капітал. Інфраструктура ринку. 2022. № 68. С. 57-66. DOI: https://doi.org/10.32843/infrastruct68-10. (Фахова стаття). 3. Pererva P., Nazarenko S., Maistro R., Danko T., Doronina M., Sokolova L. The formation of economic and marketing prospects for the development of the market of information services. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2021. № 6/13 (114). P. 6-16. DOI: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.245251. (Scopus). 4. Sokolova L., Veriasova G., Ivanova V., Kurdenko O., Ponomarov S. Methodological providing of innovative marketing research technology. Estudios de Economía Aplicada.

2021. Vol. 38 (4). DOI: [http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i3%20\(1\).3990](http://dx.doi.org/10.25115/eea.v38i3%20(1).3990). (Scopus).

5. Соколова Л.В., Иванова В.Б., Верясова Г.М. Сучасна інноваційна економіка: від піраміди Маслоу до глобальної конкурентоспроможності країни. Економіка та суспільство. 2021. № 26. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-26-43>. (Фахова стаття).

6. Koev S., Pavliuk S., Derhaliuk M., Sokolova L., Portna O. Resource strategy of enterprise management as a tool to ensure its competitiveness. Academy of Strategic Management Journal. 2020. Vol. 19, Issue 4. P. 1-8. URL: <http://www.abacademies.org/journal/academy-of-strategic-management-journal-inpress.html>. (Scopus).

7. Sokolova L., Veriasova G., Zinchenko M. Theoretical and Practical Aspects of Introducing Innovations in the Enterprise's marketing Activity. Innovative technologies and Scientific Solutions for Industries. 2020. № 2 (12). P. 119-126. DOI: <https://doi.org/10.30837/2522-9818.2020.12.119>. (Фахова стаття).

8. Hilorme T., Sokolova L., Portna O., Lysiak L., Boretskaya, N. Smart grid concept as a perspective for the development of ukrainian energy platform. IBIMA Business Review. 2019. Vol. 2019. DOI: <https://doi.org/10.5171/2019.923814>. (Scopus).

9. Manakova N., Kolisnyk O., Sokolova L. Ensembling clustering method for evaluating of the economic security components. Case study: the regions of Ukraine. Problems of Infocommunications Science and Technology: Proceedings IEEE International Scientific-Practical Conference (PIC S and T 2019).

2019.P. 81-86. DOI:
<https://doi.org/10.1109/PICST47496.2019.9061220>. (Scopus).
10. Hilorme T., Portna O., Lysiak L., Sokolova L., & Boretskaya N. The Model of Evaluation of the Renewable Energy Resources Development under Conditions of Efficient Energy Consumption. Vision 2020: Sustainable Economic development and Application of Innovation Management: proceedings of 33rd IBIMA Conference, Granada, 10-11 April 2019, Spain. 2019. P. 7514-7526. (Scopus).

пп. 4:

1. Комплекс навчально-методичного забезпечення з дисципліни «Інноваційна парадигма розвитку економіки» для здобувачів третього PhD рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньо-наукової програми Економіка / Упоряд.: Соколова Л.В., Шейко І.А. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2022. 270 с.
2. Конспект лекцій з дисципліни «Інноваційна парадигма розвитку економіки» для здобувачів третього PhD рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньо-наукової програми Економіка / Упоряд.: Соколова Л.В., Шейко І.А. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 154 с.
3. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Інноваційна парадигма розвитку економіки» для здобувачів третього PhD рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньо-наукової програми Економіка / Упоряд.: Соколова Л.В., Шейко І.А. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 25 с.
4. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Інноваційна

парадигма розвитку економіки» для здобувачів третього PhD рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньо-наукової програми Економіка / Упоряд.: Соколова Л.В., Шейко І.А. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 44 с.

5. Методичні вказівки до виконання модульних контрольних робіт із дисципліни «Інноваційна парадигма розвитку економіки» для здобувачів третього PhD рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка освітньо-наукової програми Економіка / Упоряд.: Соколова Л.В. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 13 с.

п. 5:
Доктор економічних наук, 08.06.01 – економіка, організація і управління підприємствами, «Організаційно-економічне забезпечення адаптації підприємств до невизначеності бізнес-середовища», (диплом доктора наук ДД 005089, 08.08.2006, рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 08.06.2006).

п. 7:
1. Офіційний опонент PhD-дисертації Бурлаки Євгенія Олександровича «Управління розвитком ресурсного потенціалу підприємств залізничного транспорту» подану на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 64.050.025 (2021 р.), спеціалізована вчена рада (разова) ДФ 64.050.025 Національного технічного університету «Харківський політехнічний

інститут»,
Міністерства освіти і
науки України.
2. Член постійної
спеціалізованої вченої
ради Д 64.050.02
Національного
технічного
університету
«Харківський
політехнічний
інститут»
Міністерства освіти і
науки України.

п. 8:

1. Член редакційної
колегії наукового
видання: «Сучасний
стан наукових
досліджень і
технологій в
промисловості», який
включено до переліку
наукових фахових
видань України за
спеціальністю 051
Економіка, 073
Менеджмент.
<http://journals.urau.ua/itssi/about/editorialTeam>.

2. Рецензент
англомовних статей у
міжнародному
журналі Estudio de
Aplicada, 2020 р.

3. Член програмного
комітету наукових
міжнародних
конференцій
«Поліграфічні,
мультимедійні та web-
технології» (PMW), м.
Харків.

п. 12:

1. Соколова Л.В.,
Дюжев В.Г., Аль-
Фахор Ескндер
Суліаман Салти.
Сталий розвиток
інноваційної
економіки:
ретроспективний
аналіз промисловості
України. Сучасні
тенденції сталого
розвитку: теорія,
методологія,
практика: колективна
монографія / За заг.
ред. д.е.н., проф. Т.В.
Полозової. Харків:
ХНУРЕ, 2022. С. 27-
36. (Колективна
монографія).

2. Соколова Л.В.,
Верясова Г.М., Іванова
В.Б., Соколов О.Є.
Теоретико-
методологічні аспекти
прийняття
стратегічних рішень у
сфері інноваційно-
інвестиційної
діяльності
промислових
підприємств:
ситуаційний підхід.
Управління

стратегіями
випереджаючого
інноваційного
розвитку: монографія
за держбюджетною
темою ДР №
0117U003928
«Механізм управління
формуванням
стратегій
випереджаючого
інноваційного
розвитку промислових
підприємств» / за
ред.. к.е.н., доцента
Ілляшенко Н.С. Суми:
Триторія, 2020. С. 275-
305. (Колективна
монографія).

3. Sokolova L., Ivanova
V., Veriasova G.,
Kurdenko O. Activation
of innovative
development of
industrial enterprises of
Ukraine: an actual
requirement of the
time. Scientific
approaches to the study
of the world economy:
collective monograph.
International Science
Group. Boston:
Primedia eLaunch,
2020. P. 17-21 (145 p.)
DOI:
<https://doi.org/10.30837/978-966-659-336-110.46299/isg.2020.MO.NO.ECON.II>.
(Колективна
монографія).

4. Соколова Л.В.,
Шаповалов О.В.
Інноваційний
потенціал
підприємства у
контексті
економічного
розвитку України.
Сучасні стратегії
економічного
розвитку: наука,
інновації та бізнес-
освіта. Матеріали III
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Харків, 1 листопада
2022 р.) / За заг. ред.
д.е.н., проф. Т.В.
Полозової. Харків:
ХНУРЕ, 2022. С. 73-75.
(Тези).

5. Соколова Л.В., Аль-
Фахор Ескндер
Суліаман Салти.
«Золоте правило
економіки» як
індикатор ділової
активності сучасного
підприємства.
Інформаційні
технології: наука,
техніка, технологія,
освіта, здоров'я: тези
доповідей XXIX
міжнародної науково-
практичної
конференції
MicroCAD-2021, 18-20

травня 2021 р.: у 5 ч.
Ч. III. / за ред. проф.
Сокола Є. І. Харків:
НТУ «ХП», 2021. С.
215. (Тези).

6. Соколова Л.В.,
Зінченко М.Е.
Зарубіжний та
вітчизняний досвід
застосування
інноваційної
маркетингової
технології.
Інформаційні
технології: наука,
техніка, технологія,
освіта, здоров'я: тези
доповідей ХХVIII
міжнародної науково-
практичної
конференції
MicroCAD-2020, 28-30
жовтня 2020 р.: у 5 ч.
Ч. III. / за ред. проф.
Сокола Є.І. Харків:
НТУ «ХП», 2020. С.
283. (Тези).

7. Соколова Л.В.,
Литвинова А.В.
Оцінка інвестиційної
привабливості
регіонів України.
Сучасні стратегії
економічного
розвитку: наука,
інновації та бізнес-
освіта. Матеріали I
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м.
Харків, 3 листопада
2020 р.) / За заг. ред.
Т.В. Полозової [та ін.].
Харків. ХНУРЕ, 2020.
С. 315-318. (Тези).

пп. 14:
1. Член конкурсної
комісії
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
галузей знань і
спеціальностей у
2022-2023
навчальному році за
напрямами
«Економічна
кібернетика»,
«Управління
фінансово-
економічною
безпекою» на базі
Харківського
національного
університету
радіоелектроніки, м.
Харків (наказ
Харківського
національного
університету
радіоелектроніки від
22.03.2023 № 44).

2. Магістр Байрачна
Д.О. на
Всеукраїнському
конкурсі дипломних
робіт студентів вищих
навчальних закладів
освіти зі спеціалізації
«Економічна

кібернетика» за ступеннями вищої освіти «бакалавр» і «магістр», м. Харків, лист НТУ «ХПІ» від 10.04.2019 № 66-01-207/13 (на базі Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» згідно листа Інституту модернізації змісту освіти Міністерства Освіти і науки України від 24.10.2018 № 22.1/10-3845), нагороджена Дипломом III ступеня Національного технічного університету «ХПІ» від 25.04.2019.

3. Master Zinchenko M., Science supervisor: Sokolova L., Veryasova G. Neuromarketing as a modern innovative technology. International competition of student research papers, Kremenchuk, May 25-30, 2020 (received a diploma of III degree).

4. Керівництво постійно діючим студентським гуртком: «Управління конкурентоспроможністю, інноваційним розвитком та ефективністю діяльності промислових підприємств в умовах нестабільності зовнішнього середовища» для студентів, магістрантів, аспірантів.

пп. 19:

1. Академік Академії економічних наук України. Свідоцтво від 07.05.2009 № 631.

Підвищення кваліфікації (стажування): ТОВ «НТМЕЦ ЕКОСИСТЕМА» (м. Харків), підвищення кваліфікації на тему «Ознайомлення із передовим досвідом науково-методичних та практичних розробок у царині інноваційного розвитку економіки та конкурентного потенціалу підприємств», 01.02.2022-28.03.2022, сертифікат № 27 С/2022, 05.04.2022

							(наказ ХНУРЕ від 03.10.2022 № 633 К)
18922	Коробкіна Тетяна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Комп'ютерної інженерії та управління	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1980, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 010113, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук КН 010107, виданий 18.04.1995, Атестат доцента 12ДЦ 034128, виданий 25.01.2013</p>	29	ОК2. Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності	<p>Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п. 3: Коробкіна Т.В. Інтегральні теорії у філософській антропології: монографія. Харків: ФОП Панов А.М., 2018. 294 с.</p> <p>п. 4: 1. Методичні рекомендації до самостійної роботи аспірантів з дисципліни «Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності» підготовки докторів філософії усіх спеціальностей / упоряд. Т.В. Коробкіна. Харків: ХНУРЕ, 2021. 28 с. 2. Методичні вказівки до практичних занять і самостійної роботи з дисципліни «Психологія управління» для студентів усіх спеціальностей / упоряд. О.А. Бакаленко, Т.В. Коробкіна. Харків: ХНУРЕ, 2019. 60 с. 3. Дашенкова Н.М., Коробкіна Т.В. Soft skills: соціально-психологічні аспекти професійної компетентності: навч. посіб. для студентів усіх спеціальностей та всіх форм навчання. Харків: ХНУРЕ, 2021. 96 с.</p> <p>п. 5: Доктор філософських наук, 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури, «Інтегральний поворот у філософії: антропологічний вимір» (захист 27.05.2019 у спеціалізованій вченій раді Д 64.053.07</p>

Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Міністерства освіти і науки України,
диплом доктора наук
ДД 010113,
24.09.2020, рішення Атестаційної колегії від 24.09.2020).

п.п. 12:

1. Дашенкова Н., Коробкіна Т. Роль соціально-психологічної служби у створенні сприятливого інклюзивного середовища у виші. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 10-11 вересня 2020 р.). 2020. С. 233-235.
2. Коробкіна Т.В., Тихомиров В.І. Аутсорс в ІТ. Психологічні аспекти. Science, society, education: topical issues and development prospects: Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference (Kharkiv, Ukraine, 7-9 June 2020). 2020. P. 612-615.
3. Коробкіна Т.В., Гриценюк Д.В. Методи відмови від спілкування. Science, society, education: topical issues and development prospects: Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference (Kharkiv, Ukraine, 7-9 June 2020). 2020. P. 616-618.
4. Коробкіна Т.В., Оленич П.С. Проблема замовчування негативних почуттів. Science, society, education: topical issues and development prospects: Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference (Kharkiv, Ukraine, 7-9 June 2020). 2020. P. 619-621.
5. Дашенкова Н., Коробкіна Т. Невидимість жінок: сучасний стан проблеми. Гендерні

						<p>студії: Матеріали доповідей (статей, тез) учасників/учасниць VIII міжвузівського науково-практичного семінару (м. Луцьк, 21 квітня 2021 р.). 2021. С. 47-51.</p> <p>пп. 19:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Членство у Всеукраїнській мережі осередків гендерної освіти вищих навчальних закладів України. 2. Участь в діяльності ГО «Українські гендерні ініціативи». 3. Участь в діяльності ГО «Гендерний креативний простір». <p>пп. 20:</p> <p>З 2009 року і по теперішній час працює психологом-консультантом в Соціально-психологічній службі ХНУРЕ та надає консультації у Центрі гендерної освіти ХНУРЕ</p>
154991	Сукнов Михайло Петрович	Завідуючий кафедрою, Основне місце роботи	Інформаційних радіотехнологій і технічного захисту інформації	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. А.М. Горького, рік закінчення: 1976, спеціальність: англійська мова, Диплом спеціаліста, спеціальний факультет Харківської державної академії технологій та організації харчування, рік закінчення: 1995, спеціальність: Менеджмент ЗЕД, Диплом кандидата наук ДК 045188, виданий 12.03.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 021867, виданий 23.12.2008</p>	41	<p>ОК6. Іноземна мова як мова наукової комунікації</p> <p>Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>пп. 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Англійська мова: навч. посіб. для студентів 1-2 курсів комп'ютер. спец. / [уклад.]: М. П. Сукнов, Т. В. Смицька [та ін.]; [заг. ред. проф. Сукнов М. П.]. Вид. 3-тє, випр. Харків: СМТ, 2019. 250 с. <p>пп. 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. English for Radio Engineering Students. Year 1 / Укладачі: М.П. Сукнов, О.Г. Сторчак, С.С. Мельник та ін. Харків: ХНУРЕ, 2020. 179 с. 2. English for Radio Engineering Students. Year 2 / Укладачі: М.П. Сукнов, О.Г. Сторчак, С.С. Мельник та ін. Харків: ХНУРЕ, 2020. 204 с. 3. Контрольні завдання до тестування рівня володіння

						<p>англійською мовою / Упоряд. М.П. Сукнов, Т.В. Смицька. Електронне видання. Харків: ХНУРЕ, 2023. 24 с. pdf 0,8 Mb.</p> <p>п. 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erasmus+ KA 107, Mobility for learners and staff, Русенський технічний університет «Ангел Канчев», Болгарія (2016 р. – по теперішній час). 2. Erasmus+ KA 107, Mobility for learners and staff, Університет Валладолід, Іспанія (2016 р. – по теперішній час). 3. Програма подвійного магістерського диплому за спеціальністю Програмна Інженерія з Університетом Ліннея, Швеція (2016 р. – по теперішній час). <p>п. 14:</p> <p>Керівництво студентом Рогінським С.В. (гр. ЕСТМ-18-1), який двічі посів перше місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади з англійської мови серед студентів немовних ВНЗ (2018 2019; 2019 2020 н.р.) та II місце у II етапі Всеукраїнської олімпіади 2018 2019 н.р. (квітень 2019 р., Львів, Національний університет «Львівська політехніка»)</p>
307757	Явтушенко Василь Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Комп'ютерної інженерії та управління	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 010066, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 12ДЦ 035150, виданий 25.04.2013</p>	30	<p>ОК4. Особливості сучасної наукової комунікації</p> <p>Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п. 9:</p> <p>Участь у роботі комісії Державної служби якості освіти з метою планової перевірки щодо дотримання вимог законодавства у сфері вищої освіти згідно з наказом Державної служби якості освіти України</p>

від 28.01.2021 № 61-12/3.

п.п. 12:

1. Явтушенко В.М. Концептуальна модель навчання на засадах принципів модернізації мовно-літературної освіти. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: Новий науково-освітній простір з огляду підвищення якості підготовки фахівців у закладах вищої та фахової передвищої освіти, м. Рівне, 2023 р. С 162-164.
2. Явтушенко В.М., Заборовський В.В. Відображення рис українського національного характеру у пр'єсі П. Мирного «Не вгашай духу». Культурне розмаїття: матеріальна та нематеріальна культура різних країн світу: Збірник матеріалів XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, ХНУРЕ, 12 червня 2020 р.). 2020. С. 113-116.
3. Явтушенко В.М. Культурницький етап національного відродження. Національно-визвольна боротьба та становлення і збереження державності України: Збірник матеріалів XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків, ХНУРЕ, 19 20 листопада 2020 р.). 2020. С. 168-169.
4. Явтушенко В.М. Українці у Першій світовій війні. Україна у світових війнах та локальних конфліктах XX – на початку XXI століття: зб. матеріалів XII Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Харків, 20 листопада 2019 р. / ХНУРЕ. Харків: ХНУРЕ, 2019. С. 48-50.
5. Явтушенко В.М. Іван Дніпровський (1895-1934): співець бунтів, переворотів. Харківський університет і

						<p>література: антологія творів випускників, викладачів і студентів / за заг. ред. В.С. Бакірова та Ю.М. Безхутрого. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2018. С. 171-173.</p> <p>6. Явтушенко В.М. Тема Голодомору 1932–1933-го років в українській літературі. Тоталітарне суспільство як загроза розвитку демократичної держави: Всеукраїнська науково-практична конференція [до 85-ї річниці Голодомору в Україні] (м. Харків, ХДУХТ, 18 жовтня 2018 р.). 2018. С. 204-206.</p> <p>п.п. 14: Шаталов Олексій Вікторович (гр. ІТШП-17-1) – диплом II ступеня серед студентів ЗВО (університети і академії, негуманітарний профіль) у Всеукраїнському етапі VIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2017 р).</p> <p>п.п. 19: Діяльність у громадському об'єднанні «Центр підтримки реформ» з 01.09. 2021.</p>	
99637	Старікова Галина Генівна	Доцент, Основне місце роботи	Комп'ютерної інженерії та управління	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2019, спеціальність: психологія, Диплом кандидата наук ДК 013373, виданий 13.02.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 019804, виданий 03.07.2008</p>	30	<p>ОК1. Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення</p>	<p>Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>п.п. 1: 1. Старікова Г.Г. Сучасні підходи до розробки типології неявних знань. Дослідження з історії і філософії науки і техніки. 2023. № 1. Том 32. С. 19-27. (Фахова стаття). 2. Старікова Г.Г., Тіхонова Л.А. Передумовні складові</p>

наукового знання. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. № 40. С. 104-109. (Фахова стаття).

3. Старікова Г.Г. Етапи розвитку етосу наукового пізнання. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія» 2022. №. 44. С.276-289. (Фахова стаття).

4. Старікова Г.Г., Тіхонова Л.А. Антропоцентризм як парадигма сучасної лінгвістичної філософії. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2022. № 37 С. 114-118. (Фахова стаття).

5. Старікова Г.Г. New approaches to the question of typologies of the tacit knowledge». Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». 2021. № 43. С.121-127. (Фахова стаття).

6. Старікова Г.Г. До питання про генезис та типологію неявних знань. Наукове пізнання: методологія та технологія. № 2(46). 2020. С. 47-52. (Фахова стаття).

7. Старікова Г.Г. Імпліцитні складники картини світу (на прикладі національно-мовної картини). Вісник Львівського національного університету ім. Івана Франка, «Філософсько-політичні студії». 2019. Випуск 25. С. 72-78. (Фахова стаття).

пп. 3:

1. Розділ «Аксіологія наукового пізнання». Філософські проблеми сучасно наукового пізнання: підручник для студентів-магістрів усіх спеціальностей і форм навчання. / Я.В. Тарароєв; О.О. Дольська; Т.М. Дишкант та ін. Харків: Видавець Іванченко І.С., 2023. 350 с. (С.

295-329).
2. Розділ
«Аксіологічні аспекти
буття науки: історія та
сучасність» у
колективній
монографії «Напрями
удосконалення
соціально-
гуманітарних
відносин в сучасних
умовах розвитку
України та світу».
Харків: СГ НТМ
«Новий курс», 2022.
452 с. (С. 94-120).
3. Штанько В.І.,
Горячковська Г.М.,
Старікова Г.Г.
Філософія: навч.
посіб. для студентів
усіх спеціальностей і
форм навчання.
Харків: ХНУРЕ, 2021.
296 с.

пп. 4:
1. Методичні вказівки
до практичних занять
з дисципліни
«Логіка» для
студентів усіх
спеціальностей /
Упоряд.: Г.Г.
Старікова. Харків:
ХНУРЕ, 2022. 58 с.
2. Методичні вказівки
з дисципліни
«Філософські
проблеми наукового
пізнання» для
магістрантів заочної
форми навчання. /
Упоряд.: Г.Г.
Старікова, А.М.
Покровський. Харків,
2020. 67 с.
3. Конспект лекцій з
курсу «Логіка» для
студентів усіх
спеціальностей. /
Упоряд.: Г.Г.
Старікова. Харків:
ХНУРЕ, 2019. 108 с.

пп. 12:
1. Старікова Г.Г.
Специфіка
аксіологічної
складової сучасної
науки. II International
Scientific and Practical
Conference «Modern
research in world
science». Lviv, Ukrain,
15-17 May 2022. С.
1290-1295.
2. Старікова Г.Г. Етапи
становлення
аксіологічної
складової сучасної
науки. V Міжнародна
науково-практична
конференція «Modern
research in world
science», 7-9 серпня
2022, Львів, Україна.
С. 757-763.
3. Старікова Г.Г.
Протосемантичне
поле» як компонент

						<p>невної когнітивної системи. Збірник тез наукових робіт учасників III Міжнародної наукової конференції «Традиційні та інноваційні підходи до наукових досліджень», 23 вересня 2022 року у м. Київ, Україна. с. 127-134.</p> <p>4. Старікова Г.Г. Нові підходи до розуміння сутності неявного знання. Науковий журнал «Креативний простір». 2021. № 1. С. 24-25.</p> <p>5. Старікова Г.Г. Проблема критеріїв та типології аргументації у комп'ютерних науках. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми світового співтовариства та роль суспільних наук у забезпеченні його розвитку», 12-13 березня 2020 р., Одеса, Причорноморський центр досліджень проблем суспільства. С. 31-34.</p> <p>пп. 14 1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Філософські проблеми інформаційного суспільства»</p>	
110474	Кіріченко Людмила Олегівна	Професор, Основне місце роботи	Інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1986, спеціальність: прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 002588, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 007993, виданий 11.10.2000, Атестат доцента 02ДЦ 002184, виданий 17.06.2004, Атестат професора 12ПР 010759, виданий 30.06.2015</p>	23	ОК5. Сучасні методи аналізу даних	<p>Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>пп. 1: 1. Kirichenko L., Lavrynenko R. Probabilistic Machine Learning Methods for Fractional Brownian Motion Time Series Forecasting. Fractal and Fractional. 2023. 7(7). 517. (Scopus). 2. Kirichenko L., Radivilova T., Sydorenko B., Yakovlev S. Detection of Shoplifting on Video Using a Hybrid</p>

Network. Computation. 2022. 10(11). 199. (Scopus).
3. Kirichenko L., Alghawli A.S.A., Radivilova T. Generalized Approach to Analysis of Multifractal Properties from Short Time Series. International Journal of Advanced Computer Science and Applications (IJACSA). 2020. Vol. 11, No 5. P. 183-198. DOI: 10.14569/IJACSA.2020.0110527. (Scopus).
4. Кіріченко Л.О., Булах В.А., Тавалбех М.Ф., Зінченко П.П. Інформаційна технологія класифікації фрактальних часових рядів. Системні технології. 2020. № 3 (128). С. 115-126. (Фахове видання).
5. Кіріченко Л.О., Булах В.А., Радівілова Т.А., Тавалбех М.Ф., Зінченко П.П. Балансування самоподібного трафіку в мережних системах виявлення вторгнень. Кібербезпека: освіта, наука, техніка. 2020. №3 (7). С. 17-32. (Фахове видання).
6. Kirichenko L., Radivilova T., Bulakh V. Machine Learning in Classification Time Series with Fractal Properties. Data. 2019. Vol. 4, No. 1, 5. P. 1-13. DOI:10.3390/data4010005. (Scopus).

пп. 3:
Кіріченко Л.О., Радівілова Т.А. Фрактальний аналіз самоподібних і мультифрактальних часових рядів: монографія. Харків: ФОП Панов А.Н., 2019. 106 с.

пп. 6:
Радівілова Т.А. Докт. техн. наук, 05.13.21 – системи захисту інформації, «Моделі та методи забезпечення безпеки та якості обслуговування в комп'ютерних системах із самоподібними інформаційними потоками», 2021.

пп. 7:
1. Член

спеціалізованої вченої ради Д 64.052.02, Харківський національний університет радіоелектроніки.
2. Член спеціалізованої вченої ради Д 08.084.01, Національна металургійна академія України.

п. 8:
Член редколегії журналу «Автоматизація технологічних і бізнес-процесів» (Одеська національна академія харчових технологій), включеного до переліку фахових видань України.

п. 9:
Член науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України (НМК7 з біології, природничих наук та математики, підкомісія 113 – Прикладна математика) з 2019 р. по теперішній час.

п. 12:
1. Radivilova T., Kirichenko L., Alghawli A.S., Kulbachnyi V., Bondarenko O. Statistical and Signature Analysis Methods of Intrusion Detection. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, 2022, 115, p.115-131. (Scopus).
2. Pichugina O., Kirichenko L., Radivilova T. Binary classification: Ensemble Methods Utilizing Decision Theory Tools. CEUR Workshop Proceedings. 2022, 3348, p.19-33. (Scopus).
3. Kirichenko L., Zinchenko P. Time Series Classification Based on Visualization of Recurrence Plots. Communications in Computer and Information Science. 2021. P. 101-108.
4. Kirichenko L., Zinchenko P., Radivilova T. Classification of time realizations using machine learning recognition of recurrence plots.

						<p>Advances in Intelligent Systems and Computing. 2021. P. 687-696.</p> <p>5. Kirichenko L., Radivilova T., Bulakh V., Zinchenko P., Saif Alghawli A. Two approaches to machine learning classification of time series based on recurrence plots. 2020 IEEE: 3rd International Conference on Data Stream Mining and Processing. 2020. P.84-89.</p> <p>6. Ageyev D., Mohsin A., Radivilova T., Kirichenko L. Infocommunication networks design with self-similar traffic. 2019 IEEE: Proceedings of 15th International Conference on the Experience of Designing and Application of CAD Systems, 2019. P. 24-27.</p> <p>пп. 13:</p> <p>1. Дисципліна «Advanced Calculus», 200 годин на навчальний рік (2018 2019 н.р., 2019-2020 н.р., 2020-2021 н.р.).</p> <p>2. Дисципліна «Artificial Intelligence», 50 годин на навчальний рік (2020-2021 н.р.).</p> <p>пп. 19:</p> <p>Член Асоціації обчислювальної техніки (Association of Computing Machinery)</p>	
189146	Чалий Сергій Федорович	Професор, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук	<p>Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1986, спеціальність: автоматизовані системи управління, Диплом доктора наук ДД 006410, виданий 13.02.2008, Диплом кандидата наук КН 000480, виданий 24.12.1992, Атестація доцента ДЦАЕ 001544, виданий 24.06.1999, Атестація професора</p>	30	ОКЗ. Методологія наукових досліджень	<p>Освітня та/або професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням вимог п. 38 чинних Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:</p> <p>пп. 1:</p> <p>1. Chalyi S, Leshchynskiy V., Leshchynska I. Method of forming recommendations using temporal constraints in a situation of cyclic cold start of the recommender system. EUREKA: Physics and Engineering. 2019. Vol. 4. P. 34-40. (Scopus).</p> <p>2. Chalyi S., Pribylnova</p>

12ПР 006635,
виданий
20.01.2011

I. The method of constructing recommendations online on the temporal dynamics of user interests using multilayer graph. EUREKA: Physics and Engineering. 2019. Vol. 3. P. 13-19. (Scopus).
3. Chalyi S., Leshchynskyi V., Leshchynska I. Detailing explanations in the recommender system based on matching temporal knowledge. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2020. Vol. 4, No. 2 (106). Pp. 6-13. (Scopus).
4. Chalyi S., Levykin I., Biziuk A., Vovk A., Bogatov I. Development of the technology for changing the sequence of access to shared resources of business processes for process management support. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2020. Vol. 2, No. 3 (104). P. 22-29. (Scopus).
5. Chalyi S., Leshchynskyi V. Method of constructing explanations for recommender systems based on the temporal dynamics of user preferences. EUREKA: Physics and Engineering. 2020. Vol. 3. P. 43-50. (Scopus).

п. 6:
Левикін Ігор Вікторович. Д-р техн. наук, 05.13.06 – інформаційні технології, «Методи, моделі та інформаційні технології управління наскрізними бізнес-процесами підприємства» (диплом доктора наук ДД 006410, 13.02.2021).

п. 7:
1. Член спеціалізованих вчених рад Д 64.052.08, Д 45.052.04.
2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Даншиної Світлани Юріївни «Методологічні основи створення системного проєктно-орієнтованого управління розвитком високотехнологічних

підприємств»,
представленої на
здобуття наукового
ступеня доктора
технічних наук за
спеціальністю 05.13.22
– управління
проектами та
програмами (2021 р.).

п. 9:

1. Голова експертної
комісії МОН України з
акредитаційної
експертизи ОПП
«Інформаційні
системи та технології»
зі спеціальності 126
Інформаційні системи
та технології за
першим
(бакалаврським)
рівнем вищої освіти у
Львівському
національному
аграрному
університеті (2019 р.).

2. Член експертної
групи для проведення
акредитаційної
експертизи у
віддаленому
(дистанційному)
режимі за
спеціальністю 126
Інформаційні системи
і технології ОП
«Інформаційні
системи і технології»
за першим
(бакалаврським)
рівнем вищої освіти в
Державному
навчальному закладі
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»
(2021 р.).

3. Член експертної
групи для проведення
акредитаційної
експертизи у
віддаленому
(дистанційному)
режимі за
спеціальністю 126
Інформаційні системи
і технології за першим
(бакалаврським)
рівнем вищої освіти
ОП «Інформаційно-
комунікаційні
системи»,
«Інтелектуальні
інформаційні
технології» в
Національному
університеті
«Львівська
політехніка» (2021 р.).

п. 12:

1. Chalyi S.,
Leshchynskyi V.
Temporal modeling of
user preferences in
recommender system.
CEUR Workshop
Proceedings. 2020.

						<p>2711. p. 518-528. (Scopus).</p> <p>2. Чалий С.Ф., Прібильнова І.Б. Побудова багатопарового ситуаційного представлення вибору споживача рекомендаційної системи. Комп'ютерні та інформаційні системи і технології: Третя міжнародна науково-технічна конференція. Харків: ХНУРЕ, 2019. С. 114.</p> <p>3. Chalyi S., Levykin I. Information technology for the implementation of case-law management of end-to-end business processes. Computer and information systems and technologies: Fourth International Scientific and Technical Conference. Kharkiv: NURE, 2020. P. 54-55.</p> <p>4. Chalyi S., Leshchynskiy V. Temporal Modeling of User Preferences in Recommender System. Information Control Systems & Technologies: Proceedings of the 9th International Conference, Odessa, Ukraine, September 24–26, 2020. 2020. P. 518-528.</p> <p>5. Чалий С.Ф., Лещинський В.О. Оцінка темпоральних змін у вимогах користувача рекомендаційної системи. Інформаційні управляючі системи та технології (ІУСТ-2020): Матеріали 9-ї міжнародної науково-практичної конференції. 2020. С. 134-136.</p> <p>пп. 14:</p> <p>1. Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади I та II етапу за спеціальністю «Комп'ютерні науки».</p> <p>2. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Розробка елементів ІУС з використанням методів і технологій машинного навчання».</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РНО9. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК2. Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО3 – бали за складання тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО11 – залік</p>
		<p>ОК3. Методологія наукових досліджень</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку</p>
		<p>ОК5. Сучасні методи аналізу даних</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми</p>	<p>ФО7 – бали за розрахункові та розрахунково-графічні роботи; ФО8 – бали за презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за презентації та виступи на наукових заходах; ФО11 – бали на заліку</p>

			інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	
		ОК7. Інноваційна парадигма розвитку економіки	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку
		ОК8. Педагогічна практика	МН6 – Педагогічна практика	ОК8. Педагогічна практика МН6 – Педагогічна практика ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
		ОК1. Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
<i>РНО8. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК8. Педагогічна практика	МН6 – Педагогічна практика	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
		ОК2. Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-	ФО3 – бали за складання тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО11 – залік

<p>знань щодо досліджуваної проблеми</p>		<p>методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	
<p>ОК3. Методологія наукових досліджень</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку</p>	
<p>ОК4. Особливості сучасної наукової комунікації</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку</p>	
<p>ОК5. Сучасні методи аналізу даних</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами</p>	<p>ФО7 – бали за розрахункові та розрахунково-графічні роботи; ФО8 – бали за презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за презентації та виступи на наукових заходах; ФО11 – бали на заліку</p>	

			навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	
		ОК7. Інноваційна парадигма розвитку економіки	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку
		ОК1. Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
<i>РНО7. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК2. Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО11 – залік
		ОК3. Методологія наукових досліджень	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття,	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних

			розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку
		ОК4. Особливості сучасної наукової комунікації	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
		ОК8. Педагогічна практика	МН6 – Педагогічна практика	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
РНО2. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації	☒	ОК2. Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО11 – залік
		ОК3. Методологія наукових досліджень	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання

	(метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку
ОК5. Сучасні методи аналізу даних	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО7 – бали за розрахункові та розрахунково-графічні роботи; ФО8 – бали за презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за презентації та виступи на наукових заходах; ФО11 – бали на заліку
ОК7. Інноваційна парадигма розвитку економіки	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку
ОК8. Педагогічна практика	МН6 – Педагогічна практика	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
ОК6. Іноземна мова як мова наукової комунікації	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою	ФО3 – бали за складання стандартизованих тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО11 – бали на заліку

			(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	
		ОК1. Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
		ОК4. Особливості сучасної наукової комунікації	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
РНОб. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, теоретичні та практичні проблеми економіки державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях	☒	ОК3. Методологія наукових досліджень	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку

	мультимедійні, веборієнтовані тощо)	
ОК4. Особливості сучасної наукової комунікації	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
ОК6. Іноземна мова як мова наукової комунікації	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання стандартизованих тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО11 – бали на заліку
ОК7. Інноваційна парадигма розвитку економіки	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку
ОК1. Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою

			роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	дослідження; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
<i>РНО5. Пропонувати нові рішення, розробляти наукові проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі і фундаментальні та прикладні проблеми економічної науки з урахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів; забезпечувати комерціалізацію результатів наукових досліджень та дотримання прав інтелектуальної власності</i>	☒	ОК3. Методологія наукових досліджень	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку
		ОК1. Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
		ОК4. Особливості сучасної наукової комунікації	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

			МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО11 – бали на заліку
		ОК6. Іноземна мова як мова наукової комунікації	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання стандартизованих тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО11 – бали на заліку
		ОК7. Інноваційна парадигма розвитку економіки	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку
РНО4. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК3. Методологія наукових досліджень	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку

		ОК2. Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО11 – залік
		ОК8. Педагогічна практика	МН6 – Педагогічна практика	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
		ОК7. Інноваційна парадигма розвитку економіки	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку
		ОК5. Сучасні методи аналізу даних	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО7 – бали за розрахункові та розрахунково-графічні роботи; ФО8 – бали за презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за презентації та виступи на наукових заходах; ФО11 – бали на заліку
РНО1. Мати передові	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК1. Філософія та методологія сучасної	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія,	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового

<p>концептуальні та методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку</p>	<p>науки, проблеми формування критичного мислення</p>	<p>співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку</p>
	<p>ОК7. Інноваційна парадигма розвитку економіки</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	<p>ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку</p>
	<p>ОК6. Іноземна мова як мова наукової комунікації</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)</p>	<p>ФО3 – бали за складання стандартизованих тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО11 – бали на заліку</p>
	<p>ОК5. Сучасні методи аналізу даних</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-</p>	<p>ФО7 – бали за розрахункові та розрахунково-графічні роботи; ФО8 – бали за презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за презентації та виступи на наукових заходах; ФО11 – бали на заліку</p>

	методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	
ОК4. Особливості сучасної наукової комунікації	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО4 – бали за використання сучасних інформаційних технологій; ФО5 – бали за роботу в команді; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
ОК2. Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО11 – бали на заліку
ОК3. Методологія наукових досліджень	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку

			навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо) МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	
<i>РНОз. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках</i>	☒	ОК2. Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО3 – бали за складання тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО11 – залік
		ОК3. Методологія наукових досліджень	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО3 – бали за складання тестів; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку
		ОК5. Сучасні методи аналізу даних	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні	ФО7 – бали за розрахункові та розрахунково-графічні роботи; ФО8 – бали за презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за

		роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	презентації та виступи на наукових заходах; ФО11 – бали на заліку
	ОК7. Інноваційна парадигма розвитку економіки	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО9 – бали за участь у науково-практичних заходах; ФО11 – бали на заліку
	ОК8. Педагогічна практика	МН6 – Педагогічна практика	ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку
	ОК1. Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); МН2 – практичний метод (практичні заняття, розрахункові, графічні роботи); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо)	ФО1 – бали за творчий підхід в процесі наукового пошуку; ФО2 – бали за опрацювання літератури та електронних джерел за темою дослідження; ФО6 – бали за комплексність звіту (реферату, есе тощо); ФО8 – бали за зміст і форму презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – бали на заліку