

СИЛАБУС

з навчальної дисципліни

«Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності»

№	Назва поля	Детальний контент, коментарі
1	Назва факультету	Інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту
2	Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
3	Код і назва спеціальності	051 Економіка
4	Тип і назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Економіка»
5	Назва дисципліни	Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності
6	Кількість ЄКТС кредитів	2
7	Структура дисципліни (розподіл за видами та годинами навчання)	Лекції – 12 годин, практичні заняття – 12 годин, самостійна робота – 32 години, консультації – 4 години. Семестровий контроль – залік
8	Графік вивчення дисципліни	Курс – 1, семестр – 2
9	Передумови для навчання за дисципліною	Особливості сучасної наукової комунікації
10	Анотація дисципліни	<p style="text-align: center;">Змістовий модуль I.</p> <p>Психолого-педагогічні особливості організації навчальної діяльності в умовах вищої школи</p> <p>Тема 1. Навчальна діяльність як пізнання: сутність та особливості.</p> <p>Тема 2. Психічні пізнавальні процеси, умови їх удосконалення.</p> <p>Тема 3. Психологічні чинники управління педагогічним процесом у вищій школі.</p> <p style="text-align: center;">Змістовий модуль II.</p> <p>Особистісні психологічні особливості та особливості групової взаємодії в вищому навчальному закладі.</p> <p>Педагогічне спілкування у вищій школі</p> <p>Тема 4. Психологічні особливості особистості в умовах науково-педагогічного процесу вищої школи.</p> <p>Тема 5. Навчальна група як об'єкт та суб'єкт педагогічного процесу.</p> <p>Тема 6. Особливості процесів спілкування та його функції у виші.</p> <p>Тема 7. Педагогічний конфлікт: його психологічне підґрунтя та шляхи вирішення</p>
11	Компетентності, знання, вміння, розуміння, якими оволодіє здобувач вищої освіти в процесі навчання	<p style="text-align: center;">Загальні компетентності (ЗК)</p> <p>ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p style="text-align: center;">Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p> <p>СК03. Здатність використовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері економіки, методи комп'ютерного моделювання,</p>

		сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та науково-педагогічній діяльності. СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти
12	Результати навчання здобувача вищої освіти	<p style="text-align: center;">Програмні результати навчання (РН)</p> <p>РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з економіки, управління соціально-економічними системами і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення фундаментальних і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з відповідного напрямку.</p> <p>РН02. Глибоко розуміти базові (фундаментальні) принципи та методи економічних наук, а також методологію наукових досліджень, створювати нові знання у сфері економіки з метою досягнення економічного та соціального розвитку в умовах глобалізації.</p> <p>РН03. Розробляти та досліджувати фундаментальні та прикладні моделі соціально-економічних процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у економіці та дотичних міждисциплінарних напрямках.</p> <p>РН04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу великих масивів даних та/або складної структури, спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи.</p> <p>РН07. Застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності.</p> <p>РН08. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження у сфері економіки та з дотичних міждисциплінарних напрямів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.</p> <p>РН09. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані</p>
13	Система оцінювання відповідно до кожного завдання для складання заліку	Система оцінювання успішності здобувачів вищої освіти з дисципліни передбачає поточний та семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів з дисципліни. Проведення поточного контролю здійснюється під час навчальних занять. Семестровий контроль з дисципліни полягає в оцінюванні засвоєння здобувачем навчального матеріалу на підставі

		<p>результатів роботи в семестрі. Умовою складання заліку є успішне виконання здобувачем усіх форм і видів завдань, передбачених робочою програмою дисципліни.</p> <p>Рейтингова оцінка з дисципліни складається з суми балів, набраних здобувачем вищої освіти протягом семестру (від 0 до 100 балів). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів з дисципліни здійснюється за національною шкалою (зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F)</p>
14	Якість освітнього процесу	<p>Політика академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти у ХНУРЕ передбачає систему заходів щодо дотримання вимог до виконання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.</p> <p>Під час викладання дисципліни використовуються кращі практики на основі інтеграції сучасних наукових досягнень і знань. Перегляд та оновлення контенту дисципліни відбувається за ініціативою лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти, результатів опитування всіх учасників освітнього процесу; обговорюється на засіданнях кафедри та схвалюється гарантом освітньо-наукової програми</p>
15	Методичне забезпечення	<p>1.Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності» для аспірантів усіх спеціальностей / Упоряд.: Т.В.Коробкіна. Харків: ХНУРЕ, 2020. 41 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до самостійної роботи аспірантів з дисципліни «Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності» підготовки докторів філософії усіх спеціальностей / Упоряд.: Т.В. Коробкіна. Харків: ХНУРЕ, 2021. 28 с.</p> <p>3.Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності» підготовки докторів філософії всіх спеціальностей [Електронний ресурс] / ХНУРЕ; розроб. Т.В. Коробкіна. Харків, 2020. 194 с. http://catalogue.nure.ua/knmz.</p> <p>4. Виноградова В. Є., Юрченко В. І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти: навч. посіб. 2-е вид. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 296 с. URL: http://lirak.com.ua/preview/12630.pdf</p> <p>5. Красильник Ю.С., Корчова Г.Л., Руденко М.В. Педагогіка: навч. посіб. Київ: КНУБА, 2020. 152 с.</p> <p>6. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. посіб. Електронні дані. Житомир: Державний університет «Житомирська політехніка», 2022. 150 с.</p> <p>7. Ортинський В. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Львівська політехніка. Центр навчальної літератури, 2023. 472 с.</p> <p>8. Психологічна діагностика мотивації особистості до</p>

		навчання в умовах інформаційного суспільства: монографія / Н. В. Пророк, Л. О. Кондратенко, Л. М. Манилова та ін.; за ред. Н. В. Пророк. Київ: Видавничий Дім«Слово», 2020. 131 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/723282/1/Психол_діагност_мотивації.pdf
16	Розробник силябусу	Професор, доктор філос. наук, Коробкіна Тетяна Володимирівна. e-mail: tatyana.korobkina@nure.ua