

Силлабус навчальної дисципліни

№	Назва поля	Детальний контент, коментарі
1.	Назва факультету	Факультет автоматизації та комп'ютеризованих технологій
2.	Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
3.	Код і назва спеціальності	151 Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології
4.	Тип і назва освітньої програми	ОНП «Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології»
5.	Код і назва дисципліни (інформація з ЦІСТ)	Педагогічна практика
6.	Кількість ЄКТС кредитів	2
7.	Структура дисципліни (розподіл за видами та годинами навчання)	самостійна робота – 60 години, вид контролю – залік
8.	Графік (терміни) вивчення дисципліни	3-й рік, 6-й семестр
9.	Передумови для навчання за дисципліною	Раніше мають бути вивчені дисципліни: «Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності», «Методологія наукових досліджень», «Особливості сучасної наукової комунікації», «Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення»
10.	Анотація (зміст) дисципліни	<p>Педагогічна практика для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти охоплює:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знайомство з нормативно-правовою базою, що встановлює порядок організації та проведення освітнього процесу в ЗВО та в ХНУРЕ зокрема; – вивчення досвіду викладацької діяльності провідних викладачів університету, кафедри; – розробку проєктів змісту аудиторних занять, що забезпечує послідовне викладення матеріалу та його засвоєння здобувачами вищої освіти; – розробку проєктів навчально-методичного забезпечення для проведення занять та контролю знань здобувачів вищої освіти; – самостійне проведення навчальних занять; – індивідуальну роботу з вивчення дисциплін та проведення наукових та практичних досліджень зі здобувачами вищої освіти; – організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти. <p>Додаткові напрями педагогічної практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – організації та проведення студентського наукового гуртка за напрямом дослідження; – проведення заходів, що дозволяє аспіранту опанувати додаткові навички організаційної та методичної роботи; – участь у створенні індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти завдяки залученню їх до наукової діяльності тощо.
11.	Компетентності, знання, вміння, розуміння, якими оволодіє здобувач вищої освіти в процесі навчання	<p>ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій та з дотичних до міждисциплінарних напрямів на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>СК2. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або</p>

		інноваційних розробок українською та іноземною мовами, глибоке розуміння іншомовних наукових текстів за напрямом досліджень. СК6. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.
12.	Результати навчання здобувача вищої освіти	РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях. РН9. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, його наукове, навчально-методичне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.
13.	Система оцінювання відповідно до кожного завдання для складання заліку/екзамену	Підсумки результатів педагогічної практики здобувача визначаються оцінкою, яка розраховується як сума оцінок за різні види завдань: – розробка проєктів змісту аудиторних занять, що забезпечує послідовне викладення матеріалу та його засвоєння здобувачами вищої освіти (10–20 балів); – розробку проєктів навчально-методичного забезпечення для проведення занять та контролю знань здобувачів вищої освіти (15–20 балів); – самостійне проведення навчальних занять (25–40 балів); – індивідуальну роботу з вивчення дисциплін та проведення наукових та практичних досліджень зі здобувачами вищої освіти (10–20 балів). На основі усного та письмового звіту на засіданні кафедри затверджується загальна оцінка педагогічної практики: Оцінка « відмінно » (A, B) – всі завдання практики виконано в повному обсязі, виявлено вміння здобувача застосовувати і творчо використовувати педагогічні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами педагогічної діяльності. Виявлено вміння проводити практичні та лабораторні заняття з застосуванням сучасних технологій педагогічної діяльності. Також продемонстрована активність та ініціативність у підготовці та проведенні занять. Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи. Відгук керівника позитивний, оцінка захисту звіту – «відмінно». Оцінка « добре » (C) – завдання виконані правильно, але недостатньо повно. Виявлено вміння здобувача застосовувати педагогічні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами педагогічної діяльності. Виявлено вміння проводити практичні та лабораторні заняття, але заняття шаблонні, не виявлено творчого, індивідуального підходу. Виявлено вміння встановлювати контакт зі студентами. Звіт подано у встановлений термін, який містить всі структурні елементи. Відгук керівника позитивний, оцінка захисту звіту – «добре». Оцінка « задовільно » (D) – завдання практики виконано в неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками. Відгук керівника позитивний, оцінка захисту звіту – «задовільно».

		<p>Оцінка «задовільно» (E) – завдання виконано з помилками. Всі завдання практики виконувалися, але допущені неточності. Документація оформлена неповно, з помилками. Відгук керівника позитивний, оцінка захисту звіту – «задовільно».</p> <p>Оцінка «незадовільно» (FX, F) – завдання невиконані. Виявлені проблеми встановлення контакту, не сформовані вміння проводити відповідні види педагогічної діяльності. Звітна документація оформлена з помилками.</p>
14.	Якість освітнього процесу	<p>Під час викладання дисципліни викладачі та здобувачі дотримуються вимог академічної доброчесності у відповідності до «Положення про академічну доброчесність у Харківському національному університеті радіоелектроніки» (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf).</p>
15.	Методичне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про організацію освітнього процесу у ХНУРЕ [електронний ресурс] : Наказ ХНУРЕ від 27.11.2020 р. № 400. Режим доступу: https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf 2. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. 3. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник. Х.: «Стильна типографія», 2019. 267 с. 4. Зеленська Л. Д. Теорія та методика викладання у вищій школі : метод. рек. до самост. роботи з навч. дисципліни для здобувачів третього (освіт.-наук.) рівня вищої освіти / Л. Д. Зеленська, С. Т. Золотухіна, В. В. Ворожбіт-Горбатюк. ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2020. 45 с. 5. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Івано–Франківськ, 2022. 180 с. 6. Сучасні методи викладання у вищій школі: методичні вказівки для виконання аудиторної та самостійної роботи для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти / Укл.: С.Г. Погоріла, І.М. Тимчук. Біла Церква: БНАУ, 2020. 60 с. 7. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с. 8. Vaporikar, N. (2020). Fundamentals of Higher Education: Fresh Vision. <i>Himalaya Publishing House</i>. 244 p. 9. Tong V.C.H., Standen A. & Sotiriou M. (eds.) 2018. Shaping Higher Education with Students: Ways to Connect Research and Teaching. London: UCL Press. DOI: https://doi.org/10.14324/111.9781787351110 10. Tirri, K., & Toom, A. (Eds.). (2020). Pedagogy in Basic and Higher Education: Current Developments and Challenges. BoD–Books on Demand.
16.	Розробник силабусу (посада, ПІБ, ел. пошта)	<p>I. III. Невлюдов, зав. кафедри КІТАМ, д.т.н., проф. E-mail: igor.nevliudov@nure.ua</p>