

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний університет радіоелектроніки</b>
Освітня програма	<b>28909 Телекомунікації та радіотехніка</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>172 Телекомунікації та радіотехніка</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>92</b>
Повна назва ЗВО	<b>Харківський національний університет радіоелектроніки</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071197</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Семенець Валерій Васильович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://nure.ua">http://nure.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/92>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>28909</b>
Назва ОП	<b>Телекомунікації та радіотехніка</b>
Галузь знань	<b>17 Електроніка та телекомунікації</b>
Спеціальність	<b>172 Телекомунікації та радіотехніка</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра інфокомунікаційної інженерії імені В.В. Поповського; кафедра інформаційно-мережної інженерії; кафедра комп'ютерної радіоінженерії та систем технічного захисту інформації; кафедра радіотехнологій інформаційно-комунікаційних систем; кафедра мікропроцесорних технологій і систем; кафедра медіаінженерії та інформаційних радіоелектронних систем.</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра іноземної мови, кафедра філософії</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>ХНУРЕ, пр. Науки, 14, м. Харків</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>148043</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Лемешко Олександр Віталійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідуючий кафедрою</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:oleksandr.lemeshko@nure.ua">oleksandr.lemeshko@nure.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(057)-702-13-20</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-748-21-46</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців зі спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» за трьома ступенями вищої освіти в Харківському національному університеті радіоелектроніки (ХНУРЕ) здійснюється на факультетах «Інфокомунікації» (<https://nure.ua/faculty/fakultet-infokomunikatsiy>) та «Інформаційні радіотехнології та технічний захист інформації» (<https://nure.ua/faculty/fakultet-informatsiynih-radiotehnologiy-ta-tehnichnogo-zahistu-informatsiyi-irtzi>), до складу яких входять шість кафедр, які відповідають за підготовку докторів філософії (третього ступеня вищої освіти): кафедра інфокомунікаційної інженерії імені В.В. Поповського, кафедра інформаційно-мережної інженерії, кафедра комп'ютерної радіоінженерії та систем технічного захисту інформації, кафедра радіотехнологій інформаційно-комунікаційних систем, кафедра мікропроцесорних технологій і систем, кафедра медіаінженерії та інформаційних радіоелектронних систем. Розроблення ОП цими кафедрами тісно пов'язане з історією їхнього розвитку та значним досвідом у підготовці висококваліфікованих фахівців, які мають глибокі фундаментальні й широкі міждисциплінарні знання та здатні розв'язувати актуальні теоретичні й експериментальні завдання в різних напрямках телекомунікацій і радіотехніки для різноманітних галузей діяльності: науки, освіти, промисловості, медицини, національної оборони тощо.

Підготовка аспірантів у межах ОП здійснюється за допомогою таких форм навчання, як лекції, практичні та лабораторні роботи, самостійна робота з використанням спеціалізованої літератури та завдяки участі в національних та міжнародних проєктах, консультаціям із висококваліфікованими науково-педагогічними співробітниками, науково-педагогічній практиці.

Наукова складова ОП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Якість проведених аспірантами власних досліджень підтверджується публікаціями у фахових вітчизняних і закордонних виданнях (зокрема що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science).

На час упровадження ОП у ХНУРЕ здійснюють свою діяльність дві спеціалізовані вчені ради: Д 64.052.09 (<https://nure.ua/people/sklad-d-64-052-09>) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук зі спеціальності 05.12.02 «Телекомунікаційні системи та мережі»; Д 64.052.03 (<https://nure.ua/branch/d-64-052-03>) з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних та фізико-математичних наук зі спеціальності 05.12.07 «Антени та пристрої мікрохвильової техніки»; 05.12.17 «Радіотехнічні та телевізійні системи» та 01.04.03 «Радіофізика».

Випускники здатні до розвитку теорії, створення, упровадження, модернізації та експлуатації перспективних телекомунікаційних та радіотехнічних систем, мереж і комплексів, їхнього математичного й програмного забезпечення. Багато випускників аспірантури зі спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» обіймають ключові науково-педагогічні, керівні й адміністративні посади в різних державних департаментах, організаціях і відомствах, у провідних ІТ-компаніях, національних операторах зв'язку, підприємствах та фірмах, пов'язаних із виробництвом радіотехнічного й комутаційного обладнання. Це свідчить про високу якість їхньої професійної підготовки, яку забезпечують випускові кафедри зазначеної спеціальності.

Випускники здатні працювати в сферах проєктування та модернізації виробництва, розвитку та впровадження перспективних технічних інновацій на підприємствах, експлуатації сучасного технологічного обладнання, здійснювати організаційно-управлінську, аналітичну та комерційну діяльність.

Доктор філософії є затребуваним у проєктних інститутах, конструкторських бюро, науково-дослідних установах, закладах вищої та фахової передвищої освіти. Він також може працювати менеджером та розробником перспективних телекомунікаційних та радіотехнічних систем, мереж і комплексів, їхнього математичного й програмного забезпечення.

Плідна співпраця з підприємствами виробничого сектору та ІТ-фірмами дає змогу аспірантам проводити дослідження з використанням сучасного мережного та радіотехнічного обладнання, програмно-апаратних засобів зв'язку та радіотехнологій.

ОП започатковано 2016 року. Останні зміни до ОП були прийняті та затверджені рішенням Вченої ради ХНУРЕ (витяг № 2/7 від 26.02.2021 р.) і набули чинності відповідно до наказу № 77 від 02.03.2021 р.

(<https://nure.ua/branch/viddil-aspiranturi-ta-doktoranturi/specialnosti-ta-osvitno-naukovi-programi/172-telekomunikacii-ta-radiotehnika>).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	9	11	2
2 курс	2019 - 2020	13	12	1

3 курс	2018 - 2019	11	9	0
4 курс	2017 - 2018	11	10	1

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<b>4094</b> Радіоелектронні апарати <b>4454</b> Телекомунікації <b>4598</b> Радіоелектронні пристрої, системи та комплекси <b>5298</b> Апаратура радіозв'язку, радіомовлення і телебачення <b>5300</b> Радіотехніка <b>19255</b> Радіоелектронні засоби вбудованих систем <b>19332</b> Інфокомунікаційна інженерія <b>19342</b> Інформаційно-мережна інженерія <b>19452</b> Інженерія відновлюваних джерел енергії <b>24117</b> Інтелектуальні технології засобів радіоелектроніки <b>30141</b> Інженерія відновлювальних джерел енергії <b>30147</b> Медіаінженерія <b>19253</b> Комп'ютеризовані радіоелектронні системи та технології в нафтогазовій промисловості
другий (магістерський) рівень	<b>3955</b> Радіоелектронні пристрої, системи та комплекси <b>4095</b> Інтелектуальні технології мікросистемної радіоелектронної техніки <b>4239</b> Радіоелектронні апарати та засоби <b>4663</b> Радіотехніка <b>4890</b> Апаратура радіозв'язку, радіомовлення і телебачення <b>16388</b> Телекомунікаційні системи та мережі <b>17737</b> Інженерія відновлюваних джерел енергії <b>17738</b> Інфокомунікаційна інженерія <b>17739</b> Інформаційна мережна інженерія <b>17740</b> Логістика інфокомунікаційних систем <b>17741</b> Технології та засоби телекомунікацій <b>17742</b> Автоматизовані комплекси радіоелектронних виробництв <b>19617</b> Біотехнічні та медичні апарати і системи <b>24844</b> Інформаційно-мережна інженерія <b>30142</b> Інженерія відновлювальних джерел енергії <b>30618</b> Інформаційні мережі зв'язку <b>30619</b> Інформаційно-мережна інженерія <b>30621</b> Телекомунікаційні системи та мережі <b>30622</b> Інфокомунікаційна інженерія <b>32290</b> Радіоелектронна боротьба <b>32291</b> Медіаінженерія <b>32292</b> Мережі мобільного зв'язку <b>32374</b> Мережі мобільного зв'язку <b>4238</b> Інформаційні мережі зв'язку
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>28909</b> Телекомунікації та радіотехніка

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103583	26833
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103583	26833
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2678	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>172_ОНП_2020_(2021).pdf</i>	8A1mNckGQTpa7UksP2T7fxrrEoGLOF6bky1jL+NmHSI= =
Навчальний план за ОП	<i>172_Навчальний_план_2020_жовт_(2021).pdf</i>	yYuzaYgLBeazoOi2A2oYAcc2qHEQ8XgYdgTEa+NWSBY= =
Навчальний план за ОП	<i>172_Навчальний_план_2020_берез_(2021).pdf</i>	UQf/TXVLQnwLCJTHAq74mRWQQDH+uo9JFuSzf8xRLOU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія КПП ОНП 172 з рівня.pdf</i>	7RSN5XnZtHGmslfjGsV8LRdlD3yBzprOlrV+oFVOJaA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_172_PAI.pdf</i>	D2bozG3/gaMp23AZXY1LxBoUjEkhQg2GdQn1TPO7xIA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>RETsENZIa_RTlKS_Radmyrtekh.pdf</i>	oyeCeK1Vy3GyWDOcIB2be9oES93q3Qb3CSvTlzieVkl= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ_ІРЕ_172.pdf</i>	gU6PE2SVWU1cVl7EKs5U1jFLOkgsXA4Zt7dxHmQel/Q= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Телекарт Прилад.pdf</i>	1zU59+UFhD7qeCrDrOZQFFb3uYl9234iDBbdVK1KoLo= =

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основною метою ОНП є підготовка висококваліфікованих фахівців, які набули системні знання, практичні вміння та навички щодо організації та проведення теоретичних та експериментальних досліджень, ознайомлені із сучасними науковими досягненнями цієї галузі, уміють формулювати, вирішувати й узагальнювати науково-практичні завдання з використанням фундаментальних та спеціальних прикладних методів.

Особливості (унікальність) ОНП:

1. Її зміст та наповнення органічно поєднує актуальні аспекти спеціальності – від основ побудови телекомунікаційних і радіотехнічних систем до найбільш сучасних та актуальних завдань щодо забезпечення електромагнітної сумісності, заводозахисності, мережної та кібербезпеки, інтелектуального управління інформаційними процесами та якості обслуговування користувачів.
2. Орієнтація на новітні теоретичні та технологічні рішення на основі вдалого поєднання освітніх і наукових компонент, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, формування ефективних умінь та дієвих навичок з використанням сучасної матеріально-технічної та лабораторної бази.
4. Спрямування програми на подальшу наукову, дослідницьку та викладацьку кар'єру.

Інші ОП підготовки докторів філософії зі спеціальності «Телекомунікації та радіотехніка» в ХНУРЕ відсутні.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегію та місію ХНУРЕ представлено в документі «Стратегія і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУРЕ» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/strategy\\_nure\\_2019\\_07.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/strategy_nure_2019_07.pdf)). У ньому зазначено, що у ХНУРЕ прикладним інформаційним технологіям та інноваціям в інтересах реалізації цілей сталого розвитку (ЦСР) приділяється основна увага. Стратегія розвитку ХНУРЕ орієнтована на основні перспективи: інновації, стійкість і реальність, що означає співробітництво із бізнесом, промисловістю, суспільством.

Відповідність цілей ОНП до стратегії та місії ХНУРЕ полягає в постійному розвитку освітньої, професійної, наукової та соціальної бази, поєднанні експертних знань і навичок, а також у формуванні фахових компетентностей, що відповідає загальним ЦСР. У ХНУРЕ успішно працює постійний семінар «Цілі сталого розвитку. Завдання ХНУРЕ щодо їх реалізації» (<https://nure.ua/konferencii-ta-workshops/seminar-cili-stalogo-rozvitku-zavdannja-hnure-shhodo-ih-realizacii/postijno-dijuchij-seminar-cili-stalogo-rozvitku>). ХНУРЕ – як індивідуально, так і в партнерстві – може допомогти керувати, направляти й підтримувати місцеві, національні та міжнародні організації щодо впровадження ЦСР. Отже, цілі ОП цілком відповідають місії та стратегії розвитку ХНУРЕ, активність за якими оцінюється в межах провідних національних та міжнародних рейтингів, наприклад, THE University Impact Rankings (<https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/kharkiv-national-university-radio-electronics>).

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Свої інтереси та пропозиції аспіранти висловлюють у межах регулярно організованих опитувань (зокрема

анонімних) та під час різноманітних наукових заходів, які проводяться в ХНУРЕ та за його межами: на засіданнях та наукових семінарах випускових кафедр; під час регулярних звітів про результати успішності та виконання індивідуального плану, на відповідних секціях науково-технічних конференцій та форумів. Висловлені пропозиції аспірантів враховувалися у формуванні освітніх та наукових компонентів ОНП. Випускники аспірантури на рівні Ради молодих учених ХНУРЕ здійснюють активний моніторинг процесу формування та реалізації цілей ОНП із розробленням пропозицій щодо корегування змісту програми та її основних складників ([http://ice.nure.ua/wp-content/uploads/2021/06/RMU\\_KhNURE.pdf](http://ice.nure.ua/wp-content/uploads/2021/06/RMU_KhNURE.pdf)). Під час формулювання цілей та результатів навчання за ОНП максимально враховуються напрями дисертаційних досліджень здобувачів із формуванням індивідуальних траєкторій їхнього навчання та підготовки на підставі аналізу результатів атестації, опитувань (<https://nure.ua/10-05-2021>), круглих столів (<http://ice.nure.ua/ua/news/uchast-naukovtsiv-kafedry-iki-u-roboti-15-i-mizhnarodnoi-konferentsii-ieeee-tcset-2020/>).

#### **- роботодавці**

Інтереси роботодавців враховані в спрямуванні ОНП на формування та розвиток фахових компетентностей та в досягненні результатів навчання фахівців, що дозволяють їм обирати професії відповідно до Національного класифікатора України. Зворотний зв'язок із роботодавцями здійснюється на підставі регулярного особистого спілкування та обміну візитами, а також у процесі проведення в ХНУРЕ щорічних спільних заходів (ярмарок вакансій, круглих столів, агітаційних заходів, атестації здобувачів), досліджень відкритих джерел та опитувань, під час формування та оновлення договорів про співробітництво. Формулювання цілей і результатів навчання за ОП передбачає, що роботодавці отримають висококваліфікованих науково-технічних фахівців у сфері (галузі) телекомунікацій та радіотехніки. У визначенні цих пропозицій брали участь, зокрема, представники з ПрАТ «Київстар», ПрАТ «Фарлеп-Інвест», Харківської філії концерну радіомовлення, радіозв'язку та телебачення (ХФ КРРТ) (<http://ice.nure.ua/ua/news/kafedru-iki-vidvidav-kerivnyj-sklad-kharkivskoi-filii-kontsernu-radiomovlennia-radiozv-iazku-ta-telebachennia/>), <http://ice.nure.ua/ua/news/khnure-planuetsia-doluchyty-do-rozhortannia-testovykh-tsentriv-rozvytku-5g-v-ukraini/>, <http://ice.nure.ua/wp-content/uploads/2021/06/Farlep-invest.pdf>, <http://ice.nure.ua/wp-content/uploads/2021/06/KhFKRRR.pdf>).

#### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти враховані в участі науково-педагогічних працівників (НПП) у засіданнях випускових кафедр під час обговорення стратегій розвитку ОНП; в участі викладачів, аспірантів та студентів у конференціях та семінарах, що проводять кафедри, університет та інші ЗВО. Прикладом є врахування пропозиції кафедри мікропроцесорних технологій та систем щодо включення в ОНП вибіркової дисципліни «Методи підвищення завадозахищеності систем спостереження повітряного простору» <http://mts.nure.ua/obgovorennja-proektu-onp-za-specialnistju-172-telekomunikacii-ta-radiotehnika-pidgotovki-aspirantiv-3>. Регулярно проводяться наради та круглі столи між членами проєктної групи із запрошенням аспірантів і стейкхолдерів, де обговорюються пропозиції щодо змісту ОНП відповідно до сучасних тенденцій розвитку професійної галузі (<http://res.nure.ua/kruglij-stil-obgovorennja-proektu-osvitno-naukovoi-programi-pidgotovki-dlja-tretogo-osvitno-naukovogo-rivnja-vishhoi-osviti-za-specialnistju-172-telekomunikacii-ta-radiotehnika>). Під час формулювання цілей та результатів навчання за ОП були враховані інтереси та рекомендації академічної спільноти, зокрема фахівців, які є членами спеціалізованих вчених рад ХНУРЕ – Д.64.052.09 (<https://nure.ua/people/sklad-d-64-052-09>) та Д.64.052.03 (<https://nure.ua/branch/d-64-052-03>), що мають право проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук за науковими спеціальностями, пов'язаними з телекомунікаціями та радіотехнікою.

#### **- інші стейкхолдери**

Інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів враховуються під час формулювання наукової (дослідницької) компоненти ОНП. Вони залучаються як консультанти для узгодження стратегічних рішень щодо змін в ОНП і для обговорення можливих проблем щодо корегування навчальних планів із врахуванням сучасних тенденцій розвитку в галузі телекомунікацій та радіотехніки. Більшість пропозицій, які обговорювалися під час формування ОНП, ґрунтувалися на законодавчих документах Міністерства освіти і науки України, показниках працевлаштування, результатах дослідження сучасного ринку праці та особистої реалізації амбітних професійних цілей аспірантів.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Останнім часом у світі спостерігається стрімкий розвиток та впровадження інноваційних телекомунікаційних та радіотехнічних технологій у виробництві, наукових дослідженнях, військовій сфері, медицині тощо (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/942-2011-%D0%BF#Text>). Цілі й програмні результати навчання ОНП повністю відтворюють цю тенденцію та виводять здобувачів ОНП на передові позиції на ринку праці як висококваліфікованих фахівців, які володіють сучасними засобами моделювання, оптимізації, проектування нових і вдосконалення наявних телекомунікаційних та радіотехнічних систем, комплексів і пристроїв. Наповнення компонент ОНП постійно корегується на підставі аналізу законодавчої бази, новітніх концепцій розвитку ІКТ, результатів проведення вітчизняних і міжнародних наукових та науково-практичних конференцій, виставок технічних розробок, підсумків стажування фахівців у провідних українських та закордонних університетах, наукових установах та ІТ-компаніях, досвіду співпраці з виробничими підприємствами та фірмами. Так, наприклад, Закон України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2623-14#Text>) визначає, що саме інформаційні та комунікаційні технології є одним із шести зазначених пріоритетів.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Урахування галузевого та регіонального контексту продемонстровано на таких прикладах:

- приєднання ХНУРЕ до розгортання тестових центрів розвитку 5G в Україні (<http://ice.nure.ua/ua/news/khnure-planuetsia-doluchytu-do-rozhortannia-testovykh-tsentriv-rozvytku-5g-v-ukraini/>);

- створення сучасної лабораторії «Апаратних і програмних засобів мобільного зв'язку» за участі компаній «Ericsson» та «Lifecell» (<http://cn.nure.ua/pro-nas/laboratorii-kafedri/>);

- проведення заходу «Презентація ландшафту Індустрії 4.0 Харківського регіону» (<http://mts.nure.ua/vidbuvsja-zahid-prezentacija-landshaftu-industrii-4-0-harkivskogo-regionu>).

Формування актуальних компетентностей випускників ОНП та врахування галузевого та регіонального контексту обумовлено також наявністю договорів про співпрацю з передовими підприємствами галузі телекомунікацій та радіотехніки: LifeCell, Cisco, ПрАТ «Київстар», ДП "ХРЗ «Протон», Українським державним центром радіочастот (<http://ice.nure.ua/wp-content/uploads/2021/06/UDTsR.pdf>, <http://ice.nure.ua/wp-content/uploads/2021/06/Proton.pdf>).

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання з огляду на врахування галузевого та регіонального контекстів здійснювалося залучення в процес розроблення освітньої програми групи стейкхолдерів саме регіонального та галузевого типу. Урахування такого типу стейкхолдерів забезпечує додаткові можливості у виборі відповідних навчальних дисциплін в наданні здобувачам допомоги щодо вибору та втілення власного наукового напрямку для майбутнього кар'єрного зростання.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Враховано досвід підготовки доктора філософії зі спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка». Зокрема ОНП НУ «Львівська політехніка», НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», КНУ ім. Тараса Шевченка, Державного університету телекомунікацій, у яких декларуються власні підходи до формулювання та досягнення цілей та результатів навчання. Під час розроблення ОНП було враховано й досвід аналогічних іноземних програм, що мають освітньо-професійну орієнтацію в галузі телекомунікацій та радіотехніки, зокрема розглядалися навчальні плани (PhD) таких університетів:

- The University of Texas at Dallas (США)

<https://www.utdallas.edu/academics/fact-sheets/ecs/phdtelecommunicationsengineering/>,

- Technische Universität Dresden (Німеччина)

<https://tu-dresden.de/ing/elektrotechnik/postgraduales/promotion>

- University of Jaén (Іспанія)

<https://www.ujaen.es/estudios/oferta-academica/en/phd-programs/doctoral-studies-information-and-communication-technologies>

- University of Coimbra (Португалія)

<https://apps.uc.pt/courses/EN/course/323>

- Žilinská univerzita v Žiline (Словаччина)

<https://www.uniza.sk/index.php/en/study/study-options/doctoral-study>

- Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie (Польща)

<https://rekrutacja.doktoranci.agh.edu.pl/ZagadnieniaBadawcze/>

- Budapest university of technology and economics (Угорщина)

<https://www.bme.hu/electrical-engineering-phd?language=en>

Із більшістю з перелічених університетів здійснюється співпраця на рівні двосторонніх договорів, зокрема в межах програми ЄС Еразмус+.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Затверджений стандарт відсутній

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання, визначені ОНП, відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій:

– рівень освіти – третій (доктор філософії);

– рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий.

Зміст ОНП сприяє формуванню компетентності фахівця – здатності розв'язувати комплексні проблеми телекомунікацій та радіотехніки в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної в професійній та/або дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Змістове наповнення програмних результатів навчання ОНП, що акредитується (таблиця з додатка) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього (докторів філософії) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

– знання (найбільш передові концептуальні та методологічні в науково-дослідній та/або професійній діяльності й на межі предметних галузей) – РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9;

– уміння (критичний аналіз, оцінка та синтез нових і складних ідей; розроблення та реалізація проєктів, зокрема власних досліджень, які дають змогу переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику й вирішувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми) – РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9;

– комунікація (спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9;

– автономність і відповідальність (лідерство та автономність під час реалізації інноваційних комплексних проєктів, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, розвиток нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення протягом всього життя, відповідальність за навчання інших) – РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9.

Таким чином, ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» повністю відповідає основним вимогам, визначеним у Національній рамці кваліфікації.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

30

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

19

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

11

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Основний фокус ОНП спрямовано на формування необхідних дослідницьких навичок і компетентностей для наукової кар'єри та викладання спеціальних дисциплін у галузі телекомунікацій та радіотехніки. Відповідність змісту ОНП предметній області забезпечується, по-перше, зазначеним у програмі набором фахових компетентностей, яких набувають аспіранти. Фахові компетентності, згідно з ОНП, формуються такими освітніми компонентами: «Методологія наукових досліджень», «Сучасні інформаційні технології». По-друге, широким переліком вибіркового дисциплін, назва та зміст яких максимально відповідає обраним здобувачами напрямам наукових досліджень, зазначених у науковій складовій ОНП. Випускові кафедри повністю забезпечують вивчення здобувачем дисциплін (перелічених вище освітніх компонент) у межах змісту ОНП. Для формування у здобувачів загальнонаукових компетентностей ОНП передбачає вивчення соціально-гуманітарних дисциплін: «Іноземна мова як мова наукової комунікації», «Особливості сучасної наукової комунікації», «Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення», «Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності».

Реалізація освітніх компонент передбачає поєднання лекційних і практичних занять із підготовкою наукових публікацій та навчально-дослідницькою практикою.

У процесі успішного засвоєння матеріалу освітніх компонент здобувачі опановують новітні теоретичні методи й технології, які вкрай необхідні для вирішення в межах дисертаційних досліджень актуальних науково-практичних завдань щодо розроблення нових і вдосконалення наявних телекомунікаційних та радіотехнічних систем, комплексів та пристроїв. Комплекс освітніх компонент містить лекції, практичні заняття, самостійну роботу, пов'язану з аналізом науково-технічної навчальної літератури та публікацій у фахових вітчизняних та закордонних виданнях, консультування з науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою. У процесі реалізації ОНП головна увага приділяється саме індивідуальній та самостійній роботі здобувача.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом:

- вибору теми дисертаційної роботи, дисциплін із вибіркової компоненти ОНП, дисциплін із вибіркової та нормативної частин інших ОНП другого та третього рівнів вищої освіти;
- розроблення на основі вибраної теми дисертаційної роботи та вибіркового дисциплін індивідуального навчального плану, який містить інформацію про всі види навчальної та наукової діяльності аспіранта, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, щорічну атестацію аспіранта третього рівня вищої освіти);
- гнучкої організації навчання за допомогою різних форм: очної, денної, заочної;
- складання індивідуальних графіків навчання та сесії;
- отримання права на академічну відпустку.

Розроблений і затверджений на засіданні випускової кафедри індивідуальний план містить обсяг навантаження аспіранта з усіх видів навчальної діяльності, усі дані про вивчення та складання освітніх дисциплін, види індивідуальних завдань, містить систему оцінювання (щорічний поточний та підсумковий контроль набутих знань), зазначає форму атестації здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на засіданні випускової



кафедри. Індивідуальний графік надає аспірантам максимальні можливості до самонавчання та вдосконалення професійних навичок та їхнього подальшого розвитку; працювати самостійно, здійснюючи пошук, систематичне вивчення й аналіз науково-технічної інформації та світового досвіду, пов'язаних із застосуванням методів дослідження систем телекомунікацій та радіотехніки.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

У ХНУРЕ створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОНП, яка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ, п. 1.4 (наказ ХНУРЕ від 02.03.2018 р. № 105). Перелік дисциплін для вибору здобувачами (не менше ніж 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОНП) визначається в межах ОНП та навчального плану, який містить цикл соціально-гуманітарних дисциплін, дисциплін науково-професійної та практичної підготовки, дисциплін професійної та практичної підготовки. Перелік дисциплін розглядається профільною секцією науково-методичної ради університету.

У ХНУРЕ запроваджена така процедура інформування здобувачів вищої освіти про дисципліни, що пропонуються їм на вибір:

- на кожен вибірковий компоненту кафедрами ХНУРЕ складається анотація;
- анотації вибіркових освітніх компонентів розміщуються в електронному каталозі наукової бібліотеки університету та на сайті кафедр ХНУРЕ;
- для більш детального ознайомлення з наповненнями вибіркових компонентів здобувачі мають змогу ознайомитися з Комплексами навчально-методичного забезпечення, які для кожної дисципліни розміщуються на сайті бібліотеки ХНУРЕ (<https://lib.nure.ua/el-katalog>). Після ознайомлення здобувачі самостійно формують перелік вибіркових компонентів ОНП для свого індивідуального навчального плану. Відділ аспірантури та докторантури формує списки навчальних груп і розклад занять.

Кафедри ХНУРЕ оновлюють перелік вибіркових дисциплін з урахуванням вимог ринку праці, запитів роботодавців та здобувачів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Одним з елементів навчального процесу й передумовою успішного працевлаштування є практична підготовка аспірантів. Загалом практична підготовка аспіранта поділяється на наукову та педагогічну. Педагогічна практика проходить під організаційно-методичним керівництвом наукового керівника, здебільшого на випусковій кафедрі. Наукова практика полягає в участі аспіранта у виконанні науково-дослідних робіт, наукових грантів та проєктів, а також в організації та участі в наукових форумах, конференціях та семінарах, які започатковуються в ХНУРЕ, в Україні та за кордоном. Відповідальність за організацію та контроль якості практичної підготовки здобувачів покладається на завідувачів випускових кафедр та наукових керівників. Набуті компетентності дають змогу ефективно виконувати практичні завдання інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОНП містить низку освітніх компонентів, які сприяють не лише набуттю суто професійних, але й соціальних навичок (soft skills), таких як здатність до прийняття обґрунтованих рішень, генерування нових ідей (креативність), абстрактне й аналітичне мислення, навички наукової комунікації, вміння реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, співпраці (здатність співпрацювати) в команді, усвідомлення цінностей громадянського суспільства та необхідності його сталого розвитку. Серед освітніх компонентів ОНП необхідно виокремити дисципліни соціально-гуманітарного циклу: «Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення», «Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності» й «Особливості сучасної наукової комунікації». Соціальними навичками також є вміння спілкуватися усно та письмово іноземною мовою (освітній компонент «Іноземна мова як мова наукової комунікації»). Наявність цих навичок обумовлено, з одного боку, світовими тенденціями ринку праці, а з іншого, – особливістю предметної галузі ОНП, яка визначається широкими соціальними аспектами, постійною появою новітніх науково-технічних викликів, що вимагає від випускників інноваційних і креативних підходів до розв'язання поставлених завдань.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Рекомендований розподіл кредитів ЄКТС у структурі навчального плану підготовки докторів філософії за освітньою складовою ОНП визначений Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf)). Обсяг освітньої складової ОНП доктора філософії зі спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» становить 30 кредитів ЄКТС, яка виконується протягом першого року навчання. Кредитний обсяг дисциплін визначається за колегіальною експертною оцінкою проєктної групи. У процесі планування та обліку часу самостійної роботи враховано, що навчальний час, відведений для самостійної роботи, становить 1/2–3/4 від загального обсягу навчального часу

аспіранта, відведеного для вивчення конкретної освітньої дисципліни (п. 2.2 [https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf)). Обсяг освітніх компонентів ОНП становить меншу частину фактичного навантаження аспірантів (30 кредитів ЄКТС: 498 год аудиторна робота, 402 год самостійна робота), оскільки основна увага приділяється науковій роботі з теми дисертації (2–4 роки навчання). Самостійна робота здобувача є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від занять час, регламентується навчальним планом і становить (402 год). Зміст самостійної роботи здобувача над конкретним освітнім компонентом визначається робочою програмою освітньої дисципліни, методичними матеріалами, завданнями тощо.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За цією ОНП підготовка за дуальною формою навчання не здійснюється

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://nure.ua/wp-content/uploads/2020/Admission\\_Board/dodatok\\_05\\_aspirantura.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/2020/Admission_Board/dodatok_05_aspirantura.pdf)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Програма вступних випробувань за ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» щорічно оновлюються та розміщуються на офіційному сайті ХНУРЕ: ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Passport\\_spec/program\\_172\\_to\\_2021.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Passport_spec/program_172_to_2021.pdf)). Вона формується на основі поточної ОНП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів. Завдання для вступу на ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» розробляються викладачами випускових кафедр відповідно до програми вступного випробування. Для вступників на ОНП немає обмежень та привілейованого доступу до навчання.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ХНУРЕ: Додаток 5. Правила прийому до аспірантури та докторантури ХНУРЕ ([https://nure.ua/wp-content/uploads/2021/Admission\\_Board/dodatok\\_05\\_aspirantura\\_2021.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/2021/Admission_Board/dodatok_05_aspirantura_2021.pdf)), Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (п. 4.4 [https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf)), Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які здобувають вищу освіту, та надання їм академічної відпустки в ХНУРЕ ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/polozhennya-pro-ponovlennya-perevedennya-ta-vidrahuvannya-studentiv-1.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennya-pro-ponovlennya-perevedennya-ta-vidrahuvannya-studentiv-1.pdf)). Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання ОП (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей). Якщо з певної дисципліни особа атестована позитивно за національною шкалою, але оцінки за 100-бальною шкалою нижчі за мінімальний рівень, прийнятий у Університеті, то перезарахування здійснюється за мінімальним рівнем. У разі незгоди з рішенням про перезарахування певної дисципліни особа має право на атестацію з цієї дисципліни в межах встановленого обсягу академічної різниці. Всі документи ХНУРЕ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті ХНУРЕ (<https://nure.ua/universitytet/normativno-pravova-baza>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики переведення аспірантів з інших ЗВО на ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів неформальної освіти в ХНУРЕ врегульовано Наказом № 93 від 12.02.2020 р. «Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/nakaz-93\\_12\\_02\\_2020-viznannja-neformal-osviti.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/nakaz-93_12_02_2020-viznannja-neformal-osviti.pdf)).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» не було.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Підготовка аспірантів проводиться в ХНУРЕ заочною (денною, вечірньою) та заочною формою навчання. Також ефективно застосовується змішана форма навчання з використанням дистанційних технологій ([dl.nure.ua](https://dl.nure.ua/)). Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням методів, передбачених Законом України «Про вищу освіту» (ст. 49), що врегульовує форми навчання, Положенням «Про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf)) та Наказом ХНУРЕ № 364 від 20.09.2019 р. «Про структуру робочої програми навчальної дисципліни». Досягнення програмних результатів навчання можливе завдяки оптимальному поєднанню різних форм і методів отримання знань та накопичення вмінь. Методи навчання забезпечують поступовий перехід до підходів, оснований на переважно самостійній роботі здобувачів. Освітні компоненти, до яких застосовуються пояснювально-ілюстративні методи навчання, сприяють формуванню базових знань, для яких характерними є проблемно-пошукові, алгоритмічні, евристичні та практичні методи. Пояснювально-ілюстративні та алгоритмічні методи навчання сприяють швидкому засвоєнню інформації, формуванню практичних умінь і навичок, конструктивному управлінню навчальним процесом з боку педагога, виявленню типових помилок. Проблемно-пошукові, евристичні та практичні методи навчання сприяють: розвитку творчої діяльності аспірантів, самостійному оволодінню ними знаннями й уміньми, формуванню вмінь та навичок застосування набутих знань.

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

ХНУРЕ цілком сприяє студентоцентрованому підходу у виборі форм і методів навчання та викладання. Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf)) механізм реалізації права здобувачів на вибір компонентів ОНП у визначеній кількості кредитів ЄКТС із запропонованого переліку здійснюється за допомогою формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти. Для кожного освітнього компонента викладачі формують робочу програму, у якій позначені методи навчання. Робочі програми, силабуси, КНМЗ зберігаються на профільних кафедрах та розміщені на сайті електронної бібліотеки ХНУРЕ, де здобувачі мають змогу з ними детально ознайомитися. Під час занять викладачі оцінюють рівень розуміння викладеного матеріалу, а здобувачі мають змогу постійно взаємодіяти з викладачем. Критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь. Зворотний зв'язок між здобувачем і викладачем за потреби супроводжується порадами щодо освітнього процесу. Результати бесід та опитувань аспірантів ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» свідчать про високий рівень задоволеності методами навчання й викладання (<https://nure.ua/10-05-2021>).

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для здобувачів ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» і для науково-педагогічних працівників упродовж навчання забезпечується академічна свобода, що полягає в самостійності та незалежності учасників освітнього процесу під час впровадження науково-педагогічної та наукової діяльності, що здійснюється. Це здійснюється на принципах свободи слова й творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їхніх результатів. Відповідно до Закону України «Про освіту» й Положення «Про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf)) науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати ефективні методи навчання, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій або обирати теми для самостійного вивчення. Здобувачам вищої освіти надається право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та науково-дослідної роботи; вільно обирати форми й методи навчання, теми наукових досліджень; користуватися академічною мобільністю (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, [https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/120-vid-27.02.2020-pro-vvedennja-v-diju-rishennja-vchenoi-radi-universitetu.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/120-vid-27.02.2020-pro-vvedennja-v-diju-rishennja-vchenoi-radi-universitetu.pdf)), зокрема й міжнародною; залучатись до формування індивідуального навчального плану тощо.

##### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Робоча програма є елементом Комплексу навчально-методичного забезпечення (КНМЗ) (наказ ХНУРЕ від 28.04.17 р. № 290), що містить зміст навчальної дисципліни, послідовність її викладу, перелік організаційних форм її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та способи поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається здобувачам на першому занятті з дисципліни.

У ХНУРЕ успішно впроваджена змішана форма навчання: аудиторна та дистанційна (<https://dl.nure.ua/>). В

електронній бібліотеці ХНУРЕ є інформація у вигляді електронної бази з КНМЗ, розробленими викладачами кафедр ХНУРЕ. Доступ здійснюється з допомогою корпоративного акаунту в домені nure.ua (<http://catalogue.nure.ua/knmz/>). Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в ХНУРЕ вільний.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ОП передбачає обов'язкове поєднання навчання та досліджень в процесі її реалізації, що й відтворено в індивідуальному плані аспіранта. Серед вибіркових дисциплін за фахом здобувач має змогу обрати ті, які відповідають тематиці його наукових досліджень. Загалом основна увага в ОП приділяється науковій компоненті. Аспіранти залучаються до написання наукових статей і тез доповідей, звітів із науково-дослідних робіт (НДР), грантів, де аспіранти беруть безпосередню участь. Отримані в межах НДР результати, які мають наукову та практичну новизну, підтверджуються актами про впровадження. Під керівництвом провідних науково-педагогічних працівників аспіранти набувають умінь і навичок дослідницької діяльності, а саме: обґрунтовувати актуальність і доцільність виконання наукових завдань, обирати методи й засоби наукових досліджень, перевіряти та доводити достовірність отриманих результатів, обґрунтувати напрям найбільш ефективного застосування результатів дослідження.

Зокрема аспіранта випускової кафедри МІРЕС І.С. Селезньова було залучено до виконання держбюджетної науково-дослідної роботи «Розроблення системи комплексної обробки оптичних, інфрачервоних, акустичних і радіолокаційних сигналів для виявлення безпілотних літальних апаратів, визначення їх координат та параметрів руху».

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У ХНУРЕ створено відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, функції якого передбачають оцінювання рівня оновлювання освітніх компонентів і виконання необхідних процедур забезпечення якості освітнього процесу. Оновлення та перегляд ОП відбувається щороку. (<https://nure.ua/branch/viddil-aspiranturi-ta-doktoranturi/specialnosti-ta-osvitno-naukovi-programi/172-telekomunikacii-ta-radiotekhnika>)

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація є одним із пріоритетів розвитку ХНУРЕ і реалізується за допомогою розробленого плану дій і заходів, що регулюється Стратегією інтернаціоналізації ХНУРЕ ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/strategiia-internatsionalizatsii.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/strategiia-internatsionalizatsii.pdf)).

Учасники освітнього процесу мають змогу користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних, зокрема є доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Аспіранти мають право в межах ОП на проходження практики за кордоном відповідно до «Положення з організації практики студентів за кордоном» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/polozhennia-praktyka-za-kordonom.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennia-praktyka-za-kordonom.pdf)). Напрямами діяльності кафедр ХНУРЕ є активна участь у міжнародних освітніх та наукових програмах і проєктах (наприклад, [http://ice.nure.ua/wp-content/uploads/2021/06/Inter\\_institutional-agreement.pdf](http://ice.nure.ua/wp-content/uploads/2021/06/Inter_institutional-agreement.pdf), <http://ice.nure.ua/wp-content/uploads/2021/06/erasmus-Coimbra.pdf>, <http://ice.nure.ua/wp-content/uploads/2021/06/621250-Grant-Jean-Monnet-Activities-by-NURE-Ukraine.pdf>); поглиблена мовна підготовка студентів; участь у міжнародних наукових конференціях, семінарах; збільшення кількості публікацій у міжнародних виданнях тощо. ОП передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками в галузі телекомунікації. Триває співпраця ХНУРЕ із зарубіжними університетами Швеції, Польщі, Іспанії, Португалії, Словаччини, Франції тощо.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП і навчальному плані.

Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Метою рейтингового оцінювання є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними ОП підготовки. Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо. Рейтинг здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний і семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОП визначається відповідною

робочою програмою навчальної дисципліни. Рейтингова система оцінювання успішності здобувачів містить систему контрольних заходів: індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, поточний контроль на практичних заняттях, комп'ютерне тестування тощо. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь і навичок, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей. Після побудови системи контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів вищої освіти щосеместрово. З кожної дисципліни встановлюються критерії оцінювання, які доводяться до здобувачів.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується наказом ХНУРЕ від 20.09.2019 р. № 364 «Про структуру робочої програми навчальної дисципліни». У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також указані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті ХНУРЕ (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми тощо). Навчальні плани складаються окремо для кожної спеціальності (ОП), для кожного рівня вищої освіти та форми навчання, зокрема навчання зі скороченим терміном, а також для здобувачів – іноземних громадян. Навчальні плани затверджуються не пізніше ніж за 4 місяці до початку навчального року. На основі навчального плану розробляється та затверджується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти, що визначає індивідуальну траєкторію його навчання, яка реалізується шляхом визначення вибіркового компонентів навчального плану. Інформація щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни. Графік проведення екзаменаційної сесії надається на сайті (<http://cist.nure.ua>) не пізніше ніж за місяць до початку сесії.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка відсутній. Аспіранти ХНУРЕ два рази на рік звітують на засіданні випускової кафедри про виконання індивідуального плану. Результати виконання індивідуального плану розглядаються на засіданні вченої ради факультетів «Інфокомунікацій» і «Інформаційних радіотехнологій та технічного захисту інформації», на кафедрах яких здобувачі проходять підготовку. Кожний аспірант доповідає на засіданні кафедри про результати виконання освітніх компонентів (складання залків та екзаменів), про результати дисертаційних досліджень, атестується науковим керівником, після чого проходить голосування кафедри щодо атестації аспіранта. Аспіранти подають у відділ аспірантури та докторантури короткий звіт і витяги з протоколу засідання кафедри та вченої ради факультетів про результати виконання розгорнутого плану роботи поточного року навчання.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів описана у Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf)) та Положенні про роботу екзаменаційних комісій у ХНУРЕ ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/nakaz-ta-polozhennja-pro-poryadok-stvorennja-ta-organizatsiyu-roboti-ekzamenatsijnih-komisij....pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/nakaz-ta-polozhennja-pro-poryadok-stvorennja-ta-organizatsiyu-roboti-ekzamenatsijnih-komisij....pdf)). Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі (<https://nure.ua/universytet/normativno-pravova-baza>). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі й оскарження результатів. Згідно з наказом ХНУРЕ №364 від 20.09.2019 р. робоча програма з навчальної дисципліни містить її структуру та зміст з указівкою кількості відведених годин і розподілом балів за кожним контрольним заходом. За кожною ОП розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання загального Графіку навчального процесу (<https://nure.ua/branch/navchalniy-viddil/informacijni-povidomlennja-navchalnogo-viddil/grafiki-navchalnogo-procesu-2020-2021-n-r>), що затверджується наказом ХНУРЕ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність і тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ХНУРЕ не пізніше ніж за місяць до початку її роботи.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ прозорість, неупередженість оцінювання досягнень здобувачів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про роботу екзаменаційних комісій в ХНУРЕ ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/nakaz-ta-polozhennya-pro-poryadok-stvorennja-ta-organizatsiyu-roboti-ekzamenatsiynih-komisiy....pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/nakaz-ta-polozhennya-pro-poryadok-stvorennja-ta-organizatsiyu-roboti-ekzamenatsiynih-komisiy....pdf)). Запобігання та попередження конфлікту інтересів у ХНУРЕ регламентується документом «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ХНУРЕ» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/1zapobigannja-ta-vreguljuvannja-konfliktu-interesiv-u-hnure.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/1zapobigannja-ta-vreguljuvannja-konfliktu-interesiv-u-hnure.pdf)). За час здійснення освітньої діяльності на цій ОНП випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ, здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явився», може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. У випадку надходження апеляції, наказом ХНУРЕ створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається проректор, декан факультету, їх заступники або начальник навчального відділу. Склад комісії затверджується наказом ХНУРЕ. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення контрольних заходів, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне оцінювання у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності на ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ, здобувач вищої освіти має повне право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників університету. У випадку незгоди з оприлюдненою оцінкою, яка отримана під час проведення контрольних заходів, здобувач має право подати апеляцію. У випадку надходження апеляції наказом ХНУРЕ створюється комісія для її розгляду. Комісія розглядає апеляції з приводу порушення процедури проведення контрольних заходів протягом трьох календарних днів після їх подання. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору скасувати відповідне рішення і провести повторне засідання екзаменаційної комісії у присутності представників комісії з розгляду апеляції. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ХНУРЕ регламентується наступними документами:

«Система забезпечення якості освітньої діяльності» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/sistema-vnutr-zabezp-jakosti.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/sistema-vnutr-zabezp-jakosti.pdf)),

«Положення про академічну доброчесність» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf)),

«Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf)),

«Положення про протидію академічному плагіату ХНУРЕ» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/polozhennja-pro-protidiyu-akademichnomu-plagiatu-v-hnure-290-vid-28.04.2017.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-protidiyu-akademichnomu-plagiatu-v-hnure-290-vid-28.04.2017.pdf)),

«Антикорупційна програма ХНУРЕ» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/antikorupcijna-programa\\_hnure.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/antikorupcijna-programa_hnure.pdf)),

«Положення про авторське право ХНУРЕ» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/polozhennja-pro-avtorske-pravo-v-hnure.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-avtorske-pravo-v-hnure.pdf)).

Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи попередження та дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на всіх учасників, що задіяні в освітньо-науковій діяльності.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат». Завдяки поєднанню сучасних технологій та інтуїтивного дизайну, Unicheck допомагає підвищити якість оригінальних текстів за рахунок впровадження принципів академічної доброчесності в університетську культуру та покращення академічної мотивації здобувачів і викладачів. Цей онлайн-сервіс здатен на автоматичне визначення заміни символів і літер у тексті, а також на зворотню автоматичну підстановку в текст правильних символів і пошук на плагіат модифікованої версії. В результаті перевірки складається звіт, у якому виділено плагіат, посилання та цитати, джерела плагіату. Здобувачі заповнюють та підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. Регулярно проводяться заходи щодо інформування та попередження порушень академічної доброчесності. При бібліотеці ХНУРЕ працює консультативна група з академічного письма та сприяння академічній доброчесності (<https://lib.nure.ua/plagiat>).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у ХНУРЕ проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету етичних норм публікації та рецензування статей.

Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг у системі вищої освіти України, що підвищує привабливість університету на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.

Проводяться заходи щодо інформування та упередження порушень академічної доброчесності. Що прописано у контрактах аспірантів та викладачів ОНП. Бібліотека ХНУРЕ проводить роботу з поширення інформації щодо популяризації академічної доброчесності (<https://lib.nure.ua/plagiat>).

Для здобувачів вищої освіти ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» така інформація надається в межах навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень».

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються документами: «Система забезпечення якості освітньої діяльності» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/sistema-vnutr-zabezp-jakosti.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/sistema-vnutr-zabezp-jakosti.pdf)), «Положення про академічну доброчесність» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf)),

«Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf)),

«Положення про протидію академічному плагіату ХНУРЕ» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/polozhennya-pro-protidiju-akademichnomu-plagiatu-v-hnure-290-vid-28.04.2017.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennya-pro-protidiju-akademichnomu-plagiatu-v-hnure-290-vid-28.04.2017.pdf)).

Всі учасники ОНП несуть відповідальність за порушення вимог подання результатів своїх наукових досліджень. Так, виявлення двох і більше фактів плагіату у текстах робіт аспірантів, здобувачів наукового ступеня може бути підставою для виключення з аспірантури чи відкріплення здобувача від кафедри. Виявлення фактів плагіату у роботах викладачів враховується у разі продовження контракту. Встановлення академічного плагіату в опублікованих працях є підставою для заборони автору включати такі праці у перелік науково-методичних публікацій.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Добір викладачів за конкурсом на вакантні посади науково-педагогічних працівників у ХНУРЕ відбувається відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту ХНУРЕ та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/statut.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/statut.pdf)). Головною метою конкурсу є добір науково-педагогічних працівників університету, які за своїми якостями найбільше відповідають встановленим критеріям, серед яких високий рівень професійної підготовки. Враховується наявність наукового ступеня (вченого звання) за напрямком спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка», наявність наукових і методичних праць за цією спеціальністю, своєчасне проходження підвищення кваліфікації. Розгляд документів претендентів на

вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом ХНУРЕ. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри за їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробні лекції та практичні заняття.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

ХНУРЕ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в таких аспектах: стажування науково-педагогічних працівників, розробка та вдосконалення ОП, навчальних планів, робочих програм дисциплін, проходження практик та стажувань аспірантами. Випускові кафедри співпрацюють з провідними науково-дослідними установами України та світу. Серед таких організацій слід зазначити ІТ-компанії «Plarium», RF Engineering & Consulting, Global Logic, Радіоастрономічний інститут НАН України, Інститут радіофізики та електроніки ім. О.Я.Усикова НАН України, компанію, ТОВ «Телерадіокомпанія «Оріон», ТОВ «Телерадіокомпанія «ОКО», Укртелеком, Lifecell, Cisco, ISACA, EPAM, Дата груп, Велтонтелеком, Радіолінк, ПрАТ Київстар, Макснет, Воркнест (<http://ice.nure.ua/wp-content/uploads/2021/06/Farlep-invest.pdf>, <http://ice.nure.ua/wp-content/uploads/2021/06/Vorknest.pdf>). Партнери залучаються для проведення спільних конференцій, обміну навчально-методичними та науково-технічними розробками, академічного обміну фахівцями та здобувачами, проведення тренінгів і майстер-класів, проходження практики, підвищення кваліфікації та стажування ([http://ice.nure.ua/wp-content/uploads/2021/06/Aheev\\_1.pdf](http://ice.nure.ua/wp-content/uploads/2021/06/Aheev_1.pdf), <https://ice.nure.ua/ua/news/vykladachi-kafedry-iki-otrymaly-sertyfikaty-ccna-cybersecurity-operations/>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ХНУРЕ активно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців відповідно до Стратегічної програми розвитку партнерських відносин ХНУРЕ з підприємствами України, затвердженої рішенням Вченої ради №110 від 02.04.2012 р.

Зокрема до проведення аудиторних занять залучаються провідні фахівці: доктор фізико-математичних наук Токарський П.Л. (Радіоастрономічний інститут НАН України), доктор технічних наук Величко А.Ф. (Інститут радіофізики та електроніки ім. О.Я. Усикова НАН України). Для проведення майстер-класів у галузі проектування антен і пристроїв мікрохвильової техніки в сучасних пакетах САПР залучається випускник ХНУРЕ та роботодавець Гордієнко А.С. який очолює представництво Німецької компанії RF Engineering & Consulting в Україні, працівниками якої здебільшого є випускники ХНУРЕ.

Для студентів та аспірантів регулярно проводяться семінари, вебінари, буткампи із запрошенням роботодавців з України та інших країн. (<https://ice.nure.ua/ua/news/shanovni-studenty-ta-aspiranty-7-cherwnia-2021-roku-zaprosahuiemo-vas-na-onlajn-zustrich-z-tuhaj-antonom-vypusknikom-2007-roku-kafedry-iki-im-v-v-popovskoho-khnure/>, <https://ice.nure.ua/ua/news/v-naukovomu-parku-synergy-vidbulasia-prezentatsia-prohramy-inkubatora-cisco/>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у ХНУРЕ для сприяння професійному розвитку викладачів застосовуються підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи», стажування тощо. Головними умовами для професійного зростання викладачів є їх інформаційна, методична та матеріальна підтримка. ХНУРЕ постійно надає їм всебічну інформацію про професійні, наукові та просвітницькі заходи, які відбуваються в Україні та світі. З цією метою функціонує офіційний сайт ХНУРЕ, фейсбук-акаунт, телеграм-канал тощо. Моніторинг і доведення інформації про такі заходи також виконує Науковий інформаційно-аналітичний відділ. Всі учасники освітнього процесу мають право на академічну мобільність ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/120-vid-27.02.2020-pro-vvedennja-v-diju-rishennja-vchenoi-radi-universitetu.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/120-vid-27.02.2020-pro-vvedennja-v-diju-rishennja-vchenoi-radi-universitetu.pdf)), що також сприяє їх професійному розвитку. Так, наприклад, професор Єременко О.С. прийняла участь у тренінгу «International Staff Week Erasmus+» (Даєн, Іспанія). Крім того, професор Тітаренко Л.О. за обміном викладає у Зеленогурському університеті (Польща). Університет напряму співпрацює з ІТ-гігантами (Microsoft, Oracle, Cisco, Lifecell та ін.) і підтримує зусилля викладачів щодо підвищення кваліфікації з отриманням відповідних сертифікатів. Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів проводяться анонімні опитування «Викладач очима студентів». У ХНУРЕ запроваджено конкурс «ХНУРЕ – кращі за фахом» з метою поширення позитивного викладацького досвіду.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ХНУРЕ діє система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності працівників ХНУРЕ, вона передбачає заохочення і регламентується нормативно-правовою базою: Статутом, Колективним договором між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2019-2022 рр., протокол № 39 від 28.03.2019 р. ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/kolektyvnyj-dohovir-z-dodatkamy-na-sajt.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/kolektyvnyj-dohovir-z-dodatkamy-na-sajt.pdf)), Методикою розрахунку рейтингу кафедр і факультетів, Положенням про конкурс «Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник ХНУРЕ» та ін. В ХНУРЕ запроваджено систему стимулювання викладачів: «Положення про преміювання працівників» (Додаток 2. [https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/kolektyvnyj-dohovir-z-dodatkamy-na-sajt.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/kolektyvnyj-dohovir-z-dodatkamy-na-sajt.pdf)), «Положення про встановлення доплат та надбавок працівникам (Додаток 3. [https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/kolektyvnyj-dohovir-z-dodatkamy-na-sajt.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/kolektyvnyj-dohovir-z-dodatkamy-na-sajt.pdf)), «Положення про стимулювання публікаційної активності учасників наукового і освітнього процесу». Наприклад, здійснюється преміювання викладачів і науковців, які підвищили свій рівень знань з англійської мови до рівня B2 та вище.



Щорічно проводиться конкурс «Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник ХНУРЕ» серед різних категорій співробітників університету (<https://nure.ua/olimpiadi-konkursi/konkurs-najkrashhij-naukovij-naukovo-pedagogichnij-pracivnik-hnure>). Переможці отримують грошові премії. Університет постійно висуває та підтримує співробітників на здобуття державних премій, стипендій та інших нагород.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою ХНУРЕ, яка відповідає ліцензійним вимогам і вимогам провадження освітньої діяльності. Для підготовки здобувачів застосовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології, завдяки яким аспіранти мають можливість підвищувати свій професійний рівень, займатися науковими дослідженнями. Профілюючі кафедри мають свої веб-сторінки на сайті ХНУРЕ (<https://nure.ua/faculty>). Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ХНУРЕ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://catalogue.nure.ua/knmz>). Аспіранти мають вільний доступ до навчально-наукових лабораторій випускових кафедр та до наукових лабораторій університету (<https://nure.ua/departments/laboratoriyi>). ХНУРЕ забезпечує можливість безкоштовної публікації результатів наукових досліджень аспірантів у фахових виданнях (<https://nure.ua/departments/naukovi-vidannya>) та матеріалах конференції (<https://nure.ua/konferencii-ta-workshops>), що забезпечує досягнення цілей ОП у наукових компонентах. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розміщені на сайті ХНУРЕ (<https://nure.ua/universytet/normativno-pravova-baza#id15>). На випускових кафедрах відкриті та успішно використовуються у процесі наукових досліджень навчально-наукові лабораторії, які розгорнуті за підтримки роботодавців або в результаті виконання міжнародних проєктів та грантів.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для створення ефективного освітнього середовища ХНУРЕ підтримує академічну мобільність, формування індивідуальної навчальної траєкторії. ХНУРЕ забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах ОП. Комп'ютерні класи та зали університету підключені до мережі Інтернет, на території університету діє вільний Wi-Fi-доступ до цієї мережі. Співробітники та студенти університету мають можливість безоплатно отримати корпоративні ліцензійні ключі на сучасні програмні продукти Microsoft. На профілюючих кафедрах в освітньому процесі використовуються навчальні спеціалізовані лабораторії, які оснащені сучасними комп'ютерами й необхідним програмним забезпеченням. Створено Центр технологій дистанційного навчання для підтримки самостійної роботи аспірантів, дистанційного та змішаного навчання. В університеті функціонує бібліотека (<http://lib.nure.ua>), яка забезпечує безкоштовний онлайн доступ користувачам мережі ХНУРЕ до багатьох баз даних (Scopus, Web of Science, DOAJ та інші) та електронних журналів. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП створено якісне освітнє середовище: інформаційно-обчислювальний центр, колективна радіостанція ХНУРЕ, відділ практики «Центр Кар'єра», центр сертифікації Cisco та інші. Позитивне ставлення до університету відображено у статті «Перше враження про університет: про що кажуть студенти» (<http://i.nure.ua/student/1136-pervye-vpechatleniya-ot-universiteta-o-chemgovoryat-studenty>).

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, що підтверджується документами про відповідність приміщень і матеріально-технічної бази санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці. Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у наказах про дотримання правил пожежної безпеки в університеті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об'єктів університету, про призначення комісії, відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень і меблів у підрозділах університету, про підвищення оперативної готовності університету та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації. На території ХНУРЕ працює дві їдальні та буфети. Для занять спортом університет володіє двома спортзалами та сучасним відкритим спортивним майданчиком. У ХНУРЕ для підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти створені та функціонують такі підрозділи: соціально-психологічна служба (<https://nure.ua/branch/sotsialno-psihologichna-sluzhba>), центр гендерної освіти (<https://nure.ua/ru/branch/tsentr-gendernogo-obrazovaniya>).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

У ХНУРЕ забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОП

«Телекомунікації та радіотехніка». Створення умов для спілкування випускників, здобувачів і викладачів університету реалізується за допомогою таких ресурсів:

– корпоративний інформаційно-освітній портал, який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, програмні комплекси та сервіси корпоративного інформаційного простору університету(<http://cist.nure.ua/ias/app/tt/f?p=778:1:3713937999630996::NO::>);  
– наукова бібліотека:

а) електронний каталог (<http://lib.nure.ua/el-katalog/>);

б) електронний архів відкритого доступу (<http://openarchive.nure.ua/>);

в) комплекси навчально-методичного забезпечення (<http://catalogue.nure.ua/knmz/>);

г) нові надходження книг (<http://lib.nure.ua/new/books>) і журналів (<http://lib.nure.ua/new/periodic>);

д) наукометричні рейтинги (<http://lib.nure.ua/scient/reit>);

е) світові електронні ресурси (<http://lib.nure.ua/news/post/bibliotechnyeresursy>);

Центр технологій дистанційного навчання забезпечує консультаційну підтримку щодо освітніх компонент ОНП.

Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники, що беруть участь у науково-практичних семінарах та конференціях університету, роботодавці під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі.

Забезпечувати інформаційний обмін, допомагають відділи, центри ХНУРЕ, як-от підготовче відділення, відділ практики «Центр Кар'єра», студентський клуб, спеціальний навчально-реабілітаційний відділ супроводу студентів з особливими освітніми потребами, профспілковий комітет студентів, громадська організація «Міжнародна асоціація випускників ХНУРЕ». Повний перелік відділів і центрів ХНУРЕ можна знайти за посиланням:

<https://nure.ua/universytet/struktura>. Періодично університет проводить «Ярмарок вакансій»

(<http://rabota.nure.ua/>).

Соціальну підтримку забезпечує благодійний фонд «Повітря в себе» (<https://nure.ua/blagodijnij-fond-povir-u-sebe-partner-hnure>).

У 2020 році ХНУРЕ посів третє місце серед українських ЗВО у міжнародному рейтингу U-Multirank (<https://nure.ua/hnure-posiv-tretie-miscesered-ukrainskih-zvo-u-mizhnarodnomu-rejtingu-u-multirank>).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами в ХНУРЕ працює спеціальний навчально-реабілітаційний відділ супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами (<https://nure.ua/branch/specialnij-navchalno-reabilitacijnij-viddil-suprovodu-studentiv-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami>). Основними завданнями відділу є координація служб університету з організації психолого-педагогічного, соціального, медичного та інших видів супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами; аналізу їх індивідуальних потреб та інше. Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами у ХНУРЕ надані у «Положенні про організацію інклюзивного освітнього процесу та спеціального навчально-реабілітаційного супроводу осіб з особливими освітніми потребами» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/polozhennja-inkluzivna-osvita.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-inkluzivna-osvita.pdf)). На ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» особи з особливими потребами не навчаються.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій в ХНУРЕ під час реалізації ОНП є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Соціально-психологічна служба ХНУРЕ сприяє повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, здійснює психологічне консультування, психодіагностику, соціологічні дослідження, організовує роботу клубів психологічної підтримки соціально уразливих груп здобувачів (особо з особливими потребами, сироти, молоді сім'ї), методичне консультування молодих викладачів. Центр гендерної освіти здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної та колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності. Урегулювання конфлікту інтересів у ХНУРЕ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання та врегулювання корупції» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18#Text>), Пам'ятки «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ХНУРЕ» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/1zapobigannja-ta-vreguljuvannja-konfliktu-interesiv-u-hnure.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/1zapobigannja-ta-vreguljuvannja-konfliktu-interesiv-u-hnure.pdf)) та Антикорупційної програми ХНУРЕ ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/antikorupcija-\\_programma\\_hnure.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/antikorupcija-_programma_hnure.pdf)). При виявленні конфлікту інтересів застосовуються такі заходи: усунення працівника від виконання завдання; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження у доступі працівника до певної інформації; перегляд обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми ХНУРЕ існує «телефон довіри», а також призначено Уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в Харківському національному університеті радіоелектроніки. Розгляд звернень, скарг і заяв у ХНУРЕ відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», Положення «Про забезпечення доступу до публічної інформації у Харківському національному університеті радіоелектроніки» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/Polozhennya-pro-dostup-do-publichnoyi-informatsiyi-u-HNURE.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/Polozhennya-pro-dostup-do-publichnoyi-informatsiyi-u-HNURE.pdf)) та «Інструкції з ведення діловодства в університеті» шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету відповідно

до встановленого графіку прийому.

Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» конфліктних ситуацій не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ХНУРЕ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті радіоелектроніки: Наказ ректора від 27.11.2020 за № 400 «Про введення в дію Положення про організації освітнього процесу в ХНУРЕ»: [https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf);

Наказ ректора від 16.09.2020 за № 325 «Про затвердження Системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ХНУРЕ»: [https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/sistema-vnutr-zabezp-jakosti.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/sistema-vnutr-zabezp-jakosti.pdf).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОНП розробляється проектною групою, узгоджується з групою забезпечення, стейкхолдерами, розглядається та затверджується Вченою радою ХНУРЕ, відділом ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, першим проректором. Перегляд ОНП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу та роботодавців. На початку процедури проектна група і стейкхолдерами спільно визначають оптимальну множину професійних і соціально-особистісних компетенцій випускників, а також перелік потенційних посад для них. Після цього проектна група спільно з представниками компаній розробляє компетентнісну модель фахівця для формування варіативної частини ОНП. За результатами аналізу компетентнісної моделі здобувача для варіативної частини ОНП формується множина дисциплін професійної та практичної підготовки, що також підлягає обговоренню з представниками компаній. Варіативна частина навчального плану аспіранта вноситься до проекту навчального плану, який затверджується відповідно до процедури, затвердженої в ХНУРЕ. Така процедура відповідає вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу в ХНУРЕ та Положенню про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ. ОНП 2020 року враховує пропозиції стейкхолдерів, здобувачів та випускників щодо розширення кількості тем у навчальних дисциплінах, пов'язаних з науковими напрямками випускових кафедр.

Перегляд ОНП ХНУРЕ здійснюється за результатами розгляду питань стосовно аспірантів на вченій раді факультету не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОНП передбачає оцінювання її відповідності досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; змін потреб студентів та аспірантів, роботодавців та інших груп зацікавлених сторін; спроможності аспірантів виконати навчальне навантаження та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці.

У ОНП 2020 року відносно ОНП 2019 були внесені такі зміни:

- у профілі освітньої програми розділу 1: у п.2 уточнено мету освітньої програми, яка за новим формулюванням більш відповідає сутності спеціальності; у п.6 оновлено перелік програмних компетентностей. Запропоновано оновлені загальні та фахові компетентності, яким повинні відповідати робочі програми дисциплін; у п.7 представлено оновлені очікувані програмні результати навчання;

- у розділі 2 оновлено перелік компонент ОНП. Так, класифіковано обов'язкові дисципліни: загальнонаукові (філософські) дисципліни, дисципліни зі спеціальності, дисципліни, що формують мовні компетентності (обов'язкові). Оновлено одну дисципліну за вибором;

- у розділі 3 більш детально представлено процедуру атестації здобувачів. У розділі 4 оновлено матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. У розділі 5 оновлено матрицю забезпечення програмних РН. У розділі 6 оновлено матрицю відповідності визначених ОНП компетентностей дескрипторам НРК. У розділі 7 оновлено напрями наукових досліджень у науковій компоненті ОНП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти ХНУРЕ залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вчених рад факультетів, Вченої ради університету, органів студентського самоврядування. Здобувачі приймають участь у засіданнях випускових кафедр. Пропозиції здобувачів стосовно змісту ОНП та забезпечення її якості в ХНУРЕ збираються шляхом анкетування та особистого спілкування.

Враховання пропозицій здобувачів здійснюється членами проектною групи після їх аналізу та узгодження з викладачами ОНП та роботодавцями.

Перегляд ОНП відбувається на Вченій раді, членами якої є здобувачі. На Вченій раді здобувачі мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в ХНУРЕ загалом, змісту ОНП і процедур забезпечення якості її реалізації зокрема.

Рада молодих вчених ХНУРЕ регулярно на своїх засіданнях розглядає стан справ з питань підготовки здобувачів та перегляду ОНП (<https://ice.nure.ua/ua/news/obhovorennia-osvitno-naukovoii-prohramy-telekomunikatsii-ta-radiotekhnika-na-zasidanni-rady-molodykh-uchenikh-khnure/>). За результатами нарад за участі здобувачів

підготовлено робочий варіант ОНП з оновленими напрямками наукових досліджень (<http://res.nure.ua/kruglij-stil-obgovorennja-proektu-osvitno-naukovoї-programi-pidgotovki-dlja-tretogo-osvitno-naukovogo-rivnja-vishhoї-osviti-za-specialnistju-172-telekomunikacii-ta-radiotehnika>) (<http://mts.nure.ua/obgovorennja-proektu-onp-za-specialnistju-172-telekomunikacii-ta-radiotehnika-pidgotovki-aspirantiv-2>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з Положенням про студентське самоврядування ХНУРЕ ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia.pdf)), що ухвалено Конференцією студентів ХНУРЕ від 07.04.2017 р. і затверджено наказом ХНУРЕ від 14.04.2017 р. № 259, органи студентського самоврядування мають право:

- виносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу;
- сприяти навчальній, науковій та творчій діяльності студентів;
- брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між студентами, студентами та представниками адміністрації або студентами та викладачами;
- спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяти забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам;
- мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету;
- вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів та програм.

Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація ХНУРЕ зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати органи самоврядування університету про рішення, що стосуються безпосередньо здобувачів ОНП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Відповідно до стратегічної програми розвитку партнерських відносин ХНУРЕ з підприємствами України до процедури формування та перегляду ОНП та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів залучаються представники підприємств, які є потенційними роботодавцями для випускників. ХНУРЕ тісно співпрацює з низкою технологічних компаній та професійних об'єднань, зокрема NIX Solutions Ltd, Sigma Software, ТОВ «АО«Кратос», ІТ-кластер Харкова, Асоціація «ІТ Ukraine», «RF Engineering & Consulting», Укртелеком, Lifecell, ЕРАМ, Дата груп, Київстар, Іскрател-Україна, Макснет. У межах забезпечення якості ОНП університетом укладені угоди з багатьма компаніями та ЗВО. Вибір компаній обґрунтований результатами опитування здобувачів, які вказують на необхідність розширення практичної підготовки в галузі телекомунікацій та радіотехніки. Дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОНП є щорічне проведення ярмарку вакансій та круглих столів, які проводяться на базі ХНУРЕ (<http://rabota.nure.ua/news>). Роботодавці, зовнішні партнери університету, представники ІТ-компаній залучалися до процесу розробки ОНП та її рецензування. Також постійна співпраця з роботодавцями забезпечується в процесі реалізації ОНП: аспіранти поєднують навчання та роботу за фахом з частковою зайнятістю; здійснюється регулярний моніторинг вакансій від роботодавців з метою оновлення переліку компетенцій відповідно до тенденцій розвитку галузі.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Одним з інструментів комунікації з випускниками є Міжнародна асоціація випускників ХНУРЕ, метою якої є: створення умов для освітнього, наукового, культурного і професійного спілкування випускників, студентів і викладачів ХНУРЕ, налагодження партнерських зв'язків та відносини Асоціації з підприємствами, громадськими об'єднаннями, міжнародними організаціями України та іноземними державами (<https://nure.ua/universytet/vipusknikam>). Допомогти студентам і випускникам університету створити і ефективно виконати особистий план розвитку професійної кар'єри також допомагає "Центр - Кар'єра" ХНУРЕ ([http://rabota.nure.ua/page/show?name=about\\_our\\_centre](http://rabota.nure.ua/page/show?name=about_our_centre)).

Хоча за цією ОНП ще випуску не було, однак процес підготовки кадрів вищої кваліфікації має бути безперервним, тому університет постійно підтримує зворотній зв'язок з роботодавцями та іншими стейкхолдерами шляхом отримання та аналізу відгуків на випускників аспірантури та докторантури попередніх років зі спеціальностей 05.12.02 – телекомунікаційні системи та мережі, 05.12.13 – радіотехнічні пристрої та засоби телекомунікацій (<http://ice.nure.ua/wp-content/uploads/2021/06/Harkusha-SV.pdf>, [http://ice.nure.ua/wp-content/uploads/2021/06/vidhuk\\_na\\_vypusnyka\\_Shapovalova\\_A\\_S\\_TOV\\_VORKNEST.pdf](http://ice.nure.ua/wp-content/uploads/2021/06/vidhuk_na_vypusnyka_Shapovalova_A_S_TOV_VORKNEST.pdf), <http://ice.nure.ua/wp-content/uploads/2021/06/Vidhuk-Koliadenko.pdf>, <http://ice.nure.ua/wp-content/uploads/2021/06/Ali-Salem-Ali.pdf>, <http://ice.nure.ua/wp-content/uploads/2021/06/A.Nailan.pdf>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Для підвищення ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти у ХНУРЕ функціонують Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності (<https://nure.ua/branch/akademichna-dobrochnest-ta-zabezpechennja-jakosti-osviti>), відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://nure.ua/branch/viddil-litsenzuvannya-akreditatsiyi-ta-vnutrishnoyi-sistemi>).

zabezpechennya-yakosti-osviti) та відділ внутрішнього аудиту (<https://nure.ua/branch/viddil-vnutrishnogo-auditu>). У ході здійснення процедур внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» та в освітній діяльності з її реалізації недоліків виявлено не було.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація ОНП є первинною, зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОП відсутні.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

ХНУРЕ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Такі процедури передбачають:

- розробку, моніторинг і періодичний перегляд ОНП із залученням представників профілюючих кафедр за даною спеціальністю;
- періодичний перегляд навчальних планів і змісту робочих програм навчальних дисциплін із залученням співробітників наукових і навчальних закладів – партнерів з України та світу;
- широке обговорення проєктів освітніх програм на засіданнях Вченої ради ХНУРЕ із залученням всіх зацікавлених сторін академічної спільноти;
- оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр і факультетів з використанням підсистеми рейтингового оцінювання автоматизованої інформаційної аналітичної системи «Університет»;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у провідних наукових і навчальних закладах України та світу;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату під час реалізації освітнього процесу.

Зокрема, викладачі та наукові керівники мають змогу вносити свої зауваження та пропозиції в робочому порядку, а також на засіданнях Вченої ради, де обговорюються процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Структурними підрозділами ХНУРЕ в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є:

- Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності;
- відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету);
- навчальний відділ (організація, планування, контроль, аналіз і вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету);
- навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи відділу з факультетами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників);
- відділ практики «Центр Кар'єра» (аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з підприємствами, які є потенційними роботодавцями; залучення підприємств, установ та організацій (роботодавців) до навчального процесу; координація роботи факультетів, профілюючих кафедр щодо організації виробничої практики, ефективності використання баз практики);
- відділ аспірантури та докторантури (відповідає за організацію та забезпечення супроводу навчання здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти) та інші підрозділи.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ХНУРЕ, складають Конституція України; закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, МОН України, інших міністерств та відомств.

В ХНУРЕ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

- Статут (наказ МОН України від 02.08.2018 р. № 845) ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/statut.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/statut.pdf));
- Правила внутрішнього трудового розпорядку ХНУРЕ, затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол від 28.03.2019 р. №39) ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/pravyala](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/pravyala)).

trudovoho-rozporiadku-2019.pdf);

– Положення про організацію освітнього процесу (наказ ХНУРЕ від 27.11.2020 за № 400 ) ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf)).

У цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де надано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників цього процесу в ХНУРЕ.

Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, а також інша інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ХНУРЕ в розділі «Нормативно-правова база» (<https://nure.ua/universytet/normativno-pravova-baza>).

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://nure.ua/branch/viddil-aspiranturi-ta-doktoranturi/specialnosti-ta-osvitno-naukovi-programi/172-telekomunikacij-ta-radiotekhnika>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://nure.ua/wp-content/uploads/Passport\\_spec/172\\_onp.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Passport_spec/172_onp.pdf)

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

В ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» висвітлено широкий перелік тематик дисертаційних робіт, які пов'язані з актуальною науковою проблематикою галузі телекомунікацій та радіотехніки, в межах якої здійснюються дослідження на 6 випускових кафедрах. Аспіранти мають вільне право обирати профільюючу кафедру та напрямок своїх дисертаційних досліджень. Слід зазначити, що більшість аспірантів сформували коло своїх наукових інтересів ще під час навчання у магістратурі. Аспіранти мають право обрати навчальні дисципліни із запропонованого переліку вибіркового дисциплін та, за погодженням зі своїм науковим керівником та керівником відповідного підрозділу, мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються на інших рівнях вищої освіти та пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. Вільний вибір здобувача вищої освіти складає 11 кредитів ЄКТС. Викладання вибіркового дисциплін забезпечують викладачі семи кафедр університету ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Passport\\_spec/172\\_navchalny\\_plan\\_oct.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Passport_spec/172_navchalny_plan_oct.pdf)). Це забезпечує формування комплексного та широкого світогляду за обраною науковою проблематикою аспіранта.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Зміст ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності шляхом викладання дисциплін науково-професійної та практичної підготовки (Методологія наукових досліджень, Сучасні методи аналізу даних), засвоєння яких дозволяє набутти необхідні навички для подальшої наукової кар'єри в галузі телекомунікацій та радіотехніки. Соціально-гуманітарні дисципліни забезпечують загальні комунікаційні компетентності, зокрема дисципліна «Іноземна мова як мова наукової комунікації» допомагає здобувачам адаптуватись у міжнародному науковому середовищі та презентувати отримані наукові результати на міжнародних конференціях і семінарах, у процесі написання статей, монографій у закордонних виданнях тощо.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Зміст ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» містить освітні компоненти «Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності» та «Особливості сучасної наукової комунікації», які безпосередньо пов'язані з підготовкою аспірантів до викладацької діяльності у ЗВО. Аспіранти проходять науково-педагогічну практику протягом навчання за наставництвом наукового керівника та досвідчених викладачів-методистів. Також розвитку навичок викладання сприяють інші освітні компоненти ОНП, де аспірант має змогу ознайомитись з методиками викладання провідних НПП ХНУРЕ. В університеті діє на постійній основі за підтримки навчально-методичного відділу «Школа молодих викладачів» (<https://nure.ua/branch/navchalno-metodichnij-viddil>). На численних семінарах і заслуховуваннях аспіранти перших років навчання також можуть перейняти досвід більш старших колег.

**Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників**

Дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників забезпечується на етапі вступу до аспірантури. Важливим етапом вибору теми є процес обговорення тематики майбутніх наукових

досліджень безпосередньо з науковим керівником, а потім і на засіданні профілюючої кафедри. Після вступу до аспірантури формулюється тема дисертації, яка затверджується Вченою радою ХНУРЕ. Дотичність тем наукових досліджень аспірантів та їх керівників може визначатись за публікаціями наукових керівників. Інформація про публікаційну активність наукових керівників відображено на особистих сторінках НПП на сайті університету, сайтах кафедр з посиланням на їх профілі у накометричних базах. Також ведеться база публікацій НПП у електронному архіві бібліотеки університету (<https://openarchive.nure.ua/handle/document/9>). Це дозволяє цілком забезпечити виконання умови відповідності тем наукових досліджень аспірантів як напрямам досліджень їх наукових керівників, так і пріоритетним науковим напрямкам ХНУРЕ. У процесі навчання в аспірантурі тема здобувача може корегуватись та уточнюватись відповідно до динаміки стану предметної області, отриманим результатам досліджень тощо. Регулярно, раз на семестр, відділом ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти (<https://nure.ua/branch/viddil-litsenzuvannya-akreditatsiyi-ta-vnutrishnoyi-sistemi-zabezpechennya-yakosti-osviti/pro-viddil>) збирається та аналізується інформація щодо кількості підтверджених результатів діяльності НПП, що задіяні за ОНП.

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

На профілюючих кафедрах (<http://ice.nure.ua/ua/learning-process/training-laboratories/>) наявні сучасні навчально-наукові та наукові лабораторії, що забезпечують в межах ОНП можливість проведення наукових досліджень аспірантами. Доступ до обладнання лабораторій вільний, надається за попереднім узгодженням і записом. Аспіранти мають вільний доступ до навчально-наукових, науково-дослідних лабораторій університету (<https://nure.ua/departments/laboratoriyi>), Науково-дослідного центру інтегрованих інформаційних радіоелектронних систем і технологій (<https://nure.ua/branch/naukovo-doslidna-chastina/struktura-ndch/naukovo-doslidnij-centr-integrovanih-informacijnih-radioelektronnih-sistem-i-tehnologij-ndc-iirest>) та Центру колективного користування науковим обладнанням (<https://nure.ua/branch/naukovo-doslidna-chastina/struktura-ndch/centr-kolektivnogo-koristuvannya-naukovim-obladnannjam-ckkno-doslidnickij-centr-lazernih-ta-optoelektronnih-tehnologij>). Для проведення апробації результатів наукових досліджень аспірантам надаються наступні можливості:

- публікація результатів досліджень у фахових рецензованих науково-технічних виданнях ХНУРЕ (<https://nure.ua/departments/naukovi-vidannya>);
- апробація результатів досліджень на міжнародних науково-технічних конференціях які започатковані або проводяться ХНУРЕ (<https://nure.ua/konferencii-ta-workshops>), наприклад, на IEEE-конференції «Problems of infocommunications science and technology» PIC S&T, матеріали якої індексуються наукометричними базами IEEE, Scopus та WoS.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

У ХНУРЕ проводиться низка заходів щодо розбудови міжнародної діяльності ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/strategiia-internatsionalizatsii.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/strategiia-internatsionalizatsii.pdf)) як частини загальної стратегії університету (<https://nure.ua/universytet/mizhnarodna-diyalnist>). Організаційно-методичну діяльність щодо залучення та супроводу аспірантів забезпечують профільні кафедри, відділ міжнародних зв'язків (<https://nure.ua/branch/viddil-mizhnarodnih-zv-yazkiv>) і відділ перспективного розвитку (<https://nure.ua/branch/viddil-perspektivnogo-rozvitku>). Аспіранти залучаються до партнерських міжнародних організацій та асоціацій (<https://nure.ua/universytet/mizhnarodna-diyalnist/mizhnarodni-organizacii-ta-asociacii>). Також мають можливість долучитися до міжнародних програм академічної мобільності (<https://nure.ua/universytet/mizhnarodna-diyalnist/mizhnarodni-programi-ta-akademichna-mobilnist>). Співпраця із закордонними університетами (<https://nure.ua/universytet/mizhnarodna-diyalnist/ugodi-pro-mizhnarodne-sprivrobitnictvo>): спільна навчальна і наукова діяльність зі Шведським технологічним університетом – проекти Темпус та Еразмус+, Зеленогурським університетом (Польща), Лодзінською політехнікою (Польща), університетом м. Лімож (Франція), університетом Нижньої Каліфорнії (Мексика, м. Мехікале), Коїмбрським університетом (Португалія), університетом м. Жиліна (Словаччина). Залучення викладачів-практиків до підготовки здобувачів вищої освіти ОНП, зокрема представників RF Engineering & Consulting (представництво Німецької компанії в Україні).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у дослідницьких проектах університету (<https://nure.ua/branch/naukovo-doslidna-chastina/plani-naukovih-doslidzen-ta-zviti>), результати яких публікуються та практично впроваджуються, що підтверджується публікаціями статей, монографій, отриманням патентів (<https://openarchive.nure.ua/handle/document/76>, <https://openarchive.nure.ua/handle/document/77>, <https://openarchive.nure.ua/handle/document/72>, <https://openarchive.nure.ua/handle/document/74>, <https://openarchive.nure.ua/handle/document/6602>, <https://openarchive.nure.ua/handle/document/73>) та розробкою науково-технічної продукції (<https://nure.ua/branch/naukovo-doslidna-chastina/rozrobki-hnure>). Наукові керівники аспірантів ОНП здебільшого є членами організаційних та програмних комітетів міжнародних IEEE-конференцій (<https://nure.ua/konferencii-ta-workshops/konferencii-ieee>), наприклад, International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering (TCSET), Conference on Information and Telecommunication Technologies and Radio Electronics (UkrMiCo); International Scientific-Practical Conference Problems of Infocommunications. Science and Technology (PIC S&T), International Conference on Advanced Information and Communication Technologies (AICT). Це дозволяє втілювати сучасні світові тренди галузі

телекомунікацій та радіотехніки в освітньому процесі аспірантів.

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

В університеті функціонує Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності (<https://nure.ua/branch/akademichna-dobrochesnist-ta-zabezpechennja-jakosti-osviti>). Дотримання академічної доброчесності регламентується “Системою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Харківського національного університету радіоелектроніки” ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/sistema-vnutr-zabezp-jakosti.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/sistema-vnutr-zabezp-jakosti.pdf)) (затверджено Вченою радою ХНУРЕ протокол № 7 від 16 вересня 2020 року та введено в дію наказом ХНУРЕ від 16.09.2020 № 325).

В університеті приділяється велика увага дотриманню академічної доброчесності загалом, та зокрема у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів. Це виражено через комплексний план заходів, що регламентуються документами: «Стратегія і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУРЕ» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/strategy\\_nure\\_2019\\_07.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/strategy_nure_2019_07.pdf)), Система забезпечення якості освітньої діяльності ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/sistema-vnutr-zabezp-jakosti.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/sistema-vnutr-zabezp-jakosti.pdf)), Академічна доброчесність (<https://lib.nure.ua/ua/plagiat>), Положення про авторське право в ХНУРЕ ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/Polozhennya-pro-avtorske-pravo-v-HNURE.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/Polozhennya-pro-avtorske-pravo-v-HNURE.pdf)), Положення про порядок надання грифів підручникам і навчальним посібникам у ХНУРЕ, Положення про порядок створення та затвердження електронних видань ХНУРЕ.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Такі випадки в університеті на даний час відсутні, але відповідальність за недотримання академічної доброчесності, включаючи процедури щодо виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, прописані в розділі 5 «Положення про академічну доброчесність ХНУРЕ» ([https://nure.ua/wp-content/uploads/Main\\_Docs\\_NURE/polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf](https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf)).

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

До сильних сторін ОП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 172 «Телекомунікації та радіотехніка» можна віднести:

- відповідність місії та стратегії університету, враховування пропозицій стейкхолдерів, досвіду аналогічних вітчизняних і зарубіжних університетів, регіональних особливостей;
- логічний та взаємодоповнюючий характер структури та змісту ОП, відповідність сучасним тенденціям спеціальності, ОП розроблена з урахуванням досвіду зарубіжних університетів-партнерів;
- забезпечення отримання поглиблених знань зі спеціальності; оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, універсальними та спеціальними навичками дослідника; здобуття компетентності з іноземної мови щодо представлення та обговорення своїх наукових результатів;
- надання широких можливостей щодо формування аспірантом індивідуальної траєкторії навчання;
- чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, форми та правила контрольних заходів, критерії оцінювання аспірантів;
- високий науково-методичний рівень викладання;
- високі показники навчально-наукової діяльності НПП, які викладають освітню компоненту, та наукових керівників аспірантів;
- забезпеченість сучасним обладнанням, мультимедійними засобами, навчально-науковою літературою, доступом до періодичних видань, наукових баз, репозиторіїв і лабораторій;
- тісний та постійний зв'язок зі стейкхолдерами, роботодавцями, колегами із інших ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів за спеціальністю 172 «Телекомунікації та радіотехніка»;
- безпечне середовище навчання, де кожен аспірант має право на отримання психологічного консультаційного супроводу.

Проте, за результатами самоаналізу визначено такі слабкі сторони ОП:

- необхідність підвищення активності та зацікавленості аспірантів до участі у державних науково-дослідних та госпдогвірних роботах;
- потреба у дообладнанні лабораторій випускових кафедр університету новітнім устаткуванням з постійним оновленням його програмного та апаратного забезпечення;
- необхідність розширення міжнародної співпраці щодо проведення сумісних наукових досліджень, мобільності аспірантів, кредитної мобільності тощо;
- недостатня активність аспірантів у напрямку подання грантів, грантових заявок державного та міжнародного рівнів;
- необхідність підвищення мотивації аспірантів щодо участі у міжнародних конкурсах, конференціях і форумах.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**



1. Проведення заходів щодо популяризації академічної доброчесності. У цьому напрямку університет приймає участь у дворічному міжнародному проєкті Academic IQ задля розвитку внутрішньої системи забезпечення академічної доброчесності та якості освіти.
2. Оновлення матеріальної бази, розбудова наукових, навчально-наукових лабораторій кафедр, відкриття кіберполігонів для розширення можливостей з експериментальних досліджень. Планується подальше залучення провідних IT-компаній, підприємств-лідерів у галузі телекомунікацій та радіотехніки для створення інноваційних наукових лабораторій, наприклад, тестового центру 5G в Україні.
3. Розширення кола наукової спільноти з індустріального сектору для участі в оновленні ОНП представниками міжнародних компаній «ЕРАМ», GlobalLogic, Vodafone, Samsung Group.
4. Започаткування нових міжнародних фахових конференцій; підвищення рівня та статусу наявних конференцій; входження науковців ХНУРЕ в редакційні колегії рейтингових фахових видань; інтенсифікація зусиль щодо включення університетських часописів до наукометричних бах Scopus та WoS; підвищення наукометричних показників наукових керівників та аспірантів.
5. Заохочення та підвищення мотивації аспірантів до більш інтенсивної участі у міжнародних та вітчизняних наукових проєктах, конференціях, симпозіумах тощо. Проведення відділом перспективного розвитку (<https://nure.ua/branch/viddil-perspektivnogo-rozvitku>) регулярних семінарів щодо подання заявок на міжнародні гранти і проєкти за участю аспірантів.
6. Більш інтенсивне залучення до оновлення ОНП та викладання освітніх компонентів науковців із закордонних університетів і компаній.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Семенець Валерій Васильович**

Дата: 10.06.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія та методологія сучасної науки. Проблеми формування критичного мислення	навчальна дисципліна	1.1 <i>Силабус_ФМСН.pdf</i>	cVbie9H6Oh8naqEa2hM4RPsVmmczPcPVXTHnIhj4Xio=	
Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	1.2 <i>Силабус_ПОНПД.pdf</i>	n8tJkpaieZlFsySqCw05du+iExzqeiPivbndCqEMrrY=	
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	1.3 <i>Силабус_СІТ.pdf</i>	iaPLiQILIoPtMskSheXyGvkOKIoPlBc2+6uTi1EIqPM=	
Особливості сучасної наукової комунікації	навчальна дисципліна	1.4 <i>Силабус_ОСНК.pdf</i>	FLqFwiiuVobTLroQu8MvouzDyYoBsD64wZLsGd2uzuM=	
Іноземна мова як мова наукової комунікації	навчальна дисципліна	1.5 <i>Силабус_ІМ.pdf</i>	H8v+uJFHJ4FyWmoVahGUChQvyjdS/G2n1mWaOzUS+8c=	
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	2.1 <i>Силабус_МНД.pdf</i>	gRO84eHJ/keE1jf6t3kroO6LVmw2SdMgQhdKNvmf+f4=	

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
189146	Чалий Сергій Федорович	Професор, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук	Диплом доктора наук ДД 006410, виданий 13.02.2008, Диплом кандидата наук КН 000480, виданий 24.12.1992, Аттестат доцента ДЦАЕ 001544, виданий 24.06.1999, Аттестат професора 12ПР 006635, виданий 20.01.2011	27	Сучасні інформаційні технології	1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема: Публікації Scopus: 1. Chalyi S., Levykin I., Petrychenko A., Bogatov I. (2018). Causality-based model checking in business process management tasks. IEEE 9th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies DESSERT'2018. doi: 10.1109/DESSERT.2018

.8409176  
2. Chalyi S., Leshchynskyi V., Leshchynska I. Method of forming recommendations using temporal constraints in a situation of cyclic cold start of the recommender system. EUREKA: Physics and Engineering Vol. 4. 2019. P. 34-40.  
3. Chalyi S., Inna Pribylnova The method of constructing recommendations online on the temporal dynamics of user interests using multilayer graph. EUREKA: Physics and Engineering, 2019. Vol. 3. P. 13-19.  
4. Chalyi S., Levykin I., Biziuk A., Vovk A., Bogatov I. Development of the technology for changing the sequence of access to shared resources of business processes for process management support. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2020. Vol 2, NO 3 (104). C. 22-29.  
5. Chalyi S., Leshchynskyi V. Method of constructing explanations for recommender systems based on the temporal dynamics of user preferences. EUREKA: Physics and Engineering, 2020. Vol. 3. P. 43-50.  
6. Chalyi, S., Leshchynskyi, V. Temporal modeling of user preferences in recommender system CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2711, pp. 518–528.  
7. Chalyi, S., Leshchynskyi, V., Leshchynska, I. Detailing explanations in the recommender system based on matching temporal knowledge Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2020, 4(2-106), pp. 6–13.  
2. наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  
1. Чалий С.Ф., Прібильнова І.Б. Ситуаційна модель

користувачького вибору в рекомендаційній системі. Системи управління, навігації та зв'язку. 2019. Вип. 2(54). – С.159-163. doi:https://doi.org/10.26906/SUNZ.2019.2.159.

2. Chalyi S., Leshchynskiy V., Leshchynska I. Доповнення вхідних даних рекомендаційної системи в ситуації циклічного холодного старту з використанням темпоральних обмежень типу «next». Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. – Полтава: ПНТУ, 2019. – Т. 4 (56). – С. 105-109. – doi:https://doi.org/10.26906/SUNZ.2019.4.105.

3. Chalyi S., Leshchynskiy V., Leshchynska I. Концепція формування пояснень в рекомендаційних системах за принципом білого ящика. Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. – Полтава: ПНТУ, 2019. – Т. 3 (55). – С. 156-160. – doi:https://doi.org/10.26906/SUNZ.2019.3.156.

4. Chalyi S., Leshchynskiy V., Leshchynska I. Designing explanations in the recommender systems based on the principle of a black box. Сучасні інформаційні системи. 2019. Т. 3, № 2 С. 47-51.

5. Chalyi S., Leshchynskiy V. Knowledge Representation in the Recommendation System Based on the White Box Principle Сучасні інформаційні системи. 2019. Т. 3, № 3 С 82-86.

6. Чалий С.Ф., Богатов Є.О., Прібильнова І.Б. Методи формування упорядкованих по процесам трас журналу подій в задачах процесного управління. Вісник

Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут». Серія: Системний аналіз, управління та інформаційні технології, 2018, № 21(1297). С. 43-47.

3. Наявність виданої монографії:

1. Чалий С.Ф., Левикін ІВ. Методи, моделі та інформаційні технології процесного управління поліграфічним виробництвом: монографія./ С.Ф. Чалий, ІВ Левикін//Харків: ФОП Панов А.М., 2017. – 252 с.

5. Експерт Національного Агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради

1. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.052.08.

- Офіційний опонент дисертаційної роботи Нагорного Костянтина Анатолійовича «Моделі та інструментальні засоби супроводу програмних систем на основі пост об'єктно-орієнтованих технологій», подану на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.06 – інформаційні технології.

- Офіційний опонент дисертаційної роботи Слабченко О. О. «Методи, моделі й інформаційна технологія відновлення пропущених даних із акаунтів соціальних мереж», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.06 – інформаційні технології.

- Офіційний опонент дисертаційної роботи Собчака Андрія Павловича «Методологія інформаційної

підтримки життєвого циклу продукції віртуальних приладобудівних підприємств», подану на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 05.13.06 – інформаційні технології.

- Офіційний опонент дисертаційної роботи Нікульченко А. О. «Методи та інформаційна технологія децентралізованого гарантуючого керування запасами у мережах поставок з невизначеними запізненнями », представлена на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.06 – інформаційні технології.

- Офіційний опонент дисертаційної роботи Даншиної С. Ю. «Методологічні основи створення системного проектно-орієнтованого управління розвитком високотехнологічних підприємств », представлена на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 05.13.22 – управління проектами та програмами.

6. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Чалий С.Ф., Кузьма Є.А., Process Mining – Інструмент менеджмента бізнес процесів. Матеріали X-ої Ювілейної Міжнародної науково-практичної конференції «Free and Open Source Software», Харків, 20-22 листопада 2018 р. – Харків: Харківський національний університет будівництва та архітектури, 2018. С.75.
2. Чалий С.Ф., Лещинський В.О., Лещинська І.О. Персоналізація

переліку товарів та послуг в системах електронної комерції з використанням контекстних фільтрів. Матеріали дев'ятої міжнародної науково-технічної конференції «Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління». С.35. Харків

3. Чалий С.Ф., Прибильнова І.Б. Ситуаційне представлення споживачів рекомендаційної системи. Матеріали дев'ятої міжнародної науково-технічної конференції. С.35.

4. Чалий С.Ф., Прибильнова І.Б. Побудова багатoshарового ситуаційного представлення вибору споживача рекомендаційної системи. Третя міжнародна науково-технічна конференція «Комп'ютерні та інформаційні системи і технології». Харків: ХНУРЕ. 2019. С. 114.

5. С.Ф. Чалий, Є.О. Богатов Упорядкування трас логу на основі порівняння атрибутів подій в задачі побудови моделей бізнес-процесів засобами. Process mining Materials of the VII International Scientific Conference «Information-Control System and Technologies» 17th-18th September, 2018, Odessa. С.152-154.

6. Чалий С. Ф., Лецинський В. О. Узагальнене представлення знань для ситуації циклічного холодного старту в рекомендаційній системі. V Міжнародної науково-технічної конференції «Комп'ютерне моделювання та оптимізація складних систем» С. 170-173

7. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Стаж роботи за спеціальністю 27 років.

8. Наукове консультування

							установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Наукове консультування ПАТ «АТ Науково-дослідний інститут радіотехнічних вимірювань».
189146	Чалий Сергій Федорович	Професор, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук	Диплом доктора наук ДД 006410, виданий 13.02.2008, Диплом кандидата наук КН 000480, виданий 24.12.1992, Атестат доцента ДЦАЕ 001544, виданий 24.06.1999, Атестат професора 12ПР 006635, виданий 20.01.2011	27	Методологія наукових досліджень	<p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема: Публікації Scopus:</p> <p>1. Chalyi S., Levykin I., Petrychenko A., Bogatov I. (2018). Causality-based model checking in business process management tasks. IEEE 9th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies DESSERT'2018. doi: 10.1109/DESSERT.2018.8409176</p> <p>2. Chalyi S., Leshchynskiy V., Leshchynska I. Method of forming recommendations using temporal constraints in a situation of cyclic cold start of the recommender system. EUREKA: Physics and Engineering Vol. 4. 2019. P. 34-40.</p> <p>3. Chalyi S., Inna Pribylnova The method of constructing recommendations online on the temporal dynamics of user interests using multilayer graph. EUREKA: Physics and Engineering. 2019. Vol. 3. P. 13-19.</p> <p>4. Chalyi S., Levykin I., Biziuk A., Vovk A., Bogatov I. Development of the technology for changing the sequence of access to shared resources of business processes for process management support. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2020. Vol 2, NO 3 (104). С. 22-29.</p> <p>5. Chalyi S., Leshchynskiy V. Method of constructing explanations for recommender systems based on the temporal dynamics of user preferences. EUREKA:</p>



Physics and Engineering. 2020.Vol. 3. P. 43-50.

6. Chalyi, S., Leshchynskiy, V. Temporal modeling of user preferences in recommender system CEUR Workshop Proceedings, 2020, 2711, pp. 518–528.

7. Chalyi, S., Leshchynskiy, V., Leshchynska, I. Detailing explanations in the recommender system based on matching temporal knowledge Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2020, 4(2-106), pp. 6–13.

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Чалий С.Ф., Прибильнова І.Б. Ситуаційна модель користувачького вибору в рекомендаційній системі. Системи управління, навігації та зв'язку. 2019. Вип. 2(54). – С.159-163. doi:<https://doi.org/10.26906/SUNZ.2019.2.159>.

2. Chalyi S., Leshchynskiy V., Leshchynska I. Доповнення вхідних даних рекомендаційної системи в ситуації циклічного холодного старту з використанням темпоральних обмежень типу «next». Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. – Полтава: ПНТУ, 2019. – Т. 4 (56). – С. 105-109. – doi:<https://doi.org/10.26906/SUNZ.2019.4.105>.

3. Chalyi S., Leshchynskiy V., Leshchynska I. Концепція формування пояснень в рекомендаційних системах за принципом білого ящика. Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. – Полтава: ПНТУ, 2019. – Т. 3 (55). – С. 156-160. –

doi:<https://doi.org/10.2>

6906/SUNZ.2019.3.156.

4. Chalyi S.,  
Leshchynskiy V.,  
Leshchynska I.  
Designing explanations  
in the recommender  
systems based on the  
principle of a black box.  
Сучасні інформаційні  
системи. 2019. Т. 3, №  
2 С. 47-51.

5. Chalyi S.,  
Leshchynskiy V.  
Leshchynskiy Knowledge  
Representation in the  
Recommendation  
System Based on the  
White Box Principle  
Сучасні інформаційні  
системи. 2019. Т. 3, №  
3 С 82-86.

6. Чалий С.Ф., Богатов  
Є.О., Прибильнова І.Б.  
Методи формування  
упорядкованих по  
процесам трас  
журналу подій в  
задачах процесного  
управління. Вісник  
Національного  
технічного  
університету  
«Харківський  
політехнічний  
інститут». Серія:  
Системний аналіз,  
управління та  
інформаційні  
технології, 2018, № 21  
(1297). С. 43-47.

3. Наявність виданої  
монографії:  
1. Чалий С.Ф., Левикін  
ІВ. Методи, моделі та  
інформаційні  
технології процесного  
управління  
поліграфічним  
виробництвом:  
монографія./ С.Ф.  
Чалий, ІВ  
Левикін//Харків:  
ФОРМАНОВ А.М.,  
2017. – 252 с.

4. Експерт  
Національного  
Агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти.  
5. Участь в атестації  
наукових працівників  
як офіційного  
опонента або члена  
постійної  
спеціалізованої вченої  
ради

1. Член  
спеціалізованої вченої  
ради Д 64.052.08.  
- Офіційний опонент  
дисертаційної роботи  
Нагорного  
Костянтина  
Анатолійовича  
«Моделі та  
інструментальні  
засоби супроводу

програмних систем на основі пост об'єктно-орієнтованих технологій», подану на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.06 – інформаційні технології.

- Офіційний опонент дисертаційної роботи Слабченко О. О. «Методи, моделі й інформаційна технологія відновлення пропущених даних із акаунтів соціальних мереж», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.06 – інформаційні технології.

- Офіційний опонент дисертаційної роботи Собчака Андрія Павловича «Методологія інформаційної підтримки життєвого циклу продукції віртуальних приладобудівних підприємств», подану на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 05.13.06 – інформаційні технології.

- Офіційний опонент дисертаційної роботи Нікульченко А. О. «Методи та інформаційна технологія децентралізованого гарантуючого керування запасами у мережах поставок з невизначеними запізненнями», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.06 – інформаційні технології.

- Офіційний опонент дисертаційної роботи Даншиної С. Ю. «Методологічні основи створення системного проектно-орієнтованого управління розвитком високотехнологічних підприємств», представлена на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 05.13.22 – управління проектами та програмами.

6. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Чалий С.Ф., Кузьма Є.А., Process Mining – Інструмент менеджмента бізнес процесів. Матеріали X-ої Ювілейної Міжнародної науково-практичної конференції «Free and Open Source Software», Харків, 20-22 листопада 2018 р. – Харків: Харківський національний університет будівництва та архітектури, 2018. С.75.
2. Чалий С.Ф., Лещинський В.О., Лещинська І.О. Персоналізація переліку товарів та послуг в системах електронної комерції з використанням контекстних фільтрів. Матеріали дев'ятої міжнародної науково-технічної конференції «Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління». С.35. Харків
3. Чалий С.Ф., Прібильнова І.Б. Ситуаційне представлення споживачів рекомендаційної системи. Матеріали дев'ятої міжнародної науково-технічної конференції. С.35.
4. Чалий С.Ф., Прібильнова І.Б. Побудова багат шарового ситуаційного представлення вибору споживача рекомендаційної системи. Третя міжнародна науково-технічна конференція «Комп'ютерні та інформаційні системи і технології». Харків: ХНУРЕ. 2019. С. 114.
5. С.Ф. Чалий, Є.О. Богатов Упорядкування трас логу на основі порівняння атрибутів подій в задачі побудови моделей бізнес-процесів засобами. Process

						<p>mining Materials of the VII International Scientific Conference «Information-Control System and Technologies» 17th-18th September, 2018, Odessa. С.152-154.</p> <p>6. Чалий С. Ф., Лециньский В. О. Узагальнене представлення знань для ситуації циклічного холодного старту в рекомендаційній системі.</p> <p>VMіжнародної науково-технічної конференції «Комп'ютерне моделювання та оптимізація складних систем» С. 170-173</p> <p>7. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Стаж роботи за спеціальністю 27 років.</p> <p>8. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Наукове консультування ПАТ «АТ Науково-дослідний інститут радіотехнічних вимірювань».</p>	
154991	Сукнов Михайло Петрович	Завідуючий кафедрою, Основне місце роботи	Інформаційні х радіотехнології і технічного захисту інформації	Диплом кандидата наук ДК 045188, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 021867, виданий 23.12.2008	38	Іноземна мова як мова наукової комунікації	<p>1. Наявність міжнародних сертифікатів: Cambridge English Language Assessment Part of the University of Cambridge, Certificate Number 00190940 TKT (Teaching Knowledge Test) Module 3 (Managing the teaching and learning process) Band 3, 24.03.2016</p> <p>2. Наявність наукових публікацій:</p> <p>1) Сукнов М., Громико І., Перчик Є. Спосіб криптологічних перетворень даних. Комп'ютерні науки та кібербезпека. – 2020 - № 2, Вип.18. – С. 33-40, <a href="https://doi.org/10.26565/2519-2310-2020-2-042">https://doi.org/10.26565/2519-2310-2020-2-042</a>) Сукнов М.П. Російсько-українсько-англійський тематичний словник спортивних термінів. – ХНУРЕ – Харків - 2020. – 96с.</p> <p>3) Mikhail Suknov, Nataliia Krynska. ELT written discourse vs. a teacher's speech: experience of Critical</p>

Discourse Analysis.  
ERL Journal Volume  
2020-1(3). Examining  
Learner and Teacher  
Language Identity. –  
С.7-16. ISSN 2657-9774  
<https://doi.org/10.36534/erlj.2020.01.01>

3. Наявність виданих навчальних посібників:  
1) Англійська мова: навчальний посібник для студентів 1-2 курсів комп'ютерних спеціальностей / Сукнов М.П., Смицька Т.В. - Харків: Компанія СМІТ - 2015. – 262 с.  
2) Англійська мова: навчальний посібник для студентів старших курсів комп'ютерних спеціальностей Частина 2 / Сукнов М.П., Смицька Т.В. - Харків: ФОП Коряк С.Ф. - 2017 – 208 с.

4. Наявність навчально-методичних видань у електронному форматі:  
English for Radio Engineering Students. Year 1. / Сукнов М.П., Сторчак О.Г., Мельник С.С., Новіков О.В., Семенець Е.І., Чепелева М.А., Беркутова Т.І., Губарева О.С. – Харків: ХНУРЕ - 2020 – 179 с. English for Radio Engineering Students. Year 2. / Сукнов М.П., Сторчак О.Г., Мельник С.С., Новіков О.В., Семенець Е.І., Чепелева М.А., Губарева О.С. – Харків: ХНУРЕ - 2020 – 204 с.

5. Участь у міжнародних проектах:  
Erasmus+ KA 107, Mobility for learners and staff, Русенський технічний університет “Ангел Канчев”, Болгарія;  
Erasmus+ KA 107, Mobility for learners and staff, Університет Валладолід, Іспанія.

6. Підвищення кваліфікації:  
Наказ № 392-К від 05.04.2017.

7. Участь у підготовці магістрів у міжнародних проектах:  
Linnaeus University, Vaxjo, Sweden, Software Technology, Master program/ХНУРЕ:

						спеціальність Інженерія програмного забезпечення, магістратура. 8. Наявність міжнародних сертифікатів учасника: - Участь у низці онлайн вебінарів від Clarivate Web of Science; - Участь у низці онлайн вебінарів від MM Publications; - Участь у низці онлайн вебінарів від Dinternal Education; - Участь у низці онлайн вебінарів від National Geographic Learning; - Участь у низці онлайн вебінарів з IELTS.	
18922	Коробкіна Тетяна Володимирів на	Професор, Основне місце роботи	Комп'ютерної інженерії та управління	Диплом кандидата наук КН 010107, виданий 18.04.1995, Атестат доцента 12ДЦ 034128, виданий 25.01.2013	26	Психолого- педагогічні основи науково- педагогічної діяльності	1. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: — Коробкіна Т.В. Антропология бессознательного К.- Г.Юнга. «Гілея». Науковий вісник. Збірник наукових праць. – К: ВІР УАН, листопад, 2015. – Вип.102. – С. 309 – 311. — Коробкіна Т.В. «Власть дискурсов» Мишеля Фуко и проблема инвалидности // Вісник Харківського національного ун-ту ім. В.Н. Каразіна. – Серія: Теорія культури і філософія науки. – 2014. – Вип. 50, № 1092. – С. 193 – 195. — Коробкіна Т.В. Два аспекти теорії особистості у філософії К.-Г. Юнга. «Гілея». Науковий вісник. Збірник наукових праць. – К.: ВІР УАН, жовтень, 2015. – Вип.101. – С. 217 –219 — Коробкіна Т.В. Світоглядна карта шаманізму: спроба філософсько- антропологічної інтерпретації. «Гілея», Науковий вісник, Збірник наукових праць. – К.: ВІР УАН, грудень 2015, вип. 103. – С. 236 – 239 — Коробкіна Т.В. Концепція «розвитку віри» Джеймса Фоулера та стадії розвитку Кена

Уилбера. Альманах «Грани», №12, 2015. – С. 21 – 25.

– Коробкіна Т.В. Особистість та концепція родових форм людства К.-Г. Юнга. Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Серія «Філософія». – Харків: ХНПУ, 2015. – Вип. 45 (частина II), т.2, №45, 2015. – С.59 – 67

– Коробкіна Т.В. Основні критерії класичної парадигми: методологічна та епістемологічна недостатність. Альманах «Грани». – Том 18. – № 7 (123), липень, 2015, Філософія. С 94 – 97.

– Коробкіна Т.В. Холістичний підхід до вивчення філософії релігії «Грані». Науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах, Дніпропетровськ, 2015, № 11/2 (127), листопад, 2015. С.16–20.

– Коробкіна Т.В. Философско-антропологические преимущества модели интегрального подхода концепции Кена Уилбера // Вісник Харківського національного ун-ту ім. В.Н. Каразіна. – Серія: Теорія культури і філософія науки. – 2016. – Вип. 54. – С. 76 – 80.

– Коробкіна Т.В. К вопросу об актуальности невербальной коммуникации в условиях информационного общества // Вісник Харківського національного ун-ту ім. В.Н. Каразіна. – Серія: «Філософія Філософські перипетії». – 2017. – Вип. 57. – С. 68–73.

– Коробкіна Т.В. Проблеми та виклики університетської освіти / Н.М. Дашенкова, Т.В. Коробкіна // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Сер.: Теорія культури і філософія науки. – 2017. – Вип. 57. – С.



130–134.  
— Коробкина Т.В. Коммуникативная и респонзивная рациональность в основаниях диалогических отношений. / Т. Коробкина, В. Гусаченко // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Теорія культури і філософія науки. – 2018. – Вип. 58. – С. 19 – 24.  
— Коробкина Т.В. К вопросу об актуальности невербальной коммуникации в условиях информационного общества. / Т. Коробкина, В.Гусаченко // Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Сер.: «Філософія Філософські перипетії». – 2017. – Вип. 57. – С. 68–73.—  
Т. Коробкина, В. Гусаченко. Від структурно - функціональної диференціації к інтегральному баченню людини // «Гілея». Науковий вісник. Збірник наукових праць. – К., Випуск 156 (№5), 2020.с.173-176.  
2. Наявність виданих навчальних посібників: Соціальна психологія: Навчальний посібник. – Харків: ХНУРЕ, 2012 – 240 с. (Гриф МОН)  
О.В. Волянська, Т.В. Коробкіна, А.М. Ніколаєвська.  
3. Наявність виданих монографій:  
— Коробкина Т.В. Духовность в контексте глобальности. – Харьков: ООО «КиПи-РИЗО», 1996. – 148 с.  
— Коробкіна Т.В. Інтегральні теорії у філософській антропології. – Харків: ФОП Панов А.М., 2018. – 295 с.  
— Проблеми трансформації ідентичності у процесах глобалізації суспільства. Монографія / Штанько В.И., Тихонова Л.А., Авксентьева Т.Г.,

Старикова Г.Г., Жидкова О.О., Турута Е.В., Омельченко В.В., Дашенкова Н.М., Коробкіна Т.В., Масалов О.Г., Поддашкіна О.О. – Україна. Харків: ООО "Компанія СМІТ", 2015. – 168 с.

– Коробкіна Т.В. Філософія як культура мислення в цифровому суспільстві. / Освіта у сучасному постмодерному суспільстві: філософські аспекти Харків, 2019, с. 149-161.

4. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти:  
Керівниця Центру гендерної освіти ХНУРЕ

5. Наявність навчально-методичних видань:  
– Методичні рекомендації щодо роботи зі студентами зособливими освітніми потребами. – Харків: ХНУРЕ, 2014.  
– Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Психологія управління». – Харків: ХНУРЕ, 2018. – 42 с.  
– Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Психолого – педагогічні основи науково – педагогічної діяльності» для аспірантів усіх спеціальностей. – Харків: ХНУРЕ, 2020. – 47 с.

6. Наявність науково-популярних тао дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:  
– Сучасне становище вітчизняної гендерної психології: невизначеність парадигми. Збірник матеріалів 2 Міжвузівського науково-практичного семінару. – Луцк, червень 2015р. – С. 18 – 19.  
– Проблеми гендерної соціалізації

людей з обмеженими можливостями здоров'я. Збірник матеріалів 2 Міжвузівського науково-практичного семінару. – Луцьк, червень 2015р. – С. 56 – 58.

– Діяльність ЦГО в парадигмі поза формальної освіти. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Гендерні підходи в освіті». – Луцьк. – 2015. – С.36-37.

– Діяльність ЦГО в парадигмі позаформальної освіти. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Гендерні підходи в освіті». – Луцьк. – 2015. – С. 36–37.

– Трансляція гендерних стереотипів через дитячі комп'ютерні ігри. Матеріали III науково-практичного семінару. Луцьк, 2016. – С. 18 – 20.

– Гендерна освіта у ВНЗ в парадигмі позаформальної освіти. Тези III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Рівність, лідерство, спілкування в європейських прагненнях української молоді: гендерний дискурс». 5–7 жовтня 2016 р. ТНПУ, м. Тернопіль с.20–22.

– Гендерна компетентність як базовий компонент знань психолога STUDIA SLOVOZHANICA: Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2015». – ХНТУСГ. 27 листопада 2015 р. – Харків, 2016. – 364 с.

– Студентська наукова робота як механізм гендерного просвітництва. Матеріали V міжвузівського науково-практичного семінару «Гендерні студії». – Луцьк. – 2018. – С. 22 –25.

– Гуманізація вищої освіти та студентська

волонтерська діяльність. Матеріали VII науково-практичної конференції «Методологічні та методичні проблеми викладання соціально-економічних дисциплін у сучасному освітньому процесі». Луцьк. – 2018. – С. 150 –152.

– Методологічні проблеми системи вищої освіти. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Суспільні науки: проблеми та досягнення сучасних наукових досліджень» 30 листопада-1 грудня 2018 р. – Одеса: ПЦДПС, 2018. С. 18-24.

– Проблема залученості жінок в сфері IT. Гендерні студії: матеріали VI міжвузівського науково-практичного семінару 17 квітня 2019р. – Луцьк: Терен2019. – 16-18.

– Проблема духовності в межах інтегративних підходів. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної науки та освіти», Львів, (15-16 квітня 2020 року). – Львів, 2020. С.45-47.

– Об'єктивація, медикалізація, технологізація: загрози та можливості для жінок // Гендерні студії: матеріали доповідей учасників VII Міжвузівського науково-практичного семінару (30 квітня 2020 року). – Луцьк, 2020. С. 16-19.

– Психологічні особливості прояву інтернет-залежності. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасна молодь в світі IT» (15 травня). – Херсон. С.47-49.

– Філософія штучного інтелекту // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасна молодь в світі IT» (15 травня). – Херсон. С. 37-38.

153363	Штанько Валентина Ігорівна	Завідуючий кафедрою, Основне місце роботи	Комп'ютерної інженерії та управління	Диплом доктора наук ДН 001006, виданий 25.01.1994, Диплом кандидата наук ФС 004666, виданий 24.11.1982, Атестат доцента ДЦ 084507, виданий 25.09.1985, Атестат професора ПР 001725, виданий 30.09.1994	45	Філософія та методологія сучасної науки. Проблеми формування критичного мислення	<p>1. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН: — Scopus: Маршал Маклюэн – оракул эпохи новых коммуникаций. /В.И. Штанько, Т.Б Грищенко. Материалы 24-ой международной конференции «СВЧ-техника и телекоммуникационные технологии». – Севастополь: Вебер, 2014 – С. 39 – 40.</p> <p>2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: — Штанько В.І. Віртуалізація і мережева реальність: проблеми і соціальні наслідки. Вісник ХНУ ХПІ. Серія Актуальні проблеми розвитку українського суспільства». – Харків – 2018. – Вип.52. – С. 94 – 99. — Штанько В.І. Віртуальний комунікативний простір та самоідентифікація особистості. Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». – 2012. – №1029, Вип.47. – С. 5-12. — Штанько В.І. Человек в знаково-символическом пространстве виртуальнойреальности. Вісник ХНУ ім. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». – Харьков – 2016. – Вип.54. – С. 9 – 21. — Штанько В.І., Авксентьева Т.Г. Тихонова Л.А. Соціально-політичні трансформації в інформаційну епоху: свобода і безпека людини як пріоритети розвитку / Вісник ХНУ ім. Каразіна. Серія «Теория культуры і філософія науки». – Харьков – 2014. – Вип.52 – № 1142 – С. 105 – 111. — Штанько В.І., Авксентьева Т.Г. Тихонова Л.А.</p>
--------	----------------------------------	---	--	---	----	--	--

Фактори впливання глобалізації і інформатизації на стан сучасної демократії / Вісник ХНУ ім. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». – Харків – 2018. – Вип.58. – С. 27 – 34.

3. Наявність виданого підручника:  
– Штанько В.І. Філософія і методологія сучасної науки. Підручник для аспірантів усіх спеціальностей. – Харків: редакційно-видавничий відділ ХНУРЕ. – 2017. – 180с.

4. Наявність виданих навчальних посібників:  
– Філософія і методологія науки. Учебн. пособие для аспирантов и магистрантов естественнонаучных и технических вузов / Штанько В.И. Харьков: ХНУРЭ – 2003 – 348с.  
– Філософські проблеми наукового пізнання. Навчальний посібник / Штанько В.І. – Харків: ХНУРЕ – 2007 – 140с.  
– Філософія і методологія науки. Хрестоматія. / Штанько В.І. Покровський А.М. Харків: ХНУРЕ – 2007 – 280с.  
– Філософія: Навчальний посібник для студентів усіх спеціальностей і форм навчання / Штанько В.І, Горячкова Г.М., Старікова Г.Г. – Харків: ХНУРЕ – 2021 – 296 с.  
– Політологія. Навчальний посібник. / Штанько В.І., Авксентьева Т.Г., Чорна Н.В., Тихонова Л.А. – К: «Фірма ІНКІОС» – 2007 – 288с.  
– Імідж сучасного спеціаліста: навч. посібник для студентів технічних вузів / Штанько В.І., Митцева О.С. – Харків: ХНУРЕ, 2011. – 136 с.  
– Політологія: кредитно-модульний курс. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. / Штанько В.І.,

Авксентьева Т.Г.,  
Чорна Н.В., Тіхонова  
Л.А. Гриф ISBN 978-  
966-659-178-7 Харків:  
ННВПЦ ХНУРЕ. –  
2011 – 364 с.  
– Інформаційне  
суспільство:  
соціально-  
філософські проблеми  
становлення.  
Навчальний посібник.  
/ Штанько В.І.,  
Бордюгова Т.Г. –  
Харків: ХНУРЕ,  
2012.–172с.  
– Філософія. Учебн.  
пособие для  
иностранных  
студентов всех  
специальностей. /  
Штанько В.І,  
Старікова Г.Г,  
Жидкова О.О. –  
Харків: ННВПЦ –  
2013 – 308с  
– Педагогіка вищої  
школи: навч.посібник.  
/ Штанько В.І.,  
Митцева О.С.–  
Харків:ХНУРЕ, 2013.–  
136 с.  
– Политология.  
Учебн. пособие для  
иностранных  
студентов всех  
специальностей. /  
Штанько В.І.,  
Авксентьева Т.Г.,  
Чорна Н.В., Тіхонова  
Л.А. – Харків: ННВПЦ  
ХНУРЕ – 2014 – 186с.  
5. Наявність виданих  
монографій:  
– Інформація.  
Мышление.  
Целостность.  
Монография /  
Штанько В.І. –  
Харьков: Типография  
ХВВКИУРВ – 1992 –  
144с.  
– Социально-  
философские  
проблемы  
становленияинформа  
ционного  
общества.  
Монография /  
Поликарпов В.С.,  
Штанько В.І., и др –  
Таганрог:  
Издательство ТИ  
Южного  
федерального  
университета – 2008 –  
140с.  
– Ціннісні орієнтації  
молоді в умовах  
глобалізації та  
інформатизації  
соціуму. Монография  
/ Штанько В.І.,  
Тіхонова Л.А. та ін. –  
Харків: ННВПЦ  
ХНУРЕ – 2009 – 164 с.  
– Соціокультурі  
трансформації в  
процесі становлення  
інформаційної  
цивілізації в Україні.

Монографія / Штанько В.І., Тіхонова Л.А., Авксентьєва Т.Г. та ін., – Харків: ННВПЦ ХНУРЕ – 2009 – 176с.  
– Проблеми адаптації особистості в умовах становлення інформаційного суспільства Харків: Монографія / Штанько В.І., Тіхонова Л.А., Авксентьєва Т.Г., та ін. Харків: ООО "Компанія СМІТ", 2013. – 172 с.  
– Проблеми трансформації ідентичності у процесах глобалізації суспільства. Монографія / Штанько В.І., Тіхонова Л.А., Авксентьєва Т.Г. та ін., – Харків: ООО "Компанія СМІТ", 2015. – 168 с.  
– Философские проблемы социокультурных трансформаций в информационную эпоху: Монографія / Штанько В.І., Тіхонова Л.А., Комарова Т.Г., и др. – Харьков: ФОП Мезіна В.В., 2017. – 134 с.  
– Глобальні виклики в цифрову епоху: вектори філософського осмислення: Монографія / Штанько В.І. Тіхонова Л.А. та ін.. – Харків: ХНУРЕ, 2019. – 185с.  
6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:— Невельська— Гордєєва Олена Петрівна захист канд. дис. 1994, Філософський аналіз проблеми самовизначення особистості, 09.00.08. — Сойфер Володимир Михайлович захист канд. дис 2000, Проблема управління. Методологічний аналіз, 09.00.09— філософія науки. — Козименко Людмила Миколаївна, захист канд. дис. 2000, Міфологічні елементи в трансформації новоєвропейської моделі суб'єкта в сучасній культурі, 09.00.04 –



філософська антропологія, філософія культури.  
— Старікова Галіна Генівна захист канд. дис.2001, «Природа та гносеологічні функції особистісного неявного знання», 09.00.01—онтологія, гносеологія, феноменологія.  
— Матвієнко Петро Володимирович захист канд. дис.2002, Трансформація епістемологічних концепцій у філософії ХХ ст.: тенденції та проблеми, 09.00.08  
— Покровський Анатолій Миколайович захист канд. дис.2003, Відтворення людини-маси в умовах техногенної цивілізації, 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури.  
— Каріна Олена Миколаївна захист канд. дис. 2004, Віртуальна реальність: онтологічний статус, 09.00.01– онтологія, гносеологія, феноменологія.  
— Дашенкова Наталя Миколаївна. захист канд. дис. 2006, Роль символу в конструюванні реальності, 09.00.01– онтологія, гносеологія, феноменологія.  
— Бакаленко Олена Александрівна, захист канд. дис. 2006, Еаристична функція емоційного переживання (філософсько-методологічний аналіз), 09.00.01– онтологія, гносеологія, феноменологія.  
— Цехмістро Ірина Іванівна захист канд. дис. 2006, Філософсько-методологічний аналіз взаємозв'язку першої і другої проблем Гільберта, 09.00.09 – філософія науки  
— Горячківська Ганна Миколаївна, захист канд. дис. 2007, Антропологічний вимір віртуальної реальності, 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури.  
— Бордюгова Тетяна

Георгіївна .захист канд. дис. 2008 , Моральна цінність праці: філософсько-культурологічний аналіз, 09.00.04 – філософська антропологія, філософія культури. – Добровольська Олена Віталіївна., захист канд. дис. 2010, Онтології в комп'ютерних науках: філософський аналіз, 09.00.09 – філософія науки.

7. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Член редакційної колегії наукового видання Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна серія «Теорія культури і філософія науки», включеного до переліку наукових фахових видань України.

8. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника: Завідувач кафедри філософії ХНУРЕ.

9. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Член спеціалізованої вченої ради Д.64.051. при Харківському національному університеті ім. В.Н. Каразіна на постійній основі. Опонент 3 дисертацій за останні 5 років (з них 1 дисертація докторська).

10. Наявність навчально-методичних видань:

1. Програма та методичні матеріали з філософії для підготовки до складання кандидатського іспиту аспірантів та здобувачів нефілософських спеціальностей. Харків: ННВПЦ ХНУРЕ – 2007 – 40с.

2. Філософія и методология науки. Рабочая тетрадь для аспирантов-иностранцев / Сост В.И. Штанько. – Харьков: ХНУРЕ,

							<p>2015. – 276 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації щодо підготовки до лекцій та практичних занять з дисципліни «Філософські проблеми наукового пізнання» для студентів центру НСІМ, які навчаються англійською мовою. / Штанько В.І., Добровольська О.В. Харків: ННВПЦ ХНУРЕ – 2016 – 186с</p> <p>4. Програма та методичні рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи з дисципліни «Філософія та методологія сучасної науки». – Харків: ННВПЦ ХНУРЕ – 2017 – 32с.</p>
124770	Явтушенко Василь Миколайович	Декан, Основне місце роботи	Факультет навчання іноземних громадян	Диплом кандидата наук ДК 010066, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 12ДЦ 035150, виданий 25.04.2013	26	Особливості сучасної наукової комунікації	<p>Нааявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема:</p> <p>1) Культурницький етап національного відродження // Національно-визвольна боротьба та становлення і збереження державності України: зб. матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 19–20 листопада 2020 р. / ХНУРЕ. Харків: ХНУРЕ, 2020. С. 166–167.</p> <p>2) Відображення рис українського національного характеру у п'єсі П. Мирного «Не вгашай духу» // Культурне розмаїття: матеріальна та нематеріальна культура різних країн світу: зб. матеріалів XIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 12 червня 2020 р. / ХНУРЕ. Харків: ХНУРЕ, 2020. С. 113–116.</p> <p>3) Розвиток української мови за часів незалежності // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених і студентів «Україна на шляху</p>

							державотворення: історія та сучасність (до 25-ї річниці незалежності України). – Х.: ХДУХТ, 2016. – С.281–282.
--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН5. Набуття знань та розуміння основних методів аналізу даних та вміння застосовувати інструменти та моделі аналізу даних (апаратно-програмні ресурси, пакети прикладних програм, онлайн ресурси й відповідні технології) в дослідженні реальних систем та презентації результатів наукових досліджень у різних формах; здійсненню науково-педагогічної діяльності з використанням цих ресурсів та технологій.</i></p> <p><i>ПРН6. Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку.</i></p> <p><i>ПРН7. Здатність написати наукову статтю (доповідь) державною та/або іноземною мовою з використанням наукової та навчальної літератури з комп'ютерної інженерії, довідників, словників, документів та іншої науково-технічної інформації, з дотриманням норм авторського права.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні та лабораторні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>МН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	<p>ФО2 – залік;</p> <p>ФО4 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень.</p>

<p><i>ПРН8. Уміти застосовувати, удосконалювати та розробляти нові математичні моделі та методи телекомунікаційних та радіотехнічних систем, а також виконувати їх експериментальну перевірку з використанням сучасних інформаційних технологій.</i></p> <p><i>ПРН9. Уміти застосовувати, удосконалювати та розробляти нові методи й засоби забезпечення ефективності, надійності, контролю, діагностики та проектування високоефективних, надійних телекомунікаційних та радіотехнічних систем.</i></p>				
<p><i>ПРН1. Володіти навичками критичного аналізу наукової інформації та результатів наукових досліджень, розуміти особливості взаємозв'язку наукових і технічних задач з сучасними соціальними та етичними проблемами, застосовувати отримані знання під час вирішення наукових проблем та прикладних проектів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія та методологія сучасної науки. Проблеми формування критичного мислення</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);  МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);  МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);  МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).</p>	<p>ФО2 – залік.  ФО3 – аналітичний звіт, реферат, есе;</p>
<p><i>ПРН2. Використовувати знання про психологічно-педагогічні особливості науково-педагогічної діяльності в професійному освітньо-науковому процесі при розробці та викладанні спеціальних дисциплін.</i></p> <p><i>ПРН6. Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);  МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);  МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);  МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).</p>	<p>ФО2 – залік.  ФО3 – аналітичний звіт, реферат, есе;</p>

<p><i>розвитку.</i></p> <p><i>ПРН5. Набуття знань та розуміння основних методів аналізу даних та вміння застосовувати інструменти та моделі аналізу даних (апаратно-програмні ресурси, пакети прикладних програм, онлайн ресурси й відповідні технології) в дослідженні реальних систем та презентації результатів наукових досліджень у різних формах; здійсненню науково-педагогічної діяльності з використанням цих ресурсів та технологій.</i></p> <p><i>ПРН6. Виявляти здатність до самонавчання та продовження професійного розвитку.</i></p> <p><i>ПРН8. Уміти застосовувати, удосконалювати та розробляти нові математичні моделі та методи телекомунікаційних та радіотехнічних систем, а також виконувати їх експериментальну перевірку з використанням сучасних інформаційних технологій.</i></p> <p><i>ПРН9. Уміти застосовувати, удосконалювати та розробляти нові методи й засоби забезпечення ефективності, надійності, контролю, діагностики та проектування високоефективних, надійних телекомунікаційних та радіотехнічних систем.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Сучасні інформаційні технології</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні та лабораторні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);</p> <p>МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).</p>	<p>Ф02 – залік.</p>
<p><i>ПРН3. Набуття універсальних мовних навичок дослідника, що дозволяють обирати оптимальні форми та жанри мовлення (в тому числі іноземною</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Особливості сучасної наукової комунікації</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);</p> <p>МН2 – практичний метод (практичні та лабораторні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо);</p> <p>МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій).</p>	<p>Ф02 – залік.</p>

<p>мовою) для подання наукової інформації та їхнього використання у педагогічній діяльності. ПРН4. Застосування принципів підготовки та проголошення результатів дослідження за умов дотримання вимог академічної етики та доброчесності, використання відповідних засобів вираження наукової думки. ПРН7. Здатність написати наукову статтю (доповідь) державною та/або іноземною мовою з використанням наукової та навчальної літератури з комп'ютерної інженерії, довідників, словників, документів та іншої науково-технічної інформації, з дотриманням норм авторського права.</p>				
<p>ПРН3. Набуття універсальних мовних навичок дослідника, що дозволяють обирати оптимальні форми та жанри мовлення (в тому числі іноземною мовою) для подання наукової інформації та їхнього використання у педагогічній діяльності. ПРН7. Здатність написати наукову статтю (доповідь) державною та/або іноземною мовою з використанням наукової та навчальної літератури з комп'ютерної інженерії, довідників, словників, документів та іншої науково-технічної інформації, з дотриманням норм авторського права.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова як мова наукової комунікації</p>	<p>МН2 – практичний метод (практичні та лабораторні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату).</p>	<p>ФО2 – залік.</p>