

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет радіоелектроніки
Освітня програма	28900 Комп'ютерні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	92
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет радіоелектроніки
Ідентифікаційний код ЗВО	02071197
ПІБ керівника ЗВО	Семенець Валерій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://nure.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/92>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28900
Назва ОП	Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра ІУС, кафедра СТ, кафедра ІІІ, кафедра інформатики ХНУРЕ
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії, кафедра українознавства, кафедра прикладної математики, кафедра іноземних мов ХНУРЕ
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Харківський національний університет радіоелектроніки
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	87762
ПІБ гаранта ОП	Левикін Віктор Макарович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	viktor.levykin@nure.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-728-35-48
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП КН 122 впроваджено для створення кадрового резерву викладачів і фахівців вищої кваліфікації для діяльності в галузі. На момент запровадження ОП КН 122 ХНУРЕ здійснює ступеневу освіту за спеціальністю Комп'ютерні науки за освітніми рівнями: «бакалавр» та «магістр». Здійснюють свою діяльність спеціалізовані вчені рада Д 64.052.08 за спеціальностями: 05.13.06 – інформаційні технології (технічні науки); 05.13.07 – автоматизація процесів керування (технічні науки), Д.64.052.01 за спеціальністю 05.13.23 – системи та засоби штучного інтелекту (технічні науки) та Д.64.052.02 за спеціальністю 05.13.12 - системи автоматизації проектних робіт (технічні науки). Членами робочої групи був проведений детальний аналіз ринку праці, вивчено вимоги роботодавців до кваліфікацій та компетентностей претендентів на роботу у галузі. Результатом цієї діяльності стала ОП КН. На основі ОП розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та індивідуальні плани здобувачів ступеня доктора філософії. Підготовка фахівців здійснюється у ХНУРЕ на кафедрах інформаційних управляючих систем (ІУС), системотехніки (СТ), штучного інтелекту (ШІ) та інформатики. Згідно навчального плану підготовки, здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти вивчають соціально-гуманітарні дисципліни, дисципліни науково-професійної та практичної підготовки, дисципліни за спеціальністю (вибіркові). Науково-дослідницька робота, яка проводиться на кафедрах ІУС, СТ, ШІ та інформатики, є додатковою базою для підготовки кваліфікованих викладачів і науковців. Здобувачі вищої освіти PhD (аспіранти) займаються науковою роботою під керівництвом досвідчених професорів в рамках наукових напрямів кафедр ІУС, СТ, ШІ та інформатики та беруть участь в роботі міжнародних наукових конференцій. Результати наукових робіт публікуються у фахових наукових виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз, рекомендованих МОН України, та у міжнародних наукових журналах, що відповідають вимогам наукових фахових видань України з технічних наук. Представлена ОП ґрунтується на результатах сучасних наукових досліджень у сфері комп'ютерних наук і спрямована на актуальні аспекти спеціальності, в рамках якої можлива подальша наукова та викладацька кар'єра. Становлення ОП Комп'ютерні науки (КН) безпосередньо пов'язано із розвитком кафедр ІУС, СТ, ШІ та інформатики, які з моменту створення займаються підготовкою фахівців в галузі комп'ютерної інженерії. Результати науково-дослідної роботи знаходять застосування в навчальному процесі в лекціях, практичних заняттях з дисциплін, які забезпечуються кафедрою, курсових проектах і атестаційних роботах. Кафедри ІУС, СТ, ШІ та інформатики активно співпрацюють з вітчизняними та зарубіжними компаніями, що дають можливість проводити стажування та організовувати проходження практики здобувачами із здобуттям актуальних навичок і знань. Прийом здобувачів для навчання на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти з метою здобуття ступеня доктора філософії з КН здійснюється на конкурсній основі згідно Правил прийому до аспірантури <https://nure.ua/branch/viddil-aspiranturi-ta-doktoranturi/vstup-do-aspiranturi> ХНУРЕ. Для підготовки здобувачів з КН розроблено та затверджено комплект нормативних документів, зокрема: ОП та навчальний план підготовки. Підготовка проводиться згідно з Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2021 - 2022	4	4	0	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	14	14	0	0	0	0	0
3 курс	2019 - 2020	12	10	0	0	0	0	0
4 курс	2018 - 2019	15	8	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	21078 Інформатика

	21082 Комп'ютерні науки 21083 Штучний інтелект 21084 Інформаційно-комунікаційні технології 21081 Інформаційно-комунікаційні технології в нафтогазовому комплексі 21079 Консолідована інформація 30125 Комп'ютерні науки та технології 30126 Інформаційні технології управління
другий (магістерський) рівень	21216 Інформатика 21218 Соціальна інформатика 21219 Інформаційно-комунікаційні технології 21220 Інформаційні управляючі системи та технології 21221 Інформаційні технології проектування 21222 Системне проектування 21225 Системи штучного інтелекту 21226 Консолідована інформація 24158 Управління проектами в галузі інформаційних технологій 25453 Науки про дані (Data Science) 30611 Системи штучного інтелекту 30612 Системне проектування 49599 Управління проектами в галузі інформаційних технологій
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	28900 Комп'ютерні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	103583	26833
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	103583	26833
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2678	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_122_КН_2021.pdf</i>	HHS0Mp5IF9Zm7pspNfiwA6d6oA9PvWTc+dyPoIouxkE =
Навчальний план за ОП	<i>122_navchalnij_plan_2021_zhovt.pdf</i>	JDo01u42WtlbC7Qq1KQArXMgg27r8t2F6FfhpCxgzpQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія№1 Колесник.pdf</i>	Jwb+zTv+Hw8eBGUqFLQf3Vhkh6ZW+HU6UUQRNUd7 ktg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Романова.pdf</i>	NsvLIAzHcGUdf2JsH7Ffzz41u7pMbejkQ9HzM1VXo9Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ProfITsoft_аспірантура_рецензія.pdf</i>	HQy9TEo5yUbUSYFv4TudOMoLhwNTs1wXSFdhoIMU4 HQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>мирошниченко рецензія.pdf</i>	yX5tw9k0MeB3iZS3J9owrzt+DL9+YqMpVuOo/mrWLu M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_ОНП_PhD-122_Шевченко О.Ю..pdf</i>	1CmetN3WsC4TcGpyax9nt6JSvvxzGj+vcskCC1DQiAs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП КН 122 – підготовка висококваліфікованого фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми в галузі комп'ютерних наук, виявляти актуальні наукові задачі, самостійно виконувати дослідження в професійній діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

ОП КН 122 передбачає комплексне врахування в її змісті всіх аспектів науково-дослідної роботи в ІТ-галузі та набуття компетентностей щодо сучасних моделей, методів, алгоритмів, інформаційних технологій, процесів та способів отримання, представлення, обробки, аналізу, передачі, зберігання даних в комп'ютерних системах з метою їх систематизації та управління складними об'єктами та процесами у виробництві та економіці.

Унікальність програми відображена в її змісті, а саме в створенні та вдосконаленні нових знань та науково-прикладних розробок в галузі комп'ютерних наук, які сприяють розвитку процесів та інструментальних засобів створення ІТ-продуктів, їх життєвого циклу та управління ІТ-проектами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП КН 122 повністю узгоджуються із Стратегією і перспективними напрямками розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУРЕ (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/strategy_nure_2019_07.pdf), де показано, що місією університету є популяризація освіти шляхом викладання, дослідження та розповсюдження всіма засобами, продукування нових знань та їх розповсюдження через тісну інтеграцію науки, освіти та соціальної практики.

Цілі ОП КН 122 відповідають концепції освітньої діяльності університету, викладеній в Статуті (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/statut.pdf), де зазначено, що одним з основних завдань університету є провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі.

Якісна підготовка глобально конкурентоздатних фахівців у сфері інформаційних технологій за ОП КН 122 має велике значення для розвитку університету, оскільки в наявності значні міждисциплінарні зв'язки та дослідження на перетині сфери інформаційних технологій та інших галузей науки, залучення викладачів ЗВО і аспірантів до участі в реальних дослідженнях і розробках, які були б конкурентоздатними на глобальному ринку.

Слід зазначити, що ОП КН 122 стимулює включення її питань до інших освітніх програм з різних спеціальностей, створення міждисциплінарних, у тому числі спільних, магістерських і докторських програм.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти були враховані під час формулювання мети, фахових компетентностей та програмних результатів навчання в результаті таких заходів. По-перше, під час щорічної поточної атестації здобувач в процесі доповідей на випусканої кафедрі та на засіданні вченої ради факультету має можливість висловити думку щодо актуальності, корисності та змісту результатів навчання. По-друге, здобувачі та випускники програми можуть надати до відділу аспірантури та докторантури свої рецензії стосовно ОП (приклад - рецензія здобувача вищої освіти Мірошниченко Н.С.). По-третє, здобувачі можуть надати випускаючим кафедрам та відділу аспірантури та докторантури свої зауваження та пропозиції для подальшого їх врахування після виставлення ОП на сайті ХНУРЕ. По-четверте, зміст ОНП щорічно обговорюється на засіданнях Ради молодих вчених ХНУРЕ, підлягає контролю зі сторони органів студентського самоврядування згідно з діючим Положенням (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia.pdf).

- роботодавці

Під час розробки та обговорення ОП були враховані особливості ІТ-ринку України та світу на основі побажань та пропозицій провідних ІТ компаній міста Харкова (ПрофІТсофт, Ерам, GlobalLogic, SoftServe, Grid Dynamics, Infostroy, Miratech, SYTOSS). Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення обговорення та рецензування ОП, дослідження відкритих джерел, проведенні щорічних спільних заходів («Ярмарок вакансій», «Місяць кар'єри ХНУРЕ» тощо (<http://rabota.nure.ua/>)). Інтереси роботодавців враховано при наповненні освітніх компонент, формуванні фахових компетентностей професійного спрямування та програмних результатів навчання ОП з тим, щоб забезпечити здатність здобувачів вищої освіти розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти як стейкхолдера враховуються через участь науково-педагогічних працівників кафедр у обговоренні та затвердженні ОП на засіданнях кафедр та на засіданнях вчених рад факультетів КН та ІТМ. Інтереси академічної спільноти забезпечуються також створенням умов для плідної співпраці з представниками інших закладів вищої освіти та наукових установ. Зокрема, під час розробки та обговорення змісту ОП враховувалися пропозиції Інституту проблем машинобудування ім. А.М. Підгорного НАН України, надані у вигляді рецензій д.т.н., проф., п.н.с. Романової Т.Є. За цими рецензіями ОП повністю відповідає сучасним вимогам, що висуваються до такого виду документів, відповідає основним положенням концепції освітньої галузі «Інформаційні технології», спеціальності КН 122, сприяє набуттю здобувачами компетентностей у сфері моделювання,

проектування, розробки прикладних додатків та вирішення наукових проблем. Надані під час обговорень та у рецензіях пропозиції було враховано під час вдосконалювання змісту освітніх компонентів ОП у 2019-2021 рр.

- інші стейкхолдери

При формуванні ОП враховуються пропозиції випускників минулих років, що мають досвід практичної роботи за фахом – шляхом уточнення змісту компонентів ОП циклу професійної підготовки з урахуванням сучасних вимог до методологій розробки ІТ-продуктів. Як приклади такого уточнення слід вказати рецензії комерційного директора ПрАТ «Інститут автоматизованих систем», канд. техн. наук Колесника О.Б., директора ПП «Софтвеа експерт», канд. техн. наук, доц. Шевченка О.Ю. Рецензенти визнають актуальність ОП та вважають, що ОП органічно поєднує засоби і методи інформаційних технологій та математичних наук для вирішення фундаментальних і прикладних проблем системного проектування комп'ютеризованих систем, високопродуктивних обчислень, аналізу даних та інтелектуальної обробки інформації.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Під час розробки ОП враховані сучасні тенденції розвитку спеціальності 122 КН, зокрема інтелектуальних інформаційних систем і технологій. За основу покладено основні положення розпорядження КМУ від 02 грудня 2020 р. № 1556-р «Про схвалення Концепції розвитку сфери штучного інтелекту в Україні» (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-shvalennya-koncepciyi-rozvitku-shtuchno-go-intelektu-v-ukrayini-s21220>). Враховуючи особливості ІТ-ринку, були запропоновані програмні результати навчання (РН-8, РН-9), які спрямовано на розвиток теоретичного уявлення та практичних можливостей створення та використання інтелектуальних систем і технологій різного призначення, зокрема – інтелектуального аналізу даних та процесів. Додаткові відомості щодо поточних потреб ринку праці враховуються під час обговорення ОП на засіданнях випускаючих кафедр, під час зустрічей та спільних заходів з представниками роботодавців та академічної спільноти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Для врахування галузевого та регіонального контексту в змісті ОП у ХНУРЕ наказом МОН України № 1249 від 09.10.2020 р. (https://nure.ua/wp-content/uploads/Docs_supervisory_board/nakaz-mon.pdf) було створено Наглядову раду Харківського національного університету радіоелектроніки. Згідно з положенням (https://nure.ua/wp-content/uploads/Docs_supervisory_board/polozhennja-nab-sovet.pdf) Наглядова рада сприяє ефективній взаємодії ХНУРЕ з державними органами та органами місцевого самоврядування, науковою громадськістю, суспільно-політичними організаціями, суб'єктами господарської діяльності, іншими навчальними закладами. До складу Наглядової ради входять представники підприємницьких, фінансових і наукових кіл, об'єднань роботодавців, громадських об'єднань, представники органів державної влади, органів місцевого самоврядування та фізичні особи. Серед повноважень Наглядової ради є розробка та представлення пропозицій щодо вдосконалення основних напрямів освітньої, наукової, інноваційної, інформаційної, методичної, видавничої, адміністративно-господарської та іншої діяльності ХНУРЕ.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм враховується в ОП 122 КН шляхом аналізу ОП та навчально-методичних матеріалів вітчизняних ЗВО, в яких проводять підготовку здобувачів третього рівня освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки»: Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Київського політехнічного інституту ім. Ігоря Сікорського, Національного університету «Львівська політехніка», Харківського національного університету, Інституту проблем математичних машин і систем НАН України і ін. та іноземних, які здійснюють підготовку за схожими спеціальностями та ОП: Texas A&M University (<https://engineering.tamu.edu/cse/academics/degrees/graduate/phd-cs.html>), The University of Memphis (https://catalog.memphis.edu/preview_program.php?catoid=24&poid=9220&returnto=1264#tt260) тощо. Результати аналізу були враховані під час формулювання РН-5 та РН-10, поновлення змісту вибірових компонент ОП. При аналізі іноземних програм були враховані особливості освітньої галузі України.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» третього рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з наявністю проекту стандарту третього рівня вищої освіти для спеціальності 122 Комп'ютерні науки при підготовці ОП були визначені програмні та академічні результати навчання, які відповідають цьому проекту стандарту та вимогам восьмого рівня Національної рамки кваліфікації. Відповідно до них, здобувач рівня вищої освіти «доктор філософії» повинен мати концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності та розв'язувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, науки та/або

інновацій, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

8

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП КН 122 відповідає об'єктам вивчення та діяльності заявленої для неї спеціальності. У відповідному проекті стандарту вищої освіти ці об'єкти визначено таким чином: новітні концепції і моделі сучасної теорії і практики побудови комп'ютерних алгоритмів та їх програмна реалізація що охоплює наукові дослідження, спрямовані на розвиток теоретичних основ математичного та програмного забезпечення обчислювальних машин і систем, систем комп'ютерного геометричного моделювання та візуалізації, систем та методів штучного інтелекту, автоматизованих експертних і промислових систем обробки інформації, інтелектуальних сервіс-орієнтованих розподілених систем. Зміст ОП має чітку структуру, спрямовану на забезпечення цілей навчання відповідно до проекту стандарту вищої освіти зі спеціальності, а саме: на підготовку фахівців з комп'ютерних наук, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері комп'ютерних наук, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему і поділяються на дисципліни загальної підготовки, які забезпечують опанування філософськими, мовними та загальнонауковими компетентностями, та вибірккові, які надають розширені знання з комп'ютерних наук та суміжних галузей знань. Список вибіркових освітніх компонентів переглядається кожного року і змінюється у відповідності до потреб індивідуальних освітньо-наукових траєкторій аспірантів. Також обов'язкові освітні компоненти забезпечують вивчення методів, методик та технологій, якими має оволодіти здобувач з метою застосування на практиці для вирішення актуальних задач в галузі комп'ютерних наук (ПРН 9, ПРН 10), та сприяють опануванню інструментами та обладнанням, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати (ПРН 7, ПРН 8).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія формується за рахунок вибору навчальних дисциплін, що складають 25 % загального обсягу ОП. Індивідуальний навчальний план аспіранта формується на основі навчального плану, відображає структурно-логічну схему підготовки фахівців та містить перелік обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін з дотриманням послідовності їх вивчення, обсягів навчального навантаження з аудиторної і самостійної роботи, оцінки успішності навчання та атестації. Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (https://nure.ua/wpcontent/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf), Стратегією інтернаціоналізації (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/strategiia-internatsionalizatsii.pdf) визначено, що здобувач має право формувати індивідуальний вибір вибіркових дисциплін згідно своїх освітніх потреб. Для задоволення цих потреб передбачено: вільний вибір вибіркових компонентів; формування індивідуального плану навчання; надання за потребою академічної відпустки; підтримка участі у програмах академічної мобільності. Аспіранти мають можливість підтвердити результати навчання, отримані в інших ЗВО, або у рамках неформальної освіти. Погодження результатів вибору в межах обраної ОНП та тематикою дисертаційного дослідження аспірант здійснює із своїм науковим керівником та керівником відповідного факультету чи підрозділу. Аспіранти узгоджують з науковим керівником індивідуальні наукові завдання на кожен рік та на увесь період навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право вибору навчальних дисциплін на ОНП КН регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ, п. 1.4 (затверджено наказом № 400 від 27.11.2020 https://nure.ua/wpcontent/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf). У першому семестрі кафедри оприлюднюють перелік вибіркових компонентів ОНП на другий семестр та їх силабуси. Здобувачі вищої освіти третього (доктор філософії) рівня формують перелік вибіркових компонентів для свого індивідуального навчального плану до 10 жовтня кожного року, за потребою їм надається консультація наукового

керівника. Здобувачі подають свої заяви до відділу аспірантури та докторантури. До 20 жовтня кожного року відділ аспірантури та докторантури формує списки аспірантів для вивчення вибіркового компонента. Списки передаються у начальний відділ для формування розкладу. Вибіркові компоненти ОП оновлюються кафедрами на підставі появи нових напрямків в ІТ-сфері, запитів роботодавців та академічної спільноти та рівня задоволеності здобувачів. З метою виявлення рівня задоволення проводиться анкетування здобувачів щодо можливості вільного вибору дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОНП КН проводиться у вигляді педагогічної практики. Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується Положення про педагогічну практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНУРЕ (https://nure.ua/wp-content/uploads/Passport_spec/221-vid-08.07.2021-pro-vvedennja-v-diju-rishennja-vchenoi-radi-universitetu-1.pdf). Педагогічна практика є обов'язковим компонентом ОП, її обсяг складає 2 кредити ЄКТС і передбачає формування загальних та фахових компетентностей спеціальності, необхідних для подальшої професійної діяльності (ЗК-2, ФК-1). У зв'язку з необхідністю дотримання протиепідемічних обмежень, у 2021 році передбачено проведення педагогічної практики з використанням дистанційних технологій.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП КН 122 забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) протягом всього періоду навчання. Зокрема, соціальні навички набуваються при вивченні обов'язкових компонентів: «Особливості сучасної наукової комунікації», «Іноземна мова як мова наукової комунікації». Також передбачені форми навчання в інших компонентах, що розвивають у здобувачів навички креативного мислення, командної роботи, ефективної комунікації, вміння довести свою думку тощо. Серед видів діяльності аспірантів, що сприяють набуттю соціальних навичок, слід також виділити: самостійну роботу з презентацією своїх наукових доробок; заходи з формування професійної етики, педагогічної культури; міжособистісних навичок під час читання лекцій, проведення практичних занять чи семінарів під час педагогічної практики; участь у конференціях, інших наукових заходах та засіданнях кафедр, що передбачено науковою складовою ОНП і передбачає активну взаємодію з колегами тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Під час розробки ОНП враховувались рекомендації та побажання роботодавців, з якими співпрацюють кафедри, що ведуть підготовку здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем, а також основні положення таких документів:

- 1) Закон України Про вищу освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>);
- 2) Методичні рекомендації сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 06 лютого 2020 р. №7) зі змінами, затвердженими Наказом № 584 МОНУ від 30 квітня 2020 (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-naukiukrayini/metodichnirekomendaciyi-vo>);
- 3) Постанова КМУ №261 від 23.03.2016 р. "Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)".

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача денної форми навчання, регламентується Положенням «Про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ» (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennjapro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf), п.1.4. Загальний обсяг освітньої складової становить 30 кредитів (900 годин), аудиторне навантаження – 420 годин (46,6%), самостійна робота – 480 годин (53,4%). Обов'язкова частина навчального плану складає 22 кредити (660 годин) або 73,3% від загального обсягу навантаження, з них аудиторних – 308 годин (46,6%), самостійна робота – 352 годин (53,4%). Вибіркова частина складає 8 кредитів (240 годин) або 26,7% від загального обсягу навантаження, з них аудиторних – 112 годин (46,6%), самостійна робота – 128 годин (53,4%). Зміст самостійної роботи з кожної навчальної дисципліни визначається робочою програмою навчальної дисципліни (силабусом), а обсяг регламентується навчальним планом. В цілому навантаження здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем за ОНП відповідає вимогам нормативних документів і можливостям здобувачів щодо опанування освітніх компонентів ОНП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В рамках ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nure.ua/branch/viddil-aspiranturi-ta-doktoranturi/vstup-do-aspiranturi>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури розміщено на сайті ХНУРЕ за посиланням https://nure.ua/wp-content/uploads/2021/Admission_Board/dodatok_05_aspirantura_2021.pdf. Вступні випробування до аспірантури складаються з вступного іспиту із спеціальності в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з освітніх програм спеціальності 122 КН, вступного іспиту з іноземної мови (англійської) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, та вступного іспиту з філософії. Програма вступного іспиту із спеціальності 122 КН розміщена на сайті ХНУРЕ за посиланням https://nure.ua/wp-content/uploads/2021/Docs/program_122_to_2021.pdf. Ця програма щорічно оновлюється під керівництвом керівника проектної групи відповідними предметними комісіями та затверджується головою приймальної комісії, після чого оприлюднюється на офіційному сайті Університету за три місяці до початку подання документів вступниками до аспірантури. Додатковими показниками конкурсного відбору для вступу до аспірантури Університету є середній бал вступника, наявність наукових праць, патентів, авторських свідоцтв на винахід, участь у наукових конференціях, перемога на Всеукраїнському конкурсі наукових робіт, Всеукраїнській студентській олімпіаді відповідно до Правил прийому.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання та зарахування результатів навчання, мовного та наукового стажування, отриманих в інших ЗВО, регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність ХНУРЕ (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/120-vid-27.02.2020-pro-vvedennja-v-diju-rishennja-vchenoi-radi-universitetu.pdf) та Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf). Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти в іноземних ЗВО визначається Положенням про визнання іноземних документів про освіту в ХНУРЕ (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennia-pro-vyznannia-inozemnykh-dokumentiv.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП КН не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно “Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Харківському національному університеті радіоелектроніки” (https://nure.ua/wp-content/uploads/Passport_spec/polozhennja-pro-pidgotovku-zdobuvachiv-phd....pdf) аспірант, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, дійсним сертифікатом має право на зарахування відповідних кредитів та використання навчального часу для набуття мовних компетентностей для здобуття інших компетентностей.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків звернення здобувачів вищої освіти щодо визнання їх результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за відповідною ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання за ОП КН 122 визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (наказ ХНУРЕ від 27.11.2020 р. N 400) (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf). Основними формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекції; практичні та лабораторні заняття, консультації. Види індивідуальних навчальних занять, їх обсяг, форми та методи проведення, форми та методи контролю (окрім атестації здобувачів вищої освіти) визначаються індивідуальним навчальним планом здобувача вищої освіти та можуть проводитися з використанням технологій

дистанційного навчання. Застосовуються традиційні методи і прийоми, а також інноваційні методики, які визначені у робочих програмах навчальних дисциплін з кожного освітнього компоненту ОП КН 122. Комплекси навчально-методичного забезпечення доступні на сайті наукової бібліотеки ХНУРЕ: <http://catalogue.nure.ua/knmz/>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Основні напрями студентоцентрованого навчання в Університеті визначені Системою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Харківського національного університету радіоелектроніки (розділ 3) https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/sistema-vnutr-zabezp-jakosti.pdf Вибір форм і методів навчання і викладання за ОП 122 КН проводиться з урахуванням можливості вибору здобувачем вищої освіти власної траєкторії навчання шляхом самостійного визначення вибіркового освітнього компонентів. Навчальні матеріали розташовано у локальній мережі університету, до якої здобувачі вищої освіти мають доступ за індивідуальним логіном і паролем. Зворотній зв'язок із здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом безпосереднього спілкування з викладачами, що дозволяє науково-педагогічним працівникам обирати стратегію викладання та оптимальні методи навчання для підвищення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітнім процесом. Таким чином, здобувач вищої освіти має право активної участі у формуванні свого індивідуального навчального плану. Наукові керівники сприяють розвитку у молодих науковців навичок самонавчання, стимулюють їх бути більш активними здобувачами. Проводиться опитування на предмет організації освітнього процесу, взаємовідносин з викладачами. Опитування аспірантів показали, що вони в цілому задоволені організацією навчального процесу та його змістом (<https://nure.ua/10-05-2021>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Для здобувачів ОП КН у процесі навчання та для науково-педагогічних працівників упродовж викладання забезпечується самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на засадах свободи слова і творчості, безперешкодного поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень, а також використання відповідних результатів (https://vue.gov.ua/Академічна_свобода, <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>). Академічна свобода реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін, підготованні навчальних матеріалів і безпосередньо у викладацькій роботі. Принцип академічної свободи реалізується аспірантами, які мають право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальний курс, форми навчання та самостійної роботи. Аспіранти можуть висловлювати власну думку в ході занять. Принципи академічної свободи відображені у стратегії ХНУРЕ (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/strategy_nure_2019_07.pdf) та Положенні про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті радіоелектроніки (п.6.3) (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів наведена в робочих програмах навчальних дисциплін. Робоча програма є елементом Комплексу навчально-методичного забезпечення (КНМЗ) (наказ ХНУРЕ від 28.04.2017 р. №290). КНМЗ також містить такі складові: методичні вказівки до практичних і лабораторних занять; методичні вказівки до самостійної роботи; методичні матеріали для поточного та підсумкового контролю, навчальні та методичні матеріали з використанням інноваційних технологій навчання (дистанційні курси, відео конференції). На початку навчального семестру під час зустрічей з аспірантами кожен викладач презентує освітні компоненти і висвітлює цілі, завдання, очікувані програмні результати навчання, форми і методи викладання навчальних дисциплін, порядок і критерії оцінювання. Освітніми ресурсами ХНУРЕ є сайти дистанційного навчання (<http://dl.nure.ua/>), де містяться навчально-методичні матеріали з курсів, що викладаються, та наукової бібліотеки ХНУРЕ (<http://catalogue.nure.ua/knmz/>), де розташовано електронну базу КНМЗ. Доступ до освітніх ресурсів здійснюється через корпоративний акаунт у домені nure.ua. Доступ до загальних інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності у ХНУРЕ вільний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з Положенням Про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті радіоелектроніки (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf), здобувачі ОНП КН беруть участь у наукових дослідженнях за науковим напрямом кафедри, конференціях, симпозиумах, виставках, конкурсах, олімпіадах, та інших заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном. Здобувачі та співробітники випускаючих кафедр щорічно беруть участь в організації та проведенні міжнародних конференцій, зокрема: міжнародної конференції «Інформаційні системи та технології» (http://istconf.nure.ua/2021/uk_ua/), міжнародної науково-технічної конференції «Комп'ютерні та інформаційні системи і технології» (<http://csitic.com/uk/about-conference-2021-uk.html>); д.т.н., проф. Бодяньський Є.В. двічі був головою міжнародної наукової конференції «IEEE International Conference on Data Stream Mining & Processing» (2016 р., 2018 р.) та членом програмних комітетів низки

міжнародних конференцій (у Новій Зеландії, Франції, ФРН, Польщі, Болгарії та ін.), у тому числі International conference «Modelling and Simulations of Business Systems», Internationales Wissenschaftliches Kolloquium “Synergies between Information Processing and Automation”, International Conference on Knowledge-Based Intelligent Information & Engineering Systems. Наукові керівники випускаючих кафедр беруть участь у наукових стажування та школах (тренінгах) за кордоном, зокрема: д.т.н., проф. Гребеннік І.В. брав участь у стажуванні на тренінгах проекту Erasmus+ за напрямом КА2: Розвиток потенціалу вищої освіти / Capacity Building in the Field of Higher Education (Назва проекту: dComFra – Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (Рамкова структура цифрових компетентностей для українських вчителів та інших громадян)). Аспіранти випускаючих кафедр беруть активну участь у виконанні науково-дослідних робіт, зокрема: 1) Юр'єв І.О. брав участь у виконанні держбюджетної НДР «Теорія, методи та моделі управління життєвим циклом інтелектуальних інформаційних середовищ регіональних соціо-економічних об'єктів» (№ ДР 0115U002430); 2) Власенко О.М., Бродецький Ф.А., Пономаренко Р.П., Білоног Б.С. – у виконанні держбюджетної НДР «Глибинні гібридні системи обчислювального інтелекту для аналізу потоків даних та їх швидке навчання» (№ДР 0119U001403).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у IT-галузі проводиться шляхом врахування результатів участі науково-педагогічних співробітників в українських та міжнародних дослідженнях і стажування співробітників в IT-компаніях м. Харкова. Зокрема, д.т.н., проф. Гребеннік І.В. результати досліджень, опубліковані у роботі Grebennik I., Reshetnik V., Ovezgeldyyev A., Ivanov V., Urniaeva I. (2019) Strategy of Effective Decision-Making in Planning and Elimination of Consequences of Emergency Situations In: Murayama Y., Velev D., Zlateva P. (eds) Information Technology in Disaster Risk Reduction. ITDRR 2018. IFIP Advances in Information and Communication Technology. Springer, Cham Scopus, використав для поновлення матеріалів вибіркової дисципліни «Прийняття рішень та оптимізація в інформаційних системах та технологіях»; д.т.н., проф. Чалий С.Ф. результати досліджень, опубліковані в роботі Chalyi, S., Leshchynskiy, V. Method of constructing explanations for recommender systems based on the temporal dynamics of user preferences. EUREKA, Physics and Engineering, 2020, 2020(3), pp. 43–50, використав для поновлення матеріалів вибіркової дисципліни «Сучасні інформаційні технології», д.т.н., проф. Гороховатський В.О. Gorokhovatskiy, V.O., Tvoroshenko, I.S., and Peredrii O.O. (2020) Image classification method modification based on model of logic processing of bit description weights vector. Telecommunications and Radio Engineering, 79 (1), pp. 59-69. DOI: 10.1615/TelecomRadEng.v79.i1.60. Available online: <http://www.dl.begellhouse.com/ru/journals/0632a9d54950b268,706f31e606bab3dd,2492ae044887304a.html> для поновлення матеріалів вибіркової дисципліни «Методи розпізнавання образів».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації ХНУРЕ (<https://cutt.ly/fEKJDMR>) у межах ОП реалізована участю у міжнародних дослідницьких проєктах та закордонних публікаціях. Приклади проєктів: 1) Erasmus+ 598236-EPP-1-2018-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP, Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens, dComFra, 2018-2021 p.p. 2) Erasmus+ KA1 Inter-institutional agreement 2020-2023 (Carinthia University of Applied Sciences, Kharkiv National University of Radio Electronics) 3) Deep Intelligent Optical and Radio Communication Networks за фінансування програми Horizon2020 (2021-2024 pp.) 4) Кібербезпека для інтелектуальних систем, Контракт № G5511 за фінансування програми НАТО Наука заради миру та безпеки (SPS) (2018-2021 pp.). Приклади публікацій: 1) Romanova T., Litvinchev I., Grebennik I., Kovalenko A., Urniaeva I., Shekhovtsov S. (2020) Packing Convex 3D Objects with Special Geometric and Balancing Conditions. Chapter in contributed book "Intelligent Computing and Optimization" (ICO 2019) / Springer Optimization and its Applications, Vasant, P., Zelinka, I., Weber, G.-W. (Editors), Springer, N.Y., 273–281. 2) Filatov, V., Kovalenko, A. (2020) Fuzzy systems in data mining tasks. Chapter in contributed book "Studies in Computational Intelligencethis ", 2020, 876, 243–274. 3) Daradkeh, Y.I., Tvoroshenko, I., Gorokhovatskiy, V., Latiff, L.A., and Ahmad, N. (2021) Development of Effective Methods for Structural Image Recognition Using the Principles of Data Granulation and Apparatus of Fuzzy Logic, IEEE Access, 9, 13417-13428

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf) визначено систему контрольних заходів рейтингової системи оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти з дисциплін, що викладаються. Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП 122 КН та навчальному плані. Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем вищої освіти та своєчасного коригування його освітньої діяльності, об'єктивного оцінювання рівня підготовки. Рейтингова оцінка здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В основу рейтингової системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів

навчальних занять і має на меті перевірку рівня знань здобувачів вищої освіти з відповідної дисципліни. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОП КН 122 визначається відповідною робочою програмою навчальної дисципліни.

Рейтингова система оцінювання успішності здобувачів містить систему контрольних заходів: індивідуальні семестрові завдання, контрольні роботи, звіти та захист практичних робіт, а також поточний контроль на практичних заняттях, комп'ютерне тестування. Контроль самостійної роботи здобувача вищої освіти є ще одним засобом об'єктивного оцінювання якості знань, умінь та навиків, набутих під час вивчення навчальної дисципліни. Використовують такі рейтингові види контролю самостійної роботи: вхідне тестування; контрольні завдання до практичних занять; контрольні роботи; тестовий чи інший контроль тем (модулів), винесених на самостійне опрацювання; поточний контроль засвоєння матеріалу практичних занять на підставі відповідей на запитання, доповідей. Після побудови системи контрольних заходів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Результати виконання навчального плану відображаються в індивідуальному навчальному плані здобувачів вищої освіти щосеместрово.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображається в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін. Структура та зміст цих дисциплін визначаються наказом ХНУРЕ від 20.09.2019 р. № 364 «Про структуру робочої програми навчальної дисципліни». У робочих програмах навчальних дисциплін наводиться інформація про розподіл балів за змістовними модулями та видами навчальних занять. Навчальні досягнення здобувачів оцінюються за допомогою кількісних та якісних критеріїв: за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначають необхідний обсяг знань та вмінь.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів наведена у навчальному плані, силабусах та робочих програмах дисциплін, з якими здобувач може ознайомитись до початку вивчення дисциплін на офіційному сайті ХНУРЕ та сайтах кафедр, що викладають дисципліну. На першому занятті з навчальної дисципліни викладач інформує здобувачів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань. Графік проведення екзаменаційної сесії формується не пізніше ніж за місяць до початку сесії та розташовується на сайті (<http://cist.nure.ua>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На поточний час відсутній стандарт ВО за 3 рівнем, але відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 23.09.2019 № 1220 Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук та "Тимчасового порядку присудження ступеня доктора філософії (затверджено постановою КМУ від 6.03.2019 р. № 167). атестація здобувачів освітньо-наукового рівня вищої освіти за ОП КН передбачена у вигляді прилюдного захисту дисертаційної роботи. Необхідною умовою для захисту дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата наук є наявність у здобувача не менше ніж трьох наукових публікацій, які розкривають основний зміст дисертації, та відповідають діючим вимогам щодо публікацій. Дисертаційна робота, автореферат та відгуки опонентів оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету. Відповідно до Кодексу академічної доброчесності та Положенню про протидію академічному плагіату в Харківському національному університеті радіоелектроніки (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/Polozhennya-pro-protidiyu-akademichnomu-plagiatu-v-HNure----290-vid-28.04.2017.pdf) матеріали дисертацій, монографій, наукових статей підлягають перевірці на плагіат з використанням електронної антиплагіатної системи Unicheck.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті радіоелектроніки (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf). Даний документ знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ХНУРЕ. Процедура проведення контрольних заходів по кожному освітньому компоненту ОП наведена в робочій навчальній програмі. Робочі навчальні програми обговорюються, погоджуються на засіданні профілюючих кафедр та затверджуються в установленому порядку. На початку кожного семестру та в момент застосування контрольного заходу викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення та критеріями оцінювання знань аспірантів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

В ХНУРЕ впроваджено Антикорупційну програму (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/antikorupcija-_programa_hnure.pdf), яка є комплексом правил, стандартів і

процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ХНУРЕ.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf), основними принципами забезпечення якості освітнього процесу є прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів. Для всіх здобувачів створюються рівні умови (тривалість контрольного заходу, зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів). Інформація про критерії оцінювання знань та строки контрольних заходів є відкритою. Екзаменаційні комісії формуються відповідно до Положення про роботу екзаменаційних комісій в ХНУРЕ (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/Polozhennya-pro-poryadok-stvorennja-ta-organizaciju-roboti-ekzamenatsijnih-komisij....pdf).

Пам'ятка «Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у Харківському національному університеті радіоелектроніки» знаходиться у відкритому доступі (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/izapobigannja-ta-vreguljuvannja-konfliktu-interesiv-u-hnure.pdf).

За час провадження освітньої діяльності за ОП КН 122 випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf), здобувачам вищої освіти, які не склали заліки за розкладом сесії в установлені терміни через тимчасову втрату працездатності або з інших поважних причин (документально підтверджених), надається право скласти заліки за індивідуальним графіком. Повторне складання заліків допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням відділу аспірантури і докторантури. Здобувач вищої освіти може бути допущений до повторного складання заліку з дисципліни після виконання усіх видів робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf), здобувач вищої освіти має право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, педагогічних та науково-педагогічних працівників університету. У випадку незгоди з оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора, після чого наказом ХНУРЕ створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначається перший проректор, декан факультету, їх заступники або начальник навчального відділу. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подання. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності на ОП 122 КН випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ХНУРЕ є елементами системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та відображені у документах:

- Антикорупційна програма Харківського національного університету радіоелектроніки (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/antikorupcijnna-_programa_hnure.pdf);
- Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті радіоелектроніки (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf);
- Положення про протидію академічному плагіату в Харківському національному університеті радіоелектроніки (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/Polozhennya-pro-protidiyu-akademichnomu-plagiatu-v-HNURE----290-vid-28.04.2017.pdf);
- Положення про реєстрацію та передачу прав на службові об'єкти авторського права в Харківському національному університеті радіоелектроніки (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/Polozhennya-pro-avtorske-pravo-v-HNURE.pdf);
- Положення про академічну доброчесність у Харківському національному університеті радіоелектроніки (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf);
- Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Харківського національного університету радіоелектроніки (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/sistema-vnutr-zabezp-jakosti.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для підвищення рівня наукових публікацій та дисертаційних робіт в якості інструмента протидії порушенням академічної доброчесності в ОП 122 КН використовується онлайн-сервіс Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат», що дозволяє запобігати академічному плагіату в письмових роботах.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом: формування культури академічної доброчесності в освітньому просторі, формування умов для дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами освіти,

інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; використання сервісів для перевірки текстів на наявність академічного плагіату. В дисципліні «Особливості сучасної наукової комунікації» розглядаються питання академічної етики та доброчесності під час виконання наукових досліджень.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Закон України «Про освіту» (ст. 42) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) визначає основні види порушень академічної доброчесності та відповідальність учасників освітнього процесу за такі порушення. Види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками ХНУРЕ визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному університеті радіоелектроніки (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf) та Положенням про протидію академічному плагіату в Харківському національному університеті радіоелектроніки (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/Polozhennya-pro-protidiyu-akademichnomu-plagiatu-v-HNURE---290-vid-28.04.2017.pdf), Положенням про академічну доброчесність у Харківському національному університеті радіоелектроніки (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf). Виявлення фактів порушення академічної доброчесності викладачами ХНУРЕ враховується при продовженні контракту. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до відповідальності відповідно до нормативно-правових актів університету та діючого законодавства. Прикладів відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

З метою добору компетентних та професійних науково-педагогічних працівників в ХНУРЕ проводиться конкурсний відбір, що ґрунтується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 р. №1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті ХНУРЕ та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у Харківському національному університеті радіоелектроніки (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/porjadok-provedennja-konkursnogo-vidboru-redakcija-24.10.2019.pdf). У конкурсі мають право брати участь особи, які мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників вищезазначеними документами та умовами оголошеного конкурсу. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом ХНУРЕ. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедри можуть запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ХНУРЕ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що дозволяє сформувати програмні результати навчання відповідно до потреб ринку праці. Науковий та виробничий потенціал роботодавців використовується для організації стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників. Роботодавці залучаються до проведення спільних із кафедрами наукових конференцій, організації та проведення Ярмарку вакансій, круглих столів, тренінгів, майстер-класів. Випускаючі кафедри ОП 122 КН співпрацюють з провідними науково-дослідними установами України, IT-компаніями, науково-дослідними підрозділами провідних закордонних компаній в IT-сфері. Як приклади слід вказати співробітництво з Інститутом проблем машинобудування ім. А.М. Підгорного НАН України, IT-компанією «ProfITsoft», ПрАТ «Інститут автоматизованих систем», ПП «Софтвеа експерт» та Samsung Ukraine R&D Center. Ці та інші партнери залучаються до проведення спільних конференцій, тренінгів, майстер класів, підвищення кваліфікації та стажування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Експерти галузі, фахівці IT-компаній та представники роботодавців активно залучаються до навчального процесу на ОП 122 КН, а саме для проведення аудиторних занять. Зокрема, д.т.н., проф. Бодяньський Є.В. - IEEE Senior Member, член редколегій міжнародних журналів Int. J. for Infonomics, Int. J. of Artificial Intelligence and Expert Systems, рецензент у міжнародних журналах Neural Computing & Application Journal, Int. Journal of Uncertainty, Fuzziness and Knowledge – Based Systems, IEEE Trans. on Neural Networks, Ecological Modeling, Int. J. of Engineering Intelligent Systems – є одним з розробників ОП 122 КН, лектором з освітньої компоненти «Нейро-фаззі системи та еволюційне навчання». Генеральний директор ТОВ «ProfITsoft», к.т.н., с.н.с. Петриченко О.В. проводить на базі IT-компанії «ProfITsoft» інтернатуру, яка дозволяє здобувачам вищої освіти вдосконалити свої знання та прикладні навички за

профілями «Java Developer» та «QA Automation» (<http://profitsoft.ua/intern.php>).

До введення карантинних заходів внаслідок пандемії ХНУРЕ запрошував відомих світових фахівців проводити окремі лекційні заняття із здобувачами вищої освіти у тому числі за ОП 122 КН. Як приклад слід вказати запрошення у 2019 р. професора Манхеттенського коледжу Ігоря Айзенберга, який прибув до ХНУРЕ провести курс лекцій на тему практичного вирішення задач машинного навчання (<https://nure.ua/hnure-vidvidav-profesor-igor-ajzenberg> та <https://nure.ua/profesoru-igoru-ajzenbergu-prisvoieno-zvannja-pochesnij-profesor-hnure>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ХНУРЕ процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у ХНУРЕ (наказ ХНУРЕ від 04.01.2016 р. № 03), що передбачає довгострокове та короткострокове підвищення кваліфікації – семінари, тренінги, вебінари, «круглі столи», стажування.

Приклади наукових стажувань викладачів за кордоном: 1) проф. Гребеннік І.В. - стажування за темою: «Загальні основи автоматизації технологічних процесів транспортної логістики», 2016, Університет Бордо (Франція); 2) проф. Гребеннік І.В. - стажування на тренінгах проекту Erasmus+ за напрямом KA2: Розвиток потенціалу вищої освіти / Capacity Building in the Field of Higher Education. Назва проекту: dComFra – Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens, 2020; 3) проф. Безкоровайний В.В. - training course «Computer systems and networks in the learning process», березень-квітень 2021 в ISMA University of Applied Sciences, тема Mathematical modelling in technologies of design and reengineering of distributed systems.

Приклад стажувань викладачів в ІТ-компаніях за спеціальністю 122: проф. Левикін В.М. – ТОВ «ProfITsoft», доц. Чала О.В. - EPAM Systems Inc., проф. Гороховатський В.О. - GlobalLogic,

Приклади захисту докторських дисертацій: проф. Машталір С.В. - 2016 р., доц. Євланов М.В. - 2017 р., доц. Чала О.В. - 2021 р.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ХНУРЕ базується на документах: Статут ХНУРЕ (<https://cutt.ly/BEKXYE9>), Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації на 2019-2022 рр. (<https://cutt.ly/oEKXSeg>), Положення про преміювання працівників ХНУРЕ (<https://cutt.ly/8EKXGKu>), Положення про рейтинг кафедр ХНУРЕ (<https://cutt.ly/uEKXZUO>). В ХНУРЕ здійснюється щорічний конкурс відповідно до Положення про конкурс «Найкращий науковий, науково-педагогічний працівник ХНУРЕ» (<https://cutt.ly/IEKX75Z>).

Для нагородження переможців конкурсу встановлюється преміальний фонд.

Подальше заохочення учасників конкурсу передбачає висування переможців конкурсу для участі у конкурсі «Вища школа Харківщини – кращі імена», на здобуття звання «Заслужений працівник освіти України», «Відмінник освіти України».

Працівники та здобувачі вищої освіти щорічно отримують премію за наукові публікації, які проіндексовано у Scopus та Web of Sciences.

Приклади відзначення викладачів та розробників ОП 122 КН нагородами:

- проф. Чалий С.Ф. - Грамота Департаменту науки і освіти ХОДА (2018 р.);
- проф. Бодяньський Є.В. - довічна стипендія КМУ за видатні заслуги у сфері вищої освіти (2021);
- доц. Євланов М.В. - Подяка МОН України (2021)
- проф. Гороховатський В.О., Машталір С.В. - Подяка МОН України (2021)
- проф. Машталір С.В. - стипендія ім. Г.Ф. Проскури в номінації «Технічні науки» (2021)
- проф. Машталір В.П. - нагрудний знак МОН «Відмінник освіти» (2021).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП КН 122 забезпечується матеріально-технічною базою ХНУРЕ, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності, у тому числі матеріально-технічною базою випускаючих кафедр ІУС, СТ, ШІ та інформатики (навчально-наукова лабораторія «Системного проектування», навчально-наукова лабораторія «Прийняття рішень на базі великих даних в організаційних системах», навчально-наукова лабораторія Internet-технологій, навчальна лабораторія інтелектуальних технологій обробки інформації, сумісна навчальна лабораторія ХНУРЕ EPAM тощо). Здобувачі ОП КН 122 мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ХНУРЕ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://catalogue.nure.ua/knmz>). Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених ОП КН 122 цілей та програмних результатів. Документи про фінансову діяльність та організацію освітнього процесу розміщені на сайті ХНУРЕ (<https://nure.ua/universitytet/normativno-gravova-baza#id13>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування

цих потреб та інтересів?

Інфраструктура та інформаційні ресурси ХНУРЕ знаходяться у вільному доступі для здобувачів вищої освіти в процесі навчання та наукової діяльності в межах ОП. Забезпечується вільний доступ до Wi-Fi на території ХНУРЕ, комп'ютери університету підключені до мережі Internet. Співробітники та здобувачі мають можливість отримати доступ до ліцензійного програмного забезпечення компанії Microsoft: Microsoft Office 365 ProPlus, Microsoft Azure Dev Tools for Teaching. У ХНУРЕ функціонує бібліотека (<http://lib.nure.ua>), забезпечено он-лайн доступ до науково-освітньої телекомунікаційної мережі «УРАН», до повнотекстової БД ScienceDirect, Scopus, Web of Science, DOAJ, ElibUkr, реєстру наукових видань України та електронних журналів в електронному читальному залі бібліотеки та з будь-якого комп'ютеризованого місця університету. До складу освітнього середовища ХНУРЕ також входять інформаційно-обчислювальний центр, студентський клуб, колективна радіостанція ХНУРЕ, відділ практики «Центр Кар'єра», центр технологій дистанційного навчання, що дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП КН 122.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища ХНУРЕ забезпечується відділами охорони праці, відеоспостереження та охорони, медичним пунктом, експлуатаційно-технічним відділом, спеціальним навчально-реабілітаційним відділом супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами. Комплекс постійно діючих заходів підтримки освітнього середовища дозволяє забезпечити комфортні умови для проведення занять, надання консультативної допомоги, доступ до всіх навчальних матеріалів, а також виконання умов проживання у гуртожитках, обов'язковий щорічний медичний огляд (в цілях профілактики), організацію відпочинку здобувачів (квести, спартакіади, флешмоби, настільний теніс, гуртки, концерти). Зі здобувачами проводяться планові (перед початком семестру та канікул) та позапланові інструктажі щодо видів та джерел небезпеки у навчальних приміщеннях, загальних правил поведінки під час освітнього процесу, правил пожежної безпеки. В осінньо-зимовий період проводяться додаткові профілактичні заходи пов'язані з електробезпекою.

Первинна профспілкова організація студентів ХНУРЕ (<https://nure.ua/ru/public/pervichnaja-profsojuznaja-organizacija-studentov>), що є добровільною неприбутковою громадською організацією студентів та аспірантів університету, здійснює соціальну підтримку здобувачів ОП КН 122.

Для підтримки психічного здоров'я здобувачів створені та функціонують такі підрозділи: соціально-психологічна служба (<https://nure.ua/branch/sotsialno-psihologichna-sluzhba>), центр гендерної освіти (<https://nure.ua/branch/tsentr-gendernoyi-osviti>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ХНУРЕ забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОП КН 122. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Наукові керівники та завідувачі кафедр ІУС, СТ, ШІ та інформатики спільно з адміністрацією ХНУРЕ здійснюють підтримку здобувачів ОП з організаційних питань навчання в університеті. Комунікація викладачів із здобувачами ОП здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних занять, консультацій. Забезпечується можливість участі здобувачів у наукових семінарах, конференціях, вебінарах. Існує система інформаційної підтримки аспірантів, в тому числі забезпечення інформаційними матеріалами (<https://nure.ua/branch/viddilaspiranturi-ta-doktoranturi>) відкритим доступом до регламентуючих документів освітнього процесу. Забезпечується можливість додаткового навчання, створено систему підтримки здобувачів освіти у працевлаштуванні та сприяння кар'єрному росту. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучаються завідувач кафедри, працівники відділу аспірантури та докторантури або ректорату. Наукове співтовариство молодих вчених (НТМУ) Харківського національного університету радіоелектроніки (Рада молодих вчених) – це орган громадського самоврядування наукової молоді ХНУРЕ, який діє на основі Положення про НТМУ (<https://nure.ua/branch/rada-molodih-vchenih>)

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП 122 КН здійснюється відділами та центрами ХНУРЕ: підготовче відділення, відділ практики «Центр Кар'єра», студентський клуб, спеціальний навчально-реабілітаційний відділ супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами, Первинна профспілкова організація здобувачів ХНУРЕ, громадська організація «Міжнародна асоціація випускників ХНУРЕ» (<https://nure.ua/public/mizhnarodna-asotsiatsiya-vipusknikiv-harkivskogo-natsionalnogo-universitetu-radioelektroniki>). Повний перелік відділів і центрів ХНУРЕ можна знайти за посиланням (<https://nure.ua/universytet/struktura>).

За результатами опитування (<https://nure.ua/10-05-2021>), більше 70% здобувачів позитивно оцінюють освітню підготовку в університеті, більш ніж половина здобувачів вважають достатньою соціально, організаційну та інформаційну підтримку, більше 60% здобувачів вважають, що отримали достатні навички спілкування, комунікації. Це підтверджує належний рівень механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти ХНУРЕ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ХНУРЕ створені достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. На сайті ХНУРЕ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (п.6 «Правил прийому до Харківського національного університету радіоелектроніки в 2021 р.»). Для реалізації прав на освіту

вказаних осіб в ХНУРЕ працює спеціальний навчально-реабілітаційний відділ супроводу студентів з особливими освітніми потребами, діяльність якого регламентується положенням «Про організацію інклюзивного освітнього процесу та спеціального навчально-реабілітаційного супроводу осіб з особливими освітніми потребами», затвердженим наказом ХНУРЕ від 05.07.2019 р. №309 (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-inkluzivna-osvita.pdf). На сайті ХНУРЕ (<https://nure.ua/branch/specialnij-navchalno-reabilitacijnij-viddil-suprovodu-studentiv-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami>) розміщено звіти роботи відділу. Розроблено програмно-апаратний комплекс для збільшення зображення паперових носіїв інформації для осіб з вадами зору, здійснюється консультативна робота щодо вступу осіб з інвалідністю до ХНУРЕ. Існують окремі кімнати в гуртожитку № 1 (вул. Бакуліна, 10) для осіб з особливими потребами. Здобувачі, що мають дітей, мають можливість отримати додаткову допомогу від Первинної профспілкової організації здобувачів.

На поточний час здобувачі з особливими потребами на ОП КН 122 не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій в ХНУРЕ під час реалізації ОП 122 КН є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Соціально-психологічна служба ХНУРЕ сприяє повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку здобувачів, здійснює психологічне консультування, психодіагностику, соціологічні дослідження, організовує роботу клубів психологічної підтримки соціально уразливих груп здобувачів (здобувачі з особливими потребами, сироти, молоді сім'ї), методичне консультування молодих викладачів. Центр гендерної освіти здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності.

Урегулювання конфлікту інтересів у ХНУРЕ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18#Text>) та Антикорупційної програми ХНУРЕ (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/antikorupcija-_programma_hnure.pdf). При виявленні конфлікту інтересів застосовуються такі заходи: усунення працівника від виконання завдання; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження у доступі працівника до певної інформації; перегляд обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника. Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми ХНУРЕ існує «телефон довіри», а також призначено Уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в Харківському національному університеті радіоелектроніки. Розгляд звернень, скарг і заяв у ХНУРЕ відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», Положення «Про забезпечення доступу до публічної інформації у Харківському національному університеті радіоелектроніки» (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/Polozhennya-pro-dostup-do-publichnoyi-informatsiyi-u-HNURE.pdf) та «Інструкції з ведення діловодства в університеті» шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету відповідно до встановленого графіку прийому.

Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП 122 КН конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в Харківському національному університеті радіоелектроніки доступна за посиланням https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/sistema-vnutr-zabezp-jakosti.pdf.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ХНУРЕ регулюються щорічним планом роботи ХНУРЕ (останній наказ від 30.08.2021 р. №246).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП КН 122 розробляється проектною групою, узгоджується з групою забезпечення, представниками роботодавців, відділом ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, першим проректором та розглядається і затверджується Вченою радою ХНУРЕ. Перегляд ОП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу. Етапи розробки ОП КН 122: 1) завідувачі кафедр ІУС, СТ, ІІІ та інформатики разом з партнерами у галузі комп'ютерних наук спільно визначають оптимальну множину професійних та соціально-особистісних компетентностей випускників за спеціальністю КН 122, а також перелік потенційних посад для випускників; 2) завідувачі кафедр ІУС, СТ, ІІІ та інформатики спільно з представниками стейкхолдерів розробляють компетентнісну модель фахівця для формування варіативної частини ОП; 3) за результатами аналізу компетентнісної моделі здобувача вищої освіти для варіативної частини ОП формується цикл дисциплін варіативної частини професійно-практичної підготовки навчального плану здобувача вищої освіти, що також обговорюється з представниками стейкхолдерів; 4) варіативна частина професійно-практичної підготовки

навчального плану здобувача вищої освіти, сформована на попередньому кроці, вноситься до проекту навчального плану, який затверджується відповідно до процедури формування та перегляду навчальних планів підготовки здобувачів, затвердженої в ХНУРЕ.

Останній перегляд ОП КН 122 відбувся у 2021 році і враховує пропозиції стейкхолдерів та здобувачів щодо її змісту в частині переліку дисциплін, які стосуються сучасних тенденцій розвитку професійної галузі. Так, виділено загальнонаукові (філософські) обов'язкові дисципліни: Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення, Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності; обов'язкові дисципліни, що формують універсальні навички дослідника: Методологія наукових досліджень, Особливості сучасної наукової комунікації, Сучасні методи аналізу даних; обов'язкові дисципліни, що формують мовні компетентності: Іноземна мова як мова наукової комунікації; обов'язкову дисципліну зі спеціальності: Сучасні інформаційні технології; вибіркові дисципліни зі спеціальності: Моделювання об'єктів та процесів управління, Прийняття рішень та оптимізація в інформаційних системах та технологіях, Нейро-фаззі системи та еволюційне навчання, Методи розпізнавання образів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ХНУРЕ залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вчених рад факультетів, Вченої ради університету, органів самоврядування здобувачів, НТМУ.

Здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості шляхом анкетування. До основних критеріїв перегляду ОП КН 122 відносяться: оновлення інформації за спеціальними дисциплінами, вилучення зі структури ОП неактуальних дисциплін, введення до структури ОП дисциплін, що передбачають застосування новітніх технологій. Додатково здобувачі можуть надати до відділу аспірантури та докторантури рецензії на ОП, в яких можуть бути надані пропозиції щодо поліпшення освітніх компонент та змісту ОП. Як приклад такої рецензії можна навести рецензію аспірантки другого року навчання кафедри СТ ХНУРЕ Мірошниченко Н.С., в якій висловлено побажання під час викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень» приділити більше уваги технології підготовки публікацій матеріалів в закордонних виданнях.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування ХНУРЕ базується на діючому Положенні про студентське самоврядування ХНУРЕ (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia.pdf) і є важливим елементом вдосконалення навчальної роботи. Органи студентського самоврядування ХНУРЕ і, зокрема, студентський сенат (<https://nure.ua/public/studentskiy-senat>) мають завдання виносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу.

Додатково до органів студентського самоврядування в ХНУРЕ існує Наукове товариство молодих вчених Харківського національного університету радіоелектроніки. Це орган громадського самоврядування наукової молоді ХНУРЕ, що діє відповідно до Положення про Наукове товариство молодих учених Харківського національного університету радіоелектроніки (<https://nure.ua/wp-content/uploads/polozhennja-pro-ntmu-hnure1-1.pdf>). До основних напрямків роботи наукового співтовариства молодих вчених відносяться представництво інтересів молодих учених перед адміністрацією ХНУРЕ, участь у формуванні молодіжної політики ХНУРЕ. Наукове товариство молодих вчених ХНУРЕ має право внесення пропозицій з питань науково-педагогічної діяльності молодих вчених керівництву університету та факультетів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Одним із принципів системи забезпечення якості освітньої діяльності в ХНУРЕ є залучення роботодавців та стейкхолдерів до процесу забезпечення якості освітньої діяльності з метою формування та перегляду освітніх програм та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/sistema-vnutr-zabezp-jakosti.pdf).

У рамках забезпечення якості ОП випускаючими кафедрами укладені угоди про співпрацю з компаніями-стейкхолдерами: «ProfITsoft», «GridDynamics», «SoftServ», Інститут проблем машинобудування ім. А.М. Підгорного НАН України тощо, які передбачають можливість підвищення кваліфікації і стажування викладачів. Взаємодія з роботодавцями здійснюється під час щорічного ярмарку вакансій ХНУРЕ (http://rabota.nure.ua/page/show?name=about_fair), круглих столів та дистанційно. Пропозиції роботодавців щодо оновлення ОП розглядаються й обговорюються на засіданнях кафедр ІУС, СТ, ШІ та інформатики і враховуються під час перегляду та оновлення змісту освітніх компонентів ОП КН 122.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Комунікація з випускниками здійснюється за допомогою Міжнародної асоціації випускників ХНУРЕ, метою якої є: створення умов для освітнього, наукового, культурного і професійного спілкування випускників, студентів та викладачів ХНУРЕ, налагодження партнерських зв'язків та відносин Асоціації з підприємствами, громадськими об'єднаннями, міжнародними організаціями України та іноземних держав (<https://nure.ua/public/mizhnarodna-asotsiatsiya-vipusknikiv-harkivskogo-natsionalnogo-universitetu-radioelektroniki>).

Результати спілкування науково-педагогічного складу випускаючих кафедр з випускниками Міжнародної асоціації

випускників ХНУРЕ враховуються в якості пропозицій при розробці та перегляді освітніх програм.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури забезпечення якості освітньої діяльності за ОП КН 122 проводяться на рівні профільюючих кафедр, факультетів та університету.

Під час реалізації ОП КН 122 було виявлено необхідність розширення переліку профільних компаній та університетів, співробітництво з якими дозволить забезпечити високу якість освітнього процесу, створити нові бази стажування та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників кафедр ІУС, СТ, ШІ та інформатики.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП акредитується вперше, тому зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відсутні.

З метою забезпечення якості вищої освіти відповідно до Закону України “Про вищу освіту”, стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, в університеті розроблена, затверджена Вченою радою університету (протокол № 7 від 16.09.2020 р.) та введена в дію наказом ХНУРЕ від 16.09.2020 № 325 “Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Харківського національного університету радіоелектроніки”.

Для формування, пропагування та застосування принципів академічної доброчесності, а також попередження їх порушень, в університеті розроблено та затверджено Вченою радою університету (протокол № 1 від 28 січня 2021 року) “Положення про академічну доброчесність у Харківському національному університеті”.

Для ефективного здійснення університетом заходів, пов’язаних із системою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в університеті, принципів та процедур забезпечення якості освітньої діяльності, оперативного моніторингу та вирішення питань із забезпечення якості, в університеті рішенням Вченої ради університету (протокол № 5 від 02.07.2020) створено постійно діючий дорадчий орган – Рада університету із забезпечення якості освітньої діяльності (<https://nure.ua/branch/akademichna-dobrochesnist-ta-zabezpechennja-jakosti-osviti>).

Відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти ХНУРЕ враховує зауваження та пропозиції акредитацій освітніх програм та координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти.

Для підвищення ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в ХНУРЕ було створено відділ внутрішнього аудиту (<https://nure.ua/branch/viddil-vnutrishnogo-auditu>).

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП КН 122 проводяться на рівні кафедр, факультетів та на рівні ЗВО.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

ХНУРЕ всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП 122 КН: здійснюється рейтингове оцінювання кафедр та факультетів (з використанням підсистеми рейтингового оцінювання автоматизованої інформаційної аналітичної системи «Університет») (<http://cist.nure.ua/ias/app/tt/f?p=778:500:1252337180229852::NO>), рейтингове оцінювання викладачів кафедр за результатами науково-педагогічної діяльності, що сприяє підвищенню якості ОП. В цілях забезпечення принципів академічної доброчесності здійснюється перевірка дисертаційних робіт, які подаються в спецраду ХНУРЕ, на плагіат з використанням електронної антиплагіатної системи. Проводиться спільне відкрите обговорення аспектів забезпечення якості ОП 122 КН з представниками інших ЗВО на розширених засіданнях кафедр ІУС, СТ, ШІ та інформатики та наукових семінарах.

Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, а саме бере участь: у здійсненні моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; оцінюванні освітньої та науково-технічної діяльності кафедр з використанням системи рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників. Питання забезпечення якості освіти, основних процедур її забезпечення постійно розглядаються на засіданнях кафедр, ректорату, Вченої ради ХНУРЕ.

Попередні результати дисертацій здобувачів вищої освіти обов’язково заслуховуються на міжкафедральних семінарах та семінарах вчених рад, на яких постійно присутні члени академічної спільноти інших ЗВО України.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Структурними підрозділами ХНУРЕ в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є:

– відділ ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти: забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету (<https://nure.ua/branch/viddil-litsenzuvannya-akreditatsiyi-ta-vnutrishnoyi-sistemi-zabezpechennya-yakosti-osviti>);

– навчальний відділ: організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету (<https://nure.ua/branch/navchalniy-viddil>);

– навчально-методичний відділ: аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу;

координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу; організація спільної роботи з факультетами та кафедрами; участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://nure.ua/branch/navchalno-metodichniy-viddil>);
– відділ практики «Центр-Кар'єра»: аналіз попиту та пропозицій ринку праці фахівців; налагодження співпраці з роботодавцями; залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу; координація роботи факультетів, профілюючих кафедр щодо організації виробничої практики (<https://nure.ua/branch/viddil-praktiki-tsentru-kar-yera>);
– відділ внутрішнього аудиту <https://nure.ua/branch/viddil-vnutrishnogo-audit>.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ХНУРЕ регулюються нормативними документами, що складаються з: Конституції України; законів України: «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, МОН України, інших міністерств та відомств.

Безпосередньо в ХНУРЕ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

- Статут (наказ МОН України від 02.08.2018 р. № 845 https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/pravya-trudovoho-rozporiadku-2019.pdf)
- Правила внутрішнього трудового розпорядку ХНУРЕ, затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол від 28.03.2019 р., протокол №39 https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/pravya-trudovoho-rozporiadku-2019.pdf);
- Положення про організацію освітнього процесу (наказ ХНУРЕ від 20.11.2019 р. №445 https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf).

В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де є чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в ХНУРЕ.

Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, а також інша інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ХНУРЕ в розділі <https://nure.ua/universitytet/normativno-pravova-baza>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Веб-сторінка ОП КН 122 розміщена за посиланням <https://nure.ua/branch/viddil-aspiranturi-ta-doktoranturi/specialnosti-ta-osvitno-naukovi-programi/122-komp-juterni-nauki> та на сайтах профілюючих кафедр. Для отримання пропозицій та зауважень стейкхолдерів запрошують для обговорення опублікованих ОП (<https://nure.ua/02-11-2020>). Результати обговорення стейкхолдери надсилають на вказану у посиланні адресу та на адреси профілюючих кафедр.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://nure.ua/wp-content/uploads/Passport_spec/onp_122_kn_2021_itog.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

В цілях відповідності науковим інтересам здобувачів освітні компоненти ОП КН 122 спрямовані на розвиток компетентнісної, математичної, мовної культури та культури програмування: так, загальнонаукові (філософські) обов'язкові дисципліни соціально-гуманітарної підготовки: «Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення», «Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності» забезпечують теоретичний зміст предметної області та надають аспіранту уміння приймати обґрунтовані рішення, бути здатним їх оцінювати та забезпечувати якість виконання наукового дослідження; вміння обґрунтовувати і формулювати висновки щодо проведених наукових досліджень та рекомендації щодо їх використання; вивчення обов'язкової дисципліни «Іноземна мова як мова наукової комунікації» формує мовні компетентності та забезпечує належний рівень спілкування в міжнародному науковому середовищі; обов'язкові дисципліни науково-професійної та практичної підготовки «Сучасні методи аналізу даних», «Особливості сучасної наукової комунікації», «Методологія наукових досліджень» забезпечують оволодіння загальними методами, методиками та технологіями комп'ютерної інженерії; обов'язкова дисципліна за спеціальністю «Сучасні інформаційні технології» та вибіркові дисципліни «Моделювання об'єктів та процесів управління», «Прийняття рішень та оптимізація в інформаційних системах та технологіях», «Нейро-фаззі системи та еволюційне навчання», «Методи розпізнавання образів» забезпечують

вибраний напрям досліджень.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітні компоненти обов'язкового блоку становлять 22 кредити, 8 кредитів відведено на дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи з напрямку наукового дослідження. Навчальна дисципліна «Методологія наукових досліджень» має на меті сформувати компетентності, які забезпечують необхідну для науковця самостійність та ефективність у сферах професійного та академічного розвитку. Внаслідок вивчення дисципліни аспіранти отримують знання та вміння, які дозволяють приймати обґрунтовані рішення, оцінювати їх та забезпечувати якість виконуваних робіт, а також удосконалювати та впроваджувати у практику сучасні ідеї комп'ютерних наук з використанням наукової літератури та сучасних джерел інформації. Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання за спеціальністю 122 КН, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю і оприлюднені у відповідних наукових публікаціях.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 122 КН забезпечує освітній компонент ОП «Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності», який відповідає за такі компетентності: здатність демонструвати поведінку зрілої особистості, яка володіє цілісним та системним психолого-педагогічним та науковим світоглядом, розумінням завдань та методів викладання на сучасному етапі розвитку суспільства та освіти; опанувала базовими знаннями і вміннями наукового пошуку та вміннями використання його результатів в реальній практичній діяльності; яка застосовує прийоми ефективної комунікації в професійному середовищі, а також педагогічна практика в обсязі 2 кредитів ЄКТС.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Науково-дослідна тематика дисертаційних робіт пов'язана з науковою проблематикою кафедр ІУС, СТ, ШІ та інформатики, наукових шкіл «Гібридні системи обчислювального інтелекту для аналізу даних, обробки інформації та керування» (проф. Бодяньський Є.В.) (<https://nure.ua/gibridni-sistemi-obchislyvalnogo-intelektu-dlya-analizu-danih-obrobki-informatsiyi-ta-keruvannya>), «Системний аналіз, прийняття рішень та математичне моделювання в соціально-економічних системах» (проф. Гребенник І.В.) (<https://nure.ua/sistemnij-analiz-prijnjattja-rishen-ta-matematichne-modeljuvannja-v-socialno-ekonomichnih-sistemah>), «Методології, методи та інформаційні технології розробки інтегрованих та web-базованих інформаційних систем» (проф. Левикин В.М.) (<https://nure.ua/metodologii-metodi-ta-informatsijni-tehnologii-rozrobki-integrovanih-ta-web-bazovanih-informatsijnih-sistem>), «Методи нормалізації, розпізнавання, аналізу та обробки зображень у системах комп'ютерного зору» (проф. Машталір С.В., доц. Кобилін О.А.) (<https://nure.ua/metodi-normalizacii-rozpiznavannja-analizu-ta-obrobki-zobrazhen-u-sistemah-komp-juternogo-zogu>).

На сайті університету розтшований науковий генеалогічний проект (<https://nure.ua/90-richchja-hnure/matematichnij-genealogichnij-proekt>) з якого видно дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників, а також загальний науковий шлях, список основних публікацій та наукові інтереси.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОП для проведення апробації результатів наукових досліджень ХНУРЕ надаються наступні можливості:

- видаються з науково-технічних журнали, що входять до Переліку наукових фахових видань України: Біоніка інтелекту (<http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e17847426a2d0ab1da>), Сучасний стан наукових досліджень та технологій в промисловості (<http://nfv.ukrintei.ua/view/5beabc92e9c40f6a7d634b32>), АСУ та прилади автоматики (<http://nfv.ukrintei.ua/view/5f844ec6e9c40f372b472512>; <https://nure.ua/branch/naukovo-tehnichnij-zhurnal-asu-ta-priladi-avtomatiki>);
- щорічно міжнародні конференції (<https://nure.ua/konferencii-ta-workshops>);
- розширені наукові семінари для попередньої експертизи дисертацій здобувачів;
- проводяться відкриті лекції та школи, зокрема на базі кафедри СТ відбулася німецько-українська осіння школа DAAD 2021 (<http://sedep.nure.ua/lektzii-vid-nimetskykh-naukovtsiv-na-kafedri-systemotekhniky/>), у якій приймали участь науковці та аспіранти.

У рамках проекту Erasmus+ dComFra за кошти проекту «dComFra – Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens» (№598236-EPP-1-2018-1-LT-EPPKA2-SBHE-SP) (<https://cutt.ly/eELZDkf>) у 2021р. на кафедрі СТ створено та обладнано навчально-наукову лабораторію Цифрових технологій. Використовуються також мультимедійні аудиторії: №№ 259, 264, 389, 353, 337, 258, 230, 367, 140, 151-4 тощо.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної

академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю 122 КН здійснюється в рамках виконання міжнародних проектів (<https://nure.ua/universytet/mizhnarodna-diyalnist/mizhnarodni-programi-ta-akademichna-mobilnist>), зокрема: 1) проект Erasmus+ 598236-EPP-1-2018-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP, «Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens, dComFra», 2018-2021 р.р. 2) проект Erasmus+ KA1 «Inter-institutional agreement 2020-2023» (Carinthia University of Applied Sciences, Kharkiv National University of Radio Electronics) 3) «Deep Intelligent Optical and Radio Communication Networks» за фінансування програми Horizon 2020 (2021-2024 рр.) 4) «Кібербезпека для інтелектуальних систем», Контракт № G5511 за фінансування програми НАТО «Наука заради миру та безпеки» (SPS) (2018-2021 рр.).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники й аспіранти здійснюють дослідження, зокрема в межах НДР. Наприклад, д.т.н. проф. Машталір В.П. є науковим керівником підрозділу НДР «Глибинні гібридні системи обчислювального інтелекту для аналізу потоків даних та їх швидке навчання». Результати дослідження опубліковано у монографії Springer - Mashtalir S., Mashtalir V. (2020) Spatio-Temporal Video Segmentation. In: Mashtalir V., Ruban I., Levashenko V. (eds) Advances in Spatio-Temporal Segmentation of Visual Data. Studies in Computational Intelligence, vol 876. pp. 161-210, Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-35480-0_4. Аспірант Юр'єв І.О. брав участь у НДР «Теорія, методи і моделі управління життєвим циклом інтелектуальних інформаційних середовищ регіональних соціо-економічних об'єктів» (№ ДР 0115U002430). Результати виконання НДР опубліковано Юр'євим І.О. у статтях Левикін В.М., Юр'єв І.О. Модель управління каталогом ІТ-послуг. Науковий журнал «Наукоємні технології». 2017. № 2 (34). С. 102-106; Левикін В.М., Юр'єв І.О. Модель управління каталогом ІТ-послуг. Науковий журнал «Наукоємні технології». 2017. № 2 (34). С. 102-106; Левикін В.М., Юр'єв І.А. Модель вибору набору ІТ-сервісів для кінцевих користувачів. Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Збірник наукових праць. Серія: Системний аналіз, управління та інформаційні технології. 2017. № 45 (1217). С. 78-84.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практика дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів базується на таких документах: «Положення про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ» (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf), «Положення про протидію академічному плагіату ХНУРЕ» (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-protidiyu-akademichnomu-plagiatu-v-hnure-290-vid-28.04.2017.pdf), «Положення про авторське право ХНУРЕ» (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-avtorske-pravo-v-hnure.pdf), в яких визначено відповідальність за порушення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності. Для протидії академічному плагіату в ХНУРЕ використовується онлайн-сервіс Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат».

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Академічна відповідальність за порушення академічної доброчесності встановлюється відповідно до діючого законодавства України. За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУРЕ (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-hnure.pdf) та Положенням про протидію академічному плагіату в ХНУРЕ (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-protidiyu-akademichnomu-plagiatu-v-hnure-290-vid-28.04.2017.pdf) та Положенням про академічну доброчесність (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf). Виявлення фактів плагіату у роботах викладачів враховується при продовженні контракту. За час дії ОП 122 КН не виявлено фактів порушень академічної доброчесності серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З огляду на проведений самоаналіз, ОП КН 122 має сильні та слабкі сторони. Сукупність сильних сторін ОП КН 122 спрямована на досягнення мети ОП – підготовку фахівця, здатного розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Ця сукупність складатиметься з таких сильних сторін:

- орієнтація на комплексну підготовку фахівців з комп'ютерних наук, яка забезпечує засвоєння гуманітарних, комунікаційних, теоретичних та прикладних компетентностей шляхом аудиторного та самостійного навчання, а також проведення наукових досліджень у ІТ-галузі;
- наявність самостійних наукових шкіл, які знаходяться у постійному розвитку (у тому числі шляхом підготовки та захисту здобувачів вищої освіти за напрямками досліджень кожної наукової школи);

- наявність вибіркового освітніх компонент, які представляють кожен науковий факультет та вчасно оновлюються за результатами досліджень, що проводяться представниками шкіл;
- залучення усіх різновидів стейкхолдерів для обговорення та поновлення ОП і освітніх компонент;
- значна участь наукових керівників, науково-педагогічних працівників та аспірантів у сучасних наукових дослідженнях, замовниками яких виступають як міжнародна академічна спільнота, так і ІТ-компанії, які діють на території України;
- значна кількість наукових публікацій результатів досліджень наукових керівників, науково-педагогічних працівників та аспірантів;
- прозорість та відкритість нормативно-правової бази навчання здобувачів вищої освіти третього рівня;
- чітке регулювання робіт з виконання навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти третього рівня. Слабкими сторонами ОП КН 122 є: недостатня активність аспірантів та їх керівників в участі у міжнародних програмах академічної мобільності; недостатня участь аспірантів у підготовці наукових публікацій у міжнародних виданнях 1 та 2 кварталів; недостатній темп робіт з інтернаціоналізації викладання освітніх компонент; недостатня конкурентноспроможність навчання на третьому рівні вищої освіти та подальшої викладацької роботи у порівнянні із працею в ІТ-компаніях; відсутність остаточної версії стандарту ВО для PhD на момент акредитації ОП. невеликий перелік вибіркового навчальних дисциплін.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП КН 122:

- 1) подальша інтелектуалізація існуючих галузей комп'ютерних наук;
- 2) розвиток нових методологій та методів управління знаннями в межах життєвого циклу ІТ-продуктів та при управлінні ІТ-проектами;
- 3) швидкий розвиток інтелектуальних інструментальних засобів і технологій створення ІТ-продуктів, які мінімізують безпосередню участь людини в процесах життєвого циклу ІТ-продуктів; процесами без участі людини;
- 4) постійні потреби у вдосконаленні та розвитку сучасних інформаційних систем управління об'єктами різної природи;
- 5) розвиток нових та поліпшення існуючих методів та алгоритмів аналізу даних, процесів та бізнесу;
- 6) широке впровадження у повсякденне життя інформаційних технологій, які базуються на можливостях комп'ютерного зору та методів обробки мультимедійної інформації.

Заходи:

- 1) розширити коло потенційних роботодавців та стейкхолдерів на предмет їх участі в періодичному оновленні ОП, використання їх практичного досвіду та матеріальної бази для проведення наукових досліджень та реалізації результатів досліджень, подальшого працевлаштування випускників ОП;
- 2) подальше підвищення професійного, наукового та методичного рівня науково-педагогічних працівників та аспірантів через участь у міжнародних наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах, а також підготовку та публікацію наукових статей у рейтингових журналах;
- 3) підвищення рейтингу щорічних міжнародних наукових конференцій з комп'ютерних наук, організаторами яких є кафедри ХНУРЕ; QS, Times Higher Education World University, U-Multirank в Україні, Rankings.
- 4) формування та розвиток інноваційних структур (наукових та технологічних парків, кластерів) на засадах поєднання інтересів ІТ-компаній, науки, освіти, бізнесу та держави з метою виконання і впровадження інноваційних проектів;
- 5) постійний пошук партнерів, у тому числі за кордоном, для здійснення спільних наукових досліджень;
- 6) розвиток освітньої діяльності із закордонними університетами-партнерами щодо забезпечення академічної мобільності викладачів та аспірантів;
- 7) подальший розвиток дистанційної форми навчання і дуальної освіти;
- 8) поліпшення матеріальної бази профільюючих кафедр, необхідної для проведення наукових досліджень, у тому числі – внаслідок взаємодії з провідними ІТ-компаніями;
- 9) підтримання комунікації університету зі світовими академічними інформаційними ресурсами та бібліотеками;
- 10) більш активне залучення науковців - іноземців (Швеція, Польща, Німеччина, Франція).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Семенець Валерій Васильович

Дата: 05.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
1 Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення	навчальна дисципліна	01_ФМН_Силабус_2021.pdf	RnTyg1pV6oADUAKy8DaUG7BpMflbceOdNh2s2c4kxGk=	Не потребує
2 Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності	навчальна дисципліна	02_ПсПед_силабус_2021.pdf	iz+oSDe0102qJh8RsOpqYfXsH5Qwk8BKnpdVAZA11LU=	Не потребує
3 Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	03_МНД_Силабус_122_.pdf	dOcpDxJN7LXgzC7d6QLno2pJ7cGkUyDhOxvTzhckoU=	Мультимедійний комплекс (проектор; екран) 1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ); 2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Microsoft Visual Studio 17
4 Особливості сучасної наукової комунікації	навчальна дисципліна	04_ОСНК_Силабус_2021_compressed.pdf	DuBa9u6CLesOT6XJMoh/SD3I83UH2X+fguQOt8F79oU=	Не потребує
5 Сучасні методи аналізу даних	навчальна дисципліна	05_СМАД_Силабус_2021_122.pdf	M1U5PxuDk2eOjNF5twuCO54GX/+nFnQb8T02dRk4Ww=	1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ); 2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Мультимедійний комплекс (проектор; екран)
6 Іноземна мова як мова наукової комунікації	навчальна дисципліна	06_ІМНК_Силабус_2021.pdf	X/U5Eh22zCXNyfjxzJtLwYrzuxqm6SWA4a+Yr5WYIM=	Не потребує
7 Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	07_СІТ_Силабус_122_.pdf	piNmg3c3Z+9w8vZJzaaN3slY4gP8rNyflkGn1BICDvI=	Мультимедійний комплекс (проектор; екран) 1. ОС Windows 10 Education (корпоративна ліцензія ХНУРЕ); 2. Пакет Office 365 (Microsoft Word) (корпоративна ліцензія ХНУРЕ). 3. Microsoft Visual Studio 17

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
154991	Сукнов Михайло Петрович	Завідуючий кафедрою, Основне місце роботи	Інформаційний радіотехнологічний і технічного захисту інформації	Диплом кандидата наук ДК 045188, виданий 12.03.2008, Атестат	38	6 Іноземна мова як мова наукової комунікації	1) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або

доцента 12ДЦ
021867,
виданий
23.12.2008

монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
– Англійська мова: навч. посіб. для студентів старших курсів комп'ютерних спеціальностей
Частина 2 / за заг.ред. М. П. Сукнова. Х., ФОП Коряк С. Ф., 2017 – 208 стор. Укладачі: проф. Сукнов М.П., ст. викл. Смицька Т.В.
2) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:
– English for Radio Engineering Students. Year 1 [Електронний документ] / Укладачі: Сукнов М.П., Сторчак О.Г., Мельник С.С., Новіков О.В., Семенець Е.І., Чепелева М.А., Беркутова Т.І., Губарєва О.С. – Харків: ХНУРЕ, 2020. – 179 с. (Протокол № 23 від 23.06.2020);
– English for Radio Engineering Students. Year 2 [Електронний документ] / Укладачі: Сукнов М.П., Сторчак О.Г., Мельник С.С., Новіков О.В., Семенець Е.І., Чепелева М.А., Губарєва О.С. – Харків: ХНУРЕ, 2020. – 204 с.
– Робочий зошит з граматики для практичних та самостійних занять з дисципліни «іноземна мова» для студентів 1 та 2 курсів денної та заочної форми навчання ОКР «бакалавр»/ Упоряд.: Сукнов М.П., Архипова В.О. – Харків: ХНУРЕ, 2020. – 118с

3) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:
Erasmus+ KA 107, Mobility for learners and staff, Русенський технічний університет “Ангел Канчев”, Болгарія
Erasmus+ KA 107, Mobility for learners and staff, Університет Валладолід, Іспанія
Програма подвійного магістерського диплому по спеціальності Програма Інженерія з Ліннеус університетом, Швеція

4) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до

						<p>Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:</p> <p>– Керівництво студентом Рогінським С.В. (гр. ЕСТМ-18-1), який двічі посів перше місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади з англійської мови серед студентів немовних ВНЗ (2018–19; 2019-20 навчальні роки) та II місце у II етапі Всеукраїнської олімпіади 2018-19 навчального року (квітень 2019 р., Львів, Національний університет “Львівська політехніка”)</p> <p>5) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):</p> <p>– досвід практичної роботи більш 10 років</p>	
153363	Штанько Валентина Ігорівна	Завідуючий кафедрою, Основне місце роботи	Комп'ютерної інженерії та управління	<p>Диплом доктора наук ДН 001006, виданий 25.01.1994, Диплом кандидата наук ФС 004666, виданий 24.11.1982, Атестат</p>	45	1 Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення	<p>1. Наявність у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>– Штанько В.І.</p>

доцента ДЦ
084507,
виданий
25.09.1985,
Атестат
професора ПР
001725,
виданий
30.09.1994

Віртуалізація і мережева реальність: проблеми і соціальні наслідки. Вісник ХНУ ХПІ. Серія Актуальні проблеми розвитку українського суспільства». – Харків – 2018. – Вип.52. – С. 94 – 99.
– Штанько В.І. Человек в знаково-символическом пространстве виртуальной реальности. Вісник ХНУ ім. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». – Харків – 2016. – Вип.54. – С. 9 – 21.
– Штанько В.І., Авксентьева Т.Г. Тихонова Л.А. Факторы влияния глобализации и информатизации на состояние современной демократии / Вісник ХНУ ім. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». – Харків – 2018. – Вип.58. – С. 27 – 34.
– Філософський аналіз еволюції штучного інтелекту. Науковий журнал Дослідження з історії і філософії науки і техніки. / Добровольська О.В. Штанько В.І.– Дніпро: Дніпровський національний ун-т ім. О.Гончара. – 2019. – Том 28, № 1. – С. 10–19. DOI: <https://doi.org/10.15421/271902>
– Response-time of Pyroelectric Detector Simulator / I. Klyuchnyk, L. Golovkina, A. Bondarenko, Y. Khoroshaylo, V.Shtanko, P. Galkin, N. Kravets. 31-st International Scientific Symposium. Metrology and Metrology Assurance 2021, Sozopol, Bulgaria.
3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
– Філософія і методологія сучасної науки. Підручник для аспірантів усіх спеціальностей. – Харків: редакційно-видавничий відділ ХНУРЕ. –2017. – 180с.
– В.І. Штанько, Г.М.

Горячковська, Г.Г.
Старікова. Філософія:
навч. посіб. для
студентів усіх
спеціальностей і форм
навчання. – Харків:
ХНУРЕ, 2021. – 340 с.
Монографії:
– Філософские
проблемы
социокультурных
трансформаций в
информационную
эпоху: Монография /
Штанько В.И.,
Тихонова Л.А.,
Комарова Т.Г., и др. –
Харьков: ФОП Мезіна
В.В., 2017.- 134.
4. Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників:
– Методичні
рекомендації щодо
підготовки до лекцій
та практичних занять
з дисципліни
«Філософські
проблеми наукового
пізнання» для
студентів центру
НСІМ, які навчаються
англійською мовою. /
Штанько В.І.,
Добровольська О.В.
Харків: ННВПЦ
ХНУРЕ – 2016 – 186с
– Програма та
методичні
рекомендації до
семінарських занять
та самостійної роботи
з дисципліни
«Філософія та
методологія сучасної
науки». – Харків:
ННВПЦ ХНУРЕ –
2017 – 32с.
– Методичні вказівки
до практичних занять
та самостійної роботи
з дисципліни
"Філософія" для
студентів заочної
форми навчання усіх
спеціальностей /
Упоряд. В.І. Штанько,
О.О. Жидкова. –
Харків: ХНУРЕ, 2021 –
48 с.
7. Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:
Член спеціалізованої
вченої ради Д.64.051.
при Харківському
національному
університеті ім. В.Н.
Каразіна на постійній
основі з 1996 р. до 2015
р. Опонент 3
дисертацій за останні
5 років (з них 1 дис.
доктор.).

							8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: — Член редакційної колегії наукового видання Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна серія «Теорія культури і філософія науки», включеного до переліку наукових фахових видань України до 2018 р. — Завідувач кафедри філософії ХНУРЕ.
189146	Чалий Сергій Федорович	Професор, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук	Диплом доктора наук ДД 006410, виданий 13.02.2008, Диплом кандидата наук КН 000480, виданий 24.12.1992, Атестат доцента ДЦАЕ 001544, виданий 24.06.1999, Атестат професора 12ПР 006635, виданий 20.01.2011	27	7 Сучасні інформаційні технології	Пункт 1 1. Chalyi, V. Leshchynskiy, I. Leshchynska. Method of forming recommendations using temporal constraints in a situation of cyclic cold start of the recommender system. EUREKA: Physics and Engineering Vol. 4. 2019. P. 34-40 (Scopus). 2. Chalyi S., Inna Pribylnova The method of constructing recommendations online on the temporal dynamics of user interests using multilayer graph. EUREKA: Physics and Engineering. 2019. Vol. 3. P. 13-19 (Scopus). 3. Chalyi S., Leshchynskiy V., Leshchynska I. Detailing explanations in the recommender system based on matching temporal knowledge. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2020, Vol 4, No 2 (106). P. 6-13 (Scopus). 4. Chalyi S., Levykin I., Biziuk A., Vovk A., Bogatov I. Development of the technology for changing the sequence of access to shared resources of business processes for process

management support. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2020. Vol 2, NO 3 (104). С. 22-29 (Scopus)..

5. Chalyi S., Leshchynskiy V. Method of constructing explanations for recommender systems based on the temporal dynamics of user preferences. EUREKA: Physics and Engineering. 2020. Vol. 3. P. 43-50 (Scopus).

6. Чалий С.Ф., Прибильнова І.Б. Ситуаційна модель користувачького вибору в рекомендаційні системі. Системи управління, навігації та зв'язку. 2019. Вип. 2(54). – С.159-163. doi:https://doi.org/10.26906/SUNZ.2019.2.159.

7. Chalyi S., Leshchynskiy V., Leshchynska I. Доповнення вхідних даних рекомендаційної системи в ситуації циклічного холодного старту з використанням темпоральних обмежень типу «next». Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. – Полтава: ПНТУ, 2019. – Т. 4 (56). – С. 105-109. – doi:https://doi.org/10.26906/SUNZ.2019.4.105.

8. Chalyi S., Leshchynskiy V., Leshchynska I. Концепція формування пояснень в рекомендаційних системах за принципом білого ящика. Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. – Полтава: ПНТУ, 2019. – Т. 3 (55). – С. 156-160. – doi:https://doi.org/10.26906/SUNZ.2019.3.156.

9. Chalyi S., Leshchynskiy V., Leshchynska I. Designing explanations in the recommender systems based on the principle of a black box. Сучасні інформаційні системи. 2019. Т. 3, № 2 С. 47-51.

10. Chalyi S., Leshchynskiy V.

Leshchynskyi
Knowledge
Representation in the
System Based on the
White Box Principle
Сучасні інформаційні
системи. 2019. Т. 3, №
3 С 82-86.

11. Чалий С.Ф.,
Богатов Є.О.,
Прибильнова І.Б.
Методи формування
упорядкованих по
процесам трас
журналу подій в
задачах процесного
управління. Вісник
Національного
технічного
університету
«Харківський
політехнічний
інститут». Серія:
Системний аналіз,
управління та
інформаційні
технології, 2018, № 21
(1297). С. 43-47.

Пункт 3
Чалий С.Ф., Левикін
ІВ. Методи, моделі та
інформаційні
технології процесного
управління
поліграфічним
виробництвом:
монографія./ С.Ф.
Чалий, ІВ
Левикін//Харків:
ФОП Панов А.М.,
2017. – 252 с.

Пункт 4
1. Методичні вказівки
до практичних занять
з дисципліни
«Рефакторинг
програмного
забезпечення» для
студентів усіх форм
навчання
спеціальності
6.050101 –
«Комп'ютерні науки»
/ Упоряд.: С. Ф. Чалий,
А. Ю. Кальницька. –
Харків: ХНУРЕ, 2016. -
52с.

2. Методичні вказівки
до практичних занять
з дисципліни
«Патерни
програмування і
проектнування» для
студентів усіх форм
навчання
спеціальності
6.050101 –
«Комп'ютерні науки»
/ Упоряд.: С. Ф. Чалий,
А. Ю. Кальницька. –
Харків: ХНУРЕ, 2016.
– 80 с.

3. Методичні вказівки
до практичних занять
з дисципліни
«Виконання та
моніторинг проектних
дій» для студентів усіх
форм навчання
спеціальності

6.050101 –
«Комп'ютерні науки»
/ Упоряд.: С. Ф. Чалий,
А. Ю. Кальницька. –
Харків: ХНУРЕ, 2017.
– 58 с.

4. Методичні вказівки
до практичних занять
з дисципліни
«Технології захисту
інформації» для
студентів усіх форм
навчання першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 122
«Комп'ютерні науки»,
освітньої програми
«Комп'ютерні науки»
/ Упоряд: Чалий С. Ф.,
Чала О. В.,
Кальницька А. Ю. -
Харків: ХНУРЕ, 2019. -
96 с.

Пункт 7

1. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 64.052.08.

2. Офіційний опонент
дисертаційної роботи
Нагорного
Костянтина
Анатолійовича
«Моделі та
інструментальні
засоби супроводу
програмних систем на
основі пост об'єктно-
орієнтованих
технологій», подану
на здобуття наукового
ступеня кандидата
технічних наук за
спеціальністю 05.13.06
– інформаційні
технології.

3. Офіційний опонент
дисертаційної роботи
Слабченко О. О.
«Методи, моделі й
інформаційна
технологія
відновлення
пропущених даних із
акаунтів соціальних
мереж»,
представленої на
здобуття наукового
ступеня кандидата
технічних наук за
спеціальністю 05.13.06
– інформаційні
технології.

4. Офіційний опонент
дисертаційної роботи
Собчака Андрія
Павловича
«Методологія
інформаційної
підтримки життєвого
циклу продукції
віртуальних
приладобудівних
підприємств», подану
на здобуття наукового
ступеня доктора
технічних наук за
спеціальністю 05.13.06
– інформаційні
технології.

5. Офіційний опонент

дисертаційної роботи Нікульченко А. О. «Методи та інформаційна технологія децентралізованого гарантуючого керування запасами у мережах поставок з невизначеними запізненнями », представлена на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.06 – інформаційні технології.

6. Офіційний опонент дисертаційної роботи Даншиної Світлани Юрївни «Методологічні основи створення системного проектно-орієнтованого управління розвитком високотехнологічних підприємств», представлена на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 05.13.22 – управління проектами та програмами.

Пункт 9

1. Член експертної комісії Міністерства освіти і науки України з акредитаційної експертизи підготовки магістрів зі спеціальності 8.05010101 «Інформаційні управляючі системи та технології» у Кременчуцькому університеті економіки, інформаційних технологій і управління.

2. Голова експертної комісії Міністерства освіти і науки України з акредитаційної експертизи щодо підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліст зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» галузі 12 «Інформаційні технології» у Приватному вищому навчальному закладі Університет новітніх технологій, м. Київ.

3. Голова експертної комісії Міністерства освіти і науки України щодо чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку

підготовки 6.050101
«Комп'ютерні науки»
у Державному вищому
навчальному закладі
«Український
державний хіміко-
технологічний
університет», м.
Дніпро.

4. Голова експертної
комісії Міністерства
освіти і науки України
з акредитаційної
експертизи щодо
підготовки молодших
спеціалістів зі
спеціальності
5.05010101
«Обслуговування
програмних систем і
комплексів» у
Коледжі зв'язку та
інформатизації
Одеської національної
академії зв'язку ім.
О.С. Попова. (22
травня 2018р. по 26
травня 2018р.)

5. Голова експертної
комісії Міністерства
освіти і науки України
з акредитаційної
експертизи освітньо-
професійної програми
Інформаційні
управляючі системи
та технології зі
спеціальності 122
Комп'ютерні науки за
другим
(магістерським)
рівнем вищої освіти у
Кременчуцькому
національному
університеті імені
Михайла
Остроградського;

6. Голова експертної
комісії Міністерства
освіти і науки України
з акредитаційної
експертизи підготовки
молодших
спеціалістів зі
спеціальності
5.05010101
«Обслуговування
програмних систем і
комплексів» у
Ковельському
промислово-
економічному коледжі
Луцького
національного
технічного
університету;

7. Голова експертної
комісії Міністерства
освіти і науки України
з акредитаційної
експертизи освітньо-
професійної програми
Інформаційні системи
та технології зі
спеціальності 126
Інформаційні системи
та технології за
першим
(бакалаврським)
рівнем вищої освіти у
Львівському

національному аграрному університеті.

8. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «126 Інформаційні системи і технології» освітньої програми «інформаційні системи і технології» за першим рівнем вищої освіти в Державному навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

9. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «122 Комп'ютерні науки» освітньої програми «Інтелектуальні інформаційні системи за другим рівнем вищої освіти в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили»

10. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «126 Інформаційні системи і технології» за першим рівнем вищої освіти освітніх програм: «інформаційно-комунікаційні системи», «Інтелектуальні інформаційні технології» в Національному університеті «Львівська політехніка».

Пункт 12

1. Чалий С.Ф., Кузьма Є.А., Process Mining – Інструмент менеджмента бізнес процесів. Матеріали X-ої Ювілейної Міжнародної науково-практичної конференції «Free and Open Source Software», Харків, 20-22 листопада 2018 р. – Харків: Харківський національний університет

будівництва та архітектури, 2018. С.75.

2. Чалий С.Ф., Лещинський В.О., Лещинська І.О. Персоналізація переліку товарів та послуг в системах електронної комерції з використанням контекстних фільтрів. Матеріали дев'ятої міжнародної науково-технічної конференції «Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління». С.35. Харків

3. Чалий С.Ф., Прибильнова І.Б. Ситуаційне представлення споживачів рекомендаційної системи. Матеріали дев'ятої міжнародної науково-технічної конференції. С.35.

4. Чалий С.Ф., Прибильнова І.Б. Побудова багат шарового ситуаційного представлення вибору споживача рекомендаційної системи. Третя міжнародна науково-технічна конференція «Комп'ютерні та інформаційні системи і технології». Харків: ХНУРЕ. 2019. С. 114.

5. Чалий С.Ф., Богатов Є.О Упорядкування трас логу на основі порівняння атрибутів подій в задачі побудови моделей бізнес-процесів засобами. Process mining Materials of the VII International Scientific Conference «Information-Control System and Technologies» 17th-18th September, 2018, Odessa. С.152-154.

6. Чалий С. Ф., Лещинський В. О. Узагальнене представлення знань для ситуації циклічного холодного старту в рекомендаційній системі. V Міжнародної науково-технічної конференції «Комп'ютерне моделювання та оптимізація складних систем» С. 170-173.

Пункт 14
1.Робота у складі організаційного

							<p>комітету Всеукраїнської студентської олімпіади I та II етапу за спеціальністю «Комп'ютерні науки».</p> <p>2. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Розробка елементів ІУС з використанням методів і технологій машинного навчання».</p>
18922	Коробкіна Тетяна Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Комп'ютерної інженерії та управління	<p>Диплом кандидата наук КН 010107, виданий 18.04.1995, Атестат доцента 12/ДЦ 034128, виданий 25.01.2013</p>	26	2 Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності	<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>— Философско-антропологические преимущества модели интегрального подхода концепции Кена Уилбера // Вісник Харківського національного ун-ту ім. В.Н. Каразіна. – Серія: Теорія культури і філософія науки. – 2016. – Вип. 54. – С. 76 – 80.</p> <p>— К вопросу об актуальности невербальной коммуникации в условиях информационного общества // Вісник Харківського національного ун-ту ім. В.Н. Каразіна. – Серія: «Філософія Філософські перипетії». – 2017. – Вип. 57. – С. 68–73.</p> <p>— Проблеми та виклики університетської освіти // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна. Серія «Теорія культури і філософія науки». Випуск 57. – Харків: ХНУ ім. В.Н.Каразіна, 2017. С. 130-134.</p> <p>— К вопросу об актуальности невербальной коммуникации в условиях информационного общества // Вісник Харківського національного ун-ту ім. В.Н. Каразіна. – Серія: «Філософія Філософські перипетії». – 2017. – Вип. 57. – С. 68–73.</p>

— Коммуникативная и респонзивная рациональность в основаниях диалогических отношений. / Т. Коробкина, В. Гусаченко // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Теорія культури і філософія науки. – 2018. – Вип. 58. – С. 19 – 24.

— Intergenerational transmissions in the context of an integral approach to understanding human beings // Modern European Researches. – Salzburg, 2020. - №3. – P. 14-20.

— Від структурно - функціональної диференціації к інтегральному баченню людини. / Т. Коробкина, В. Гусаченко // «Гілея». Науковий вісник. Збірник наукових праць. – К., Випуск 156, 2020.с.173-176.

— Humanistic paradigm in management. Experience of participation // Modern engineering and innovative technologies. - Issue No16 Part 2021. Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany.

— Гуманістична парадигма в менеджменті: від культури гідності до культури менеджменту//Вісник економіки транспорту і промисловості. – №72 (2021), - 2021

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

— Інтегральні теорії у філософській антропології: Монографія – Харків: ФОП Панов А.М., 2018. – 295 с.

— Глобальні виклики в цифрову епоху: вектори філософського осмислення: Монографія. – Харків, ХНУРЕ, 2019. Розділ 3.2: Освіта у сучасному постмодерному суспільстві: філософські аспекти. С. 149-161

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня:

Захистила дисертацію за спеціальністю філософська антропологія, філософія культури, 09.00.04 та здобула науковий ступень доктора філософських наук на підставі рішення Атестаційної колегії від 24 вересня 2020 р., диплом № 010113.

11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):
За наказами МОН України проводила антидискримінаційну експертизу шкільних підручників (2016-2018 рр.)

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
– Діяльність центру гендерної освіти ВНЗ в парадигмі позаформальної освіти // Методологічні та методичні проблеми викладання соціально-економічних дисциплін у сучасному освітньому процесі: Матеріали V науково-практичної конференції (26 листопада 2015 р.) – Луцьк: Терен, 2016. С. 227-229.
– Трансляція гендерних стереотипів через комп'ютерні ігри // Гендерні студії: матеріали доповідей учасників III Міжвузівського науково-практичного семінару (26 квітня 2016 року). – Луцьк: Терен, 2016. С. 18-20.
– Гендерна освіта у ВНЗ в парадигмі позаформальної освіти // Тези III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Рівність, лідерство, спілкування в європейських прагненнях української молоді: гендерний дискурс». –

Тернопіль, ТПНУ,
2016. С. 20-22
– Гуманізація вищої
освіти та студентська
волонтерська
діяльність //
Методологічні та
методичні проблеми
викладання
соціально-
економічних
дисциплін у
сучасному освітньому
процесі: Матеріали
доповідей (тез, статей)
учасників VII науково-
практичної
конференції (14
грудня 2017 року). –
Луцьк:
Волиньполіграф,
2018. – С. 56-60.
– Студентська
наукова робота як
механізм гендерного
просвітництва //
Гендерні студії:
матеріали доповідей
учасників V
Міжвузівського
науково-практичного
семінару (26 квітня
2018 року). – Луцьк:
Терен, 2018. С. 22-24.
– Гуманістичне
знання та науки про
суспільство: шлях
синтезу та інтеграції
// Методологічні та
методичні проблеми
викладання
соціально-
економічних
дисциплін у
сучасному освітньому
процесі: Матеріали
доповідей (тез,
статей) учасників
VIII науково-
практичної
конференції (22
листопада 2018 року).
– Луцьк:
Волиньполіграф,
2018. – С. 75-80.
– Методологічні
проблеми системи
вищої освіти //
Суспільні науки:
проблеми та
досягнення сучасних
наукових досліджень:
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (30
листопада-1 грудня
2018 р.). – Одеса: ГО
«Причорноморський
центр дослідження
проблем суспільства»,
2018. – С. 50-54.
– Етичні проблеми
доказової медицини
// Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Інформаційні
системи та технології
в медицині» (28-30

листопада 2018 р.) – Харків: ХНУРЕ, 2018. – С. 41.

– Проблема залученості жінок у сферу ІТ // Гендерні студії: матеріали доповідей учасників VI Міжвузівського науково-практичного семінару (26 березня 2019 року). – Луцьк: АКВА-ПРІНТ, 2019. С. 20-23.

– Проблема замовчування негативних почуттів. Science, society, education: topical issues and development prospects // Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. – Kharkiv. – Ukraine. – 7-9 June. – 2020. – p.619-622.

– Психологічні аспекти human resource management (управління людськими ресурсами у it). Science, society, education: topical issues and development prospects // Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. – Kharkiv. – Ukraine. – 7-9 June. – 2020. – p.622-625.

– Психологія ризику в трейдингу. Science, society, education: topical issues and development prospects // Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. – Kharkiv. – Ukraine. – 7-9 June. – 2020. – p.625-629.

– Об'єктивація, медикалізація, технологізація: загрози та можливості для жінок // Гендерні студії: матеріали доповідей учасників VII Міжвузівського науково-практичного семінару (30 квітня 2020 року). – Луцьк, 2020. С. 16-19.

– Роль соціально-психологічної служби у створенні сприятливого інклюзивного середовища у виші // Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 10-11 вересня 2020 р./ Тернопільський національний педагогічний університет ім.

В.Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ, 2020. С. 233-235.

– Проблема духовності в межах інтегративних підходів. //Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної науки та освіти», Львів, (15-16 квітня 2020 року). – Львів, 2020. С.45-47.

– Психологічні особливості прояву інтернет-залежності. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасна молодь в світі IT». – Херсон. – 2020 . – С.47-49.

– Філософія штучного інтелекту. //Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасна молодь в світі IT». – Херсон. – 2020 С. 37-38.

– Мотивація, як інструмент управління. Методи та способи мотивації колективу. Science, society, education: topical issues and development prospects // Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. – Kharkiv. – Ukraine. – 7-9 June. – 2020. – p. 593-597

– Роль метасообщения в коммуникации колективу. Science, society, education: topical issues and development prospects // Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. – Kharkiv. – Ukraine. – 7-9 June. – 2020. – p. 602-606.

– Аутсорс в it. Психологические аспекты. Science, society, education: topical issues and development prospects // Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. – Kharkiv. – Ukraine. – 7-9 June. – 2020. – p. 612-616.

– Методи відмови від спілкування. Science, society, education: topical issues and development prospects // Abstracts of VII International Scientific and Practical

							<p>Conference. – Kharkiv. – Ukraine. – 7-9 June. – 2020. – p. 616-619.</p> <p>– Невидимість жінок: сучасний стан проблеми. Гендерні студії: матеріали доповідей учасників VIII Міжвузівського науково-практичного семінару (20 квітня 2021 року). – Луцьк, 2021. С. 16-20.</p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Членство у Всеукраїнській мережі осередків гендерної освіти вищих навчальних закладів України; участь в діяльності ГО «Українські гендерні ініціативи», участь в діяльності ГО «Гендерний креативний простір».</p> <p>20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). З 2009 року працює психологом-консультантом в соціально-психологічній службі та надавала консультації у Центрі гендерної освіти.</p>
110474	Кіріченко Людмила Олегівна	Професор, Основне місце роботи	Інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту	<p>Диплом доктора наук ДД 002588, виданий 10.10.2013,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 007993, виданий 11.10.2000,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 002184, виданий 17.06.2004,</p> <p>Атестат професора 12ПР 010759, виданий 30.06.2015</p>	20	5 Сучасні методи аналізу даних	<p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: – Lyudmyla Kirichenko, Abed Saif Ahmed Alghawli, Tamara Radivilova. Generalized Approach to Analysis of Multifractal Properties from Short Time Series // International Journal of Advanced Computer Science and Applications(IJACSA), Volume 11 Issue 5, 2020. P.183-198. doi: 10.14569/IJACSA.2020.0110527; – Lyudmyla Kirichenko, Tamara Radivilova, and Vitalii Bulakh. Machine Learning in Classification Time Series with Fractal Properties // Data, Vol.4, issue 1, 5, pp.1-</p>

13, 2019.
doi:10.3390/data4010005;
– Yousef Ibrahim Daradkeh, Lyudmyla Kirichenko and Tamara Radivilova. Development of QoS Methods in the Information Networks with Fractal Traffic // Intl. Journal of Electronics and Telecommunications, 2018, Vol. 64, No. 1, pp. 27-32.;
– Кіріченко Л.О., Булах В.А., Тавалбех М.Ф., Зінченко П.П. Інформаційна технологія класифікації фрактальних часових рядів // Системні технології. 2020. № 3 (128). С. 115–126;
– Кіріченко Л.О., Булах В.А., Радівілова Т.А., Тавалбех М.Ф., Зінченко П.П. Балансування самоподібного трафіку в мережних системах виявлення вторгнень // Кібербезпека: освіта, наука, техніка. Київ, 2020. №3 (7). С. 17–32;
– Кириченко Л.О., Булах В.А., Радівілова Т.А. Классификация мультифрактальных стохастических временных рядов с использованием метатегоритмов на основе деревьев решений // Системні технології. Дніпро, 2018. № 3(116). С. 22–27;
2) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):
Кіріченко Л.О., Радівілова Т.А. Фрактальний аналіз самоподібних і мультифрактальних часових рядів. Харків: ФОРМ Панов А.Н., 2019. 106 с.;
3) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня – Іванісенко І. М.

Канд. техн. наук,
05.13.05 –
комп'ютерні системи
та компоненти (123 –
Комп'ютерна
інженерія відповідно
до Переліку 2015 р.).
«Методи
балансування
навантаження у
розподілених
системах з
урахуванням
самоподібних
властивостей вхідних
потоків», 2017.
– Радівілова Т.А. Докт.
техн. наук, 05.13.21 –
системи захисту
інформації «Моделі та
методи забезпечення
безпеки та якості
обслуговування в
комп'ютерних
системах із
самоподібними
інформаційними
потокami», 2021.;

4) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:
– Член
спеціалізованої вченої
ради Д 64.052.02,
Харківський
національний
університет
радіоелектроніки, Д
08.084.01,
Національна
металургійна академія
України.

5) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах:
– Член редколегії
журналу
«Автоматизація
технологічних і
бізнес-процесів»
(Одеська національна
академія харчових
технологій);

6) робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи

дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради якексперта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):

- Член науково-методичної комісії (підкомісії) сектору вищої освіти науково-методичної ради МОНУ (НМК7 з біології, природничих наук та математики, підкомісія 113 – Прикладна математика) з 2019 р.;
- 7) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
- Kirichenko, L., Zinchenko, P. Time Series Classification Based on Visualization of Recurrence Plots // Communications in Computer and Information Science, 2021, 1288 CCIS, С. 101–108;
- Kirichenko, L., Zinchenko, P., Radivilova, T. Classification of time realizations using machine learning recognition of recurrence plots // Advances in Intelligent Systems and

Computing, 2021, 1246
AISC, C. 687–696;
– Kirichenko, L.,
Radivilova, T., Bulakh,
V., Zinchenko, P., Saif
Alghawli, A. Two
approaches to machine
learning classification
of time series based on
recurrence plots //
Proceedings of the
2020 IEEE 3rd
International
Conference on Data
Stream Mining and
Processing, DSMP
2020, 2020, C. 84–89,
9204021;
– Ageyev, D., Mohsin,
A., Radivilova, T.,
Kirichenko, L.
Infocommunication
networks design with
self-similar traffic //
15th International
Conference on the
Experience of
Designing and
Application of CAD
Systems, CADSM 2019
– Proceedings, C. 24-
27;
– Kirichenko, L.,
Radivilova, T., Bulakh,
V. Classification of
Fractal Time Series
Using Recurrence Plots
// International
Scientific-Practical
Conference on
Problems of
Infocommunications
Science and
Technology, PIC S and
T 2018 - Proceedings
2019, C. 719-724;
– Кіріченко Л.О.,
Кобицька Ю.О.,
Радівілова Т.А.
Класифікація
фрактальних часових
рядів методами
машинного навчання
// Інформаційні
системи та технології:
матеріали статей 7-ї
Міжнародної науково-
технічної конференції
(с. Коблеве – м.
Харків, 10-15 вересня
2018 р.). Харків:
ХНУРЕ, 2018. С. 454-
456;
8) проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою (крім
дисциплін мовної
підготовки) в обсязі не
менше 50 аудиторних
годин на навчальний
рік:
– 2018-2021 н.р.
дисципліна “Advanced
Calculus” – 200 год. на
навчальний рік;
2020-2021 н.р.
дисципліна Artificial
Intelligence – 50 год.
на навчальний рік

							9) участь у міжнародних військових навчаннях (тренуваннях) за участю збройних сил країн – членів НАТО (для вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти): – член Асоціації обчислювальної техніки (Association of Computing Machinery)
124770	Явтушенко Василь Миколайович	Декан, Основне місце роботи	Факультет навчання іноземних громадян	Диплом кандидата наук ДК 010066, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 12ДЦ 035150, виданий 25.04.2013	26	4 Особливості сучасної наукової комунікації	1) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: конспект лекцій з дисципліни «Українське фахове мовлення» для студентів денної та заочної форм навчання всіх спеціальностей / упорядники: Явтушенко В.М., Сергієва А.В. – Харків: ХНУРЕ, 2020. – 136 с. Явтушенко В.М. Сучасна українська мова, риторика, культура мовлення, фахова термінологія. Тексти лекцій для аспірантів: Навч. посібник / В.М. Явтушенко. – Харків : ХНУРЕ, 2016. – 172с. українська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник / Кузьміна Л.В., Явтушенко В.М. . – Харків : ХНУРЕ, 2017. – 260 с. 2) 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із

забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю):
– участь у роботі комісії Державної служби якості освіти з метою планової перевірки щодо дотримання вимог законодавства у сфері вищої освіти згідно з наказом Державної служби якості освіти України № 61-12/3 від 28.01.2021;
3) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
– Явтушенко В. М., Заборовський В. В. Відображення рис українського національного характеру у п'єсі П. Мирного «Не вгашай духу» // Культурне розмаїття: матеріальна та нематеріальна культура різних країн світу: зб. матеріалів XIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 12 червня 2020 р. / ХНУРЕ. Харків: ХНУРЕ, 2020. С. 113–116.
– Явтушенко В. М., Заборовський В. В. Відображення рис українського національного

характеру у п'єсі П. Мирного «Не вгашай духу» // Культурне розмаїття: матеріальна та нематеріальна культура різних країн світу: зб. матеріалів XIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Харків, 12 червня 2020 р. / ХНУРЕ. Харків: ХНУРЕ, 2020. С. 113–116.

–Явтушенко В.М. Тема Голодомору 1932–1933-го років в українській літературі // В.М. Явтушенко. – Тоталітарне суспільство як загроза розвитку демократичної держави: Всеукраїнська науково-практична конференція, 18 жовтня 2018 р. : [до 85-ї річниці Голодомору в Україні]. – Х. : ХДУХТ, 2018. – С. 204–206.

– Явтушенко В.М. Г. Сковорода: легенди та дійсність // В.М. Явтушенко. – IX Міжнародна науково-практична конференція «Спадщина Г. С. Сковороди: минуле та сучасне» (до 295-річчя від дня народження Г. С. Сковороди) : зб. матеріалів конференції (5–7 грудня 2017). – Харків : ХНУРЕ, 2017. – С. 187–189.

– Явтушенко В.М. Проблема дезертирства серед українців у лавах царської армії в роки Першої світової війни // В.М. Явтушенко. – Перша світова війна : історія та уроки. 1914–1915 рр. : зб. наук. праць за матеріалами Міжнар. наук. військ.-істор. конф., 4–5 березня 2015 р. / Нац. військово-історичний муз. України. – К., 2016. – С. 326–328;

4) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської

студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу:
– Шаталов Олексій Вікторович (гр. ІТШІ-

							17-1)– диплом II ступеня серед студентів закладів ЗВО (університети і академії, негуманітарний профіль),у Всеукраїнському етапі VIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.	
189146	Чалий Сергій Федорович	Професор, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук	Диплом доктора наук ДД 006410, виданий 13.02.2008, Диплом кандидата наук КН 000480, виданий 24.12.1992, Атестат доцента ДЦАЕ 001544, виданий 24.06.1999, Атестат професора 12ІР 006635, виданий 20.01.2011	27	3	Методологія наукових досліджень	Пункт 1 1. Chalyi, V. Leshchynskiy, I. Leshchynska. Method of forming recommendations using temporal constraints in a situation of cyclic cold start of the recommender system. EUREKA: Physics and Engineering Vol. 4. 2019. P. 34-40 (Scopus). 2. Chalyi S., Inna Pribylnova The method of constructing recommendations online on the temporal dynamics of user interests using multilayer graph. EUREKA: Physics and Engineering. 2019. Vol. 3. P. 13-19 (Scopus). 3. Chalyi S., Leshchynskiy V., Leshchynska I. Detailing explanations in the recommender system based on matching temporal knowledge. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies , 2020, Vol 4, No 2 (106). P. 6-13 (Scopus). 4. Chalyi S., Levykin I., Biziuk A., Vovk A., Bogatov I. Development of the technology for changing the sequence of access to shared resources of business processes for process management support. Eastern-European Journal of Eenterprise Technologies, 2020. Vol 2, NO 3 (104). C. 22-29 (Scopus). 5. Chalyi S., Leshchynskiy V. Method of constructing explanations for recommender systems based on the temporal dynamics of user preferences. EUREKA: Physics and Engineering. 2020.Vol. 3. P. 43-50 (Scopus). 6. Чалий С.Ф., Прибильнова І.Б. Ситуаційна модель користувацького вибору в

рекомендаційні системи. Системи управління, навігації та зв'язку. 2019. Вип. 2(54). – С.159-163. doi:<https://doi.org/10.26906/SUNZ.2019.2.159>.

7. Chalyi S., Leshchynskiy V., Leshchynska I. Доповнення вхідних даних рекомендаційної системи в ситуації циклічного холодного старту з використанням темпоральних обмежень типу «next». Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. – Полтава: ПНТУ, 2019. – Т. 4 (56). – С. 105-109. – doi:<https://doi.org/10.26906/SUNZ.2019.4.105>.

8. Chalyi S., Leshchynskiy V., Leshchynska I. Концепція формування пояснень в рекомендаційних системах за принципом білого ящика. Системи управління, навігації та зв'язку. Збірник наукових праць. – Полтава: ПНТУ, 2019. – Т. 3 (55). – С. 156-160. – doi:<https://doi.org/10.26906/SUNZ.2019.3.156>.

9. Chalyi S., Leshchynskiy V., Leshchynska I. Designing explanations in the recommender systems based on the principle of a black box. Сучасні інформаційні системи. 2019. Т. 3, № 2 С. 47-51.

10. Chalyi S., Leshchynskiy V. Knowledge Representation in the Recommendation System Based on the White Box Principle Сучасні інформаційні системи. 2019. Т. 3, № 3 С 82-86.

11. Чалий С.Ф., Богатов Є.О., Прібильнова І.Б. Методи формування упорядкованих по процесам трас журналу подій в задачах процесного управління. Вісник Національного технічного університету «Харківський

политехнический институт». Серія: Системний аналіз, управління та інформаційні технології, 2018, № 21 (1297). С. 43-47.

Пункт 3
Чалий С.Ф., Левикін ІВ. Методи, моделі та інформаційні технології процесного управління поліграфічним виробництвом: монографія./ С.Ф. Чалий, ІВ Левикін//Харків: ФОП Панов А.М., 2017. – 252 с.

Пункт 4

1. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Рефакторинг програмного забезпечення» для студентів усіх форм навчання спеціальності 6.050101 – «Комп'ютерні науки» / Упоряд.: С. Ф. Чалий, А. Ю. Кальницька. – Харків: ХНУРЕ, 2016. - 52с.

2. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Патерни програмування і проектування» для студентів усіх форм навчання спеціальності 6.050101 – «Комп'ютерні науки» / Упоряд.: С. Ф. Чалий, А. Ю. Кальницька. – Харків: ХНУРЕ, 2016. – 80 с.

3. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Виконання та моніторинг проектних дій» для студентів усіх форм навчання спеціальності 6.050101 – «Комп'ютерні науки» / Упоряд.: С. Ф. Чалий, А. Ю. Кальницька. – Харків: ХНУРЕ, 2017. – 58 с.

4. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Технології захисту інформації» для студентів усіх форм навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», освітньої програми «Комп'ютерні науки» / Упоряд: Чалий С. Ф., Чала О. В., Кальницька А. Ю. -

Харків: ХНУРЕ, 2019. - 96 с.

Пункт 7

1. Член спеціалізованої вченої ради Д 64.052.08.
2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Нагорного Костянтина Анатолійовича «Моделі та інструментальні засоби супроводу програмних систем на основі пост об'єктно-орієнтованих технологій», подану на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.06 – інформаційні технології.
3. Офіційний опонент дисертаційної роботи Слабченко О. О. «Методи, моделі й інформаційна технологія відновлення пропущених даних із акаунтів соціальних мереж», представлена на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.06 – інформаційні технології.
4. Офіційний опонент дисертаційної роботи Собчака Андрія Павловича «Методологія інформаційної підтримки життєвого циклу продукції віртуальних приладобудівних підприємств», подану на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 05.13.06 – інформаційні технології.
5. Офіційний опонент дисертаційної роботи Нікульченко А. О. «Методи та інформаційна технологія децентралізованого гарантуючого керування запасами у мережах поставок з невизначеними запізненнями », представлена на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.13.06 – інформаційні технології.
6. Офіційний опонент дисертаційної роботи Даншиної Світлани Юріївни

«Методологічні основи створення системного проектно-орієнтованого управління розвитком високотехнологічних підприємств», представленої на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 05.13.22 – управління проектами та програмами.

Пункт 9

1. Член експертної комісії Міністерства освіти і науки України з акредитаційної експертизи підготовки магістрів зі спеціальності 8.05010101 «Інформаційні управляючі системи та технології» у Кременчуцькому університеті економіки, інформаційних технологій і управління.

2. Голова експертної комісії Міністерства освіти і науки України з акредитаційної експертизи щодо підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліст зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» галузі 12 «Інформаційні технології» у Приватному вищому навчальному закладі Університет новітніх технологій, м. Київ.

3. Голова експертної комісії Міністерства освіти і науки України щодо чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.050101 «Комп'ютерні науки» у Державному вищому навчальному закладі «Український державний хіміко-технологічний університет», м. Дніпро.

4. Голова експертної комісії Міністерства освіти і науки України з акредитаційної експертизи щодо підготовки молодших спеціалістів зі спеціальності 5.05010101 «Обслуговування програмних систем і комплексів» у Коледжі зв'язку та

інформатизації
Одеської національної
академії зв'язку ім.
О.С. Попова. (22
травня 2018р. по 26
травня 2018р.)
5. Голова експертної
комісії Міністерства
освіти і науки України
з акредитаційної
експертизи освітньо-
професійної програми
Інформаційні
управляючі системи
та технології зі
спеціальності 122
Комп'ютерні науки за
другим
(магістерським)
рівнем вищої освіти у
Кременчуцькому
національному
університеті імені
Михайла
Остроградського;
6. Голова експертної
комісії Міністерства
освіти і науки України
з акредитаційної
експертизи підготовки
молодших
спеціалістів зі
спеціальності
5.05010101
«Обслуговування
програмних систем і
комплексів» у
Ковельському
промислово-
економічному коледжі
Луцького
національного
технічного
університету;
7. Голова експертної
комісії Міністерства
освіти і науки України
з акредитаційної
експертизи освітньо-
професійної програми
Інформаційні системи
та технології зі
спеціальності 126
Інформаційні системи
та технології за
першим
(бакалаврським)
рівнем вищої освіти у
Львівському
національному
аграрному
університеті.
8. Член експертної
групи для проведення
акредитаційної
експертизи у
віддаленому
(дистанційному)
режимі за
спеціальністю «126
Інформаційні системи
і технології» освітньої
програми
«інформаційні
системи і технології»
за першим рівнем
вищої освіти в
Державному
навчальному закладі
«Прикарпатський
національний

університет імені Василя Стефаника»
9. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «122 Комп'ютерні науки» освітньої програми «Інтелектуальні інформаційні системи за другим рівнем вищої освіти в Чорноморському національному університеті імені Петра Могили»
10. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «126 Інформаційні системи і технології» за першим рівнем вищої освіти освітніх програм: «інформаційно-комунікаційні системи», «Інтелектуальні інформаційні технології» в Національному університеті «Львівська політехніка».

Пункт 12
1. Чалий С.Ф., Кузьма Є.А., Process Mining – Інструмент менеджмента бізнес процесів. Матеріали X-ої Ювілейної Міжнародної науково-практичної конференції «Free and Open Source Software», Харків, 20-22 листопада 2018 р. – Харків: Харківський національний університет будівництва та архітектури, 2018. С.75.
2. Чалий С.Ф., Лещинський В.О., Лещинська І.О. Персоналізація переліку товарів та послуг в системах електронної комерції з використанням контекстних фільтрів. Матеріали дев'ятої міжнародної науково-технічної конференції «Сучасні напрями розвитку інформаційно-комунікаційних технологій та засобів управління». С.35. Харків

						<p>3. Чалий С.Ф., Прибильнова І.Б. Ситуаційне представлення споживачів рекомендаційної системи. Матеріали дев'ятої міжнародної науково-технічної конференції. С.35.</p> <p>4. Чалий С.Ф., Прибильнова І.Б. Побудова багатoshарового ситуаційного представлення вибору споживача рекомендаційної системи. Третя міжнародна науково-технічна конференція «Комп'ютерні та інформаційні системи і технології». Харків: ХНУРЕ. 2019. С. 114.</p> <p>5. Чалий С.Ф., Богатов Є.О Упорядкування трас логу на основі порівняння атрибутів подій в задачі побудови моделей бізнес-процесів засобами. Process mining Materials of the VII International Scientific Conference «Information-Control System and Technologies» 17th-18th September, 2018, Odessa. С.152-154.</p> <p>6. Чалий С. Ф., Лециньський В. О. Узагальнене представлення знань для ситуації циклічного холодного старту в рекомендаційній системі. V Міжнародної науково-технічної конференції «Комп'ютерне моделювання та оптимізація складних систем» С. 170-173.</p> <p>Пункт 14</p> <p>1.Робота у складі організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади I та II етапу за спеціальністю «Комп'ютерні науки».</p> <p>2. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Розробка елементів ІУС з використанням методів і технологій машинного навчання».</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
9. Знати та розуміти теоретичні основи вирішення важливої науково-практичної задачі створення сучасних інформаційних технологій і програмного забезпечення для управління, оптимізації, проектування, прийняття рішень, аналізу даних.	<input type="checkbox"/>	7 Сучасні інформаційні технології	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	Ф011 – залік
8. Знати та розуміти основні методи аналізу даних; вміти застосовувати інструменти та моделі аналізу даних (пакети прикладних програм, онлайн ресурси й відповідні технології) в дослідженні реальних систем та презентації результатів наукових досліджень у різних формах; здійснювати науково-педагогічну діяльність з використанням цих ресурсів.	<input type="checkbox"/>	5 Сучасні методи аналізу даних	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	Ф07 – розрахункові та розрахунково-графічні роботи; Ф08 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Ф09 – студентські презентації та виступи на наукових заходах; Ф011 – залік
7. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень	<input type="checkbox"/>	5 Сучасні методи аналізу даних	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою	Ф07 – розрахункові та розрахунково-графічні роботи; Ф08 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; Ф09 – студентські презентації та виступи на наукових заходах; Ф011 – залік

і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.			(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)		
		3	Методологія наукових досліджень	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО11 – залік
6. Глибоко розуміти загальні принципи і методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.	<input type="checkbox"/>	3	Методологія наукових досліджень	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО11 – залік
		2	Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми	ФО6 – аналітичні звіти, реферати, есе; ФО11 – залік

			інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	
		1 Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО6 – аналітичні звіти, реферати, есе; ФО11 – залік
10. Уміти застосовувати, удосконалювати та розробляти нові математичні моделі та методи проектування, підтримки й супроводу сучасних інформаційних технологій, а також виконувати їх експериментальну перевірку.	<input type="checkbox"/>	7 Сучасні інформаційні технології	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)	ФО11 – залік
5. Вміти написати наукову статтю (доповідь) державною та/або іноземною мовою з використанням наукової та навчальної літератури, довідників, словників, документів та іншої науково-технічної інформації з відповідної галузі знань з дотриманням норм авторського права.	<input type="checkbox"/>	6 Іноземна мова як мова наукової комунікації	МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)	ФО3 – стандартизовані тести; ФО6 – аналітичні звіти, реферати, есе; ФО11 – залік
		4 Особливості сучасної наукової комунікації	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)	ФО6 – аналітичні звіти, реферати, есе; ФО8 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – залік
1. Володіти навичками критичного аналізу наукової інформації та	<input type="checkbox"/>	1 Філософія та методологія сучасної науки, проблеми формування критичного мислення	МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод	ФО6 – аналітичні звіти, реферати, есе; ФО11 – залік.

<p>результатів наукових досліджень; розуміти особливості взаємозв'язку наукових і технічних задач з сучасними соціальними та етичними проблемами; застосовувати отримані знання при вирішенні наукових проблем та прикладних проектів.</p>			<p>демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	
<p>3. Застосовувати універсальні мовні навички дослідника, що дозволяють обирати оптимальні форми та жанри мовлення (в тому числі іноземною мовою) для подання наукової інформації у науковій та педагогічній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>6 Іноземна мова як мова наукової комунікації</p>	<p>МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)</p>	<p>ФО3 – стандартизовані тести; ФО6 – аналітичні звіти, реферати, есе; ФО11 – залік</p>
		<p>4 Особливості сучасної наукової комунікації</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)</p>	<p>ФО6 – аналітичні звіти, реферати, есе; ФО8 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – залік.</p>
<p>2. Використовувати знання про психологічно-педагогічні особливості науково-педагогічної діяльності в професійному освітньо-науковому процесі при розробці та викладанні спеціальних дисциплін.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>2 Психолого-педагогічні основи науково-педагогічної діяльності</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо)</p>	<p>ФО6 – аналітичні звіти, реферати, есе; ФО11 – залік</p>
<p>4. Застосовувати принципи підготовки та проголошення результатів дослідження за умов дотримання вимог академічної етики та доброчесності, використовувати відповідні засоби вираження наукової думки.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>6 Іноземна мова як мова наукової комунікації</p>	<p>МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату)</p>	<p>ФО3 – стандартизовані тести; ФО6 – аналітичні звіти, реферати, есе; ФО11 – залік</p>
		<p>4 Особливості сучасної наукової комунікації</p>	<p>МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій)</p>	<p>ФО6 – аналітичні звіти, реферати, есе; ФО8 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; ФО11 – залік</p>

