

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний університет радіоелектроніки
Освітня програма	19606 Вбудовані системи авіоніки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	173 Авіоніка

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

23.04.2021 р.

Справа № 0292/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 17 "Електроніка та телекомунікації" у складі:

Романов Олександр Іванович – головуючий,
Володимир Васишин,
Дергачов Костянтин Юрійович,
Каток Віктор Борисович,
Козловський Валерій Валерійович,
Лисечко Володимир Петрович,
Пащенко Андрій Ігорович,
Степенко Сергій Анатолійович,
Томашевський Роман Сергійович,

за участі запрошених осіб:

Рубан І.В., проректор – представник ЗВО,
Чумаков Володимир Іванович – гарант ОП,
Фриз Сергій Петрович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний університет радіоелектроніки
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	19606
Назва ОП	Вбудовані системи авіоніки
Галузь знань	17 Електроніка та телекомунікації
Спеціальність	173 Авіоніка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма не в повній мірі враховує об'єкти вивчення та/або діяльності: "автоматизовані та автоматичні системи керування авіаційними та ракетнокосмічними об'єктами та системами, їх інформаційне забезпечення", що визначені стандартом вищої освіти рівня «бакалавр» затвердженого наказом МОН від 04.03.2020 р. № 385

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Відмічаємо деяку нелогічність побудови освітньої програми. Наприклад, дисципліни пов'язані з датчиками інформації та навігації, повинні передувати дисциплінам, що пов'язані з впровадженням цих систем до систем управління і авіоники ЛА. Крайні відомі практики впровадження освітньої діяльності за спеціальністю 173, мають таку послідовність викладання дисциплін у вигляді 3 гілок. 1. Систем управління: Основи навігації, ЛА, як об'єкт управління, Приводи систем управління ЛА, Теорія автоматичного управління, Системи управління ЛА, Проектування систем управління ЛА. 2. Програмування: Алгоритмізація та програмування, ООП, Бази даних в системах управління, Комп'ютерні мережі та захист інформації, Автоматизація інформаційно-управляючих процесів. 3. Електроніка: Основи електроніки, Інформаційно-вимірвальні пристрої, Мікропроцесорні засоби у авіониці, Автоматизоване проектування мікропроцесорних засобів.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Під час впровадження освітньої програми доцільно визначитися із основними складовими Авіоники, серед яких потрібно визначити 3 основні. Згідно стандарту вищої освіти це системи керування літальних апаратів, навігації та мережеві системи відображення інформації. Нажаль, деякі складові Аіоники відсутні. Так, відсутні компоненти пов'язані безпосередньо з системами керування літальними апаратами, також недостатньо уваги приділяється питанням вивчення загальної теорії автоматичного керування. Недостатньо представлені складові пов'язані з навігацією літальних апаратів, 2 дисципліни у вибіркової частині "Системи орієнтації, стабілізації та навігації в авіониці" на яку приділяється 3,5 кредита та "Системи навігації та радіолокації" 6,5 кредитів також тільки у вибіркової частині. Необхідно відмітити згідно поданих матеріалів силабусу дисципліни "Системи орієнтації, стабілізації та навігації в авіониці" не досягає своєї мети. Так, наприклад, у якості методу стабілізації розглядається тільки управління вектором тяги, але існують багато інших засобів керування літальними апаратами, наприклад, за допомогою рульових поверхонь, а двигунів маховиків та ін. Для цього необхідні знання, та освітні компоненти, що до приводів систем управління літальних апаратів, а також визначатися з моделлю літального апарату (Літальний апарат, як об'єкт управління), моделювання руху літальних апаратів, для орієнтації літального апарату у просторі, навігації та наведення (необхідна дисципліна Основи навігації, що повинна попередньо готувати здобувача для вивчення дисциплін, пов'язаних з моделюванням руху ЛА, інформаційно-вимірвальних пристроїв, приводів систем управління, систем керування ЛА, а потім їх реалізації у якості мікропроцесорних засобів управління. Цикл підготовки закінчується дисципліною "Проектування систем управління ЛА". За думкою ЕГ Навчальна програма диципліни «Прикладна динаміка в авіониці» має поверхневе відношення до задекларованої мети, також відсутній зв'язок з об'єктами спеціальності 173 в силабусах дисциплін "Конструювання пристроїв авіоники", "Основи автоматизації проектування вбудованих систем авіоники", Інформаційно-вимірвальні системи авіоники.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Здобувачі вищої освіти не приймають участь у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт та олімпіадах за спеціальністю 173 "Авіоніка". Педагогічні та науково-педагогічними працівниками не проводяться наукові дослідження у рамках фахового поля спеціальності 173 Авіоніка.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Педагогічним та науково-педагогічними працівниками необхідно зосередити увагу на проведенні досліджень у сучасних трендових напрямках розвитку авіоніки, наприклад, Автономні безпілотні літальні апарати, Управління роями та флотами БПЛА, ієрархічно-модульної побудови систем авіоніки та ін., а результати наукових досліджень впроваджувати при оновлюванні змісту освіти.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

не застосовується

5.2 **Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

не застосовується

5.3 **Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

не застосовується

5.4 **У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 **Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Закладу вищої освіти, гаранту освітньої програми необхідно залучати до викладання викладачів, що є фахівцями у сфері, авіоніки, систем управління та навігації ЛА. На особистих сторінках викладачів кафедри на сайті університету, що реалізує освітню програму не вказані дисципліни, що викладаються у рамках спеціальності 173 "Авіоніка.", але приводяться інші дисципліни за іншими освітніми програмами.

6.2 **Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

не застосовується

6.3 **Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Заклад вищої освіти не залучає до аудиторних занять спеціалістів з авіоники, систем управління літальних апаратів та навігації.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Розмістити більше інформації на сайті кафедри про навчально-методичне забезпечення, про результати опитування студентів, а також про алгоритми вирішення конфліктів.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Внести зміни в зміст освітньої програми стосовно врахування об'єктів вивчення та діяльності: "автоматизовані та автоматичні системи керування авіаційними та ракетнокосмічними об'єктами та системами, їх інформаційне забезпечення", що визначені стандартом вищої освіти рівня «бакалавр» затвердженого наказом МОН від 04.03.2020 р. № 385

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Провести зміни змісту освітньої програми, а також структурно-логічної схеми у відповідності зі стандартом вищої освіти та вказаними недоліками. 2. Доопрацювати сілабуси навчальних дисциплін у відповідності з зауваженнями 3. Доцільно збільшити час на базову підготовку з електроніки. 4. Доцільно збільшити кількість баз практик та залучити до списку підприємства, що мають потребу фахівців з авіоники: ДП Антонов, ОАО Мотор-Січ, КБ Івченко-Прогрес.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Пропонується оновити програми вступних фахових випробувань

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Рекоменується здобувачам вищої освіти брати участь у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт та олімпіадах за спеціальністю 173 "Авіоніка". 2. Рекоменується педагогічним та науково-педагогічним працівникам проводити наукові дослідження у рамках фахового поля спеціальності 173 Авіоніка. 3. Рекоменується педагогічним та науково-педагогічним працівникам проводити наукові дослідження у сучасних трендових напрямках розвитку авіоники, наприклад, Автономні безпілотні літальні апарати, Управління роями та флотами БПЛА, ієрархічно-модульної побудови систем авіоники та ін., а результати наукових досліджень впроваджувати при оновлюванні змісту освіти.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекоменується проводити регулярні зустрічі, опитування та анкетування, щодо наявності порушень під час процедури проведення контрольних заходів та можливості їх оскаржень серед здобувачів ОП «Вбудовані системи авіоники».

Критерій 6. Людські ресурси

Закладу вищої освіти, гаранту освітньої програми необхідно залучати до викладання викладачів, що є фахівцями у сфері авіоники, систем управління та навігації ЛА. Внести зміни на особистих сторінках викладачів кафедри на сайті університету, стосовно дисциплін, що викладаються у рамках спеціальності 173 "Авіоніка."

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекоменується розмістити інформацію на сайті кафедри про навчально-методичне забезпечення, щодо реалізації освітньої програми, про результати опитування студентів, а також про алгоритми вирішення конфліктів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Пропонується проаналізувати роботу внутрішньої системи якості на предмет запобігання технічних помилок. Рекоменується результати опитувань здобувачів, стейкхолдерів, щодо якості освіти розміщувати на сторінках сайта кафедри, що реалізує ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекоменується додати таблицю із наданими пропозиціями та зауваженнями стейкхолдерів на сайт Харківського національного університету радіоелектроніки.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>2020_чинна ОП.pdf</i>	SS6mvMe077DLyhwukRnobDtEOptnUT43Cz/OYmvLQYI=
Додаток	<i>2020_Чинний НП.pdf</i>	pQpkg49UqaTUjpoofAlu1FRly+FTjm95MIhmFG7zH5S=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОМАНОВ ОЛЕКСАНДР ІВАНОВИЧ