

(Global Communities) та фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID).

Програма USAID «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність» (DOBRE) — це п'ятирічна програма, що виконується міжнародною організацією Глобал Комьюнітіз (Global Communities) та фінансується Агентством США з міжнародного розвитку (USAID). Програма спрямована

на посилення місцевого самоврядування та створення кращих умов для розвитку ОТГ, підвищення рівня залученості громадян до прийняття рішень та забезпечення підзвітності та прозорості в громадському управлінні. Програма USAID DOBRE працює в 7 цільових областях: Дніпропетровській, Івано-Франківській, Харківській, Херсонській, Кіровоградській, Миколаївській та Тернопільській.



АНОТАЦІЇ АННОТАЦИИ Annotations

Освіта та суспільство

УДК 101:378

Іванова К., Балабай Я., Кулакова О. Місце філософії в університетській системі підготовки фахівців // Новий Колегіум. 2020. №1. С. 3–7.

Присвячено окресленню ролі філософії як системоутворюючого елементу університетської освіти. Філософію представлено як науку, яка формує у майбутнього спеціаліста цілісну картину світу, здатність до проблематизації, вміння давати визначення, можливість формулювати, впорядковувати, послідовно викладати свої думки, здатність орієнтуватися у наукових теоріях та морально-практичну компетентність при застосуванні знання.

Ключові слова: філософія; освіта; фахівець; професійні компетенції; університет; світогляд; наука.

УДК 101:378

Іванова К., Балабай Я., Кулакова О. Место философии в университетской системе подготовки специалистов // Новый Коллегиум. 2020. №1. С. 3–7.

Статья посвящена анализу роли философии как системообразующего элемента университетского образования. Философия представлена как наука, которая формирует у будущего специалиста целостную картину мира, способность к проблематизации, умение давать определения, возможность формулировать и последовательно излагать свои мысли, способность ориентироваться в научных теориях и морально-практическую компетентность при применении знания.

Ключевые слова: философия; образование; специалист; профессиональные компетенции; университет; мировоззрение; наука.

UDC 101:378

Ivanova K., Balabay Ya., Kulakova O. Place of philosophy in university system of future specialists' training // New Collegium. 2020. No.1. P. 3–7.

The article deals with the problem of determining of the place of philosophy in university system of future specialists' training. The role of philosophy as a system-forming element of university education is outlined. Teaching philosophy is equated with high education and offered as a background.

Classic university model of education involves the study of philosophy as a leading discipline forming an overall world outlook of future specialist, an ability to problematization, to make definitions, to formulate, organize and present thoughts etc.

Gradual divergence of the vectors of philosophy and education throughout European history led in the 20th — 21st centuries to the crisis of university education, the destruction of classical university model and its transformation into a polytechnic high school is emphasized in the article. The direct consequence of this process is a decline of quality and content of professional competence of a future specialist. Mechanistic scientific knowledge, utilitarian in nature opposed to universal liberal classical education, cannot fulfill the ultimate goal of a high education: formation of students' ability to navigate scientific theories and moral and practical competence in the application of knowledge.

In the field of research work the fundamental principle of the existence of philosophy means the freedom of public discussion of scientific truths. Freedom of mind is an integral part of this process. Philosophy should occupy a leading place in a system of scientific knowledge and university as a community of scientists — treasurers of different branches of science.

The crucial role of philosophy in the process of university system of future specialists' training is emphasized in the article. Philosophy in high education should have an integrating function, with the help of philosophy the competence of future professionals should be able to perceive an individual knowledge shared by their individual sciences as a coherent whole.

The ultimate goal of the study of individual scientific disciplines should not be a science, but formation of personal and professional competence.

Key words: philosophy; education; specialist; professional competence; university; outlook; science.

УДК 37: 004.9

Зуб С., Прокопенко А., Яловега І. Розвиток е-інфраструктури в системі освіти і науки України // Новий Колегіум. 2020. №1. С. 8–14.

Мета дослідження — аналіз технічних та соціально-економічних факторів, які впливають на розвиток дослідницької е-інфраструктури України. Використовуючи принцип «Responsible Research and Innovation (RRI)», який надає перевагу соціально важливим інноваціям та дослідженням, та підходи дизайн-мислення, автори запропонували власну концепцію розбудови дослідницької е-інфраструктури, яку доцільно розпочати з формування освітньої е-інфраструктури. Аналіз показує, що це повинно стати поштовхом для об'єднання вже існуючих е-інфраструктур у вітчизняній науці та освіті й сприятиме ефективній інтеграції майбутньої дослідницької е-інфраструктури України в європейську та світову дослідницьку е-інфраструктуру.

Ключові слова: освіта; е-інфраструктура; інформаційно-комунікаційні засоби навчання; сполучне програмне забезпечення; грід-технології.

УДК 37: 004.9

Зуб С., Прокопенко А., Яловега І. Развитие е-инфраструктуры в системе образования и науки Украины // Новый Коллегиум. 2020. №1. С. 8–14.

Цель исследования — анализ технических и социально-экономических факторов, которые оказывают влияние на развитие исследовательской е-инфраструктуры Украины. Используя принцип «Responsible Research and Innovation (RRI)», который ориентируется на социально важные инновации и исследования, а также подходы дизайн-мышления, авторы предложили собственную концепцию построения исследовательской е-инфраструктуры, которую целесообразно начать с формирования образовательной е-инфраструктуры. Анализ показывает, что это должно стать толчком для объединения уже существующих е-инфраструктур в отечественной науке и образовании, а также поспособствует эффективной интеграции будущей исследовательской е-инфраструктуры Украины в европейскую и мировую исследовательскую е-инфраструктуру.

Ключевые слова: образование; е-инфраструктура; информационно-коммуникационные средства обучения; связующее программное обеспечение; грід-технологии.

UDC 37: 004.9

Zub S., Prokopenko A., Yaloveha I. Development of e-infrastructure in the system of education and science of Ukraine // New Collegium. 2020. No.1. P. 8–14.

A transfer of grid technologies that were developed for the needs of the scientific community for use them in the educational environment is proposed. Specific areas of application and innovative prospects for the development of e-infrastructure in the educational environment of modern university are

considered. To solve these tasks the article proposed to use the best practices of the Grid Enabled Remote Instrumentation with Distributed Control and Computation project. The purpose of the project was to use the abilities of grid for the safe and remote joint work of the research teams for ensure monitoring and control of the instruments and transfer of experimental data that are generated and stored on the distributed scientific equipment in grid. The key element of the future research e-infrastructure become the Instrument Element that consists of the connected set of services that provide all the necessary functionality for configuring, managing and monitoring the measuring devices like sensor, dummy and smart instruments or the complex scientific facilities. Instrument Element ensures the interaction the devices with external grid. It is shown that grid provides all the technical capabilities for integrating educational and research environment of the modern universities. The use of grid technologies in distance learning form is aimed on students gaining practical skills in working with equipment of physical, chemical, biological and other educational and research laboratories. The aim of our research is to analyze the technical and socio-economic factors that influence the development of the research e-infrastructure of Ukraine. Using the principle of Responsible Research and Innovation that distinguishes socially important innovations and research and approaches like design thinking we have proposed the own concept of building of national research e-infrastructure that must start from formation of educational e-infrastructure. Analysis shows that such consistency should become impetus for integration of the existing e-infrastructures of domestic science and education and will also contribute to the effective integration of future research e-infrastructure of Ukraine into European and world research e-infrastructures.

Key words: education; e-infrastructure; information and communication educational tools; middleware; grid technologies.

УДК 026:37](477.411)ДНПБУ

Селецький А. Національна академія педагогічних наук України у науково-методичному забезпеченні освітньої сфери // Новий Колегіум. 2020. № 1. С. 15–21.

Висвітлено головну мету, стратегічні пріоритети та шляхи виконання завдань і функцій Національної академії педагогічних наук України щодо науково-методичного забезпечення модернізації та розвитку системи освіти України в умовах європейської інтеграції та світової глобалізації. Проаналізовано кількісні та якісні показники кінцевої наукової продукції, створеної за результатами науково-дослідної діяльності установи.

Ключові слова: Національна академія педагогічних наук України; науково-методичне забезпечення освіти; наукові дослідження; модернізація освіти; реформування освітньої сфери; інформаційно-аналітичний супровід освіти.

УДК 026:37](477.411)ГНПБУ

Селецький А. Национальная академия педагогических наук Украины в научно-методическом обеспе-

чении образовательной сферы // *Новый Коллегиум*. 2020. № 1. С. 15–21.

Освещены главная цель, стратегические приоритеты и пути выполнения задач и функций Национальной академии педагогических наук Украины по научно-методическому обеспечению модернизации и развития системы образования Украины в условиях европейской интеграции и мировой глобализации. Проанализированы количественные и качественные показатели конечной научной продукции, созданной по результатам научно-исследовательской деятельности учреждения.

Ключевые слова: Национальная академия педагогических наук Украины; научно-методическое обеспечение образования; научные исследования, модернизация образования; реформирование образовательной сферы; информационно-аналитическое сопровождение образования.

UDC 026:37(477.411)SSPLU

Seletskiyi A. National Academy of Educational Sciences of Ukraine in the scientific and methodological support of the educational sphere // New Collegium. 2020. No. 1. P. 15–21.

The main objective, strategic priorities and ways of fulfilling the tasks and functions of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine on the scientific and methodological support of modernization and development of the education system of Ukraine in the conditions of European integration and world globalization are highlighted. The quantitative and qualitative indicators of the final scientific production, formed by the results of the research activity of the institution, are analyzed. The basic directions of activity of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine on theoretical and methodological support of the development of the educational system and its comprehensive scientific support are revealed; coordination, organization and implementation of the basic and applied scientific research, as well as innovative scientific and technical (experimental) developments in the field of education, pedagogy and psychology, in particular, the study of global trends in the development of education, pedagogical and psychological theory and practice, conducting content analysis, state standards of education in foreign countries, assessing the quality of education in general and other educational institutions of Ukraine and abroad; providing scientific, methodological and advisory support on educational matters to public authorities; conducting an independent scientific examination of sectoral projects of projected and program documents, educational and methodical literature; participation in the development of teaching methods, educational standards, standard educational programs, textbooks; establishing cooperation with scientific and educational institutions of foreign countries, international organizations and funds on education; preparation and certification of scientific, scientific and pedagogical personnel of higher qualification; educational and publishing activities, etc.

Key words: National Academy of Educational Sciences of Ukraine; scientific and methodological support of education; scientific research; modernization of education; reformation of the educational sphere; informational and analytical support of education.

УДК 37.08.1 (091)

Пазиніч С., Пономарьов О., Черемський М. Чикагська школа Джона Дьюї // Новий колегиум. 2020. №1. С. 22–31.

Присвячено видатному американському педагогу-гуманісту, філософу та психологу Джону Дьюї. Педагог є засновником легендарної Чикагської школи з органічним методом навчання. Велику увагу Дьюї приділяв вивченню внутрішніх імпульсів та потягів дитини, які вважав природними ресурсами її активного розвитку. Тому учні здобували знання на основі своїх інтересів і захоплень. У школі діти грали, експериментували, винаходили, завдяки чому вони не лише пізнавали світ в усій його красі, але й творили та оволодівали необхідними для життя уміннями та навичками.

Ключові слова: дитина; імпульси; інстинкти; захоплення; досвід; дослідження; драматизація; органічний метод навчання.

УДК 37.08.1(091)

Пазинич С., Пономарёв А., Черемской М. Чикагская школа Джона Дьюи // Новый коллегиум. 2020. №1. С. 22–31.

Посвящено выдающемуся американскому педагогу-гуманисту, философу и психологу Джону Дьюи. Педагог является основателем легендарной Чикагской школы с органичным методом обучения. Большое внимание Дьюи уделял изучению внутренних импульсов и влечений ребёнка, которые считал природными ресурсами его активного развития. Поэтому ученики приобретали знания на основе своих интересов и увлечений. В школе дети играли, экспериментировали, изобретали, благодаря чему они не только познавали мир во всей его красоте, но и творили, а также овладевали необходимыми для жизни умениями и навыками.

Ключевые слова: ребёнок; импульсы; инстинкты; увлечения; опыт; исследование; драматизация; органичный метод обучения.

UDC 37.08.1(091)

Pazynich S., Ponomaryov O., Cheremsky M. John Dewey and his Chicago's School // New Collegium. 2020. No. 1. P. 22–31.

John Dewey are distinguished educationalist, philosopher and psychologist. Dewey founded legendary Chicago's school with organic method education. Dewey explored children's inner impulses and attractions, which are natural resources active growth of child. Therefore pupils acquired knowledges on base own interests and passions. In school children played, experiments, invented. Thanks to such education pupils get to knows world in all beauty, creates, masters abilities and habits, which are necessary for life. In contrast to other schools, where education accomplished under dictation of teacher and pupils only learned by rote knowledges, in Dewey's school the children not receive knowledges passive, but by means own research work, which they realized in special school laboratories. Thanks to such approach the pupils consciously masters knowledges, involving own thought, feelings and fantasy.

In Dewey's school the pupils studied knowledges in close connection with real life, mastering different skills and habits. The children by means of history, geography, biology, chemistry, mathematics, geometry,

physics, art and other knowledges learned of agriculture, cookery, carpentry, weaving. In Dewey's school important place take up the dramatization. By means dramatization the pupils cognized the world around and inner world. The children visited museums, libraries, exhibitions for studding history, culture and traditions of American nation. The different excursions, marches, cruises and trips assisted expansion horizon of pupil. So Dewey's school educated free, independent, creative, comprehensive personality.

John Dewey are author such books as "My Pedagogic Creed" (1897), "The School and Society" (1899), "The Child and the Curriculum" (1902), "How We Think" (1910), "Democracy and Education" (1916), "Experience and Nature" (1925), "Individualism Old and New" (1930), "Philosophy and Civilization" (1931), "Art as Experience" (1934), "Experience and Education" (1938), "Freedom and Culture" (1939). This books are actual for Ukrainian education. They teaches as how we must treat to child and his spiritual life.

Key words: Child, impulses, instincts, passions, experience, research, dramatization, organic method of education.

Організація та управління

УДК 001.89-051(477.54)"19/20":378

Таймасов Ю., Зуб О. Науковець, педагог, керівник // Новий Коллегиум. 2020. №1. С. 32–35.

Присвячено опису наукового доробку доктора педагогічних наук, професора, член-кореспондента НАПН України, проректора з наукової роботи Харківського національного університету імені Г. С. Сковороди Юрія Дмитровича Бойчука. Професор Ю. Д. Бойчук — добре відомий вчений-педагог у галузі педагогіки здоров'я. У цій царині педагогічної науки інтереси Юрія Дмитровича пов'язані з обґрунтуванням теоретико-методологічних засад педагогіки здоров'я; визначенням наукових підходів до створення здоров'яорієнтованого освітнього середовища; розробкою і використанням здоров'язбережувальних педагогічних технологій; діагностикою стану здоров'я учасників освітнього процесу; валеологічним супроводом процесів інклюзивного навчання дітей з обмеженими можливостями здоров'я в умовах загальноосвітньої школи.

Наукова школа з розробки теорії і методики професійної підготовки фахівців до здоров'язбережувальної діяльності, яку створив Ю. Д. Бойчук, здобула визнання серед наукової спільноти всієї України. Ю. Д. Бойчук є одним із координаторів співробітництва науковців і практиків з питань організації професійної підготовки та перепідготовки вчителя основ здоров'я в Україні.

Для Ю. Д. Бойчука притаманні висока освіченість, професіоналізм, принциповість та інтелігентність, відданість справі збереженню здоров'я підростаючого покоління.

Ключові слова: Ю.Д. Бойчук; науковець; педагог; педагогіка здоров'я; здоров'язбереження; учитель; керівник.

УДК 001.89-051(477.54)"19/20":378

Таймасов Ю., Зуб О. Учений, педагог, керівник // Новий Коллегиум. 2020. №1. С. 32–35.

Посвящено научным работкам доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента НАПН Украины, проректора по научной работы Харьковского национального университета имени Г. С. Сковороды Юрия Дмитриевича Бойчука. Профессор Ю. Д. Бойчук — хорошо известный ученый-педагог в области педагогики здоровья.

В этой сфере педагогической науки интересы Юрия Дмитриевича связаны с обоснованием теоретико-методологических принципов педагогики здоровья; определением научных подходов к созданию здоровьесберегающей образовательной среды; разработкой и использованием здоровьесберегающих педагогических технологий; диагностикой состояния здоровья участников образовательного процесса; валеологическим сопровождением процессов инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Научная школа по разработке теории и методики профессиональной подготовки специалистов к здоровьесберегающей деятельности, которую создал Ю. Д. Бойчук, получила признание среди научного сообщества всей Украины. Ю. Д. Бойчук является одним из координаторов сотрудничества ученых и практиков по вопросам организации профессиональной подготовки и переподготовки учителя основ здоровья в Украине.

Для Ю. Д. Бойчука присущи высокая образованность, профессионализм, принципиальность и интеллигентность, преданность делу сохранения здоровья подрастающего поколения.

Ключевые слова: Ю.Д. Бойчук; ученый; педагог; педагогика здоровья; здоровьесбережение; учитель; руководитель.

UDC 001.89-051(477.54)"19/20":378

Taimasov Yu., Zub O. Scientist, Teacher, Manager // New Collegium. 2020. No.1. P. 32–35.

The article is devoted to the description of scientific work of Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, Vice-Rector for Scientific Work of H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University Yuriy Dmytrovych Boychuk. Professor Yu. D. Boychuk is a well-known scientist-educator in the field of health pedagogy. In this area of pedagogical science, the interests of Yuriy Dmytrovich are connected with the substantiation of theoretical and pedagogy of health methodological principles; identifying scientific approaches to creating a health-oriented educational environment; development and using health-saving pedagogical technologies; diagnostics of participants' health status in the educational process; valeological support of inclusive education processes for children with disabilities in general education.

The Scientific School for the Development of Theory and Methods of Professional Training of Health Professionals, created by Yu. D. Boychuk, was recognized by the scientific community of all Ukraine. Yu. D. Boychuk is one of the co-ordinators of cooperation of scientists and practitioners on the organization

of vocational training and retraining of health teachers in Ukraine.

Yu. D. Boychuk has a high level of education, professionalism, adherence to principles and intelligence, dedication to maintaining the health of the younger generation.

Key words: Yu. D. Boychuk; scientist; teacher; pedagogy of health; health saving; teacher; manager.

УДК 378.147.88

Панченко С., Приходько С., Каменев О., Лапко А., Василега Л., Терещенко Ю. Перспективи розвитку дуальної освіти при підготовці висококваліфікованих фахівців залізничного транспорту // Новий Колегіум. 2020. №1. С. 36–47.

Розглянуто та проаналізовано проблеми практичної підготовки інженерно-технічних фахівців для залізничного транспорту. Опрацьовано варіанти реалізації дуальної технології освітньої діяльності в закладах вищої освіти транспортного профілю. Запропоновано і обґрунтовано основні заходи зацікавлених сторін щодо реалізації дуальних форм здобуття вищої освіти в сфері залізничного транспорту за участю навчальних закладів, роботодавців та студентів.

Ключові слова: дуальна освіта; залізничний транспорт; практична підготовка; організація роботодавців.

УДК 378.147.88

Панченко С., Приходько С., Каменев А., Лапко А., Василега Л., Терещенко Ю. Перспективы развития дуального образования при подготовке высококвалифицированных специалистов железнодорожного транспорта // Новый Коллегиум. 2020. №1. С. 36–47.

Рассмотрены и проанализированы проблемы практической подготовки инженерно-технических специалистов для железнодорожного транспорта. Проработаны варианты реализации дуальной технологии образовательной деятельности в заведениях высшего образования транспортного профиля. Предложены и обоснованы основные мероприятия заинтересованных сторон при реализации дуальных форм получения высшего образования в сфере железнодорожного транспорта с участием учебных заведений, работодателей и студентов.

Ключевые слова: дуальное образование; железнодорожный транспорт; практическая подготовка; организация работодателей

UDC 378.147.88

Panchenko S., Prykhodko S., Kameniev O., Lapko A., Vasyleha L., Tereshchenko Y. Prospects for the development of dual education in the preparation of highly qualified specialists in railway transport // New Collegium. 2020. No.1. P. 36–47.

The article considers the main problems and prospects of introducing dual training technologies in higher education institutions that specialize in the preparation of bachelors and masters for the needs of railway transport. During the study, the main problems that impede the quality training of highly qualified specialists for the transport industry are analyzed. It is established that the use of dual education can become the main set of meas-

ures that can reduce the gap between the theoretical and practical components of educational programs. The basic possibilities for the phased implementation of dual technologies in the educational process are examined using the example of the Ukrainian State University of Railway Transport. It has been established that the main reserves for the allocation of the budget of the academic load for the implementation of these technologies are independent work of students, course and diploma design, as well as a laboratory workshop in special disciplines. Depending on the subject area of training specialists in dual technology, two main technologies of dual training are proposed as part of the implementation of individual educational paths — project-dual and operational-dual. Based on the example of phased preparation of a bachelor and then a master in the specialty "Automation and Computer-Integrated Technologies", a diagram of a gradual increase in the volume of industrial training of students, from the first to the final courses, is proposed. Finally, the main organizational measures that the stakeholders of the dual process have to carry out in order to properly implement this form of training in the educational process of transport educational institutions are developed and proposed. As a result of their implementation, a substantial increase in the level of professional adaptation of graduates during subsequent labor activities within the framework of acquired specialties and qualifications is expected.

Key words: dual education; railway transport; practical training; organization of employers.

УДК 37.091

Нешко С., Близнюк Л. Організація навчального процесу з урахуванням новітніх тенденцій // Новий Колегіум. 2020. №1. С. 48–50.

Розглядаються питання організації самостійного навчання та організації самопідготовки студента. Продемонстровано впровадження у навчальний процес інтерактивних засобів. Доведено, що новітні технології, задіяні у навчальному процесі, слугують важливою мотивацією для саморозвитку та самоосвіти як викладача, так і студента.

Ключові слова: самоорганізація студента; самоконтроль; новітні технології; інтерактив; навчальний план.

УДК 37.091

Нешко С., Близнюк Л. Организация учебного процесса с учетом новейших тенденций // Новый Коллегиум. 2020. №1. С. 48–50.

Рассматриваются вопросы организации самостоятельного обучения и организации самоподготовки студента. Продемонстрировано внедрение в учебный процесс интерактивных средств. Доказано, что новейшие технологии, задействованные в учебном процессе, служат важной мотивацией для саморазвития и самообразования как преподавателя, так и студента.

Ключевые слова: самоорганизация студента; самоконтроль; новейшие технологи; интерактив; учебный план.

UDC 37.091

Neshko S., Bliznyuk L. New trends in educational process organization // New Collegium. 2020. No.1. P. 48–50.

The article deals with the organization of independent training and self-education of students. The self-study organization mechanism for each student is an infinite space to organize student's self-preparation which can vary from the list of references for additional study to the presentation of material with notes, questions to self-control, interactive tests, the use of Internet platforms, and the like. It demonstrates the introduction of interactive means into educational process. Teaching English as a foreign language requires modern educational methods. It is proved that advanced technologies involved in the educational process serve as an important motivation for self-development and self-education of both teachers and students. Such fact can be explained by the fact that teacher & student combination is considered the best approach for getting results. Traditionally the mechanism of student work such as self-organization has opened new spaces for educational activities. The offered education system should be defined as "Play and Learn". The task of the teacher is not only to teach the language but also to educate a competitive member of the society. It has been proved that combining of classical teaching and interactive teaching generates a new and more effective model of studying process. The main idea of the article is to show that not only the classical teaching method but also the learning environment plays an important role.

Having analyzed new approaches of educational methods, the authors conclude that there is no universal way to organize the educational process. It, like the curriculum, will always change with each new generation. A teacher who seeks to gain authority among students and impart their knowledge should teach students to love the subject and arouse the interest. The adaptation to the latest trends to master the latest technologies is essential.

Key words: self-organization of students; self-control; new technologies; interactive means; curriculum.

УДК 796:379.8.092

Маракушин А., Мкртчян О. Деякі аспекти фізкультурно-оздоровчої та рекреаційно-дозвільної діяльності студентів // Новий Колегіум. 2020. №1. С. 51–53.

Розглядаються актуальні проблеми використання різних засобів фізкультурно-оздоровчо-рекреаційного непрямого дозвілля, фізичного виховання, спорту, туризму; важливість питання раціонального використання студентами вільного часу, формування вміння обирати цікаві форми дозвілля, наповнювати його корисним змістом.

Ключові слова: фізкультурно-оздоровча діяльність; рекреація; здоровий спосіб життя, дозвілля.

УДК 796:379.8.092

Маракушин А., Мкртчян О. Некоторые аспекты физкультурно-оздоровительной и рекреационно-досуговой деятельности студентов // Новий Колегіум. 2020. №1. С. 51–53.

Рассматриваются актуальные проблемы использования различных средств физкультурно-оздоровительно-рекреационного непрямого досуга, физического воспитания, спорта, туризма; важность вопроса рационального использования студентами

свободного времени, формирование умения выбирать интересные формы досуга, наполнять его полезным содержанием.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная деятельность; рекреация; здоровый образ жизни, досуга.

УДК 796:379.8.092

Marakushyn A., Mkrtychian O. Some aspects of students' physical education and sanitary activities // New Collegium. 2020. No.1. P. 51–53.

The article discusses the actual problems of using various ways of physical education, sanitary and recreational leisure activities, sports, tourism; the importance of the rationalization the spare time by students, the formation of the ability to choose interesting and useful types of leisure.

Physical development starts from the very childhood, it develops both during classes (physical training minutes during lessons, games and exercises at breaks and in the extended day mode), and at lessons of physical education and some others, at breaks, during walks, socially useful work, in play activities, while organizing leisure.

Being active in physical education and sanitary activities is a prerequisite for the harmonious development of student youth, which acquires the qualities of purposeful influence on a particular person according to his needs, interests, abilities. The main directions of active education and sanitary activities were defined. They included: implementing democratic types of physical activity into student's leisure, increasing advertisements concerning conducting a healthy lifestyle by the mass media, implementing services of animators, new technologies in the work of objects in the field of leisure and recreation, development of alternative forms and types of active leisure, increasing attention to national traditions in the field of physical education and sanitary activities.

Key words: physical education and sanitary activities; recreation; healthy lifestyle, leisure.

Методологія освіти

УДК 378.1;574.24

Юрченко В., Даньшева С., Шилін В. Особливості спрямування та розвитку наукових досліджень кафедри безпеки життєдіяльності та інженерної екології ХНУБА // Новий Колегіум. 2020. №1. С. 54–59.

Розглянуто основні особливості спрямування наукових досліджень та розвитку кафедри екології в будівельному університеті. Наведено огляди найперспективніших наукових робіт кафедри в області підвищення екологічної безпеки природних середовищ та в області вирішення екологічних проблем будівельної індустрії й міської забудови.

Ключові слова: наукові дослідження; екологічна безпека; середовища біосфери; будівельна індустрія; дрібнодисперсний пил; відеоекологія малих архітектурних форм.

UDC 378.1;574.24

Urchenko V., Dansheva S., Shilin V. Features of direct and advanced development of science of the

Department of Life Safety and Engineering Ecology at Kharkiv State University of Civil Engineering and Architecture // New Collegium. 2020. No.1. P. 54–59.

The global environmental crisis in the mid-twentieth century caused the rapid development of applied fields of ecology, including the doctrine of the environmental security. Its nature protection part was mainly provided by technical solutions. This facilitated the opening of the departments of ecology in technical schools and the greening of their specific areas of engineering. The Department of Life Safety and Engineering Ecology at Kharkiv State University of Civil Engineering and Architecture scientifically masters and develops not only the monitoring of technogenically loaded ecosystems, but also the search for technical solutions that reduce this load. The main directions of its work are: ecological safety of biosphere environments and life safety in them; environmental problems of the construction industry, urban development and urban economy, greening of urban development.

The most successful and implemented scientific works include the identification of environmental hazards of atmospheric air pollution by the emission of fine particulate organic particles (which are pathogens, allergens and a mediated source of greenhouse gases), the development of technology to protect from them. It has been experimentally proved that ionization reduces the concentration of fine particulate organic particles in atmospheric air to the normatively acceptable level.

The most interesting works of another direction include the solution of environmental problems of the sewer systems operation and the video ecology of small architectural forms of this technical field. Installations of degassers for purification of gaseous emissions from sewage networks at locations among residential buildings, parks and recreational zones, in areas of the city with historical development created acute visual discomfort — video pollution. Design proposals for design solutions to improve the video ecological characteristics of degassing installations and harmonize them with the environment have been developed.

Key words: scientific research; environmental safety; environment of the biosphere; construction industry; fine dust; video ecology of small architectural forms.

УДК 373.5.091.31-059.2

Дорошко І., Малихіна О., Туріщева Л. Прийоми з активізації пізнавальної активності старшокласників у груповій роботі // Новий Колегіум. 2020. №1. С. 60–64.

Представлено аналіз психолого-педагогічних досліджень за темою. Виявлено місце групової роботи серед інших форм організації навчальної діяльності. Проаналізовано один з прийомів («проходження лабіринту») групової роботи старшокласників на уроках хімії.

Ключові слова: пізнавальна активність; групова робота; прийоми групової роботи; старшокласники; «проходження лабіринту».

UDC 373.5.091.31-059.2

Dorozhko I., Malykhina O., Turishcheva L. Techniques used for the activation of cognitive activities in senior pupils involved in the team working // New Collegium. 2020. №1. P. 60–64.

The team form of learning activities appeared as an alternative to the available traditional forms of teaching. Psychological and pedagogical research data show that team learning activities contribute to the activation and effectiveness of the teaching of schoolchildren, rearing humane interrelations between them, self-reliance, ability of pitching and espousing the standpoint of their own and also listening to the opinion of their comrades, rearing the dialoging culture, responsibility for the results of their work. Therefore, team learning activities is the form of learning organization for the small teams of students that are united by the common learning goal with the intermediate management of the teacher cooperating with them.

Analyzing the available forms and methods of work used by the teachers in their activities we drew a conclusion on the insufficient amount of techniques that contribute to the activation of mental activities in pupils. For this purpose we developed “the labyrinth” that allows the team of students to pass through it. The “labyrinth” permits the solution of a number of problems with intricate moves and the students are supposed to manage the situation. “The labyrinth” developed by us consists of many problems that include in their turn the microproblems.

The obtained results allowed us to define the following peculiarities of use of the “labyrinth” as a team working technique:

- Aspiration for the information exchange;
- Positive emotionality during the fulfillment of all the tasks;
- Mutual assistance during the discussion;
- Cooperation;
- some students felt the need for the explanation of the problem solution procedure to other students;
- Aspiration for the self-assertion.

Key words: cognitive activity, team working, team working techniques, senior pupils, and “passing through the labyrinth”.

УДК 372.862.531

Левашова Ю., Косенко Н. Лебедева О., Коваленко А. Особливості викладання природничих дисциплін іноземним студентам Новий Колегіум. 2020. №1. С. 65–68.

Присвячено питанням викладання предметів циклу природничих дисциплін для іноземних студентів різних спеціальностей. Зосереджено увагу на особливостях побудови занять, структурі навчальних курсів, методах і прийомах викладання дисциплін. Указано на труднощі, які виникають під час викладання цих предметів іноземним студентам. Підкреслено важливість міждисциплінарних зв'язків, а також запропоновано способи раціонального опрацювання теоретичного матеріалу іноземними студентами.

Ключові слова: навчальні заняття; природничі дисципліни; адаптація; системний підхід.

УДК 372.862.531

Левашова Ю., Косенко Н. Лебедева Е., Коваленко А. Особенности преподавания естественных дисциплин иностранным студентам // Новый Коллегиум. 2020. №1. С. 65–68.

Рассматривается преподавание предметов цикла

естественнонаучных дисциплин для иностранных студентов разных специальностей. Сосредоточено внимание на особенностях построения занятий, структуре учебных курсов, методах и приемах преподавания дисциплин. Указано на трудности, которые возникают во время преподавания этих предметов иностранным студентам. Подчеркнута важность междисциплинарных связей, а также предложены способы рациональной обработки теоретического материала иностранными студентами.

Ключевые слова: учебные занятия; естественные дисциплины; адаптация; системный подход.

UDC 372.862.531

Levashova Y., Kosenko N., Lebedeva E., Kovalenko A. *Features of teaching natural disciplines for foreign students // New Collegium. 2020. No.1. P. 65–68.*

The article is devoted to questions of teaching subjects of the cycle of natural sciences for foreign students of different specialties. The focus is on the peculiarities of constructing classes, the structure of training courses, methods and techniques of teaching disciplines. The difficulty that arises when teaching these subjects to foreign students is indicated. The importance of interdisciplinary connections is emphasized, as well as methods of rational processing of theoretical material by foreign students are offered. A key aspect that helps students to learn materials is revealed. The stage of student adaptation is a complex multifactorial phenomenon, which is studied by representatives of many branches of science. There are different types of adaptations: biological, psychological, psychological, socio-psychological, social, socio-pedagogical, professional, etc. If students undergo an adaptive phase quickly, learning is more effective. In the preparation of foreign students there are such approaches: systemic, personal-activity and integrative. The system approach is a method of study, in which the subject of study is considered as a system. The main properties of the system include the existence of links between its constituent elements, hierarchical construction, integrity, etc. The modern methods of teaching natural sciences have been analyzed, and it has been found that effective interaction between teachers of Ukrainian higher education and foreign students should be based on the principles of tolerance, mutual assistance and the use of the most modern teaching methods of natural sciences.

Key words: training sessions; natural sciences; adaptation; system approach.

УДК 811.161.1'243'38:378.147

Лагута Т., Вержанська О. *Методи подолання комунікативних труднощів // Новий Колегіум. 2020. №1. С. 69–72.*

Робота присвячена вивченню феномена «комунікативна недостатність». Наявність ідентичних понять, складність і різноманіття цього явища, мінливість його причин, викликають в той же час інтерес вчених і поділ поглядів на це явище. Актуальність дослідження полягає в тому, щоб вивчити способи оптимізації спілкування в міжкультурному взаємодії. Вивчаються джерела комунікативної невдачі можуть, якими можуть бути різні частини комунікативного тексту: слово, висловлювання мовного продукту,

набір мовних продуктів. Велику роль у виникненні комунікативних збоїв можуть відігравати відмінності в організації мовного тезауруса комунікантів. Неспроможність зв'язку може виникати на різних рівнях розуміння процесу, від морфологічного та синтаксичного аналізу до розуміння та практичного спілкування співрозмовника. Численні збої в спілкуванні пов'язані з різними етапами вербалізації, насамперед, до етапу плану, якщо він не відповідає ситуаційному контексту. Особливо психосоціолінгвістичні комуніканти можуть також викликати збої зв'язку.

Ключові слова: комунікативні труднощі, міжкультурні компетенції, процес спілкування.

УДК 811.161.1'243'38:378.147

Лагута Т., Вержанская О. *Методы преодоления коммуникативных трудностей // Новый Коллегиум. 2020. №1. С. 69–72.*

Работа посвящена изучению феномена «коммуникативная недостаточность». Наличие идентичных понятий, сложность и многообразие этого явления, изменчивость его причин, вызывают в то же время интерес ученых и разделение взглядов на это явление. Актуальность исследования заключается в том, чтобы изучить способы оптимизации общения в межкультурном взаимодействии.

Ключевые слова: коммуникативные трудности, межкультурные компетенции, процесс общения.

UDC 811.161.1'243'38:378.147

Laguta T., Verzhanskaya O. *Methods for overcoming communication difficulties // New Collegium. 2020. No. 1. P. 69–72.*

The work is dedicated to the study of the phenomenon of "communicative failure." The presence of identical concepts, complexity and diversity of this phenomenon, the variability of its causes, cause at the same time the interest of scientists and division of views on this phenomenon. The relevance of the study is to explore the means to optimize communication in a cross-cultural interaction.

Key words: communicative failure, cross-cultural competence, communication process.

Літопис

УДК 331.548-053.6(09)

Пономарьова Н. *Етапи становлення системи професійної орієнтації в Україні в аспектно-історичній ретроспективі // Новий Колегіум. 2020. №1. С. 73–85.*

Проаналізовано основні етапи розвитку та становлення системи професійної орієнтації в Україні. Розглянуто особливості становлення світового ринку праці у відповідності до європейської історичної періодизації. Схарактеризовано витоки системи професійної орієнтації, доіндустріальний, індустріальний, післяіндустріальний етапи становлення системи професійної орієнтації у світі. Наведено хронологію розвитку системи професійної орієнтації в Україні в аспектно-історичній ретроспективі у період з початку 20-х років XIX ст. до сьогодні. Обґрунтовано необхідність розробки якісно нового підходу до професійної

орієнтації молоді до підготовки в сучасних умовах з огляду на докорінні зміни на ринку праці та загальні особливості розвитку суспільства.

Ключові слова: професійна орієнтація молоді; витоки профорієнтації; доіндустріальний етап; індустріальний етап; післяіндустріальний етап; система професійної орієнтації в Україні.

УДК 331.548-053.6(09)

Пономарева Н. *Этапы становления системы профессиональной ориентации в Украине в аспектно-исторической ретроспективе* // *Новый Коллегиум*. 2020. №1. С. 73–85.

Проанализированы основные этапы развития и становления системы профессиональной ориентации в Украине. Рассмотрены особенности становления мирового рынка труда в соответствии с европейской исторической периодизацией. Охарактеризованы истоки системы профессиональной ориентации, доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный этапы становления системы профессиональной ориентации в мире. Приведена хронология развития системы профессиональной ориентации в Украине в аспектно-исторической ретроспективе в период с начала 20-х годов XIX в. до сих пор. Обоснована необходимость разработки качественно нового подхода к профессиональной ориентации молодежи к подготовке в современных условиях с учетом коренных изменений на рынке труда и общих особенностей развития общества.

Ключевые слова: профессиональная ориентация молодежи; истоки профориентации; доиндустриальный этап; индустриальный этап; постиндустриальный этап; система профессиональной ориентации в Украине.

УДК 331.548-053.6(09)

Ponomariova N. *Stages of the formation of the career guidance system in the aspectual-historical retrospective review in Ukraine* // *New Collegium*. 2020. No.1. P. 73–85.

The main stages of becoming and evolution of the system of career guidance in Ukraine are analyzed in the article. The features of formation of the world labor market in accordance with the European historical periodization are considered. The prerequisites for the formation of a career guidance system determine the social, economic, political, cultural and value and other features of a particular stage of development of society, and, accordingly, the labor market in society on the issue of employment, the use of workers in social production. The origins of the career guidance system, pre-industrial, industrial, post-industrial stages of becoming a career guidance system in the world are characterized. The chronology of the development of the career guidance system in Ukraine in the aspect-historical retrospective for five periods is presented. The beginning of the 20's — the end of the 30's of the XX century — period of origin and formation of the system of career guidance in Ukraine (Ukraine within the USSR), search of forms and methods of career guidance, accumulation of experimental and practical material. The end of the 30s — 50s of the XX century — the period of episodic functioning of the career guidance system, the development of labor education, the small participation of scientists and specialists in career guidance of young

people. The beginning of the 60's — 80's — formation of the system of labor training, active search for solving the problems of career guidance, increased attention of state institutions to the career guidance of young people, organization in the USSR of the All-Union career guidance system. 1984 — 1990 — formation of theoretical and organizational and methodological support for the development of the state service of career guidance in Ukraine (within the USSR). From 1990 to the present day the transformation of the "Soviet" system of career guidance, active scientific search for new forms and methods of career guidance in connection with new socio-economic conditions, reformation of the education system in the direction of profiling the secondary school. The necessity of developing a qualitatively new approach to the career guidance of young people in modern conditions is grounded in view of the radical changes in the labor market and the general features of social development.

Key words: career guidance of young people; origins of career guidance; pre-industrial stage; industrial stage; post-industrial stage; system of career guidance in Ukraine.

УДК 37(092)

Штефан Л. *Наукові школи кафедри історії педагогіки і порівняльної педагогіки* // *Новий Коллегиум*. 2020. №1. С. 86–90.

Проаналізовано діяльність наукових шкіл кафедри історії педагогіки і порівняльної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Наголошено на тому, що кафедра має 6 наукових шкіл. Схарактеризовано основні напрями діяльності наукових шкіл професорів Попової Л. Д., Троцько А. В., Штефан Л. А., Друганової О. М., Ворожбит-Горбатюк В. В. та доцента Відченко А. Г. До основних напрямів діяльності наукових шкіл кафедри віднесено: теоретичні ідеї і досвід підготовки вчителів у навчальних закладах Англії та США; проблеми виховання та навчання студентів і учнів у вітчизняній педагогіці та школі у XVIII — XX ст.; проблеми сімейного виховання в історії педагогічної думки України в XIX — XX ст.; питання становлення й розвитку теорії та практики соціальної педагогіки як в Україні, так і в провідних країнах світу; питання підготовки соціально-педагогічних кадрів та стимулювання діяльності вчителя; проблеми дидактики середньої та вищої школи; питання діяльності соціально-педагогічних служб в Україні та деякі ін.

Ключові слова: кафедра; університет; наукова школа; дослідження.

УДК 37(092)

Штефан Л. А. *Научные школы кафедры истории педагогики и сравнительной педагогики* // *Новый Коллегиум*. 2020. №1. С. 86–90.

Проанализирована деятельность научных школ кафедры истории педагогики и сравнительной педагогики Харьковского национального педагогического университета имени Г. С. Сковороды. Отмечено, что кафедра имеет 6 научных школ. Схарактеризованы основные направления деятельности научных школ профессором Поповой Л. Д., Троцько А. В., Штефан Л. А., Друганова Е. Н., Ворожбит-Горбатюк В. В. и доцента Видченко А. Г. К основным направлениям

деятельности научных школ кафедры отнесены: теоретические идеи и опыт подготовки учителей в учебных заведениях Англии и США; проблемы воспитания и обучения студентов и учащихся в отечественной педагогике и школе в XVIII — XX вв.; проблемы семейного воспитания в истории педагогической мысли Украины в XIX — XX вв.; вопросы становления и развития теории и практики социальной педагогики как в Украине, так и в ведущих странах мира; вопросы подготовки социально-педагогических кадров и стимулирования деятельности учителя; проблемы дидактики средней и высшей школы; вопросы деятельности социально-педагогических служб в Украине и некоторые др.

Ключевые слова: кафедра; университет; научная школа; исследование.

UDC 37(092)

Shtefan L. Scientific schools of the department of history of pedagogy and comparative pedagogy // New Collegium. 2020. No.1. P. 86–90.

The article analyzes the activity of scientific schools of the Department of History of Pedagogy and Comparative Pedagogy of H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University. It is emphasized that the department has 6 scientific schools. The main directions of the activity of the scientific school of professors Popova L. D., Trotsko A.V., Stephan L. A., Druhanova O. M., Vorozhbit-Horbatyuk V. V. and associate professor Vidchenko A. H. have been defined. The main directions of the activity of the department's schools include: theoretical ideas and experience of teacher training in English and US educational institutions; problems of education and training of students and pupils in the native pedagogy and school in the XVIIIth – XXth centuries; training of music and pedagogical personnel in the history of the Ukrainian pedagogical thought of the XXth century; problems of family education in the history of the Ukrainian pedagogical thought in the XIXth — XXth centuries; questions of the formation and development of the theory and practice of social pedagogy both in Ukraine and in the leading countries of the world; issues of training social and pedagogical staff and stimulating teacher activity; problems of didactics of secondary and high school; issues of the content of social and pedagogical activity with children with special needs and organization of social and pedagogical activity with gifted children; problems of aesthetic preparation of students; questions of the activity of social and pedagogical services in Ukraine; formation and development of comparative pedagogy as a science in the world leading countries; issues of distance education organization in the world leading countries; peculiarities of stimulating teachers to organize professional activity in historical retrospect; issues of physical education of the young generation; features of the organization of social and pedagogical activity in the Kharkiv region; the organization of legal education for high school students of Great Britain in the second half of the XXth century; issues of training social and pedagogical staff in Ukraine and leading countries of the world; features of the assessment of pupils and students in the UK, Canada and some others.

Key words: department; university; scientific school; research.

УДК [373.31(410)]«18»

Мокроменко О. Фактори становлення елементарної освіти у Великій Британії XIX ст. // Новий Колегіум. 2020. №1. С. 91–95.

Визначено та проаналізовано фактори становлення елементарної освіти у Великій Британії XIX ст. Встановлено вплив факторів на процес становлення елементарної освіти у Великій Британії XIX ст.

Ключові слова: фактори; елементарна освіта; розвиток; становлення; Велика Британія.

УДК [373.31(410)]«18»

Мокроменко Е. Факторы становления элементарного образования в Великобритании XIX в. // Новый Коллегиум. 2020. №12. С. 91–95.

Определены и проанализированы факторы становления элементарного образования в Великобритании XIX в. Определено влияние факторов на процесс становления и развития элементарного образования в Великобритании XIX в.

Ключевые слова: факторы; элементарное образование; развитие; становление; Великобритания.

UDC [373.31(410)]«18»

Mokromenko O. Factors of elementary education development in Great Britain in the 19th century // New Collegium. 2020. No.1. P. 91–95.

The article investigates the issue of the theory and practice of the elementary education development in Great Britain of the 19th century. The article deals with the factors of elementary education development in Great Britain in the 19th century. The article defines the different approaches in the denoting the term such as elementary education according to considered prerequisites having influence on elementary education development in Great Britain during the 19th century.

The complex approach in the investigation of prerequisites influenced on elementary education development in Great Britain during the 19th century has been chosen.

The article studies the group of factors influenced on the formation process of the idea of education, cultural and education evolution. Social and political factors of the elementary education development in Great Britain in the 19th century have been analyzed. Cultural and education factors of the elementary education development in Great Britain in the 19th century have been considered. Social and political, cultural and education factors have been analyzed in the article. It has been proved that groups of factors of elementary education development in Great Britain in the 19th century are investigated separately in the publications of British and Western European scientists.

The contribution of factors made for the formation process and elementary education development in Great Britain in the 19th century has been investigated.

It has been concluded that the article studies elementary education considering social, public, political reforms, peculiarities of economical development, development of science, culture in the country influenced on the defining the elementary education ideals, curriculum, tasks, goals, teaching methods and ways in Great Britain during the 19th century.

Key words: prerequisites; elementary education; formation process; development; Great Britain.

ПРАВИЛА оформлення статей в науковому інформаційному журналі «Новий Колегіум»

Науково-інформаційний журнал «Новий Колегіум» приймає до друку написані спеціально для нього оригінальні рукописи, які раніше ніде не друкувались.

Наукова стаття повинна бути структурована та обов'язковими елементами її мають бути:

- постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими чи практичними завданнями;
- аналіз останніх досліджень і публікацій і виділення не вирішених раніше частин загальної проблеми в даній області;
- формулювання цілей та завдань дослідження;
- виклад основного матеріалу досліджень з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів;
- висновки з даного дослідження та перспективи подальших досліджень у даному напрямку;
- список літератури.

Статті мають бути виконані в редакторі Microsoft Word. Формат сторінки — А4 (210×297 мм), поля: верхнє, нижнє, лівє, правє — 20 мм. Основний шрифт Times New Roman, кегль основного тексту — 14 пунктів, міжрядковий інтервал — полуторний, абзацний відступ — 1,25 см. Обсяг рукопису — від 5 до 12 сторінок. Мови: українська, англійська, російська.

Рисунки та таблиці (чорно-білі, контрастні) розміщуються у тексті після першого посилання у вигляді окремих об'єктів і нумерують арабськими цифрами наскрізною нумерацією.

Рисунок має бути єдиним графічним об'єктом (згрупованим). Після рисунків та таблиць необхідно вказати джерело ([1, с. 34], розробка автора; складено автором на основі [2, с. 45; 3, с. 76] і т. ін.). Ілюстрації необхідно нумерувати, вони повинні мати назву, яку вказують поза згрупованого графічного об'єкта (наприклад, Рис. 5. Система технічної освіти Великої Британії. Джерело: Post-16 Skills Plan (July 2016) [6; 10, с. 50]).

Список літератури містить опубліковані джерела, на які є посилання в тексті, укладені у квадратні дужки, наприклад [3, с. 35; 8, с. 56-59].

Список літератури оформляється відповідно до ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання» та ДСТУ 3582:2013

«Інформація та документація. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила»:

Література

Макаренко А. С. Педагогическая поэма. Харьков : Прапор, 1979. 628 с.

Леу С. О. Особливості стандартизації в системі професійної освіти і навчання Великої Британії : методичні рекомендації. Київ, 2018. 56 с. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/713225/>.

Державна цільова науково-технічна програма «Нанотехнології та наноматеріали» на 2010 — 2014 роки : затв. постановою Кабінету Міністрів України від 28.10.2009 р. № 1231 // Офіційний вісник України. 2009. № 90. Ст. 3043. С. 7–67.

Таланчук П., Малишев В., Липова Л. Освіта ХХІ століття. Самовизначення особистості в контексті інтеграції України до Європейського інтелектуального простору // Освіта регіону: Політологія, психологія, комунікації. 2009. № 3. С. 206–213.

Никифоров К.Г. Современные проблемы физики в программе подготовки магистра педагогического образования : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського нац. ун-ту ім І. Огієнка. Серія педагогічна. Кам'янець-Подільський, 2012. Вип.71. 72 с.

Methodological Bases for Study Nanotechnology in the General Physics Course of Higher Educational Institutions / O.M. Zavrazhna, L.V. Odnodvoretz, O.O. Pasko, A.I. Saltykova // Журнал нано- та електронної фізики. 2017. Т.9, № 5.

Анотація надається українською, російською та англійською мовами та включає: УДК, прізвища, ініціали авторів, назву статті, текст об'ємом 1800 знаків з ключовими словами (не більше 10 слів, а не словосполучень).

Разом із рукописом необхідно надати такі документи:

- рецензію, підписану доктором наук;
- відомості про авторів;
- відомості про наукового керівника, якщо автор не має наукового ступеню;
- електронний варіант рукопису, резюме та відомості про авторів.

Контакти редакції:

(057) 702-08-30, 093-688-43-30,

e-mail: newcollegium.journal@gmail.com.