

**МЕТОЮ ПРОГРАМИ Є ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОДАЛЬШОГО
ПОСТУПАЛЬНОГО СТІЙКОГО РОЗВИТКУ
ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ РАДІОЕЛЕКТРОНІКИ І
ЙОГО ІНТЕГРАЦІЯ У МІЖНАРОДНУ СИСТЕМУ ОСВІТИ**



**СЕМЕНЕЦЬ
Валерій Васильович**

Народився 26 січня 1955 р. у м. Гребінка Полтавської області. Закінчивши школу, працював слюсарем з ремонту рухомого складу локомотивного депо Гребінка Південної залізниці. Проходив службу у лавах Радянської Армії.

У 1975 р. вступив до Харківського інституту радіоелектроніки, який закінчив з відзнакою. Після закінчення інституту працював на таких посадах: інженер, старший інженер, аспірант, молодший науковий співробітник, старший науковий співробітник, докторант, старший викладач, заступник декана, доцент, професор. Упродовж 9 років був проректором з навчально-методичної роботи, 8 років обіймав посаду першого проректора Харківського національного університету радіоелектроніки.

З 2009 по 2014 рік входив до Координаційної ради Міністерства освіти і науки України з навчання студентів-інвалідів. Сімнадцять років був заступником голови Вченої ради Харківського національного університету радіоелектроніки. Протягом дев'яти років очолював, а нині є членом двох спеціалізованих рад із захисту кандидатських і докторських дисертацій. Лауреат Державної премії України в галузі науки і техніки. Нагороджений знаком «Відмінник освіти України». Відзначений Почесною грамотою Міністерства освіти і науки України та Почесною грамотою Харківської обласної державної адміністрації.

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

1998—1999 рр. — м. Ювяскюля, Фінляндія. Експерт проекту Європейського Союзу «Tempus-Tasis»;

1999 р. — Німеччина. Керівник програми стажування студентів на підприємствах Німеччини за лінією DAAD;

2001 р. — м. Гуанжоу, КНР. Керівник делегації з встановлення партнерських стосунків з університетами КНР;

2003 р., **2004** р. — м. Бетлехем, США. Координатор проекту Державного департаменту США «A Partnership for Educational and Technical Change»;

2004 р. — м. Баку, Азербайджан. Координатор проекту Державного департаменту США «A Partnership for Educational and Technical Change».

Підготував 7 кандидатів наук та 3 доктори наук.

Загальна кількість публікацій — 305. З них: підручників — 2; навчальних посібників — 49; монографій — 3; статей і тез доповідей — 173; патентів, Свідоцтв про винаходи — 65; методичних вказівок — 13.

Державні премії:

2008 р. — Державна премія України в галузі науки і техніки за роботу «Система управління фінансами в галузі освіти і науки».

2011 р. — Проект «Разработка современной программно-аппаратной микропроцессорной техники и ее внедрение в информационно-телекоммуникационную технологию дистанционного образования» поданий на Державну премію України в галузі освіти посів друге місце.

2015 р. — Співавтори отримали Державну премію України в галузі науки і техніки за цикл підручників для вищих навчальних закладів.

2015 р. — Проект «Розробка та впровадження розподіленого освітнього середовища на базі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для фахівців з технічних напрямів підготовки» подано на Державну премію України в галузі освіти.

**Шановні колеги! Епіграфами до моєї програми дій є два вирази:
«Керувати — це означає не заважати хорошим людям працювати».
«Перш ніж діяти, слід зрозуміти, що відбувається».**

У моїй програмі дій є першочергові й довгострокові (стратегічні) завдання.

ПЕРШОЧЕРГОВІ ЗАВДАННЯ

— **відновити імідж ХНУРЕ**, яким він був у недалекому минулому—унікальний вищий навчальний заклад в галузі радіоелектроніки;

— **об'єднати колектив університету**, оскільки останніми роками мікроклімат у колективі нерідко досягав вибухового-небезпечного стану;

— **зберегти колектив університету** від необґрунтованого скорочення штатів;

— **уберегти від банкрутства** науково-дослідну частину і відновити марку науковця ХНУРЕ;

— **відновити довіру фірм**, які працюють на ринку навчання іноземних громадян.

Найголовніше першочергове завдання: не допустити руйнування системи освіти в університеті.

Довгострокові (стратегічні) завдання викладені в програмі розвитку університету.

Основна ідея програми — спершу заохотити співробітників, створити комфортні умови для роботи, і тільки потім вимагати виконання поставлених перед ними задач, що знаходиться в руслі сучасних систем менеджменту якості освітніх послуг.

ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ

НАУКА. Фундаменти нині існуючих наукових шкіл були закладені ще в ХХ сторіччі. Науково-дослідна частина університету виконувала замовлення підприємств Міністерства оборони. Багато науково-дослідних робіт завершувалися конструкторськими розробками, так званими ОКРами. Фінансування здійснювалося за рахунок підприємств оборонної промисловості — це господарча договірна тематика. У виконанні госпдоговорів брали участь і аспіранти, тому теми дисертаційних робіт були реальними. За рахунок коштів госпдоговорів оновлювалася і матеріально-технічна база університету.

Ті часи вже в минулому. Нині Міністерство оборони України сплачує гроші тільки за реально виготовлені вироби. **Вихід один — за рахунок внутрішніх резервів університету профінансувати перспективні для «оборонки» розробки, отримати кошти і запустити нові розробки у виробництво.** Готовий університет до такого? На жаль, ні. Цю роботу треба починати, поки ще можна знайти вільні ніші для розробок наших кафедр у тематиці Міністерства оборони України, особливо радіоелектронного профілю. Іншого шляху підняти науку з колін немає!!!

ОСВІТА. Необхідно навести порядок у системі контролю над навчальним процесом, і тільки потім, якщо це потрібно, її реформувати. В університеті свого часу існувала потрійна система контролю, яка цілком виправдала себе. Сьогодні контроль з боку ректорату повністю втрачено. Декани вже й забули, коли відвідували заняття своїх підлеглих, а це їхній прями́й обов'язок — так вимагає Закон України про вищу освіту, а закон треба виконувати. Жевріє ще лише контроль з боку завідуючих кафедрами.

Наша система освіти — одна з найкращих в світі, навіть США під час проведення реформи своєї освіти взяли за основу нашу систему. Добра від добра не шукають.

Організація навчального процесу визначена законом — це лекції, семінари, практичні заняття тощо. Форми організації навчального процесу різні, вони постійно вдосконалюються. Їх потрібно впроваджувати в навчальний процес. Які форми потрібні — вирішуватиме методична рада університету: це її пряме завдання!!!

ІНТЕГРАЦІЯ В МІЖНАРОДНЕ ОСВІТНЄ ТА НАУКОВЕ СЕРЕДОВИЩЕ може бути здійснена через видачу студентам двох дипломів (диплома нашого університету і закордонного). Такий досвід у нас є. Свого часу ми видавали після п'яти років навчання диплом ХНУРЕ та університету міста Ювяскуля (Фінляндія) для цілої групи студентів. Для цього були узгоджені навчальні плани двох університетів. Така робота проводилася з університетами Швеції, Німеччини, Голландії, Англії. На жаль, залучити студентів з Європи до такої освітньої програми не вдалося. Зараз нечисленні групи студентів беруть участь в програмах бакалаврів і магістрів в університетах Європи, наприклад, за фахом «Біомедична інженерія». Є куди рухатися, але для цього потрібно подолати проблему — студенти повинні вільно володіти іноземною мовою, тому в моїй програмі передбачено створення багатофункціонального центру з підготовки студентів з іноземної мови.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА УНІВЕРСИТЕТУ морально і фізично застаріла. Сьогодні для модернізації матеріально-технічної бази є одне обмеження — обсяг бюджету університету. Я знаю про застарілу вимірювальну та лабораторну базу, придбану для проведення навчального процесу ще у ХХ сторіччі, старе обладнання для наукових досліджень, про проблеми в гуртожитках і навчальних корпусах.

Як кажуть американці, потрібно вирішувати проблему за схемою step-by-step, тобто крок за кроком. Вони цього мене навчили під час виконання грантів Державного департаменту США. Американці не вірять у те, що можна зробити все і відразу. І під такі «прожекти» фінансування не дають.

Тому будемо створювати окремі університетські лабораторії з новітнім обладнанням, у яких можна проводити заняття для декількох спеціальностей. Вчена рада затвердить календарний план введення таких лабораторій у дію.

У нас багато навчальних курсів і лабораторій, які дублюють один одного. **Таке дублювання слід ліквідувати — це основний шлях фінансового виживання університету.**

Ремонт потрібно проводити за допомогою новітніх, хоча і дорогих технологій. Скупий керівник платить двічі, а то і тричі.

Нам слід зрозуміти: не буде нового обладнання — не будуть поставлені нові курси — не будуть підготовлені конкурентоздатні фахівці.

ФАКУЛЬТЕТИ, КАФЕДРИ, ІНШІ ПІДРОЗДІЛИ, а також їх керівники отримують більше прав і можливостей для вирішення своїх перспективних і повсякденних задач. Причому це має стосуватися не тільки прав у прийнятті того чи іншого рішення, а й відповідної фінансової самостійності.

СОЦІАЛЬНА ПОЛІТИКА, ОСНОВНІ ЕЛЕМЕНТИ

— *виготовлення* проектно-кошторисної документації та будівництво соціального житла готельного типу для працівників університету;

— *будівництво* сучасного навчально-наукового та спортивного багатофункціонального комплексу;

— *придбання* бази відпочинку.

МОЛОДІЖНА ПОЛІТИКА. Студентські роки — це найкраща пора життя.

Студент після отримання диплома ХНУРЕ повинен, чи навіть зобов'язаний, вміти три речі: вільно володіти однією іноземною мовою, досконало знати хоча б одну мову програмування, займатися спортом і вести здоровий спосіб життя.

Підтримка студентів буде здійснюватися за допомогою: *створення умов* для реалізації наукового потенціалу студентів, збільшення частки студентів, залучених до виконання науково-дослідних робіт; *розроблення системи* морального та матеріального стимулювання студентів; *забезпечення* академічної свободи студентів; *створення багатофункціонального центру* з вивчення та вдосконалення володіння іноземними мовами; *підготовки* поза навчальним планом з ІТ-технологій; *проведення магістерських програм* із зарубіжними університетами; *створення засобів* для розширення доступу студентів та викладачів до світових інформаційних навчально-наукових ресурсів; *збільшення кількості студентів*, які проходять стажування у провідних вітчизняних університетах та наукових установах; *організації стажування* молодих науково-педагогічних працівників за кордоном, створення фонду фінансування участі молодих учених університету в міжнародних наукових конференціях та стажування молодих науковців у провідних наукових центрах світу; *організаційне та фінансове сприяння* органам студентського самоврядування та раді молодих учених; *формування та реалізація* довгострокової політики університету з англійської підготовки студентів, аспірантів, науково-педагогічних працівників, стимулювання використання знань англійської мови в усіх видах навчальних занять та науковій діяльності; *розвиток* молодіжних медіаресурсів; *надання грантів* найкращим науковим школам, у тому числі молодим вченим.

Досвід такої роботи є. Свого часу був створений студентський науковий загін, була закуплена техніка та сертифіковані навчальні курси. Члени цього загону вивчали додатково не передбачені в навчальних планах ІТ-курси. Майже всі знайшли хорошу роботу, а дехто навіть і за кордоном.

РОБОТА З ДІАСПОРАМИ. Настав час починати співпрацю університету з українськими діаспорами за кордоном.

**ПЕРЕКОНАНИЙ, ЩО ЦІ ЗАВДАННЯ КОЛЕКТИВ НАШОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ЗМОЖЕ ВИКОНАТИ**